

8^o Ano

BLOCO
03



EDUCALAR

EDUCAÇÃO DOMICILIAR

ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS
MILAGRES DO MARANHÃO



FICHA ADIMINISTRA

Leonardo José Caldas Lima

Prefeito Municipal

Joel do Vale Pereira

Vice-prefeito

Aline Silva Caldas Rodrigues

Secretária de Educação

Maria do Amparo Moreira

Coordenação Educação Básica

José Ribamar Costa Neto

Supervisão Ensino Fundamental Anos Finais

Raimundo Oliveira de Carvalho Filho

Supervisor(a) de Ensino

Raimunda Viana Costa

Gestor(a)

ELABORAÇÃO

Caroline Bacelar Martins

Cirlene Alves Viana

Jucilene Martins Viana

José Leonardo Silva Costa

Lucineide Fortes Diniz

Maria das Graças Lima Viana

Marlene Alves de Sousa

Mário José Candeia Ramos

Raimundo Nonato Santos Sousa

Rita Rodrigues Diniz

Valquiria de Sousa Alves

Maria de Fátima Nunes Costa

Rosiane Lima Marques

ESCOLA REponsável PELA ELABORAÇÃO DO BLOCO 2

E.M.E.B. PROFESSORA ERINA COSTA

Povoado Sítio do Meio

SUMÁRIO

ORIENTAÇÕES GERAIS AOS PAIS E ALUNOS	5
ÁREA DE LINGUAGENS	
Língua Portuguesa	
Atividade 01	6
Atividade 02	7
Atividade 03	8
Atividade 04	9
Atividade 05	10
Atividade 06	11
Atividade 07	13
Atividade 08	14
Atividade 09	15
Arte	
Atividade 01	16
Atividade 02	17
Atividade 03	18
Educação Física	
Atividade 01	19
Atividade 02	21
Atividade 03	22
Língua Inglesa	
Atividade 01	24
Atividade 02	26
Atividade 03	27
ÁREA MATEMÁTICA	
Matemática	
Atividade 01	28
Atividade 02	29
Atividade 03	30
Atividade 04	31
Atividade 05	32
Atividade 06	33
ÁREA DE CIÊNCIAS DA NATUREZA	
Ciências	
Atividade 01	34
Atividade 02	35
Atividade 03	36
Atividade 04	37
Atividade 05	38
Atividade 06	39
ÁREA DE CIÊNCIAS HUMANAS	
Geografia	
Atividade 01	40
Atividade 02	40
Atividade 03	41
Atividade 04	42
Atividade 05	42
Atividade 06	43
História	
Atividade 01	44
Atividade 02	46
Atividade 03	47
Atividade 04	48
Atividade 05	50

ÁREA DE ENSINO RELIGIOSO.....	Atividade 06.....	52
	Ensino Religioso	
	Atividade 01.....	55
	Atividade 02.....	56
	Atividade 03.....	58
REFERÊNCIAS.....	59

ORIENTAÇÕES GERAIS AOS PAIS E ALUNOS

Como critério de avaliação parcial, as atividades a seguir deverão constar no caderno do aluno. Por componente curricular, as questões desenvolvidas na residência terão pontuação calculada por número de acerto, conforme especificações:

- de 30 a 50% de acerto: até 1,0 ponto;
- de 50 a 70% de acerto: até 2,0 pontos;
- de 70 a 100% de acerto: até 3,0 pontos.

QUANTITATIVO DE H/A POR COMPONENTE CURRICULAR:

Língua Portuguesa: _____

Ciências: _____

Matemática: _____

Arte: _____

História: _____

Ed. Física: _____

Geografia: _____

L. Inglesa: _____

Nada de barulho

Desligue a televisão e o rádio e tente eliminar sons que possam atrapalhar a concentração.

Muita Organização

Veja o que seu filho tem de lição. Ajude-o a organizar o tempo e evite que ele acumule as tarefas.

Tudo arrumado

Organize e deixe limpo o local definido para seu filho fazer a lição. Antes de começar, lave bem as mãos e sente em posição correta.

Combine as regras da lição

Converse com o seu filho e combine com ele uma rotina para a lição de casa. Onde ela será feita, em que horário, quanto tempo vai durar, entre outros.

Não dê respostas

Se seu filho tiver uma dúvida, ajude-o, mas não responda por ele! O melhor é dar dicas para que ele pense e chegue à própria conclusão.

Ofereça apoio e material necessários a (ao) sua(eu) filho (a), sempre!



Data: ___/___/___ Tempo estimado: _____ Descrição das atividades: _____
Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 01

ATENÇÃO:

- * Leia atentamente o comando das questões antes de respondê-las.
- * Ao terminar a prova, releia com atenção tudo o que você respondeu.



Leia o texto.

A esperteza da raposa

A raposa estava velha demais, por isso, já não conseguia caçar como antigamente. Fazia dias que não comia, e seu estômago roncava de fome.

Um dia, deitada à sombra de uma árvore, a raposa começou a sentir cheiro delicioso de comida. Levantou-se e avistou uma carroça carregadinha de sardinha que ia em direção ao mercado.

Assim que viu a carroça, a raposa pensou em comer os peixes.

Assim que viu a raposa, o carroceiro pensou no dinheiro que ganharia com a venda daquela valiosa pele. Sem perder tempo, levantou a espingarda, fez mira e disparou.

