

**7^o
Ano**

**BLOCO
06**



EDUCALAR

EDUCAÇÃO DOMICILIAR

ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS



MILAGRES DO MARANHÃO

2021

FICHA ADIMINISTRA

Leonardo José Caldas Lima

Prefeito Municipal

Joel do Vale Pereira

Vice-prefeito

Aline Silva Caldas Rodrigues

Secretária de Educação

Maria do Amparo Moreira

Coordenação Educação Básica

José Ribamar Costa Neto

Supervisão Ensino Fundamental Anos Finais

Raimundo Oliveira de Carvalho Filho

Supervisor(a) de Ensino

Raimunda Viana Costa

Gestor(a)

ELABORAÇÃO

Caroline Bacelar Martins

Cirlene Alves Viana

Jucilene Martins Viana

José Leonardo Silva Costa

Lucineide Fortes Diniz

Maria das Graças Lima Viana

Marlene Alves de Sousa

Mário José Candeia Ramos

Raimundo Nonato Santos Sousa

Rita Rodrigues Diniz

Valquiria de Sousa Alves

Maria de Fátima Nunes Costa

Rosiane Lima Marques

ESCOLA REponsável PELA ELABORAÇÃO DO BLOCO 6

E.M.E.B. PROFESSORA ERINA COSTA

Povoado Sítio do Meio

SUMÁRIO

ORIENTAÇÕES GERAIS AOS PAIS E ALUNOS	5
ÁREA DE LINGUAGENS	
Língua Portuguesa	
Atividade 01	6
Atividade 02	8
Atividade 03	9
Atividade 04	10
Atividade 05	11
Atividade 06	12
Atividade 07	13
Atividade 08	13
Atividade 09	13
Arte	
Atividade 01	14
Atividade 02	15
Atividade 03	16
Educação Física	
Atividade 01	17
Atividade 02	18
Atividade 03	19
Língua Inglesa	
Atividade 01	23
Atividade 02	24
Atividade 03	25
ÁREA MATEMÁTICA	
Matemática	
Atividade 01	26
Atividade 02	27
Atividade 03	28
Atividade 04	29
Atividade 05	30
Atividade 06	31
Oficina de Aprendizagem	
Atividade 01	32
Atividade 02	33
Atividade 03	34
ÁREA DE CIÊNCIAS DA NATUREZA	
Ciências	
Atividade 01	35
Atividade 02	36
Atividade 03	37
Atividade 04	38
Atividade 05	39
Atividade 06	40
ÁREA DE CIÊNCIAS HUMANAS	
Geografia	
Atividade 01	40
Atividade 02	41
Atividade 03	42
Atividade 04	44
Atividade 05	47
Atividade 06	48
História	
Atividade 01	52

	Atividade 02.....	52
	Atividade 03.....	53
	Atividade 04.....	53
	Atividade 05.....	54
	Atividade 06.....	54
ÁREA DE ENSINO RELIGIOSO.....	Ensino Religioso	
	Atividade 01.....	55
	Atividade 02.....	56
	Atividade 03.....	57
REFERÊNCIAS.....	58

ORIENTAÇÕES GERAIS AOS PAIS E ALUNOS

Como critério de avaliação parcial, as atividades a seguir deverão constar no caderno do aluno. Por componente curricular, as questões desenvolvidas na residência terão pontuação calculada por número de acerto, conforme especificações:

- de 30 a 50% de acerto: até 1,0 ponto;
- de 50 a 70% de acerto: até 2,0 pontos;
- de 70 a 100% de acerto: até 3,0 pontos.

QUANTITATIVO DE H/A POR COMPONENTE CURRICULAR:

Língua Portuguesa: _____

Ciências: _____

Matemática: _____

Arte: _____

História: _____

Ed. Física: _____

Geografia: _____

L. Inglesa: _____

Nada de barulho

Desligue a televisão e o rádio e tente eliminar sons que possam atrapalhar a concentração.

Muita Organização

Veja o que seu filho tem de lição. Ajude-o a organizar o tempo e evite que ele acumule as tarefas.

Tudo arrumado

Organize e deixe limpo o local definido para seu filho fazer a lição. Antes de começar, lave bem as mãos e sente em posição correta.

Combine as regras da lição

Converse com o seu filho e combine com ele uma rotina para a lição de casa. Onde ela será feita, em que horário, quanto tempo vai durar, entre outros.

Não dê respostas

Se seu filho tiver uma dúvida, ajude-o, mas não responda por ele! O melhor é dar dicas para que ele pense e chegue à própria conclusão.

Ofereça apoio e material necessários a (ao) sua(eu) filho (a), sempre!



*Observação: Algumas atividades terão que ser desenvolvidas no caderno ou em outro local para estudo.

Data: ___/___/___ Tempo estimado: ___ Descrição das atividades: _____
Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 1

Substantivo

1) Leia as palavras a seguir:

espelho – rapaz – Brasília – paixão – Andréia – dor – fantasma – praia – saudade –
baleia – beleza – raiva – fome – pescador – dragão – nuvem – crítica – Itália – rapidez
– invasão – maldade – anel – lobisomem

Copie as palavras que :

a) Dão nomes as seres vivos reais.

b) Dão nomes a seres não vivos reais (lugares, objetos, coisas).

c) Dão nomes a seres imaginários.

d) Dão nomes a sentimentos.

e) São nomes de sensações físicas.

f) Nomeiam ações.

g) Nomeiam qualidades, características ou defeitos.

2) Agora, nas duas colunas de substantivos, observe a relação entre as palavras de cada par.

Coluna A	Coluna B
Gelo	geleira
Prefeito	prefeitura
Cruz	cruzamento
Espinho	espinheiro
Barco	embarcação
Terra	soterramento

Os substantivos da coluna **A** classificam-se como **primitivos**; os da coluna **B**, como **derivados**.

Escreva:

a) Dois substantivos derivados de **vento**.

b) O substantivo que deu origem a **livraria**, **livrinho** e **livreiro**.

c) Um substantivo formado a partir de **dirigir**.

03) Leia a parlenda abaixo:

Quem foi a Cotia
Perdeu a tia
Quem foi para Pirapora
Perdeu a hora
Quem foi pra Portugal
Perdeu o lugar
Quem foi à roça
Perdeu a carroça Rico
trigo
Um dois três Lá
vou eu!

Ricardo Azevedo

a) Retire os substantivos comuns do texto.

b) Quantos substantivos próprios contêm o texto? Quais?

c) O texto contém algum substantivo abstrato?

Data: ___/___/___ Tempo estimado: ___ Descrição das atividades: _____
Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 2

ADJETIVO

4) Leia um trecho da história de Luísa e suas luas:

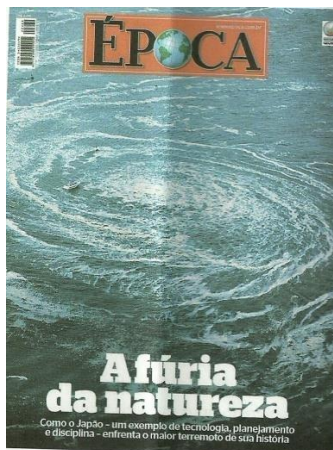
“Luísa navegou nos bons e maus humores por alguns anos, até que um dia percebeu que o tempo, com sua velocidade também parecia absurdo, esticando as crianças, envelhecendo os adultos, expandindo o universo e apagando e acendendo as estrelas. [...] Foi quando se deu conta do brilho da lua real, cheia e prateada que ilumina os corações apaixonados. [...] “

Copie os adjetivos que qualificam os seguintes substantivos:

- a) humores _____
- b) lua: _____
- c) corações: _____
- d) tempo: _____

5) Transforme os adjetivos destacados nas locuções adjetivas correspondentes: seres **terrestre**: _____
_____ raios **lunares**: _____ rua **florida**: _____ dia
nublado: _____ fauna **marinha**: _____ amigo **corajoso**: _____
rodovia **marginal** _____ pessoa **faminta** _____
prova **bimestral** _____

6) Artigos



a) Na chamada principal da capa da revista, há mais artigos definidos ou indefinidos? Esses artigos generalizam ou particularizam a mensagem? (Como o Japão – um exemplo de tecnologia, planejamento e disciplina – enfrenta o maior terremoto de sua história)

b) Que classe de palavras os artigos acompanham?

c) Copie a frase em que aparece um artigo indefinido e explique por que, nesse caso, não foi usado o artigo definido.

7) Leia a frase a seguir.

Este homem fez **um** grande governo.

- a) O artigo **um** está acompanhado que classe de palavra? _____
b) Mesmo estando ao lado da palavra **grande**, esse artigo também se refere à palavra **governo**. Como é possível perceber isso?

8) Explique, com suas palavras, o que é artigo definido e artigo indefinido. Utilize, para cada caso, uma frase que sirva de exemplo, para deixar sua explicação ainda mais clara.

LÍNGUA PORTUGUESA - 7º ANO

Data: ____/____/____ Tempo estimado: ____ Descrição das atividades: _____
Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 3

Numeral

9) Copie as frases, substituindo o símbolo * pelo numeral ordinal, multiplicativo ou fracionário adequado:

- a) Nove colegas tiveram nota maior que a sua! Sua nota foi a * da classe.

- b) Das onze fotos que vi, a sua era a última. Era a * do álbum.

- c) Somos três. Se você dividir o sanduíche em partes iguais, caberá * a cada um.

- d) Havia vinte nadadores na competição. Antes de Tiago, chegaram doze. Portanto, Tiago foi o * a chegar.

10) Nos parênteses, escreva **A** se a palavra destacada for artigo e **N** se for numeral:

- () Na Bienal, eu comprei **um** livro e você, cinco.
() É preciso mais de **um** pedreiro para construir esse muro.
() Gastei menos de **uma** semana para ler o livro Vidas Secas, de Graciliano Ramos.
() São Paulo é **uma cidade populosa**, uma **grande metrópole**. ()
Comprei **um** vestido longo para o baile de formatura.
() Recebi carta de **um** amigo que há muito não vejo.
() **Um** gato miou a noite toda e não me deixou dormir.
() Seu apartamento fica no bloco **um**. Já consegui localizá-lo.
() Fiz **um** exame de saúde, mas meu colega fez dois, para participar do campeonato.
() Vi **um** menino ali, bem perto do local do acidente.

