

8^o Ano

BLOCO
02



EDUCALAR

EDUCAÇÃO DOMICILIAR

ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS
MILAGRES DO MARANHÃO



FICHA ADIMINISTRA

Leonardo José Caldas Lima

Prefeito Municipal

Joel do Vale Pereira

Vice-prefeito

Aline Silva Caldas Rodrigues

Secretária de Educação

Maria do Amparo Moreira

Coordenação Educação Básica

José Ribamar Costa Neto

Supervisão Ensino Fundamental Anos Finais

Luzimary da Silva Peixoto Viana

Supervisor(a) de Ensino

Francisco José Araújo Nascimento

Gestor(a)

ELABORAÇÃO

Ayrton Galvão de Araújo

Antônio José Santos Cardoso

Antônio Carlos da Silva Meireles

Carlos Alberto Pereira de Sousa

Edilene Marinho Caldas

Fernanda Moreira Duarte

Flaviana Alves dos Santos

Francisca Analdira Costa Cardoso

Francisco Rogério dos Reis Lopes

Francisco Elierton Costa Luz

José Aldeane Olinda da Silva

José Francisco Borges da Rocha

Joselia dos Santos Conceição

Maria dos Milagres Silva dos Santos

Maria do Socorro Silva de Araújo

Nataliene Miranda Moreira da Silva

Regina Maria Vieira

Theine Caldas Marinho de Oliveira

ESCOLA REponsável PELA ELABORAÇÃO DO BLOCO 2

E.M.E.F. Alice Lopes

SUMÁRIO

ORIENTAÇÕES GERAIS AOS PAIS E ALUNOS	5
ÁREA DE LINGUAGENS	
Língua Portuguesa	
Atividade 01	6
Atividade 02	7
Atividade 03	8
Atividade 04	9
Atividade 05	10
Atividade 06	11
Atividade 07	12
Atividade 08	13
Atividade 09	14
Arte	
Atividade 01	15
Atividade 02	16
Atividade 03	17
Educação Física	
Atividade 01	18
Atividade 02	19
Atividade 03	20
Língua Inglesa	
Atividade 01	21
Atividade 02	23
Atividade 03	25
ÁREA MATEMÁTICA	
Matemática	
Atividade 01	24
Atividade 02	24
Atividade 03	25
Atividade 04	26
Atividade 05	27
Atividade 06	28
ÁREA DE CIÊNCIAS DA NATUREZA	
Ciências	
Atividade 01	29
Atividade 02	30
Atividade 03	31
Atividade 04	32
Atividade 05	33
Atividade 06	34
ÁREA DE CIÊNCIAS HUMANAS	
Geografia	
Atividade 01	35
Atividade 02	35
Atividade 03	36
Atividade 04	36
Atividade 05	37
Atividade 06	37
História	
Atividade 01	39
Atividade 02	39
Atividade 03	40
Atividade 04	41
Atividade 05	42

ÁREA DE ENSINO RELIGIOSO.....	Atividade 06.....	42
	Ensino Religioso	
	Atividade 01.....	45
	Atividade 02.....	46
	Atividade 03.....	47
REFERÊNCIAS.....	48

ORIENTAÇÕES GERAIS AOS PAIS E ALUNOS

Como critério de avaliação parcial, as atividades a seguir deverão constar no caderno do aluno. Por componente curricular, as questões desenvolvidas na residência terão pontuação calculada por número de acerto, conforme especificações:

- de 30 a 50% de acerto: até 1,0 ponto;
- de 50 a 70% de acerto: até 2,0 pontos;
- de 70 a 100% de acerto: até 3,0 pontos.

QUANTITATIVO DE H/A POR COMPONENTE CURRICULAR:

Língua Portuguesa: _____

Ciências: _____

Matemática: _____

Arte: _____

História: _____

Ed. Física: _____

Geografia: _____

L. Inglesa: _____

Nada de barulho

Desligue a televisão e o rádio e tente eliminar sons que possam atrapalhar a concentração.

Muita Organização

Veja o que seu filho tem de lição. Ajude-o a organizar o tempo e evite que ele acumule as tarefas.

Tudo arrumado

Organize e deixe limpo o local definido para seu filho fazer a lição. Antes de começar, lave bem as mãos e sente em posição correta.

Combine as regras da lição

Converse com o seu filho e combine com ele uma rotina para a lição de casa. Onde ela será feita, em que horário, quanto tempo vai durar, entre outros.

Não dê respostas

Se seu filho tiver uma dúvida, ajude-o, mas não responda por ele! O melhor é dar dicas para que ele pense e chegue à própria conclusão.

Ofereça apoio e material necessários a (ao) sua(eu) filho (a), sempre!



ATIVIDADE 1

Leia a notícia.

O **presidente** dos Estados Unidos, Barack Obama, confirmou em **pronunciamento** na TV na **madrugada** desta segunda-feira (2) a morte de Osama Bin Laden, **líder** da rede terrorista da al-Qaeda, responsável pelos **ataques** terroristas de 11 de setembro de 2001 nos EUA, que mataram cerca de 3.000 **pessoas**.



De acordo com Obama, a **morte** foi **consequência** de uma ação de **inteligência** do **Exército** norte-americano em parceria com o governo do Paquistão, que localizou o **terrorista** -que tinha entre 53 e 54 anos- durante a semana passada.

De Olho na Notícia!

1 - Identifique as sílabas tônicas das palavras em destaque na notícia e circule:

- Organize cada uma das palavras em destaque de acordo com a tonicidade:

Oxítone	Paroxítone	Proparoxítone

LÍNGUA PORTUGUESA - 8º ANO

Data: ___/___/___ Tempo estimado: _____ Descrição das atividades: _____
Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 2

Encontro consonantal

Complete o quadro dos encontros consonantais.

Palavra	Separação silábica	Encontro consonantal
submarino		
objeto		
magnífico		
sublinhado		
infecção		
digno		
prateleira		
maligno		
predileto		
adjetivo		
ritmo		
apreciação		
cacto		
sublime		

para mais atividades grátis: www.atividadeseducativasgratis.com.br

ATIVIDADE 3

O Bicho

Manuel Bandeira

Vi ontem um bicho
Na imundície do pátio
Catando comida entre os detritos.

Quando achava alguma coisa
Não examinava nem cheirava
Engolia com voracidade.

O bicho não era um cão,
Não era um gato,
Não era um rato.

O bicho, meu Deus, era um homem.



- Procure no dicionário o significado das palavras grifadas no poema. (no caderno)

Conversando sobre o poema:

1 - Em sua opinião, por que o autor chamou o homem de bicho?

Data: ____/____/____ Tempo estimado: _____ Descrição das atividades: _____
Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 4

Leia:

Refúgio na Serra do Cipó

O pedreiro-do-espinhaço vive em uma área restrita de 490 quilômetros quadrados, na Serra do Cipó, em Minas Gerais, onde constrói ninhos em túneis abertos nas fendas das rochas. É muito comum vê-lo nos campos rupestres, acima de 1.500 metros de altitude, ciscando em busca de insetos, ou nas pedras, perto de reservatórios ou cursos d'água. “Ele gosta muito de água”, afirma o ornitólogo Guilherme Freitas, autor principal do artigo. Não é difícil também ouvir o canto e o grito desse pássaro, quando ele está empoleirado em arbustos, ou quando em voo.

Disponível em: <<http://www.oeco.org.br>>. (Fragmento).