Para a sorte da raposa, além de enxergar mal, o carroceiro tinha péssima pontaria.

Para azar do carroceiro, a raposa era esperta e teve logo uma ótima ideia: cair no chão e fingiu-se de morta. Foi o que fez.

Orgulhoso da sua façanha, o homem desceu, pegou sua caça, jogou-a na carroceria e seguiu viagem.

Lá atrás a raposa comeu peixe até não poder mais e fugiu, satisfeita, levando algumas sardinhas para a próxima refeição.

(Fábula de Esopo)

1) De acordo com o texto, responda:

Que outro título você daria à história?

2) Qual foi o pensamento da raposa ao ver a carroça cheia de sardinhas?

3) O que pensou o carroceiro ao ver a raposa?

4) O carroceiro enxergava mal e tinha péssima pontaria. Sorte de quem?

5) A raposa era esperta e teve ótima ideia. Azar de quem?

Data: ____/____/____ Tempo estimado: _____ Descrição das atividades: _____
Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 02

6) Coloque V para verdadeiro ou F para falso nas afirmações abaixo.

- () A raposa deu de cara com um leão e saiu correndo, desesperada na direção do primeiro esconderijo que encontrou.
- () A raposa comeu peixe até não poder mais e fugiu.
- () A raposa viu uma carroça e até hoje ela não sabe o que havia lá dentro.
- () O carroceiro pensou em matar a raposa e vender sua pele.
- () A raposa fingiu-se de morta, caindo no chão, depois do disparo da espingarda do carroceiro.

7) Leia

Ontem fui passear no campo. Este campo era florido, tinha muitas árvores enormes e cheias de frutos.

O sol estava radiante, as flores eram lindas e cheirosas. Lá havia muitos pássaros coloridos que cantavam sem parar.

As crianças alegres, corriam por todos os lados.

Ontem foi um dia maravilhoso.

(Fonte: Adaptação da professora)

Agora, relacione os substantivos aos adjetivos a que se referem no texto.

- (1) campo () enormes.
- (2) árvores () florido.
- (3) sol () maravilhoso.
- (4) flores () lindas.
- (5) crianças () coloridos.
- (6) pássaros () alegres.
- (7) dia

8) Numere a 2º coluna de acordo com a 1º, observando os sons do X:

- (1) ch () exagerar
- (2) cs () exercício
- (3) s () lixeiro
- (4) z () máximo
- (5) ss () oxigênio

9) Complete as frases com os antônimos das palavras em destaque.

- a) Que lugar **lindo!** Espero que ele nunca se torne _____.
- b) Um dos animais era muito **bondoso**. Já o outro parecia ser bem _____.
- c) No passado, eu era bastante **medroso**. Com o passar do tempo, tornei-me _____.
- d) Tinha um tênis **novo**. Agora ele está _____.
- e) Aqui em Brasília o clima está **quente**. Lá em Santa Catarina o clima está _____.
- f) Quando meu cachorro era pequeno ele era **manso**. Agora ele é _____.

Data: ____/____/____ Tempo estimado: ____ Descrição das atividades: _____
Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 03

Leia o texto

A vizinhança

Tanta gente **diferente!**

Um é triste

outro **contente.**

Dona Sônia,

Seu Silvério:

ele é sério,

ela, risonha.

O Manuel

da padaria – que

sotaque diferente!

Seu Heitor,

tão bem vestido!

Lá no banco

ele é **gerente.** [...]

1) Qual das palavras abaixo rima com as destacadas no texto:

(A) padaria. (B) sorridente. (C) risonha. (D) vestido.

2) Qual opção indica a ordem alfabética correta das palavras destacadas no texto?

“Vovô Manduca era casado com **vovó** do Carmo e tinha oito filhos e quatro **netinhas**, Talita, Zuleica, Mônica e Gilda. As quatro gostavam de **brincar** na rua, subir na **goiabeira**, ficar olhando o galinheiro e ver o vovô cuidando da **horta**.”

TOLEDO, Débora Rubin de. A horta do vovô Manduca. São Paulo: Lafonte, 2012.

(A) vovó – netinhas – horta – goiabeira –brincar.

(B) horta – goiabeira – brincar – vovó – netinhas.

(C) brincar – goiabeira – horta – netinhas – vovó.

(D) goiabeira – horta – netinhas –brincar – vovó.

ATIVIDADE 04

Leia o texto e responda as questões:

Tia Carlota Joaquina

Tia Carlota Joaquina não era uma princesa, nem uma rainha, mas colocava alegria em tudo o que fazia.

Com ela eu ria...ria...ria...

Ela era a tia que todo mundo queria.

Puxa Carlota daqui, puxa Carlota de lá...

Quem a levará?

Desculpe desapontar, mas esta ninguém leva, pois a tia Carlota é só minha!

Supp. Revista Toca, número 1. São Paulo: Magia de Ler, 2007. [Adaptado]

1) No texto a palavra **Ela** se refere a:

- (A) rainha (B) princesa (C) sobrinha. (D) tia.

2)- De acordo com o texto podemos dizer que a tia Carlota é uma pessoa:

- (A) calada (B) ranzinza (C) divertida. (D) ausente.

