

6^o
Ano

BLOCO
05



EDUCALAR

EDUCAÇÃO DOMICILIAR

ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS



MILAGRES DO MARANHÃO

2021

FICHA ADIMINISTRATIVA

Leonardo José Caldas Lima

Prefeito Municipal

Joel do Vale Pereira

Vice-prefeito

Aline Silva Caldas Rodrigues

Secretária de Educação

Maria do Amparo Moreira

Coordenação Educação Básica

José Ribamar Costa Neto

Supervisão Ensino Fundamental Anos Finais

Francisco José Araújo Nascimento

Gestor(a)

ELABORAÇÃO

Ayrton Galvão de Araújo

Antônio José Santos Cardoso

Antônio Carlos da Silva Meireles

Carlos Alberto Pereira de Sousa

Edilene Marinho Caldas

Fernanda Moreira Duarte

Flaviana Alves dos Santos

Francisca Analdira Costa Cardoso

Francisco Rogério dos Reis Lopes

Francisco Elierton Costa Luz

José Aldeane Olinda da Silva

José Francisco Borges da Rocha

Joselia dos Santos Conceição

Maria dos Milagres Silva dos Santos

Maria do Socorro Silva de Araújo

Nataliene Miranda Moreira da Silva

Regina Maria Vieira

Theine Caldas Marinho de Oliveira

ESCOLA REPONSÁVEL PELA ELABORAÇÃO DO BLOCO 05

E.M.E.F. ALICE LOPES

Milagres do Maranhão

SUMÁRIO

ORIENTAÇÕES GERAIS AOS PAIS E ALUNOS	5
ÁREA DE LINGUAGENS	
Língua Portuguesa	
Atividade 01	6
Atividade 02	7
Atividade 03	8
Atividade 04	9
Atividade 05	10
Atividade 06	11
Atividade 07	12
Atividade 08	13
Atividade 09	14
Arte	
Atividade 01	15
Atividade 02	16
Atividade 03	17
Educação Física	
Atividade 01	18
Atividade 02	18
Atividade 03	19
Língua Inglesa	
Atividade 01	20
Atividade 02	21
Atividade 03	22
ÁREA MATEMÁTICA	
Matemática	
Atividade 01	23
Atividade 02	24
Atividade 03	25
Atividade 04	26
Atividade 05	27
Atividade 06	28
Oficina de Aprendizagem	
Atividade 01	29
Atividade 02	30
Atividade 03	31
ÁREA DE CIÊNCIAS DA NATUREZA	
Ciências	
Atividade 01	32
Atividade 02	33
Atividade 03	34
Atividade 04	35
Atividade 05	36
Atividade 06	37
ÁREA DE CIÊNCIAS HUMANAS	
Geografia	
Atividade 01	38
Atividade 02	38
Atividade 03	39
Atividade 04	39
Atividade 05	40
Atividade 06	40

	História	
	Atividade 01.....	41
	Atividade 02.....	42
	Atividade 03.....	43
	Atividade 04.....	44
	Atividade 05.....	45
	Atividade 06.....	46
ÁREA DE ENSINO RELIGIOSO.....	Ensino Religioso	
	Atividade 01.....	47
	Atividade 02.....	48
	Atividade 03.....	49
REFERÊNCIAS.....	50

ORIENTAÇÕES GERAIS AOS PAIS E ALUNOS

Como critério de avaliação parcial, as atividades a seguir deverão constar no caderno do aluno. Por componente curricular, as questões desenvolvidas na residência terão pontuação calculada por número de acerto, conforme especificações:

- de 30 a 50% de acerto: até 1,0 ponto;
- de 50 a 70% de acerto: até 2,0 pontos;
- de 70 a 100% de acerto: até 3,0 pontos.

QUANTITATIVO DE H/A POR COMPONENTE CURRICULAR:

Língua Portuguesa: _____

Ciências: _____

Matemática: _____

Arte: _____

História: _____

Ed. Física: _____

Geografia: _____

L. Inglesa: _____

Nada de barulho

Desligue a televisão e o rádio e tente eliminar sons que possam atrapalhar a concentração.

Muita Organização

Veja o que seu filho tem de lição. Ajude-o a organizar o tempo e evite que ele acumule as tarefas.

Tudo arrumado

Organize e deixe limpo o local definido para seu filho fazer a lição. Antes de começar, lave bem as mãos e sente em posição correta.

Combine as regras da lição

Converse com o seu filho e combine com ele uma rotina para a lição de casa. Onde ela será feita, em que horário, quanto tempo vai durar, entre outros.

Não dê respostas

Se seu filho tiver uma dúvida, ajude-o, mas não responda por ele! O melhor é dar dicas para que ele pense e chegue à própria conclusão.

Ofereça apoio e material necessários a (ao) sua(eu) filho (a), sempre!



*Observação: Algumas atividades terão que ser desenvolvidas no caderno ou em outro local para estudo.

ATIVIDADE 1

Chegou a hora de mostrar todo o seu conhecimento. Capriche!!!

1 – Leia o texto e responda o que se pede:

Meu Cajueiro

Aos treze anos de minha idade, três da sua. Separamo-nos, o meu cajueiro e eu. Embarco para o Maranhão, e ele fica. Na hora, porém, de deixar a casa, vou levar-lhe o meu adeus. Abraço-me ao seu troco, aperto-o de encontro ao meu peito. A resina transparente e cheirosa corre-lhe do caule ferido. Na ponta do ramo mais alto abotoam os primeiros cachos de flores miúdas e arroxeadas, como pequeninas unhas de crianças com frio.

__ Adeus, meu cajueiro. Até a volta!

Ele não diz nada, e eu me vou embora.

Da esquina da rua, olho ainda por cima da cerca, a sua folha mais alta, pequenino lenço verde, agitado em despedida. E estou em São Luís, homem – menino, lutando pela vida, enrijando o corpo no trabalho bruto e fortalecendo a alma no sofrimento, quando recebo uma comprida lata de folha acompanhando uma carta de minha mãe: “Receberás com esta uma pequena lata de doce de caju em calda. São os primeiros cajus do teu cajueiro. São deliciosos, e ele te manda lembranças”.

Humberto de Campos

- a) De que trata o texto? _____

- b) Para onde foi o menino? _____
- c) Por que o menino está triste? _____
- d) A que o garoto compara a folha mais alta do cajueiro? _____

- e) Que presente o garoto recebeu da mãe? _____

ATIVIDADE 2

Letra S depois de consoantes

1- Circule, nas palavras abaixo, a letra que vem imediatamente antes do

s:



consultório bolsa pensamento
 diversão conversa falsa urso
 sensível curso pulso pulseira
 ensino salsicha pensão persiana



a) Agora, copie as palav

NS

b) Quando antes do s a
 dobrado para ter son
 () sim

2- Use o que você aprendeu para completar as palavras abaixo com s ou ss:

- | | | |
|-----------------|-------------------|--------------------|
| a) deze.....eis | f) dispen.....ado | k) cla.....ificado |
| b) man.....o | g) a.....im | l) univer.....o |
| c) progre.....o | h) va.....oura | m) po.....uir |
| d) val.....a | i) per.....onagem | n) aniver.....ário |
| e) cla.....e | j) can.....ado | o) conver.....a |

2- Atenção para o DITADO de palavras e frases que o professor (a) irá fazer:

1- _____ 6- _____

2- _____ 7- _____

3- _____ 8- _____

4- _____ 9- _____

5- _____ 10- _____

11- _____

12- _____

13- _____

14- _____

15- _____



Data: ____/____/____ Tempo estimado: ____ Descrição das atividades: _____
 Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 3

DESCOBRINDO PALAVRAS

🔍 Descubra novas palavras contidas nas palavras em destaque, conforme o modelo.

