

EDUCALAR

EDUCAÇÃO DOMICILIAR

ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS
MILAGRES DO MARANHÃO



FICHA ADIMINISTRA

Leonardo José Caldas Lima

Prefeito Municipal

Joel do Vale Pereira

Vice-prefeito

Aline Silva Caldas Rodrigues

Secretária de Educação

Maria do Amparo Moreira

Coordenação Educação Básica

José Ribamar Costa Neto

Supervisão Ensino Fundamental Anos Finais

Raimundo Oliveira de Carvalho Filho

Supervisor(a) de Ensino

Raimunda Viana Costa

Gestor(a)

ELABORAÇÃO

Caroline Bacelar Martins

Cirlene Alves Viana

Jucilene Martins Viana

José Leonardo Silva Costa

Lucineide Fortes Diniz

Maria das Graças Lima Viana

Marlene Alves de Sousa

Mário José Candeia Ramos

Raimundo Nonato Santos Sousa

Rita Rodrigues Diniz

Valquiria de Sousa Alves

Maria de Fátima Nunes Costa

Rosiane Lima Marques

ESCOLA REponsável PELA ELABORAÇÃO DO BLOCO 2

E.M.E.B. PROFESSORA ERINA COSTA

Povoado Sítio do Meio

SUMÁRIO

ORIENTAÇÕES GERAIS AOS PAIS E ALUNOS	5
ÁREA DE LINGUAGENS	
Língua Portuguesa	
Atividade 01	6
Atividade 02	8
Atividade 03	10
Atividade 04	11
Atividade 05	12
Atividade 06	14
Atividade 07	16
Atividade 08	18
Atividade 09	19
Arte	
Atividade 01	22
Atividade 02	23
Atividade 03	24
Educação Física	
Atividade 01	25
Atividade 02	26
Atividade 03	27
Língua Inglesa	
Atividade 01	28
Atividade 02	31
Atividade 03	32
ÁREA MATEMÁTICA	
Matemática	
Atividade 01	34
Atividade 02	36
Atividade 03	38
Atividade 04	42
Atividade 05	43
Atividade 06	44
ÁREA DE CIÊNCIAS DA NATUREZA	
Ciências	
Atividade 01	45
Atividade 02	46
Atividade 03	47
Atividade 04	48
Atividade 05	49
Atividade 06	50
ÁREA DE CIÊNCIAS HUMANAS	
Geografia	
Atividade 01	51
Atividade 02	52
Atividade 03	53
Atividade 04	54
Atividade 05	55
Atividade 06	56
História	
Atividade 01	57
Atividade 02	59
Atividade 03	60
Atividade 04	61
Atividade 05	62

ÁREA DE ENSINO RELIGIOSO.....	Atividade 06.....	63
	Ensino Religioso	
	Atividade 01.....	64
	Atividade 02.....	65
	Atividade 03.....	66
REFERÊNCIAS.....	67

ORIENTAÇÕES GERAIS AOS PAIS E ALUNOS

Como critério de avaliação parcial, as atividades a seguir deverão constar no caderno do aluno. Por componente curricular, as questões desenvolvidas na residência terão pontuação calculada por número de acerto, conforme especificações:

- de 30 a 50% de acerto: até 1,0 ponto;
- de 50 a 70% de acerto: até 2,0 pontos;
- de 70 a 100% de acerto: até 3,0 pontos.

QUANTITATIVO DE H/A POR COMPONENTE CURRICULAR:

Língua Portuguesa: _____

Ciências: _____

Matemática: _____

Arte: _____

História: _____

Ed. Física: _____

Geografia: _____

L. Inglesa: _____

Nada de barulho

Desligue a televisão e o rádio e tente eliminar sons que possam atrapalhar a concentração.

Muita Organização

Veja o que seu filho tem de lição. Ajude-o a organizar o tempo e evite que ele acumule as tarefas.

Tudo arrumado

Organize e deixe limpo o local definido para seu filho fazer a lição. Antes de começar, lave bem as mãos e sente em posição correta.

Combine as regras da lição

Converse com o seu filho e combine com ele uma rotina para a lição de casa. Onde ela será feita, em que horário, quanto tempo vai durar, entre outros.

Não dê respostas

Se seu filho tiver uma dúvida, ajude-o, mas não responda por ele! O melhor é dar dicas para que ele pense e chegue à própria conclusão.

Ofereça apoio e material necessários a (ao) sua(eu) filho (a), sempre!



ATIVIDADE 1

A carona

Em uma linda manhã, Franguita, a galinha branca, foi para a cidade. Ela queria comprar botas. A tarde chegou, e era hora de voltar para o galinheiro. O problema era que ela sentia frio e dor nas patas por causa das botas novas. Ao longe, escutava-se o barulho de um carro. Franguita ficou na beira da estrada e pediu carona com a asa. O carro parou.

- Boa tarde – disse Leon, o ouriço. – Você quer carona?

- Com prazer. Estou cansada e com medo de encontrar a raposa – respondeu Franguita.

- A raposa está sentada no banco traseiro. Vou levá-la ao dentista, ela quebrou três dentes. Você não corre nenhum perigo! Mas dar carona para uma galinha e uma raposa ao mesmo tempo é muito raro.

- E, por acaso, um ouriço dirigir um carro não é estranho? – perguntou Franguita.

Questões

1) Qual é o título do texto?

R: _____

2) Quantos parágrafos há no texto?

R: _____

3) Quais são os personagens da história?

R: _____

4) O que Franguita foi fazer na cidade?

R: _____

5) O que aconteceu na hora da Franguita voltar para casa?

R: _____

6) Quem ajudou Franguita a voltar para casa?

R: _____

7) Qual era o medo de Franguita?

R: _____

8) Por que Leon disse que ela não devia se preocupar?

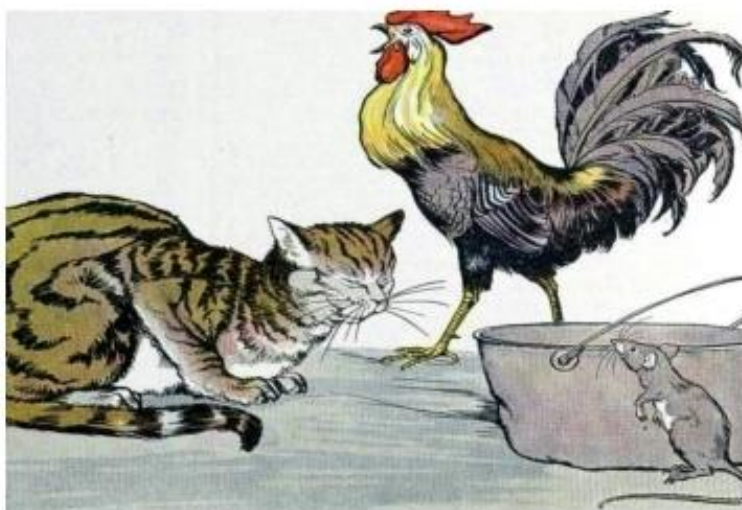
R: _____

ATIVIDADE 2

LEIA COM ATENÇÃO O TEXTO ABAIXO E RESOLVA AS QUESTÕES 1 A 9 NO SEU CADERNO.

O GATO, O GALO E O RATINHO

ESOPO



UM RATINHO VIVIA NUM BURACO COM SUA MÃE, DEPOIS DE SAIR SOZINHO PELA PRIMEIRA VEZ, CONTOU A ELA:

– MÃE, VOCÊ NÃO IMAGINA OS BICHOS ESTRANHOS QUE ENCONTREI. UM ERA BONITO E DELICADO, TINHA UM PÊLO MUITO MACIO E UM RABO ELEGANTE, UM RABO QUE SE MOVIA FORMANDO ONDAS. O OUTRO ERA UM MONSTRO HORRÍVEL! NO ALTO DA

Rua Francisco Coutinho, 457 – Augusta Mota – CEP: 39.403-219

CABEÇA E DEBAIXO DO QUEIXO ELE TINHA PEDAÇOS DE CARNE CRUA, QUE BALANÇAVAM QUANDO ELE ANDAVA. DE REPENTE OS LADOS DO CORPO DELE SE SACUDIRAM E ELE DEU UM GRITO APAVORANTE. FIQUEI COM TANTO MEDO QUE FUGI CORRENDO, BEM NA HORA QUE IA CONVERSAR UM POUCO COM O SIMPÁTICO.

– AH, MEU FILHO! – RESPONDEU A MÃE. – ESSE SEU MONSTRO ERA UMA AVE INOFENSIVA; O OUTRO ERA UM GATO FERROZ, QUE NUM SEGUNDO TERIA TE DEVORADO.

MORAL: JAMAIS CONFIE NAS APARÊNCIAS.

Fonte: <https://www.refletirpararefletir.com.br/fabulas-pequenas>

1 – O TEXTO QUE VOCÊ ACABOU DE LER É

(A) UM CONTO MODERNO.

(B) UMA NOTÍCIA.

(C) UMA FÁBULA.

2 – NO TEXTO HÁ 4(QUATRO) PERSONAGENS. QUAIS SÃO ELES?

3 – ONDE O RATINHO VIVIA E COM QUEM?

4 – QUANDO O RATINHO SAIU PELA PRIMEIRA VEZ, ELE ENCONTROU DOIS ANIMAIS QUE NUNCA TINHA VISTO. QUAIS ERAM ESSES ANIMAIS?

5 – DE QUEM O RATINHO FICOU COM MEDO? POR QUÊ?

Rua Francisco Coutinho, 457 – Augusta Mota – CEP: 39.403-219

Data: ____/____/____ Tempo estimado: _____ Descrição das atividades: _____
Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 3

6 - LEIA O TRECHO RETIRADO DO TEXTO.

“...E ELE DEU UM GRITO **APAVORANTE**.”

- A PALAVRA EM DESTAQUE É O MESMO QUE:

- (A) ELEGANTE.
 - (B) ASSUSTADOR.
 - (C) ENCANTADOR.
-

7 – MARQUE COM UM X A OPÇÃO ONDE TEM OUTRA MORAL QUE PODE SUBSTITUIR A DA HISTÓRIA.

- (A) MAIS VALE UM PÁSSARO NA MÃO DO QUE DOIS VOANDO.
 - (B) AS APARÊNCIAS ENGANAM.
 - (C) BELEZA NÃO PÕE MESA.
-

8 – LEIA O TRECHO RETIRADO DO TEXTO.