Data: ___/___/___ Tempo estimado: ___ Descrição das atividades: _____
Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 4

Gramática

Após a escuta e leitura da música resolva as atividades a seguir:

1. Separe as sílabas das palavras e classifique os encontros consonantais em ditongo ou hiato.

a. sou = _____

b. gênio = _____

c. aventureiro = _____

d. primeiro = _____

e. cauda = _____

f. láctea = _____

g. via = _____

h. tão = _____

i. balão = _____

2. Grife os verbos na estrofe a seguir e indique se eles estão no presente, no passado ou no futuro.

Eu vivo sempre no mundo da Lua

Porque sou um cientista

O meu papo é futurista

É lunático

R: _____

3. "... **Eu** vivo sempre no mundo da Lua..." a palavra destacada no verso é:

a. () um pronome

b. () um verbo

c. () um adjetivo

d. () um substantivo

ATIVIDADE 5

4. Na estrofe a seguir grife quatro substantivos e circule os adjetivos.

Tenho alma de artista / Sou um gênio
Sonhador e romântico
Eu vivo sempre no mundo da Lua
Porque sou aventureiro
Desde o meu primeiro passo
Ao infinito

5. Analise a estrofe a seguir e grife os verbos que estão no infinitivo:

Porque sou inteligente
Se você quer vir com a gente
Venha que será um barato
Pegar carona
Nessa cauda de cometa
Ver a Via Láctea
Estrada tão bonita
Brincar de esconde-esconde
Numa nebulosa
Voltar pra casa nosso lindo balão azul

Data: ___/___/___ Tempo estimado: ___ Descrição das atividades: _____
Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 6

6. Separe as sílabas das palavras a seguir e classifique-as em monossílaba, dissílaba, trissílaba ou polissílaba.

a.venha- _____

b.barato- _____

c.bonita- _____

d.esconde- _____

e.nebulosa- _____

f.nosso- _____

g.lindo- _____

h.estrada- _____

i.casa- _____

j.numa- _____

k.inteligente- _____

l.que- _____

m.sou- _____

LÍNGUA PORTUGUESA - 7º ANO

Data: ___/___/___ Tempo estimado: _____ Descrição das atividades: _____
Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 7

7. Explique porque a personagem da música vive no mundo da lua?

8. Quais são as qualidades da personagem da história da música?

LÍNGUA PORTUGUESA - 7º ANO

Data: ___/___/___ Tempo estimado: _____ Descrição das atividades: _____
Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 8

9. As palavras que você escreveu no exercício anterior são chamadas de:

- a. () adjetivos.
- b. () substantivos.
- c. () pronomes
- d. () verbos

LÍNGUA PORTUGUESA - 7º ANO

Data: ___/___/___ Tempo estimado: _____ Descrição das atividades: _____
Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 9

10. Você conhece essa música? Você gosta desse estilo? Comente o que você entendeu com a leitura da música? Qual é a mensagem que ela transmite?

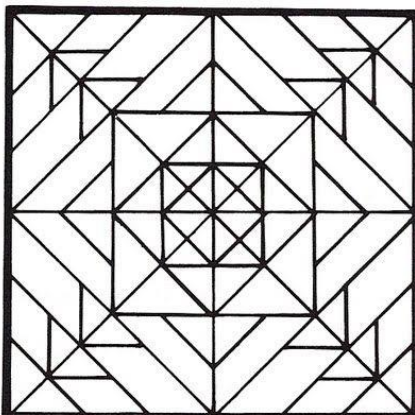
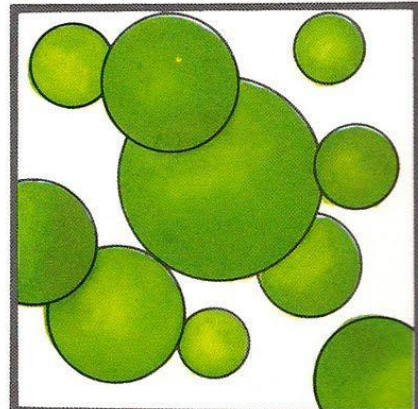
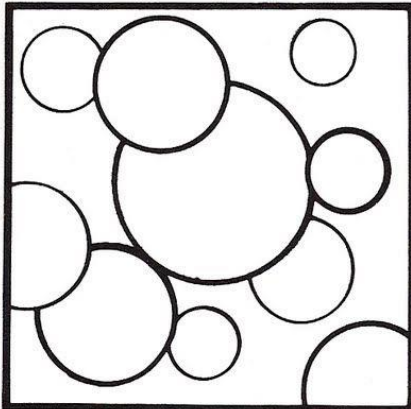
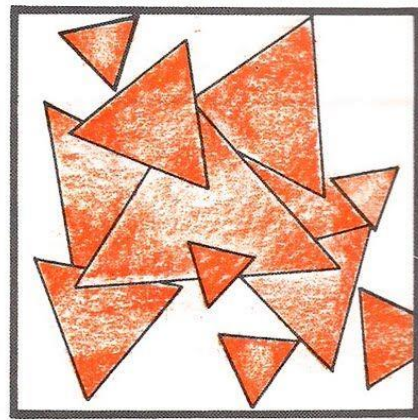
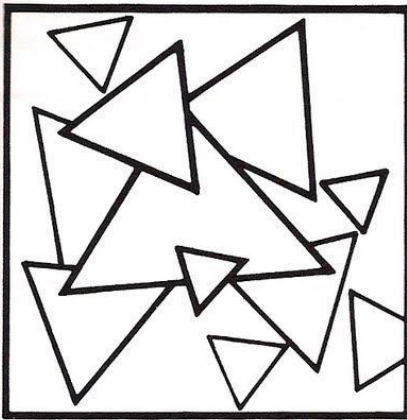
Data: ___/___/___ Tempo estimado: ___ Descrição das atividades: _____
Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 1

DESENHOS COM REPETIÇÃO DE FORMAS

O preenchimento de um quadro com uma forma qualquer, repetida várias vezes em diferentes tamanhos e posições, resulta num belo efeito visual.

As técnicas de sobreposição e variação de tamanho das formas são essenciais nesse tipo de trabalho, como você pode observar nos desenhos abaixo; a coluna da esquerda apresenta apenas o contorno das figuras e à direita temos a aplicação de alguns recursos de acabamento.



- *Faça um desenho utilizando as formas acima.*

Data: ___/___/___ Tempo estimado: ___ Descrição das atividades: ___
Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 2

Harmonia das Cores

Harmonia é a combinação entre duas ou mais cores.

São estas as principais maneiras de combinar cores:

Monocromia: é a harmonia conseguida quando utilizamos somente uma cor com suas variações de tons, obtidas com o auxílio da cor branca ou preta.

As colorações obtidas a partir de uma só cor são chamadas de tom sobre tom.

Colorir, criando uma monocromia:



Data: ___/___/___ Tempo estimado: ___ Descrição das atividades: _____

Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp


ATIVIDADE 3

Tela: Cachorrinho (cantar e dançar a música borboletinha)

	<p>Cachorrinho - Cantigas Populares</p> <p>Cachorrinho está latindo lá no fundo do quintal Cala a boca, Cachorrinho, deixa o meu benzinho entrar</p> <p>Refrão - Ó Crioula lá ! Ó Crioula lá, lá ! Ó Crioula lá ! Não sou eu quem caio lá !</p> <p>Atirei um cravo n'água de pesado fou ao fundo Os peixinhos responderam, viva D. Pedro Segundo.</p> <p>Refrão</p>
---	--

3. Fazer leitura de imagem de algumas telas do autor. Observar, trabalhar conceitos de formas e cores e o desenvolvimento da oralidade (na sala de aula). Prática: Pintar com lápis de cor as telas em preto e branco do autor em folha de papel A4.

Técnica: Mosaico com a obra O PEIXE.

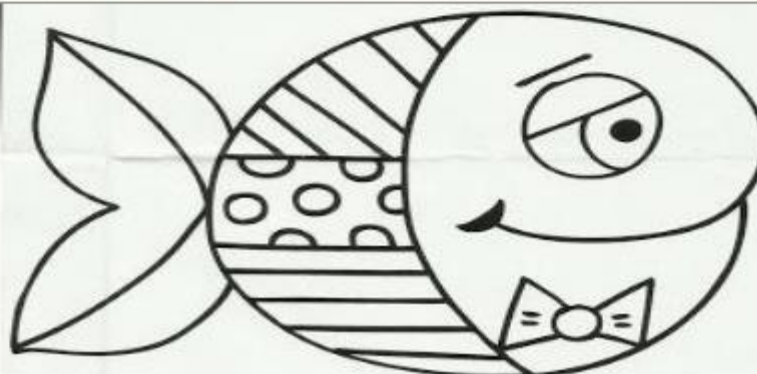
	<p>Peixe Vivo - Palavra Cantada</p> <p>Como pode um peixe vivo viver fora da água fria Como poderei viver Como poderei viver Sem a tua, sem a tua, Sem a tua companhia</p> <p>Os pastores dessa aldeia fazem prece noite e dia Como poderei viver Como poderei viver</p> <p>Como pode um peixe vivo viver fora da água fria...</p>
---	---

1. Cantar, dramatizar e dançar a canção do peixe.

2. Fazer releitura da obra "Peixe".

Prática: usando a técnica Mosaico.

Usar pedacinhos de EVA coloridos e cola.



Data: ____/____/____ Tempo estimado: ____ Descrição das atividades: _____
Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 1

Reconhecendo as Capacidades Físicas.

Olá alunos, tudo bem?

Você se lembra das aulas de futebol em nossa escola? E as aulas de Voleibol? Das corridas? Muitas atividades muito importantes para o corpo, que exigem o trabalho dos nossos músculos e ossos.

Você sabia que todas as atividades citadas acima têm algo em comum além do movimento corporal? Sim, são as capacidades físicas!

Você conhece as cinco capacidades físicas? Então vamos aprender!

Velocidade: É a capacidade de realizar as ações vigorosas em um curto espaço de tempo. Essa capacidade só é utilizada, em geral, em atividades intervaladas, onde sempre há um intervalo entre cada ação.

Resistência: É a capacidade de suportar e recuperar-se da fadiga, ou seja, a capacidade de manter o esforço físico em um maior espaço de tempo.

Força: É a capacidade de vencer uma determinada resistência através de uma contração muscular. Através dela é que conseguimos levantar, saltar, etc.

Flexibilidade: É a capacidade de realizar os movimentos articulares na maior amplitude possível sem que ocorram danos as articulações. Ela é específica para cada exercício, um exemplo são os movimentos das danças.

Agilidade: É a capacidade de mudar de direção rapidamente. Ela é dependente da velocidade e da força. É muito utilizada nos esportes coletivos e nas brincadeiras de “pira” onde as crianças têm de fugir do pegador.

Equilíbrio: É a qualidade física conseguida por uma combinação de ações musculares com o propósito de assumir e sustentar o corpo sobre uma base, contra a lei da gravidade. Pode ser de 3 tipos: dinâmico, estático e recuperado.

Agora que você conheceu as definições das capacidades físicas, vamos relacionar cada uma delas com atividades que você pratica tanto na escola como no seu tempo de lazer.