Questão 1 – Em “O pedreiro-do-espinhaço vive em uma área restrita [...]”, o termo sublinhado:

- () explica o substantivo “área”.
- () complementa o substantivo “área”.
- () caracteriza o substantivo “área”.

Questão 2 – O texto acima contém três substantivos próprios. Identifique-os:

Questão 3 – Classifique o substantivo “pedreiro-do-espinhaço”, assinalando a seguir:

- () comum () próprio
- () concreto () abstrato
- () simples () composto

Questão 4 – O substantivo abstrato “Refúgio” designa:

- () um estado
- () uma ação
- () uma qualidade

Questão 5 – No que se refere ao gênero, o substantivo “insetos” é:

- () epiceno
- () sobrecomum
- () comum de dois gêneros

Questão 6 – Na passagem “Não é difícil também ouvir o canto e o grito desse pássaro [...]”, os termos destacados desempenham a função de:

- () verbos
- () adjetivos
- () substantivos

Data: ___/___/___ Tempo estimado: ___ Descrição das atividades: ___
Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 5

Substantivos

Leia, com muita atenção, a fábula de Esopo, completando-a com estes substantivos:

passeio	coisa	boi	pergunta	sapo
inveja	amigos	barriga	vontade	tamanho

O sapo e o boi



Há muito, muito tempo existiu um _____ imponente. Um dia o boi estava dando seu _____ da tarde quando um pobre _____ todo mal vestido olhou para ele e ficou maravilhado. Cheio de _____ daquele boi que parecia o dono do mundo, o sapo chamou os amigos.

– Olhem só o tamanho do sujeito! Até que ele é elegante, mas grande _____; se eu quisesse também era.

Dizendo isso o sapo começou a estufar a _____ e em pouco tempo já estava com o dobro do seu _____ normal.

– Já estou grande que nem ele? – perguntou aos outros sapos.

– Não, ainda está longe!- responderam os _____.

O sapo se estufou mais um pouco e repetiu a _____.

– Não – disseram de novo os outros sapos -, e é melhor você parar com isso porque senão vai acabar se machucando.

Mas era tanta _____ do sapo de imitar o boi que ele continuou se estufando, estufando, estufando – até estourar.

Moral: Seja sempre você mesmo.

Disponível em: <<http://metaforas.com.br>>.

Data: ___/___/___ Tempo estimado: _____ Descrição das atividades: _____
 Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 6

A BELA E A FERA

Gabrielle Suzanne Barbot

Era uma vez um comerciante que morava com sua filha, uma moça muito bonita e o seu nome era Bela.

Voltando de uma viagem, o mercador viu um castelo com um jardim de lindas flores e resolveu levar uma rosa para Bela.

Quando ele colheu a rosa daquele jardim, uma fera aparece uivando e dizendo, não deveria ter mexido no meu jardim e que por isso seria seu prisioneiro.

O comerciante pediu perdão dizendo que, era um presente para sua filha. Mas a Fera não queria saber, estava furiosa.

O mercador então pediu para a Fera deixá-lo despedir de sua filha.

Chegando em casa contou tudo a Bela e chorou, porque sua filha ficaria sozinha no mundo. Vendo o desespero de seu pai, pediu para ir com ele, falar com a Fera.

O comerciante desesperado disse que não adiantava, mas Bela tanto insistiu que o pai levou-a com ele.

Chegando ao castelo, Bela disse para a Fera que deixasse seu pai ir embora, que ele estava velho e doente e que ficava no lugar dele. A Fera concordou e o pai de Bela, muito triste, foi embora.

Os dias passavam no castelo e a Fera, mesmo sendo feia, era boa e gentil com Bela. Liam livros juntos conversava e brincava no jardim. Ficaram tão amigos que a Fera deixou Bela ir visitar seu pai.

Quando ela voltou, encontrou a Fera muito doente. Bela, assustada dizia: - Fera, não morra, estou aqui! Eu te amo! E beijou o rosto da Fera.

No mesmo instante começou uma transformação na Fera e em seu lugar surgiu um lindo príncipe. O príncipe contou para Bela que uma bruxa o enfeitiçara e ele só voltaria ao normal com um beijo de amor.



1- O texto que você leu é:

- | | |
|-------------------|------------------------|
| () uma fábula. | () um conto de fadas. |
| () uma história. | () uma notícia. |

2- Esta história fala sobre:

- | | |
|---------------------------|----------------------------|
| () brincadeiras antigas. | () de amor. |
| () a vida dos animais. | () aventuras na floresta. |

Data: ___/___/___ Tempo estimado: _____ Descrição das atividades: _____
Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 7

Gênero dos substantivos

Leia a fábula.

O lobo e a cabra

Um lobo avistou uma linda cabra pastando em cima de um rochedo muito inclinado na montanha. Como não conseguia chegar até lá para atacar a cabra, resolveu convencê-la a descer com sua conversa mansa:

-Dona cabra, tome cuidado! Aí é muito escorregadio! – disse o lobo com cara de preocupado. - Desça daí! Aqui embaixo a comida é mais fácil e mais gostosa.

A dona cabra que não era nada boba, percebendo as más intenções do lobo respondeu:

-Eu sei que a comida aí embaixo é mais fácil e mais gostosa. Eu só não quero é virar comida de lobo!

Moral: Cuidado com os falsos amigos

De acordo com o texto, o lobo queria:

- a pastar junto com a cabra.
- b ser amigo da cabra.
- c comer a cabra.
- d ser inimigo da cabra.

A dona cabra foi esperta porque:

- a percebeu que o lobo queria ser seu amigo.
- b percebeu que o lobo só queria conversar.
- c percebeu que o lobo queria comer relva.
- d percebeu que o lobo queria devorá-la.

A dona cabra foi esperta porque:

- a percebeu que o lobo queria ser seu amigo.
- b percebeu que o lobo só queria conversar.
- c percebeu que o lobo queria comer relva.
- d percebeu que o lobo queria devorá-la.

A moral da história nos ensina que:

- a não devemos confiar nos amigos.
- b devemos confiar apenas nos verdadeiros amigos.
- c devemos confiar em todas as pessoas.
- d não devemos confiar em ninguém

No trecho: "Um lobo avistou uma linda cabra pastando em cima de um rochedo muito inclinado na montanha." O masculino da expressão destacada é:

- a cabra macho.
- b bode.
- c carneiro.
- d ovelha macho.

Data: ___/___/___ Tempo estimado: _____ Descrição das atividades: _____
 Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 8

Revisão dos substantivos

1. Complete o quadro com substantivos derivados.

Substantivo primitivo	Substantivo derivado
manga	
motor	
jardim	

2. Descubra a palavra intrusa em cada grupo e justifique a sua resposta.

girassol vaivém planalto chuva

sobremesa escova pente sabonete

água-viva cachorro olho de sogra varapau

3. Circule os substantivos de azul e ligue-os à classificação.

Fui à padaria e comprei pão, mortadela e queijo.