“...FIQUEI COM TANTO MEDO QUE FUGI CORRENDO, BEM NA HORA QUE IA CONVERSAR UM POUCO COM **O SIMPÁTICO**.”

- A PARTE DESTACADA REFERE-SE:

- (A) AO GATO
- (B) AO RATO
- (C) AO GALO.

Data: ___/___/___ Tempo estimado: _____ Descrição das atividades: _____
Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 4

LÍNGUA PORTUGUESA

Enunciado: Leia o texto com atenção e responda às questões.

O passeio no clube

Estava a manhã ensolarada! As nuvens do céu estavam em forma de flocos de algodão.
As crianças resolveram passar um dia no clube.
A água da piscina estava morninha.
Gilberto brinca com a bola colorida enquanto Sofia dá um mergulho na piscina.
O senhor Honório, avô das crianças, aconchegou-se debaixo de uma barraca de sol e deu uma cochilada.
O dia passou tão rapidamente que as crianças nem perceberam o tempo passar.

1) Qual é o título do texto?

R: _____

2) Quantos parágrafos há no texto?

R: _____

3) Quais são os personagens da história?

R: _____

4) Onde se passa a história?

R: _____

5) Leia o texto, circule os **artigos definidos** e sublinhe os **artigos indefinidos**:

Lembre que:

Artigos são palavras que colocamos antes dos substantivos para determiná-los, ou indeterminá-los.
Os artigos podem ser definidos ou indefinidos:

- **Artigo definido: o, a, os, as**, esses determinam o substantivo com precisão.

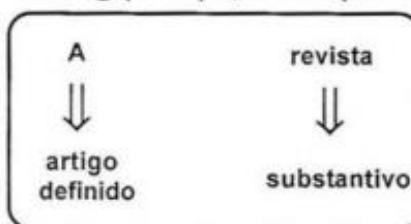
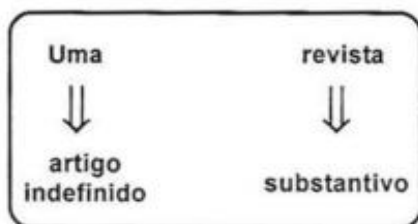
Exemplo: **A** revista publicou **o** escândalo.

- **Artigo indefinido: um, uma, uns, umas**, esses determinam o substantivo com imprecisão.

Exemplo: **Uma** revista publicou **um** escândalo

ATIVIDADE 5

Artigos definidos e indefinidos



O **artigo indefinido** dá um sentido vago ou impreciso ao substantivo. São artigos indefinidos:

um, uma, uns, umas

O **artigo definido** dá um sentido determinado ao substantivo, distinguindo-o dos outros. São artigos definidos:

o, a, os, as

Pela sua sabedoria, Ele fez os céus.

8) Complete com os artigos definidos e indefinidos.

A Raposa e as Uvas

_____ raposa faminta estava passando por _____ parreira carregada de uvas maduras. Com _____ vontade enorme de comê-las, começou a dar vários saltos para alcançar _____ cachos. De tanto tentar, acabou se cansando sem ao menos ter tocado em _____ única uva.

Por fim, desistiu e foi embora. Para esconder seu desapontamento, disse para si mesma: " _____ uvas estão verdes. Não vale _____ pena _____ esforço."



©Ensinartejo.com

Disponível em:

<https://www.google.com/search?q=atividades+com+artigo+definido+e+indefinido+4%C2%BA+ano&tbm> Acesso em: 23/06/2020.

Data: ____/____/____ Tempo estimado: _____ Descrição das atividades: _____
Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 6

SUBSTANTIVOS

Substantivo é uma classe de palavras que nomeia seres, objetos, fenômenos, lugares, qualidades, ações, dentre outros.

Eles podem ser flexionados em **gênero** (masculino e feminino), **número** (singular e plural) e **grau** (aumentativo e diminutivo).

TIPOS DE SUBSTANTIVOS

Os substantivos são classificados em nove tipos: comum, próprio, simples, composto, concreto, abstrato, primitivo, derivado e coletivo.

1. Substantivo Comum

Os substantivos comuns são as palavras que designam os seres da mesma espécie de forma genérica:

Exemplos: pessoa, gente, país.

2. Substantivo Próprio

Os substantivos próprios, grafados em letra maiúscula, são palavras que particularizam seres, entidades, países, cidades, estados da mesma espécie.

Exemplos: Brasil, São Paulo, Maria.

3. Substantivo Simples

Os substantivos simples são formados por apenas uma palavra.

Exemplos: casa, carro, camiseta.

4. Substantivo Composto

Os substantivos compostos são formados por mais de uma palavra.

Exemplos: guarda-chuva, guarda-roupa, beija-flor.

5. Substantivo Concreto

Os substantivos concretos designa as palavras reais, concretas, sejam elas pessoas, objetos, animais ou lugares.

Exemplos: menina, homem, cachorro.

6. Substantivo Abstrato

Os substantivos abstratos são aqueles relacionados aos sentimentos, estados, qualidades e ações.

Exemplos: beleza, alegria, bondade.

7. Substantivo Primitivo

Os substantivos primitivos, como o próprio nome indica, são aqueles que não derivam de outras palavras.

Exemplos: casa, folha, chuva.

8. Substantivo Derivado

Os substantivos derivados são aquelas palavras que derivam de outras.

Exemplos: casarão (derivado de casa), folhagem (derivado de folha), chuarada (derivado de chuva).

9. Substantivo Coletivo

Os substantivos coletivos são aqueles que se referem a um conjunto de seres.

Exemplos: flora (conjunto de flores), álbum (conjunto de fotos), colmeia (conjunto de abelhas).

NÚMERO DOS SUBSTANTIVOS

De acordo com o número do substantivo, eles são classificados em:

- **Singular:** palavra que designa uma única coisa, pessoa ou um grupo, por exemplo: bola, mulher.
- **Plural:** palavra que designa várias coisas, pessoas ou grupos, por exemplo: bolas, mulheres.

Disponível em: <https://www.todamateria.com.br/substantivos/> Acesso em: 22/06/2020.

Se você puder, assista aos vídeos sobre substantivos, clicando ou copiando e colando os links abaixo na sua barra de navegação da internet:

<https://www.youtube.com/watch?v=x3Bsaxi6sk8>

<https://www.youtube.com/watch?v=8iXiBgCnGv4>

Data: ____/____/____ Tempo estimado: ____ Descrição das atividades: _____
Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 7

SUBSTANTIVOS

1) Escreva os substantivos derivados das palavras abaixo:

a) Pedra: _____ c) Terra: _____

b) Laranja: _____ d) Papel: _____

2) Escreva os substantivos primitivos das palavras abaixo:

a) Cafezal: _____ c) Avicultor: _____

b) Canavial: _____ d) Oliveira: _____

3) Escreva uma frase para cada palavra abaixo:

a) Pedra

R: _____

b) Laranja

R: _____

c) Terra

R: _____

d) Cafezal

R: _____

e) Canavial

R: _____

f) Avicultor

R: _____

4) Escreva três substantivos de cada:

a) Comum:

R: _____

b) Próprio:

R: _____

c) Primitivo:

R: _____

d) Derivado:

R: _____

e) Abstrato:

R: _____

f) Concreto:

R: _____

g) Simples:

R: _____

h) Composto:

R: _____

i) Coletivo:

R: _____

ATIVIDADE 8

ESTUDO DE TEXTO

ILUSTRAÇÃO DO TEXTO

A peruca da perereca

A vaidosa
e biruta perereca
foi à feira de peruca
para tapar sua careca.

Lá na barraca de uva,
sua peruca engançou.
Dona coruja xereta
apavorada berrou
e a perereca irritada
a peruca arrumou.

Sônia A. Silva

RESPONDA:

1. Como é a perereca?

R - _____

2. Onde a perereca engançou sua peruca?

R - _____

3. Qual é o título do texto?

R - _____

4. Quem ficou apavorada?

R - _____

5. Quem ficou irritada?

R - _____

6. Copie do texto duas palavras que rimam com:

a) perereca: _____

b) berrou: _____

7. O texto que você leu é:

(A) uma notícia

(B) uma receita

(C) uma poesia

(D) uma fábula

8. Quantas estrofes têm o texto?

R - _____

9. Quantos versos?

R - _____

10. Quem é o autor do texto?

R - _____

11. Faça uma lista das barracas que pode ter em uma feira.

R - _____



ATIVIDADE 9

Leia:

Você sabia?

▪ Existem sete espécies de tartarugas marinhas e cinco delas são encontradas no Brasil. A maior parte vive em regiões de clima quente, pois depende do calor externo para equilibrar a temperatura do corpo.

▪ Só as fêmeas saem da água para colocar seus ovos na areia.

▪ As tartaruguinhas, ao nascer, saem dos ovos, escavam até chegar à superfície da areia e correm em direção ao mar.

▪ As tartarugas-de-couro são as maiores: elas alcançam até 800 kg e 1,80m.

“Revista Recreio”. São Paulo: Abril, ano 7, n. 358, 18 jan. 2007.

Questão 1 – Os substantivos são as palavras que:

- a) nomeiam os seres.
- b) determinam os seres.
- c) caracterizam os seres.
- d) substituem os nomes dos seres.

Questão 2 – Observe atentamente o fragmento do texto sobre as tartarugas. Em seguida, sublinhe os substantivos que o compõem:

“Só as fêmeas saem da água para colocar seus ovos na areia.”

Questão 3 – Na passagem “Existem sete espécies de tartarugas marinhas [...]”, o termo grifado:

- a) explica o substantivo “tartarugas”.
- b) determina o substantivo “tartarugas”.
- c) caracteriza o substantivo “tartarugas”.
- d) complementa o substantivo “tartarugas”.