Oxigênio	Gênio
Expressão	
Exposição	
Exagerar	
Excelente	
Extração	
Embaixo	
Encaixa	
Exclamar	
Embarco	
Reflexão	
Saxofone	
Expulsar	
Exaltar	
Embeber	
Enevoar	
Taxímetro	
Extraterrestre	
Extraordinário	
Enfadado	



Data: ___/___/___ Tempo estimado: _____ Descrição das atividades: _____
 Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 4

Lei a tira para responder às questões 1 e 2.



1) No último quadrinho, Mickey aparece bravo porque Pateta lhe:

- (A) deu o livro.
- (B) contou o final da história.
- (C) emprestou o livro.
- (D) falou sobre o mordomo.

2) Na fala... "Foi a mulher dele"... o termo destacado refere-se ao:

- (A) livro.
- (B) policial.
- (C) Mickey.
- (D) mordomo.

Leia o texto para responder às questões 3 e 4.

O Leão e o Rato

Um leão, cansado de tanto caçar, dormia espichado à sombra de uma boa árvore. Vieram uns ratinhos passear em cima dele e ele acordou. Todos conseguiram fugir, menos um, que o leão prendeu embaixo da pata.

Tanto o ratinho pediu e implorou que o leão desistiu de esmagá-lo e deixou que fosse embora. Algum tempo depois, o leão ficou preso na rede de uns caçadores. Não conseguiu se soltar, e fazia a floresta inteira tremer com seus urros de raiva. Nisso, apareceu o ratinho. Com seus dentes afiados, roeu as cordas e soltou o leão.

Moral: Não devemos subestimar os outros.

3) Esse texto é:

- (A) uma fábula.
- (B) um mito.
- (C) um conto.
- (D) uma crônica.

4) "Não devemos subestimar os outros" porque o

- (A) leão precisou da ajuda do ratinho.
- (B) leão estava cansado de caçar.
- (C) ratinho ficou preso na pata do leão.
- (D) ratinho implorou para não mata-lo

ATIVIDADE 5

01 Substitua a expressão destacada, conforme o exemplo:

Animal da terra — animal terrestre

Lição da escola –

Amor de mãe –

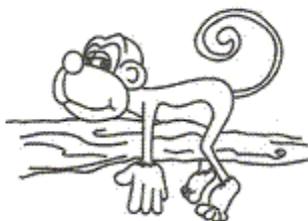
Flor com cheiro –



02 Descubra o segredo e continue:

a) Aline tem medo, ela é: b) O macaco tem preguiça, ele é: c) O cantor tem fama, ele é:



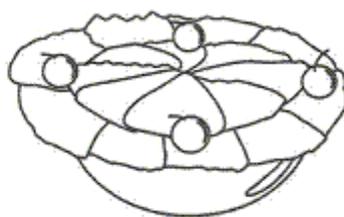




d) O sol brilha, ele é:



e) A salada tem muito sal, ela é: f) A menina faz manha, ela é:





Data: ___/___/___ Tempo estimado: ___ Descrição das atividades: _____
 Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 6

Os colegas representantes de outras salas que assistiram à dramatização aplaudiram e acharam muito interessante o alfabeto, composto por 23 letras, ser expresso com tantos temas diferentes e as palavras encaixadas na sua perfeita ordem.

Clélia Márcia



Faça você



- ♦ Numere de 1 a 5, classificando os sinônimos e os antônimos das palavras em destaque:

	Sinônimos	Antônimos
1 Diferente	<input type="checkbox"/> Preocupada	<input type="checkbox"/> Desorganizada
2 Apreensiva	<input type="checkbox"/> Alegre	<input type="checkbox"/> Igual
3 Divertida	<input type="checkbox"/> Metódica	<input type="checkbox"/> Triste
4 Organizada	<input type="checkbox"/> Agradável	<input type="checkbox"/> Desinteressante
5 Interessante	<input type="checkbox"/> Desigual	<input type="checkbox"/> Tranqüila

Respostas: sinônimos: 2; 3; 4; 5; 1 Antônimos: 4; 1; 3; 5; 2.

- ♦ Associe, numerando de acordo com o texto:

- | | | | |
|---|-----------------------|--------------------------|--|
| 1 | Marlise | <input type="checkbox"/> | falou das suas expectativas para a quarta série. |
| 2 | Roberto | <input type="checkbox"/> | acalmou Rebeca. |
| 3 | Rebeca | <input type="checkbox"/> | fez uma dramatização com os alunos. |
| 4 | Carlos | <input type="checkbox"/> | aplaudiram e acharam os trabalhos interessante. |
| 5 | Colegas de outra sala | <input type="checkbox"/> | estava ansiosa quanto ao próximo ano. |

Respostas: 2; 4; 1; 5; 3.



ATIVIDADE 7

PRODUZINDO UM TEXTO



Imagine você perdido em uma ilha.
O que faria? O que comeria?
Como você saiu de lá?

 Agora, escreva tudo o que aconteceu.

ATIVIDADE 8

ERA UMA VEZ...

- ① Complete a história abaixo da maneira que quiser. Seja criativo(a) e abuse da sua imaginação.

Era uma vez _____

que vivia _____

Todos achavam _____

Até que um dia _____

Então, _____

E, assim, todos _____



ATIVIDADE 9

Dani Educar **Organizando as frases da história**

A MOSCA

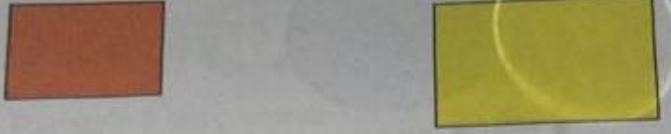
ELA TRANSFORMOU A MOSCA EM HIPOPÓTAMO.
 OS DOIS COMEM NO PIQUENIQUE.
 A BRUXINHA E O GATO CHEGAM PARA O PIQUENIQUE..
 A MOSCA APARECE VOANDO..
 A BRUXINHA TENTA MATAR A MOSCA INTRUSA.
 A BRUXINHA FAZ UMA MÁGICA COM SUA VARINHA.

Data: ___/___/___ Tempo estimado: ___ Descrição das atividades: _____
Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 1

ARTE APOSTILA 1 CEESVO

Quadrado: é a figura geométrica formada de quatro lados iguais e quatro ângulos retos.



Retângulo: é a figura geométrica que tem lados opostos iguais e ângulos retos.

Losango: é a figura geométrica de quatro lados iguais e opostos iguais.



Trapézio: é a figura geométrica que tem somente dois lados opostos paralelos.



Circunferência: é uma linha curva, fechada, cujos pontos têm a mesma distância de um ponto chamado centro.



23

ARTE - 6º ANO

Data: ___/___/___ Tempo estimado: ___ Descrição das atividades: ___
Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