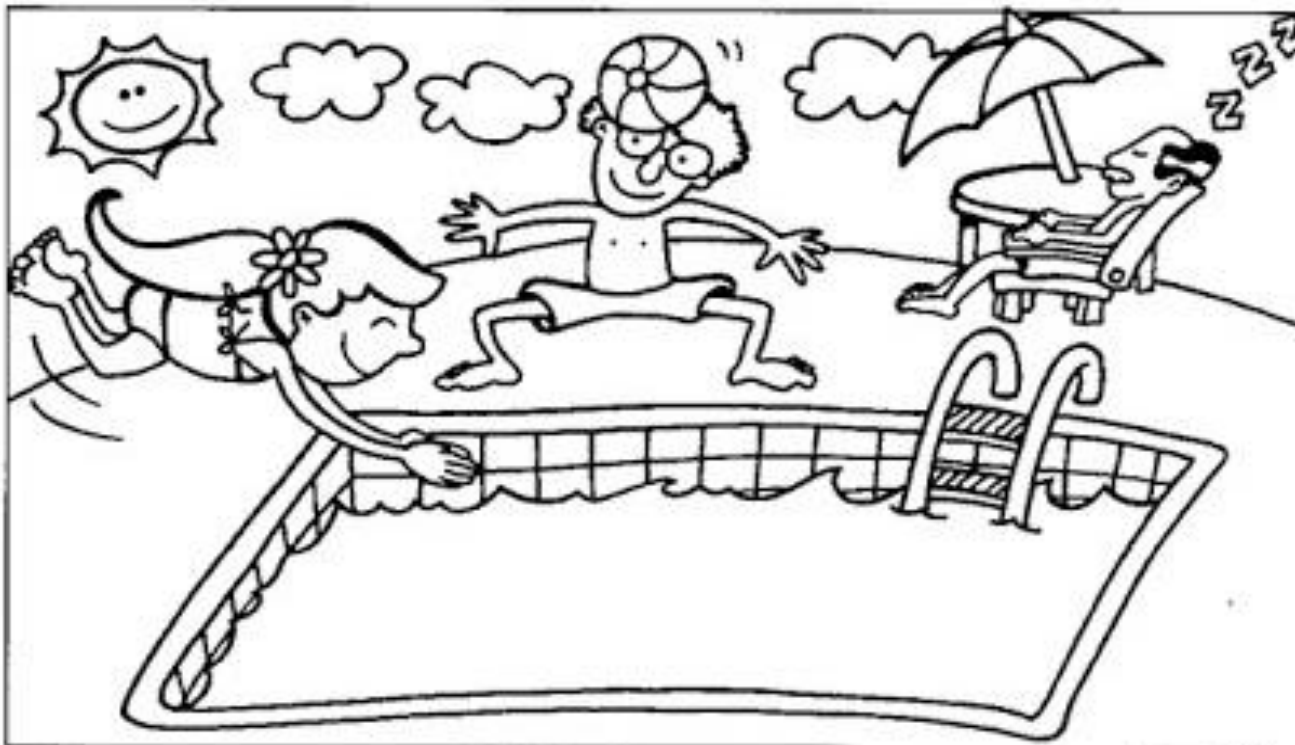
primitivo

derivado

comum

ATIVIDADE 9

De olho na cena



- Observe a cena e complete o texto abaixo empregando artigos definidos ou indefinidos.

_____ passeio no clube

Estava _____ manhã ensolarada! _____ nuvens do céu estavam em forma de flocos de algodão.

_____ crianças resolveram passar _____ dia no clube.

_____ água da piscina estava morninha.

Gilberto brinca com _____ bola colorida enquanto Sofia dá _____ mergulho na piscina.

_____ senhor Honório, avô das crianças, aconchegou-se debaixo de _____ barraca de sol e deu _____ cochilada.

_____ dia passou tão rapidamente que _____ crianças nem perceberam o tempo passar.

Data: ___/___/___ Tempo estimado: _____ Descrição das atividades: _____
Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 1

DESENHOS EM PROFUNDIDADE

Para criar a ilusão de profundidade num desenho, distanciamos as formas entre si através de alguns recursos. Por enquanto, vamos estudar dois deles: a sobreposição e a variação de tamanho das formas.

- **Sobreposição de formas** – quando um objeto está na frente de outro, apagamos os traços que ficaram atrás, ou seja, os traços que não devem aparecer. Observe neste desenho como o recurso é simples: o coqueiro está na frente e por isso cobre parte do muro, da mangueira que ficou atrás. Tudo foi desenhado no mesmo plano (o papel), mas a sobreposição distancia as formas.



Data: ___/___/___ Tempo estimado: ___ Descrição das atividades: ___
 Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 2

CORES

As **cores primárias** são puras: azul, vermelho e amarelo.

As **cores secundárias** são obtidas da mistura de duas cores primárias:

- Amarelo + azul = verde
- Amarelo + vermelho = laranja
- Azul + vermelho = roxo ou violeta

Cores Quentes: Nos dá a sensação de calor e são elas: vermelho, amarelo e laranja.

Cores Frias: São suaves e tranquilas sugerem solidão, descanso e são: azul, verde e violeta.

Monocromia: É a harmonia conseguida com apenas uma cor, podemos usar diferentes tons dela, claro ou escuro.

Policromia: É o emprego de muitas cores num mesmo trabalho, formando um todo agradável.

Cores Complementares: São as cores que, colocadas uma ao lado da outra apresentam contraste. A cor primária é complementar de uma cor secundária. Por exemplo: vermelho é complementar do verde, amarelo do violeta, e azul do laranja.

Cores Neutras: O branco, preto e cinza são cores neutras. O branco é a ausência de cor, e o preto é utilizado no godê para escurecer, não formando nenhuma outra cor. O cinza é a mistura do branco com o preto.

7

ARTE

APOSTILA 3

CEESVO

CÍRCULO CROMÁTICO



Data: ___/___/___ Tempo estimado: _____ Descrição das atividades: _____
Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

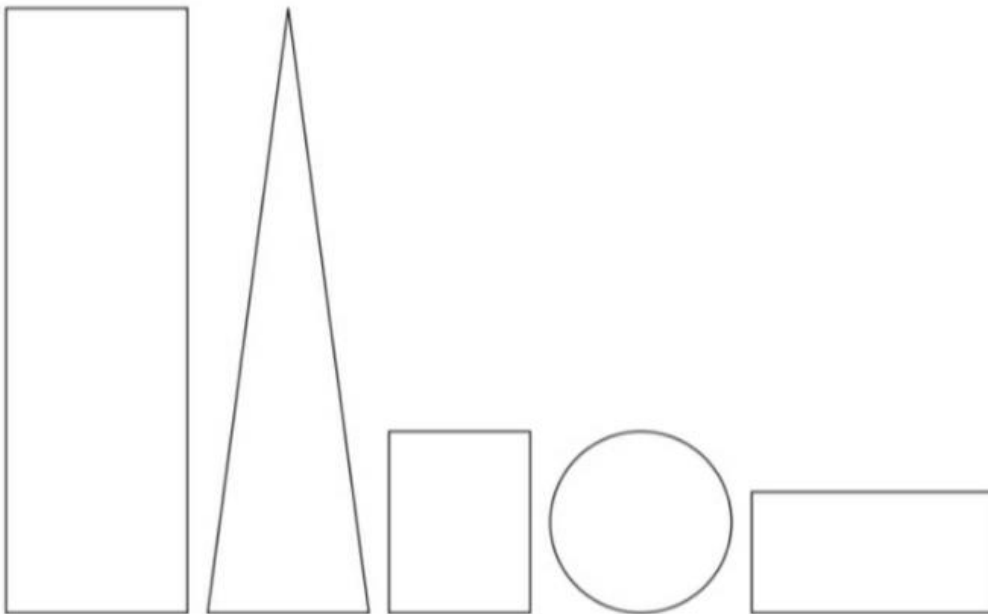
ATIVIDADE 3



ATIVIDADE

6 / 39

1. *Através das formas abaixo crie um bonito efeito com proporção e encaixe.*



Data: ____/____/____ Tempo estimado: ____ Descrição das atividades: _____
Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 1

Mídias: aliadas ou inimigas da educação física escolar?

