

6^o Ano

BLOCO
03



EDUCALAR

EDUCAÇÃO DOMICILIAR

ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS
MILAGRES DO MARANHÃO



FICHA ADIMINISTRA

Leonardo José Caldas Lima

Prefeito Municipal

Joel do Vale Pereira

Vice-prefeito

Aline Silva Caldas Rodrigues

Secretária de Educação

Maria do Amparo Moreira

Coordenação Educação Básica

José Ribamar Costa Neto

Supervisão Ensino Fundamental Anos Finais

Raimundo Oliveira de Carvalho Filho

Supervisor(a) de Ensino

Raimunda Viana Costa

Gestor(a)

ELABORAÇÃO

Caroline Bacelar Martins

Cirlene Alves Viana

Jucilene Martins Viana

José Leonardo Silva Costa

Lucineide Fortes Diniz

Maria das Graças Lima Viana

Marlene Alves de Sousa

Mário José Candeia Ramos

Raimundo Nonato Santos Sousa

Rita Rodrigues Diniz

Valquiria de Sousa Alves

Maria de Fátima Nunes Costa

Rosiane Lima Marques

ESCOLA REponsável PELA ELABORAÇÃO DO BLOCO 2

E.M.E.B. PROFESSORA ERINA COSTA

Povoado Sítio do Meio

SUMÁRIO

ORIENTAÇÕES GERAIS AOS PAIS E ALUNOS	5
ÁREA DE LINGUAGENS	
Língua Portuguesa	
Atividade 01	6
Atividade 02	7
Atividade 03	8
Atividade 04	9
Atividade 05	10
Atividade 06	11
Atividade 07	12
Atividade 08	13
Atividade 09	14
Arte	
Atividade 01	15
Atividade 02	16
Atividade 03	17
Educação Física	
Atividade 01	18
Atividade 02	19
Atividade 03	20
Língua Inglesa	
Atividade 01	21
Atividade 02	22
Atividade 03	23
ÁREA MATEMÁTICA	
Matemática	
Atividade 01	25
Atividade 02	25
Atividade 03	26
Atividade 04	29
Atividade 05	30
Atividade 06	30
ÁREA DE CIÊNCIAS DA NATUREZA	
Ciências	
Atividade 01	31
Atividade 02	31
Atividade 03	32
Atividade 04	33
Atividade 05	34
Atividade 06	35
ÁREA DE CIÊNCIAS HUMANAS	
Geografia	
Atividade 01	36
Atividade 02	39
Atividade 03	40
Atividade 04	41
Atividade 05	42
Atividade 06	43
História	
Atividade 01	44
Atividade 02	45
Atividade 03	46
Atividade 04	47
Atividade 05	48

ÁREA DE ENSINO RELIGIOSO.....	Atividade 06.....	49
	Ensino Religioso	
	Atividade 01.....	50
	Atividade 02.....	51
	Atividade 03.....	52
REFERÊNCIAS.....	53

ORIENTAÇÕES GERAIS AOS PAIS E ALUNOS

Como critério de avaliação parcial, as atividades a seguir deverão constar no caderno do aluno. Por componente curricular, as questões desenvolvidas na residência terão pontuação calculada por número de acerto, conforme especificações:

- de 30 a 50% de acerto: até 1,0 ponto;
- de 50 a 70% de acerto: até 2,0 pontos;
- de 70 a 100% de acerto: até 3,0 pontos.

QUANTITATIVO DE H/A POR COMPONENTE CURRICULAR:

Língua Portuguesa: _____

Ciências: _____

Matemática: _____

Arte: _____

História: _____

Ed. Física: _____

Geografia: _____

L. Inglesa: _____

Nada de barulho

Desligue a televisão e o rádio e tente eliminar sons que possam atrapalhar a concentração.

Muita Organização

Veja o que seu filho tem de lição. Ajude-o a organizar o tempo e evite que ele acumule as tarefas.

Tudo arrumado

Organize e deixe limpo o local definido para seu filho fazer a lição. Antes de começar, lave bem as mãos e sente em posição correta.

Combine as regras da lição

Converse com o seu filho e combine com ele uma rotina para a lição de casa. Onde ela será feita, em que horário, quanto tempo vai durar, entre outros.

Não dê respostas

Se seu filho tiver uma dúvida, ajude-o, mas não responda por ele! O melhor é dar dicas para que ele pense e chegue à própria conclusão.

Ofereça apoio e material necessários a (ao) sua(eu) filho (a), sempre!



Data: ___/___/___ Tempo estimado: _____ Descrição das atividades: _____
Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 1

ASSEMBLEIA GERAL DOS RATOS

Há muito tempo, em uma fazenda, um gato, ótimo caçador de ratos, andava fazendo um grande estrago entre a rataria. Caçava tantos ratos que os sobreviventes estavam quase morrendo de fome, pois tinham muito medo de sair de suas tocas.

Como o problema havia atingido grandes proporções, os ratos resolveram marcar uma assembleia para tentar encontrar uma saída.

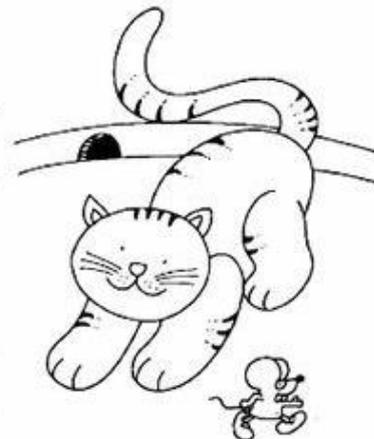
Esperaram uma noite em que o gato dormiu profundamente no topo da chaminé e reuniram-se no celeiro. A apreensão era grande, todos estavam nervosos, mas um rato teve uma idéia e falou:

— A melhor maneira de nos defendermos é pendurarmos um sino no pescoço do gato. Assim, quando ele se aproximar, escutaremos o sino e teremos tempo para fugir.

Foi uma grande festa. Todos adoraram a idéia e aprovaram com aplausos. Mas um rato mais velho, que estava em cima de um saco de milho, pediu a palavra e disse:

— A idéia é muito boa... é boa sim, mas... Quem é que vai pendurar o sino no pescoço do gato?

Silêncio geral. Um a um, os ratos foram se retirando, e acabou-se a assembleia geral dos ratos.



Moral da história: Falar é fácil, fazer é difícil!
Esopo, Adaptação de Monteiro Lobato

Responda:

1) Qual o nome desta fábula? _____

2) Quantos parágrafos possui esta fábula? _____

3) Onde acontece esta fábula? _____

4) Quem era o causador de tantos problemas para os ratos? _____

5) Porque os ratos estavam morrendo de fome?

6) O que os ratos marcaram para tentar resolver o problema? _____

7) Quando aconteceu a assembleia dos ratos? _____

8) Qual foi a ideia que um rato teve? _____

9) Qual foi o grande dilema da assembleia?

10) Qual a moral da fábula?

ATIVIDADE 2

EU COMEÇO, VOCÊ TERMINA...

- ① Complete o texto abaixo usando sua imaginação e sua criatividade. Dê-lhe um título.



_____ (Título)

Juquinha foi à sorveteria comprar um gostoso sorvetão com bastante cobertura de chocolate.

Mas, quando chegou à sorveteria, percebeu que tinha esquecido o dinheiro em casa.

Então, ele _____

LÍNGUA PORTUGUESA - 6º ANO

Data: ____/____/____ Tempo estimado: ____ Descrição das atividades: _____
Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 3

Emprego do **je e ji**
Emprego do **ge e gi**
Emprego do **ce e ci**
Emprego do **ç**

Emprego do **z**
Sílabas travadas pela consoante **z**: **az, ez, iz,**
oz, uz
m antes de **p e b** e no final das palavras

Escreva **j** ou **g** para completar as palavras:

berin ____ ela	ho ____ e	pa ____ em	á ____ io
tre ____ eito	____ íria	mon ____ e	____ ema
ma ____ estade	la ____ e	gara ____ e	____ ipe
sar ____ ento	ele ____ er	gor ____ eta	____ esso
____ eca	____ esto	____ iló	____ ente

Continue a formar palavras. Siga o modelo:

conhecer: conhecimento	fornecer:
acontecer:	aborrecer:
esquecer:	aparecer:
aquecer:	entristecer:

Relacione as palavras de acordo com as legendas:

<input type="radio"/> cesta	<input type="checkbox"/> certo	<input type="star"/> cerca	<input type="inverted-triangle"/> cinza
..... cinzento cercado certoiro cestão
..... cercar cesteiro cinzeiro certeza

Complete as palavras com **s, c** ou **ç**:

- A ____ alada do almo ____ o estava deli ____ iosa.
- A crian ____ a tomou ____ opa e comeu do ____ e.
- O ____ ofá da ____ ala é ma ____ io.
- É diffi ____ il passar da ____ acada para o terra ____ o.
- A al ____ a da bol ____ a da mo ____ a tem um la ____ arote.
- O palha ____ o tem um la ____ o no pesco ____ o e outro na cabe ____ a.

Data: ____/____/____ Tempo estimado: _____ Descrição das atividades: _____
Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 4

Substantivos: Simples e Composto

1-Circule só apenas os substantivos simples:

correio	chuva
peixe-espada	boi
pombo-correio	pica-pau
abelha	trem

Quantos substantivos compostos há?

R: _____

2-Dê exemplos de quatro substantivos compostos que você conhece.

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

LÍNGUA PORTUGUESA - 6º ANO

Data: ___/___/___ Tempo estimado: _____ Descrição das atividades: _____
Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 5



PROCURE NO QUADRADO AS PALAVRAS
ESCONDIDAS E PINTE-AS:

B	N	T	I	M	E	P	S	R	V
D	E	N	X	A	M	E	M	Y	N
G	C	L	A	S	S	E	W	S	P
B	O	I	A	D	A	L	K	H	D
D	E	X	É	R	C	I	T	O	Q
C	D	I	S	C	O	T	E	C	A
X	T	R	É	S	T	I	A	H	F
C	A	R	D	U	M	E	G	Z	X

- COLETIVO DE ABELHAS
- COLETIVO DE BOI
- COLETIVO DE DISCO
- COLETIVO DE PEIXES
- COLETIVO DE SOLDADOS
- COLETIVO DE ALUNOS
- COLETIVO DE JOGADORES

ESCREVA ABAIXO O SIGNIFICADO DOS SEGUINTE COLETIVOS:

BIBLIOTECA _____

ÁLBUM _____

QUADRILHA _____

ALFABETO _____

TRIBO _____

CONSTELAÇÃO _____

Data: ____/____/____ Tempo estimado: ____ Descrição das atividades: _____
Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 6

Competência/Habilidade: Identificar informações explícitas em texto narrativo.

