

6^o
Ano

BLOCO
06



EDUCALAR

EDUCAÇÃO DOMICILIAR

ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS



MILAGRES DO MARANHÃO

2021

FICHA ADIMINISTRA

Leonardo José Caldas Lima

Prefeito Municipal

Joel do Vale Pereira

Vice-prefeito

Aline Silva Caldas Rodrigues

Secretária de Educação

Maria do Amparo Moreira

Coordenação Educação Básica

José Ribamar Costa Neto

Supervisão Ensino Fundamental Anos Finais

Raimundo Oliveira de Carvalho Filho

Supervisor(a) de Ensino

Raimunda Viana Costa

Gestor(a)

ELABORAÇÃO

Caroline Bacelar Martins

Cirlene Alves Viana

Jucilene Martins Viana

José Leonardo Silva Costa

Lucineide Fortes Diniz

Maria das Graças Lima Viana

Marlene Alves de Sousa

Mário José Candeia Ramos

Raimundo Nonato Santos Sousa

Rita Rodrigues Diniz

Valquiria de Sousa Alves

Maria de Fátima Nunes Costa

Rosiane Lima Marques

ESCOLA REponsável PELA ELABORAÇÃO DO BLOCO 6

E.M.E.B. PROFESSORA ERINA COSTA

Povoado Sítio do Meio

SUMÁRIO

ORIENTAÇÕES GERAIS AOS PAIS E ALUNOS	5
ÁREA DE LINGUAGENS	
Língua Portuguesa	
Atividade 01	6
Atividade 02	7
Atividade 03	8
Atividade 04	9
Atividade 05	10
Atividade 06	11
Atividade 07	12
Atividade 08	13
Atividade 09	14
Arte	
Atividade 01	15
Atividade 02	16
Atividade 03	17
Educação Física	
Atividade 01	18
Atividade 02	19
Atividade 03	20
Língua Inglesa	
Atividade 01	21
Atividade 02	23
Atividade 03	24
ÁREA MATEMÁTICA	
Matemática	
Atividade 01	25
Atividade 02	26
Atividade 03	27
Atividade 04	28
Atividade 05	29
Atividade 06	30
Oficina de Aprendizagem	
Atividade 01	31
Atividade 02	32
Atividade 03	33
ÁREA DE CIÊNCIAS DA NATUREZA	
Ciências	
Atividade 01	34
Atividade 02	35
Atividade 03	36
Atividade 04	37
Atividade 05	38
Atividade 06	39
ÁREA DE CIÊNCIAS HUMANAS	
Geografia	
Atividade 01	40
Atividade 02	41
Atividade 03	43
Atividade 04	44
Atividade 05	46
Atividade 06	47

	História	
	Atividade 01.....	49
	Atividade 02.....	50
	Atividade 03.....	51
	Atividade 04.....	52
	Atividade 05.....	53
	Atividade 06.....	54
ÁREA DE ENSINO RELIGIOSO.....	Ensino Religioso	
	Atividade 01.....	55
	Atividade 02.....	56
	Atividade 03.....	57
REFERÊNCIAS.....	58

ORIENTAÇÕES GERAIS AOS PAIS E ALUNOS

Como critério de avaliação parcial, as atividades a seguir deverão constar no caderno do aluno. Por componente curricular, as questões desenvolvidas na residência terão pontuação calculada por número de acerto, conforme especificações:

- de 30 a 50% de acerto: até 1,0 ponto;
- de 50 a 70% de acerto: até 2,0 pontos;
- de 70 a 100% de acerto: até 3,0 pontos.

QUANTITATIVO DE H/A POR COMPONENTE CURRICULAR:

Língua Portuguesa: _____

Ciências: _____

Matemática: _____

Arte: _____

História: _____

Ed. Física: _____

Geografia: _____

L. Inglesa: _____

Nada de barulho

Desligue a televisão e o rádio e tente eliminar sons que possam atrapalhar a concentração.

Muita Organização

Veja o que seu filho tem de lição. Ajude-o a organizar o tempo e evite que ele acumule as tarefas.

Tudo arrumado

Organize e deixe limpo o local definido para seu filho fazer a lição. Antes de começar, lave bem as mãos e sente em posição correta.

Combine as regras da lição

Converse com o seu filho e combine com ele uma rotina para a lição de casa. Onde ela será feita, em que horário, quanto tempo vai durar, entre outros.

Não dê respostas

Se seu filho tiver uma dúvida, ajude-o, mas não responda por ele! O melhor é dar dicas para que ele pense e chegue à própria conclusão.

Ofereça apoio e material necessários a (ao) sua(eu) filho (a), sempre!



*Observação: Algumas atividades terão que ser desenvolvidas no caderno ou em outro local para estudo.

ATIVIDADE 1**A boneca de Maria**

Maria é uma linda menininha que gosta muito de brincar.

Maria tem uma boneca que se chama Malu. Malu é uma boneca feita de pano.



Quem fez Malu foi a vovó Ziza. Maria ama brincar com a Malu.

Kátia Teixeira

COMPREENSÃO DO TEXTO

1. Quem é Maria?	
2. O que Maria gosta de fazer?	
3. O que Maria tem?	
4. Qual é o nome da boneca de Maria?	
5. Quem fez a boneca?	
6. De que Malu foi feita?	

Data: ___/___/___ Tempo estimado: ___ Descrição das atividades: ___
 Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 2

O PATO

O PATO PATETA
 PINTOU O CANECO
 SURROU A GALINHA
 BATEU NO MARRECO
 PULOU O POLEIRO
 NO PÉ DO CAVALO
 LEVOU UM COICE
 CRIOU UM GALO

COMPLETE:

O PATO

O PATO
 PINTOU O
 SURROU A GALINHA
 BATEU NO
 PULOU O POLEIRO
 NO PÉ DO
 LEVOU UM COICE
 CRIOU UM



COMEU UM PEDAÇO
 DE JENIPAPO
 FICOU ENGASGADO
 COM DOR NO PAPO
 CAIU NO POÇO
 QUEBROU A TIGELA
 TANTAS FEZ O MOÇO
 QUE FOI PRA PANELA

COMEU UM PEDAÇO
 DE
 FICOU ENGASGADO
 COM DOR NO
 CAIU NO
 QUEBROU A
 TANTAS FEZ O MOÇO
 QUE FOI PRA

VINÍCIUS DE MORAIS

VINÍCIUS DE MORAIS

TRABALHANDO COM O TEXTO

- 1 - QUAL O TÍTULO DA MÚSICA: _____
- 2 - PINTE DE AZUL TODA LETRA "P" QUE ENCONTRAR:
- 3 - CIRCULE O NOME DO AUTOR DO TEXTO:
- 4 - COPIE DO TEXTO 3 PALAVRAS QUE COMECEM COM P:

- 5 - SEPRE AS PALAVRAS EM SÍLABAS:

PATO POÇO PAPO

PATETA PANELA

Data: ___/___/___ Tempo estimado: ___ Descrição das atividades: _____
Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 3

Escreva as palavras abaixo nos quadros corretos.

GATO	PROFESSORA	HEROÍNA
CAMPEÃO	BOI	GALO
GATA	MENINA	VACA
MENINO	CAMPEÃ	PROFESSOR
		ATOR
		GALINHA
		HERÓI



MASCULINO



FEMININO

Data: ___/___/___ Tempo estimado: ___ Descrição das atividades: ___
 Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 4

1- Marque com um X os grupos **gu** e **qu** que formem dígrafos:

- | | | | |
|---------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> quero | <input type="checkbox"/> linguíça | <input type="checkbox"/> tranquilo | <input type="checkbox"/> aguenta |
| <input type="checkbox"/> guerra | <input type="checkbox"/> quilo | <input type="checkbox"/> quis | <input type="checkbox"/> frequente |
| <input type="checkbox"/> quarto | <input type="checkbox"/> guindaste | <input type="checkbox"/> querido | <input type="checkbox"/> foguete |

2- Continue separando as sílabas das palavras:

- | | | | |
|----------|--------------|-------|--|
| abelha | a - be - lha | milho | |
| ninho | | carro | |
| cachorro | | chuva | |

3- Escreva as letras que completam os dígrafos:

- | | |
|------------|--------------|
| fic___a | as___obio |
| g___ia | nas___imento |
| il___a | ex___elente |
| coq___eiro | mu___do |

4- Circule os dígrafos **gu** e **qu**:

- | | |
|-----------|----------|
| quilo | linguiça |
| tranquilo | guia |
| quase | pague |
| quero | aguentar |



ATIVIDADE 5



Complete as palavras abaixo com **M** ou **N**.

CA___PINA

TRO___CO

CI___TURA

MA___SO

TA___BORETE

PO___BA

VALE___TE

I___POSTO

LI___PEZA

SEGU___DO

SEME___TE

E___BRULHAR

E___BLEMA

CA___BALHOTA

MORA___GO

PI___ÇAR

PIME___TA

E___BAIXO

TE___PESTADE

MA___DIOCA



ATIVIDADE 6

Atenção, garotada!
 Antes do p e do b só o m posso usar.
 E, no final da palavra,
 m também vou colocar!



1) Siga o modelo:

- | | | | | |
|----------|---|-------------------|------------------------------------|---------|
| amendoim | → | a - men - do - im | <input checked="" type="radio"/> 4 | silabas |
| capim | → | _____ | <input type="radio"/> | silabas |
| imagem | → | _____ | <input type="radio"/> | silabas |
| homem | → | _____ | <input type="radio"/> | silabas |
| viagem | → | _____ | <input type="radio"/> | silabas |
| nenhum | → | _____ | <input type="radio"/> | silabas |
| trem | → | _____ | <input type="radio"/> | silaba |
| jardim | → | _____ | <input type="radio"/> | silabas |
| também | → | _____ | <input type="radio"/> | silabas |
| ontem | → | _____ | <input type="radio"/> | silabas |
| fim | → | _____ | <input type="radio"/> | silaba |
| quindim | → | _____ | <input type="radio"/> | silabas |

ATIVIDADE 7

1. Substantivo é a palavra que identifica ou nomeia os seres. Associe as colunas, de acordo com o que o substantivo está nomeando.