Alguns exemplos:

Quando você chuta uma bola na aula de Educação Física ou no jogo entre seus amigos no campinho do bairro você está empreendendo **FORÇA** na musculatura das pernas.

Já quando você tenta escapar de um colega no pega-pega você precisa muito da capacidade física **VELOCIDADE**. Brincamos muito dessa brincadeira na escola, você se lembra?

Agora, para você pedalar longos trechos com sua bicicleta você necessita de **RESISTÊNCIA**. As caminhadas e corridas que você faz também vão exigir essa capacidade de você.

Você precisa de muita **FLEXIBILIDADE** para realizar passos de dança ou mesmo para realizar a maior parte de fundamentos dos esportes. Dica: os alongamentos nos ajudam a desenvolver essa capacidade!

Por fim, a **AGILIDADE** será muito exigida nos esportes coletivos em geral. Todas as vezes que você dribla um adversário, por exemplo, é de agilidade que você vai precisar.

O **EQUILÍBRIO** é uma capacidade física que utilizamos constantemente, desde ficar em pé até jogar Basquete você precisará ter muito equilíbrio para fazer tudo bem feito.

1. Agora que você está craque nesse assunto, vamos para um desafio. Analise as atividades físicas

e em seguida relacione (numere) a capacidade física mais exigida:

1. FLEXIBILIDADE 2. VELOCIDADE 3. RESISTÊNCIA 3. RESISTÊNCIA 4. EQUILIBRIO



Data: ____/____/____ Tempo estimado: ____ Descrição das atividades: _____
Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 2

Agora vou desafiar você:

- Faça o educativo da ginástica o AVIÃO, que exige muito EQUILÍBRIO, em seguida, tente ficar ao menos 3 segundos e conte me em um breve texto qual foi a experiência:

Avião

▪ Como fazer?

- Eleva uma das pernas atrás com pé em flexão plantar;
- Extensão completa dos membros inferiores;
- Flete o tronco à frente;
- Olhar dirigido para a frente;
- Membros superiores em extensão e afastados lateralmente;
- Tonicidade geral elevada;
- Mantém a posição durante 3 segundos.



ATIVIDADE 3**Reconhecendo as Capacidades Físicas**

Olá alunos, tudo bem?

Você se lembra das aulas de futebol em nossa escola? E as aulas de Voleibol? Das corridas? Muitas atividades muito importantes para o corpo, que exigem o trabalho dos nossos músculos e ossos.

Você sabia que todas as atividades citadas acima têm algo em comum além do movimento corporal? Sim, são as capacidades físicas!

Você conhece as cinco capacidades físicas? Então vamos aprender!

Velocidade: É a capacidade de realizar as ações vigorosas em um curto espaço de tempo. Essa capacidade só é utilizada, em geral, em atividades intervaladas, onde sempre há um intervalo entre cada ação.

Resistência: É a capacidade de suportar e recuperar-se da fadiga, ou seja, a capacidade de manter o esforço físico em um maior espaço de tempo.

Força: É a capacidade de vencer uma determinada resistência através de uma contração muscular. Através dela é que conseguimos levantar, saltar, etc.

Flexibilidade: É a capacidade de realizar os movimentos articulares na maior amplitude possível sem que ocorram danos as articulações. Ela é específica para cada exercício, um exemplo são os movimentos das danças.

Agilidade: É a capacidade de mudar de direção rapidamente. Ela é dependente da velocidade e da força. É muito utilizada nos esportes coletivos e nas brincadeiras de “pira” onde as crianças têm de fugir do pegador.

Equilíbrio: É a qualidade física conseguida por uma combinação de ações musculares com o propósito de assumir e sustentar o corpo sobre uma base, contra a lei da gravidade. Pode ser de 3 tipos: dinâmico, estático e recuperado.

Agora que você conheceu as definições das capacidades físicas, vamos relacionar cada uma delas com atividades que você pratica tanto na escola como no seu tempo de lazer.

ALGUNS EXEMPLOS:

Quando você chuta uma bola na aula de Educação Física ou no jogo entre seus amigos no campinho do bairro você está empreendendo **FORÇA** na musculatura das pernas.

Já quando você tenta escapar de um colega no pega-pega você precisa muito da capacidade física **VELOCIDADE**. Brincamos muito dessa brincadeira na escola, você se lembra?

Agora, para você pedalar longos trechos com sua bicicleta você necessita de **RESISTÊNCIA**. As caminhadas e corridas que você faz também vão exigir essa capacidade de você.

Você precisa de muita **FLEXIBILIDADE** para realizar passos de dança ou mesmo para realizar a maior parte de fundamentos dos esportes. Dica: os alongamentos nos ajudam a desenvolver essa capacidade!

Por fim, a **AGILIDADE** será muito exigida nos esportes coletivos em geral. Todas as vezes que você dribla um adversário, por exemplo, é de agilidade que você vai precisar.

O **EQUILÍBRIO** é uma capacidade física que utilizamos constantemente, desde ficar em pé até jogar Basquete você precisará ter muito equilíbrio para fazer tudo bem feito.

ATIVIDADE

1. Vamos ver se você consegue identificar as capacidades físicas relacionadas aos esportes estudados:



Voleibol

Capacidade: _____



Atletismo

Capacidade: _____



Ginástica Artística

Capacidade: _____



Natação

Capacidade: _____

1. Agora quero ver como está a sua resistência!

DESAFIO DO POLICHINELO



Nas linhas sublinhadas indique quantos polichinelos você conseguiu realizar em cada dia da semana:

<i>Segunda-feira</i>	<i>Terça-feira</i>	<i>Quarta-feira</i>	<i>Quinta-feira</i>	<i>Sexta-feira</i>

Ficou cansado? Sim () Não ()

LÍNGUA INGLESA - 7º ANO

Data: ___/___/___ Tempo estimado: ___ Descrição das atividades: _____

Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 1

DIAS DA SEMANA EM INGLÊS

Monday: (Mândeí) Segunda-feira

Tuesday: (Twosdeí) Terça-feira

Wednesday: (Uênsdeí) Quarta-feira

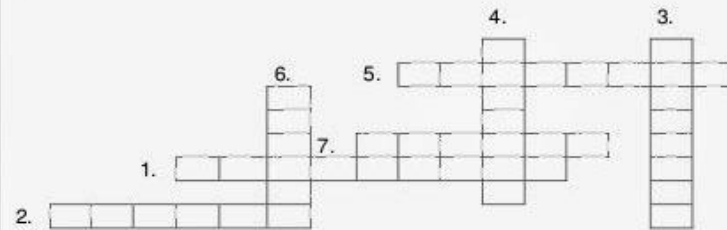
Thursday: (Thârsdeí) Quinta-feira

Friday: (Fraireí) Sexta-feira

Saturday: (Sérârdeí) Sábado

Sunday: (Sândeí) Domingo

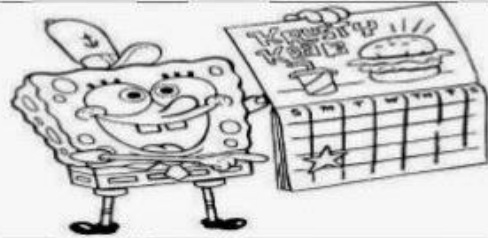
1) Preencha a cruzadinha com os dias da semana em INGLÊS.



1. Quarta
2. Domingo
3. Sábado
4. Terça
5. Quinta
6. Segunda
7. Sexta

2) Escreva o dia da semana em INGLÊS de cada data abaixo

JUNE 2007						
SUN	MON	TUE	WED	THU	FRI	SAT
3	4	5	6	7	1	2
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30



3) Relacione a primeira coluna com a segunda.

- | | |
|---------|---------------|
| (a) SUN | () Wednesday |
| (b) MON | () Friday |
| (c) TUE | () Sunday |
| (d) WED | () Tuesday |
| (e) THU | () Saturday |
| (f) FRI | () Monday |
| (g) SAT | () Thursday |

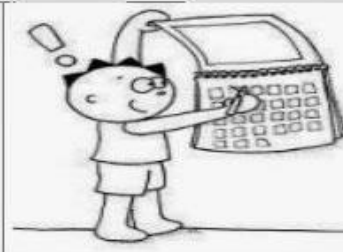
4) Escreva os dias da semana em inglês.

- | | |
|--------------------|--|
| a) Terça - feira | |
| b) Sexta - feira | |
| c) Domingo - feira | |
| d) Sábado - feira | |
| e) Quarta - feira | |
| f) Segunda - feira | |
| g) Quinta - feira | |

5) Escreva qual o dia da semana em inglês representa cada data abaixo.

MAY 2006						
SUN	MON	TUE	WED	THU	FRI	SAT
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

- | | |
|---------------|---------------|
| a) 1 - _____ | e) 14 - _____ |
| b) 10 - _____ | f) 18 - _____ |
| c) 27 - _____ | g) 30 - _____ |
| d) 5 - _____ | |



6) Relacione a primeira coluna com a segunda.

- | | |
|-----------------------------|---------------------------------|
| (a) What day is today? | () Que dia foi ontem? |
| (b) Have a nice day! | () Tenha um bom fim de semana! |
| (c) What day was yesterday? | () Que dia é hoje? |
| (d) Have a nice weekend! | () Tenha um bom dia! |

LÍNGUA INGLESA - 7º ANO

Data: ___/___/___ Tempo estimado: ___ Descrição das atividades: _____

Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 2

SAUDAÇÕES EM INGLÊS

Português	Inglês
Oi	Hi
Olá	Hello
Bom dia	Good morning
Boa tarde	Good afternoon
Boa noite	Good evening
Boa noite (ao se despedir)	Good night
Como você está?	How are you?
Prazer em conhecê-lo	Nice to meet you
Adeus	Good bye, bye
Até logo	See you soon
Até breve	See you later

1 - Leia o texto e responda as questões (em português):

Talking to the class

Teacher: Good morning, class!

Class: Good morning!

Teacher: My name is Alex Santos. I am your English Teacher.

Class: Hello, Mr. Santos!

Teacher: Let us call the roll... Number one?

Boy: Present!

Teacher: What is your name number one?

Boy: My name is André.

Teacher: Number twenty-five?

Girl: Present!

Teacher: What is your name number twenty-five?

Girl: My name is Maysa Pires.

Teacher: Thank you, Miss. Pires!



a) Que expressão o professor usa para cumprimentar os alunos?

Answer: _____

b) Em que período do dia a aula está acontecendo?

Answer: _____

c) Com que frase, em inglês, o professor diz o seu nome?

Answer: _____

d) Com que frase Alex diz a disciplina que vai lecionar?