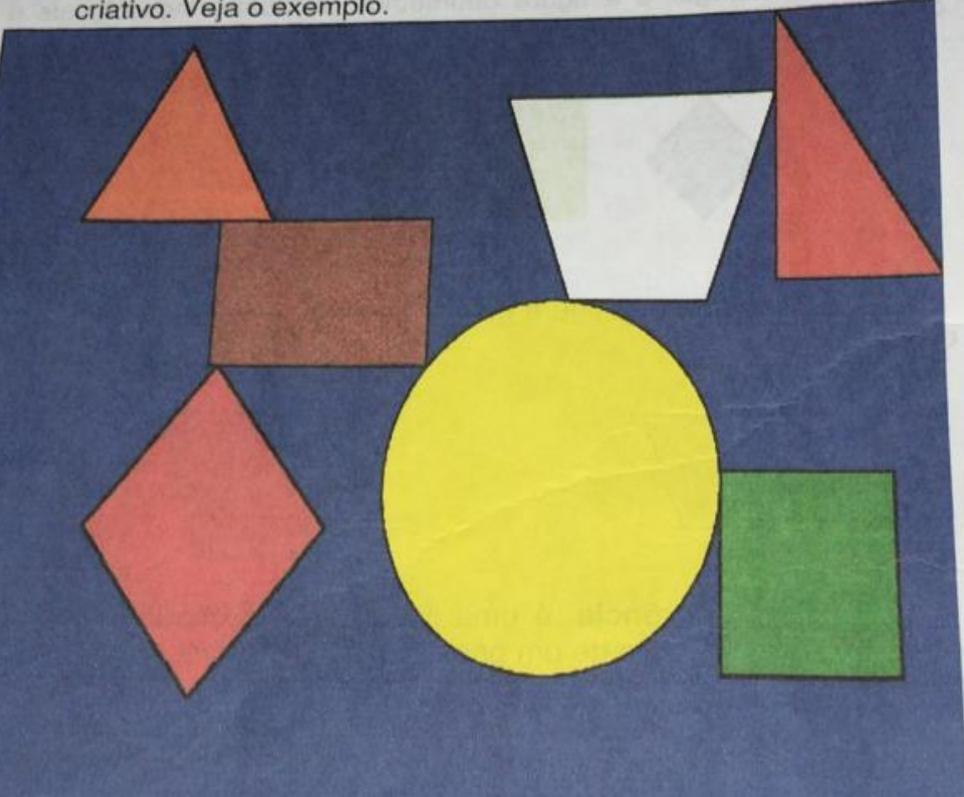
ATIVIDADE 2

ARTE APOSTILA 1 CEESVO

Círculo: é o espaço limitado pela circunferência.

ATIVIDADE

1. Faça em uma folha um desenho ou uma colagem utilizando as figuras geométricas que você conheceu, seja criativo. Veja o exemplo.



ATIVIDADE 3

ARTE APOSTILA 1 CEESVO



ATIVIDADES

1. Crie em seu caderno um desenho com linhas; utilize o lápis de cor, caneta hidrocor; faça bem colorido e com belos efeitos.
2. Crie em seu caderno um desenho com o engrossamento das linhas, utilize caneta hidrocor preta ou lápis preto.
3. Vamos responder o que aprendemos.
No seu caderno, responda as questões sobre o que você aprendeu.
 - a. O que é o ponto?
 - b. Quais as classificações do ponto?
 - c. Para que serve o ponto geométrico?
 - d. Como é o ponto gráfico?
 - e. Qual a técnica de pintura em que utilizamos o ponto?
 - f. Em que século e onde surgiu a utilização do ponto na pintura?
 - g. Cite o nome dos fundadores desta pintura?
 - h. O que é a linha?
 - i. O que é uma semi-reta? Dê exemplo.
 - j. Quando uma linha for dividida por dois pontos ou mais pontos, qual é seu nome?
 - k. Quanto à posição como podem ser as linhas retas?
 - l. Quanto à direção, como podem ser as linhas?
 - m. O que são linhas paralelas?
 - n. Como são as linhas convergentes?
 - o. Como são as linhas divergentes?
 - p. Como podem ser as linhas convencionais?

EDUCAÇÃO FÍSICA - 6º ANO

Data: ___/___/___ Tempo estimado: _____ Descrição das atividades: _____
Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 1

DE OLHO NO RITMO

Você sabe porque as pessoas costumam dizer porque é importante praticar atividades físicas?

De modo geral, é porque nos sentimos bem quando o corpo esta em atividade física dentro de um ritmo confortável.

Mas não é só isso!

Fazer atividade física regularmente pode nos trazer vários benefícios: para o coração, os vasos sanguíneos e para os músculos: torna –se mais fácil controlar o peso, melhora a coordenação dos movimentos, adquirindo melhor flexibilidade.

Não se esqueça de que junto das atividades físicas devemos manter uma alimentação saudável, nos alimentando com os alimentos naturais, evitando na medida do possível os alimentos industrializados, pois contem grande teor de conservantes.

Então! Comece a se exercitar e se alimentar bem e fique de olho no ritmo.

Porque é importante a pratica de esportes junto a uma boa alimentação?

EDUCAÇÃO FÍSICA - 6º ANO

Data: ___/___/___ Tempo estimado: _____ Descrição das atividades: _____
Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 2

O que são alimentos naturais?

Data: ____/____/____ Tempo estimado: _____ Descrição das atividades: _____

Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 3

O que são alimentos industrializados?

Data: ____/____/____ Tempo estimado: ____ Descrição das atividades: _____

Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 1

Leia o texto e responda as questões: Where are you from?

-Are you Brazilian?

- No, I am not.- Where are you from?

- I am from Mexico. I am Mexican. In Mexico we wear big hats.

- Are you American?

- Yes, I am. I am from New York, a big city in the United States.

- Is that man African?

- No, he is not African.

- Where is he from?

- He is from Germany. He is German.

- Are they japonese?

- Oh, no! They aren't japonese.

- Where are they from?

- They are from Rome, the capital of Italy. They like macaroni and wine, too.

1. New York é:

a. () uma grande cidade dos Estados Unidos.

b. () Uma pequena cidade dos Estados Unidos.

2. No México:

a. () As pessoas usam grandes chapéus .

b. () As pessoas usam grandes lenços na cabeça.

3. Roma:

a. () é a capital da França.

b. () é a capital da Itália.

4. As pessoas de Roma:

a. () gostam de vinho e macarrão.

b. () não gostam de vinho, mas de macarrão.

Data: ____/____/____ Tempo estimado: ____ Descrição das atividades: ____
Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 2

1. De acordo com a imagem abaixo. O que significa a expressão "Time to face another Monday?"

TIME TO FACE
ANOTHER MONDAY



2. De acordo com as imagens abaixo, responda as questões a seguir:



charge 01



charge 02



charge 03

a. Quais são os dias da semana mencionados nas charges?

b. Em qual charge **Garfield** parece feliz? Por quê?

Data: ___/___/___ Tempo estimado: ___ Descrição das atividades: ___
Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 3

Analise a tirinha e responda:



1. Observe a tirinha e responda:

a. Como Garfield está se sentindo?

b. Ela está conversando com alguém ou pensando sobre algo?

c. A expressão "I'm not..." está escrita na forma afirmativa, negativa ou interrogativa?

d. O que Garfield quer dizer com a frase: I'm not a morning person?

Data: ____/____/____ Tempo estimado: ____ Descrição das atividades: _____
Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 1

1- Classifique cada sentença em verdadeira ou falsa:

- a) 8 é antecessor de 7. _____
- b) 20 é o sucessor de 19. _____
- c) 3 é o antecessor de 2. _____
- d) 1 000 é o sucessor de 999. _____
- e) 1 000 000 é o sucessor par de 999 998. _____
- f) 2 é o sucessor do sucessor de 0. _____
- g) 1 998 é o antecessor de 2 000. _____

2- Determine a sequência de números indicados em cada caso:

- a) Números naturais menores que 4. _____
- b) Números naturais maiores que 1 e menores que 9. _____
- c) Números naturais maiores que 7. _____
- d) Números naturais menores ou iguais a 10. _____

3- Determine, em ordem decrescente, todos os números de três algarismos diferentes que podem ser formados com os números 1, 2 e 3.

Data: ____/____/____ Tempo estimado: _____ Descrição das atividades: _____
Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 2

1- Descubra o “segredo” de cada sequência numérica e escreva os quatro números seguintes:

- a) 2, 4, 6, 8, ... _____
b) 2, 6, 10, 14, ... _____
c) 15, 30, 45, 60, ... _____
d) 21, 24, 27, 30, ... _____
e) 141, 242, 343, 444, ... _____

2- Escreva em algarismos indo-arábicos:

- a) O menor número ímpar com quatro algarismos.
b) O menor número com cinco algarismos sem repetir nenhum deles.
c) O maior número com cinco algarismos, sem repetir nenhum deles.
d) O maior número par com dois algarismos.