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> A nomes de lugares | <input type="checkbox"/> amor, alegria |
| <input type="checkbox"/> B nomes de pessoas | <input type="checkbox"/> tesoura, panela |
| <input type="checkbox"/> C nomes de animais | <input type="checkbox"/> Bahia, Pernambuco |
| <input type="checkbox"/> D nomes de objetos | <input type="checkbox"/> macaco, galinha |
| <input type="checkbox"/> E nomes de sentimentos | <input type="checkbox"/> Oscar, Sílvia |

2. Sublinhe todos os substantivos desta fábula.

A minhoca e a serpente

Uma minhoca viu uma enorme serpente e sentiu inveja de seu tamanho. Querendo se igualar à cobra, a minhoca começou a se esticar. Esticou-se tanto que se sufocou e morreu.
 (Fábula de Esopo recontada por Adson Vasconcelos.)



a) Quais substantivos da fábula nomeiam animais?

b) Qual substantivo da fábula nomeia um sentimento ruim?

c) Invente uma moral para essa fábula.

Data: ___/___/___ Tempo estimado: _____ Descrição das atividades: _____
Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 8

1. Consulte um dicionário e anote se o substantivo é masculino ou feminino.

- | | |
|---------------------|--------------------|
| a) couve _____ | f) cal _____ |
| b) alface _____ | g) criança _____ |
| c) guaraná _____ | h) automóvel _____ |
| d) telefonema _____ | i) eclipse _____ |
| e) canoa _____ | j) isqueiro _____ |

2. Escreva o feminino destas palavras.

- a) camponês _____
- b) diretor _____
- c) rei _____
- d) ator _____
- e) cidadão _____
- f) ladrão _____
- g) padrinho _____



3. Escreva o masculino destas palavras.

- a) égua _____
- b) cabra _____
- c) nora _____
- d) madrinha _____
- e) cadela _____
- f) ovelha _____
- g) amazona _____



Data: ___/___/___ Tempo estimado: ___ Descrição das atividades: _____
 Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 9

1. Escreva **dígrafo** ou **encontro consonantal** e complete a frase.

- a) _____ é o encontro de duas consoantes, cada uma com um som próprio.
- b) _____ é o encontro de duas consoantes representando um único som.

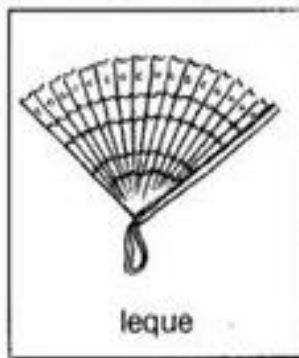
2. Qual dígrafo falta? Complete.

- a) _____aveiro e) gue_____eiro
- b) mi_____aral f) trave_____ura
- c) le_____ador g) na_____imento
- d) _____itarra h) _____erido

Tabela de dígrafos

ch	rr
gu	xc
lh	sc
nh	sç
qu	ss

3. Circule o dígrafo e separe as sílabas de cada uma destas palavras.



4. Circule as palavras em que **gu** ou **qu** não caracteriza dígrafo.

isqueiro	quente	fogueira	aquático
líquido	brinquedo	aguado	preguiça

Data: ___/___/___ Tempo estimado: ___ Descrição das atividades: _____
Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 1



TARSILA DO AMARAL - Paisagem com touro (1925)

1. Você vai interpretar o quadro acima.
Título do trabalho: _____
Autor: _____
Que cores você imagina a artista ter usado nessa obra: _____

2. Essa obra mostra-se:

- A. Espaço rural
- B. Espaço urbano

3. Que tipo de casa a artista retratou:

- A. Casa de alvenaria
- B. Casa de madeira

4. Quais os seres vivos apresentados na obra:

- A. Casa e cerca
- B. Touro e plantas

5. Pessoas morando juntas numa mesma casa podemos afirmar:

- A. Forma uma família
- B. Forma uma bagunça

6. Escreva os nomes das plantas que você consegue reconhecer na obra:

7. Estas plantas são originárias de qual região brasileira:

- A. Nordeste
- B. sul
- C. sudeste
- D. norte
- E. centro-oeste

8. Qual a relação entre o touro e gente:

Diferença _____
semelhança _____

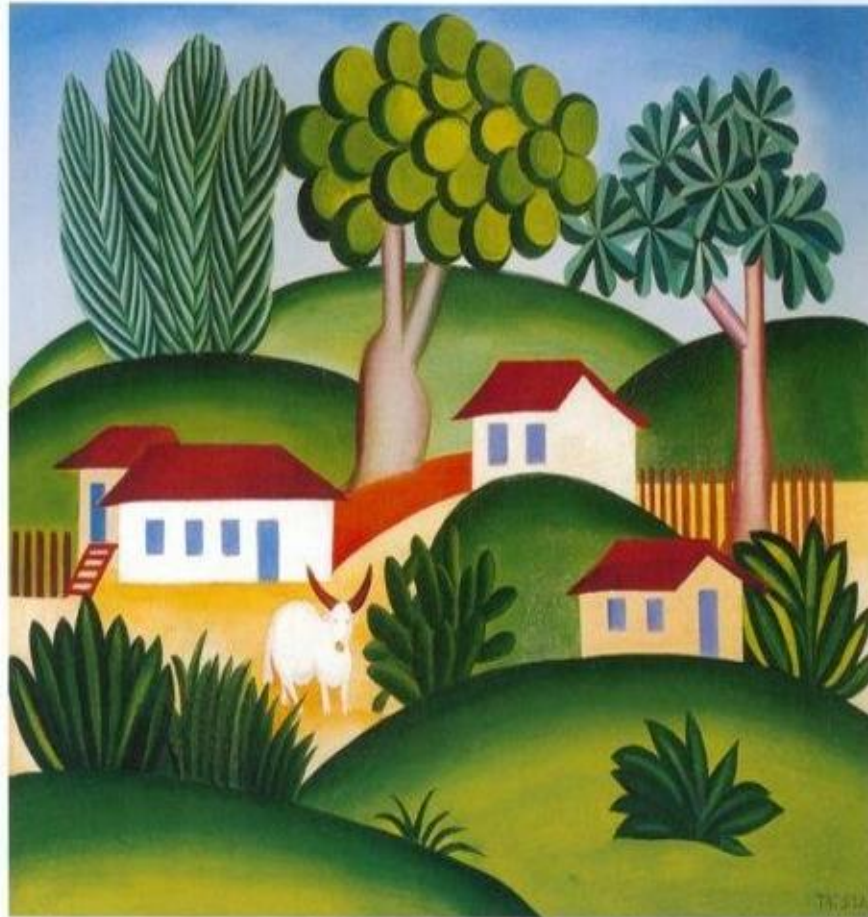
9. Descubra as duas palavras que possuem significado diferente:

- a. Ele está nas galerias de arte _____
- b. Ela é o lugar para praticar esportes _____

Data: ____/____/____ Tempo estimado: ____ Descrição das atividades: ____
Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 2

Descobrimos os sentidos, através das obras artísticas de Tarsila do Amaral



Paisagem com Touro -1925 - óleo/tela 52 X 65cm - Assin: "Tarsila" - Col. Particular

Percepção visual

1. Que você vê na obra?
2. Quais as cores que se destacam na tela?
3. Circule o animal que aparece na obra artística de Tarsila do Amaral.
4. Quantas casas você vê? Quais as formas geométricas que elas possuem?
5. Em sua opinião, o que falta na paisagem?
6. O que você imagina que existe, atrás das montanhas de pastos verdes?
7. Eu conheço 5 lindos patinhos que foram que foram passear, além dessas montanhas. Vamos cantar a música 5 patinhos da XUXA?

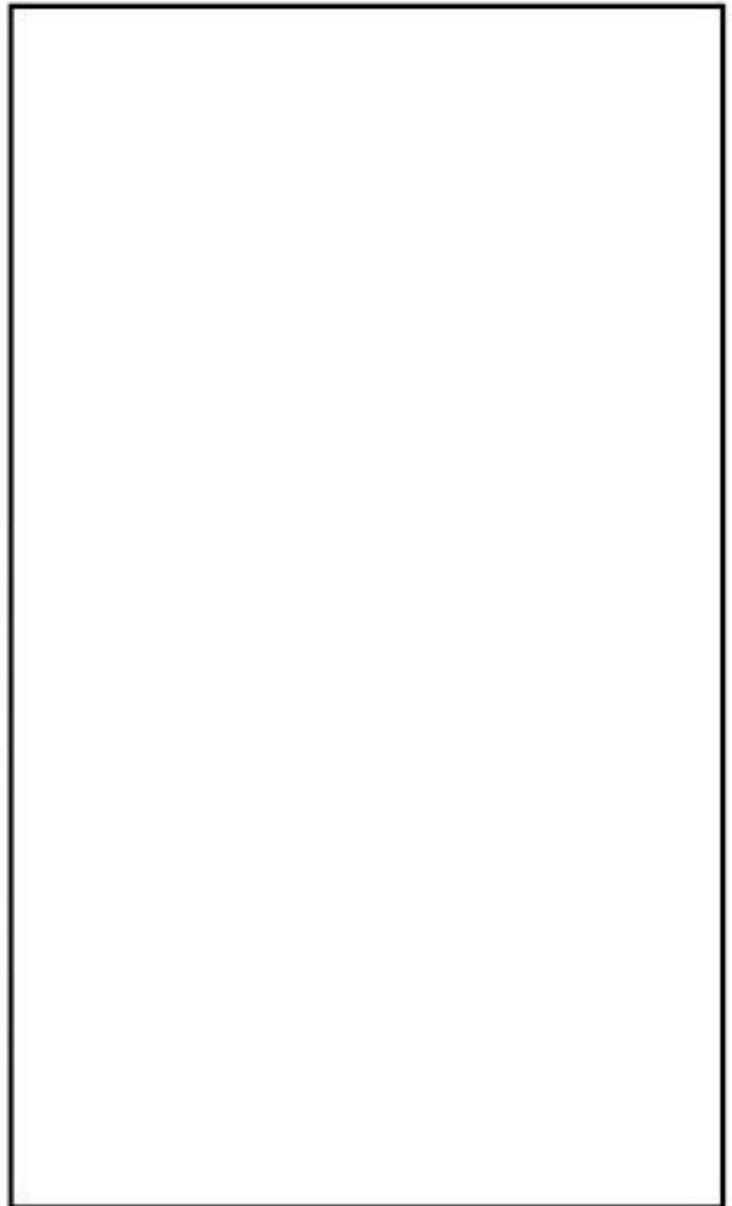


ATIVIDADE 3

A ARTE DE TARSILA DO AMARAL

Autora: Simone Helen Drumond Ischkanian

REPRODUZA A OBRA!