Answer: _____

2 - Até o meio dia, dizemos:

- a) good afternoon
- b) good night
- c) good morning



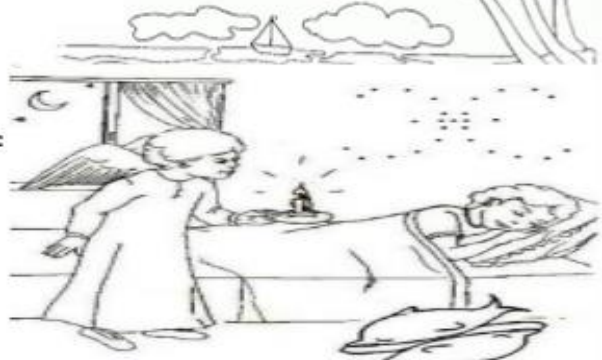
3 - À tarde, dizemos:

- a) good afternoon
- b) good night
- c) good morning



4 - Na despedida, podemos dizer:

- a) so long
- b) hello
- c) bye



5 - Quando nos despedimos à noite, dizemos:

- a) good night
- b) good evening
- c) good morning

6 - Saudação comum entre amigos:

- a) hi
- b) hello
- c) hallo

ATIVIDADE 3

- Complete a cruzadinha com as expressões, em inglês.

Bom dia

Boa noite
Ao encontrar-se com alguém à noite.

Boa tarde

Boa noite
Ao despedir-se de alguém à noite.

Data: ____/____/____ Tempo estimado: ____ Descrição das atividades: _____
Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADES 1**FRAÇÃO**

O que é fração? É um modo de representar as partes pelas quais um objeto foi dividido. Assim, toda fração representa uma divisão e um número racional.

1º Calcule:

a) $\frac{32}{7} + \frac{19}{8} - \frac{23}{5} =$

b) $\frac{5}{4} + \frac{1}{8}$

c) $\frac{3}{8} + \frac{7}{8} - \frac{5}{8}$

d) $\frac{25}{9} - \frac{20}{2} + \frac{42}{2} =$

Data: ____/____/____ Tempo estimado: ____ Descrição das atividades: _____
Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 2

Resolva:

a) $\frac{6}{2} \times \frac{9}{3} =$

b) $\frac{2}{3} \times \frac{3}{7}$

c) $\frac{1}{4} \div 2$

d) $\frac{3}{5} \div \frac{1}{10}$

Data: ____/____/____ Tempo estimado: _____ Descrição das atividades: _____
Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 3

Resolva os problemas

a) Se em um pote contém $\frac{3}{4}$ de quilograma de achocolatado, quantos kg de achocolatado teriam 8 potes iguais a esse?

- a) 4 Kg
- b) 6 Kg
- c) 2 Kg

b) Na dispensa da sua casa, Maria percebeu que possuía quatro pacotes com meio kg de arroz e 6 pacotes com um quarto de quilo de macarrão. O que estava em maior quantidade?

- a) Arroz
- b) Macarrão
- c) Na dispensa havia a mesma quantidade dos dois

c) Em uma sala de aula $\frac{2}{3}$ dos alunos são meninas. Entre as meninas, $\frac{3}{4}$ possuem cabelo castanho. Que fração dos alunos da sala que possui cabelo castanho?

- a) $\frac{3}{2}$
- b) $\frac{1}{2}$
- c) $\frac{1}{3}$

Data: ____/____/____ Tempo estimado: ____ Descrição das atividades: _____
Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 4**PORCENTAGEM**

Envolve diversas situações com que nos deparamos frequentemente em nosso cotidiano, por exemplo em indicadores econômicos, resultados de pesquisas ou promoções. Entendemos porcentagem como sendo **a razão entre um número qualquer e 100**, sendo representada pelo símbolo %. Utilizamos a ideia de porcentagem para representar partes de algo inteiro.

1º Resolva

a) 25 representa quantos por cento de 200?

- a) 12,5%
- b) 15,5%
- c) 16%
- d) 20%

b) 30 representa 15% de qual número?

- a) 150
- b) 200
- c) 350
- d) 400

c) Em uma sala de aula há 30 alunos, dos quais 40% são meninas. Quantas meninas têm na sala?

- a) 10 meninas
- b) 12 meninas
- c) 15 meninas
- d) 18 meninas

MATEMÁTICA - 7º ANO

Data: ____/____/____ Tempo estimado: _____ Descrição das atividades: _____
Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 5

Resolva

a) Para as frações irredutíveis abaixo, determine as porcentagens correspondentes.

- a) $\frac{1}{5}$
- b) $\frac{4}{5}$
- c) $\frac{9}{20}$

b) Na promoção de uma loja de eletrodomésticos, um aparelho de som que custava R\$ 400,00 teve um desconto de 12%. Quanto o cliente que decidir comprar o equipamento pagará?

- a) R\$ 372,00
- b) R\$ 342,00
- c) R\$ 362,00
- d) R\$ 352,00

c) Em um concurso, 520 candidatos se inscreveram. No dia da prova apenas 364 candidatos compareceram. Neste caso, qual foi a porcentagem dos candidatos que faltaram a prova?

- a) 10%
- b) 20%
- c) 30%
- d) 40%

Data: ___/___/___ Tempo estimado: _____ Descrição das atividades: _____
Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 6**EXPRESSÕES NUMÉRICAS**

Expressões numéricas são sequências de duas ou mais operações que devem ser realizadas respeitando determinada ordem.

1º Determine o valor das expressões numéricas.

a) $[(18 + 3 \cdot 2) \div 8 + 5 \cdot 3] \div 6$.

b) $(+2-3+1) : (-2+2)$.

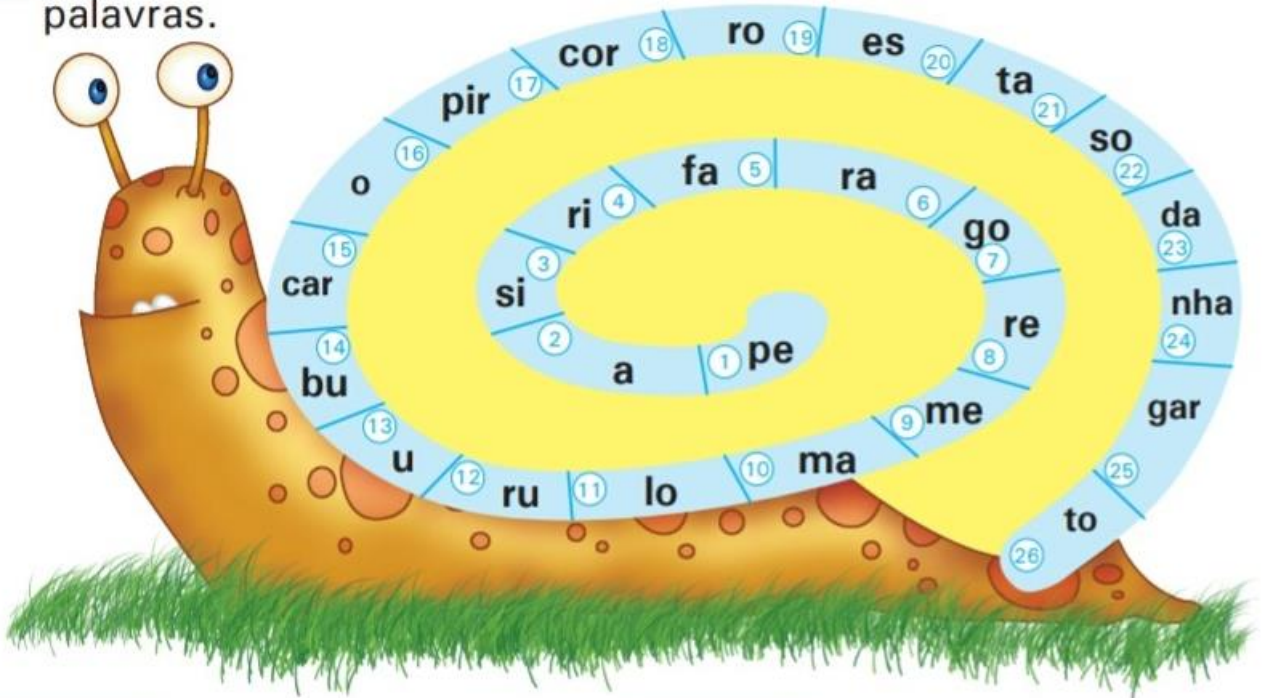
c) $-4+5x2+10\%2$.

OFICINA DE APRENDIZAGEM - 7º ANO

Data: ____/____/____ Tempo estimado: ____ Descrição das atividades: _____
Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 1

1 Substitua os numerais pelas sílabas do caracol e forme palavras.



- | | |
|--------------------|------------------|
| 5, 8, 11 _____ | 10, 4, 2 _____ |
| 1, 4, 7 _____ | 15, 19 _____ |
| 3, 4 _____ | 22, 18, 19 _____ |
| 2, 6, 9 _____ | 20, 17, 19 _____ |
| 2, 10, 8, 11 _____ | 15, 8, 21 _____ |
| 13, 12, 14 _____ | 25, 6, 5 _____ |
| 5, 4, 24 _____ | 4, 16 _____ |

2 Forme outras palavras com os numerais e peça a um(a) colega que as decifre.



OFICINA DE APRENDIZAGEM - 7º ANO

Data: ____/____/____ Tempo estimado: _____ Descrição das atividades: _____
 Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 2

1 Troque os números pelas sílabas e forme palavras.

1	2	3	4	5	6	7
HON	HI	HOR	HE	HO	TE	HU
8	9	10	11	12	13	14
MA	NE	GI	RA	MOR	RÓI	NO
15	16	17	18	19	20	21
RO	JE	RI	TEL	LÃ	ZON	TA
22	23	24	25	26	27	28
E	RAN	HIS	BI	LI	ÇA	HA
29	30	31	32	33	34	35
ÇÃO	MIL	TÓ	DO	RIA	ÇA	DE
36	37	38	39	40	41	42
A	HÓS	TO	RÁ	CÓP	PE	RIO



1 - 11	7 - 12
4 - 13	4 - 23 - 27
7 - 8 - 14	28 - 25 - 21 - 29
5 - 11	1 - 11 - 32
5 - 16	7 - 30 - 35
5 - 17 - 20 - 6	3 - 21 - 26 - 34
5 - 18	24 - 31 - 33
3 - 21	37 - 41 - 35
3 - 6 - 19	2 - 36 - 38
2 - 14	5 - 39 - 42
2 - 10 - 22 - 9	4 - 26 - 40 - 6 - 15