A RAPOSA E A CEGONHA

Fábula de La Fontaine

Um dia a Raposa convidou a Cegonha para jantar e serviu-lhe sopa, que ambas gostavam muito, num prato raso.

- Estás a gostar da minha sopa? - perguntou, enquanto a Cegonha bicava em vão no líquido, sem conseguir comer nada.

- Como posso saber, se nem consigo comer? - respondeu a Cegonha, vendo a Raposa lamber a sopa com um ar todo deliciado.

Dias depois foi a vez de a Cegonha retribuir o gesto, pelo que convidou a Raposa para comer com ela na sua casa à beira do lago. Serviu-lhe a sopa num jarro largo embaixo e estreito em cima.

- Hummmm, está deliciosa, querida amiga! - exclamou a Cegonha, enfiando o comprido bico pelo gargalo. - Não achas?

Claro que a Raposa não achava nem podia achar nada, pois o focinho não passava pelo gargalo estreito do jarro. Tentou várias vezes sem sucesso até que, bastante mal humorada, se despediu da Cegonha, resmungando entredentes:

- Não te achei graça nenhuma...!

ESTUDO DO TEXTO

1. Quais são os personagens da história?

2. Para que a raposa convidou a cegonha?

3. O que perguntou a raposa a Cegonha?

4. O que respondeu a cegonha?

5. O que fez a Cegonha dias depois?

6. Onde ficava a casa da Cegonha?

7. Onde a Cegonha serviu sopa a raposa?

8. Como ficou a raposa após o jantar?

9. Analise as frases e marque aquela que explica a moral da história.
 - a) Casa de ferreiro, espeto de pau.
 - b) Aqui se faz, aqui se paga.
 - c) Quem burro nasce, burro morre.
 - d) A inveja não admite o mérito.

Data: ___/___/___ Tempo estimado: ___ Descrição das atividades: _____
Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

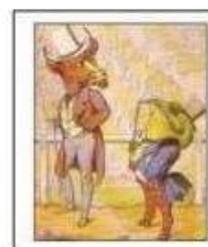
ATIVIDADE 7

Substantivos

Leia, com muita atenção, a fábula de Esopo, completando-a com estes substantivos:

passeio	coisa	boi	pergunta	sapo
inveja	amigos	barriga	vontade	tamanho

O sapo e o boi



Há muito, muito tempo existiu um _____ imponente. Um dia o boi estava dando seu _____ da tarde quando um pobre _____ todo mal vestido olhou para ele e ficou maravilhado. Cheio de _____ daquele boi que parecia o dono do mundo, o sapo chamou os amigos.

– Olhem só o tamanho do sujeito! Até que ele é elegante, mas grande _____; se eu quisesse também era.

Dizendo isso o sapo começou a estufar a _____ e em pouco tempo já estava com o dobro do seu _____ normal.

– Já estou grande que nem ele? – perguntou aos outros sapos.

– Não, ainda está longe!- responderam os _____.

O sapo se estufou mais um pouco e repetiu a _____.

– Não – disseram de novo os outros sapos -, e é melhor você parar com isso porque senão vai acabar se machucando.

Mas era tanta _____ do sapo de imitar o boi que ele continuou se estufando, estufando, estufando – até estourar.

Moral: Seja sempre você mesmo.

Disponível em: <<http://metaforas.com.br>>.

Data: ___/___/___ Tempo estimado: _____ Descrição das atividades: _____
Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 8

A violeta e o beija-flor

Todos os dias, o beija-flor sai à procura de sua flor predileta, a violeta. Com suas asas cintilantes, o beija-flor movimenta-se emocionado para beijar a sua amada.

A violeta, de pétalas tenras, aguarda emocionada a chegada de seu amado. Guarda para ele o mais sublime perfume e o mais saboroso néctar.

Aquela paixão já durava semanas, desde o desabrochar da primeira pétala, desde o exalar do perfume adocicado.

Um belo dia, o beija-flor se depara com sua amada toda amarrotada, suas pétalas já não têm o mesmo vigor.

Pobre beija-flor voa desesperado como querendo acorda a sua bela violeta.

A primavera chega ao fim e o beija-flor e a violeta também. Os outros pássaros e as outras flores observam angustiados, o fim daquele romance de primavera.

- É sempre assim! – Diz a margarida toda chorosa – Este romance é impossível, como poderá o beija-flor ter filhos violetas, e a violeta ter filios beija-flores?

Questões

1) Qual é o título do texto?

R: _____

2) Quais são os personagens principais do texto?

R: _____

3) Quantos parágrafos há no texto?

R: _____

4) Qual é a flor preferida do beija-flor?

R: _____

5) O que a violeta dá de presente para o beija-flor?

R: _____

ATIVIDADE 9

ASSEMBLEIA GERAL DOS RATOS

Há muito tempo, em uma fazenda, um gato, ótimo caçador de ratos, andava fazendo um grande estrago entre a rataria. Caçava tantos ratos que os sobreviventes estavam quase morrendo de fome, pois tinham muito medo de suas tocas.

Como o problema havia atingido grandes proporções, os ratos resolveram marcar uma assembleia para tentar encontrar uma saída.

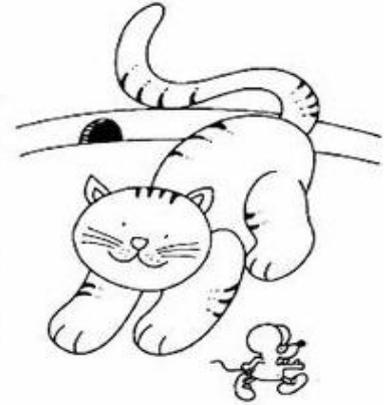
Esperaram uma noite em que o gato dormiu profundamente no topo da chaminé e reuniram-se no celeiro. A apreensão era grande, todos estavam nervosos, mas um rato teve uma idéia e falou:

— A melhor maneira de nos defendermos é pendurarmos um sino no pescoço do gato. Assim, quando ele se aproximar, escutaremos o sino e teremos tempo para fugir.

Foi uma grande festa. Todos adoraram a idéia e aprovaram com aplausos. Mas um rato mais velho, que estava em cima de um saco de milho, pediu a palavra e disse:

— A idéia é muito boa... é boa sim, mas... Quem é que vai pendurar o sino no pescoço do gato?

Silêncio geral. Um a um, os ratos foram se retirando, e acabou-se a assembleia geral dos ratos.



Moral da história: Falar é fácil, fazer é difícil!
Esopo, Adaptação de Monteiro Lobato

Responda:

- 1) Qual o nome desta fábula? _____
- 2) Quantos parágrafos possui esta fábula? _____
- 3) Onde acontece esta fábula? _____
- 4) Quem era o causador de tantos problemas para os ratos? _____
- 5) Porque os ratos estavam morrendo de fome?

- 6) O que os ratos marcaram para tentar resolver o problema? _____
- 7) Quando aconteceu a assembleia dos ratos? _____

- 8) Qual foi a ideia que um rato teve? _____

- 9) Qual foi o grande dilema da assembleia?

- 10) Qual a moral da fábula?

Data: ____/____/____ Tempo estimado: _____ Descrição das atividades: _____
 Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 1

II – Observe atentamente as imagens para responder o que se pede.



<http://simonehelendrumond.blogspot.com>

1. Quantos gatos aparecem na obra de **Kandinsky**?
2. Circule o GATO amarelo na obra de **Kandinsky**.
3. Faça um X no que você consegue observar nas imagens acima:

() Cores primárias e secundárias	() Luz (permitindo que a obra de arte, seja clara, onde as cores e tudo que nela existe, seja facilmente percebido)
() Linhas retas, curvas e sinuosas	
() Formas geométricas	

Data: ___/___/___ Tempo estimado: ___ Descrição das atividades: ___
Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 2

“ARTE POR TODA ARTE”

1. ROMERO BRITTO GOSTA MUITO DE FAZER RELEITURAS DE OUTRAS OBRAS DE ARTE. VEJA COMO ELE FEZ A **MONA LISA** DE LEONARDO DA VINCI. A DELE SE CHAMA **MONA CAT**:



MONA LISA



MONA CAT

- 1) O QUE VOCÊ ACHOU DO QUADRO DE LEONARDO DA VINCI E DE ROMERO BRITTO? VOCÊ GOSTOU? _____

- 2) O QUE VOCÊ ACHOU DO SORRISO DAS PERSONAGENS DOS QUADROS? _____
- 3) VENDO AS CORES DOS QUADROS, QUAL QUADRO VOCÊ ACHA MAIS ALEGRE? _____
- 4) VOCÊ ACHA QUE AS CORES SÃO IMPORTANTES NAS PINTURAS? PORQUÊ? _____

- 5) POR QUE SERÁ QUE ROMERO BRITTO COLOCOU O NOME DE **MONA CAT** EM SEU QUADRO?