No caso do esporte, a mediação efetuada pela câmera de TV construiu uma nova modalidade de consumo: o esporte telespetáculo, realidade textual relativamente autônoma face à prática "real" do esporte, construída pela codificação e mediação dos eventos esportivos efetuados pelo enquadramento, edição das imagens e comentários, interpretando para o espectador o que ele está vendo. Esse fenômeno tende a valorizar a forma em relação ao conteúdo, e para tal faz uso privilegiado da linguagem audiovisual com ênfase na imagem cujas possibilidades são levadas cada vez mais adiante em decorrência dos avanços

Data: ____/____/____ Tempo estimado: ____ Descrição das atividades: _____
Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 2

1. O treinamento aeróbico intervalado de alta intensidade (HIIT, na sigla em inglês) maximiza ambos os efeitos aeróbicos e anaeróbicos, enquanto que o jogging tradicional melhora apenas a capacidade aeróbica.
2. O HIIT afeta o tecido muscular em nível celular, alterando a atividade mitocondrial nos próprios músculos.
3. As pesquisas mostraram que 27 minutos de HIIT três vezes por semana produz a mesma melhora aeróbica do que 60 minutos de jogging cinco vezes por semana.

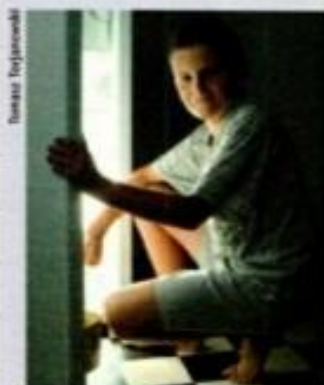
ATIVIDADE 3**Esporte e cultura: análise acerca da
esportivização de práticas corporais nos
jogos indígenas**

Nos Jogos dos Povos Indígenas, observa-se que as práticas corporais realizadas envolvem elementos tradicionais (como as pinturas e adornos corporais) e modernos (como a regulamentação, a fiscalização e a padronização). O arco e flecha e a lança, por exemplo, são instrumentos tradicionalmente utilizados para a caça e a defesa da comunidade na aldeia. Na ocasião do evento, esses artefatos foram produzidos pela própria etnia, porém sua estruturação como “modalidade esportiva” promoveu uma semelhança entre as técnicas apresentadas, com o sentido único da competição.

Data: ____/____/____ Tempo estimado: ____ Descrição das atividades: _____
 Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 1

Lesson 6 – There is... – there was...



Mother: Bill, there is a pudding in the refrigerator.
 Bring it to me.
Son: Oh, mother, **there was** a pudding...
Mother: **There was?**...
Son: Yes, **there was**...
Mother: ?...

THERE TO BE – PRESENT TENSE

Singular:

There is a boy in the class. (Há um menino na classe.)

Plural:

There are seven boys in the class. (Há sete alunos na sala.)

THERE TO BE – PAST TENSE

O verbo haver, no passado, possui duas formas:

a) **There was**, usada no singular:

There was a boy in the class. (Havia um menino na classe.)

b) **There were**, usada no plural:

There were boys in the class. (Havia meninos na classe.)

<p>1. Complete o diálogo com o verbo to be no tempo passado. Use as formas was ou were.</p>	<p>- _____ the Copacabana beach clean?</p> <p>- Yes, it _____ very clean.</p> <p>- What is the name of the hotel you _____ in?</p> <p>- I _____ at Copacabana Palace.</p> <p>- _____ there many tourists?</p> <p>- Yes, there _____ tourists from many parts of the world.</p>
<p>- Where _____ you last week?</p> <p>- I _____ in Rio.</p> <p>- _____ you at the beach?</p> <p>- Yes, I _____.</p> <p>- What beach?</p> <p>- Copacabana beach.</p>	<p>- _____</p> <p>- _____</p> <p>- _____</p> <p>- Yes, there _____</p> <p>tourists from many parts of the world.</p>

ATIVIDADE 2

Respostas:

1 a) was watching, b) were writing, c) was studying... was making d) Were you speaking, e) He was not playing (ou) He wasn't playing.

2 e).

3 a) Tom was getting ready when Gina arrived.

b) When I got home last night my mother was preparing dinner.

c) We were watching a movie when the doorbell rang.

d) He was walking the dog when he met his sister.

e) They left the concert while the singer was still singing.

4 c)

5 c)

6 a) was reading

b) was watching

c) were playing

d) was having

e) were working

7 a) Was / reading

b) Were / working

c) Was / listening

d) Were/ doing

e) Were/ helping

ATIVIDADE 3

MY FAMILY

I am Paul. I am forty years old. This is my family. There are six people in my family. We are at home now. Our house is not beautiful, but it is large. We are happy in this house.

This is my father.
His name is John.
He is sixty-nine years old.



Fotos: Ablestock

This is my mother.
Her name is Flavia.
She is sixty-five.



This is Silvia, my wife.
She is thirty-four.



These are my children.
This is my son Mark.
He is only ten years old.



And this is my daughter Mary.
She is fourteen years old.



MATEMÁTICA - 8º ANO

Data: ___/___/___ Tempo estimado: _____ Descrição das atividades: _____
Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADES 1

1. Identifique como racional ou irracional os números abaixo.

a) $10 =$ _____

b) $\sqrt{10} =$ _____

c) $-10 =$ _____

d) $0,3333 \dots =$ _____

e) $\sqrt{25} =$ _____

f) $0,2525 \dots =$ _____

g) $\sqrt{40} =$ _____

h) $-\frac{1}{6} =$ _____

i) $\sqrt{3} =$ _____

MATEMÁTICA - 8º ANO

Data: ___/___/___ Tempo estimado: _____ Descrição das atividades: _____
Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADES 02

1) Identifique os números abaixo que são:

7

7,777...

$\sqrt{7}$

7,7

-7

0,707007000

$\frac{1}{7}$

a) Racionais: _____

b) Irracionais: _____

ATIVIDADE 3

1) Escreva V para verdadeiro e F para falso.

a) () -5 é um número real.

b) () $5,555 \dots$ é um número real.

c) () $5,5$ é um número irracional.

d) () $\sqrt{5}$ é um número real.

e) () $2,666 \dots$ é um número racional.

f) () $0,606006000 \dots$ é um número racional.

g) () $0,110110011 \dots$ é um número irracional.

h) () $7,171771777 \dots$ é um número real.

i) () $\sqrt{10}$ é um número irracional.

i) () $\sqrt{100}$ é um número irracional.

j) () $\sqrt{25}$ é um número racional.