Questão 4 – Identifique no texto:

a) o substantivo próprio: _____

b) o substantivo composto: _____

Questão 5 – Em “[...] pois depende do calor externo [...]”, o substantivo abstrato “calor” exprime:

a) uma sensação

b) uma qualidade

c) um estado

d) um sentimento

Questão 6 – No segmento “[...] elas alcançam até 800 kg e 1,80m.”, o pronome “elas” retoma uma expressão formada por artigo definido mais substantivo. Assinale-a:

a) “as tartarugas”

b) “as fêmeas”

c) “As tartaruginhas”

d) “As tartarugas-de-couro”

Questão 7 – Identifique o gênero do substantivo “tartarugas”:

a) epiceno

b) sobrecomum

c) comum de dois gêneros

d) incerto

Questão 8 – “A maior parte vive em regiões de clima quente [...]”. Assinale o substantivo cujo plural segue a regra do substantivo destacado nessa passagem do texto:

a) cidadão

b) vulcão

c) capitão

d) benção

Questão 9 – O substantivo “superfície” é acentuado porque:

a) é proparoxítono.

b) é oxítono terminado em “e”.

c) é paroxítono terminado em vogal.

d) é paroxítono terminado em ditongo.

Questão 10 – O substantivo grifado compõe o sujeito da oração:

- a) “A maior parte vive em regiões de clima quente [...]”
- b) “[...] para equilibrar a temperatura do corpo.”
- c) “[...] e correm em direção ao mar.”
- d) “As tartarugas-de-couro são as maiores [...]”

Data: ___/___/___ Tempo estimado: ___ Descrição das atividades: ___
Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 1

A LINHA TAMBÉM É USADA POR MUITOS ARTISTAS EM SUAS OBRAS.
OBSERVE:



Romero Britto. **Gato e cachorro**, s.d.



ROMERO BRITTO É UM ARTISTA PERNAMBUCANO E DESDE OS 8 ANOS DE IDADE COMEÇOU A MOSTRAR INTERESSE E TALENTO PELAS ARTES. SUAS OBRAS APRESENTAM CARACTERÍSTICAS MARCANTES COM CORES FORTES E CONTOURO PRETO.

Fonte: <<http://www.biografias.multipli.com>>. Acesso em: set.2009.

APÓS APRECIAR A OBRA, RESPONDA:

1. QUAIS TIPOS DE LINHAS O ARTISTA USOU?
2. QUAIS AS CORES QUE MAIS APARECEM?
3. QUAIS AS CORES MAIS ESCURAS? E AS MAIS CLARAS?
4. QUE LINHAS FORAM USADAS NA FIGURA DO GATO? E DO CACHORRO?

Data: ___/___/___ Tempo estimado: _____ Descrição das atividades: _____
Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 2

NEO-IMPRESIONISMO - PONTILHISMO

No século XIX, surgiu na França uma corrente de pintores chamados neo impressionistas. Utilizaram como elemento base de suas pinturas, o ponto,. Esse movimento, baseado na sistematização científica e leis ópticas, segundo as quais na visão, a forma e a cor são compostas de luz e outros elementos.

A técnica do pontilhismo consiste em dividir a massa cor mediante pequenas pinceladas de tons puro. Por meio dos pontos unidos uns aos outros, os artistas exibem nos quadros o espaço atmosférico, a forma, a cor e as características dos objetos observados.

O movimento pontilhista foi fundado em 1885 por GEORGES SEURAT e PAUL SIGNAC; e seguido por CAMILE PISSARO, HENRI EDMOND CROSS, etc... Suas ações se estenderam às escolas pós-impressionistas.

É necessário muita paciência para se obter bons resultados.

1. Em que consiste a técnica utilizada no pontilhismo?

R= _____

2. Onde surgiu o pontilhismo? Em que século?

R= _____

3. Quem criou essa técnica de pintura?


R= _____

4. Essa técnica baseava-se em que?

5) Utilize esta técnica na composição abaixo; bem bonito e utilize canetas hidrocor ou lápis de cor.

Data: ___/___/___ Tempo estimado: _____ Descrição das atividades: _____
Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 3



Para saber o que você vai desenhar, você tem que começar a desenhar.” –Pablo Picasso

Isso é o mesmo para qualquer meio criativo. Se você não sabe por onde começar, não se preocupe. Apenas começa, e geralmente é quando as ideias começam a fluir.



DESENHO DE OBSERVAÇÃO



Observe os desenhos .Tente desenhar o que você mais gostou.



Data: ____/____/____ Tempo estimado: ____ Descrição das atividades: ____
Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 1

Cultura Corporal



detectar o foco do ataque e se adaptar as mudanças nas jogadas. Defensores situados no meio precisam ser muito fortes e altos para impedir os ataques dos meias e conter os pivôs.

Professor Paulo Menezes de Freitas

Os jogadores na defesa precisam trabalhar em equipe. Existem as defesas (6 x 0), (5 x 1), (3 x 3), (4 x 2) ou individual. A comunicação é absolutamente vital. Onde está o pivô? Quem está marcando quem? Onde está o foco do ataque? Os jogadores especializados na defesa, que são fisicamente grandes, muito fortes, rápidos e com muita concentração. Esses jogadores ainda possuem a habilidade de



O goleiro é vital na defesa. Um bom goleiro pode representar mais de 50% da performance de um time. Quando a defesa é penetrada, o goleiro é a última barreira ao atacante. Ele precisa ter um reflexo rápido, boa antecipação de onde o atacante pretende arremessar e habilidade de ajustar força, reflexos e total concentração (eliminado qualquer coisa que não seja referente ao jogo) focando seu objetivo final, a defesa. O goleiro também deve se comunicar com seu time, (pois possui maior visão de jogo por estar fora dos lances de ataque) incentivando e alertando a defesa; e auxiliando e orientando seus companheiros no ataque.

QUESTIONÁRIO

- 1) Quais são as dimensões da quadra? _____
- 2) É considerado gol quando a bola: _____

- 3) De que maneira deve ser cobrado o tiro Lateral: _____

- 4) Em que situação é cobrada um Tiro de 7m? _____

ATIVIDADE 2

Cultura Corporal

Professor Paulo Menezes de Freitas

FIQUE SABENDO UM POUCO MAIS....

Texto: QUALIDADE DE VIDA

Cada vez mais as pessoas estão percebendo que é importante ter qualidade de vida. Busca-se qualidade no trabalho, nas relações, na maneira de vivermos. Como buscar isto para o cotidiano de cada um? É necessário buscar aquilo que cada um tem por objetivo para satisfazer suas necessidades e seus anseios. É verdade que nem todos dispõem de recursos para atingir o esperado.

A uma primeira análise, ter qualidade de vida pressupõe ter satisfeitas todas as necessidades básicas que são previstas na Constituição e que deveriam ser satisfeitas até por quem recebe o salário mínimo, quais sejam moradia, educação, saúde, e lazer.

Sabe-se que para da importância de uma alimentação saudável, com diversidade de nutrientes para manter o corpo sadio. Portanto, alimentar-se bem o mais balanceado e natural possível é o mais indicado. É importante estimular a prática de



exercícios físicos. O cuidado com o corpo melhora, entre outras coisas, o sistema respiratório, as articulações, dando maior mobilidade, o que sem dúvida é importante.

Uma boa leitura estimula a mente. Mantém viva a imaginação, aperfeiçoa o espírito. Há quem pense que dinheiro gasto em lazer é desperdício. Entretanto, é investimento em saúde. Lazer traz alegria, colorido à vida. Nem sempre pressupõe gastos. Uma reunião de grupo para assistir um filme, uma comédia, que alegria e faz as pessoas fugirem das notícias pesadas do dia a dia, nos noticiários de televisão pode ser uma ótima forma de lazer.

Uma visita a uma exposição em companhia de pessoas amigas, além de atividade cultural é lazer. Há várias na cidade e nada custam. Ouvir música ao gosto de cada um, participar de grupos na comunidade que se dediquem a auxiliar pessoas carentes também são coisas importantes para ter melhor qualidade nas relações. Uma boa forma de participar de grupos, para quem gosta de música e de cantar é a participação em grupos de canto coral que há inúmeros na cidade e proporcionam uma atividade maravilhosa para combater o estresse além da finalidade cultural e artística em prol da comunidade e dos próprios integrantes.

Qualidade de vida pressupõe saúde física, mental e psicológica, há muita coisa que podemos fazer, para viver melhor, buscar harmonia interior, equilíbrio, integração na comunidade, qualidade nas relações e que dependem principalmente de nossa disposição interna.

Isabel C S Vargas Publicado no Recanto das Letras em 08/07/2007Código do texto: T556689

Responda de acordo com o texto:

a) Por que as pessoas estão cada vez mais percebendo que é importante ter qualidade de vida? _____

Data: ____/____/____ Tempo estimado: ____ Descrição das atividades: _____
Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 3

Cultura Corporal

Professor Paulo Menezes de Freitas

9) Duas barras são posicionadas de forma paralela, e a ginasta deve se movimentar entre elas. Como é chamada essa prova?

- A) Barra Fixa B) Barra Paralela C) Barra Assimétrica

10) Qual dessas provas é disputada apenas entre homens?

- A) Salto sobre o cavalo B) Trave C) Barra Paralela

FIQUE SABENDO UM POUCO MAIS....

Leia com atenção e responda as questões abaixo:

Ginástica laboral é o conjunto de práticas de exercícios físicos realizados no ambiente de trabalho (donde o qualificativo *laboral*), com a finalidade de colocar previamente cada pessoa — e todos — da equipe ou grupo de trabalho bem preparadas para o exercício do labor diário. Usualmente baseia-se em técnicas de alongamento, distribuídas pelas várias partes do corpo, dos membros, passando pelo tronco, à cabeça, sendo, de ordinário, orientada ou supervisionada por um educador físico.