3)- Copie do texto:

a)- Um substantivo próprio: _____

b)- Um substantivo comum : _____



LÍNGUA PORTUGUESA - 8º ANO

Data: ___/___/___ Tempo estimado: _____ Descrição das atividades: _____
Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 05

Leia os quadrinhos abaixo.



Copie dos quadrinhos acima, os substantivos que estão nos graus:

- a) aumentativo → _____
- b) diminutivo → _____

ATIVIDADE 06**ATIVIDADE COMPLEMENTAR DE PORTUGUÊS****A Violeta e o Beija - flor**

Todos os dias, o beija-flor sai à procura de sua flor predileta, a violeta. Com suas asas cintilantes, o beija-flor movimentava-se emocionado para beijar sua amada.

A violeta, de pétalas tenras, aguarda emocionada a chegada de seu amado. Guarda para ele o mais sublime perfume, o mais saboroso néctar.

Aquela paixão já durava semanas, desde o desabrochar da primeira pétala, desde o exalar do perfume adocicado.

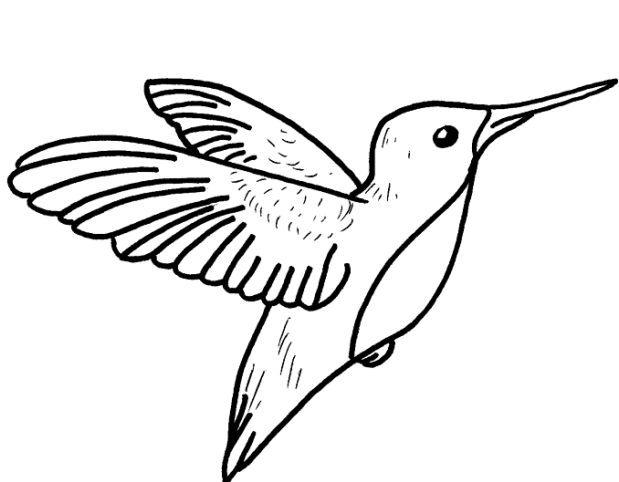
Um belo dia, o beija-flor se depara com sua amada toda amarrotada, suas pétalas já não têm a mesma vigor. Pobre beija-flor voa desesperado como que querendo acordar sua bela violeta. A primavera chega ao fim e o amor do beija-flor e da violeta também.

Os outros pássaros e as outras flores observam angustiados, o fim daquele romance de primavera.

- É possível assim! – Diz a margarida toda chorosa – Este romance é impossível. Como poderá o beija-flor ter filhos violetas e a violeta ter filhos beija-flores?

Nosso enamorado beija-flor desiste. Sua amada adormeceu e só despertará na próxima primavera.

Ele voa para bem longe, à procura das flores da laranjeira. Mas no seu coração só há lugar para a bela violeta. O apaixonado beija-flor retornará assim que o ano passar, na próxima estação da primavera.



1) Qual é o título do texto?

2) Quem são os personagens do texto?

3) Qual é a flor predileta do beija-flor?

4) Por que o beija-flor se depara com sua amada toda amarrotada e suas pétalas já não tem o mesmo vigor?

5) O beija-flor desiste de violeta e voa para longe a procura de qual flor?

Data: ____/____/____ Tempo estimado: _____ Descrição das atividades: _____
Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 07

5) O beija-flor desiste de violeta e voa para longe a procura de qual flor?

6) Qual estação do ano, o beija-flor voltará para violeta?

7) Quantos parágrafos há no texto?

8) Marque as alternativas corretas de acordo com o texto.

- () Com o fim da primavera termina também o romance da violeta e do beija-flor.
- () O beija-flor desistiu da violeta porque não gostava mais dela.
- () O beija-flor retornará na próxima primavera.
- () O beija-flor procura outras flores mas a violeta está no seu coração.

9) Ordene de 1 a 5 os acontecimentos de acordo com o texto.

- () O beija-flor voltará na próxima primavera.
- () A paixão durou deste o desabrochar da primeira pétala.
- () Emocionado ele beija sua amada e ela guarda para ele o mais sublime perfume.
- () Desesperado o beija-flor vê sua amada toda amarrotada e tenta acordá-la.
- () Ele desiste e voa para bem longe.

10) **“É sempre assim! – Diz a margarida toda chorosa – Este romance é impossível.”**

Por que o romance da violeta e do beija-flor é impossível?



Data: ___/___/___ Tempo estimado: _____ Descrição das atividades: _____
Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 08

11) Retire do texto duas palavras com dígrafos e duas palavras com encontro consonantal.

12) Coloque (V) verdadeiro ou (F) falso nas frases, conforme o número de sílabas.

- () As palavras: **guarda, néctar, longe** são dissílabas.
() As palavras: **sai, fim, diz, flor** são monossílabas.
() As palavras: **violeta, desesperado, apaixonado** são polissílabas.
() As palavras: **coração, romance pétala** são trissílabas.

13) Leia as frases e escreva o que se pede.

a) O beija-flor vai procurar sua flor predileta.

Artigo: _____

Substantivos: _____

Adjetivo: _____

Verbo: _____

b) A violeta aguarda ansiosa o beija-flor, seu amado.

Artigos: _____

Substantivos: _____

Adjetivo: _____

Verbo: _____

c) Diz a margarida toda chorosa.

Artigo: _____

Substantivo: _____

Adjetivo: _____

Verbo: _____

d) O apaixonado beija-flor retornará na próxima estação da primavera.