3- Escreva com algarismos:

- a) O antecessor de seis mil e duzentos. _____
b) O sucessor de nove mil, novecentos e noventa e nove. _____
c) O consecutivo de mil e um. _____
d) O consecutivo par de duzentos e setenta e quatro. _____

4- Qual é o número natural que não possui sucessor?

5- Determine a soma do número 273 com o seu sucessor

6- Um objeto custa R\$ 415.720,00. O comprador terá ainda R\$ 28.912,00 de despesa de frete. Quanto o comprador vai pagar?

7- Ao receber o meu salário paguei R\$ 437,12 de aluguel, R\$ 68,14 de impostos. R\$ 1.089,67 de gastos com alimentação e ainda me sobraram R\$ 749,18. Quanto recebi de salário?

MATEMÁTICA - 6º ANO

Data: ____/____/____ Tempo estimado: _____ Descrição das atividades: _____
Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 3

1- Um menino estuda 2 horas e 45 minutos pela manhã e 4 horas e 30 minutos à tarde. Quantos minutos estuda diariamente?

2- Um automóvel passou pelo quilômetro 435 de uma rodovia. Ele ainda deverá percorrer 298 quilômetros até chegar ao seu destino. Quantos quilômetros da estrada vai percorrer para chegar ao destino?

3- Em 1990 o Brasil vendeu para o exterior 283.356 veículos e, em 1991, essa venda foi de 345.760 veículos. Quantos veículos o Brasil vendeu para o exterior nesses dois anos?

4- Uma empresa tem sede em São Paulo e filiais em outros estados. Na sede trabalham 316 pessoas e nas filiais 1098 pessoas. Quantas pessoas trabalham nessa empresa?

5- Em um condomínio, há 675 lotes já vendidos e 1095 lotes para vender. Quantos lotes de terreno há nesse condomínio?

Data: ____/____/____ Tempo estimado: _____ Descrição das atividades: _____
Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADES 4**ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO DE NÚMEROS NATURAIS**

1- Uma empresa tem um escritório e uma fábrica. No escritório trabalham 375 pessoas e na fábrica, 5439. Quantas pessoas trabalham na empresa?

2- Luciano tinha R\$ 122,00 e gastou R\$ 89,00. Ele ainda pretende pagar R\$ 45,00 que deve a Mônica.

a) Depois do gasto, com quanto Luciano ficou?

b) Para pagar a Mônica, faltou ou sobrou dinheiro? Quanto?

3- Se Pedro tem quatro dúzias de mangas, compra mais dezessete mangas, mas tem que jogar meia dezena no lixo por estarem estragadas, termina ficando com quantas mangas?

4- Se um quilo de carne custa R\$ 28,00 quanto pagarei por uma peça que pesa 2,5 Kg?

5- João Pedro foi comprar 3 kg de alpiste para seus passarinhos, porém, ele só encontrou pacotes com 200 g. Assim, ele teve que comprar quantos pacotes?

ATIVIDADE 5**NÚMEROS NATURAIS E NÚMEROS INTEIROS**

1- O maior número, menor que 500 e com todos os algarismos diferentes, é:

- (A) 495
- (B) 490
- (C) 498
- (D) 497

2- O sucessor de MCMXXX é:

- (A) 2.130
- (B) 1.931
- (C) 2.031
- (D) 1.929

3- Qual a sentença falsa?

- (A) O menor número natural é zero.
- (B) O maior número natural par de dois algarismos é o 98.
- (C) O menor número natural ímpar de três algarismos é o 101.
- (D) o maior número natural de cinco algarismos é o 10.000.

4- Quais são os números naturais:

- (A) Compreendidos entre 40 e 60?
-

- (B) Os pares compreendidos entre 20 e 40?
-

- (C) Ímpares de 600 a 620?
-

Data: ____/____/____ Tempo estimado: ____ Descrição das atividades: _____
Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 6

1- Explique:

(A) O que é um número ímpar?

(B) O que é um número par?

(C) O que é sucessor de um número natural?

(D) O que é antecessor de um número natural?

2- Usando os cinco algarismos 7, 0, 6, 3 e 8, sem repeti-los, escreva:

(A) o maior número natural?

(B) o maior número natural ímpar?

(C) o menor número natural par?

(D) o menor número natural ímpar?

3- Efetue a subtração, correspondente a cada situação apresentada, e escreva qual é a temperatura resultante:

a) A temperatura era de 14°C e baixou 4°C.

b) A temperatura era de 11°C e baixou 3°C.

4- Efetue a soma entre os números inteiros 3102 e -291

5- Quais das seguintes sentenças são verdadeiras?

a) $+4 = 4$ ()

b) $-6 = 6$ ()

c) $-8 = 8$ ()

d) $54 = +54$ ()

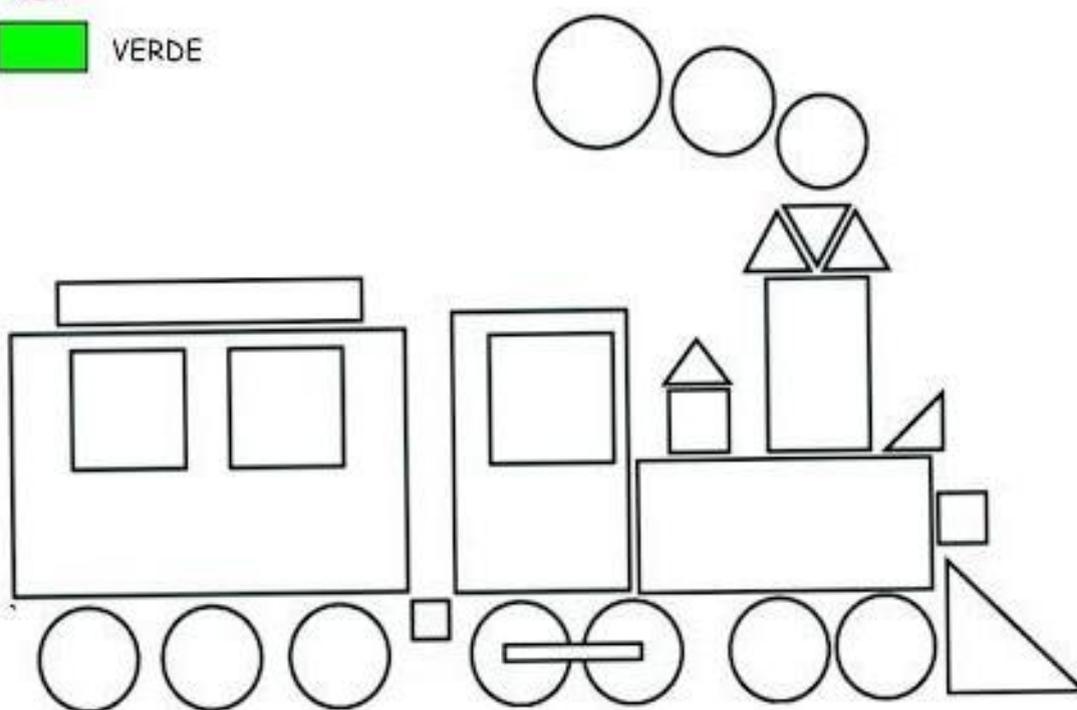
e) $93 = -93$ ()

ATIVIDADE 1

FORMAS GEOMÉTRICAS

CAPRICHE NA PINTURA DO TRENZINHO, SEGUINDO A LEGENDA.

-  AMARELO
-  AZUL
-  VERMELHO
-  VERDE



ATIVIDADE 2

QUAL É O NÚMERO?