ATIVIDADE 3

Harmonia das cores

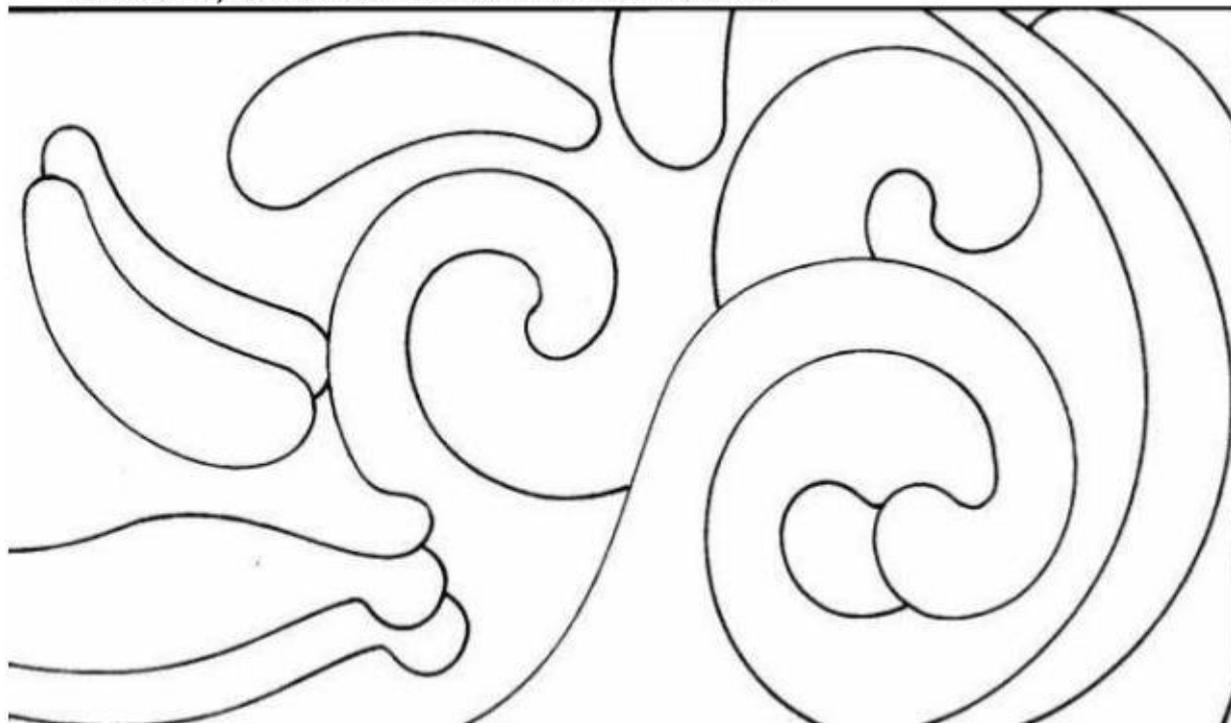
Harmonia é a combinação entre duas ou mais cores.
São estas as principais maneiras de combinar cores:

Monocromia

É a harmonia conseguida quando utilizamos somente uma cor com suas variações de tons, obtidas com o auxílio da cor branca ou preta.

As colorações obtidas a partir de uma só cor são chamadas de tom sobre tom.

Colorir, criando uma monocromia:



Data: ____/____/____ Tempo estimado: ____ Descrição das atividades: _____
Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 1

Cultura Corporal

Professor Paulo Menezes de Freitas

Curiosidades

1. Atualmente, o nome de maior destaque mundial no atletismo é Usain Bolt. Aos 22 anos, ele tornou-se o primeiro na história a vencer os 100 m rasos e os 200 m rasos com recordes mundiais nas duas provas, 9s69 e 19s30, respectivamente. Antes, nove atletas já haviam conseguido vencer as duas provas mais rápidas do atletismo na mesma Olimpíada, mas não com tamanha rapidez. O último a conseguir o feito havia sido o norte-americano Carl Lewis, 24 anos antes, em Los Angeles-1984.

2. Carl Lewis, aliás, é o maior vencedor da história do atletismo. São nove ouros e uma prata em quatro Jogos Olímpicos (1984, 1988, 1992 e 1996). Foram dois primeiros lugares nos 100 m, um nos 200 m rasos, dois no revezamento 4 x 100 m, e quatro no salto em distância, além de uma prata nos 200 m rasos.

3. No Brasil, o episódio mais conhecido de doping no atletismo é o da saltadora Maurren Maggi. Campeã Pan-Americana em 1999, em Winnipeg, no Canadá, no salto em distância, a atleta foi pega no exame em 2003, próximo aos Jogos de Santo Domingo, na República Dominicana. A substância encontrada foi o clostebol, que faz parte da composição de um creme cicatrizante aplicado pela atleta na virilha após uma sessão de depilação definitiva. Maggi foi suspensa por dois anos. A atleta abandonou a carreira depois disso e só retomou os treinos em 2006, de olho em Pequim. Nos Jogos Olímpicos de 2008, Maurren surpreendeu o mundo ao conquistar a medalha de ouro no salto em distância.

4. Na edição de 1936 das Olimpíadas, realizada em Berlim, na Alemanha, em plena Segunda Guerra Mundial, o atleta Jesse Owens, negro, frustrou as expectativas do ditador nazista de comprovar a teórica supremacia da raça ariana. Owens conquistou quatro ouros nas provas de 100 m e 200 m rasos, no revezamento 4 x 100 m e no salto em distância.

QUESTIONÁRIO

1. Originalmente, qual era o intuito do atletismo? _____

2. Onde surgiram os primeiros indícios do atletismo? _____

3. Qual foi o primeiro país da América a disputar o atletismo? _____

4. Desde quando o atletismo faz parte dos Jogos Olímpicos? _____

5. Qual é a prova mais nobre do atletismo? _____

6. Qual prova é conhecida como prova de fundo? _____

7. Qual destas provas é inspirada no hipismo? _____

8. Em qual prova a largada é realizada na curva da pista? _____

Data: ___/___/___ Tempo estimado: _____ Descrição das atividades: _____

Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 2

CAÇA-ESPORTES

1) Encontre no caça abaixo o nome de dez modalidades esportivas.

H	I	P	I	S	M	O	A	F	E	A	X	C
V	M	O	S	F	U	R	S	T	Ç	N	S	V
L	F	U	T	E	B	O	L	R	A	A	H	B
C	O	R	R	I	D	A	O	B	N	T	O	A
O	U	D	E	A	N	M	U	G	J	A	Ç	P
C	V	Ô	L	E	I	A	E	H	B	Ç	P	Ç
O	N	G	R	T	S	C	H	L	V	Â	E	O
H	A	N	D	E	B	O	L	G	S	O	A	N
G	E	R	H	B	C	R	U	Ç	P	Y	P	T
J	M	U	S	C	U	L	A	Ç	Ã	O	A	Ê
N	O	B	Ç	P	A	I	U	R	I	A	R	N
S	B	A	S	O	U	E	T	E	T	V	Ç	I
R	J	U	D	Ô	Ç	A	P	A	L	E	O	S
O	C	R	Q	N	P	U	E	O	V	E	A	M



2) Complete as frases abaixo com algumas modalidades esportivas que você encontrou no caça-palavras.

a) Uma partida de _____ dura em média 90 minutos.

b) O desempenho do cavalo no _____ é importante durante as competições.

c) A cesta é o alvo dos jogadores do _____.

d) A competição entre os lutadores do _____ ocorre no tatami.

Data: ____/____/____ Tempo estimado: ____ Descrição das atividades: _____

Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 3

EXERCÍCIO FÍSICO

ATIVIDADE FÍSICA



2. ESCREVA EXEMPLOS QUE ESTÃO PRESENTES NO SEU DIA A DIA, QUE VOCÊ COSTUMA REALIZAR:

ATIVIDADES FÍSICAS: _____

EXERCÍCIO FÍSICO: _____

3. ESCREVA DENTRO DOS RETÂNGULOS, ALGUNS BENEFÍCIOS DO EXERCÍCIO FÍSICO.



Figuras disponíveis em: Software Boardmaker.

LÍNGUA INGLESA - 6º ANO

Data: ___/___/___ Tempo estimado: ___ Descrição das atividades: ___
 Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 1

ARTIGO INDEFINIDO A (AN)

O artigo indefinido, em inglês, não tem plural e não varia do masculino para o feminino:

a boy (um menino)
 boys (meninos)
a girl (uma menina)
 girls (meninas)

Usa-se **an** diante de vogal e **h** mudo:

an animal • **an** apple • **an** elephant
an hour

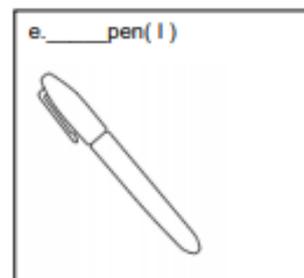
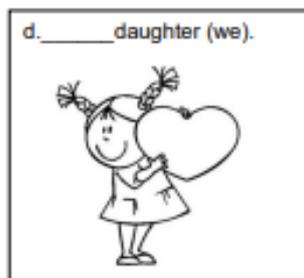
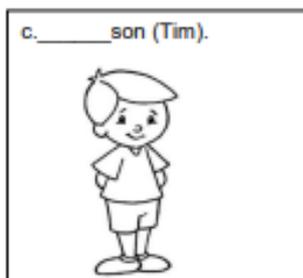
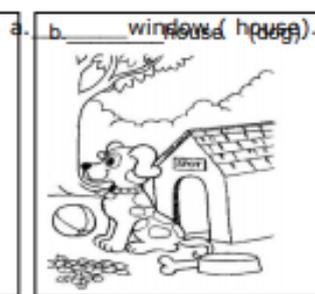
1. Observe as palavras abaixo e complete as lacunas com os artigos (indefinite articles) **A** ou **AN**:

- | | |
|------------------|------------------------|
| a. ___ Boss Baby | h. ___ kitten |
| b. ___ puppie | i. ___ bird |
| c. ___ toy car | j. ___ goldfish |
| d. ___ brother | k. ___ ideia |
| e. ___ father | l. ___ animal |
| f. ___ mother | m. ___ airplane |
| g. ___ pacifier | n. ___ intelligent boy |



2. Observe a tabela, em seguida, escreva os adjetivos possessivos (possessive adjectives) corretos em cada imagem..

SUBJECT	POSSESSIVE ADJECTIVE
I	
you	
he	
she	
it	
we	
you	
they	

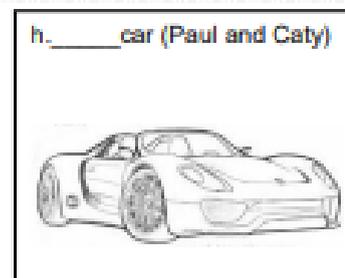
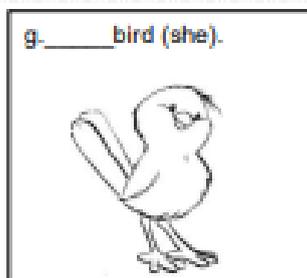
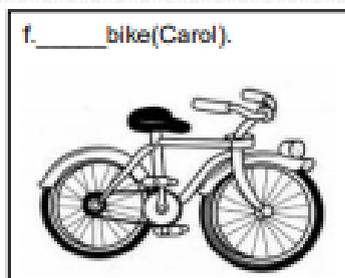



LÍNGUA INGLESA - 6º ANO

Data: ____/____/____ Tempo estimado: ____ Descrição das atividades: _____

Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 2



3. Read:(Leia)



Singer Justin Randall Timberlake was born on January 31, 1981, in Memphis, Tennessee to parents Randall "Randy" Timberlake and Lynn Bomer. He spent his childhood days in Shelby Forest.