Os benefícios da Ginástica Laboral podem ser evidenciados por conta do preparo constante da musculatura do corpo, principalmente das musculaturas sobrecarregadas, para o expediente de trabalho e por "quebrar" a rotina e proporcionar alívio psicológico e interação entre os profissionais. Diminui o esforço na execução das tarefas diárias; Facilita a adaptação ao posto de trabalho; Melhora a condição do estado de saúde geral;

Quais são os exercícios utilizados na ginástica Laboral? _____

Por que a Ginástica Laboral faz bem? _____

Onde a Ginástica Laboral é feita? _____

A ginástica laboral pode ser definida como uma atividade física que :

A) tem como objetivo fazer acrobacias de forma que se tenha habilidade, força, equilíbrio, flexibilidade e também é realizada em equipe;

B) também é uma forma que se deve ter força, equilíbrio e habilidade, um exemplo, é o cavalo de alças;

C) geralmente é praticada no ambiente de trabalho para funcionários, durante o horário de trabalho, para se evitar lesões de esforços repetitivos;

Data: ____/____/____ Tempo estimado: ____ Descrição das atividades: _____
Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 1

As **preposições de lugar** (*prepositions of place*) costumam ser correspondentes em inglês e em português de modo geral. Porém, assim como ocorre com as preposições de tempo, algumas têm suas especificidades e precisamos entender o porquê: observe as expressões sublinhadas e seguidas por asterisco, por exemplo. Vejamos caso a caso, começando pelas preposições mais comuns:

1. ON

No, na, indicando a superfície de alguma coisa e usada em endereços para indicar rua e andar. Exemplos:

- *I live on the 5th Avenue, on the second floor of an old buiding. (Eu mora na 5ª Avenida, no segundo andar de um prédio antigo);*
- *There is a notebook on the desk (Há um caderno sobre a escrivaninha);*
- *There is a stain on the window glass (Há uma rachadura no vidro da janela);*

2. IN

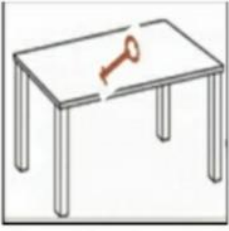
Em, no, na, indicando (estar dentro de/em) uma área e usada antes de lugares fechados (ou não específicos), bairros, cidades, países e continentes.

Exemplos:

- *I live in Florianópolis, but I was born in Italy* (Eu moro no Brasil, mas nasci na Itália).
- *The police is in the bank* (indicando que a polícia está dentro do banco).
- *I work in a restaurant* (Eu trabalho em um restaurante – sem especificar qual).
- *There is a crack in the glass* (Tem uma rachadura no copo – não só na superfície).
- *The money is in the drawer* (O dinheiro está dentro da gaveta).
- *Titanic is in the sea* (Titanic está no fundo do mar). *
- *My mother looks younger in this photograph* (Minha mãe parece mais jovem nesta foto – ela está inserida na foto). *

- **Under** – debaixo de. Ex.: *The cat is under the table* (O gato está debaixo da mesa).

1) Observe as imagens e complete as lacunas com: in, on, under:



a) There is a key _____ the tablet.



Data: ____/____/____ Tempo estimado: ____ Descrição das atividades: _____

Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 2

2) observe as imagens e responda



a) Where is the mouse?

It is _____ the box.



b) Where is the mouse?

It is _____ the box.



Data: ____/____/____ Tempo estimado: ____ Descrição das atividades: _____
Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 3

USA-SE O ARTIGO DEFINIDO THE:

- | | |
|---|--|
| 1) diante de substantivos com caráter específico, definido, exemplo:
The ball in the box is mine.
The cow in the barn is black. | 4) diante de sobrenome de família, ex.:
The Taylors are very gentle. |
| 2) diante de títulos, ex.:
The president is absent. | 5) diante de nomes compostos de países, ex.:
The United States
The United Kingdom
The Dominican Republic |
| 3) diante de nomes de acidentes geográficos (montanhas, rios, mares etc.), ex.:
The Andes, The Amazon,
The Atlantic | 6) diante de nomes de instrumentos musicais e danças, ex.:
Mary plays the piano well.
She dances the samba well. |

ARTIGO INDEFINIDO A (AN)

O artigo indefinido, em inglês, não tem plural e não varia do masculino para o feminino:

a boy (um menino)
boys (meninos)
a girl (uma menina)
girls (meninas)

Usa-se **an** diante de vogal e **h** mudo:

an animal • **an** apple • **an** elephant
an hour

2 Complete com a ou an.

a) This is _____ orange.

b) That is _____ big house.

c) That is _____ airplane.

d) He is _____ good friend.

e) This is _____ interesting book.

f) She is _____ old teacher.

g) He is _____ good doctor.

ATIVIDADES 1

O QUE É FRAÇÃO?

Fração é a representação matemática das partes de determinada quantidade que foi dividida em pedaços ou fragmentos iguais.

As frações são úteis em várias situações, principalmente para representar algo que não conseguimos apresentar através de números naturais.

Vamos utilizar como exemplo a seguinte situação:

Maria comprou uma pizza e dividiu em 4 fatias iguais. Como não estava com muita fome, ela comeu apenas uma fatia. Que fração da pizza Maria conheceu?

Vemos no texto acima que das 4 fatias de pizza que Maria tinha, ela comeu apenas uma, ou seja, 1 de 4. Isso pode ser escrito como uma fração:

Os termos de uma fração são:

Numerador: vem do latim *numeratus* e significa “contar”.

Denominador: sua origem é do latim *denominatus* e significa “dar nome”.

No nosso exemplo, o número 1 representa o numerador da fração e indica quantas partes foram tomadas. Já o número 4, representa o denominador da fração e indica em quantas partes o todo foi dividida.

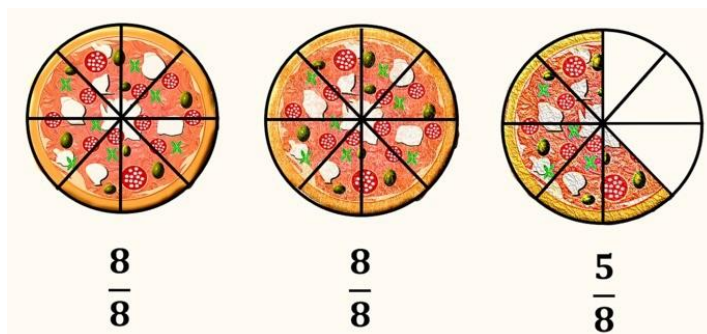
Por ter dividido a pizza em 4 partes iguais, então uma pizza inteira corresponde à fração, ou seja, um inteiro.

TIPOS DE FRAÇÕES

Fração mista

É formada por dois termos: um representa uma quantidade inteira e o outro corresponde à parte fracionária.

Exemplo:

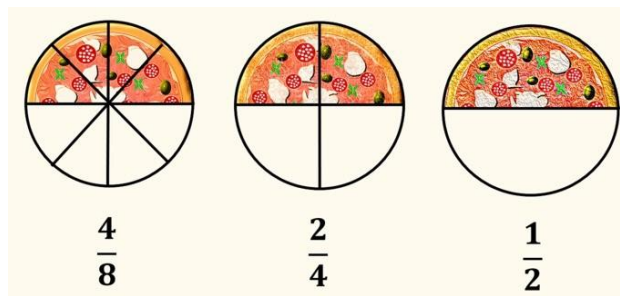


Observe que cada pizza foi dividida em 8 partes iguais e cada uma delas representa um inteiro, ou seja, .

Fração equivalente

Frações equivalentes são frações aparentemente diferentes, mas que representam a mesma parte do todo.

Exemplo: veja abaixo a quantidade de pizza consumida.



Ao dividir uma pizza em 8, 4 e 2 partes iguais, respectivamente, e comermos a metade dela, estaremos consumindo a mesma quantidade de pizza.

OBSERVE O QUEBRA-CABEÇA ABAIXO E RESPONDA:



a) Que fração representa a parte não montada

b) Que fração representa a parte montada?

c) Que fração representa o quebra-cabeça completo?

Data: ___/___/___ Tempo estimado: _____ Descrição das atividades: _____
 Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 2

ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO DE FRAÇÕES

As frações representam as partes de um todo. A partir delas podem ser feitas operações de adição, subtração, multiplicação e divisão.

A Adição e Subtração de Frações é feita somando-se ou subtraindo-se os numeradores, conforme a operação. Quanto aos denominadores, desde que sejam iguais, mantêm a mesma base.

Lembre-se que nas frações, o termo superior é o numerador e o termo inferior é o denominador.

Exemplos:

$$\frac{8}{4} + \frac{2}{4} - \frac{3}{4} = \frac{7}{4}$$

$$\frac{82}{10} - \frac{65}{10} + \frac{17}{10} = \frac{34}{10}$$

Quando os denominadores são diferentes é preciso igualá-los. Isto é feito a partir do [mínimo múltiplo comum](#) (MMC), que nada mais é do que o menor número capaz de dividir outro número.

Exemplo 1:

$$\frac{32}{7} + \frac{19}{8} - \frac{23}{5} = \frac{657}{280}$$

$7, 8, 5 \left| \begin{array}{l} 2 \\ 2 \\ 2 \\ 5 \\ 7 \end{array} \right.$

$2 * 2 * 2 * 5 * 7 = 280$

Após encontrar o MMC de 7, 8 e 5, temos de o dividir pelo denominador e multiplicar pelo numerador. Assim: $280 / 7 = 40$ e $40 * 32 = 1280$. Por sua vez, $280 / 8 = 35$ e $35 * 19 = 665$, bem como $280 / 5 = 56$ e $56 * 23 = 1288$.

$$\frac{1280}{280} + \frac{665}{280} - \frac{1288}{280} = \frac{657}{280}$$

Realize as operações com as frações a seguir e simplifique o resultado quando necessário.

a) $\frac{5}{4} + \frac{1}{8}$

b) $\frac{3}{4} - \frac{1}{6}$

c) $\frac{3}{8} + \frac{7}{8} - \frac{5}{8}$

MATEMÁTICA - 7º ANO

Data: ____/____/____ Tempo estimado: _____ Descrição das atividades: _____
Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 3

NÚMEROS MISTOS

A definição de número misto é bem simples: é um número que possui uma parte inteira e uma fracionária, onde a fração que o compõe é sempre uma fração própria, por exemplo: 215, 745. No famoso filme *Harry Potter*, a plataforma de embarque para a escola *Hogwarts* é um número misto:

É possível transformar um número misto em uma fração imprópria e vice-versa. Para isso, basta lembrar o conceito de soma de frações. Vejamos como se faz:

De número misto para fração imprópria

Número Misto $\gg 215 = 2 + 15 = 10 + 15 = 115 \ll$ Fração Imprópria

Número Misto $\gg 623 = 6 + 23 = 18 + 23 = 203 \ll$ Fração Imprópria

Número Misto $\gg 934 = 9 + 34 = 36 + 34 = 394 \ll$ Fração Imprópria

De fração imprópria para número misto

Este processo é um pouco diferente. Primeiro, fazemos a divisão inteira do numerador pelo denominador. O quociente desta divisão será o primeiro número e o resto da divisão será o novo numerador, permanecendo igual apenas o denominador. Veja os exemplos:

Se fizermos a divisão 115 notamos que o seu resto será 1 e o quociente será 2. Então basta agora montar o número misto: $115 = 215$.