EDUCAÇÃO FÍSICA - 6º ANO

Data: ____/____/____ Tempo estimado: _____ Descrição das atividades: _____
Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 1

O jogo é definido como uma atividade de caráter lúdico com normas livremente estabelecidas pelos participantes. O esporte, por sua vez, tem regras preestabelecidas pelas diferentes instituições que regem cada modalidade esportiva, sejam ligas, federações, confederações ou comitês olímpicos. A busca pela vitória e competitividade também está presente. Na maior parte das vezes, o esporte requer esforço físico dos participantes, mas isso não é regra. Um exemplo é o xadrez, jogo que também é reconhecido como esporte. (Fonte: Site: <https://novaescola.org.br/conteudo/152/qual-a-diferenca-entre-jogo-e-esporte>, acesso em 27 de março de 2020) !

Agora copie a questão abaixo em seu caderno e responda:

1) Explique a principal diferença entre JOGO e ESPORTE.

Data: ____/____/____ Tempo estimado: _____ Descrição das atividades: _____

Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 2

Os usos dos jogos eletrônicos As vendas de jogos eletrônicos crescem exponencialmente a cada ano, constituindo-se no 4º maior mercado no âmbito mundial. Os brasileiros têm uma significativa participação no desenvolvimento de games e em campeonatos, como League of Legends (LoL), DotA 2, Counter-Strike (CS), PES, entre outros. O entusiasmo pelos jogos eletrônicos vai da infância até a vida adulta. Segundo a 5ª edição da Pesquisa Game Brasil, de 2018, a principal faixa etária de jogadores está entre 25 e 34 anos, desfazendo a visão de que os videogames são apenas para crianças e adolescentes. Segundo essa pesquisa, 75,5% dos entrevistados de diferentes classes sociais brincam com os jogos eletrônicos, e a plataforma preferida é o smartphone (84%), seguido dos consoles (46%) e dos computadores (45%). As mulheres representam a maioria dos jogadores (58,9%). Os jogos eletrônicos podem ser utilizados para diferentes finalidades. Além da diversão, há jogadores que buscam condicionamento físico, coordenação motora, socialização, passatempo, uma atividade para aliviar o estresse e até mesmo uma oportunidade de estudar e aprender mais sobre eles. O tempo empregado nessa prática deve ser controlado, pois os exageros podem provocar malefícios, como o sedentarismo e o isolamento, bem como outras consequências para a saúde. !

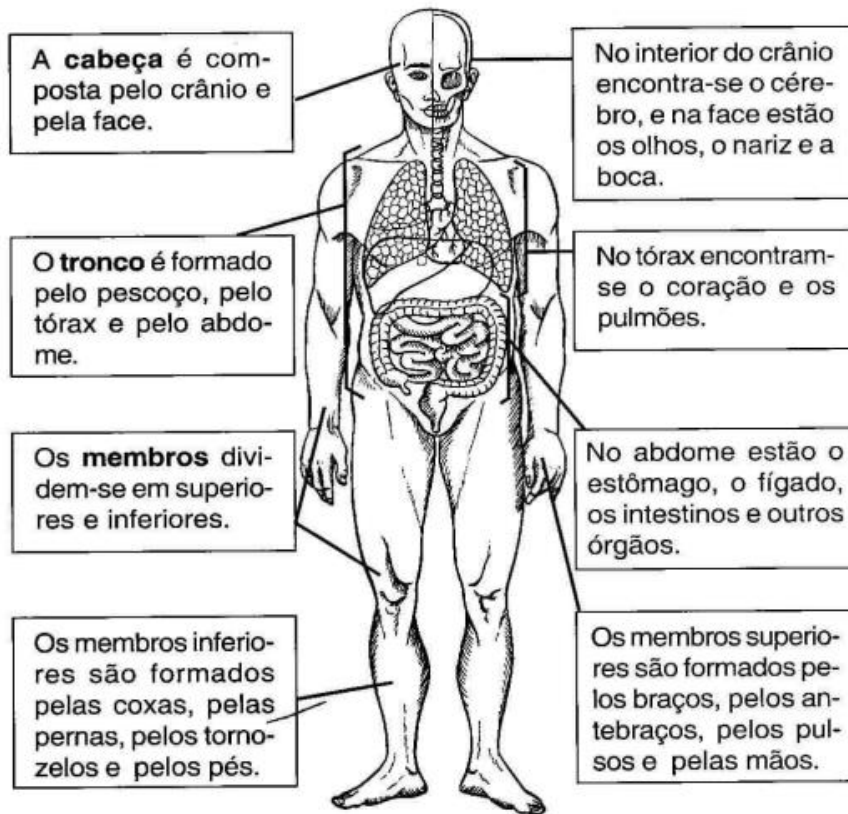
Agora copie as questões abaixo em seu caderno e responda:

- 1- De acordo com o texto, qual é a plataforma preferida para que os entrevistados joguem os jogos eletrônicos?
- 2- Com quais finalidades os jogos eletrônicos podem ser utilizados?
- 3- Por que o tempo de prática dos jogos eletrônicos deve ser controlado?
- 4- Você joga algum jogo eletrônico? Qual? Por que? Por quanto tempo por dia?

ATIVIDADE 3

As partes do corpo humano

Nosso corpo é dividido em três partes: cabeça, tronco e membros.



⇒ 1) LEIA OS NOMES DAS PARTES DO CORPO E ESCREVA DE ACORDO COM O MODELO, NO QUADRO ABAIXO:

COTOVELOS	CALCANHARES	DENTES	ORELHAS
MÃO	DEDOS DA MÃO	BOCA	BARRIGA
BRAÇOS	UNHAS DA MÃO	ESTÔMAGO	COSTAS
COXAS	UMBIGO	JOELHOS	PEITO
OLHOS	LÍNGUA	PERNAS	PÉS

QUADRO DAS PARTES DO CORPO

CABEÇA	TRONCO	MEMBROS SUPERIORES	MEMBROS INFERIORES
OLHOS	UMBIGO		
			JOELHOS

LÍNGUA INGLESA - 6º ANO

Data: ___/___/___ Tempo estimado: _____ Descrição das atividades: _____

Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 1

NUMBERS 1 – 100

0 zero	10 ten	20 twenty	30 thirty
1 one	11 eleven	21 twenty-one	31 thirty-one
2 two	12 twelve	22 twenty-two	32 thirty-two
3 three	13 thirteen	23 twenty-three	33 thirty-three
4 four	14 fourteen	24 twenty-four	34 thirty-four
5 five	15 fifteen	25 twenty-five	35 thirty-five
6 six	16 sixteen	26 twenty-six	36 thirty-six
7 seven	17 seventeen	27 twenty-seven	37 thirty-seven
8 eight	18 eighteen	28 twenty-eight	38 thirty-eight
9 nine	19 nineteen	29 twenty-nine	39 thirty-nine

40 forty	50 fifty	60 sixty
41 forty-one	51 fifty-one	61 sixty-one
42 forty-two	52 fifty-two	62 sixty two
43 forty-three	53 fifty-three	63 sixty-three
44 forty-four	54 fifty-four	64 sixty-four
45 forty-five	55 fifty-five	65 sixty-five
46 forty-six	56 fifty-six	66 sixty-six
47 forty-seven	57 fifty-seven	67 sixty-seven
48 forty-eight	58 fifty-eight	68 sixty-eight
49 forty-nine	59 fifty-nine	69 sixty-nine

70 seventy	80 eighty	90 ninety
71 seventy-one	81 eighty-one	91 ninety-one
72 seventy-two	82 eighty-two	92 ninety-two
73 seventy-three	83 eighty-three	93 ninety-three
74 seventy-four	84 eighty-four	94 ninety-four
75 seventy-five	85 eighty-five	95 ninety-five
76 seventy-six	86 eighty-six	96 ninety-six
77 seventy-seven	87 eighty-seven	97 ninety-seven
78 seventy-eight	88 eighty-eight	98 ninety-eight
79 seventy-nine	89 eighty-nine	99 ninety-nine

100 one hundred

REMEMBER THE NUMBERS
RELEMBRE OS NÚMEROS

Write the numbers.
Escreva os números.

1	<input type="text"/>	11	<input type="text"/>
2	<input type="text"/>	12	<input type="text"/>
3	<input type="text"/>	13	<input type="text"/>
4	<input type="text"/>	14	<input type="text"/>
5	<input type="text"/>	15	<input type="text"/>
6	<input type="text"/>	16	<input type="text"/>
7	<input type="text"/>	17	<input type="text"/>
8	<input type="text"/>	18	<input type="text"/>
9	<input type="text"/>	19	<input type="text"/>
10	<input type="text"/>	20	<input type="text"/>

LÍNGUA INGLESA - 6º ANO

Data: ___/___/___ Tempo estimado: ___ Descrição das atividades: ___
Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 2

1) Ligue os números.

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10

Three
Eight
One
Nine
Two
Ten
Four
Five
Six
Seven

2) Coloque os números em PORTUGUÊS.

- | | |
|-------------------|--------------------|
| a) Thirteen _____ | f) Seventeen _____ |
| b) Eleven _____ | g) Fifteen _____ |
| c) Fourteen _____ | h) Eighteen _____ |
| d) Nineteen _____ | i) Sixteen _____ |
| e) Twenty _____ | j) Twelve _____ |

3) Marque um X na alternativa correta para cada número.

- | | | | |
|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| a) O número 15 é: | b) O número 16 é: | c) O número 20 é: | c) O número 18 é: |
| () five | () nineteen | () twenty | () eight |
| () seventeen | () sixteen | () ten | () fourteen |
| () fifteen | () seventeen | () twelve | () eighteen |

4) Coloque o resultado da SOMA em inglês.

- | | |
|----------------------|---------------------|
| a) $10 + 10 =$ _____ | b) $9 + 8 =$ _____ |
| c) $9 + 7 =$ _____ | d) $10 + 3 =$ _____ |
| e) $6 + 5 =$ _____ | f) $9 + 9 =$ _____ |
| g) $8 + 7 =$ _____ | h) $7 + 5 =$ _____ |
| i) $7 + 7 =$ _____ | j) $10 + 9 =$ _____ |

ATIVIDADE 3

Quais é o numero?