Artigo: _____

Substantivo: _____

Adjetivo: _____

Verbo: _____

ATIVIDADE 09

MAL OU MAU?

O lobo não é bom; ele é mau.
Assim diz a história infantil.

Mas veja bem:

Ele não é **bom**, ele é **mau**.
Ele não é do **bem**; ele é do **mal**.

Para tirar a dúvida é só trocar pelo antônimo.

mau = bom mal = bem

LIGUE-SE NESTA! 

1 Complete as frases com uma das palavras dos parênteses.

- a) A moça é _____ - humorada. (bom - bem)
- b) A moça é _____ - humorada. (mau - mal)
- c) Tenho um _____ coração. (bom - bem)
- d) João é um _____ jogador. (bom - bem)
- e) João é um _____ jogador. (mau - mal)

2 Complete as frases com **mau** ou **mal**.

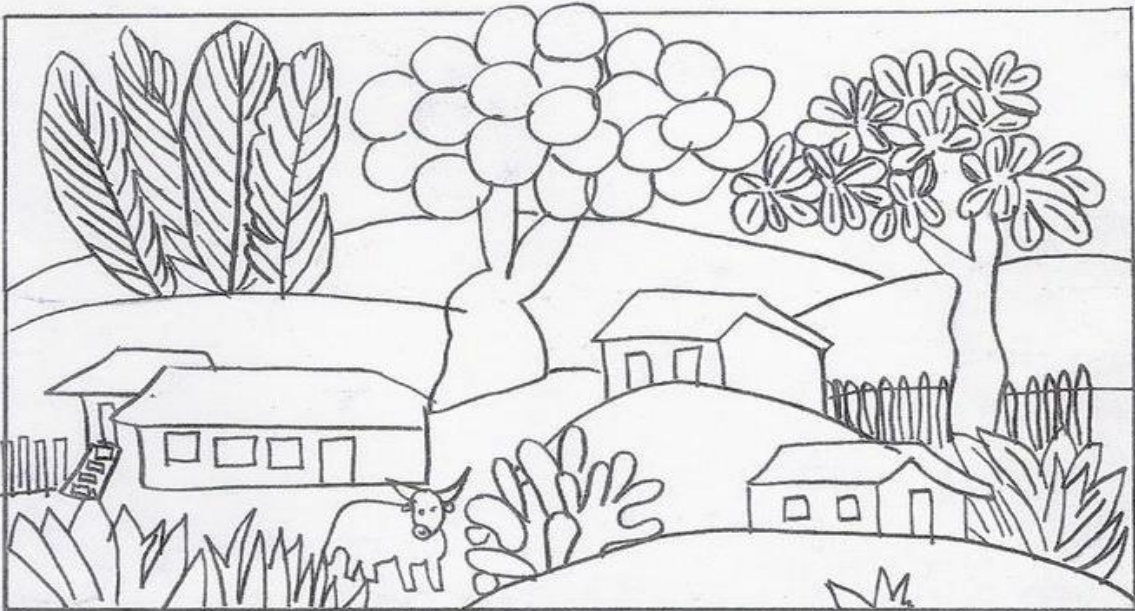
- a) Este garoto foi _____ nas provas.
- b) Que menina _____ educada!
- c) Vou viajar mesmo com o _____ tempo.
- d) Até agora só vi _____ exemplo.



Data: ____/____/____ Tempo estimado: ____ Descrição das atividades: _____

Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 01



TARSILA DO AMARAL - Paisagem com touro (1925)

1. Você vai interpretar o quadro acima.
Título do trabalho: _____
Autor: _____
Que cores você imagina a artista ter usado nessa obra: _____

2. Essa obra mostra-se:
A. Espaço rural
B. Espaço urbano
3. Que tipo de casa a artista retratou:
A. Casa de alvenaria
B. Casa de madeira
4. Quais os seres vivos apresentados na obra:
A. Casa e cerca
B. Touro e plantas
5. Pessoas morando juntas numa mesma casa podemos afirmar:
A. Forma uma família
B. Forma uma bagunça
6. Escreva os nomes das plantas que você consegue reconhecer na obra:

7. Estas plantas são originárias de qual região brasileira:
A. Nordeste
B. sul
C. sudeste
D. norte
E. centro-oeste
8. Qual a relação entre o touro e gente:
Diferença _____
semelhança _____
9. Descubra as duas palavras que possuem significado diferente:
a. Ele está nas galerias de arte _____
b. Ela é o lugar para praticar esportes _____

Data: ____/____/____ Tempo estimado: ____ Descrição das atividades: _____

Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 02

SEQUÊNCIA - ARTES VISUAIS “BRINQUEDOS E BRINCADEIRAS“- IVAN CRUZ

LEITURA DE OBRA – “BARQUINHO DE PAPEL” - IVAN CRUZ



FONTE:<http://l.bp.blogspot.com/-GtY8gAGVMc/TpMopNLtol/AAAAAAAAAEM/Slm3nSyYYo/s320/3-barquinho+de+papel.jpg>

COMO É O NOME DA OBRA?

QUEM FOI O ARTISTA QUE A CONFECCIONOU?