1 ESCREVA AS QUANTIDADES REPRESENTADAS EM CADA ÁBACO:

A)



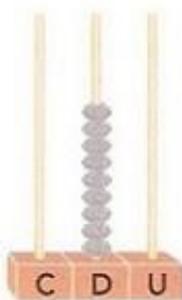
D)



B)

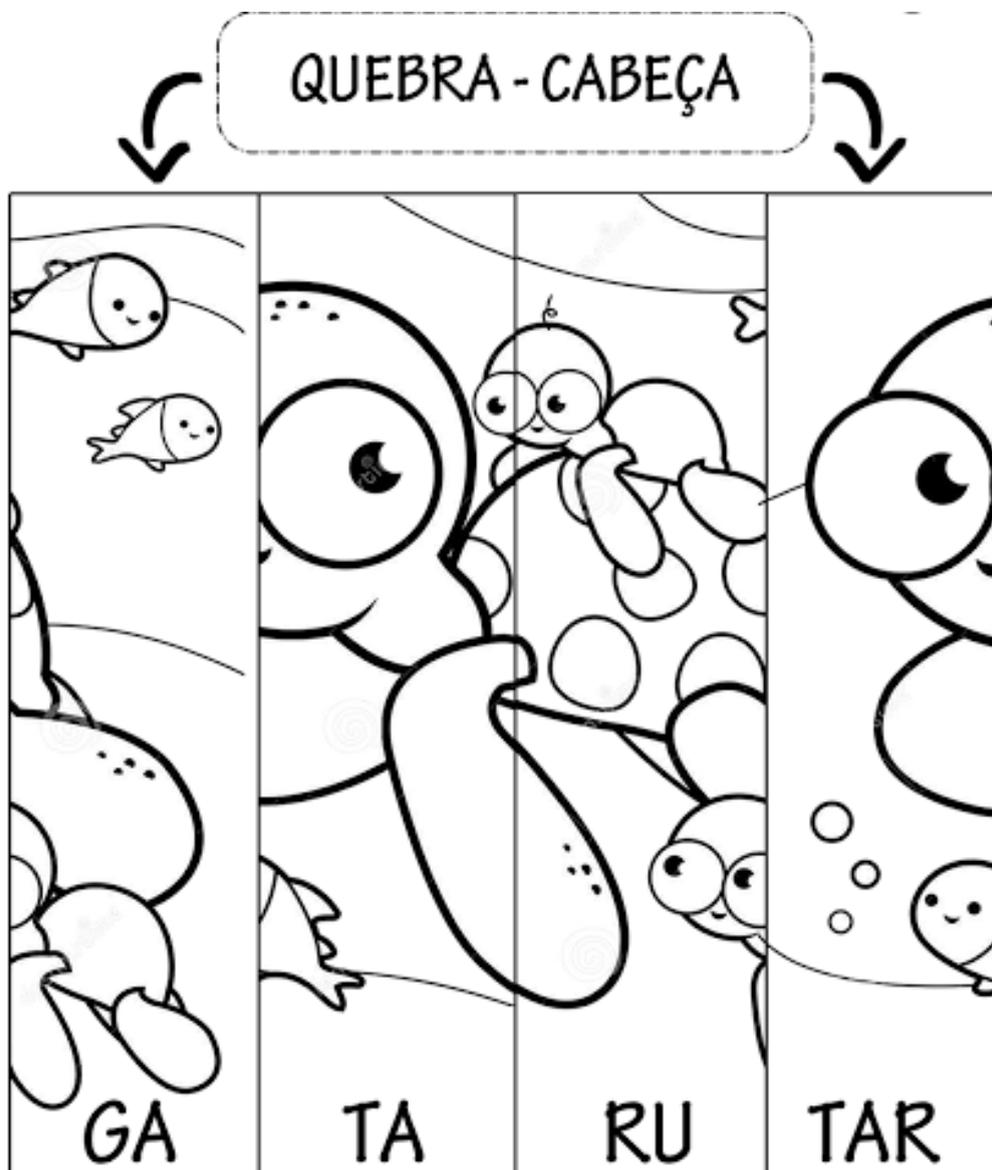


E)



ATIVIDADE 3

Monte o quebra-cabeça:



ATIVIDADE 1

Estados Físicos da água

A água apresenta-se na natureza em três estados físicos: **sólido, líquido e gasoso.**

**Sólido****Líquido****Gasoso**

O gelo e a neve representam a água no estado sólido.

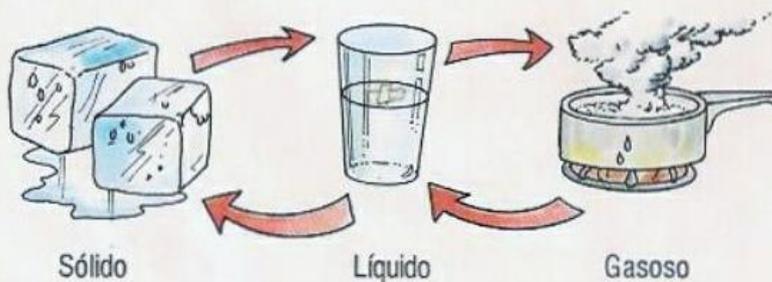
A água dos rios, mares etc. estão no estado líquido.

O vapor que sai da vasilha com água fervendo constitui o estado gasoso da água.

Mudança de estado da água

A água pode mudar de estado físico, dependendo da temperatura.

Observe o desenho e as setas:



Pelo desenho, você observou que:

☞ a água pode passar do estado sólido para o líquido, e depois para o gasoso.

☞ a água pode passar do estado gasoso para o líquido, e depois para o sólido.

ATIVIDADE 2

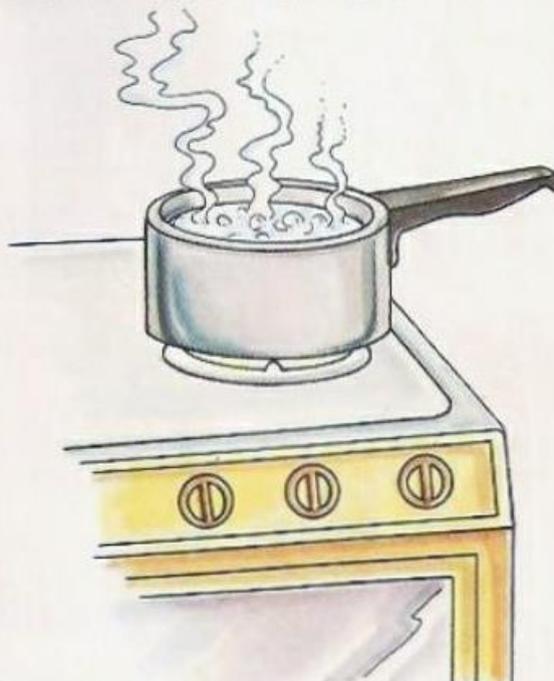
1. Observe o desenho e responda, ou complete:



- a) Em que estado está o gelo da vasilha?
- b) E a água no copo?
- c) E o vapor que desprende da água fervendo?
- d) O gelo derreteu. A água passou do estado para o estado Essa mudança de estado chama-se

2. Observe este outro desenho e complete:

- a) A água está fervendo.
- b) Ao ser aquecida, a água passou do estado para o estado
- c) Essa mudança de estado chama-se



3. Para a mudança de estado da água, tem de haver frio ou calor.

Complete o que for certo:

Para passar:

- a) do sólido para o líquido, a água necessita de
- b) do gasoso para o líquido, a água necessita de
- c) do líquido para o gasoso, a água necessita de
- d) do líquido para o sólido, a água necessita de

4. Faça a correspondência:

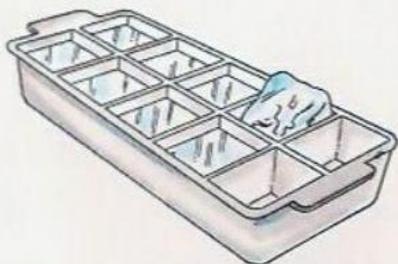
- | | |
|-------------------|---------------------------|
| (1) fusão | (3) líquido para o gasoso |
| (2) solidificação | (4) gasoso para o líquido |
| (3) vaporização | (1) sólido para o líquido |
| (4) condensação | (2) líquido para o sólido |

ATIVIDADE 3

Vamos fazer algumas experiências para provar isso.