What's the Number? Version 1

Instructions: Write the words in number form.



- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| 1. seventeen _____ | 2. four _____ |
| 3. nineteen _____ | 4. ten _____ |
| 5. seven _____ | 6. zero _____ |
| 7. fifteen _____ | 8. thirteen _____ |
| 9. twenty _____ | 10. three _____ |
| 11. five _____ | 12. sixteen _____ |
| 13. forty-four _____ | 14. ninety _____ |
| 15. sixty-two _____ | 16. forty-seven _____ |
| 17. thirty-two _____ | 18. sixty-nine _____ |
| 19. seventy-two _____ | 20. fifty-eight _____ |

Data: ____/____/____ Tempo estimado: _____ Descrição das atividades: _____
Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 1

Arme, efetue e tire a prova real:

a) $7956 : 6 =$

b) $876 + 1476 =$

c) $8293 - 5296 =$

d) $509 \times 7 =$

e) $4629 : 3 =$

f) $4381 - 2474 =$

g) $47 \times 25 =$

h) $3264 : 4 =$

Data: ____/____/____ Tempo estimado: _____ Descrição das atividades: _____
Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 2

Tia Maria gosta muito de ler, ela comprou um livro novo hoje. Até a hora do almoço ela já leu 56 páginas, no dia seguinte ela leu o dobro de páginas, e nos próximos 5 dias ela leu 84 páginas por dia.

- a) quantas páginas ela leu nos dois primeiros dias? R:
- b) quantas páginas ela leu nos 3 últimos dias? R:
- c) quantas páginas ela leu durante esta semana? R:
- d) qual a média de páginas lidas por dia? R:
- e) sabendo que o livro tem 756 páginas, quantas páginas ainda faltam para acabar de ler o livro?R:
- f) levando em conta a média de páginas da semana, quantos dias ainda faltam para terminar de ler o livro?
R:

Data: ____/____/____ Tempo estimado: _____ Descrição das atividades: _____
Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 3

1) O estacionamento de um supermercado tem a capacidade para 46 motos. Sabendo que todas as vagas estão ocupadas, quantas rodas estão encostadas no chão?

R:

2) Em um dia ensolarado Marcelo, Carla e Pedro foram a uma sorveteria. Os meninos pediram 2 bolas de sorvete cada um, Carla decidiu levar sorvete para sua irmã, então ela comprou o dobro da quantidade que os meninos compraram. Quantas bolas de sorvete as crianças compraram ao todo na sorveteria?

R:

MATEMÁTICA - 6º ANO

Data: ____/____/____ Tempo estimado: _____ Descrição das atividades: _____
Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADES 4

ORIENTAÇÃO PARA REALIZAÇÃO DA ATIVIDADE: RESOLUÇÃO DE PROBLEMA - ADIÇÃO : O aluno deverá escrever no caderno a atividade, o título da atividade e a data. Ler a comanda e responder no caderno.

Ivo, Beto e Guto jogaram um torneio de três partidas no computador. Os pontos ficaram assim:

	1ª partida	2ª partida	3ª partida
Ivo	9.070	13.620	10.090
Beto	8.230	14.740	9.980
Guto	10.060	12.900	10.120

- (A) Quem ganhará o torneio e com quantos pontos, se o vencedor for aquele que fizer mais pontos nas três partidas?
- (B) E quem ganhará o torneio e com quantos pontos, se o vencedor for aquele que fizer mais pontos escolhendo seus dois melhores resultados e desprezando o pior?

Data: ____/____/____ Tempo estimado: ____ Descrição das atividades: _____
Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 5**PROBLEMATIZANDO**

f Resolva os problemas abaixo.

a) Luiz é o pai de Júlia.
Júlia tem 20 anos e Luiz tem o dobro da idade de Júlia. Qual a idade de Luiz?

Resposta: _____

b) No pomar do sítio Fundão, foram colhidas 10 caixas de caqui. No sítio Serrinha foram colhidas o triplo de caixas.
Quantas caixas foram colhidas no sítio Serrinha?

Resposta: _____

c) Joana recebeu um abono do seu patrão no valor de R\$ 15,00 por suas vendas. No próximo mês, ela pretende vender o quádruplo desse valor. Qual será o valor de seu abono?

Resposta: _____

d) Um pedreiro, para fazer um muro, precisa de 8 sacos de cimento. Ele deseja fazer outro muro do mesmo tamanho. De quantos sacos de cimento ele precisará para fazer os dois muros?

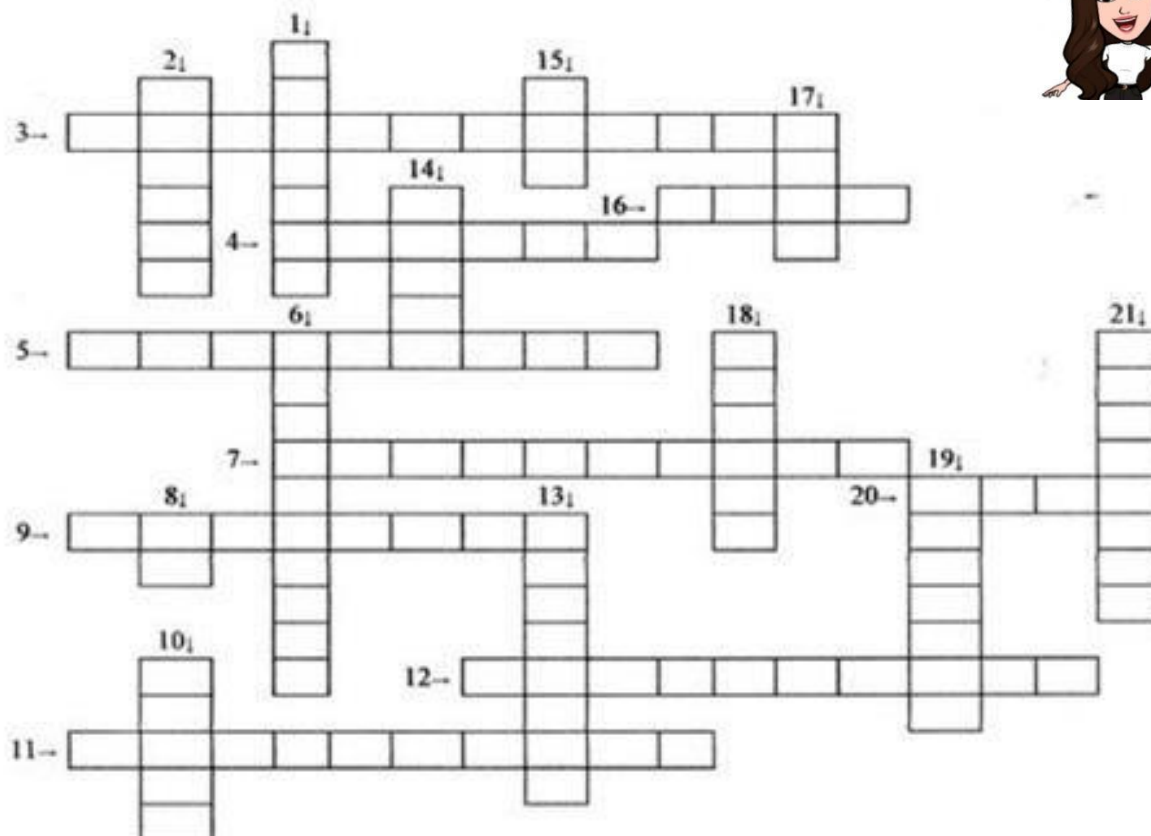
Resposta: _____

MATEMÁTICA - 6º ANO

Data: ___/___/___ Tempo estimado: _____ Descrição das atividades: _____
Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 6

CRUZADINHA - SUBTRAÇÃO



RESOLVA AS OPERAÇÕES E COMPLETE A CRUZADINHA COM OS RESULTADOS:

1) $210 - 140 =$

2) $129 - 114 =$

3) $1457 - 1057 =$

4) $425 - 395 =$

5) $350 - 300 =$

6) $750 - 250 =$

7) $1200 - 300 =$

8) $123 - 122 =$

9) $1800 - 1600 =$

10) $41 - 28 =$

11) $800 - 100 =$

12) $3200 - 2600 =$

13) $180 - 120 =$

14) $44 - 24 =$

15) $138 - 38 =$

16) $241 - 239 =$

17) $19 - 13 =$

18) $56 - 52 =$

19) $452 - 434 =$

20) $36 - 24 =$

21) $150 - 110 =$

OBS.: Na cruzadinha escreva os números que representam os resultados **POR EXTENSO!**

OFICINA DE APRENDIZAGEM - 6º ANO

Data: ___/___/___ Tempo estimado: _____ Descrição das atividades: _____

Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 1

DADOS



OBS.: Recorte, monte os dados e envie fotos aos professores.

ATIVIDADE 2

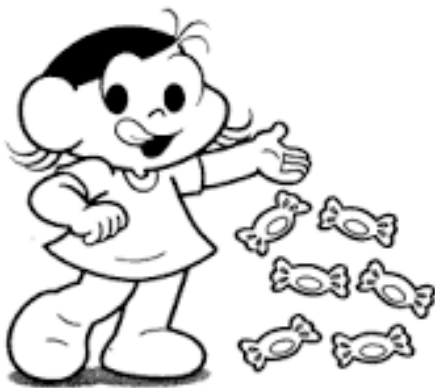
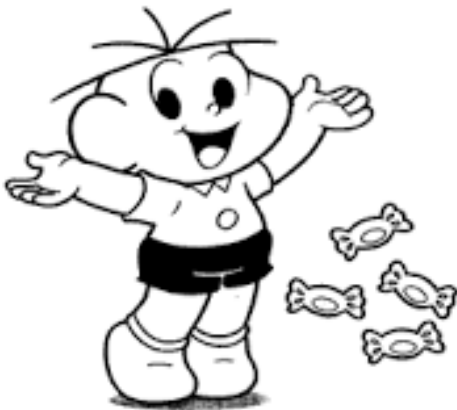
QUE TAL AJUDAR A TURMINHA A DESCOBRIR QUANTAS BALAS CADA UM POSSUI? EM SEGUIDA, VAMOS LIGAR CADA PERSONAGEM AO NÚMERO DE BALAS CORRESPONDENTE?