A divisão 203 tem resto igual a 2 e quociente igual a 6. Transformando então, temos: $203 = 613$.

Podemos fazer uma “fórmula” que auxilie a lembrar essa transformação. Seja n o numerador e d o denominador de uma fração imprópria (onde $n > d$) e, supondo que a **divisão inteira** nos dê um quociente, que chamaremos de x , mais um resto r , temos:

ATIVIDADE 03

a) Transforme a fração imprópria $\frac{72}{24}$ em número misto.

b) Transforme o número misto em fração $1 \frac{1}{6}$.

PORCENTAGEM

A **porcentagem** é uma das áreas da matemática mais conhecidas. Praticamente é utilizada em todas as áreas, quando queremos comparar grandezas, estimar o crescimento de algo, expressar uma quantidade de aumento ou desconto do preço de alguma mercadoria. Vemos porcentagem a todo momento e, mesmo quando não percebemos, estamos fazendo uso dela.

A porcentagem é uma razão cujo o denominador é igual a 100.

$$\frac{k}{100}$$

Porcentagens são chamadas, também de razão centesimal ou de percentual.

As porcentagens costumam ser indicadas pelo símbolo “%”, lê-se “por cento”.

Podemos representar uma fração na forma fracionária, decimal, ou acompanhada do símbolo %. Veja:

$$4\% = \frac{4}{100} = 0,04$$

As porcentagens podem ser utilizadas quando queremos expressar que uma quantidade é uma parte de outra, por exemplo, imagine que um produto que custava R\$ 80,00 foi vendido a vista, com 5% de desconto. Esse desconto de 5% de R\$ 80,00 significa 5 partes das 100 em que 80 foi dividido, ou seja, R\$ 80,00 será dividido em 100 partes, e o desconto será igual a 5 partes dessa divisão. Assim,

$$5\% \text{ de R\$ } 80,00 = 5 \cdot 80 / 100 = 5 \cdot 0,8 = 4$$

Portanto, 5% de R\$ 80,00 será R\$ 4,00. E esse será o valor a ser descontado.

Poderíamos, também, calcular de outra forma:

$$5\% \text{ de R\$ } 80,00 = 5 \cdot 80 / 100 = 5 / 100 \cdot 80 = 0,05 \cdot 80 = 4$$

Daí, concluímos que calcular a% de x, corresponde a fazer:

$$a/100 \cdot x$$

Podemos usar, também, a seguinte proporção:

$$\{ 100\% : 5\% \rightarrow 80 \rightarrow x$$

$$100x = 80 \cdot 5$$

$$100x = 400$$

$$x = 400 / 100$$

$$x = \text{R\$ } 4$$

Exemplo

(ENEM 2013). Para aumentar as vendas no início do ano, uma loja de departamentos remarcou os preços de seus produtos 20% abaixo do preço original. Quando chegam ao caixa, os clientes que possuem o cartão fidelidade da loja têm direito a um desconto adicional de 10% sobre o valor total de suas compras.

- a. 15,00
- b. 14,00
- c. 10,00
- d. 5,00
- e. 4,00

O primeiro desconto será de 20% sobre o produto que custa R\$ 50,00.

$$20\% \text{ de R\$ } 50 = 0,2 \cdot 50 = \text{R\$ } 10$$

Assim, o cliente terá um desconto de R\$ 10,00. O cliente pagará, então R\$ 40,00.

Se o cliente tivesse o cartão fidelidade, ainda receberia um desconto adicional de 10% sobre o valor de R\$ 40,00 (após o desconto de 20%).

O desconto será 10% de 40 = $0,1 \cdot 40 = \text{R\$ } 4$. Ou seja, o desconto seria de R\$ 4,00. O cliente pagaria, então R\$ 36,00.

A economia adicional será a diferença entre os preços pagos com o cartão fidelidade e sem ele, ou seja, $\text{R\$ } 40,00 - \text{R\$ } 36,00 = \text{R\$ } 4,00$.

Alternativa "e"

1) 25 representa quantos por cento de 200?

- a) 12,5%
- b) 15,5%
- c) 16%
- d) 20%

2) Em uma sala de aula há 30 alunos, dos quais 40% são meninas. Quantas meninas têm na sala?

- a) 10 meninas
- b) 12 meninas
- c) 15 meninas
- d) 18 meninas

Expressões Numéricas

Expressões numéricas são sequências de duas ou mais operações que devem ser realizadas respeitando determinada ordem.

Para encontrar sempre um mesmo valor quando calculamos uma expressão numérica, usamos regras que definem a ordem que as operações serão feitas.

Data: ____/____/____ Tempo estimado: ____ Descrição das atividades: _____

Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 4

Resolva as expressões numéricas

a) $174 + 64 \times 3 - 89$

b) $3^3 + 2^3 - 3 \times 2 =$

c) $1440 : \{ 30 \cdot [20 + (49 - 35) \cdot 2] \} =$

MATEMÁTICA - 7º ANO

Data: ____/____/____ Tempo estimado: _____ Descrição das atividades: _____

Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 5

1) João foi ao supermercado e comprou R\$ 115,15 em mercadorias. Quando retornou à casa, ele viu que seu filho também havia ido ao mercado e comprado os mesmos produtos. Quanto os dois gastaram juntos?

a) R\$ 230,30

b) R\$ 230

c) R\$ 200,30

d) R\$ 220,20

e) R\$ 220,30

Data: ____/____/____ Tempo estimado: _____ Descrição das atividades: _____
Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 6

Um fazendeiro mediu sua terra, de formato retangular, para cercá-la inteiramente com uma cerca de madeira. Quantos metros de cerca ele deverá fazer para sua fazenda que possui 1500 metros de largura por 2789 metros de comprimento?

a) 8000 metros

b) 4289 metros

c) 8578 metros

d) 9000 metros

e) 3000 metro

ATIVIDADE 1**FORMAS DE ENERGIA**

Para todas as tarefas que realizamos precisamos de algum tipo de energia.

A energia que utilizamos para movimentar nosso corpo vem dos alimentos que comemos. A primeira forma de energia que o homem descobriu foi o fogo que ele utilizou para aquecer, cozinhar, iluminar, etc. De início para alimentar o fogo o homem utilizou lenha, que depois foi substituído por carvão mineral. Essa mudança foi fundamental, pois a lenha vem das árvores, já o carvão mineral como o nome já diz é um mineral.

Com o passar do tempo o homem percebeu que ao esquentar a água conseguia obter vapor. Que durante algum tempo foi utilizado para movimentar vários tipos de máquinas, como por exemplo, as locomotivas.

Depois de várias pesquisas descobriu-se o petróleo que é utilizado como fonte de energia até hoje. Do petróleo o homem retira a gasolina, o diesel, etc..., estes produtos são utilizados para movimentar os automóveis e outras máquinas. Porém a utilização destes combustíveis gera substâncias tóxicas que poluem o ar, o solo e as águas, provocando danos a saúde e ao meio ambiente.

No século XX o homem passou a retirar energia das águas, através das hidrelétricas, utilizando o movimento das águas para produzir energia elétrica. É essa energia que nós utilizamos em nossos aparelhos elétricos.

Questões

1) Quais são as formas de energia abordadas no texto?

R.: _____

2) Como conseguimos nossa energia corporal?

R.: _____

CIÊNCIAS - 7º ANO

Data: ____/____/____ Tempo estimado: _____ Descrição das atividades: _____
Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 2

3) Qual foi inicialmente a utilidade do fogo?

R.: _____

4) Qual foi a fonte de energia que movimentava as locomotivas, e o quais materiais produziam esta energia?

R.: _____

5) Quais produtos podem ser produzidos a partir do petróleo?

R.: _____

6) Qual fonte de energia foi descoberta no século XX?

R.: _____

ATIVIDADE 3

HIDROSFERA

A ÁGUA QUE COMPÕE NOSSO PLANETA FORMA NOSSA HIDROSFERA, 3/4 DE TODA ESSA ÁGUA É SALGADA. A ÁGUA DOCE É ENCONTRADA NOS RIOS, NOS LAGOS, NAS GELEIRAS, LENÇÓIS FREÁTICOS E NA ATMOSFERA.

A ÁGUA É ESSENCIAL PARA TODA A VIDA EM NOSSO PLANETA, ELA É ENCONTRADA NOS ESTADOS SÓLIDO, LÍQUIDO E GASOSO.

DISTRIBUIÇÃO DE ÁGUA NA HIDROSFERA:

- CALOTAS DE GELO E GELEIRAS, 2,15% (ÁGUA DOCE EM ESTADO SÓLIDO);
- ÁGUA NA ATMOSFERA 0,001% (ÁGUA DOCE EM ESTADO GASOSO);
- ÁGUA NO SUBSOLO 0,62% (ÁGUA DOCE EM ESTADO LÍQUIDO);
- ÁGUAS SUPERFICIAIS EM RIOS, LAGOS E BIOMASSA 0,029% (ÁGUA DOCE EM ESTADO LÍQUIDO);
- OCEANOS 97,2% (ÁGUA SALGADA EM ESTADO LÍQUIDO).

O SER HUMANO UTILIZA A ÁGUA DOCE PARA VÁRIOS FINS, COMO POR EXEMPLO: PARA O CONSUMO, PARA GERAÇÃO DE ENERGIA (POR MEIO DE USINAS HIDRELÉTRICAS), PARA IRRIGAÇÃO, PARA CRIAÇÃO DE ANIMAIS, EM FÁBRICAS, ETC.

DEVEMOS ECONOMIZAR E PRESERVAR A ÁGUA, POIS APENAS 1/4 DE TODA A ÁGUA DO PLANETA É DOCE. E DESSA ÁGUA SOMENTE 1/3 ESTÁ ACESSÍVEL AO HOMEM, E BOA PARTE DELA JÁ ESTÁ POLUÍDA.

QUESTÕES

1) O QUE É HIDROSFERA?

R.: _____

2) QUAL É A PORCENTAGEM DE ÁGUA DOCE QUE EXISTE NA TERRA?

R.: _____

3) QUAL É A PORCENTAGEM DE ÁGUA SALGADA?

R.: _____

4) EM QUAIS ESTADOS PODEMOS ENCONTRAR A ÁGUA?