2 O que as palavras que você formou têm em comum?

ATIVIDADE 3

COMPLETE OS NÚMEROS DA AMARELINHA

22

41

48

18

37

46

13

35

42

11

32

41

8

27

38

5

25

35

2

23

31

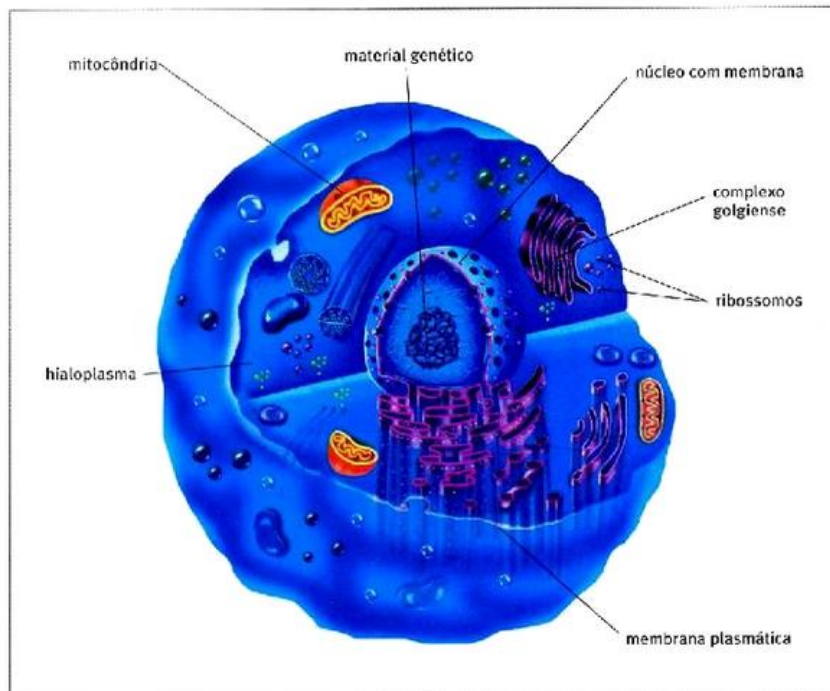
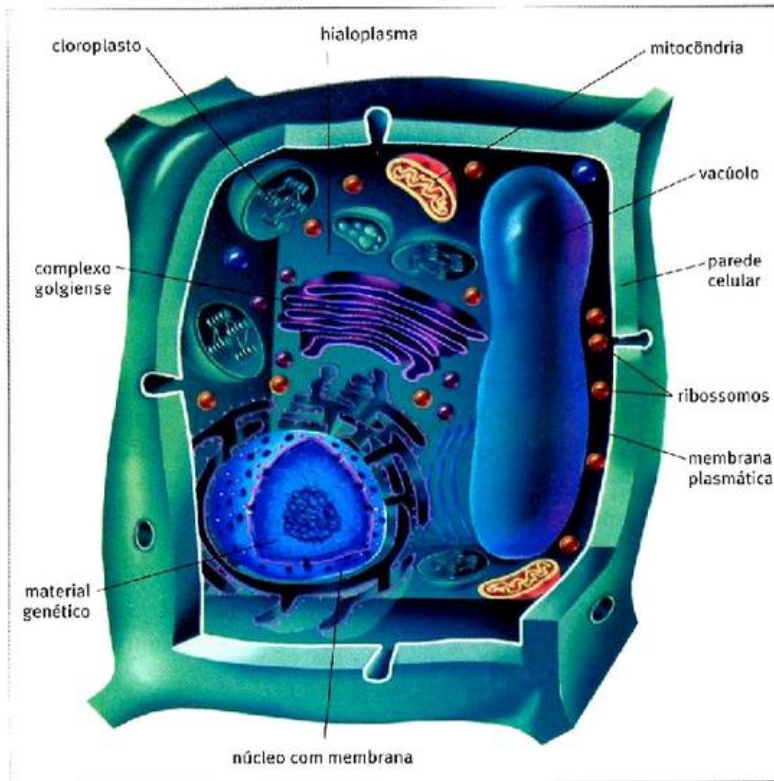
20

Data: ___/___/___ Tempo estimado: ___ Descrição das atividades: _____
Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 1

1. Estudamos que em geral uma célula é basicamente constituída por três componentes: membrana plasmática, citoplasma e núcleo. Estudamos também as diferenças que existem entre uma célula animal e vegetal.

Observe os esquemas abaixo, e em seguida, responda as questões:



Data: ____/____/____ Tempo estimado: ____ Descrição das atividades: _____
Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 2

- Diferencie a célula vegetal da animal em três aspectos.
- Por que o núcleo é o centro de comando da célula?
- Por que o citoplasma é o responsável pela nutrição da célula?
- Cite as funções da membrana celular.

2. A diversidade de seres vivos é muito grande. Para garantir sua sobrevivência, todos os seres vivos necessitam de alimentos, sendo alguns autótrofos e outros heterótrofos.

Diferencie as formas de obtenção de alimentos.

3. Uma das etapas do ciclo de vida é o processo da reprodução. O comportamento reprodutivo varia muito entre os seres vivos e é por meio dele que uma espécie de ser vivo continua existindo na terra. A reprodução assexuada é muito comum entre os seres vivos mais desenvolvidos.

Que tipo de reprodução produz maior variedade de indivíduos: a sexuada ou assexuada? Explique por quê?

4. O movimento é uma característica dos seres vivos, em resposta a um estímulo. Qual a importância dessa característica para a sobrevivência dos seres vivos?

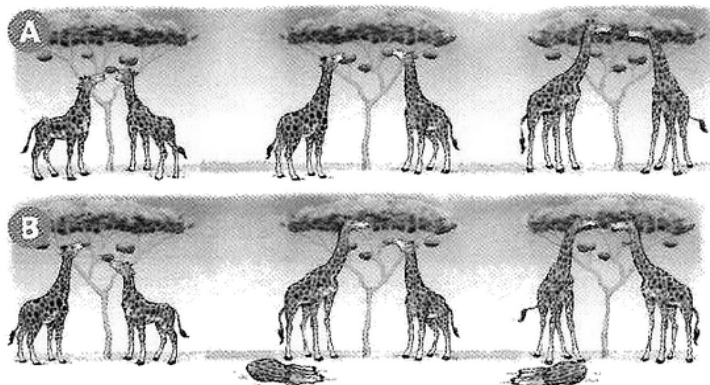
5. Assinale com X a afirmativa correta relativa às células procariota e eucariota:

- Possuem basicamente membrana plasmática, citoplasma (ausência de carioteca).
- Apresentam material nuclear organizado, envolvido pela carioteca.
- A célula procariota tem seu material nuclear disperso no citoplasma, enquanto a eucariota apresenta carioteca, que envolve o material nuclear localizado na região central da célula.

6. À beira de um lago encontram-se caracóis de uma mesma espécie. Alguns deles têm concha clara, outros têm concha escura. Esses caracóis servem de alimentos para certos pássaros.

Imagine que a poluição ambiental escureça esse ambiente e que os caracóis com conchas escuras aumentem em número. Explique o que poderá acontecer, baseando-se no conceito de seleção natural.

7. A principal diferença entre as teorias de Lamarck e de Darwin é que o primeiro acreditava que a necessidade de transformação, imposta pelo ambiente, levava à evolução; e o segundo achava que as modificações aparecem naturalmente e as condições do ambiente é que se encarregavam de selecionar os indivíduos mais aptos. Observe as ilustrações a seguir:



- Em qual delas a explicação para o crescimento do pescoço da girafa está mais de acordo com a teoria de Lamarck e em qual está mais de acordo com a teoria de Darwin?
- Explique como você chegou à resposta anterior.

Data: ___/___/___ Tempo estimado: ___ Descrição das atividades: _____
Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 3

8. Quanto ao número de células, há seres unicelulares e pluricelulares. Esses últimos apresentam seu organismo dividido em níveis, conforme o grau de complexidade: célula-tecido-órgão-sistema.

Quais os níveis de organização encontrados em um estômago?

9. Classificar é agrupar, formar grupos, obedecendo a determinados critérios.

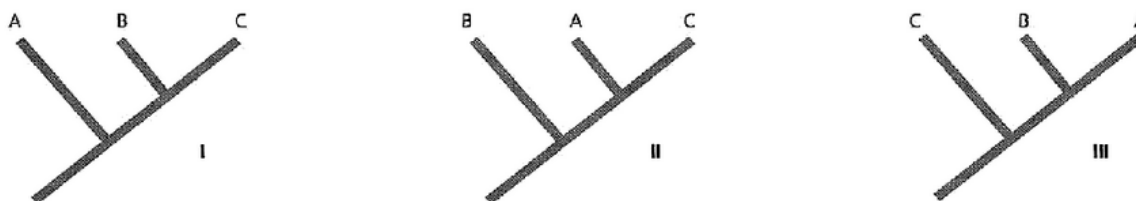
O sistema de classificação foi criado com a finalidade de estudar e conhecer melhor as espécies.

a) Como são escritos os nomes científicos?

b) Que definição foi dada a espécie?

c) Que seres apresentam maior grau de parentesco. Os que pertencem a mesma classe ou a mesma ordem? Explique.

10. Qual das filogenias a seguir representa corretamente a evolução do grupo ABC, sendo que as espécies mais aparentadas entre si são A e C? Justifique sua resposta.



11. A seguir aparecem algumas frases sobre os vírus. Assinale com X as frases corretas:

- a) Os vírus só são visualizados ao microscópio eletrônico.
- b) Apresenta capacidade de reprodução em qualquer ambiente.
- c) São formados unicamente de proteínas.
- d) São parasitas intracelular obrigatório e não possuem metabolismo próprio.
- e) Apresenta estrutura celular.

12. Os vírus são minúsculos “piratas biológicos” porque invadem as células, saqueiam seus nutrientes e utilizam as reações químicas das mesmas para se reproduzir.

De acordo com o texto e seus conhecimentos, explique como os vírus se reproduzem.

13. O princípio de atuação das vacinas difere do princípio dos soros. Em casos de mordida de serpente peçonhenta, por exemplo, cujas toxinas podem matar em pouco tempo, não é possível esperar que o próprio organismo reaja produzindo anticorpos. Então, injeta-se um soro antiofídico. Já na prevenção de doenças, recomenda-se tomar vacinas.

Explique o mecanismo de ação dos soros e vacinas em nosso organismo.

14. Muitas bactérias são muito importantes para os interesses humanos.

- fixam o nitrogênio atmosférico transformando-o em sais nitrogenados.
- há bactérias que se associam a outros seres vivos numa relação de mutualismo.
- as bactérias anaeróbicas realizam o processo da fermentação produzindo substâncias úteis ao homem.

Relacione as ações bacterianas nas questões abaixo.

- a) De acordo com a primeira função, como as plantas obtêm o nitrogênio necessário para a formação de proteínas?
- b) Explique como as bactérias que vivem no intestino dos animais herbívoros realizam uma relação de mutualismo.
- c) Citar alguns produtos obtidos pela ação das bactérias.