Data: ___/___/___ Tempo estimado: _____ Descrição das atividades: _____

Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 03

ATIVIDADE

1. Procure em revistas uma figura que tenha pessoas ou família e faça um esboço em seu caderno.

COLAGEM E AFASTAMENTO

COLLAGE é um termo francês usado para uma pintura diferente, na qual usamos papéis ou outros materiais.

ATIVIDADE

1. Escolha uma figura recorte-a em tiras e formas retangulares e cole as partes, separando-as um pouco. Utilize várias forma, abuse da sua criatividade.

Observe os exemplos:



Data: ___/___/___ Tempo estimado: _____ Descrição das atividades: _____
Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 01

Observe a imagem:



Pintura da série Brincadeiras de Criança, IVAN CRUZ

- 1- Identifique os jogos e brincadeiras exposta na pintura.
- 2- Qual lugar/espço que elas estão sendo realizadas?
- 3- Alguns Jogos e brincadeiras observados na imagem estão entrando em desuso/extinção, relate possíveis motivos que levam isso acontecer.
- 4- Escolha um dos jogos e brincadeiras identificados na pintura e escreva como se brinca.
- 5- Escolha um das brincadeiras da imagem e brinque com seus familiares. Tire foto do processo e do final da confecção.

EDUCAÇÃO FÍSICA - 8º ANO

Data: ___/___/___ Tempo estimado: _____ Descrição das atividades: _____

Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 02

ATIVIDADES DE DIAGNÓSTICO PARA O 6º ANO

PARA COMEÇO DE CONVERSA

Resposta Pessoal. Espera-se que o (a) aluno (a) responda as perguntas abaixo para que o professor verifique se o mesmo argumenta coerentemente e se identifica com a disciplina.



1. Você gosta das aulas de Educação Física? Por quê?

2. Em sua opinião, o que significa a aula de Educação Física?

3. Em sua opinião, qual a importância da Educação Física na Escola?

4. Quais aspectos você considera positivos das aulas de Educação Física?

5. Quais aspectos você considera negativos das aulas de Educação Física?

6. O que você mais gostaria de fazer nas aulas de Educação Física? Por quê?

7. Você tem dificuldade em participar das aulas de Educação Física? Por quê?

() sim () não

8. O que você aprendeu nas aulas de Educação Física no ano de 2011?

Data: ___/___/___ Tempo estimado: _____ Descrição das atividades: _____
Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 03

TEXTO -1

O jogo cooperativo é um contraponto ao espírito competitivo e acentuado na sociedade em que vivemos, A principal característica do jogo cooperativo é sua forma de participação, na qual todos tem o direito. As atividades são realizadas com o objetivo de proporcionar aos seus participantes a máxima diversão, sem a preocupação única de competir e ganhar individualmente. Trabalha, portanto, a diversidade, a união, o respeito e o reconhecimento de uma disputa, só será possível se considerarmos a coletividade. Pode-se dizer que nos jogos cooperativos, cada individuo representa suas características, uma força que contribui para a que todos possam juntos alcançar os mesmo objetivos e resultados. Vamos aprender a exercitar essa nova forma de jogo?

(DARIDO, 2007)



1-ATIVIDADE

De acordo com o texto, descreva com suas palavras o que você entendeu sobre competição e cooperação?

2- ATIVIDADE

2- Com base no **texto e em seu entendimento**, especifique nos quadros abaixo 3 diferenças entre jogo competitivo e jogo cooperativo?

JOGO COMPETITIVO	JOGO COOPERATIVO

3- ATIVIDADE

3- Descreva em que momento você coopera com as pessoas no seu dia a dia?

AUTO AVALIAÇÃO (seja verdadeiro nas respostas)**ATIVIDADE 1**

a) **Você descreveu** seu entendimento sobre competição e cooperação?

() **sim** () **não**

ATIVIDADE 2

a) **Você especificou no quadro** nas tabelas acima 3 diferenças entre jogo competitivo e jogo cooperativo?

() **sim** () **não**

ATIVIDADE 3

c) **Você descreveu em que momento** você coopera com as pessoas no seu dia a dia? () **sim** () **não**

Data: ___/___/___ Tempo estimado: ___ Descrição das atividades: _____

Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

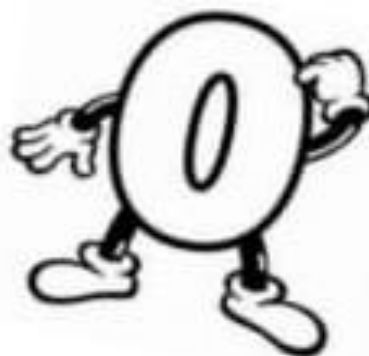
ATIVIDADE 01

Numbers

Exercises

1. Complete a sequência:

- a. one - _____ - three
- b. _____ - five - six
- c. seven - eight - _____
- d. ten - _____ - twelve
- e. thirteen - _____ - fifteen
- f. _____ - seventeen - _____
- g. nineteen - _____ - _____



2. Calcule e escreva em inglês os resultados:

- a. $10 + 2 =$ _____
- b. $15 - 5 =$ _____
- c. $16 + 30 =$ _____
- d. $50 + 2 =$ _____
- e. $60 + 2 + 4 =$ _____
- f. $5 \times 8 =$ _____
- g. $10 \times 2 =$ _____
- h. $10 - 2 =$ _____
- i. $30 + 7 =$ _____
- j. $42 - 7 =$ _____
- k. $55 - 6 =$ _____
- l. $27 + 8 + 25 =$ _____



3. Assinale a opção correta:

a. **One**

- () 1
- () 2
- () 13

b. **Seventeen**

- () 16
- () 26
- () 17

c. **Eighty**

- () 80
- () 70
- () 82

d. **Ninety nine**

- () 90
- () 99
- () 93

e. **Eleven**

- () 11
- () 12
- () 13

f. **Fourteen**

- () 11
- () 22



Data: ___/___/___ Tempo estimado: ___ Descrição das atividades: _____
 Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 02



My Family

I am Bruce.
 I want to introduce my family to you.
 Peter is my father.
 Kate is my mother.
 Peter and Kate are my parents.
 Johnny is my brother and Andrea is my little sister.
 My family is very happy.