8

4

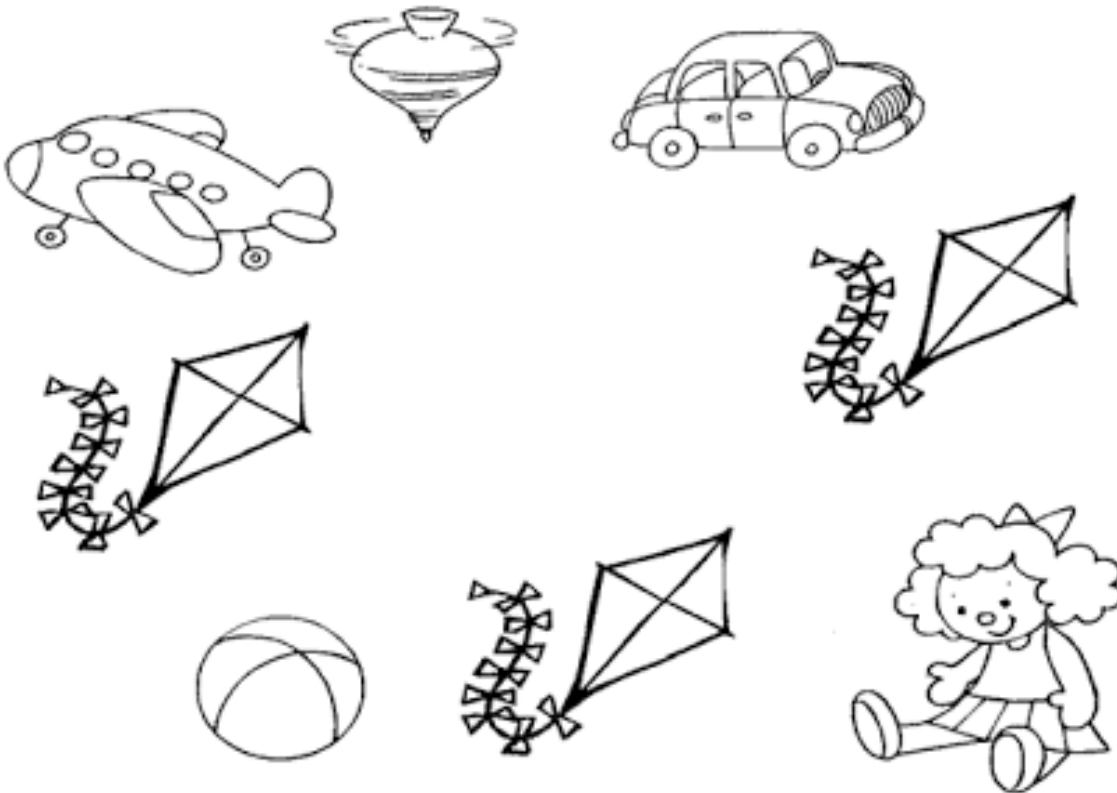
5

6



ATIVIDADE 3

Descubra o que há mais, brinquedos ou pipas?



Quantos brinquedos ao todo? _____

Quantas bolas? _____

Quantas pipas? _____

O que há mais: brinquedos ou pipas? _____
Por quê?

ATIVIDADE 1

MOSTRE QUE É CRAQUE!

O Lixo

Um dever básico do cidadão é não jogar lixo nas ruas. No entanto, pessoas de variadas classes sociais jogam lixo em qualquer lugar como : parques, praias, córregos, rios, lagos e outros locais públicos, afetando a qualidade da água e o meio ambiente.

Jogar lixo nas ruas pode entupir bueiros e causar enchentes. Demonstra falta de educação. Jogar lixo no chão é ruim para a imagem de qualquer pessoa. É uma vergonha.

O acúmulo de lixo estimula a proliferação de baratas, de ratos e de doenças. Cidadãos conscientes fazem a sua parte para que a cidade fique limpa e bonita.

Antigamente o lixo era composto principalmente por materiais orgânicos, como restos de alimentos, que são degradáveis pela ação da natureza. O lixo do homem moderno é composto por montanhas de embalagens e outros detritos.

Pesquise na internet qual o tempo de decomposição dos materiais abaixo:

Latas de alumínio _____

Filtros de cigarro _____

Isopor _____

Louça _____

Cerâmica _____

Luvas de borracha _____

Pneus _____

Vidros _____

Papel e papelão _____



A TAÇA DO MUNDO É NOSSA. COM BRASILEIRO NÃO HÁ QUEM POSSA.

ATIVIDADE 2**CUIDADOS COM O LIXO**

Cuide do seu lixo seguindo as sugestões abaixo. Assim, você estará contribuindo para o bem-estar da natureza.

- Coloque sempre o lixo em sacos plásticos, bem fechados, sem líquidos no interior, e deixe o lixo diante de sua casa pouco antes da coleta.
- Embrulhe bem os vidros e materiais cortantes em jornal antes de colocá-los no saco plástico. Pressione as tampas para dentro e nunca coloque produtos químicos, tóxicos ou inflamáveis nos sacos plásticos.
- Nunca jogue lixo em vias públicas. Utilize as lixeiras.
- Não jogue lixo nas margens de córregos ou rios, nem nas proximidades das linhas de trem ou em lotes vagos.
- Nunca jogue lixo pela janela da sua casa ou do seu apartamento, nem de carros ou ônibus.
- Não queime lixo. A fumaça incomoda, polui o ar e emite substâncias tóxicas que prejudicam a saúde.
- O lixo lançado a céu aberto atrai transmissores de doenças, como ratos, baratas, moscas e escorpiões.

LIGUE-SE NESTA! 

① Como e por que devemos embalar vidros e materiais cortantes?

② Se jogarmos lixo nos córregos e nos rios, o que acontecerá?

③ Por que não devemos deixar o lixo a céu aberto?

ATIVIDADE 3**DESPERDÍCIO DE ÁGUA**

O desperdício de água causa um grande dano ambiental, pois além de contribuir para a escassez desse importante componente essencial para nossa existência, também faz com que a conta de água seja aumentada, portanto, prevenir ainda é o melhor a se fazer.

Podemos evitar o desperdício de água e contribuir para sua preservação seguindo algumas instruções, como as citadas abaixo:

- feche a torneira enquanto escova os dentes.
- tome banhos rápidos.
- regule as válvulas de descarga
- use baldes em vez de mangueiras ao limpar as áreas externas.
- Todas essas medidas contribuem para a preservação da água.

CONVERSANDO SOBRE O TEXTO:

1. De acordo com o texto acima, responda:

a) O que causa o desperdício de água?

b) Cite três maneiras de preservar a água citadas no texto:

c) Cite quais formas de preservar água você pratica em sua casa.

d) Cite uma atitude errada que promove o gasto sem necessidade de água.

ATIVIDADE 4**OS ANIMAIS**

Você já deve ter observado que além dos seres humanos habitarem o planeta Terra, temos também outros seres vivos, entre eles, os animais.

Os animais são seres vivos que, assim como as plantas, necessitam de comida, ar e de água para viver. No entanto, ao contrário das plantas, que produzem seu próprio alimento, os animais têm de comer plantas e outros animais.

Eles também conseguem sentir o que acontece à sua volta e são capazes de se movimentar, reagindo ao ambiente. Os animais usam os sentidos e os movimentos para encontrar comida e segurança, bem como para buscar um companheiro ou uma companheira.

MORADIA DOS ANIMAIS

Há alguns animais que vivem na terra (porco, cavalo, ovelha, vaca); outros vivem na água (peixes, golfinhos); outros vivem na terra e no ar (pássaros, abelhas, borboletas, joaninhas, saltões) e outros vivem na terra e na água (rã, cobra).

INTERPRETANDO O TEXTO:

1. De acordo com o texto, o que são animais?

2. Quais seres vivos produzem seu próprio alimento?

3. O que os animais usam para buscar sua comida e segurança?

4. Quais são os espaços que os animais podem ocupar como moradia?

ATIVIDADE 5**OS ANIMAIS CRESCEM E SE REPRODUZEM**

Os animais nascem de outros animais, crescem, podem se reproduzir e morrem. Essa sequência, que ocorre com todos os seres vivos, chama-se ciclo de vida.

Ao nascer, os animais são chamados de filhotes. Os filhotes crescem e se desenvolvem. Com o tempo, eles se tornam adultos. Os adultos podem se reproduzir, dando origem a novos filhotes.

COMO NASCEM OS FILHOTES?

Alguns filhotes de animais se desenvolvem na barriga da fêmea. É o caso, por exemplo, dos seres humanos, dos cachorros e dos macacos. A gestação corresponde ao tempo que um filhote fica dentro do corpo da fêmea, desenvolvendo-se e recebendo tudo o que precisa para sobreviver. O tempo da gestação varia de um animal para outro.

Outros animais nascem de ovos que as fêmeas põem. Os filhotes terminam seu desenvolvimento fora do corpo da fêmea, dentro do ovo. O ovo contém alimento necessário para que o filhote se desenvolva.

Interpretando o texto:

1. Com base no texto que você acabou de ler, escreva qual o ciclo de vida dos animais ao nascer?

2. Como são chamados os animais ainda pequenos que nascem de outros animais?

3. Os animais podem nascer de duas formas: quais são elas?

4. Como é chamado o tempo que o filhote fica dentro da barriga da fêmea?

5. Escreva o nome de um animal que nasce da barriga de um animal.

6. Escreva o nome de um animal que nasce do ovo.

Data: ___/___/___ Tempo estimado: _____ Descrição das atividades: _____
Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 1

Leia o texto abaixo para responder as questões de 01 a 03.

Planetas rochosos, também conhecidos como telúricos, terrestres ou sólidos, são astros do Sistema Solar que não possuem luz própria e orbitam ao redor do Sol, o astro principal desse sistema. São chamados de “**rochosos**” porque são formados principalmente por rochas e metais, tais como: Mercúrio, Vênus, Terra e Marte. Os planetas rochosos formaram-se há cerca de **4,6 bilhões de anos**. Ainda não existe uma teoria inteiramente satisfatória que explique essa formação, bem como a de todo o Sistema Solar. Atualmente, a teoria mais aceita é a **teoria da nebulosa solar**, também conhecida como teoria da nebulosa solar primitiva. Essa teoria foi proposta primeiramente em 1644, por **René Descartes**, e reformulada em 1796, por **Pierre-Simon de Laplace**.