<https://www.biography.com/people/justin-timberlake-201200>

- a. Justin Randall Timberlake is an: (Justin R. Timberlake é um)
- a) Doctor
 - b) Teacher
 - c) Singer
 - D) Enginner

b. Ele nasceu em que mês?

- a) Janeiro
- b) Fevereiro
- c) Março
- d) Dezembro

c. Como é o nome da cidade onde ele nasceu?

d. Como é o nome dos pais dele?

e. De acordo com o texto, onde Justin Timberlake passou sua(childhood) infância?

f. Na foto o cantor está:

- a. happy
- b. sad
- d. unhappy
- d. disapointed

4. Leia o texto que conta a história do dia do trabalho (Labor Day) nos Estados Unidos.

Labor Day: What it Means. (Dia do trabalho - O que significa.)

Labor Day, the first Monday in September, is a creation of the labor movement and is dedicated to the social and economic achievements of American workers. It constitutes a yearly national tribute to the contributions workers have made to the strength, prosperity, and well-being of our country.

<https://www.dol.gov/general/laborday/history>

a. De acordo com o texto em que dia da semana e em que mês é comemorado o dia do trabalho(Labor Day) nos Estados Unidos?

b. Responda qual dia foi comemorado o Labor Day em 2017?

LÍNGUA INGLESA - 6º ANO

Data: ____/____/____ Tempo estimado: ____ Descrição das atividades: _____

Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 3

Numbers (Números)

1	One (uón)	11	Eleven (iléven)	21	Twenty-one (tuéni uón)
2	Two (tchú)	12	Twelve (tuélv)	22	Twenty-two (tuéni tchú)
3	Three (THríi)	13	Thirteen (THârtiin)	30	Thirty (THârti)
4	Four (fór)	14	Fourteen (fórtiin)	40	Forty (fórti)
5	Five (fáiv)	15	Fifteen (fêftiin)	50	Fifty (fêfti)
6	Six (sêks)	16	Sixteen (sêkstiin)	60	Sixty (sêksti)
7	Seven (séven)	17	Seventeen (séventiin)	70	Seventy (séventi)
8	Eight (êigt)	18	Eighteen (êigtiin)	80	Eighty (êigti)
9	Nine (náin)	19	Nineteen (náintiin)	90	Ninety (náinti)
10	Ten (tén)	20	Twenty (tuéni)	100	One hundred (uón rándred)

1) Ligue os números.

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10

Three
Eight
One
Nine
Two
Ten
Four
Five
Six
Seven

2) Coloque os números em PORTUGUÊS.

- | | |
|-------------------|--------------------|
| a) Thirteen _____ | f) Seventeen _____ |
| b) Eleven _____ | g) Fifteen _____ |
| c) Fourteen _____ | h) Eighteen _____ |
| d) Nineteen _____ | i) Sixteen _____ |
| e) Twenty _____ | j) Twelve _____ |

3) Marque um X na alternativa correta para cada número.

- | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| a) O número 15 é: | b) O número 16 é: | c) O número 20 é: | c) O número 18 é: |
| () five | () nineteen | () twenty | () eight |
| () seventeen | () sixteen | () ten | () fourteen |
| () fifteen | () seventeen | () twelve | () eighteen |

4) Coloque o resultado da SOMA em inglês.

- | | |
|----------------------|---------------------|
| a) $10 + 10 =$ _____ | b) $9 + 8 =$ _____ |
| c) $9 + 7 =$ _____ | d) $10 + 3 =$ _____ |
| e) $6 + 5 =$ _____ | f) $9 + 9 =$ _____ |
| g) $8 + 7 =$ _____ | h) $7 + 5 =$ _____ |
| i) $7 + 7 =$ _____ | j) $10 + 9 =$ _____ |

MATEMÁTICA - 6º ANO

Data: ___/___/___ Tempo estimado: _____ Descrição das atividades: _____
 Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 1



Vamos continuar estudando sobre sistema de numeração!

Sistema de Numeração Romano

Acredita-se que, por volta de 700 a.C., algumas aldeias localizadas às margens do rio Tibre se uniram fundando Roma. Essa civilização nos deixou contribuições em diversas áreas, como nas de arquitetura e política. Além disso, desenvolveu seu próprio sistema de numeração, que foi utilizado em quase toda a Europa. Veja a seguir os símbolos desse sistema.

I	V	X	L
1	5	10	50
C	D	M	
100	500	1000	

Os demais números são escritos combinando esses símbolos da seguinte maneira:

- I, X, C e M podem ser repetidos até três vezes seguidas;
- V, L e D não podem ser repetidos;
- quando escrevemos um símbolo romano à direita de outro símbolo de maior ou de igual valor, adicionamos os valores.

Observe alguns exemplos.

$$\begin{array}{c} \underline{X} \quad \underline{I} \quad \underline{I} \\ 10 \quad 1 \quad 1 \end{array} : 10 + 1 + 1 = 12$$

$$\begin{array}{c} \underline{D} \quad \underline{L} \quad \underline{V} \\ 500 \quad 50 \quad 5 \end{array} : 500 + 50 + 5 = 555$$

• Nos seguintes casos podemos escrever um símbolo romano de menor valor à esquerda de outro de maior valor:

- I à esquerda de V ou de X;
- X à esquerda de L ou de C;
- C à esquerda de D ou de M.

Nesses casos, subtraímos o menor valor do maior. Observe alguns exemplos:

$$\begin{array}{c} \underline{IV} : 4 \\ 5 - 1 \end{array} \quad \begin{array}{c} \underline{XC} : 90 \\ 100 - 10 \end{array} \quad \begin{array}{c} \underline{CD} : 400 \\ 500 - 100 \end{array}$$

Agora, veja outros exemplos.

- CCXC: $100 + 100 + 90 = 290$
- CMIV: $900 + 4 = 904$



Agora é nossa vez!

Escreva os números a seguir usando o Sistema de Numeração Romano.

[A] 28 - _____

[B] 814 - _____

[C] 46 - _____

[D] 1472 - _____

MATEMÁTICA - 6º ANO

Data: ____/____/____ Tempo estimado: ____ Descrição das atividades: _____
Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

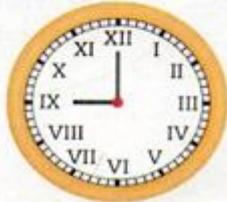
ATIVIDADES 2

Ainda hoje, os símbolos romanos são utilizados em algumas situações, como na indicação de século e em alguns modelos de relógio. Escreva a hora indicada em cada relógio abaixo.

[A]



[B]



MATEMÁTICA - 6º ANO

Data: ____/____/____ Tempo estimado: ____ Descrição das atividades: _____
Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 3

Você sabia que um século equivale a 100 anos? Ao estudarmos um acontecimento histórico, é comum localizá-lo no tempo indicando o século em que ocorreu. Observe como podemos fazer essa indicação.

1º caso: Se o ano termina em 00, desconsideramos os dois últimos algarismos.

Exemplos:

- ano 2000 → 2000 → 20 → século XX;
- ano 1500 → 1500 → 15 → século XV.

2º caso: Se o ano não termina em 00, desconsideramos os dois últimos algarismos. Depois, adicionamos uma unidade.

Exemplos:

- ano 1986 → 1986 → 19 + 1 = 20 → século XX;
- ano 2019 → 2019 → 20 + 1 = 21 → século XXI.

Agora, escreva o século correspondente a cada ano.

700 _____

2018 _____

950 _____

1300 _____



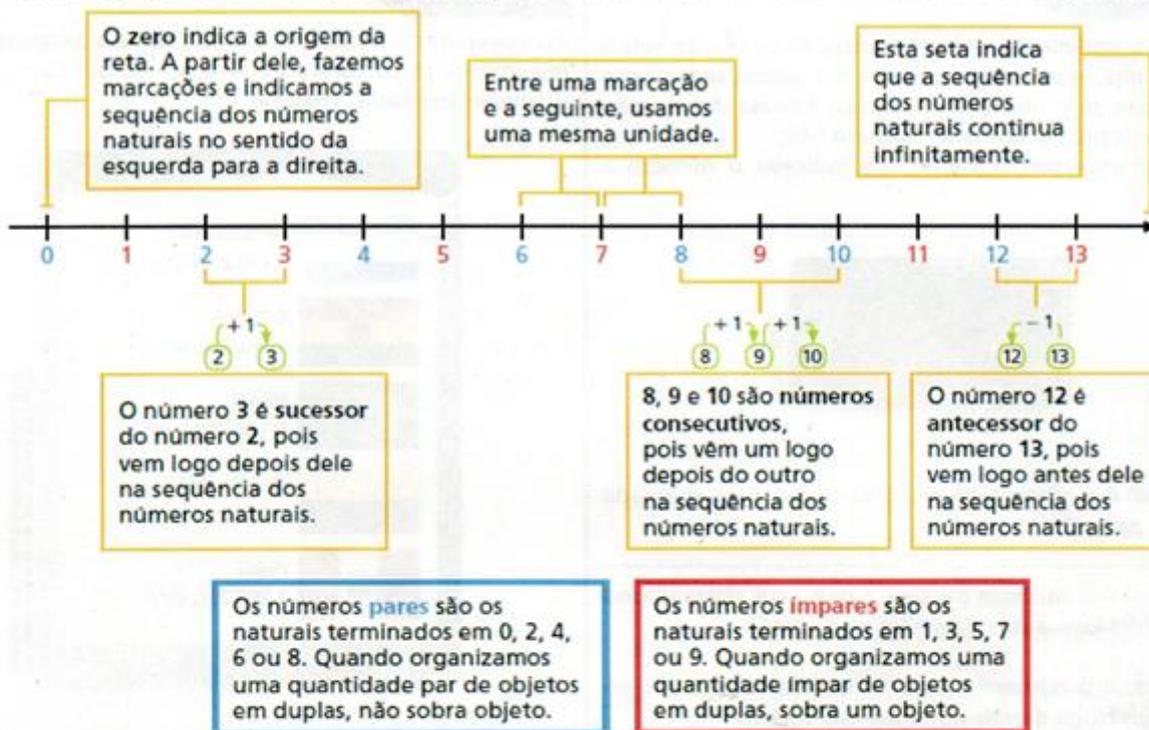
Ufa! Quantas informações interessantes, né? Vamos continuar!