Data: ____/____/____ Tempo estimado: ____ Descrição das atividades: _____
Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 4

15. Explique como as bactérias do gênero *Rhizobium*, que vivem nas raízes das leguminosas, são fundamentais para a produção de proteínas.

16. Alguns agricultores plantam leguminosas e, após a colheita, deixam-nas apodrecer no solo antes de plantar uma cultura de não leguminosas. Esse tipo de procedimento acaba aumentando a produtividade da próxima colheita. Escreva o motivo pelo qual os agricultores utilizam o método descrito.

17. Existem bactérias que vivem apenas no estômago de animais herbívoros ruminantes, como bois e vacas. Essas bactérias são capazes de digerir a celulose existente nas plantas, alimento dos bois e vacas que não conseguem sozinhos fazer essa digestão. Como você classificaria essa relação entre bois e bactérias que vivem em seus estômagos? Justifique.

18. Analise a frase a seguir:

“Qualquer antibiótico é igualmente eficiente para combater qualquer tipo de doença bacteriana.”

Essa frase está correta? Justifique sua resposta.

19. Reveja sobre os grupos de protozoários estudados e responda às atividades a seguir.

- a) Alguns protozoários são capazes de se locomover no meio em que vivem. Identifique as estruturas que permitem a locomoção desses protozoários.
b) Qual é o grupo de protozoários que não apresentam estruturas de locomoção?

20. Suponha que a camada de ozônio do planeta, que protege a Terra contra o excesso de raios ultravioleta, capazes de destruir as algas unicelulares, seja muito danificada. Que efeito isso teria para a vida dos seres aeróbios no planeta?

21. É dito que o fenômeno da maré vermelha afeta não somente as cadeias alimentares aquáticas, mas também as cadeias alimentares terrestres. Explique como isso é possível.

22. Você certamente já ouviu ou leu várias vezes a palavra “reciclagem”. Determinados fungos, chamados decompositores, têm papel fundamental nesse mecanismo. Imaginando uma situação em que os seres decompositores deixassem de existir, quais seriam as consequências?

23. Alimentos conservados em recipientes tampados, mesmo dentro da geladeira, podem sofrer decomposição pela ação de fungos. Encontre uma explicação para esse fato.

24. A Empresa Brasileira de Pesquisa e Agropecuária (Embrapa), a exemplo de outros países, analisa todos os vegetais e/ou partes deles, como sementes e frutos, que chegam do exterior e entram no Brasil, à procura de fungos que não ocorram em nosso território. Encontre uma explicação para esse tipo de controle.

25. Em relação aos poríferos, responda:

- a) Qual o trajeto da água que “banha” o corpo dos poríferos, desde a entrada até a saída da água do corpo desses animais?
b) O que significa dizer que eles são animais filtradores?
c) Como é o esqueleto desses animais?

CIÊNCIAS - 7º ANO

Data: ___/___/___ Tempo estimado: _____ Descrição das atividades: _____
Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 5

26. Na reprodução sexuada dos poríferos, depois que o zigoto se forma, ele origina uma larva dotada de cílios, que nada e se fixa numa rocha, por exemplo, desenvolvendo-se e formando uma nova esponja. Sabendo que os poríferos são animais que vivem fixos sobre uma rocha ou no fundo dos oceanos ou rios, reflita: qual a importância da produção de larvas móveis?

27. Os recifes são formações naturais que normalmente agradam os seres humanos, graças à sua beleza e variedade de cores e formas. Um exemplo é a Grande Barreira de Recifes, situada na costa australiana, que atinge mais de 2.000 Km de extensão.

A respeito dos recifes, responda aos seguintes itens:

- Qual o nome dos seres vivos que os originam?
- Indique a classificação taxonômica desses seres vivos.
- Qual substância constitui o esqueleto desses animais?

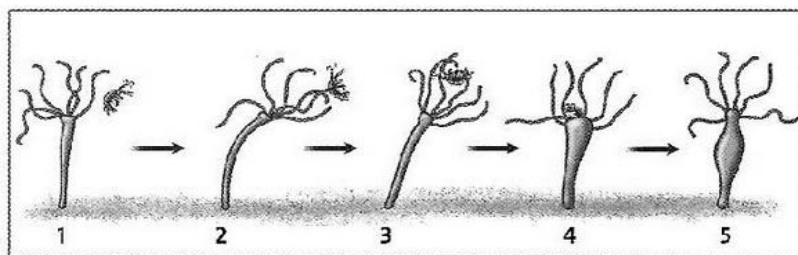
28. A caravela-portuguesa é uma colônia. Nessa associação, há indivíduos especializados na execução de diferentes funções, como alimentação, reprodução e locomoção. Suponha que esses indivíduos sejam separados. Você espera que eles continuem sobrevivendo independentemente? Justifique sua resposta.

CIÊNCIAS - 7º ANO

Data: ___/___/___ Tempo estimado: _____ Descrição das atividades: _____
Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 6

29. As hidras, como os demais cnidários, são animais carnívoros. Observe a ilustração a seguir, que representa uma hidra capturando um microcrustáceo.



Escreva um pequeno texto explicando o processo ilustrado. Para isso utilize os seguintes termos:

**TENTÁCULOS - SUBSTÂNCIAS TÓXICAS - CNIDÓCITOS
MICROCRUSTÁCEO - CAPTURA**

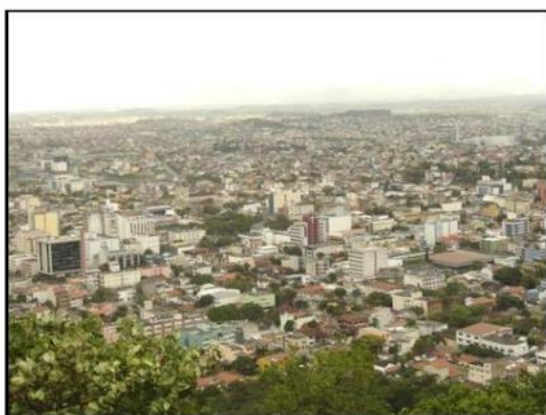
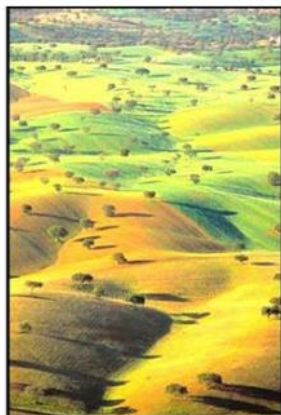
30. Leia o trecho a seguir, que relata algumas características dos poríferos e dos cnidários. Em seguida, responda ao que se pede.

Todas as espécies do Reino Animal são eucariontes, heterotróficas e pluricelulares. Os poríferos, evolutivamente falando, são considerados o grupo mais simples desse reino pelo fato de não apresentarem células especializadas. Os cnidários, apesar de terem mesmo ancestral que os poríferos, apresentam novidades evolutivas. Essas novas aquisições são evidenciadas pelo fato de poderem se movimentar, perceber o ambiente e coordenar ações.

Quais são as aquisições evolutivas dos cnidários, em relação aos poríferos, comentadas no texto?

Data: ____/____/____ Tempo estimado: _____ Descrição das atividades: _____
Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 1



1. Cite os elementos observados nas fotografias acima.
2. Caracterize os elementos geográficos abaixo e dê exemplos.
 - a) Paisagem natural
 - b) Espaço geográfico
 - c) Paisagem humanizada
3. A paisagem reflete as transformações do espaço geográfico ao longo do tempo. Como esta transformação do espaço pode ser observada pelo homem?
4. A tecnologia é um aspecto importante na transformação das paisagens do planeta. Quanto maior for a tecnologia que uma sociedade possui, maior serão as transformações no espaço geográfico feitas por esta sociedade.

Você concorda com esta afirmação? Justifique sua resposta.

5. Sobre mapas responda:
 - a) Qual a função de um mapa?
 - b) Como podemos nos orientar no espaço geográfico sem utilizar um mapa?
 - c) Explique a finalidade de uma escala.
 - d) Quais os tipos de escalas que existem?

6. Na figura abaixo Mafalda observa atentamente o globo terrestre. Para ajudá-la faça o que se pede:

- a) Escreva o nome da linha imaginária que divide o hemisfério norte e o hemisfério sul.
- b) Pinte de vermelho o hemisfério norte e de verde o hemisfério sul.



Data: ___/___/___ Tempo estimado: _____ Descrição das atividades: _____
Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 2**ATIVIDADES**

1. “A cobertura vegetal, matas e florestas, desenvolvem importantes papéis na manutenção e qualidade do ar que respiramos”. Justifique essa afirmação.

2. A diversidade de vegetação e sua localização são influenciadas:

- (a) pela chuva e pelas rochas;
- (b) pelo tipo de solo e condições do clima;
- (c) por condições climáticas e pela população;
- (d) pelos ventos e pelos oceanos.

3. Sobre a vegetação, pinte de vermelho os aspectos relacionados ao seu desmatamento e pinte de verde os aspectos relevantes a sua preservação.

Preserva o solo e evita erosões.	Elimina o habitat natural das espécies.	Empobrece o solo e causa erosões.	Matéria-prima de medicamentos.
Coloca em risco as aldeias indígenas.	Mantém o planeta sustentável.	Contribui para o aquecimento global.	Favorece o turismo ecológico.

4. Sobre as práticas de queimadas, assinale (**V**) para verdadeiro ou (**F**) para falso:

- () Protegem o solo das erosões.
- () Criam espaços para o desenvolvimento de habitats naturais.
- () Colocam em risco a extinção de animais.
- () Poluem o ar com a liberação de gases.
- () Empobrecem o solo e elimina seus nutrientes.
- () Causam alterações climáticas ao meio ambiente.

5. Qual é a importância da **silvicultura** (reflorestamento) para o futuro de nosso planeta?

Data: ___/___/___ Tempo estimado: ___ Descrição das atividades: _____
Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 3



1. Leia o texto a seguir e responda as atividades.

Desmatamento pode contribuir para o desaparecimento de tribos indígenas, diz ONG

A ONG inglesa **Survival International** lançou um relatório preocupante. Cinco tribos indígenas que nunca tiveram contato com o homem, sendo duas delas no Brasil, podem sucumbir por causa do desmatamento que não para. Dos grupos isolados de índios brasileiros, os mais ameaçados são os que vivem no Maranhão. Devido à devastação descontrolada das terras, a região por eles habitada tornou-se uma ilha florestal cobiçada por madeireiros que querem derrubar as últimas árvores do local. Os índios do Rio Pardo, no Mato Grosso, também sofrem com a extração de madeira ilegal. Além de perderem suas terras, essas tribos isoladas correm sérios riscos, pois podem facilmente contrair doenças, uma vez que não possuem anticorpos necessários para combater uma simples gripe, entre outras doenças.