1.ª experiência

- ↳ Tire o gelo (sólido) do congelador.
- ↳ Verifique o que acontece com ele, depois de certo tempo.



- ↳ Agora, complete:

O gelo, que estava no estado sólido, transformou-se em (estado).

A mudança da água do estado sólido para o estado líquido chama-se **fusão**.

2.ª experiência

- ↳ Coloque a água (líquido) no congelador por algumas horas.



- ↳ Verifique o que aconteceu e complete:

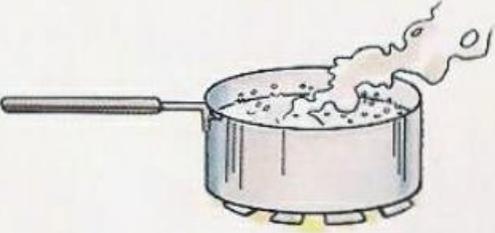
A água, que estava no estado líquido, transformou-se em (estado).

A mudança da água do estado líquido para o estado sólido chama-se **solidificação** ou **congelamento**.

ATIVIDADE 4

3.ª experiência

☞ Pegue uma vasilha com água (líquido) e ponha para ferver durante algum tempo.



☞ Verifique o que aconteceu e complete:

A água, que estava no estado líquido, transformou-se em (estado).

A mudança da água do estado líquido para o estado gasoso chama-se **vaporização**.

ATIVIDADE 5

4.ª experiência

- ⇨ Coloque água para ferver numa chaleira.
- ⇨ Quando o vapor estiver saindo pelo bico, segure uma tampa sobre ele.



- ⇨ Verifique o que aconteceu na superfície da tampa e complete:

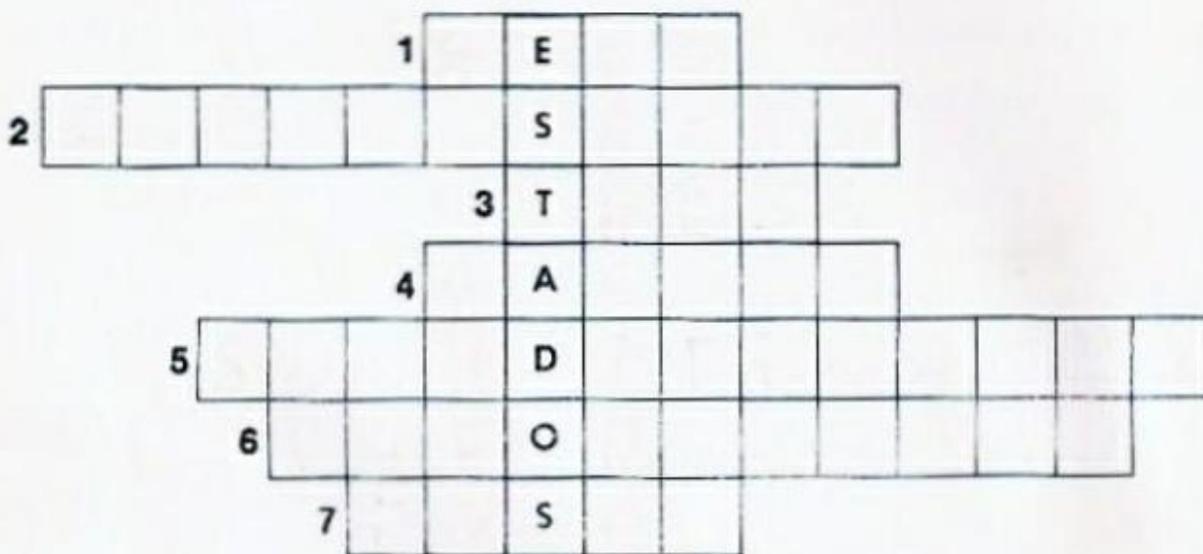
O vapor de água (gasoso), ao encontrar-se com a superfície fria da tampa, transforma-se em
(estado

A mudança da água do estado gasoso para o estado líquido chama-se **condensação**.

ATIVIDADE 6

RESOLVA A CRUSADINHA

- 1) Água em estado sólido.
- 2) Passagem do vapor para o estado líquido.
- 3) Número de estados da água na natureza.
- 4) Vaporização é quando a água passa do estado líquido para o
- 5) Passagem do estado líquido para o sólido.
- 6) Passagem do estado líquido para o gasoso.
- 7) Passagem do estado sólido para o líquido.



GEOGRAFIA - 6º ANO

Data: ___/___/___ Tempo estimado: _____ Descrição das atividades: _____

Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 1

Para geografia no lugar uma parte com porção do espaço geográfico que as um grande significado por ser nosso espaço de vivência, das relações que mantemos com outras pessoas no dia a dia.

a) Para a geografia conceito de lugar é muito importante. Explique- o

b) Cite pelo menos dois exemplos de seu espaço de vivência.

GEOGRAFIA - 6º ANO

Data: ___/___/___ Tempo estimado: _____ Descrição das atividades: _____

Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 2

A superfície terrestre corresponde a maior dimensão do espaço geográfico. O lugar corresponde a menor dimensão do espaço geográfico. O espaço geográfico apresenta várias dimensões com escalas. Com base no local onde você mora aponte as da menor para a maior dimensão.

GEOGRAFIA - 6º ANO

Data: ___/___/___ Tempo estimado: _____ Descrição das atividades: _____

Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 3

Tanto a superfície terrestre como os lugares são constituídos por elementos naturais como relevo, clima, Rios, vegetação, solo e etc. E elementos culturais ou humanos como casas, ruas, campos de cultivo e estradas industriais etc, constituídos pela sociedade que neles vivem. Com base no enunciado acima crie um texto sobre um lugar ideal em que você gostaria de viver, aponte tanto aspectos físicos como os humanos desse lugar.

GEOGRAFIA - 6º ANO

Data: ___/___/___ Tempo estimado: _____ Descrição das atividades: _____

Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 4

O território é a parte de um espaço geográfico, devemos, então, entender que o território nacional é um espaço da superfície terrestre sobre o qual um ponto por meio do Estado exerce poder ou soberania. Explique com suas palavras, o que significa território nacional.

GEOGRAFIA - 6º ANO

Data: ___/___/___ Tempo estimado: _____ Descrição das atividades: _____

Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 5

Para facilitar a administração ou o governo de um país o seu território é dividido em porções ou partes menores. Explique porque o território brasileiro assim como de outros países foi dividido em porções menores como estados e municípios.

GEOGRAFIA - 6º ANO

Data: ___/___/___ Tempo estimado: _____ Descrição das atividades: _____

Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 6

Geralmente os lugares não se encontram isolados relacionam-se com os outros lugares próximos e distantes e por eles influenciados assim como podem influenciá-los. Cite alguns elementos que tornam esse processo possível.

Data: ____/____/____ Tempo estimado: ____ Descrição das atividades: _____

Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 1

5) Leia:

- I. A atividade agrícola possibilitou a sedentarização dos grupos humanos no período neolítico. E o aumento da oferta de alimentos, com nutrientes resultou em um grande crescimento populacional nesse período.
- II. O pote de cerâmica é um artefato muito antigo e no período neolítico ele estava relacionado apenas ao cultivo de carnes.
- III. O pote de cerâmica é um artefato muito antigo e no período neolítico ele estava relacionado ao cultivo de alimentos.

Assinale a alternativa correta:

- () todas as alternativas estão corretas.
- () apenas as alternativas I e III estão corretas.
- () apenas as alternativas I e II estão corretas.
- () apenas a alternativa II está correta.