MATEMÁTICA - 6º ANO

Data: ___/___/___ Tempo estimado: ___ Descrição das atividades: _____
Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADES 4

Os números naturais também podem ser representados na reta numérica. Observe as informações abaixo.



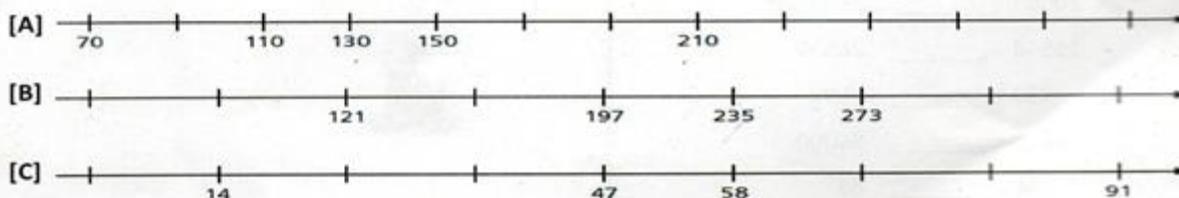
Podemos usar a reta numérica para comparar dois números naturais: aquele que estiver representado mais à direita é o maior deles. Para indicar essa comparação, podemos utilizar os seguintes símbolos:

$<$ $>$ $=$
menor que maior que igual a

Veja os exemplos.

• 8 é maior do que 5, ou seja, $8 > 5$. • 3 é menor do que 6, ou seja, $3 < 6$. • 10 é igual a 10, ou seja, $10 = 10$.

Em cada reta numérica a seguir, a distância entre uma marcação e a próxima é a mesma. Preencha as retas numéricas abaixo.



Data: ____/____/____ Tempo estimado: ____ Descrição das atividades: _____
Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 5

Para o atendimento em um banco, cada cliente retira uma senha, que é chamada em um painel seguindo a sequência dos números naturais. Renata foi a esse banco e retirou a senha de número 549.

Quando observou o painel, ele indicava o número a seguir.



[A] Qual é o número da próxima senha a ser chamada no painel?

[B] Qual é o número da senha que será chamada no painel logo antes da senha de Renata?

[C] Qual é o número da senha que será chamada no painel logo depois da senha de Renata?

MATEMÁTICA - 6º ANO

Data: ____/____/____ Tempo estimado: ____ Descrição das atividades: _____

Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 6

Utilize < ou > para comparar os seguintes números.

1	_____	4
11	_____	111
19	_____	12
5143	_____	937
46023	_____	46372
10001	_____	9863
26543	_____	26539
759	_____	7590
6208	_____	96000
98	_____	89

CIÊNCIAS - 6º ANO

Data: ___/___/___ Tempo estimado: _____ Descrição das atividades: _____
Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 1

CÉLULA, UNIDADE BÁSICA DOS SERES VIVOS.

Todos os seres vivos são formados por células, exceto o vírus. As células são geralmente cerca de 100 vezes menores que a cabeça de um alfinete. Por isso só podem ser observadas com o auxílio de um microscópio. As células são as estruturas básicas do ser vivo: são elas que determinam como serão: sua forma e como ele se comporta. A maioria dos seres vivos é formada por um grande número de células diferentes. É o trabalho conjunto dessas células que permite que milhares de reações químicas aconteçam, garantindo, dessa forma, a realização das funções vitais das espécies. No entanto, existem alguns seres vivos formados por uma única célula. Ela acaba executando todas as funções para mantê-lo com vida. É o caso, por exemplo, da ameba e das bactérias. No organismo humano existem aproximadamente 200 tipos de células. Seu tamanho e sua forma variam conforme o trabalho que desempenham. A pele, os músculos, os ossos, os nervos, o sangue, por exemplo, são formados por células.

(Porta Aberta -Ciências - Ed. FTD)

1) Como são chamadas as partes vivas que formam o corpo humano?

2) Assinale a alternativa que apresenta um ser vivo que não é formado por células.

- a) homem
- b) bactéria
- c) peixe
- d) vírus

3) Por que as células só podem ser vistas com a ajuda de um microscópio?

CIÊNCIAS - 6º ANO

Data: ___/___/___ Tempo estimado: _____ Descrição das atividades: _____
Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 2

1) Existem alguns seres vivos formado por uma célula. Dê exemplos de acordo com o texto destes seres.

2) Quantas células existem aproximadamente no organismo humano?

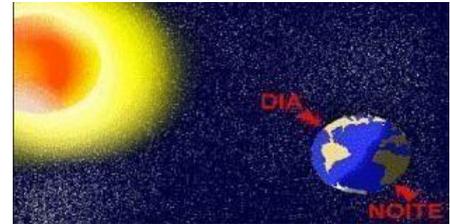
3) O trabalho que as células desempenham podem variar devido há dois fatores. Quais são?

ATIVIDADE 3

A Terra gira em torno de si mesma

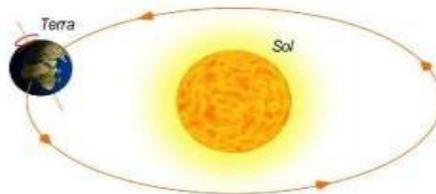
O movimento da terra em torno de si mesma é chamado de **rotação**, este período de rotação é de um dia, isto é, 24 horas. Isso quer dizer que a Terra demora 1 dia para completar uma volta em torno de si mesma.

O movimento de rotação da Terra explica a existência dos **dias** e das **noites**. A Terra vai girando e, em certos lugares, passa a ser noite quando era dia e, noutros lugares, do outro lado da Terra, passa a ser de dia quando era noite. E isto sem nunca parar!



A Terra gira em torno do Sol

O movimento da Terra em torno do Sol é chamado de **translação**. O tempo que a Terra demora para dar uma volta completa em volta do Sol é de aproximadamente um ano, mas precisamente 365 dias e 6 horas, é por isso que de quatro em quatro anos, existe um ano com um dia a mais no calendário, sempre o último de Fevereiro. Esses anos são chamados **bissextos**.



Observe nesta imagem o movimento de translação da Terra. Sabemos que os vários meses do ano têm climas diferentes, devido às estações do ano, **Primavera, Verão, Outono e Inverno**

1) O que é o movimento de rotação?

2) Quanto tempo dura o movimento de rotação?

3) A existência do dia e da noite é devido o movimento de:

- a) rotação
- b) translação
- c) uniforme

Data: ___/___/___ Tempo estimado: _____ Descrição das atividades: _____
Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 4

4) O que é o movimento de translação?

5) Quanto tempo dura o movimento de translação?

6) Explique com suas palavras o que é um ano bissexto?

7) Quais as estações do ano?

8) Onde você mora tem quais estações do ano?

Data: ___/___/___ Tempo estimado: ___ Descrição das atividades: _____
Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 5

ASTROS: O BRILHO NO CÉU

A Terra, o Sol e a Lua são astros que se movimentam no espaço. Da superfície da Terra podemos ver parte do espaço. Nós conhecemos essa parte com o nome de céu.

Os astros e o espaço onde eles estão, formam o Universo. Durante o dia, vemos o sol, que é a estrela mais próxima da Terra, fonte luz e de calor.

À noite, podemos ver outros astros, como as estrelas e a Lua, por exemplo.

É comum as pessoas pensarem que a Lua sempre será vista somente a noite. Muitas vezes podemos vê-la também durante o dia. Também a noites em que não conseguimos observar a Lua.

A Terra não está sozinha no Universo. De qualquer lugar da superfície terrestre, numa noite sem nuvens, é possível ver uma infinidade de pontos brilhantes no céu. Esses pontos brilhantes são chamados de astros e podem ser classificados em **LUMINOSOS** ou **ILUMINADOS**.

Os astros **LUMINOSOS** são os astros que possuem luz própria, esses astros são chamados de **ESTRELAS**.

Os astros **ILUMINADOS** são aqueles que não possuem luz própria, eles são iluminados pelo Sol. Os principais astros iluminados são os planetas e os satélites.

Alguns são vistos a olho nu, outros, por serem menores ou por estarem muito distantes da Terra, só podem ser observados com o auxílio de um aparelho chamado **TELESCÓPIO**.

A ciência que estuda os astros, de que eles são feitos, seus movimentos e sua posição no espaço é chamada **ASTRONOMIA**. Os **ASTRÔNOMOS** são os cientistas que se dedicam à Astronomia.



1- COM ATENÇÃO, RESPONDA AS PERGUNTAS A SEGUIR:

a) Quais são os astros que podemos ver durante o dia? E no período da noite?

b) Todas as noites é possível ver a lua? Podemos ver a lua durante o dia?

c) O que são astros luminosos?

d) O que são astros iluminados?

e) O que é um telescópio?

f) Como é o nome do cientista que estuda os astros?

ATIVIDADE 6



O Sistema Solar

O sistema solar é composto pelo sol, planetas, seus satélites, e os chamados pequenos corpos que são asteróides, cometas, meteoros entre outros. Todos estes corpos celestes são comandados pelo sol, para que possamos entender de forma simplificada, giram em torno do sol.

O sol é a estrela mais próxima da Terra. As outras bilhões de estrelas que compõem o universo são tão distantes que vemos apenas à noite como pequenos pontos de luz.

Os 8 planetas que fazem parte do sistema solar são: Mercúrio, Vênus, Terra, Marte, Júpiter, Saturno, Urano e Netuno. Importante lembrar aqui, que até Agosto de 2006 Plutão era considerado o nono planeta, desde então passou a ser classificado como planeta anão.

Os planetas menores e mais próximos do sol são compostos de rochas e metais - Mercúrio, Vênus, Terra e Marte. Os planetas maiores e mais distantes do sol são planetas gasosos - Júpiter, Saturno, Urano e Netuno.