A nebulosa solar seria uma **nuvem interestelar** que, ao rotacionar em alta velocidade, teria sofrido contração e entrado em **colapso**. A gravidade fez com que a concentração de matéria da nuvem, após o colapso, originasse o Sol.

As **partículas remanescentes** do colapso da nuvem que estavam mais externas à parte central deram origem aos **planetas gasosos**. Já as **partículas** que ficaram mais **próximas à parte central** formaram os **planetas rochosos**. Isso ocorreu porque os materiais de menor densidade tendem a se afastar do Sol, enquanto os materiais mais pesados concentram-se mais próximos à estrela. Os planetas são considerados, portanto, “subprodutos” da formação do Sol.



<https://escolakids.uol.com.br/geografia/planetas-rochosos.htm>

01- Quais são os planetas rochosos: a- Netuno, Vênus,

Marte e Urano.

b- Júpiter, Urano, Saturno e Terra. c- Mercúrio, Marte,

Terra e Vênus. d- Terra, Netuno, Urano e Marte.

02- Defina Teoria da Nebulosa Solar.

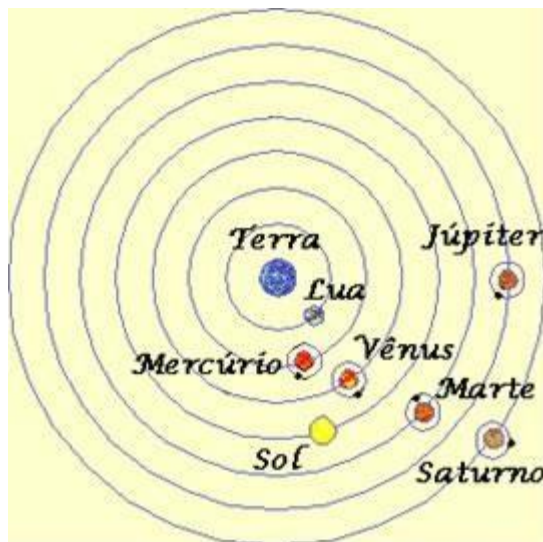
03- Qual a diferença entre planetas rochosos e planetas gasosos?

ATIVIDADE 2

Leia o texto sobre Geocentrismo e Heliocentrismo e responda as questões propostas 04 a 06:

Ao longo da história surgiram duas teorias que explanavam sobre a ordenação do sistema solar, sendo elas o geocentrismo e heliocentrismo.

O interesse sobre a ordenação do Sistema Solar proporcionou muitos anos de observações, estudos e debates. Ao longo da história, as duas teorias mais conhecidas são: a do Geocentrismo, desenvolvida pelo astrônomo grego Cláudio Ptolomeu; e a teoria do Heliocentrismo, formulada por Nicolau Copérnico. Veja as características de cada uma dessas teorias.



Modelo Geocêntrico

A teoria Geocêntrica, também chamada de sistema ptolomaico, foi elaborada pelo astrônomo grego Claudio Ptolomeu no início da Era Cristã, defendida em seu livro intitulado *Almagesto*. Conforme essa teoria, a Terra está no centro do Sistema Solar, e os demais astros orbitam ao redor dela. Os astros estariam fixados sobre esferas concêntricas e girariam com velocidades distintas.

Ptolomeu afirmava que o Sol, a Lua e os planetas giravam entorno da Terra na seguinte ordem: Lua, Mercúrio, Vênus, Sol, Marte, Júpiter e Saturno. O Geocentrismo foi defendido pela Igreja Católica, pois apresentava aspectos de passagens bíblicas.

No entanto, após 14 séculos, a teoria Geocêntrica foi contestada por Nicolau Copérnico, que elaborou uma outra estrutura do Sistema Solar, o Heliocentrismo.

Modelo Heliocêntrico

O Heliocentrismo consiste num modelo teórico de Sistema Solar desenvolvido pelo astrônomo e matemático polonês, Nicolau Copérnico (1473-1543). Conforme Copérnico, a Terra e os demais planetas se movem ao redor de um ponto vizinho ao Sol, sendo este, o verdadeiro centro do Sistema Solar. A sucessão de dias e noites é uma consequência do movimento de rotação da Terra sobre seu próprio eixo.

O modelo, também chamado de sistema copernicano, não foi aceito pela Igreja Católica, que adotava a teoria do Geocentrismo, elaborada por Ptolomeu. A teoria Heliocêntrica foi aperfeiçoada e comprovada por Galileu Galilei, Kepler e Isaac Newton. Atualmente, é a mais aceita entre a comunidade científica.

<https://brasilecola.uol.com.br/geografia/geocentrismo-heliocentrismo.htm>

4- Um sábio grego chamado Ptolomeu propôs, no século II, uma teoria que a terra era o centro do Universo e que o sol, a lua e outros planetas orbitavam.

Esta teoria ficou conhecida como:

- a) lua
- b) estrela
- c) geocentrismo
- d) meteoro

5- O cientista Nicolau Copérnico escreveu o livro Revolução dos orbes celestes, no qual afirmava, afirmava ser o sol o centro do universo. Essa teoria ficou conhecida como:

- a) tsunamis
- b) terremotos
- c) heliocentrismo
- d) vulcões

6- Conforme o texto acima e os seus conhecimentos responda essa questão. Segundo George Gamow, em 1947 formulou uma teoria sobre o deslocamento das galáxia, que segundo essa teoria o Universo tinha formado por uma explosão qual o nome desta teoria?

- a) Via Láctea
- b) Big Bang
- c) Satélite
- d) Asteróide

Data: ____/____/____ Tempo estimado: _____ Descrição das atividades: _____
Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 3

7- “Dona Benta continuava com os olhos nas estrelas. Súbito, Narizinho, que estava em outro degrau da escada fazendo tricô, deu um berro. - Vovó, Emília está botando a língua para mim! Mas Dona Benta não ouviu. Não tirava os olhos das estrelas. Estranhando aquilo, os meninos foram se aproximando. E ficaram também a olhar para o céu, em procura do que estava prendendo a atenção da boa velha. - Que é, vovó, que a senhora está vendo lá em cima? Eu não estou enxergando nada – disse Pedrinho. Dona Benta não pode deixar de rir-se. Pôs nele os olhos, puxou-o para o seu colo e falou: - Não está vendo nada, meu filho? Então olha para o céu estrelado e não vê nada? - Só vejo estrelinhas – murmurou o menino. - E acha pouco, meu filho? Você vê uma metade do universo e acha pouco? Pois saiba que os astrônomos passam a vida inteira estudando as maravilhas que há nesse céu em que você só vê estrelinhas. É que eles sabem e você não sabe. “Eles sabem ler o que está escrito no céu – e você nem desconfia que haja um milhão de coisas escritas no céu...”

(Extraído do livro Viagem ao Céu, de Monteiro Lobato. 36º ed. São Paulo, Brasiliense, 1988. p.12) Estudando o céu, assim como o Pedrinho, você aprendeu sobre o universo na sua turma.)

Marque a frase correta:

- (A) O universo é formado por um conjunto de galáxias e as “estrelinhas” vistas por Pedrinho pertencem à Via Láctea.
- (B) No céu, os astrônomos observaram que o universo é pequeno, formado só pelo Sol, Terra, Lua e Júpiter.
- (C) As “estrelinhas” vistas por Pedrinho são o próprio universo.
- (D) A Terra, a Lua, o Sol, os outros planetas e os cometas são os únicos astros que formam o Universo.

Data: ___/___/___ Tempo estimado: _____ Descrição das atividades: _____
Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 4

Leia está reportagem e responda as questões propostas:

Problemas ambientais brasileiros

Os atuais problemas ambientais brasileiros estão bastante relacionados com o desenvolvimento da agropecuária, o extrativismo vegetal e a falta de infraestrutura das cidades.

Os problemas ambientais de âmbito nacional (no território brasileiro) ocorrem desde a época da colonização, estendendo-se aos subseqüentes ciclos econômicos (cana, ouro, café etc.).

Atualmente, os principais problemas estão relacionados com as práticas agropecuárias predatórias, o extrativismo vegetal (atividade madeireira) e a má gestão dos resíduos urbanos.

Os principais agravantes de ordem rural e urbana são:

- perda da biodiversidade em razão do desmatamento e das queimadas;
- degradação e esgotamento dos solos por causa das técnicas de produção;
- escassez da água pelo mau uso e gerenciamento das bacias hidrográficas;
- contaminação dos corpos hídricos por esgoto sanitário;
- poluição do ar nos grandes centros urbanos.

→ **Desmatamento**



O desmatamento na Floresta Amazônica causa perda de biodiversidade e prejudica as comunidades locais que vivem dos recursos da floresta

O índice de [desmatamento](#) em nosso território é tão alarmante que chega a pontuar proporcionalmente o Brasil como o segundo país, atrás apenas da China, com maiores áreas devastadas em todo o mundo.

A [Floresta Amazônica](#), tida como a maior reserva natural do planeta, já teve cerca de 15% de sua área original desmatada, e da [Mata Atlântica](#) restam apenas 7% de sua composição silvestre.

De acordo com ambientalistas, na Amazônia, uma área de aproximadamente 50 mil km² é atingida por queimadas em períodos de um ano. Por causa disso, ocorre um empobrecimento do solo, acelerando o processo de [desertificação](#). A fumaça liberada, além de causar problemas à saúde, também contribui para o aquecimento do planeta. Diante dessa situação degradante, é necessário que cada cidadão assuma uma postura ambientalista, reivindicando de nossos representantes (do poder público) a intensificação de ações e programas preventivos que realmente combinem o desenvolvimento econômico do país com os princípios de sustentabilidade ecológica.



RIBEIRO, Krukemberghe Divino Kirk da Fonseca. "Problemas ambientais brasileiros"; *Brasil Escola*. Disponível em: <https://brasilecola.uol.com.br/biologia/problemas-ambientais-brasileiros.htm>. Acesso em 13 de abril de 2020.