1. Who introduces the family?

- a. () Bruce
- b. () Peter
- c. () Johnny
- d. () Andrea

2. Connect according to the text.

- | | |
|----------------------------------|---------|
| a. I am | mother |
| b. Kate is my | father |
| c. Peter is my | Bruce |
| d. Kate and Peter are my | to you |
| e. My family is | brother |
| f. Johnny is my | parents |
| g. Andrea is my | happy |
| h. I want to introduce my family | sister |

3. Escreva em inglês:

- a. Há quantos homens nessa família? _____
- b. Há quantas mulheres? _____
- c. E quantas pessoas há nessa família? _____

4. Who is the father?

5. Who is the mother?

6. Who is the brother?

7. Who is the sister?

8. Who is very happy?

9. Desenhe sua família abaixo.

LÍNGUA INGLESA - 8º ANO

Data: ___/___/___ Tempo estimado: ___ Descrição das atividades: _____

Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 03

Complete the sentences with the correct word.

1. How _____ you? a. am b. are c. was d. is	2. My teacher _____ English. a. am b. is c. being d. are	3. I _____ French. a. am b. amn't c. am not d. is	4. There _____ four people in my family. a. are b. is c. are is d. is not
5. There _____ three pens on the table. a. is b. am c. isn't d. are	6. There _____ a mouse in the house. a. is b. are c. are not d. am	7. When _____ your birthday? a. is b. be c. are d. am	8. My brother _____ naughty. a. am b. are c. is d. am not
9. What _____ your hobbies? a. is b. are c. am d. is not	10. There _____ a pair of scissors in my pencil case. a. am b. are c. is d. are not	11. Who _____ your best friend? a. am b. is c. being d. are	12. How many children _____ there in your class? a. is b. am c. are d. be
13. I _____ learning English. a. is b. am c. are d. be	14. There _____ a bin in the classroom. a. is b. be c. are d. an	15. Blue and red _____ my favourite colours. a. is b. be c. are d. am	16. The board _____ clean. a. is b. are c. am d. am not

MATEMÁTICA - 8º ANO

Data: ___/___/___ Tempo estimado: ___ Descrição das atividades: ___
Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADES 01



Olá estudante!
Vamos dar início às
nossas atividades de
Matemática?

Vamos iniciar revisando um pouco.

Os números são encontrados em diversas situações cotidianas. Vamos ver um exemplo:

Os bytes

Você já deve ter ouvido falar em **byte**, representado pelo símbolo "B". Mas você sabe o que é? Da mesma maneira que podemos medir um comprimento em metro, podemos usar o byte como unidade de medida de capacidade de armazenamento de dados. Um byte corresponde ao tamanho exato de um caractere e equivale a 8 bits, e bit é a menor unidade de medida de armazenamento de dados. Assim como o metro, o byte também possui múltiplos. Observe alguns deles.

- Quilobyte (kB): 1 kB = 1 024 B
- Megabyte (MB): 1 MB = 1 048 576 B
- Gigabyte (GB): 1 GB = 1 073 741 824 B
- Terabyte (TB): 1 TB = 1 099 511 627 776 B

Essas medidas podem ser observadas em diversas situações, como na capacidade de armazenamento de dados de um celular ou no tamanho de um arquivo que desejamos enviar por e-mail.

No processamento das informações, o computador utiliza um sistema binário. Esse sistema é constituído de dois dígitos, o 0 e o 1. Combinando esses dois dígitos, o computador cria palavras, textos, números e faz cálculos. A relação entre o byte e seus múltiplos pode ser expressa como multiplicação de fatores iguais a 2.

Observe o exemplo da relação entre byte (B) e quilobyte (kB):

$$1 \text{ kB} = 1024 \text{ B}$$
$$2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 2$$

Para representar uma multiplicação de fatores iguais, podemos utilizar a **potenciação**. Então, nesse exemplo, temos:

O **expoente** indica a quantidade de vezes que o fator se repete na multiplicação.

$$1024 = 2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 2 = 2^{10}$$

A **base** indica o fator que se repete na multiplicação.

A **potência** indica o produto dos fatores iguais.

Potências

Em uma potenciação, sendo **a** um número racional e **n** um número natural, com $a \neq 0$, temos que:

$$a^n = \underbrace{a \cdot a \cdot a \cdot \dots \cdot a}_{n \text{ fatores}}$$

base ← → expoente

Observações:

- Em uma potência com **expoente 1** e a base um número racional qualquer, o resultado é esse próprio número.