- De acordo com as informações apresentadas no texto e estudos realizados em sala, responda as questões propostas:

a) Que elementos formam o Sistema Solar?

b) De que são formados os planetas pequenos e os planetas gigantes?

c) Cite alguns exemplos de corpos celestes.

d) Quais são os planetas que compõem o Sistema Solar?

ATIVIDADE 1

ASPECTOS FÍSICOS E POPULACIONAIS DO MUNICÍPIO DE MILAGRES DO MARANHÃO

CLIMA

O CLIMA É TROPICAL QUENTE COM TEMPERATURA MÉDIA ANUAL EM TORNO DOS 32°C, E COMO CARACTERÍSTICO DO CLIMA CERRADO CONCENTRA SEU PERÍODO CHUVOSO NOS MESES JANEIRO A JULHO.

VEGETAÇÃO

A VEGETAÇÃO APRESENTA OS SEGUINTE BIOMAS: DO TIPO CAATINGA ARBÓREA ABERTA, DO TIPO CERRADO COM ÁRVORES E ARBUSTOS PEQUENOS E DE GALHOS RETORCIDOS, E DO TIPO DE VEGETAÇÃO TÍPICA DA ZONA DE TRANSIÇÃO ENTRE AS REGIÕES NORTE-NORDESTE COM A PRESENÇA DE PALMEIRAS, PRINCIPALMENTE BABAÇUAIS E CARNAUBAIS.

RELEVO

EM RELAÇÃO AO RELEVO, APRESENTA VARIAÇÕES COM ÁREAS BAIXAS ALAGADAS, MORROS E UMA PARTE DO SEU TERRITÓRIO LOCALIZADO EM TERRAS MAIS ALTAS E PLANAS. A SEDE DO MUNICÍPIO É CERCADO POR MORROS CONTÍNUOS E ARREDONDADOS. NO CENTRO DA CIDADE, LOCALIZA – SE UM MACIÇO CONSTITUÍDO POR PEDRAS COM MAIS DE 40 (QUARENTA) METROS DE ALTURA, QUE SOFREM COM AS VARIAÇÕES CLIMÁTICAS E TEMPORAIS.



Figura 3: Pedra no Centro da cidade de Milagres do Maranhão.

<http://mw2.google.com/mw-panoramio/photos/medium/21683779.jpg>. Acessado em março/2015.

O MUNICÍPIO É BANHADO PELO RIO PARNAÍBA, ALÉM DE PEQUENOS RIACHOS, LAGOS E LAGOAS. MERECE DESTAQUE AS LAGOAS DE SÃO FRANCISCO E DAS CORVINAS.

O MUNICÍPIO APRESENTA UM ELENCO DE PROBLEMAS AMBIENTAIS, ENTRE ELAS: POLUIÇÃO DOS RIOS E LAGOAS; ASSOREAMENTO E DEVASTAÇÃO DA MARGEM DE RIO E RIACHOS; PESCA PREDATÓRIA; ASSENTAMENTOS HUMANOS E USOS INDEVIDOS DO SOLO COMPROMETENDO O MEIO AMBIENTE; DRENAGEM PLUVIAL INEFICIENTE; FALTA DE REDE DE ÁGUA E ESGOTO; RISCO DE CONTAMINAÇÃO COM COMPROMETIMENTO DO SUBSOLO DEVIDO ÀS INSTALAÇÕES SANITÁRIAS INDIVIDUAIS E INDISCRIMINADAS.

POPULACIONAIS

DE ACORDO COM O CENSO DEMOGRÁFICO DO INSTITUTO BRASILEIRO DE GEOGRAFIA E ESTATÍSTICA (IBGE) DE 2010 A POPULAÇÃO TOTAL MILAGRENSE ERA DE 7.617 HABITANTES, HOJE SÃO 8.118 HABITANTES, SEGUNDO ESTIMATIVA POPULACIONAL DO MESMO INSTITUTO PARA O ANO DE 2014, SENDO QUE DESSE TOTAL, 3.579 SÃO DO SEXO MASCULINO E 3.452 DO SEXO FEMININO E 2.817 VIVEM NA CIDADE ENQUANTO 4.214 VIVEM NO CAMPO CONFORME PODE SER OBSERVADO NA TABELA 1.

TABELA 1: POPULAÇÃO DO MUNICÍPIO DE MILAGRES DO MARANHÃO

Ano	Milagres do Maranhão	Maranhão	Brasil
1991	-	4.930.253	146.825.475
1996	-	5.205.652	156.032.944
2000	5.149	5.651.475	169.799.170
2007	7.617	6.118.995	183.987.291
2010	8.118	6.574.789	190.755.799

Fonte: IBGE: Censo Demográfico 1991, Contagem Populacional 1996, Censo Demográfico 2000, Contagem Populacional 2007 e Censo Demográfico 2010; Estimativa Censo 2014.

PODEMOS OBSERVAR QUE HOUE UM AUMENTO CONSIDERÁVEL DA POPULAÇÃO MILAGRENSE, SUPERANDO AS TAXAS DE CRESCIMENTO DO ESTADO DO MARANHÃO E DO BRASIL. ISSO DEVEU – SE À IMPLANTAÇÃO DOS SERVIÇOS PÚBLICOS NA SEDE DO MUNICÍPIO, QUE ATRAIU MAIS HABITANTES PARA O MUNICÍPIO.

1) DE ACORDO COM O TEXTO QUAL A CARECTERIZAÇÃO DO CLIMA DO MUNICÍPIO DE MILAGRES DO MARANHÃO?

2) QUAL A VEGETAÇÃO DO MUNICÍPIO DE MILAGRES DO MARANHÃO?

3) QUAIS OS TIPOS DE BIOMAS DO MUNICÍPIO DE MILAGRES DO MARANHÃO?

4) COM SUAS RELAÇÃO O RELEVO DO MUNICÍPIO ,QUAIS SUAS VARIAÇÕES?

5) DE ACORDO COM O CENSO DEMOGRÁFICO DO INSTITUTO BRASILEIRO DE GEOGRAFIA E ESTATÍSTICA (IBGE) DE 2010 , QUAL O QUANTITATIVO POPULACIONAL DO MUNICÍPIO?

6) ASSINALE A ALTERNATIVO CORRETA

a) 3.579 SÃO DO SEXO MASCULINO E 3.452 DO SEXO FEMININO

b) 3.590 SÃO DO SEXO MASCULINO E 3.302 DO SEXO FEMININO

c) 2.579 SÃO DO SEXO MASCULINO E 1.452 DO SEXO FEMININO

d) 1.579 SÃO DO SEXO MASCULINO E 3.452 DO SEXO FEMININO

Data: ___/___/___ Tempo estimado: ___ Descrição das atividades: _____
Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 3

Leia o texto a seguir:

Linhas Imaginárias da Terra

Para facilitar a localização dos continentes, oceanos, países, etc. no globo terrestre e no planisfério, o homem imaginou algumas linhas.



À primeira, “cortando” a terra ao meio, no sentido horizontal, chamou **linha do equador**.

Essa linha divide a terra em partes iguais chamadas hemisférios: **hemisfério norte** e **hemisfério sul**.

Em cada hemisfério foram traçadas linhas paralelas ao equador: são os **paralelos**.

Os principais paralelos são: o **Círculo Polar Ártico**, **Trópico de Câncer**, no hemisfério norte; o **Círculo Polar Antártico**, **Trópico de Capricórnio**, no hemisfério sul.

A maior parte do território brasileiro está localizada no hemisfério sul.

Os círculos que passam pelos pólos no sentido vertical são chamados **meridianos**.

O meridiano do meio, “cortando” a terra em sentido vertical, é chamado de **Meridiano de Greenwich**.

Existem paralelos na horizontal, sendo o principal o do meio, chamado **equador**.

Sabendo disso, fica mais fácil compreender outras duas referências de localização no espaço terrestre: **latitude** e **longitude**.

Latitude: é a distância de um lugar até o equador.

Longitude: é a distância de um lugar até o Meridiano de Greenwich.

1- Com base na leitura do texto assinale as alternativas corretas: (3,0)

a) A primeira linha que corta a terra ao meio no sentido horizontal chama-se:

- () Paralelos
- () Hemisfério
- () Linha do Equador

b) Os principais paralelos são:

GEOGRAFIA - 6º ANO

Data: ___/___/___ Tempo estimado: _____ Descrição das atividades: _____

Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 4

() Círculo Polar Ártico, Trópico de Câncer e Círculo Polar Antártico, Trópico de Capricórnio.

() Planisférios e continentes, hemisfério norte e hemisfério sul.

() Latitude e Longitude.

c) O Brasil está situado na:

() América do Norte

() América do Sul

() América Central

2- Responda: (4,0)

a) Quais são os continentes da terra?

b) Em qual região do Brasil está localizado o nosso Estado?

c) O que são continentes?

d) Qual o oceano que banha o Brasil?

3- Complete: (3,0)

a) As linhas imaginárias que circundam a terra são chamadas de _____ e _____.

b) O principal paralelo é o Círculo _____.

c) O principal meridiano é o _____.

d) _____ é a metade de uma esfera.

e) Para sabermos onde fica um ponto na superfície terrestre existem os pontos _____ e os _____.

f) O _____ é o maior país da América do Sul.

ATIVIDADE 5

→ Leia o texto a seguir e responda as questões propostas:

DESMATAMENTO

O processo de desmatamento é um problema global, colocando em ameaça os recursos naturais, o meio ambiente e o equilíbrio ecológico do planeta.

Entende-se por desmatamento, também chamado de desflorestamento, o processo de remoção total ou parcial da vegetação em uma determinada área. Geralmente, esse processo ocorre para fins econômicos, visando à utilização comercial da madeira das árvores e também para o aproveitamento dos solos para a agricultura e a pecuária. A atividade mineradora e a construção de barragens para hidrelétricas também aparecem como causas de tal ocorrência.

Dentre as consequências do desmatamento, podemos citar: o esgotamento dos solos com a intensificação de processos de erosão e desertificação; a extinção ou degradação de rios e lagos, graças ao maior acúmulo de sedimentos gerados; a ocorrência de desequilíbrios climáticos em razão da ausência das florestas que tinham como função gerar mais umidade do ar e absorver o calor atmosférico, dentre outros problemas.

Com base no texto e nos estudos realizados em sala, responda:

- a) Por que o desmatamento coloca em ameaça os recursos naturais e o meio ambiente?