1- O Brasil enfrenta diversos problemas ambientais que prejudicam as diferentes espécies que aqui vivem. Segundo o texto, três problemas ambientais são os mais relatados no Brasil. Marque a alternativa que indica esses problemas:

- a) Poluição do solo, poluição atmosférica e contaminação por metais pesados.
- b) Contaminação por metais pesados, desmatamento e caça.
- c) Poluição atmosférica, queimadas e caça.
- d) Desenvolvimento da agropecuária, o extrativismo vegetal e a falta de infraestrutura das cidades.

2- Cite dois agravantes do texto de ordem rural e urbana.

3- De acordo com ambientalistas, quais as consequências que a Floresta Amazônica vem sofrendo com o desmatamento.

ATIVIDADE 6



(Fonte charge: Internet)

6- Observe a imagem, que elementos você identifica como ação humana no meio ambiente?

9. Sobre o que o pai está falando? Mas quando o filho diz “o clima”, o que realmente ele quer dizer?

Segue alguns links de vídeo para aperfeiçoar os estudos sobre os impactos ambientais no Brasil:

- <https://www.youtube.com/watch?v=nouz8PBXQzY> – Brasil Escola.
- <https://www.youtube.com/watch?v=pGOUNRcOUdI>- BRASIL- Enem.

Segue sugestão de um filme que pode ser encontrado na Netflix ou no youtube.

- O Lorax em busca pela trífula perdida– O guardião da floresta precisa impedir que a ambição por dinheiro não destrua o meio ambiente.



10- Faça uma ilustração em cada tabela demonstrando os impactos que humano causa ao meio ambiente.

parte da
o ser

HISTÓRIA - 6º ANO

Data: ____/____/____ Tempo estimado: ____ Descrição das atividades: _____

Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 1

1- (D5 LP/Tópico 1, habilidade 1.2)

Cada município possui uma população e um governo: o Governo Municipal. O conjunto de vários municípios constituem a população do estado, que também tem um governo: o Governo Estadual. A reunião de vários estados constitui o país. Os habitantes do país têm seu governo também, que é chamado de

- a) Governo Nacional.
- b) Governo Municipal.
- c) Governo Estadual.
- d) Governo Federal.

2- (D3 LP/Tópico 1, habilidade 1.2)

O Poder Legislativo é aquele que faz as leis que regem o país, os estados e os municípios. No país é exercido pelo Congresso Nacional, composto pela Câmara dos Deputados e pelo Senado. No estado é exercido pela Assembleia Legislativa. No município, pela Câmara dos Vereadores. Além deste Poder, temos também os poderes Executivo e Judiciário. (texto adaptado de "Um domingo diferente. Um domingo de eleições". *Estadinho*. São Paulo, 5 de outubro de 2002, p.8. Suplemento infantil do jornal. *O Estado de São Paulo*).

Pensando em como funciona o governo no Brasil, podemos dizer que o Executivo e o Judiciário significam:

- a) Executivo: executa as leis; Judiciário: faz cumprir as leis.
- b) Executivo: faz as leis; Judiciário: faz cumprir as leis.
- c) Executivo: executa as leis; Judiciário: julga as leis.
- d) Executivo: julga as leis; Judiciário: faz cumprir as leis.

3- (D5 LP/Tópico 1, habilidade 1.3)

Observe a imagem e o texto abaixo:



Desde o nascimento, temos direito a um nome e a uma nacionalidade. Só assim somos considerados cidadãos. Por isso, no Brasil, os cartórios devem registrar as pessoas e fornecer certidão de nascimento sem cobrar. Quem não é registrado tem dificuldade até para receber um bom atendimento de saúde e educação. Além disso, o governo precisa saber quantos nascimentos ocorrem para planejar novas creches e escolas. (texto publicado na revista *Recreio*. São Paulo: Abril, 10 de outubro de 2002, p.14).

A palavra grifada significa:

- a) pessoas que pertencem a grandes cidades e pagam impostos.
- b) pessoas que pertencem a um país e que têm direitos e deveres.
- c) pessoas que têm direitos e deveres em seu local de trabalho.
- d) pessoas ou animais que vivem em sociedade com direitos e deveres.

HISTÓRIA - 6º ANO

Data: ___/___/___ Tempo estimado: ___ Descrição das atividades: _____

Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 2

4- (D1 M/Tópico 1, habilidade 1.2)

Observe o mapa abaixo:



Você aprendeu que quem nasce no Brasil é denominado brasileiro. Quem nasce em Belo Horizonte é chamado belo-horizontino. Quem nasce em Diamantina é chamado diamantinense. Estes nomes são chamados de Adjetivos Pátrios. O Adjetivo Pátrio que identifica as pessoas nascidas no local marcado com estrelas no mapa é:

- a) cariocas.
- b) goianos.
- c) mineiros
- d) paulistas.

5- (D8 LP/Tópico 5, habilidade 5.1)

Observe as imagens e marque a alternativa que representa uma interpretação correta:



Imagem 1



Imagem 2

- a) A imagem 1 pode ser considerada um resultado da imagem 2, também conhecido como miscigenação.
- b) A imagem 1 pode ser considerada o início do contato entre negros e brancos no Brasil, também conhecido como colonização.
- c) A imagem 2 pode ser considerada um resultado da imagem 1, também conhecido como globalização.
- d) A imagem 1 pode ser considerada o início do contato entre negros e índios no Brasil, também conhecido como colonização.

6- (D3 LP/Tópico 1, habilidade 1.3)

"Pelo caminho lá vai a mulinha.

Leva farinha
No balainho

Hoje vai só.
Antes,
Aos montes,
Que dó!

Vem outra mulinha.
Já não está sozinha.
Traz latão de leite
e lenha, num feixe".



As mercadorias no século XVIII eram transportadas por tropas de mulas e burros, que são animais fortes e resistentes. Essas tropas eram guiadas pelos tropeiros. O significado correto da palavra grifada é:

- a) comida típica mineira.
- b) homens que guiavam as mulas.
- c) grupo de mulas com mercadorias.
- d) comerciantes do século XVIII.

(Trecho de "Tropinha". Helena Guimarães Campos. Texto Inédito)

HISTÓRIA - 6º ANO

Data: ___/___/___ Tempo estimado: ___ Descrição das atividades: _____

Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

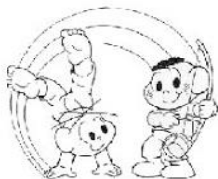
ATIVIDADE 3

7- (D1 LP/Tópico 1, habilidade 1.4)

A miscigenação é a mistura de raças de diferentes etnias. O Brasil é um país rico em miscigenação, formado pela mistura de negros, brancos e índios. Mas além desta mistura, ocorreu também uma troca cultural. Observe as imagens e marque a que representa uma contribuição dos negros para a cultura brasileira:



d) abolição.



b) capoeira.



c) carnaval.



a) bumba-meu-boi.

8- (D2 LP/tópico 5, habilidade 5.1)

Os indígenas foram os primeiros habitantes do Brasil. Alguns grupos eram nômades, ou seja, viviam mudando em busca de água e comida, vivendo apenas da caça pesca e coleta de frutos. Outros grupos tornaram-se sedentários, desenvolvendo, além destas atividades, a agricultura. As imagens abaixo representam índios



- a) caçadores e pescadores.
- b) nômades.
- c) caçadores e coletores.
- d) coletores e pescadores.

9- (D5 LP/Tópico 5, habilidade 5.1)

Complete as frases com as palavras do quadro de maneira que as frases fiquem corretas:

fogo - cavernas - calendário - raízes

- a) O homem criou o _____ para marcar e organizar o tempo de sua vida.
- b) Os primeiros homens se abrigavam em _____ e se alimentavam de _____.
- c) O _____ foi uma descoberta que modificou a vida dos primeiros seres humanos.

A sequência correta das palavras para tornar as frases verdadeira é

- a) fogo, cavernas, calendário, raízes.
- b) raízes, calendário, fogo, cavernas.
- c) calendário, fogo, raízes, cavernas.
- d) calendário, cavernas, raízes, fogo.

10- (D1 LP/Tópico 2, habilidade 2.3)

Observe a imagem abaixo:



A imagem, de um personagem em quadrinhos, mostra um homem das cavernas caçando um dinossauro. Ela contém um erro histórico porque

- a) os dinossauros eram muito grandes para serem caçados pelos homens.
- b) os dinossauros é que eram carnívoros e caçavam os homens.
- c) os dinossauros entraram em extinção antes dos homens povoarem a terra.
- d) os dinossauros nunca existiram.

Data: ____/____/____ Tempo estimado: ____ Descrição das atividades: _____

Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 4

1. (PUC-SP) Sobre as invasões dos povos bárbaros, que destruíram a organização imperial romana no século V, sabemos que:

- a) tornaram-se possíveis devido à capacidade de liderança de Átila, que organizou os governos em um grande exército conquistador.
- b) foram precipitadas pela pressão dos hunos sobre os bárbaros germanos, obrigando-os a deslocarem-se em direção ao Império.
- c) puderam alcançar seus objetivos de conquista graças ao fato de os romanos desconhecerem os costumes e a organização político-militar desses povos.
- d) tornaram-se possíveis graças à solidariedade existente entre as tribos bárbaras, organizadas em uma federação estável.
- e) alcançaram seus objetivos graças à superioridade cultural e organizacional dos bárbaros perante os romanos.

2. (Mackenzie) O Cristianismo contribuiu para a queda de Roma na medida que:

- a) destruiu a moral política romana e representava a esperança das massas oprimidas.
- b) valorizava o homem e aceitava a teocracia romana.
- c) era contra o pacifismo e incentivava os romanos a lutas e guerras de conquista.
- d) sobrepunha os bens materiais aos espirituais.
- e) foi responsável pela estagnação econômica do Império.

3. (UFGO) (...) Assinale de acordo com o código abaixo.

- a) I, II e III corretas.
- b) I, II e III erradas.
- c) I e II corretas.
- d) I e III corretas.
- e) II e III corretas.

I – O feudalismo pode ser definido como um sistema que tem por base o trabalho servil.

II – O feudalismo se caracteriza pela economia de mercado e pelas trocas naturais.

III – O feudalismo é um sistema descentralizado de poder, com relações de suserania e vassalagem entre os senhores.

HISTÓRIA - 6º ANO

Data: ____/____/____ Tempo estimado: _____ Descrição das atividades: _____

Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 5

4. Leia atentamente:

Os grandes beneficiados pelo papel histórico civilizador do Império Bizantino foram os povos eslavos da Europa Oriental. Eles foram cristianizados por missionários bizantinos e junto com a religião puderam receber noções de governo, princípios de direito, elementos de cultura intelectual e artística.