Exemplos:

$$0^1 = 0 \quad (-5)^1 = -5 \quad \left(\frac{1}{4}\right)^1 = \frac{1}{4}$$

- Em uma potência com **expoente 0** e a base um número racional qualquer diferente de zero, o resultado é 1.

$$1^0 = 1 \quad (-7)^0 = 1 \quad \left(\frac{5}{3}\right)^0 = 1$$



Agora é nossa
vez!

Data: ___/___/___ Tempo estimado: ___ Descrição das atividades: _____
 Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 02

QUESTÃO 01

Escreva os produtos de fatores iguais em forma de potências.

[A] $7 \cdot 7 \cdot 7 \cdot 7 \cdot 7 \cdot 7 \cdot 7 \cdot 7 \cdot 7$

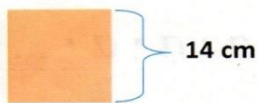
[B] $\left(\frac{4}{5}\right) \cdot \left(\frac{4}{5}\right) \cdot \left(\frac{4}{5}\right) \cdot \left(\frac{4}{5}\right)$

[C] $1,5 \cdot 1,5 \cdot 1,5 \cdot 1,5 \cdot 1,5 \cdot 1,5 \cdot 1,5 \cdot 1,5 \cdot 1,5$

[D] $k \cdot k \cdot k \cdot k \cdot k \cdot k$

QUESTÃO 02

Você se lembra de que para calcular a área de um quadrado podemos elevar ao quadrado a medida de seu lado? Observe, por exemplo, como calcular a área de um quadrado de 14 cm de lado.



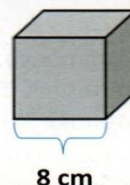
Área: $14^2 = 196$, ou seja, 196 cm^2 .

Agora, escreva para cada quadrado representado a seguir uma potência que indique a área em centímetros quadrados. Depois, resolva a potência e obtenha essa área.



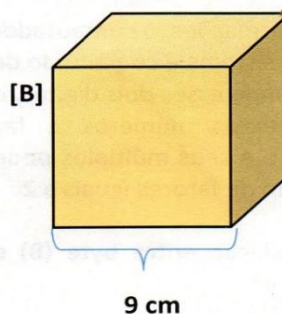
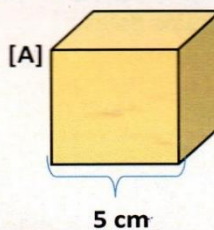
QUESTÃO 03

Você se lembra de que para calcular o volume de um cubo podemos elevar ao cubo a medida de sua aresta? Observe, por exemplo, como calcular o volume de um cubo de 8 cm de aresta.



Volume: $8^3 = 512$, ou seja, 512 cm^3 .

Agora, escreva para cada cubo representado a seguir uma potência que indique o volume em centímetros cúbicos. Depois, resolva a potência e obtenha esse volume.



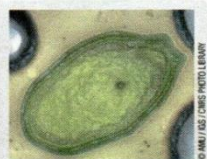
Data: ___/___/___ Tempo estimado: _____ Descrição das atividades: _____
 Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 03



Vamos continuar revisando.

Leia a reportagem.



Pandoravirus. Ampliação de cerca de 40000 vezes.

Em 2016, pesquisadores descobriram o maior vírus conhecido até então. Os Pandoravirus foram encontrados no Chile (*Pandoravirus salinus*) e na Austrália (*Pandoravirus dulcis*) e têm cerca de 10^{-4} cm.

Na reportagem, o tamanho do vírus descoberto, em centímetros, é indicado por uma potência de expoente negativo: 10^{-4} .

Potência com expoente inteiro negativo

Sendo a um número racional e n um número natural,

com $a \neq 0$, temos que: $a^{-n} = \left(\frac{1}{a}\right)^n$

Para calcular o tamanho do vírus citado na reportagem, por exemplo, basta usar a definição acima:

$$10^{-4} = \left(\frac{1}{10}\right)^4 = \frac{1^4}{10^4} = \frac{1}{10000}$$

Outros exemplos.

- $8^{-3} = \left(\frac{1}{8}\right)^3 = \frac{1^3}{8^3} = \frac{1}{512}$
- $\left(\frac{1}{4}\right)^{-4} = 4^4 = 256$
- $\left(\frac{2}{5}\right)^{-2} = \left(\frac{5}{2}\right)^2 = \frac{5^2}{2^2} = \frac{25}{4}$
- $(-6)^{-3} = \left(-\frac{1}{6}\right)^3 = -\frac{1^3}{6^3} = -\frac{1}{216}$



Agora é nossa vez!

QUESTÃO 04

Calcule as potências a seguir.

[A] 10^{-3}

[B] $\left(\frac{2}{10}\right)^{-5}$

[C] $\left(\frac{1}{2}\right)^{-2}$

[D] $(-2)^{-4}$

QUESTÃO 05

Aglays é **biomédica** e faz pesquisas em um laboratório. Investigando certa população de bactérias, ela identificou que, a cada 30 minutos, essa população duplica.

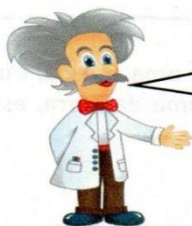


biomédica: especialista da área da biomedicina que se dedica à pesquisa de medicamentos.

Escreva e resolva uma potência que represente a quantidade de bactérias nessa população às 15h.