- b) Quais são as principais causas, ou seja, o que provoca o desmatamento?

- c) Quais são as principais consequências ao meio ambiente e aos seres vivos devido a prática do desmatamento?

GEOGRAFIA - 6º ANO

Data: ____/____/____ Tempo estimado: ____ Descrição das atividades: _____

Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 6

1. Observe o mapa e responda as questões



2. Pinte de vermelho o estado onde você mora.

3. Qual a capital do seu estado?

4. Em qual região do Brasil você mora?

5. Identifique, no mapa, outros estados que compõem essa região.

HISTÓRIA - 6º ANO

Data: ____/____/____ Tempo estimado: ____ Descrição das atividades: _____

Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 1

1. Leia o texto e responda:

Em 7 de setembro de 1822 foi declarada a **Independência do Brasil**, com o Grito do Ipiranga proclamado por Dom Pedro às margens do riacho Ipiranga. Neste dia, D. Pedro, em resposta aos pedidos do povo, decidiu não obedecer às ordens portuguesas e disse a famosa frase: *“Se é para o bem de todos e felicidade geral da Nação, estou pronto. Diga ao povo que fico!”*.

Causas:

- Vontade de grande parte da elite política brasileira em conquistar a autonomia política;
- Desgaste do sistema de controle econômico, com restrições e altos impostos, exercido pela Coroa Portuguesa no Brasil;

A Proclamação da Independência

Ao viajar de Santos para São Paulo, D. Pedro recebeu uma carta da Coroa Portuguesa que exigia seu retorno imediato para Portugal e anulava a Constituinte. Diante desta situação, D. Pedro deu seu famoso grito, as margens do riacho Ipiranga: “Independência ou Morte!”

Pós Independência

- D. Pedro I recebeu o título de imperador em 12 de outubro de 1822 e foi coroado imperador do Brasil em dezembro do mesmo ano;
- Portugal reconheceu a independência, exigindo uma indenização de 2 milhões de libras esterlinas;
- Em algumas regiões do Brasil, principalmente no Nordeste, ocorreram revoltas, comandadas por portugueses, contrárias à independência do Brasil. Estas manifestações foram duramente reprimidas pelas tropas imperiais.



1 → É correto afirmar que a Independência do Brasil ocorreu por que o povo brasileiro:

- a) () queriam conquistar a autonomia política e estavam desgastados com o sistema econômico e pagavam altos impostos.
- b) () estava satisfeito com a forma que o Brasil era governado pelo Rei de Portugal.
- c) () gostava de ser dependente de Portugal e aceitava as decisões de D. João VI.

2 → D. Pedro I recebeu o título de Imperador em:

- a) () 7 de setembro de 1822
- b) () 12 de outubro de 1822
- c) () 22 de abril de 1500
- d) () 15 de Novembro de 1888

3 → Depois da Proclamação da Independência o que Portugal exigiu do Brasil:

- a) () Que D. Pedro I pagasse uma indenização de 2 milhões de libras.
- b) () escreve-se uma carta relatando como ocorreu o processo de independência.
- c) () deserdou D. Pedro I por desrespeitar o Rei de Portugal

HISTÓRIA - 6º ANO

Data: ___/___/___ Tempo estimado: ___ Descrição das atividades: _____

Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 2

Observe a ilustração e o texto abaixo e responda:



Em março de **1549**, chegaram ao **Brasil** os primeiros padres jesuítas que iniciariam o processo de catequização indígena. Para educar os índios, os padres instituíram em Salvador, capital brasileira na época, a primeira escola elementar.

Para que os indígenas compreendessem o ensinamento religioso, tinham que aprender a ler e escrever. Os índios, que viviam como nômades percorrendo grandes distâncias em busca do melhor lugar para ficarem, passaram a se tornar sedentários com o cultivo da terra, já que conseguiam alimentar tribos inteiras com o trabalho agrícola.

De fato, as **Missões Jesuíticas no Brasil** aproximaram os portugueses da utopia de integrar os indígenas ao processo de colonização.

1 → A imagem ao lado representa o que:

- a) () a independência do Brasil
- b) () as missões comandadas pelos Jesuítas
- c) () os paulistas explorando o Brasil
- d) () chegada de Pedro Álvares na terra desconhecida

2 → “vivia como nômades percorrendo grandes distâncias em busca do melhor lugar para ficarem (...) conseguiam alimentar tribos inteiras com o trabalho agrícola”. Quem vivia assim?

- a) () os padres Jesuítas
- b) () os portugueses colonizadores
- c) () os índios
- d) () os negros escravizados

3 → Chegaram em 1549 no Brasil como o propósito de catequizar os índios.

- a) () os padres Jesuítas
- b) () os colonos portugueses
- c) () o Rei de Portugal
- d) () D. Pedro I

Leia o texto e responda:

Os **bandeirantes** foram os exploradores que, adentravam os sertões em busca de riquezas e escravos, na época do Brasil colônia.

As expedições organizadas pelos bandeirantes ocorreram do século XVI ao século XVII. Principalmente após o século XVII as bandeiras passaram a ter como objetivo a busca por **ouro** e pedras preciosas. A história das bandeiras foi de violência para com os indígenas. Estes foram praticamente dizimados pelos bandeirantes e, quando capturados eram escravizados e obrigados a um trabalho forçado tal qual os negros trazidos da **África**.



4 → De acordo com o texto, é correto afirmar que com as expedições o principal objetivo delas eram:

- a) () catequizar os índios
- b) () buscar o ouro e pedras preciosas
- c) () dizimar todos os negros do território
- d) () construir grandes vilas e estradas

Data: ___/___/___ Tempo estimado: ___ Descrição das atividades: _____
Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 3

Primeiro Reinado e Monarquia

De acordo com o texto abaixo responda:

Proclamada a Independência, o Brasil assumiu a forma monárquica de governo. Nesse tipo de governo, o governo governa de forma vitalícia, isto é, até sua morte. Na maioria das monarquias, o poder é transmitido de pai para filho ou para outros familiares. Uma monarquia imperial que teria no príncipe D. Pedro de Alcântara, herdeiro da Casa de Bragança, seu primeiro imperador. O governo de D. Pedro I, entre 1822 e 1831, denominou-se **Primeiro Reinado**, momento em que se inicia a instalação do Estado Nacional brasileiro, em meio a dificuldades econômico-financeiras e aos primeiros conflitos internos, típicos de uma fase em que se acomodam os múltiplos interesses que marcaram a luta pela independência.

A aclamação de D. Pedro I no Campo de Santana, Rio de Janeiro, assinala o nascimento do Império brasileiro.



4 → Denomina-se Monarquia um tipo de governo em que a pessoa que governa é :

- a) () o monarca, governa por ter sido eleito pelo povo de forma direta
- b) () o monarca, este indicado por alguém que possui muitas propriedades de terra
- c) () o monarca, pessoa que governa de forma vitalícia e é transmitida de pai para filho.

A Constituição de 1824

A elaboração de uma Constituição para o Brasil significava o primeiro passo para consolidar a independência dos colonos de Portugal. Em 3 de junho de 1822, quando ainda era príncipe regente português no Brasil, D. Pedro I articulou os primeiros textos com uma assembleia, mas não conseguia chegar em nenhum consenso, pois os constituintes pretendiam dissolver a centralização do governo monarquista e dar mais autonomia às pequenas províncias.

Sem consultar nenhum partido político ou Assembleia Constituinte, no dia 25 de março D. Pedro I outorgou a **Constituição de 1824**, a primeira do país.

Na nova Constituição só podiam votar para os cargos do Legislativo homens que tivessem mais de 25 anos e tivessem uma renda anual mínima de 100 mil-réis, o que excluía a maior parte da população brasileira. Para ser deputado, era necessário ter uma renda de mais de 400 mil-réis e, para senador, um mínimo anual de 800 mil-réis. A Igreja Católica foi oficializada como a religião do Brasil e seus membros estavam sujeitos às ordens políticas do governo.

5 → De acordo com o texto, a Constituição de 1824 foi outorgada em:

- a) () 3 de junho de 1822
- b) () 25 de março de 1824
- c) () 7 de setembro de 1822

6 → De acordo com a Constituição de 1824, podemos falar que está certa a alternativa referente ao Voto que:

- a) () todos os brasileiros em 1824 poderiam votar e escolher os seus representantes;
- b) () apenas as mulheres tinham o poder de decisão e votar;
- c) () nenhuma pessoa poderia votar, pois as decisões vinham de D. Pedro I;
- d) () homens que tivessem mais de 25 anos e tivessem uma renda anual mínima de 100 mil-réis poderiam votar.

HISTÓRIA - 6º ANO

Data: ____/____/____ Tempo estimado: ____ Descrição das atividades: _____

Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 4

HISTÓRIA DE MILAGRES DO MARANHÃO

Milagres do Maranhão faz parte do estado do Maranhão. A população avaliada em 2010 era de 8 118 habitantes. Segundo a lenda um pescador estava com sua simples canoa navegando no rio Parnaíba quando uma forte tempestade o surpreende, arremessado contra uma enorme parede de pedras se vê salvo pela santa que mora lá. Em homenagem a Santa milagrosa funda um povoado próximo a pedra. Hoje o turismo religioso é a maior fonte de renda da cidade. O município foi criada pela Lei Nº 6.177 10 de novembro de 1994, tendo sido desmembrado dos municípios de Santa Quitéria do Maranhão e Brejo. Tem sua sede no



Povoado Milagres e limita-se norte com o município de Santa Quitéria do Maranhão que fica 22km ; a leste com o estado do Piauí; a oeste com o município de Anapurus fica a 70 km e ao sul com o município de Brejo que fica a 40 km. A densidade demográfica é de 13,3 habitantes por km² no território do município, Situado a 92 metros de altitude, tem as seguintes coordenadas geográficas: Latitude: 3° 32' 13" Sul, Longitude: 42° 39' 12" Oeste. A primeira eleição ocorreu no 03 de outubro de 1996.