Hilário Franco Jr. e Ruy de Oliveira Andrade Filho

Agora responda.

- a) O que foi a questão iconoclasta?
- b) Qual a relação do texto acima e a questão iconoclasta?

5. Complete com V (verdadeiro) ou F (falso).

- a) Um dos poucos documentos escritos na época que fazem referência a Jesus é de autoria do historiador judeu Flávio Josefo. ()
- b) Tudo o que sabemos sobre Jesus Cristo, praticamente, está nos livros que fazem parte do Novo Testamento. ()
- c) O cristianismo surgiu na Judéia, mais tarde chamada de Palestina. ()
- d) A principal corrente do cristianismo é o islamismo. ()
- e) Aos 33 anos de idade, Jesus Cristo começou a pregar. ()

6. Em 395, o imperador Teodósio dividiu o império em dois. Indique na tabela quais os nomes dos impérios e suas capitais.

	NOMES	CAPITAIS
IMPÉRIO		

7. Leia atentamente.

“(…) a partir do século III (Baixo Império Romano), a crise começava a se manifestar. A expansão

HISTÓRIA - 6º ANO

Data: ____/____/____ Tempo estimado: ____ Descrição das atividades: _____

Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 6

territorial cessaria, limitada pela natureza (desertos, mares, florestas) e pela resistência dos germanos (na Europa Oriental) e dos partas (no Oriente).”

SHCNEEBERGER, Carlos Alberto. *Minimanual compacto de História Geral*. 2º ed. São Paulo: Rideel, 2003.

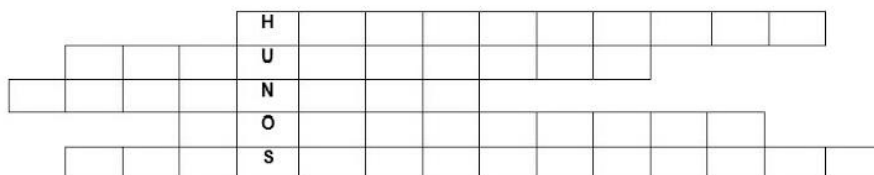
Agora responda.

- a) Qual a medida tomada pelos camponeses para escapar dos impostos?
- b) De acordo com o texto e a matéria estudada, qual a relação existente entre os exércitos romanos e o avanço das tribos bárbaras na crise do século III?

8. A partir do século III, muitos camponeses, sobrecarregados pelos impostos, encontraram como solução colocar-se na dependência de grandes proprietários rurais, em troca de prestações de trabalho obrigatórias. Explique como se deu a transição do tipo de mão de obra na Europa da Idade Média.

9. Em um último esforço para salvar o Império e proteger melhor as fronteiras, em 395, o imperador Teodósio dividiu - o. Indique como ficou essa divisão citando as capitais.

10. Resolva a cruzadinha.



- a) _____ do campo, aqueles que estavam a disposição dos donos das terras.
- b) Que retumba, provoca estrondo, ressoante.
- c) Exibir, mostrar de forma envaidecida.
- d) Dividido em dois polos em dois campos opostos.
- e) Atualmente essa cidade é Istambul

Data: ____/____/____ Tempo estimado: ____ Descrição das atividades: _____

Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 1

Vamos ler e pensar

NASCI GENTE!

Posso ver as flores, as pessoas, o rosto da mamãe e do papai.
Posso ouvir o que as pessoas dizem,
Posso andar, abraçar, beijar, sentir o frio ou o calor, posso perceber o carinho da família e dos amigos.
Porque sou gente, sou inteligente: posso aprender coisas novas a cada momento, posso criar e descobrir o mundo.
Porque sou gente, devo respeitar os outros, assim amar e ser amado. Posso fazer o bem. Estou crescendo para ser mais gente!
O mundo existe e eu existo no mundo.
Sinto a presença de Deus no mundo. Ele fez tudo para a nossa alegria.
Deus criou a vida perfeita. Sei que estão estragando o mundo e destruindo a vida. Sei que o amor está fazendo falta entre as pessoas. Há muito egoísmo e injustiça nesta nossa terra boa.
Mas eu tenho certeza de que desejo colaborar com Deus para tornar melhor este mundo.
Com a minha presença, o mundo ficará melhor.
Deus me ama. Ele ama a todos de um modo muito especial.
Ele me faz mais gente e me dá coragem para poder cumprir bem minha tarefa aqui no mundo.
Que bom ser gente!

1. Qual a mensagem mais forte do texto?

2. Você é gente e gente feliz. Agradeça a Ele por tudo o que você é e por tudo o que tem.

3. Descubra alguns valores que precisamos cultivar para sermos gente de verdade.

- | | |
|-------------------------|------------------------------|
| 1 – Persistência. | 6 – Afeição entre as pessoas |
| 2 – Bravura | 7 – União entre as pessoas |
| 3 – Antônimo de maldade | 8 – Sentimento profundo |
| 4 – Amor ao próximo | 9 – Desculpa |
| 5 - Dignidade | 10 - Confiança, crença |

4. O que você entende por "mundo fraterno"?

ATIVIDADE 2**O QUE É ÉTICA**

A palavra **Ética** vem do grego *ethos*, que **significa o modo de ser, o caráter**. Isso indica comportamento do homem. Esse comportamento é construído com base nas relações letivas do homem na sociedade onde nasce e vive.

A ética está em tudo o que pensamos e fazemos. Precisamos dela para saber o que fazer n qualquer situação. Por exemplo: o que você faria se alguém lhe entregasse um troco com nheiro a mais? Se você quebrasse algo e ninguém visse? Se você visse uma pessoa mentindo ra outra? A ética nos orienta quanto à atitude que deveremos ter em cada situação.

Para ser ético, é preciso praticar quatro valores fundamentais: o respeito, a justiça, o álogo e a solidariedade. É necessário respeitar as pessoas para que elas também nos speitem. Respeitamos as pessoas, os animais, as plantas, os ambientes, porque devemos atar todos os seres vivos da mesma maneira que gostaríamos de ser tratados e cuidar do undo onde vivemos.

*(Fonte: Sucesso Sistema de Ensino, **Ética e Cidadania**, 2016.)*

1- O que é Ética?

2- Por que a ética é importante?

3- Como você agiria se:

a) Alguém entregasse um troco errado, com dinheiro a mais?

b) Visse alguém mentindo para outra pessoa?

Data: ____/____/____ Tempo estimado: ____ Descrição das atividades: _____

Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 3

Escola Santa Maria
Professora: Mary Alvarenga

Bullying não é brincadeira

Bullying é uma situação que se caracteriza por agressões intencionais, verbais ou físicas, feitas de maneira repetitiva, por um ou mais alunos contra um ou mais colegas. O termo surgiu a partir do inglês bully, palavra que significa tirano, brigão ou valentão.



Localize no diagrama as palavras do quadro

- | | | | |
|---------------------|---------------|-----------------|--------------------|
| 1. Carinho | 7. Felicidade | 13. Diversidade | 18. Fraternidade |
| 2. Respeito | 8. Deus | 14. Amizade | 19. Ética |
| 3. Solidariedade | 9. Abraço | 15. União | 20. Companheirismo |
| 4. Tolerância | 10. Elogio | 16. Educação | 21. Esperança |
| 5. Responsabilidade | 11. Igualdade | 17. Amor | 22. Cooperação |
| 6. Harmonia | 12. Justiça | | |

W	C	A	R	I	N	H	O	R	W	E	P	J	D	Q	C
I	K	Y	E	M	C	V	K	N	K	L	W	U	I	W	O
G	R	E	S	P	E	I	T	O	H	O	N	S	V	E	M
U	P	Q	P	T	L	R	D	P	J	G	H	T	E	J	P
A	Z	T	O	L	E	R	A	N	C	I	A	I	R	L	A
L	X	J	N	J	K	S	B	D	N	O	R	Ç	S	H	N
D	E	U	S	P	Y	B	R	M	Y	B	M	A	I	Z	H
A	W	D	A	L	M	W	A	F	U	V	O	N	D	X	E
D	J	K	B	K	L	P	Ç	E	M	N	N	B	A	B	I
E	N	Ç	I	J	G	F	O	L	D	S	I	M	D	V	R
W	S	O	L	I	D	A	R	I	E	D	A	D	E	E	I
A	P	R	I	M	T	M	R	C	L	K	G	Ç	R	S	S
M	J	K	D	Z	X	I	R	I	B	K	E	J	U	P	M
O	R	T	A	Y	P	Z	F	D	H	Z	T	G	N	E	O
R	Q	E	D	U	C	A	Ç	A	O	X	I	D	I	R	P
W	Y	Ç	E	R	T	D	K	D	L	V	C	L	Ã	A	W
T	U	L	W	Q	Y	E	M	E	N	B	A	K	O	N	E
C	O	O	P	E	R	A	Ç	Ã	O	M	Q	T	Q	Ç	Y
F	R	A	T	E	R	N	I	D	A	D	E	Y	W	A	U

REFERÊNCIAS

OPASBRASIL, COVID – **19 DOENÇA CAUSADA PELO CORONAVÍRUS EM 2019**. “Disponível em:”<www.paho.org/bra> Acesso em: 04/08/2020.

REVISTA TOTATEEN, ano 2007, nº 23, São Paulo, Aloto Astral, dezembro de 2001.

Mário Quintana: **Poesia Completa** (Org.: Tania Franco Carvalhal) Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2005.

FÁBULAS do mundo todo: Esopo, Leonardo da Vinci, Andersen, Tolstói e muitos outros, São Paulo: Melhoramentos, 2004.

Ciências Naturais - Aprendendo com o cotidiano - 7ª edição. **Editora Moderna**. Autor: Eduardo Leite do **Canto**, Laura Celotto **Canto**. Edição: PNL D 2018.

VISCARDI, Cláudia M. Ribeiro. *O teatro das oligarquias. Uma revisão da política do café com leite*. 2. ed. Belo Horizonte: Fino Traço Editora, 2012. p. 308.

CIDADANIA E CONVIVÊNCIA, *Aprendendo a Conviver com Você*: Disponível em:<<http://www.centrodestudos.org/aprendendo-a-conviver-com-voce/>> Acesso em: 04/08/2020.