R.: _____

CIÊNCIAS - 7º ANO

Data: ____/____/____ Tempo estimado: _____ Descrição das atividades: _____

Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 4

5) ONDE PODEMOS ENCONTRAR ÁGUA EM ESTADO GASOSO?

R.: _____

6) ONDE PODEMOS ENCONTRAR ÁGUA EM ESTADO SÓLIDO?

R.: _____

7) ONDE PODEMOS ENCONTRAR ÁGUA DOCE EM ESTADO LÍQUIDO?

R.: _____

8) CITE ALGUNS EXEMPLOS DA UTILIZAÇÃO DA ÁGUA PELO HOMEM.

R.: _____

9) O QUE PODEMOS FAZER PARA PRESERVAR A ÁGUA?

R.: _____

ATIVIDADE 5

ATMOSFERA

Atmosfera é a camada gasosa que envolve toda a superfície do nosso planeta. Sem ela não existiria vida na Terra.

A atmosfera é um reservatório de materiais, ela é formada principalmente pelos gases nitrogênio, oxigênio, argônio, vapor de água, gás carbônico e pequenas quantidades de outros gases.

Durante o dia, a radiação solar penetra na atmosfera e aquece a superfície da Terra. A atmosfera absorve o calor irradiado da superfície da Terra, impedindo que ele escape totalmente de volta para o espaço. Sem a atmosfera os dias seriam muito mais quentes e as noites muito mais frias.

Quando queimamos combustíveis nas indústrias ou nos carros lançamos gases nocivos na atmosfera, esses gases impedem a saída do calor para o espaço e isso causa o **efeito estufa**, ou seja o aumento da temperatura da Terra.

A atmosfera protege os seres vivos contra vários fenômenos como meteoros – que são corpos celestes rochosos que se queimam pelo atrito com o ar entra na atmosfera – e os raios ultravioleta, que são em parte absorvidos pela por uma camada de gás **camada de ozônio**.

A camada de ozônio é uma camada de gás que envolve a terra, ela filtra os raios ultravioleta (UV) do sol que são nocivos para os seres vivos. Mas os seres vivos prejudicam a camada de ozônio a cada dia que passa, com a utilização de produtos que geram os gases CFCs (clorofluorcarbonos), utilizados na fabricação de aerossóis e geladeiras antigas.

QUESTÕES

1) O que é atmosfera?

R.: _____

2) Qual é a função da atmosfera?

R.: _____

3) Quais são os principais componentes da atmosfera?

R.: _____

4) O que aconteceria se não houvesse a atmosfera?

R.: _____

CIÊNCIAS - 7º ANO

Data: ____/____/____ Tempo estimado: ____ Descrição das atividades: _____
Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 6

5) O que é o efeito estufa?

R.: _____

6) O que causa o efeito estufa?

R.: _____

7) O que é a camada de ozônio?

R.: _____

8) Para que serve a camada de ozônio?

R.: _____

9) O que os seres vivos fazem para prejudicar a camada de ozônio?

R.: _____

Data: ____/____/____ Tempo estimado: _____ Descrição das atividades: _____
Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 1



Fonte: <https://www.blogwilliam.com.br/2017/08/numero-de-romeiros-bate-recorde-no.html>

Milagres do Maranhão é uma cidade do estado do Maranhão. Os habitantes se chamam milagrenses. O município se entende por 634,7km e contava com 8. 464 habitantes no último censo. A densidade demográfica é de 13,3 habitantes por km² no território do município.

1) De acordo com o texto por que o povo de milagres é chamado milagrenses?
Justifique sua resposta.

2) Faça uma pesquisa e descreva os itens abaixo:

a) A população de milagres no último censo

b) Densidade demográfica

c) Área da unidade territorial

Data: ____/____/____ Tempo estimado: _____ Descrição das atividades: _____

Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 2

A 360 km de distância da capital de São Luís, milagres do Maranhão é conhecida pela força religiosa, a pedra milagrosa que possui 70m de altura, atrai romeiros de vários lugares do país para uma jornada de fé e devoção. No dia 05 a 15 de agosto é comemorado o festejo da padroeira, nossa senhora dos Milagres.

Vizinho dos municípios de Santa Quitéria do Maranhão, Brejo e Matias Olímpio. Milagres se situa a 11km a sul-oeste de Santa Quitéria a maior cidade dos arredores.

1º Observe o texto e responda.

a) Por que a cidade de Milagres é conhecida pela força religiosa?

b) Além da pedra milagrosa, quais os pontos turísticos de Milagres?

c) Quais os municípios vizinhos de Milagres do Maranhão

Data: ____/____/____ Tempo estimado: _____ Descrição das atividades: _____

Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 3

A cidade de milagres do Maranhão foi criada no dia 10 de novembro de 1994, tendo sido desmembrada dos municípios de Santa Quitéria do Maranhão e Brejo.

A economia da cidade é baseada na pesca e no turismo. Uma das histórias que chama atenção do povo de milagres e dos romeiros, é a história da moça que escorregou do alto da pedra e pediu a padroeira para lhe salvar .

O rio Parnaíba tem um papel fundamental socioeconômico, principalmente no desenvolvimento nas atividades pesqueiras, navegabilidade e lazer, possui belezas em todo o seu curso.

1º Responda

a) Qual o rio que faz parte da economia de Milagres? E como é baseada a economia?

b) Em que ano a cidade de Milagres foi criada? E de quais cidades foi desmembrada?

GEOGRAFIA - 7º ANO

Data: ____/____/____ Tempo estimado: _____ Descrição das atividades: _____

Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 4

O instituto brasileiro de geografia e estatística (IBGE), órgão do governo Federal, dividiu o território brasileiro em cinco grandes regiões, procedeu dessa maneira para facilitar os estudos estáticos oficiais do país que são de sua responsabilidade, (número de nascimento e mortes da população, etc.)

1) Argumente

a) Que argumentos você utilizaria para explicar a um colega o objetivo prático para o IBGE em divisão regional do Brasil em cinco macrorregiões?

b) Você acredita que é possível que ocorram novas divisões regionais no território brasileiro? Justifique sua resposta.

GEOGRAFIA - 7º ANO

Data: ____/____/____ Tempo estimado: _____ Descrição das atividades: _____

Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 5

Regionalizar significa dividir um território em partes ou em regiões. Para a geografia, cada região deve apresentar características comuns que podem ser de ordem física ou natural, de ordem humana ou social (culturais, históricas, sociais, econômicas, políticas etc.)

1) Explique com suas palavras como regionalizar uma região.

2) Quanto a regionalização do Brasil em complexos regionais ou macrorregiões geoeconômicas, responda às questões.

a) Quais são elas?

b) Qual foi o critério empregado nessa regionalização?

Data: ____/____/____ Tempo estimado: _____ Descrição das atividades: _____

Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 6

Migração é o deslocamento de indivíduos de uma região para outra ou de um país para outro, envolvendo mudança permanente de residência. Quando os deslocamentos ocorrem no interior de um país, recebem o nome de migração internas ou nacionais. Quando ocorrem entre países trata-se de migrações externas ou internacionais.

1º Responda

a) Algum membro de sua família realizou migração no interior do país? Se sim para onde e por quê? Explique os tipos de migração internas.

HISTÓRIA - 7º ANO

Data: ____/____/____ Tempo estimado: ____ Descrição das atividades: _____

Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 1

HISTÓRIA DE MILAGRES

Milagres do Maranhão faz parte do estado do Maranhão. A população avaliada em 2010 era de 8. 118 habitantes.

Segundo a lenda um pescador estava com sua simples canoa navegando no rio Parnaíba quando uma forte tempestade o surpreende, arremessado contra uma enorme parede de pedras se vê salvo pela santa que mora lá. Em homenagem a Santa milagrosa funda um povoado próximo a pedra. Hoje o turismo religioso é a maior fonte de renda da cidade.



O município foi criada pela Lei Nº 6.177 10 de novembro de 1994, tendo sido desmembrado dos municípios de Santa Quitéria do Maranhão e Brejo. Tem sua sede no Povoado Milagres e limita-se norte com o município de Santa Quitéria do Maranhão que fica 22km ; a leste com o estado do Piauí; a oeste com o município de Anapurus fica a 70 km e ao sul com o município de Brejo que fica a 40 km. O município se estende por 634,734 km² sua densidade demográfica é de 13,3 habitantes por km² no território do município, Situado a 92 metros de altitude, tem as seguintes coordenadas geográficas: Latitude: 3° 32' 13" Sul, Longitude: 42° 39' 12" Oeste. A primeira eleição ocorreu no 03 de outubro de 1996.

- ✓ Primeiro Prefeito Cloves Lopes Caldas com o início do mandato 1º de janeiro de 1997 e fim do mandato 31 de dezembro de 2000.
- ✓ Segundo Prefeito Miguel Cardoso de Caldas com o início do mandato 1º de janeiro de 2001 e fim do mandato 31 de dezembro de 2004
- ✓ Terceiro Reeleito Prefeito Miguel Cardoso de Caldas com o início do mandato 1º de janeiro de 2005 e fim do mandato 31 de dezembro de 2008



- ✓ . Quarto Prefeito José Augusto Cardoso de Caldas com o início do mandato 1° de janeiro de 2009 e fim do mandato 31 de dezembro de 2013.
- ✓ Quinto Prefeito Reeleito José Augusto Cardoso de Caldas com o início do mandato 1° de janeiro de 2013 e fim do mandato 31 de dezembro de 2016.

O atual prefeito se chama Leonardo Jose Caldas Lima que iniciou seu mandato 1° de janeiro de 2017 e o fim do mandato 31 de dezembro de 2020.

1) QUAL A LOCALIZAÇÃO DA CIDADE DE MILAGRES DO MARANHÃO?

2) QUAL É O TAMANHO DO TERRITÓRIO DE MILAGRES DO MARANHÃO?

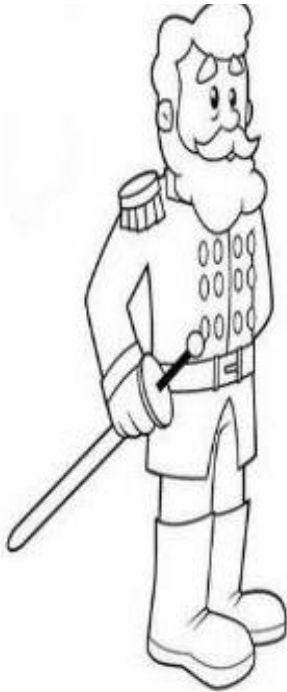
3) QUAL A POPULAÇÃO DE MILAGRES DO MARANHÃO?