MATEMÁTICA - 8º ANO

Data: ____/____/____ Tempo estimado: _____ Descrição das atividades: _____

Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIADE 4

CALCULE AS POTÊNCIAS

a) 2^5

e) $(-5)^4$

i) 8^0

m) $(-\frac{2}{5})^2$

r) 10^3

b) 5^2

f) -5^4

j) $(-5)^0$

n) $(-1)^{11}$

s) 10^4

c) $(-3)^2$

g) $(0,2)^2$

k) $-(-2)^0$

o) $(-0,4)^3$

t) $(-10)^3$

d) -3^2

h) $(\frac{7}{3})^3$

l) 0^5

p) $(1,5)^2$

u) $(-10)^4$

q) 10^2

v) $(-10)^5$

MATEMÁTICA - 8º ANO

Data: ____/____/____ Tempo estimado: ____ Descrição das atividades: _____

Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 5

CALCULE AS POTÊNCIAS NEGATIVAS

a) 3^{-1}

e) 2^{-2}

i) $\left(\frac{2}{3}\right)^{-1}$

l) $(0,1)^{-2}$

b) $(-2)^{-1}$

f) $(-7)^{-2}$

j) $\left(-\frac{3}{2}\right)^{-3}$

m) $(0,25)^{-3}$

c) -3^{-1}

g) -5^{-2}

n) $(-0,5)^{-3}$

d) $-(-5)^{-1}$

h) $\left(\frac{1}{3}\right)^{-2}$

k) $-\left(\frac{2}{5}\right)^{-2}$

o) $(0,75)^{-2}$

Data: ___/___/___ Tempo estimado: ___ Descrição das atividades: _____

Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIADE 6

SIMPLIFIQUE APLICANDO AS PROPRIEDADES DOS RADICAIS

a) $a^5 \cdot a^3 =$

f) $a^{-3} : a^1 =$

l) $(a^2)^3 =$

b) $a^{-2} \cdot a^6 =$

g) $2^5 \cdot 6^5 =$

m) $(a^5)^4 =$

c) $x^4 \cdot x^{-1} \cdot x^2 =$

h) $x^{10} \cdot y^{10} \cdot z^{10} =$

n) $(10^7)^{11} =$

d) $a^7 : a^3 =$

i) $8^3 : 2^3 =$

o) $\left[\left(\frac{1}{3}\right)^{-2}\right]^4 =$

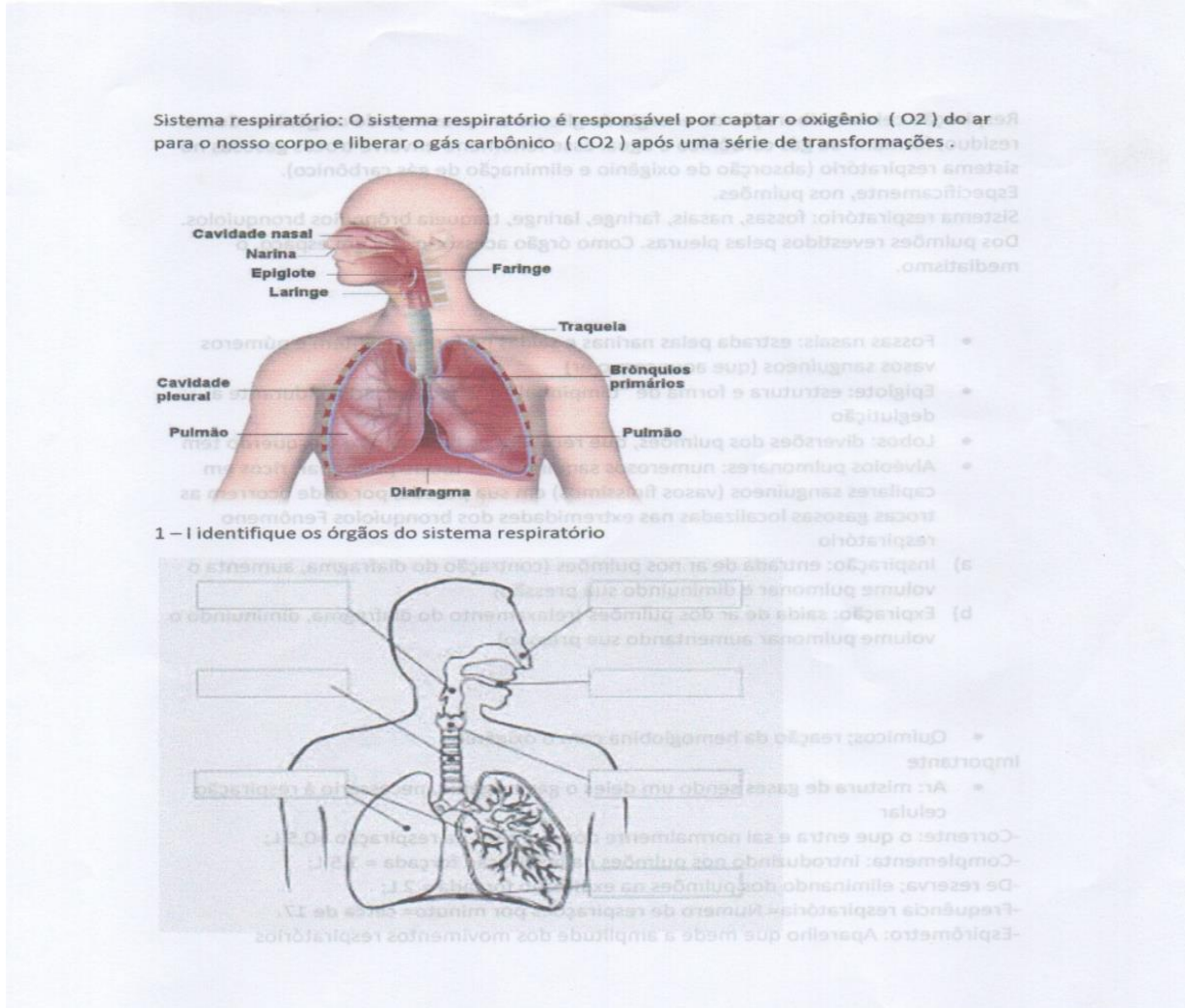
e) $a^2 : a^{-5} =$

j) $20^5 : 4^5 =$

p) $(2^5)^{-2} =$

Data: ___/___/___ Tempo estimado: ___ Descrição das atividades: ___
Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 1



Data: ___/___/___ Tempo estimado: ___ Descrição das atividades: ___
Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 2

1. Sobre a Teoria Celular, analise e marque um (X) na(s) alternativa(s) que apresenta(m) uma afirmação relacionada com essa teoria.

- a) () Todos os seres vivos são formados por uma ou mais células.
- b) () Todas as células são formadas por membrana, citoplasma e núcleo.
- c) () As células são as unidades funcionais dos organismos vivos.
- d) () Uma célula nunca pode originar-se de outra existente.

2. A Biologia Celular, também chamada de Citologia, é a parte da Biologia relacionada com o estudo das células, as estruturas fundamentais dos seres vivos. Ao analisar uma célula de qualquer ser vivo, é possível perceber três partes básicas. Quais são elas?

- A) () Membrana plasmática, citoplasma e organelas.
- b) () Membrana plasmática, citoplasma e material genético.
- c) () Membrana plasmática, organelas e núcleo.
- d) () Membrana plasmática, citoplasma e núcleo com carioteca.

3. As células animais e vegetais apresentam algumas diferenças básicas que permitem a sobrevivência do organismo em diferentes situações. Os animais, por exemplo, ingerem alimentos que fornecem matéria orgânica para a célula, o que não ocorre nas plantas. Analisando o citoplasma, podemos perceber que algumas organelas estão presentes em ambas as células, mas algumas são exclusivas de determinado tipo celular.