6)



Nas duas primeiras aulas deste ano, descobrimos o que é a história. Vimos que ela é uma ciência que interpreta os fatos ocorridos no passado, de forma a entender tanto o passado quanto o presente. Ela nos fornece os instrumentos necessários para sermos críticos perante o mundo que nos rodeia.

Escreva V para Verdadeiro e F para Falso:

- () A história é uma ciência que estuda apenas o passado de homens como generais, reis, cientistas, ditadores, etc. Pessoas comuns, como homens e mulheres pobres e crianças não possuem história.
- () Para descobrir como as pessoas viviam no passado, o historiador estuda os vestígios que estão disponíveis para a realização de seu trabalho.

7) A história, portanto, tem os mais variados lados e campos de estudos. Depende do interesse do historiador para que ele possa selecionar as fontes históricas relevantes para realizar seu estudo. As fontes históricas podem ser MATERIAIS OU IMATERIAIS. Podem ser **escritas** (como livros, manuais, documentos, cartas, jornais), **visuais** (mapas, fotografias, pinturas), **orais** (relatos de pessoas que viveram em outra época, conhecimento passado dos mais velhos aos mais novos), **audiovisuais** (filmes, novelas, séries, músicas, gravações de rádio), **arqueológicas** (pinturas rupestres, fósseis, cerâmicas, pontas de lança), **cultura material** (como roupas, sapatos, móveis), **monumentos** (como prédios, estátuas) e a **cultura imaterial** (como festas religiosas, festas populares, mitos, lendas folclóricas). **Observe as imagens abaixo e diga que tipo de fonte histórica ela representa:**

HISTÓRIA - 6º ANO

Data: ___/___/___ Tempo estimado: ___ Descrição das atividades: _____

Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 2



8) Agora observe o quadro abaixo:



Fig. 62 - A Liberdade guia o povo, 1830, E. Delacroix

a) De que ano e século é essa pintura?
Observe a legenda abaixo da pintura!

b) Quem é o autor da obra?

c) Qual é o nome da obra?

d) Na pintura quem é a “alegoria” (a representação) da Liberdade?

9) Sobre os tipos de fontes históricas podemos dizer que:

- A) as orais e materiais são consideradas tão importantes quanto documentos escritos para entendermos o passado;
- B) as orais não podem ser consideradas, pois servem apenas para distorcer acontecimentos;
- C) lendas, como o nome diz, são histórias inventadas e não possuem valor histórico algum;
- D) somente as construções registradas em cartório possuem valor para o estudo historiográfico.

10) História é a ciência que:

- A) estuda os acidentes históricos e geográficos do planeta Terra.
- B) se fundamenta unicamente em documentos escritos.
- C) estuda os acontecimentos do passado dos homens utilizando-se dos vestígios que a humanidade deixou.
- D) estuda os acontecimentos presentes para prever o futuro da humanidade

Data: ____/____/____ Tempo estimado: ____ Descrição das atividades: _____

Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

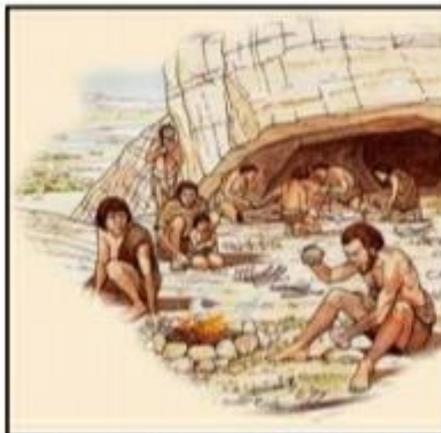
ATIVIDADE 3

1) No **Período Paleolítico** os grupos humanos começaram a utilizar utensílios de chifres de animais ou de rochas para desenvolverem a caça e se protegerem de outros grupos nômades, formando objetos pontudos - ou lascas por isso essa era também era chamada de:

- A) Idade da Pedra lascada.
- B) Idade da Pedra rodada.
- C) Idade da Pedra polida
- D) Idade da Pedra hominídea.

2) Cite alguns utensílios utilizados pelos primeiros grupos humanos. Assinale a alternativa correta:

- A) faca, raspadores, pontas de lanças.
- B) somente facas e pontas de lanças.
- C) somente raspadores e pontas de lanças
- D) somente pontas de lanças.



<http://www.estudopratico.com.br/periodo-paleolitico-caracteristicas/>

3) Explique porque a vida humana transformou-se radicalmente no período neolítico?

- A) porque nesse período o homem aprendeu a falar e as primeiras palavras.
- B) porque nesse período o os grupos humanos começaram a fabricar enxadas, foices pilões e machados com pedras polidas.
- C) porque nesse período o homem aprendeu a caminhar de forma mais ereta o que contribuiu para a melhoria de vida.
- D) porque nesse período o homem aprendeu a caminhar de forma mais ereta e aprendeu a falar.

4) Para obter boas condições de vida, o **homem neolítico** procurava moradia próxima aos rios com a intenção de:

- A) utilizar a terra fértil para a agricultura.
- B) porque eles acreditavam ser uma área fértil.
- C) pescar com mais facilidade.
- D) pegar água com mais facilidade para preparar os alimentos

Data: ____/____/____ Tempo estimado: ____ Descrição das atividades: _____

Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 4

11) De acordo com a História tradicional, o fato que marca a passagem da Pré-História para a História é:

- A) o domínio do fogo.
- B) a descoberta da agricultura.
- C) a invenção da escrita.
- D) o uso das pinturas rupestres.

12) Os homens nômades estavam sempre a procura de alimentos, pois os mesmos não tinham a técnica da agricultura, com isso a vida era mais difícil ainda. A expectativa de vida era entre 18 e 20 anos. Qual foi a grande revolução que mudou essa condição de vida do homem Pré-Histórico?

- A) A Revolução Industrial
- B) A Revolução Ambiental
- C) A Revolução Comportamental
- D) A Revolução Agrícola

13) O século é uma unidade de tempo muito utilizada pelos historiadores e é, geralmente, escrito em algarismos romanos: século I, século III, século XI, etc. Escreva a que século pertencem os seguintes anos:

- A) 1822 – século _____
- B) 2001 – século _____
- C) 620 - século _____
- D) 1789 – século _____
- E) 1600 - século _____



14) Para obter boas condições de vida, o **homem neolítico** procurava moradia próximo aos rios com a intenção de:

- A) utilizar a terra fértil para a agricultura.
- B) pescar com mais facilidade.
- C) pegar água com mais facilidade para preparar os alimentos.
- D) porque eles acreditavam ser uma área fértil.

HISTÓRIA - 6º ANO

Data: ____/____/____ Tempo estimado: ____ Descrição das atividades: _____

Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 5

15) Qual das opções abaixo é o motivo mais relevante de estudar história?

- a) Temos a necessidade de conhecer o passado e nosso futuro.
- b) Temos a necessidade de conhecer o futuro e entender as nossas origens.
- c) Temos a necessidade de conhecer o passado e entender as nossas origens.
- d) Temos a necessidade de conhecer o ontem e o hoje.

16) Quais eram as línguas dos indígenas que aqui habitavam antes da chegada dos Portugueses?

- a) Macro-jê.
- b) Tupi.
- c) Yanomami.
- d) Todas Estão Corretas.

17) Que calendários antigos você conhece e que ainda são utilizados nas diversas culturas?

18) Ao trabalhar com o relato de pessoas idosas, o historiador estará utilizando que tipo de fonte?

19) Qual o nome do Profissional que estuda História?