4) QUEM É O PREFEITO DA CIDADE DE MILAGRES DO MARANHÃO?

Data: ____/____/____ Tempo estimado: ____ Descrição das atividades: _____

Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 2



Por que dia 15 de novembro é feriado?

Saiba o que aconteceu de tão importante no dia 15 de novembro para transformar a data em um feriado nacional.

Todo mundo adora um feriado. Se for prolongado, melhor ainda. Especialmente no final do ano, quando a correria só aumenta e tudo que você quer é ter um tempinho para descansar. O feriado de 15/11 é um desses dias que a gente adora, mas a quem nós devemos agradecer por esse feriado?

Nós devemos esse dia de descanso ao Marechal Deodoro da Fonseca, militar e político brasileiro, que, no dia 15 de novembro de 1889, proclamou a República Brasileira, derrubando a monarquia constitucional parlamentarista do Império do Brasil e pondo fim à soberania de Dom Pedro II. Com isso, D. Pedro 2º perdeu o poder e teve que sair do país, assim como a família real.

A proclamação aconteceu na Praça da Aclamação, atual Praça da República, na cidade do Rio de Janeiro que, na época, era a capital do Brasil. No mesmo dia foi instituído um governo provisório, que tinha o Marechal Deodoro como presidente e o Marechal Floriano Peixoto como vice.

Atividades

1. Qual é o gênero do texto?

R: _____

2. Qual é a intenção do autor?

R: _____

3. O que responde ao título do texto?

R: _____

4. Segundo o texto, quem proclamou a república no Brasil?

R: _____

5. Quem foi o primeiro presidente do Brasil?

R: _____

6. Quem governava o Brasil antes de marechal Deodoro da Fonseca?

R: _____

7. Com a proclamação da República, que sistema de governo teve fim no Brasil?

R: _____

8. Onde era a capital do Brasil, na época da Proclamação da República?

R: _____

9. O que aconteceu com D. Pedro II assim que deixou de ser rei do Brasil?

R: _____

10. Procure no dicionário o significado das palavras abaixo:

-- Proclamação _____

-- República _____

-- Democracia _____

-- Império _____

-- Federativa _____



10. Por que a menina fez esse comentário depois das explicações da professora?

ATIVIDADE 3

O DINHEIRO NO BRASIL

Esta linha do tempo mostra como o dinheiro brasileiro sofreu mudanças ao longo dos anos.

1500 → Descobrimto do Brasil.

1694 → Fundação da Casa da Moeda do Brasil.

1833 → Surge a primeira nota brasileira chamada "réis", o que na verdade era o plural de real.

1942 → O nome da moeda muda para Cruzeiro.

1967 → Cruzeiro novo.

1970 → Cruzeiro.

1986 → Cruzado.

1989 → Cruzado novo.

1990 → Cruzeiro.

1993 → Cruzeiro real.

1994 → Real



LIGUE-SE NESTA!

1 De acordo com a linha do tempo, responda:

a) Quantas moedas o Brasil já teve?

b) Qual é a moeda usada no Brasil atualmente?

c) Desde que você nasceu até hoje, quais as moedas que o Brasil já teve?

d) Na sua opinião, por que o Brasil teve tantas moedas?

ATIVIDADE 4

HISTÓRIA DO DINHEIRO

Na Antigüidade, as pessoas não usavam dinheiro para fazer suas compras. Não havia moedas nem notas. As pessoas usavam o sistema de trocas para adquirir aquilo de que precisavam. Tudo era negociado: animais, chás, pedras, objetos, etc. Esse tipo de negócio era chamado **escambo**.

O sal na Roma antiga era utilizado como moeda para comprar alimentos, roupas e até para fazer o pagamento de soldados. A esse pagamento dava-se o nome de *salarium*. Se você lembrou da palavra salário, lembrou bem. O termo salário se originou da palavra *salarium*.

Porém, como toda evolução, esse tipo de troca passou a não funcionar. As pessoas começaram a ter dificuldade em avaliar as trocas. Foi, então, que por volta de 700 a.C. surgiram as primeiras moedas em ouro e prata.

As moedas tinham o seu valor específico, assim como hoje. Somente mais tarde, mais ou menos 600 d.C., é que surgiram as notas.

LIGUE-SE NESTA!

- ① Explique o que é escambo.

- ② De onde surgiu a palavra salário?

- ③ Como eram confeccionadas as primeiras notas?

VOCE SABIA?

- As primeiras notas eram escritas à mão.
- Cada país hoje tem seu banco central e sua casa da moeda.
- O primeiro país a utilizar a nota foi a China.

HISTÓRIA - 7º ANO

Data: ____/____/____ Tempo estimado: ____ Descrição das atividades: _____
Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 5

A partir do ano de 1530, o governo português passou a voltar os seus interesses políticos e econômicos para as terras brasileiras. Contudo, isso exigia a instalação de algum modelo de administração que fosse capaz de assegurar a posse portuguesa sobre o território e, ao mesmo tempo, tornar o Brasil uma colônia lucrativa.

Foi buscando resolver esse problema que os portugueses implantaram no Brasil o sistema de capitanias hereditárias, em 1534. Nesse sistema, Portugal realizava a divisão das terras brasileiras em longas faixas que partiam do litoral até alcançar os limites do Tratado de Tordesilhas. Assim, cada faixa de terra era considerada uma capitania. Cada capitania tinha um responsável por ela, que era escolhido pelo rei de Portugal, e ganhava o título de donatário.

O donatário tinha o direito de utilizar a capitania doada por Portugal e, ao mesmo tempo, a obrigação de ocupar o território e organizar atividades que fossem lucrativas. Eles também poderiam repassar o direito de uso da capitania para o seu filho. Era por esse motivo que ela também era chamada de hereditária.

As capitanias que mais prosperaram foram a de São Vicente e Pernambuco.



01ª- O sistema de capitanias hereditárias é um sistema de controle administrativo que marcou a história da colonização portuguesa no Brasil. Em que ano os portugueses implantaram no Brasil este sistema?

- a-() 1530
- b-() 1990
- c-() 1534
- d-() 2014

02ª- Como eram chamados os responsáveis pelas capitanias hereditárias?

- a-() escravos
- b-() bandeirantes
- c-() donatários
- d-() colonizadores

03ª- Por que as capitanias eram hereditárias?

04ª- Quais as únicas capitanias hereditárias que prosperaram economicamente?

05ª- Quais os países que estavam envolvidos no tratado de Tordesilhas?

- a-() Portugal e França
- c-() Portugal e Espanha
- b-() Espanha e Inglaterra
- d-() França e Inglaterra

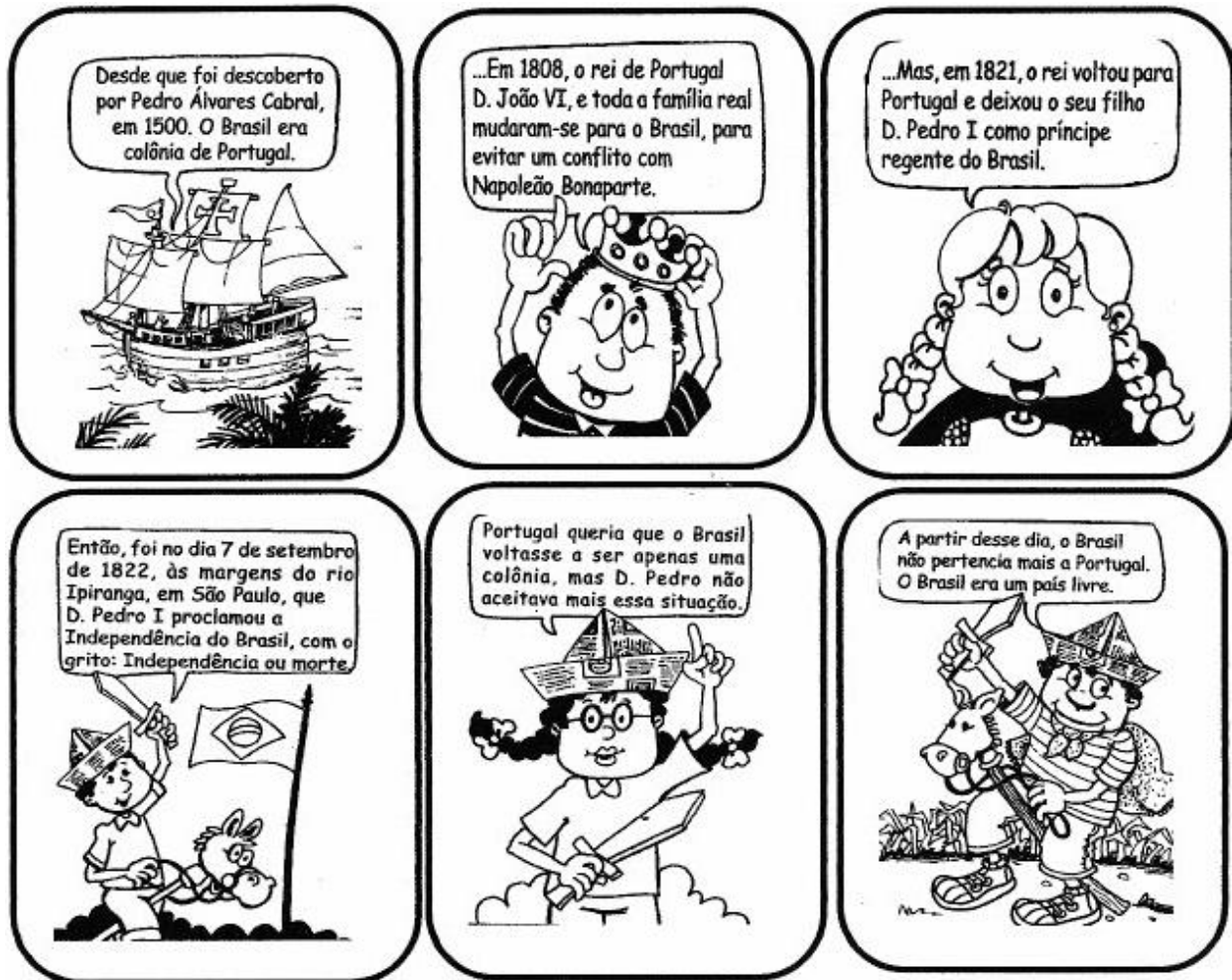
06ª- Se o Brasil tivesse sido colonizado pela Espanha, que língua nós usaríamos para nos comunicar?