Célula A **célula B**

Entre as organelas presentes em células animais e vegetais, podemos citar os ribossomos, retículo endoplasmático, complexo golgiense, peroxissomos e mitocôndrias. Já as organelas típicas da célula animal são os lisossomos e os centríolos, por exemplo. Após a leitura detalhada dessa introdução e analisando/comparando as duas imagens acima, indique qual é a célula animal e qual é a célula vegetal.

Data: ___/___/___ Tempo estimado: ___ Descrição das atividades: _____
Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 3

Lembre que; algumas doenças podem acometer os pulmões e comprometer todo o organismo. Veja as mais frequentes:

* Tuberculose; infecção dos pulmões causada pelo bacilo de Koch. Prevenida pela vacina B. C.G.

*Pneumonia: infecção dos pulmões causada pela bactéria pneumococo.

*Enfisema pulmonar :rompimento dos alvéolos pulmonares com formação de cavidades.

Outro risco para os pulmões são as combustões lentas em ambientes fechados, com em um quarto com lareira ou um veículo ligado na garagem. Faz-se necessário precavê-las, pois além do gás carbônico formado -se o gás monóxido de carbono ,que se combina com a hemoglobina glóbulos vermelho do sangue .mas ao contrário do oxigênio , uma vez combinado com a hemoglobina ,não se descombina mais .Dessa forma ,depois que o sangue vai aos tecidos e retorna aos pulmões o monóxido de carbono ligado á hemoglobina impede a combinação desta com o oxigênio. Sem receber oxigênio, os órgão vitais entram em colapso, isto é, há uma parada cardíaca e uma parada respiratória, causando a morte do indivíduo

Data: ____/____/____ Tempo estimado: ____ Descrição das atividades: _____
Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 4

8-Na respiração pulmonar o oxigênio percorre um caminho no organismo até chegar aos pulmões, onde ocorrem as trocas gasosas. Identifique o percurso correto que o ar faz pelo sistema respiratório do corpo humano.

- a) Fossas nasais, faringe, laringe, traqueia, brônquios, bronquíolos e alvéolos pulmonares
- b) Fossas nasais, laringe, traqueia, faringe, brônquios, bronquíolos e alvéolos pulmonares
- c) Fossas nasais, laringe, brônquios, bronquíolos, faringe, traqueia e alvéolos pulmonares
- d) Fossas nasais, faringe, laringe, brônquios, bronquíolos, traqueia e alvéolos pulmonares
- e) Fossas nasais, faringe, laringe, brônquios, bronquíolos, traqueia e alvéolos pulmonares

9-No homem, o controle dos movimentos respiratórios é exercido

- a) pelo cérebro
- b) pelo cerebelo
- c) pelo bulbo
- d) pela medula
- e) pela hipófise

10-Agentes externos, como fungos, poeira e pólen, podem ser causadores de doenças no sistema respiratório. As doenças respiratórias são classificadas como infecciosas, quando ocorre a inflamação de um órgão, ou alérgicas devido à sensibilidade a algum organismo. Identifique qual doença não ocorre nos pulmões.

- a) Tuberculose
- b) Pneumonia
- c) Bronquite
- d) Cistite
- e) Asma

11-Os pulmões são órgãos esponjosos, formados por milhões de alvéolos pulmonares, que são os locais onde ocorre o processo de hematose. Esse órgão é revestido por uma membrana que recebe o nome de:

- a) diafragma.
- b) pericárdio.
- c) peritônio.
- d) pleura.

CIÊNCIAS - 8º ANO

Data: ___/___/___ Tempo estimado: ___ Descrição das atividades: ___
Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIADE 5

12-As trocas gasosas no pulmão humano, em condições normais, ocorrem:

- a) nos alvéolos.
- b) nos bronquíolos.
- c) nos brônquios.
- d) na traqueia.
- e) na laringe.

13-Durante a respiração, quando o diafragma se contrai e desce, o volume da caixa torácica aumenta, por conseguinte a pressão intrapulmonar:

- a) diminui e facilita a entrada de ar.
- b) aumenta e facilita a entrada de ar.
- c) diminui e dificulta a entrada de ar.
- d) aumenta e dificulta a entrada de ar.
- e) aumenta e expulsa o ar dos pulmões.

14-Sabemos que o ar inspirado passa inicialmente pelas narinas e cavidades nasais. Nesse local encontramos pelos e muco que:

- a) atuam retirando impurezas do ar, como poeira e agentes patogênicos.
- b) atuam resfriando e umedecendo o ar.

c) atuam auxiliando no processo de hematose.

d) atuam resfriando o ar e fornecendo proteção contra entrada de micro-organismos.

15-Assinale a alternativa que apresenta uma estrutura comum ao sistema respiratório e digestivo.

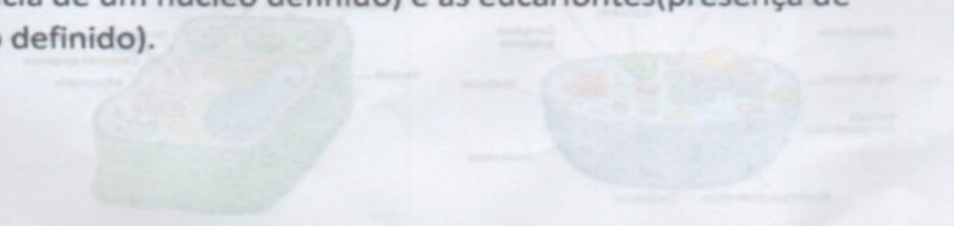
- a) Brônquios
- b) Faringe
- c) Pulmão
- d) Esôfago
- e) Laringe

Data: ___/___/___ Tempo estimado: _____ Descrição das atividades: _____
 Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIADE 6

Habilidade: Explicar a organização básica das células e seu papel como unidade estrutural e funcional dos seres vivos.

Hoje você irá aprender sobre as células e suas características. Mas o que é célula? As células podem ser definidas como as unidades estruturais e funcionais de todos os seres vivos. Essas estruturas são vivas, carregam a informação genética de um determinado organismo e são capazes de transmitir essa informação no momento da divisão celular. De acordo com a Teoria Celular, todos os organismos vivos são formados por células. Em indivíduos unicelulares, uma única célula constitui todo o corpo do espécime; em seres multicelulares, são necessárias várias células atuando de modo conjunto para que o corpo seja formado. O homem é um exemplo de organismo multicelular, e as bactérias são exemplos de seres unicelulares. Normalmente dizemos que todas as células possuem membrana plasmática, citoplasma e núcleo. Entretanto, existem células que não possuem essa última estrutura, aspecto que é, inclusive, uma forma de diferenciar dois tipos de células: as procariontes (ausência de um núcleo definido) e as eucariontes (presença de núcleo definido).



GEOGRAFIA - 8º ANO

Data: ___/___/___ Tempo estimado: _____ Descrição das atividades: _____

Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 1

Com uma área de 42192781 km², o continente americano é superado em extensão apenas pelo continente asiático de 45074481 km². Considerando as terras contínuas América se estende desde o paralelo 71° N até o paralelo 56° S, e desde o meridiano de 35° O, até meridiano de 168° O, no Alasca. Considerando as distâncias latitudinais e longitudinais, diga quais hemisférios constituem terras da América.