29/05/2009 (Desmatamento)

- a) Identifique e pinte no mapa do Brasil os estados onde estão localizadas as tribos indígenas mais prejudicadas com o desmatamento.
- b) Qual é o motivo que pode colocar tribos indígenas do Brasil em risco? _____

- c) Quais são os riscos que os indígenas isolados podem sofrer? _____



2. Observe o mapa:



- a) Quais são os sete estados brasileiros com maior concentração de terras indígenas?

- b) Quais fatores contribuem para que nesses estados haja a maior concentração de índios?

ATIVIDADES

1. Como o desmatamento pode contribuir para a extinção dos animais?

2. Quais são os principais motivos que favorecem a ocorrência de extinção das espécies?

3. O que significa o conceito de biodiversidade?

4. O que contribui para que o Brasil seja um país rico em biodiversidade?

5. No Brasil, onde se localiza a maior área de biodiversidade? Comente.

6. Leia e explique a afirmação a seguir:

"O Brasil é o país com maior quantidade de espécies endêmicas."

7. Identifique alguns dos animais em extinção nas regiões a seguir:

Na África Central:

a) G _____



No Ártico

b) U _____



Na Indonésia:

c) O _____



ATIVIDADE 4

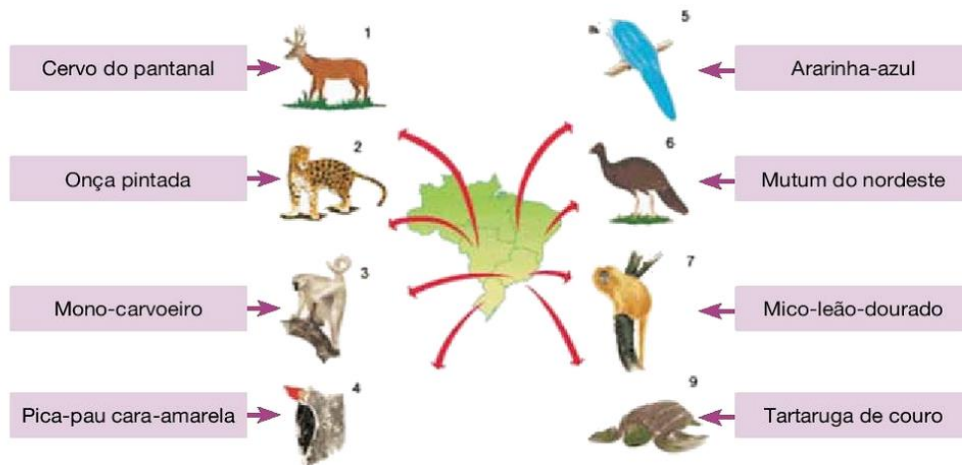
V. A extinção dos animais



Como estudamos anteriormente, o desmatamento elimina a vegetação da superfície terrestre causando muitos prejuízos ao meio ambiente.

Desmatar leva à destruição dos ecossistemas e à extinção das espécies que neles vivem. Calcula-se que no mundo desaparecem 100 espécies, a cada dia, por causa do desmatamento. O crescimento das populações humanas aumenta terrivelmente a gravidade dos problemas que a Terra já enfrenta. O Brasil tem hoje, segundo dados do Instituto Brasileiro de Geografia Estatística (IBGE) e do Instituto Brasileiro do Meio Ambiente (IBAMA), um total de 130 espécies ameaçadas de extinção.

Observe o mapa a seguir com a lista de algumas espécies em extinção no Brasil:



Segundo dados do IBAMA, o conjunto de espécies de fauna e flora brasileiras está sendo destruído gradativamente o que, ainda segundo o órgão, afeta, inclusive, a economia do país. Os principais motivos para essa destruição seriam a caça predatória, o desmatamento, a poluição e a perseguição a espécies raras, de alto valor comercial.

No mundo, aproximadamente **11.165 espécies de animais** estão correndo o risco de desaparecer, segundo a Lista Vermelha de Espécies Ameaçadas.

O desaparecimento de animais em nosso planeta compromete o futuro de todas as espécies, uma vez que pertencemos a uma cadeia alimentar, onde todos possuem funções e hábitos distintos. São essas diferenças que proporcionam o equilíbrio ecológico.

O Brasil possui uma localização privilegiada. Sua grande extensão territorial e cobertura vegetal contribuem para que o país tenha a maior biodiversidade do planeta. Essa rica **biodiversidade** só é possível graças aos nossos recursos naturais, como: clima, disponibilidade de água, solo fértil e principalmente nossas matas e florestas (vegetação).



Rio de meandros - AM

A Floresta Amazônica é o maior celeiro da biodiversidade da Terra e boa parte das espécies ainda são desconhecidas. Aproximadamente 20% de todas as espécies de animais do planeta vivem no Brasil.

O conceito de “**biodiversidade**”, é aplicado para descrever a diversidade de vida (fauna e flora) em uma região. Quanto mais vida presente, mais biodiversa a região se torna.

Observe a seguir alguns órgãos governamentais ou não, envolvidos com o meio ambiente e que podem contribuir com suas dúvidas ou até mesmo lhe ajudar na preservação e proteção ambiental:

IBAMA - <http://www.ibama.gov.br>
SEMA / Barueri - email: sema@barueri.sp.gov.br
CETESB - <http://www.cetesb.sp.gov.br>
GREENPEACE - <http://www.greenpeace.org>



Embarcação do Greenpace na Amazônia

A **biopirataria** é a exploração, manipulação, exportação e/ou comercialização internacional de recursos biológicos; é o contrabando de diversas formas de vida encontradas na floresta: a **flora** e a **fauna**,

CURIOSIDADE

O Brasil possui a maior quantidade de **espécies endêmicas do mundo**, ou seja, de origem do próprio país, espécies nativas. Observe:

68 mamíferos, 191 aves, 172 répteis e 294 anfíbios.

ATIVIDADES

1. Como o desmatamento pode contribuir para a extinção dos animais?

2. Quais são os principais motivos que favorecem a ocorrência de extinção das espécies?

3. O que significa o conceito de biodiversidade?

4. O que contribui para que o Brasil seja um país rico em biodiversidade?

5. No Brasil, onde se localiza a maior área de biodiversidade? Comente.

6. Leia e explique a afirmação a seguir:

"O Brasil é o país com maior quantidade de espécies endêmicas."

7. Identifique alguns dos animais em extinção nas regiões a seguir:

Na África Central:

a) G _____



No Ártico

b) U _____



Na Indonésia:

c) O _____



Data: ___/___/___ Tempo estimado: _____ Descrição das atividades: _____
 Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 5

Na Índia:

Na China:

No Brasil:

g) L _____



h) U _____



i) O _____



8. Quais são os fatores que colocaram essas espécies de animais em extinção?

9. Qual é a sua opinião sobre a biopirataria?



1. A seguir, observe o mapa do Brasil e desenvolva as atividades:

- a) Elabore uma lista com os estados brasileiros e os respectivos animais em extinção.
- b) Reproduza o mapa do Brasil com a divisão dos estados e suas siglas;
- c) Pinte de vermelho os estados com animais em extinção;
- d) Pinte de verde os estados brasileiros onde não constam animais em extinção.



ATIVIDADE 6

VI. O homem e as atividades econômicas

O ser humano modifica a natureza através do seu trabalho. O trabalho que o homem desenvolve são atividades econômicas, que se diferenciam de acordo com a sua origem, suas características, suas técnicas e finalidades.

A economia de um país pode ser dividida em setores de acordo com os produtos produzidos, modos de produção e recursos utilizados. Estes setores econômicos podem mostrar o grau de desenvolvimento econômico de um país ou região.

Observe o organograma:



1º SETOR / ATIVIDADES PRIMÁRIAS:

No Brasil, as atividades econômicas foram se desenvolvendo e sofrendo alterações de acordo com a tecnologia aplicada. Todos os setores econômicos utilizam recursos tecnológicos modernos para facilitar e agilizar a produtividade e lucratividade. Vamos observar cada setor de nossa economia:



Extrativismo na Amazônia

EXTRATIVISMO: é a atividade de extrair recursos minerais, vegetais e animais da natureza.



Horta

AGRICULTURA: é a prática que o ser humano realiza na produção e cultivo de alimentos.



Pastagem bovina

PECUÁRIA: é a prática que o ser humano realiza na criação de animais.

As atividades primárias são fundamentais para a economia de um país, pois são elas que disponibilizam matéria-prima para o desenvolvimento econômico. O extrativismo retira da natureza os recursos disponíveis para suprir as necessidades humanas com práticas como a pesca, a caça, a colheita de frutos silvestres e a mineração. As atividades agropecuárias (agricultura e pecuária) são fornecedoras de alimentos para o abastecimento do mercado consumidor. São atividades que em sua maioria utilizam de modernas máquinas acelerando a produção e aumentando a exportação de produtos alimentícios.

2º SETOR / ATIVIDADES SECUNDÁRIAS:

INDUSTRIALIZAÇÃO: essa atividade surgiu com o aparecimento das máquinas, que mecanizou o processo produtivo, transformando a matéria-prima em produtos industrializados. Observe os tipos de indústria:



siderúrgica



metalúrgica



montadora

3º SETOR / ATIVIDADES TERCIÁRIAS:

COMÉRCIO: é a atividade de venda ou comércio de produtos e bens-materiais. O comércio pode ser interno ou externo, varejista ou atacadista.

PRESTAÇÃO DE SERVIÇOS: compreende as diversas atividades para satisfazer as necessidades humanas em áreas como educação, saúde, transporte e lazer.



Supermercado



Comércio varejista



Coleta de lixo



Sala de aula

4º SETOR / ATIVIDADES QUATERNÁRIAS:

A revolução tecnológica emerge à **informatização** da sociedade, fazendo surgir um novo setor econômico baseado na geração de serviços e na produção tecnológica e transmissão da informação, desponta como um novo modo de organizar o espaço e as relações travadas nele. O **meio técnico-científico-informacional** é a característica fundamental deste setor.