HISTÓRIA - 7º ANO

Data: ___/___/___ Tempo estimado: ___ Descrição das atividades: ___

Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 6



Marque com um (X) na resposta correta:

1- O Brasil era colônia de:

- () Portugal
- () Inglaterra
- () Holanda

2- Proclamou a Independência do Brasil:

- () Dom Pedro I
- () Dom Manoel III
- () Rei Joaquim

3- O grito dado por Dom Pedro foi:

- () Independência ou morte!
- () Queremos sair daqui!
- () Cadê meus pais!

4- O grito foi dado perto do rio:

- () Atibaia.
- () Tietê.
- () Ipiranga.

5- A data que foi declarada a Independência do Brasil:

- () 7 de abril de 1822
- () 7 de setembro de 1822
- () 7 de fevereiro de 1822
- () 7 de agosto de 1822

ENSINO RELIGIOSO - 7º ANO

Data: ___/___/___ Tempo estimado: ___ Descrição das atividades: ___
Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 1

Evangelho De São Mateus 22, 34-40

Jesus nos ensina o Mandamento do Amor



O Evangelho de hoje nos manda viver o amor. Fala do amor a Deus e do amor ao próximo.

Jesus diz que amar a Deus de todo coração, de toda alma e de todo entendimento é o primeiro e maior mandamento. Diz também que amar ao próximo como a nós mesmo é semelhante ao primeiro. Com essas palavras Jesus disse que, amar ao próximo é tão importante quanto amar a Deus.

O amor a Deus e o amor ao próximo são inseparáveis, pois se constituem em um só mandamento, do qual dependem todos os outros.

Jesus nos ensina que através do amor nos unimos a Deus e aos irmãos.

Jesus nos convida a viver o amor e assim transformar o mundo, pois nele vemos muitos sinais de falta de amor.

Então vamos começar agora, amando a todos, mesmo aqueles que não nos querem bem.

Nós amamos a Deus e defendemos sua causa amando como Jesus amou em qualquer situação em que o ser humano se encontre.

Atividades de Fé e Amor a Luz do Evangelho: Jesus ama e quer o bem de todas as pessoas!

1- Qual é o mandamento de Jesus?

.....

2- O que é preciso fazer para viver o mandamento do amor

.....

3- Elabore uma lista com algumas atitudes de amor que devemos ter com as pessoas:

Amar é:

.....

4- Circule as palavras que nos ajuda a construir uma vida de verdadeiros cristãos .

Desobediente - Justo - Honesto - Agressivo - Companheiro - Acolhedor - Fraternal - Briguento - Solidário - Respeitador - estudiosa(o) - Participativa.

Este é o meu mandamento: que todos vocês se amem assim como eu amei cada um de vocês". (Jo 15,12)

Escolha a atitude de amor que você acha mais importante e faça um cartão para um amigo.

Oração: É na oração que temos a oportunidade de falar com Jesus, colocando-nos na sua presença para agradecer o que tem feito por nós e pedir ajuda para sermos fiéis à sua vontade: amando como nos amou. Vamos todos juntos rezar o Pai Nosso!

Data: ___/___/___ Tempo estimado: _____ Descrição das atividades: _____

Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 2



Nome _____

Data: ___/___/___

ATIVIDADE

José e o perdão

Jacó, o pai de José, o amava mais que os seus irmãos, porque ele nasceu quando Jacó já estava velho. Para demonstrar o seu amor por José, Jacó mandou fazer para ele uma túnica muito bonita, colorida. Quando os irmãos de José viram que Jacó amava mais José que a eles, ficaram com ciúme e começaram a ter inveja dele.

O ódio e a inveja dos irmãos de José foram tão grandes que ele planejaram matar o rapaz. Quando os irmãos de José avistaram uns mercadores que vinham passando, resolveram vender José para eles.

José foi vendido pelos mercadores a Potifar, capitão da guarda do Faraó. Potifar gostou tanto de José que colocou o rapaz para ser seu empregado particular.

Um dia, o rei do Egito sonhou e José explicou o sonho para ele. O rei deu um anel a José e o nomeou a governador do Egito.

Quando o tempo de miséria chegou, pessoas de outras terras iam ao Egito comprar comida, inclusive os irmãos de José. Eles não reconheceram José.

José conversou com seus irmãos e vendo que eles estavam sendo sinceros os perdoou. Logo depois, quando o pai de José soube que o seu filho amado ainda estava vivo e que era muito poderoso no Egito, ficou muito feliz.

Jacó, José e seus irmãos viveram muito prósperos no Egito.

Bíblia Sagrada. Gênesis 37,39,40,41 42 43,44,

1-Para demonstrar o seu amor por José, Jacó deu-lhe um presente. Qual foi?
Como reagiram seus irmãos?

2-Por que os irmãos de José foram ao Egito?

3-Qual foi a atitude de José quando encontrou com seus irmãos?

4-O que você acha sobre perdoar aos outros?



Data: ____/____/____ Tempo estimado: ____ Descrição das atividades: _____

Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 3

VIRTUDES



Para que eu seja um(a) aluno(a) exemplar; devo procurar e desenvolver as seguintes virtudes:

SIMPATIA – CONHECIMENTO – EDIFICAÇÃO DO CARÁTER – PERSONALIDADE – SABEDORIA – IDEALISMO – BENIGNIDADE – CORTESIA – RESPEITO – INTELIGÊNCIA – APERFEIÇOAMENTO – PREPARO – JUSTIÇA – BONDADE – PROSPERIDADE – SAÚDE – INTEGRIDADE – COMPAIXÃO – HONESTO – HUMILDE – SINCERIDADE – CRESCIMENTO – OBEDECER – AMABILIDADE – PROFISSIONALISMO – DISCRICAO – GENTILEZA – OTIMISMO – PRESTEZA – FIDELIDADE – EDUCAÇÃO – DESEMBARACO – APOIO – CONSCIENTIZACAO – APRIMORAMENTO – AMPARO-CARIDADE – DINAMISMO ENTUSIASMO – RESPONSABILIDADE – EXEMPLO – AMÁVEL – MANSO – APTO – PAZ – ATENÇÃO - SAÚDE – FORÇA – AMOR – ATITUDE- AMIGO – BOM – DEVER - ZELO

GÁLATAS 5:22 e 23 – Mas o fruto do Espírito é: amor, alegria, paz, longanimidade, benignidade, bondade, fidelidade, mansidão, domínio próprio. Contra estas coisas não há lei.

A	B	O	M	S	I	L	A	N	O	I	S	S	I	F	O	R	P	C	Z
P	O	Ã	X	I	A	P	M	O	C	O	M	S	A	I	S	U	T	N	E
E	X	E	M	P	L	O	O	T	N	E	M	I	C	E	H	N	O	C	L
R	A	M	A	B	I	L	I	D	A	D	E	L	E	V	Á	M	A	Q	O
S	E	S	A	I	C	N	Ê	G	I	L	E	T	N	I	S	C	B	T	O
O	H	T	A	P	T	O	T	I	E	P	S	E	R	I	R	O	A	A	Ã
N	U	Z	A	P	E	R	F	E	I	Ç	O	A	M	E	N	T	O	E	Ç
A	M	P	A	R	O	E	J	C	G	D	E	I	S	D	I	G	P	D	A
L	I	A	I	E	A	U	D	A	A	R	T	C	A	T	D	R	O	A	Z
I	L	T	O	S	S	C	M	A	G	O	I	D	U	O	E	U	B	D	I
D	D	E	G	T	S	O	O	E	D	M	E	D	Ç	P	V	H	E	I	T
A	E	N	I	E	R	S	N	D	E	I	E	A	A	W	E	O	D	R	N
D	R	Ç	M	Z	N	T	I	N	O	A	R	R	I	D	R	N	E	E	E
E	A	Ã	A	A	I	N	T	C	I	A	O	E	O	S	E	E	C	C	I
O	P	O	M	L	A	O	A	R	B	U	C	E	P	O	E	S	E	N	C
O	T	N	E	M	A	R	O	M	I	R	P	A	O	S	E	T	R	I	S
A	M	Z	I	P	I	D	E	E	D	U	C	A	C	A	O	O	R	S	N
Ç	A	S	O	D	E	S	O	Ã	Ç	I	R	C	S	I	D	R	M	O	O
R	M	I	A	B	E	E	D	A	D	I	L	E	D	I	F	U	P	O	C
O	O	D	A	D	S	A	Ú	D	E	D	A	D	I	N	G	I	N	E	B
F	E	S	I	M	P	A	T	I	A	O	M	S	I	L	A	E	D	I	A
S	A	Ú	D	E	D	A	D	I	L	I	B	A	S	N	O	P	S	E	R

REFERÊNCIAS

OPASBRASIL, COVID – 19 DOENÇA CAUSADA PELO CORONAVÍRUS EM 2019. “Disponível em:”<www.paho.org/bra> Acesso em: 04/08/2020.

REVISTA TOTATEEN, ano 2007, nº 23, São Paulo, Aloto Astral, dezembro de 2001.

Mário Quintana: **Poesia Completa** (Org.: Tania Franco Carvalhal) Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2005.

FÁBULAS do mundo todo: Esopo, Leonardo da Vinci, Andersen, Tolstoi e muitos outros, São Paulo: Melhoramentos, 2004.

Ciências Naturais - Aprendendo com o cotidiano - 7ª edição. Editora Moderna. Autor: Eduardo Leite do Canto, Laura Celotto Canto. Edição: PNL D 2018.

VISCARDI, Cláudia M. Ribeiro. *O teatro das oligarquias. Uma revisão da política do café com leite*. 2. ed. Belo Horizonte: Fino Traço Editora, 2012. p. 308.

CIDADANIA E CONVIVÊNCIA, *Aprendendo a Conviver com Você*: Disponível em:<<http://www.centrodeestudos.org/aprendendo-a-conviver-com-voce/>> Acesso em: 04/08/2020.