GEOGRAFIA - 8º ANO

Data: ___/___/___ Tempo estimado: _____ Descrição das atividades: _____

Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 2

Há vários modos ou critérios para regionalizar o espaço, no processo de regionalização do continente americano.

Foram utilizados tanto fatores naturais, quanto fatores históricos. No caso da regionalização americana que levou em conta as terras emersas contínuas que dividiu a mesma em Norte, Central e Sul.

Responda:

Qual critério foi utilizado nesse caso?

GEOGRAFIA - 8º ANO

Data: ____/____/____ Tempo estimado: _____ Descrição das atividades: _____

Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 3

A partir do fim do século XV e início do século XVI, alguns povos europeus chegaram às terras que mais tarde seriam de América. Apropriaram-se das terras habitadas pelos povos nativos, fundaram colônias e impuseram seu modo de vida e sua cultura. Entre vários elementos culturais impostos pelos colonizadores, destaca-se a língua. Por isso, com base nas línguas oficiais faladas atualmente no continente americano, existem duas divisões.

a- Quais as nomenclaturas dessa divisão?

b- Qual critério foi utilizado nesse modelo de regionalização?

GEOGRAFIA - 8º ANO

Data: ____/____/____ Tempo estimado: _____ Descrição das atividades: _____

Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 4

Tomando-se como que critério o nível de desenvolvimento e as características das economias, os países da América podem ser regionalizados como: Desenvolvidos, aqueles industrializados e com domínio tecnológico. Emergentes aqueles de industrialização tardia em relação aos desenvolvidos, mas dominam a tecnologia clássica.

Economia de base mineral como: cobre ouro, prata, zinco, bauxita estanho, etc.

Países com economia de base agropecuária como produtores de soja, algodão, açúcar tabaco, etc.

A partir de seus conhecimentos prévios e das informações do texto acima, responda.

Em qual dessas subdivisões o Brasil pode ser enquadrado?

GEOGRAFIA - 8º ANO

Data: ___/___/___ Tempo estimado: _____ Descrição das atividades: _____

Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 5

A América Como já vimos, é o continente mais extenso na direção Norte-Sul, possui terras nas três zonas climáticas do planeta as quais são:

Zona Glacial ou polar, zona temperada do Norte e do Sul e zona Tropical, resultando assim em inúmeras tipologias climáticas.

O Brasil, assim sendo um país americano, também como característica uma variedade climática, resultado de alguns fatores naturais combinados com as zonas térmicas.

Tomando como base as informações do texto responda as questões abaixo:

a- Em qual zona climática a localidade em que você mora se situa?

b- Qual é o seu tipo de clima?

GEOGRAFIA - 8º ANO

Data: ___/___/___ Tempo estimado: _____ Descrição das atividades: _____

Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 6

O continente americano apresenta uma variedade nas formas de relevo em todo seu território, desde regiões muito baixas até altas elevações como planaltos e montanhas.

O Brasil fazendo parte do mesmo, também possui uma variedade topográfica em seu território.

a- Se baseando no enunciado acima, cite a forma de relevo que mais predomina no Brasil.

HISTÓRIA - 8º ANO

Data: ____/____/____ Tempo estimado: ____ Descrição das atividades: _____

Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

Leia com atenção algumas ideias do filósofo ilustrado Voltaire, expostas na obra *Dicionário filosófico*, sobre igualdade, e de outro filósofo, Jean-Jacques Rousseau, em dois textos de sua autoria: *O contrato social* e *Discurso sobre a origem da desigualdade entre os homens*. A seguir, faça as atividades propostas.

[HIERARQUIA E IGUALDADE]

Todos os homens nascem com uma tendência bastante violenta e pronunciada para o domínio e os prazeres, e uma queda acentuada para a preguiça: por conseguinte, qualquer homem gostaria de possuir o dinheiro e as mulheres ou as filhas dos outros, ser o amo deles, submetê-los a todos os caprichos seus e não fazer nada ou, pelo menos, fazer apenas o que muito bem lhe apetecesse. Já veem que, com tão lindas disposições, é impossível que os homens sejam iguais, como é impossível que dois pregadores ou dois professores de teologia não tenham ciúmes e inveja um do outro.

O gênero humano, tal como na realidade é, não pode subsistir a menos que não haja uma infinidade de homens úteis que nada possuam; porque, é mais do que certo, um homem que possua o suficiente e viva a seu bel-prazer não vai abandonar a sua terra para vir cultivar a vossa [...] Por isso, a igualdade é, simultaneamente, a coisa mais natural e mais quimérica que existe. [...]

VOLTAIRE. *Dicionário filosófico*. São Paulo: Abril Cultural, 1978. p. 217-218. (Coleção de Os Pensamentos)

[...] O homem nasce livre, e por toda a parte encontra-se a ferros. O que se *crê senhor dos demais, não* deixa de ser mais escravo do que eles [...]. o forte nunca é suficientemente forte para ser sempre o senhor senão transformado sua força em direito e a obediência em dever [...]

[...] O verdadeiro fundador da sociedade civil foi o primeiro que, tendo cercado um terreno, lembrou-se de dizer “isto é meu” e encontrou pessoas suficientemente simples para acreditá-lo. Quantos crimes, guerras, assassínios, misérias e horrores não poupam ao gênero humano aquele que, arrancando as estacas ou enchendo o fosso, tivesse gritado a seus semelhantes: “Defendei-vos de ouvir esse impostor; estareis perdidos de todos e que a terra não pertence a ninguém!”. [...] mas desde o instante em que um homem sentiu necessidade do socorro de outro, desde que se percebeu ser útil a um só contar com provisões para dois, desapareceu a igualdade, introduziu-se a propriedade, o trabalho tornou-se necessário e as vastas florestas transformaram-se em campos aprazíveis que se impôs regar com o suor dos homens e nos quais logo se viu a escravidão e a miséria germinarem e crescerem com as colheitas [...]

ROUSSEAU, Jean-Jacques. *O contrato social/Discurso sobre a origem e os fundamentos da desigualdade entre os homens*. São Paulo: Abril Cultural, 1978. p. 22, 259, e 265. (Coleção Os Pensadores)

HISTÓRIA - 8º ANO

Data: ___/___/___ Tempo estimado: ____ Descrição das atividades: _____

Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 1

Sintetize a interpretação de Voltaire sobre a desigualdade social.

HISTÓRIA - 8º ANO

Data: ___/___/___ Tempo estimado: ____ Descrição das atividades: _____

Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 2

Sintetize a interpretação de Rousseau sobre a desigualdade social.

HISTÓRIA - 8º ANO

Data: ____/____/____ Tempo estimado: ____ Descrição das atividades: _____

Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 4

Liberdade de expressão

Em setembro de 2005, um jornal dinamarquês publicou doze caricaturas do profeta Maomé. Para os muçulmanos, essa atitude foi considerada ofensiva, pois violava o preceito islâmico que proíbe qualquer tipo de representação visual do profeta. A situação foi considerada mais grave ainda porque em das caricaturas mostrava Maomé usando turbante em forma de bomba, sugerindo uma aproximação entre o profeta e o terrorismo. Logo após a publicação, onze embaixadores de países islâmicos exigiram por escrito que o chefe de Estado da Dinamarca, Anders Fogh Rasmussem, condenasse as caricaturas, mas ele se recusou, com a justificativa da liberdade de expressão dos cartunistas e do jornal.

Elabore dois argumentos a favor da publicação das 12 caricaturas.