Tecnologia/informatização

ATIVIDADES

1. Os setores econômicos desenvolvidos por um país representam economicamente o quê?

2. Ordene as atividades a seguir de acordo com o grau de desenvolvimento econômico:

INFORMÁTICA	COMÉRCIO	AGRICULTURA	EXTRATIVISMO	INDÚSTRIA	PRESTAÇÃO DE SERVIÇOS
-------------	----------	-------------	--------------	-----------	-----------------------

1	2	3	4	5	6

↑					

3. Identifique as atividades desenvolvidas e os setores a que elas pertencem.



a) _____



b) _____



c) _____



d) _____

4. O município onde você mora desenvolve todos os setores econômicos? Explique sua resposta.

5. Pinte e associe as profissões de acordo com as cores dos seus setores econômicos:

1° SETOR	2° SETOR	3° SETOR	4° SETOR	
PROFESSOR	MINERADOR	MOTORISTA	OPERÁRIO	AGRICULTOR
GARIMPEIRO	TECNÓLOGO	PEDREIRO	CIENTISTA	VENDEDOR
METALÚRGICO	MÉDICO	MOTOBOY	PESCADOR	PESQUISADOR

6. Leia o texto a seguir:

O **trabalho informal** é a vitrine da luta pela sobrevivência de uma sociedade constituída pelas desigualdades e a marginalização. São atividades que não oferecem nenhuma garantia trabalhista. É preciso garantir a empregabilidade de toda população em todos os setores econômicos garantindo as mínimas condições de trabalho e principalmente a perspectiva de um crescimento profissional e social, motivando e elevando a valorização do cidadão.

a) O texto aborda qual problema social?

b) O que é o trabalho informal? Dê exemplos.

7. Quais são as atividades econômicas que predominam em seu município? A quais setores elas pertencem?

8. Você já pensou qual será a profissão exercida por você no futuro? Escreva o que você quer ser profissionalmente quando adulto e qual é a influência dos estudos para seu futuro profissional?

HISTÓRIA - 7º ANO

Data: ___/___/___ Tempo estimado: ___ Descrição das atividades: _____

Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 1

LÁGRIMAS DE PORTUGAL

Cabral partiu de Portugal em 9 de março de 1500 com destino às Índias, em uma expedição que contava com treze embarcações. Pouco depois da partida, uma das embarcações desapareceu no mar.

Após passar pelas terras do atual Brasil, uma das embarcações voltou a Portugal para dar notícias ao rei. Dois degredados foram aqui deixados e dois grumetes fugiram e ficaram em terra.

A caminho das Índias, devido a uma tempestade, quatro embarcações naufragaram e seus tripulantes morreram. Finalmente ao retornar das Índias, uma das embarcações encalhou e Cabral mandou incendiá-la.

QUESTÕES

Leia o texto e responda:

1) Quando Cabral saiu de Portugal?

2) Qual era o destino da expedição de Cabral?

HISTÓRIA - 7º ANO

Data: ___/___/___ Tempo estimado: ___ Descrição das atividades: _____

Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 2

3) O que aconteceu logo depois da partida da expedição?

4) Quando chegaram ao Brasil o que uma das embarcações fez?

HISTÓRIA - 7º ANO

Data: ___/___/___ Tempo estimado: _____ Descrição das atividades: _____
Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 3

5) O que aconteceu no caminho para as Índias?

6) Todos os tripulantes que partiram de Portugal, em março de 1500, rumo às Índias, retornaram?
Explique sua resposta.

7) Complete as lacunas corretamente:

a) Chegaram ao Brasil _____ embarcações.

b) Chegaram as Índias _____ embarcações.

c) Voltaram a Portugal das Índias _____ embarcações.

HISTÓRIA - 7º ANO

Data: ___/___/___ Tempo estimado: _____ Descrição das atividades: _____
Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 4

Superstições dos navegadores europeus

Até por volta do século XV, o desejo de explorar e conhecer o que havia do outro lado do mar aguçava a imaginação dos europeus. Várias crenças dominavam o imaginário do povo. Por exemplo: a existência de monstros marinhos, de homens deformados que se alimentavam de seres humanos, a presença de lindas sereias que arrastavam barcos e marinheiros para o fundo do mar. Além disso, acreditava-se que dava azar partir em uma sexta-feira. Também era motivo de risco e azar olhar fixamente para as ondas do mar à meia-noite.

Adson Vasconcelos

QUESTÕES

1) Qual século é citado no texto?

HISTÓRIA - 7º ANO

Data: ___/___/___ Tempo estimado: _____ Descrição das atividades: _____

Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 5

2) De acordo com o texto, qual o desejo dos navegadores europeus?

3) De acordo com o texto, quais as crenças dominavam o imaginário do povo?

HISTÓRIA - 7º ANO

Data: ___/___/___ Tempo estimado: _____ Descrição das atividades: _____

Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 6

4) De que se alimentavam os homens deformados?

5) Quais as lendas de azar são citadas no texto?

ATIVIDADE 1

**O DIÁLOGO INTER-RELIGIOSO
E A CONSTRUÇÃO DA PAZ**

Emerli Schlögl

Dialogar significa ser capaz de dizer o seu pensamento e ouvir o pensamento do outro, não apenas ouvir, mas reconhecer o direito que o outro tem de pensar diferente. Após um momento de diálogo as pessoas não precisam sair todas pensando igual, o que é fundamental é que elas compreendam os próprios pensamentos e da mesma forma compreendam e acolham os pensamentos dos outros. A partir daí, podem se estabelecer formas de estar junto, formas de cooperação em que todos contribuam sem se sentirem obrigados a mudar de opinião.

Aquele que deseja ampliar e flexibilizar a sua forma de pensar é livre para fazê-lo, mas aquele que não se sentir impelido a mudar ou assimilar novas formas deve ser respeitado em seu direito de ser aquilo que é, de acreditar naquilo que quiser.

Em se tratando de religiões isto é muito importante, pessoas de diferentes tradições religiosas acreditam, ritualizam, enfim, vivenciam religião de maneiras diferenciadas.

Como podem estas pessoas conversar, dialogar de maneira a construir a possibilidade de um mundo pacífico? O significa para você construir a paz? O que você pensa sobre isto? Escreva seu pensamento e compartilhe-o com os colegas.

Certas pessoas se sentem donas absolutas da verdade, por isso, tentam de todos os modos mudar o pensamento dos outros. Foi o que aconteceu com os portugueses que trouxeram para o Brasil a sua religião e obrigavam os índios e negros a deixarem suas crenças. Com este comportamento, aconteceu e ainda acontece, uma grande desvalorização do outro.

O desrespeito pela liberdade individual deixa marcas profundas de amargura nos povos dominados.

Isto acontece com todos nós quando não somos ouvidos e respeitados em nossa forma de viver.

Se formos obrigados a mudar, a adotar um estilo de vida que não nos agrada, sentimos profunda revolta e tentamos resistir.

O mundo não precisa de mais católicos, mais budistas, mais espíritas, evangélicos, umbandistas, etc. O mundo precisa sim, de

ATIVIDADE 2

católicos, evangélicos, budistas, espíritas... que vivam de fato as suas crenças religiosas, e que possam compartilhar este mundo com pessoas de outros credos, respeitando-se profundamente e trabalhando juntas para o bem estar de todos.

Outras questões para você refletir e depois registrar nas linhas abaixo a sua opinião:

Seus amigos são diferentes de você? Seguem religiões ou igrejas diferentes, gostam de coisas diferentes? Eles respeitam a sua maneira de ser? Você gosta deles, do jeito como eles são?

Você está aberto para dialogar com os outros? Está em harmonia com seu estudo, sua família, seu corpo, seus colegas? Por quê?

ATIVIDADES

1) Identifique no ambiente de sua escola situações que refletem harmonia e a desarmonia. Faça uma lista dessas situações.

O que poderia ser feito para amenizar as situações desarmonicas?

Pense e converse com seus colegas. Apresentem sugestões.

2) Crie um cartaz onde apareçam pessoas bem diferentes dialogando e convivendo em paz. Socialize o seu cartaz fazendo uma exposição do mesmo na escola.

ATIVIDADE 3**A ARTE DO ACOLHIMENTO**

Emerli Schlögl

Todos nós nascemos, viemos ao mundo graças ao poder de acolhimento do corpo de nossa mãe. Seu corpo nos acolheu e nos deu forma, calor, alimento. O útero da mãe foi muito generoso para conosco, nos permitindo morar nele por nove meses.

Estamos no mundo porque um dia fomos acolhidos pela mãe-mulher e depois pela mãe-terra, o nosso planeta, que sustenta o nosso corpo sobre ele e que nos deixa comer aquilo que brota de si. Todos os vegetais, frutas, água, ar, enfim, alimentos que nos mantêm vivos, são oferecidos a nós diariamente pela mãe Terra. Somos seres que vivem diariamente a generosidade de sermos acolhidos por ela.

Sem nossa mãe-mulher não poderíamos nos desenvolver até o ponto de sermos então acolhidos e sustentados pela mãe Terra.

Tendo consciência deste carinho que recebemos da vida e que é fundamental para nos mantermos aqui, podemos então, refletir sobre as diferentes formas de acolher o outro.

Como é bom quando somos bem recebidos, respeitados, amados pelo que somos. É gostoso chegar a um lugar que não conhecemos e então ter alguém que nos acolha gentilmente.

PENSE NAS SEGUINTEs QUESTÕES, DEPOIS AS RESPONDA EM SEU CADERNO:

- Já acolhi algum animalzinho que precisasse de meu carinho?
- Como recebo as visitas que chegam em minha casa?
- Como trato os alunos novos que chegam em minha classe?
- Como me relaciono com os colegas que são diferentes de mim na cor da pele, no sexo, nas idéias e na religião?
- Sou uma pessoa que sabe acolher com o corpo, pegando na mão, dando um abraço, um olhar afetivo?
- Como a minha religião ou igreja acolhe as pessoas de outras religiões ou igrejas?

Agora que você já pensou bastante sobre este assunto, observe um pouco as pessoas que são capazes de acolher bem e as que não são. Além disso, perceba também como a Terra acolhe a árvore, como o céu acolhe as estrelas, como o prato acolhe a comida, como o mar acolhe os peixes, como o jardim acolhe as flores, etc.

REFERÊNCIAS

OPASBRASIL, COVID – 19 DOENÇA CAUSADA PELO CORONAVÍRUS EM 2019. “Disponível em:”<www.paho.org/bra> Acesso em: 04/08/2020.

REVISTA TOTATEEN, ano 2007, nº 23, São Paulo, Aloto Astral, dezembro de 2001.

Mário Quintana: **Poesia Completa** (Org.: Tania Franco Carvalhal) Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2005.

FÁBULAS do mundo todo: Esopo, Leonardo da Vinci, Andersen, Tolstói e muitos outros, São Paulo: Melhoramentos, 2004.

Ciências Naturais - Aprendendo com o cotidiano - 7ª edição. Editora Moderna. Autor: Eduardo Leite do Canto, Laura Celotto Canto. Edição: PNL D 2018.

VISCARDI, Cláudia M. Ribeiro. *O teatro das oligarquias. Uma revisão da política do café com leite*. 2. ed. Belo Horizonte: Fino Traço Editora, 2012. p. 308.

CIDADANIA E CONVIVÊNCIA, *Aprendendo a Conviver com Você*: Disponível em:<<http://www.centrodeestudos.org/aprendendo-a-conviver-com-voce/>> Acesso em: 04/08/2020.