20) Vamos completar, as curiosidades, da época do Período Pré-colonial e do Brasil Colônia, utilizando as palavras do quadro, no final da pagina:

- a. O primeiro nome dado, em 1500, pelos portugueses ao Brasil foi _____
- b. A primeira missa realizada no Brasil foi no dia _____ de 1500.
- c. A primeira forma de organização territorial implantada no Brasil pela coroa portuguesa foi o sistema de Capitâneas _____.
- d. A primeira cidade fundada no Brasil foi São Vicente, localizada no litoral paulista. A fundação foi feita por _____ em 22 de janeiro de 1532.

9 / 12

HISTÓRIA - 6º ANO

Data: ____/____/____ Tempo estimado: ____ Descrição das atividades: _____

Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 6

- e. A primeira capital do Brasil foi _____.
- f. Muitos colonos portugueses, que vinham morar no Brasil, ficavam por pouco tempo. Ao retornarem à Portugal, reclamavam muito do _____, cultura, insetos, índios, animais silvestres etc.
- g. A _____ é um prato típico da culinária brasileira, foi criada pelos escravos. Os senhores de engenho descartavam os pés, orelhas e rabos dos porcos. Os escravos pegavam essas partes do animal, cozinhavam com feijão preto, adicionavam temperos e, assim, estava pronta uma deliciosa refeição.
- h. O açúcar e depois o _____ foram os produtos que mais movimentaram a economia brasileira no período colonial.
- i. O Quilombo de _____ foi o maior da história do Brasil. Chegou a contar com aproximadamente, 20 mil quilombolas no ano de 1680.
- j. A escravidão de _____ foi proibida no Brasil, através da lei da coroa portuguesa, no ano de 1680.

26 de abril	Martin Afonso de Souza	indígena	Palmares	Salvador
clima	ouro	Hereditárias	Terra de Vera Cruz	feijoada

Fonte: [HTTPS://m.historiado-brasil.net](https://m.historiado-brasil.net)
Curiosidades da História do Brasil

21) O que é história?

22) Pré história e história são conceitos que podem ajudar a entender:

- A) A evolução da humanidade.
B) A formação geológica do planeta em que vivemos.
C) As transformações físicas do homem.
D) O desenvolvimento do Universo.

23) Para recuperar e interpretar o passado os historiadores utilizam fontes históricas (documentos). Dê um exemplo de fontes históricas:

ATIVIDADE 1

Meios de Comunicação e redes sociais

Texto 1: Mafalda/Quino



TUFANO, Douglas. Estudos de língua portuguesa. São Paulo: Moderna, 1990.

Texto 2: Calvin



TUFANO, Douglas. Estudos de língua portuguesa. São Paulo: Moderna, 1990.

Responda:

- Quais seus programas favoritos na televisão? Por quê?
- Você acha que a televisão faz com que as pessoas não pensem mais? Em que sentido?
- Em vez de ver televisão, que outras atividades você poderia praticar, que fossem mais proveitosas?

ATIVIDADE 2**Texto: INTERNET, QUE ESPAÇO É ESSE?**

Desde menina ouço que a internet surgiu de forma a encurtar distâncias e minimizar custos para qualquer empresa, na escola acelera o ensino e a aprendizagem dos alunos, sendo uma nova modalidade a ser usada pelo corpo docente como metodologia; e nas casas, para que ela serve? Seria para a comodidade dos usuários na compra de produtos, no pagamento de contas, no recebimento de cartas eletrônicas, na consulta de material didático, informação rápida e uma forma de lazer?

Percebemos que na atualidade esse espaço cibernético já não é exclusividade da classe alta e que não depende de um computador para existir. Ele simplesmente invade a vida das grandes massas de menor poder aquisitivo também, através de aparelhos tecnológicos de custo acessível como alguns telefones celulares. Através de um clic muitas realidades são transformadas.

As relações sociais aumentaram com o surgimento de alguns aplicativos e sites de relacionamento. Mas será que as relações humanas continuam com o mesmo calor que seriam longe das frias redes virtuais? Onde beijos e abraços não são sentidos e mensagens de carinho são “despersonalizadas”, pois estão fadadas ao ctrl C e Ctrl V. Por que trocamos o útil pelo fútil, o humano pela máquina e o calor humano por vãs palavras trocadas em bate-papos com palavras distorcidas, será que é por isso que estamos embrutecendo e sendo dominados pela tecnologia? Afinal, em que espaço nós vivemos? Será o virtual ou o real? Ou já não dá para separar ambos?

Internet, quem não a usa? Será um espaço infinito de oportunidades e armadilhas? Vale a pena usá-la, mas com moderação!

• **Maria Aparecida de Souza**

RESPONDA:

- Como você tem usado a Internet?
- Diga quais as vantagens que você observa no primeiro parágrafo do texto.
- Através de quais aparelhos podemos acessar a internet, segundo o texto?
- Quais os perigos que esse espaço virtual pode trazer às pessoas?
- Você concorda com a autora que as redes sociais (virtuais) esfriaram as relações humanas? Explique.
- Defina o que é a Internet para você.
- Você acredita que na atualidade o homem consegue ter uma vida normal sem a internet em seu cotidiano? Por quê?

ATIVIDADE 3**Qualidade religiosa**

Texto : O REI E A FÉ

Certa vez, um rei foi caçar com um súdito que tinha muita fé e um imenso amor por Deus. Este súdito sempre dizia ao rei que seu Deus era maravilhoso e tudo o que Ele fazia era correto.

Durante a caçada foram surpreendidos por um animal feroz, que atacou o rei. O rei logo gritou ao súdito que pedisse ao seu Deus que o salvasse, apesar de sua incredibilidade. Eis, que a vida do rei foi salva, porém a fera comeu-lhe um dedo. O rei ficou furioso e mandou prendê-lo por trinta dias na masmorra.

Novamente, o rei foi caçar, perdendo-se na mata e deparou-se com uma tribo de canibais, que o aprisionou para devorá-lo. Ao passar pela apreciação da hierarquia da tribo, perceberam que o rei era imperfeito, pois lhe faltava um dedo. Então soltaram-no. Ao chegar no palácio, foi logo solto o súdito que muito feliz, repetiu como sempre:

- Meus Deus é maravilhoso e tudo o que ele faz é correto. O Rei perguntou:
- Se o seu Deus é tão maravilhoso e correto, por que ele permitiu que eu o prendesse?
- Meu rei, se eu não estivesse preso, eu estaria com o senhor na caçada, e como eu tenho o corpo perfeito, a quem os canibais devorariam?

RESPONDA:

Na sua opinião, em que momento o rei valorizou a fé do seu súdito?

Na sua opinião, pode-se identificar no texto a manifestação do sagrado? Que situação é essa? Em que momentos você pensa num ser superior?

Quem nesse texto vivencia sua fé?

<http://jucienebertoldo.files.wordpress.com/>

REFERÊNCIAS

OPASBRASIL, COVID – 19 DOENÇA CAUSADA PELO CORONAVÍRUS EM 2019. “Disponível em:”<www.paho.org/bra> Acesso em: 04/08/2020.

REVISTA TOTATEEN, ano 2007, nº 23, São Paulo, Aloto Astral, dezembro de 2001.

Mário Quintana: **Poesia Completa** (Org.: Tania Franco Carvalhal) Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2005.

FÁBULAS do mundo todo: Esopo, Leonardo da Vinci, Andersen, Tolstoi e muitos outros, São Paulo: Melhoramentos, 2004.

Ciências Naturais - Aprendendo com o cotidiano - 7ª edição. Editora Moderna. Autor: Eduardo Leite do Canto, Laura Celotto Canto. Edição: PNL D 2018.

VISCARDI, Cláudia M. Ribeiro. *O teatro das oligarquias. Uma revisão da política do café com leite*. 2. ed. Belo Horizonte: Fino Traço Editora, 2012. p. 308.

CIDADANIA E CONVIVÊNCIA, *Aprendendo a Conviver com Você*: Disponível em:<<http://www.centrodeestudos.org/aprendendo-a-conviver-com-voce/>> Acesso em: 04/08/2020.