HISTÓRIA - 8º ANO

Data: ___/___/___ Tempo estimado: _____ Descrição das atividades: _____

Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 5

A liberdade de expressão adotada no Ocidente é um princípio ilustrado. Utilizando o conhecimento adquirido neste capítulo, explique o motivo de a ilustração defender a liberdade de expressão.

HISTÓRIA - 8º ANO

Data: ___/___/___ Tempo estimado: _____ Descrição das atividades: _____

Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 06

No seu caderno, elabore um texto defendendo seu ponto de vista sobre o caso das caricaturas dinamarquesas. Não se esqueça de justificar sua posição.

ENSINO RELIGIOSO - 8º ANO

Data: ___/___/___ Tempo estimado: _____ Descrição das atividades: _____

Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

AS RELIGIÕES

As religiões no Brasil

Liberdade de Culto no Brasil



A manifestação religiosa do povo brasileiro é resguardada constitucionalmente desde o Brasil Império, que manteve a religião oficial vigente no Brasil Colônia de Portugal, com todas as implicações legais da manutenção do estado confessional. O artigo 5º da Carta Magna de 1824 já estabelecia a liberdade de crença, abrindo espaço para a tolerância na manifestação de outras crenças, mas determinava que a religião católica romana continuaria sendo a religião do Império. De acordo com a regra, “todas as outras religiões seriam permitidas com seu culto doméstico ou particularmente, em casas para isso destinadas, sem forma alguma exterior de templo”.

Logo após a proclamação da República, é editado um Decreto, que teve a orientação de Rui Barbosa, em 1890, que estabeleceu a liberdade de culto e reconheceu a personalidade jurídica de todas as igrejas e confissões religiosas, mantendo, entretanto, a Igreja Oficial, que inclusive continuou a receber subvenção pecuniária para a subsistência de seus ministros religiosos e seminários, é a Igreja Católica Apostólica Romana.

Referida situação é regulada pelo texto do artigo 6º, “O Governo Federal continua a prover à côngrua, sustentação dos actuaes serventuários do culto catholico e subvencionará por um anno as cadeiras dos seminários; ficando livre a cada Estado o arbítrio de manter os futuros ministros desse ou de outro culto, sem contravenção do disposto nos artigos antecedentes.”, do Decreto do Governo Provisório, 119-A, 07.01.1890.

Por isso, é a Constituição Republicana de 1891 que finalmente institui no Brasil o princípio da separação da Igreja-Estado, incorporando tanto a liberdade de crença, como a liberdade de culto, estabelecendo que não existência de religião oficial, e por consequência ausência de qualquer subvenção oficial, e, de forma ampla, a liberdade religiosa em nosso país, como disposto no artigo 72, parágrafo 7º, “Nenhum culto ou Igreja gozará de subvenção oficial nem terá relações de dependência ou aliança com o governo dos Estados.”

Entretanto, de longa data, até mesmo pela forte e natural influência da orientação da até então religião oficial, que foi a Igreja Católica Apostólica Romana, durante quase 400 anos, dos poucos mais de 500 anos que temos de história em solo brasileiro, deixou marcas indeléveis na sociedade brasileira, sendo, esta é uma das explicações que se encontra para tantas cidades com nomes de santos católicos, de templos católicos ocuparem espaços centrais e privilegiados em praticamente todas as cidades brasileiras, da grande influência em todos os campos de atuação,

sejam nas artes, nos esportes, na grande mídia, na política, nos negócios, nas tradições etc, e especialmente nos valores do cristianismo, sobretudo relativos a moral e aos bons costumes, incutidos na formação do povo brasileiro.

O preâmbulo da Carta Magna de 1988 registra a crença da maioria de nosso povo na divindade, “Nós, representantes do povo brasileiro, reunidos em Assembleia Nacional Constituinte, para instituir um Estado Democrático, [...], promulgamos sob a proteção de Deus a seguinte Constituição da República Federativa do Brasil ”, contudo, a conquista da república expressa por todas as constituições brasileiras seguintes, e mantida na Constituição Federal de 1988, que inseriu em seu texto, a garantia da ampla liberdade religiosa, que se refletem como *liberdade de culto*, a *liberdade de crença*, e ainda a *liberdade de organização religiosa*, como demonstram especialmente o artigo 5º [] - VI – é inviolável a liberdade de consciência e de crença sendo assegurado o livre exercício dos cultos religiosos, e, garantida na forma da lei, a proteção aos locais de culto e suas liturgias.”

E, ainda, a separação Igreja-Estado, um dos fundamentos do estado republicano, contida no artigo 19, “É vedado à União, aos Estados, e ao Distrito Federal e aos Municípios: – estabelecer cultos religiosos ou igrejas, subvencioná-los, embaraçar-lhes o funcionamento ou manter com eles relação de dependência ou aliança, ressalvada, na forma da Lei, a colaboração de interesse público”, daí vivermos num país laico, onde não existe religião oficial, e todas as manifestações de fé são protegidas pelo Estado, diferente de um país ateu, onde não se permite qualquer manifestação de fé.

Gilberto Garcia <http://conjur.estadao.com.br/static/text/50985.1>

ENSINO RELIGIOSO - 8º ANO

Data: ____/____/____ Tempo estimado: _____ Descrição das atividades: _____

Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 2

Sempre existiu liberdade de culto no Brasil?

ENSINO RELIGIOSO - 8º ANO

Data: ____/____/____ Tempo estimado: ____ Descrição das atividades: _____

Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIADE 3

Comente a frase: "Desde os tempos mais remotos, o culto aos deuses e deusas une pessoas em torno de tradições e costumes, dá a elas uma cultura comum."

REFERÊNCIAS

OPASBRASIL, COVID – **19 DOENÇA CAUSADA PELO CORONAVÍRUS EM 2019**. “Disponível em:”<www.paho.org/bra> Acesso em: 04/08/2020.

REVISTA TOTATEEN, ano 2007, nº 23, São Paulo, Aloto Astral, dezembro de 2001.

Mário Quintana: **Poesia Completa** (Org.: Tania Franco Carvalho) Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2005.

FÁBULAS do mundo todo: Esopo, Leonardo da Vinci, Andersen, Tolstoi e muitos outros, São Paulo: Melhoramentos, 2004.

Ciências Naturais - Aprendendo com o cotidiano - 7ª edição. Editora **Moderna**. Autor: Eduardo Leite do **Canto**, Laura Celotto **Canto**. Edição: PNLD **2018**.

VISCARDI, Cláudia M. Ribeiro. **O teatro das oligarquias**. *Uma revisão da política do café com leite*. 2. ed. Belo Horizonte: Fino Traço Editora, 2012. p. 308.

CIDADANIA E CONVIVÊNCIA, **Aprendendo a Conviver com Você**: Disponível em:<<http://www.centrodeestudos.org/aprendendo-a-conviver-com-voce/>> Acesso em: 04/08/2020.

Keller, Victoria, **Língua Inglesa: book 3**, (8º ano) / Victoria Keller, pseudônimo dos autores Antônio de Siqueira e Silva, Rafael Bertolin. - 3. ed. - Sao Paulo : IBEP, 2013. 11. ; 28 cm (Caderno do futuro).

SCHULZ, Charles M. 1992-2000. “**Snoopy – Assim é a vida, Charlie Brown!**”. Porto Alegre: L&M, 2010. p. 76.