- ✓ Primeiro Prefeito Cloves Lopes Caldas com o início do mandato 1º de janeiro de 1997 e fim do mandato 31 de dezembro de 2000.
- ✓ Segundo Prefeito Miguel Cardoso de Caldas com o início do mandato 1º de janeiro de 2001 e fim do mandato 31 de dezembro de 2004
- ✓ Terceiro Reeleito Prefeito Miguel Cardoso de Caldas com o início do mandato 1º de janeiro de 2005 e fim do mandato 31 de dezembro de 2008.
- ✓ Quarto Prefeito José Augusto Cardoso de Caldas com o início do mandato 1º de janeiro de 2009 e fim do mandato 31 de dezembro de 2013.
- ✓ Quinto Prefeito Reeleito José Augusto Cardoso de Caldas com o início do mandato 1º de janeiro de 2013 e fim do mandato 31 de dezembro de 2016.



O atual prefeito se chama Leonardo Jose Caldas Lima que iniciou seu mandato 1º de janeiro de 2017 e o fim do mandato 31 de dezembro de 2020.

1) Qual é o nome do atual prefeito de Milagres?

2) Quais são os municípios vizinhos de Milagres?

HISTÓRIA - 6º ANO

Data: ____/____/____ Tempo estimado: ____ Descrição das atividades: _____
Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 5

3) Qual o rio que banha a cidade de Milagres?

4) Qual a população de Milagres?

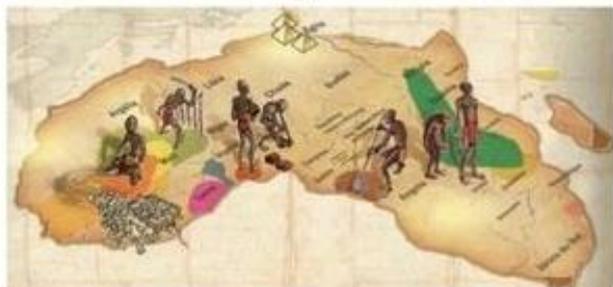
5) Quantos anos tem a cidade de Milagres?

HISTÓRIA - 6º ANO

Data: ___/___/___ Tempo estimado: _____ Descrição das atividades: _____
Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 6

Observe a ilustração e o texto abaixo e responda:



De acordo com os mais recentes estudos antropológicos, a África é o berço da humanidade. Foi ali que se formaram as primeiras famílias. Na África a humanidade foi palco da primeira revolução tecnológica de sua história: a passagem da existência como caçador e coletor de frutos silvestres para a prática da agricultura. Na arquitetura, engenharia e matemática, as pirâmides ainda comprovam a alta tecnologia africana de 3 mil anos atrás. A astronomia egípcia era tão avançada que desde 4.200 a.C foi responsável por um calendário mais exato que o nosso.

1 → A imagem ao lado representa qual continente.

- a) () americano c) () europeu
b) () asiático d) () africano

2 → A África é o berço da humanidade e da civilização por que?

- a) () acreditam que os primeiros seres humanos surgiram na África
b) () foram colonizados pelos portugueses
c) () são todos de baixa renda
d) () tem uma cultura diversificada

3 → Que áreas de conhecimento os povos africanos também possuíam no passado.

- a) () só agricultura
b) () agricultura, arquitetura, engenharia e matemática
c) () somente a arquitetura e astronomia
d) () nenhuma delas

Leia o texto e responda:

As sociedades africanas tinham em suas atividades econômicas uma das formas de sobrevivência, de acordo com o ambiente em que viviam, de suas necessidades materiais e espirituais, e de toda uma tradição. Havia muitos povos **nômades**, que precisavam se deslocar periodicamente, e havia povos **sedentários**, que fundando seus territórios, chegaram a constituir grandes **reinos** (conjunto de aldeias), desenvolvendo atividades econômicas produtivas. Em cada aldeia existia um **chefe**, este era escolhido entre os mais velhos. Os africanos acreditavam que os **espíritos da natureza**, os **deuses** e seus **antepassados** estavam presentes no seu dia a dia e eram responsáveis por tudo o que acontecia na tribo ou aldeia.

4 → De acordo com o texto, é correto afirmar que o conjunto de aldeias chama-se:

- a) () moradias c) () reinos
b) () ocas d) () senzalas

5 → O texto fala sobre povos que se deslocam periodicamente, estes povos são os:

- a) () nômades c) () grafiteiros
b) () sedentários d) () mulçumanos

6 → Os povos africanos acreditavam que alguns aspectos estavam presentes no seu dia a dia. Que aspectos são esses:

- a) () agricultura
b) () nômades e sedentários
c) () espíritos, deuses e antepassados
d) () arquitetura

ENSINO RELIGIOSO - 6º ANO

Data: ____/____/____ Tempo estimado: ____ Descrição das atividades: _____

Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 1

JESUS no Evangelho de Lucas

- LEIA COM ATENÇÃO E RESPONDA AS QUESTÕES ABAIXO.

Leitura:
Lucas
11:26-33

Junto com Lucas, nós vamos acompanhar a vida de Jesus, cujo nome significa "O Senhor da salvação".

A quem Ele veio salvar?

Complete com a palavra correta:

Deus enviou um (gato - anjo) para falar a (Maria - Sonia). Ela foi (escolhida - número), dela nascerá o (carro - Salvador). Ele será (pequeno - grande) e será chamado Filho do (João - Altíssimo). Ele (voltou - reinará) para sempre.

Uma promessa para mim:

OBJETIVO:

Com a ajuda de Jesus quero hoje

ORE!
*Peça a Jesus que o ajude a
crer sinceramente e praticar a
Palavra d'Ele em sua vida.
Deixe Jesus
viver em você)*

Data: ___/___/___ Tempo estimado: _____ Descrição das atividades: _____
 Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 2

T	M	A	T	E	U	S	M	F	S	A	B	C	P	F	H	I	M	F	T
G	A	D	R	E	O	L	A	T	N	G	C	D	R	E	O	L	K	S	N
U	R	Ó	J	I	P	L	L	U	C	A	S	H	Y	I	P	L	T	E	F
U	C	U	A	E	B	S	I	B	S	U	O	U	A	E	B	S	I	B	S
C	O	L	O	S	E	N	S	E	S	L	O	M	T	R	C	O	S	J	C
A	S	T	S	F	H	I	G	F	S	S	B	C	O	F	H	I	M	F	T
G	P	D	R	E	O	L	A	T	N	U	C	D	S	E	O	L	K	S	N
U	J	Ó	J	I	P	L	L	I	M	E	T	H	Y	I	P	L	T	E	F
C	D	R	O	D	C	D	A	S	L	R	D	R	O	M	A	N	O	S	L
A	J	E	Ã	B	S	R	T	A	U	B	J	E	N	B	S	R	U	A	D
S	H	M	O	R	K	B	A	I	K	E	O	M	G	R	C	O	S	J	C
H	R	E	S	Z	P	A	S	R	E	H	E	B	R	E	U	S	F	R	J
U	N	U	A	E	F	É	S	I	O	S	O	U	A	E	B	S	I	B	S
E	S	B	Í	B	L	E	U	B	Z	E	S	A	B	Í	B	L	I	A	Z

BÍBLIAZ

 *Voce pode encontrar os nomes dos livros da Bíblia escondidos?*

Caça palavras

Bíblia	Lucas Romanos
Mateus	João Efesios Colosenses
Marcos	Atos Galatas Hebreus



Data: ____/____/____ Tempo estimado: ____ Descrição das atividades: _____
 Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 3

Encontre as palavras sublinhadas no texto:

Assim como **MOISÉS** levantou a **SERPENTE** no **DESERTO**, do mesmo modo é preciso que o **FILHO** do Homem seja levantado. Assim, todo aquele que **ACREDITAR** nele terá **VIDA** eterna. Pois Deus **AMOU** de tal forma o **MUNDO**, que entregou seu Filho único, para que todo o que nele Acredita não **MORRA**, mas tenha a vida **ETERNA**. Jo 3,14-16



P	V	I	D	A	R	D	T	E	W	F	W	K	T	P
Q	Z	X	C	V	B	N	M	L	K	J	A	S	D	L
S	Q	W	E	R	T	Y	O	U	I	O	P	A	S	D
O	E	P	Z	X	C	V	I	B	N	M	O	R	R	A
I	U	R	Y	T	R	E	S	M	L	K	J	H	G	F
H	G	F	P	D	S	A	E	T	E	R	N	A	Q	W
Q	A	Z	W	E	S	X	S	E	D	C	V	F	R	T
K	M	J	U	Y	N	H	N	B	G	F	I	L	H	O
I	O	L	P	L	O	T	I	K	M	J	U	U	Y	H
J	K	Y	S	W	R	Q	E	J	H	R	Y	G	F	N
X	V	B	Y	T	R	S	O	K	F	M	T	H	D	B
A	M	O	U	F	D	R	I	L	G	E	U	J	S	V
T	G	H	D	E	S	E	R	T	O	W	I	N	A	C
U	T	J	S	D	F	B	U	R	D	Q	O	K	D	X
A	C	R	E	D	I	T	A	R	S	A	P	L	Z	O

www.AmiguinhosDeDeus.com

RESPOSTA

1. Por que deus enviou seu único filho ao mundo?

2. Você age com a verdade com seus pais, colegas e professores?

3. Deus nos deu um lindo presente que é Jesus a nossa luz, quem acredita nele o que terá?

REFERÊNCIAS

OPASBRASIL, COVID – 19 DOENÇA CAUSADA PELO CORONAVÍRUS EM 2019. “Disponível em:”<www.paho.org/bra> Acesso em: 04/08/2020.

REVISTA TOTATEEN, ano 2007, nº 23, São Paulo, Aloto Astral, dezembro de 2001.

Mário Quintana: **Poesia Completa** (Org.: Tania Franco Carvalhal) Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2005.

FÁBULAS do mundo todo: Esopo, Leonardo da Vinci, Andersen, Tolstoi e muitos outros, São Paulo: Melhoramentos, 2004.

Ciências Naturais - Aprendendo com o cotidiano - 7ª edição. Editora Moderna. Autor: Eduardo Leite do Canto, Laura Celotto Canto. Edição: PNL D 2018.

VISCARDI, Cláudia M. Ribeiro. *O teatro das oligarquias. Uma revisão da política do café com leite*. 2. ed. Belo Horizonte: Fino Traço Editora, 2012. p. 308.

CIDADANIA E CONVIVÊNCIA, *Aprendendo a Conviver com Você*: Disponível em:<<http://www.centrodeestudos.org/aprendendo-a-conviver-com-voce/>> Acesso em: 04/08/2020.