Data: ___/___/___ Tempo estimado: _____ Descrição das atividades: _____
 Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 04



Ufa! Quantas informações interessantes, né? Vamos continuar!

Leia a tirinha e a situação apresentada em seguida.



O jogo com o qual as crianças estão brincando foi confeccionado por eles. Para fazer o tabuleiro com 400 cm² de área, eles desenharam um quadrado em uma cartolina e o recortaram.

Quantos centímetros tinha cada lado dessa figura de quadrado?

Para resolver essa situação, ou seja, obter a medida do lado da figura de quadrado, em centímetros, temos de determinar um número que, elevado ao quadrado, resulta em 400.

Observe algumas tentativas:

Medida do lado do quadrado (cm)	19	20
Área do quadrado (cm ²)	19 ² = 19 · 19 = = 361	20 ² = 20 · 20 = = 400

Assim, o quadrado desenhado pelas crianças tinha 20 cm de lado.

Radiciação

Ao determinar o número positivo que, elevado ao quadrado, resulta em 400, obtemos a raiz quadrada de 400, que pode ser indicada da seguinte maneira:

$$\begin{array}{c} \text{índice} \quad \text{radical} \\ \downarrow \quad \downarrow \\ \sqrt{} \\ \uparrow \quad \uparrow \\ \text{radicando} \quad \text{raiz} \end{array} \sqrt{400} = 20$$

Lê-se: a raiz quadrada de 400 é igual a 20.

Para representar uma raiz quadrada, costumamos não indicar o índice. Nesse exemplo, podemos escrever $\sqrt{400} = 20$.

Sendo **a** e **b** números racionais não negativos e **n** um número natural maior do que 1, dizemos que $\sqrt[n]{a} = b$ e somente se $b^n = a$.



Agora é nossa vez!

QUESTÃO 12

Calcule as seguintes raízes quadradas conforme os exemplos abaixo.

Exemplo 01:

$$\sqrt{49} = 7, \text{ pois } 7^2 = 49$$

Exemplo 02:

$$\sqrt[3]{8} = 2, \text{ pois } 2^3 = 8$$

Lê-se: raiz cúbica de oito.

[A] $\sqrt{64}$

[B] $\sqrt{169}$

[C] $\sqrt[3]{27}$

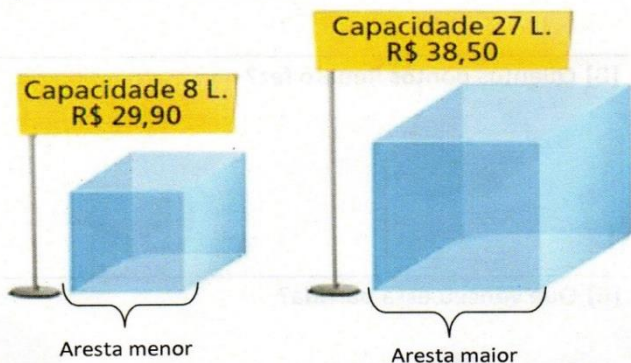
[D] $\sqrt[4]{10000}$

[E] $\sqrt[3]{128}$

ATIVIDADE 05

QUESTÃO 13

Onofre está com sua mãe em um *petshop* escolhendo um aquário para comprar. Na loja tem duas opções de aquários de formato cúbico.



[A] Qual a medida da aresta do aquário menor?

[B] Qual a medida da aresta do aquário maior?



Olha o quanto já aprendemos! Vamos continuar!

Neste caderno, até o momento, estudamos potências em que os expoentes são números inteiros: positivos, negativos ou zero.

Mas observe a dúvida de Otávio.



Como posso calcular uma potência cuja base é um número positivo e o expoente é um número racional na forma de fração?

Para responder à questão de Otávio, inicialmente vamos calcular a potência $4^{\frac{3}{2}}$ como exemplo.

Observe.

1ª) Considere $x = 4^{\frac{3}{2}}$, com $x > 0$. Assim, usando a propriedade de potências $a^m \cdot a^n = a^{m+n}$, temos:

$$x^2 = x \cdot x = 4^{\frac{3}{2}} \cdot 4^{\frac{3}{2}} = 4^{\frac{3}{2} + \frac{3}{2}} = 4^{\frac{6}{2}} = 4^3$$

2ª) Como sabemos que se $b^n = a$, então $\sqrt[n]{a} = b$, segue que:

$$x^2 = 4^3, \text{ então } x = \sqrt[2]{4^3}$$

3ª) Das igualdades $x = 4^{\frac{3}{2}}$ e $x = \sqrt[2]{4^3}$, podemos concluir que $4^{\frac{3}{2}} = \sqrt[2]{4^3}$. Por fim, realizamos os cálculos:

$$4^{\frac{3}{2}} = \sqrt[2]{4^3} = \sqrt[2]{64} = 8$$

Portanto, $4^{\frac{3}{2}} = 8$.

Assim, podemos responder a Otávio que, para calcular uma potência cuja base é um número positivo e o expoente é um número racional na forma de fração, é possível escrevê-la como um radical. Um radical, por sua vez, também pode ser escrito como uma potência.

Potências com expoente fracionário

Se a um número racional positivo, m e n números naturais tais que $m > 0$ e $n > 1$, tem-se que:

$$a^{\frac{m}{n}} = \sqrt[n]{a^m}$$



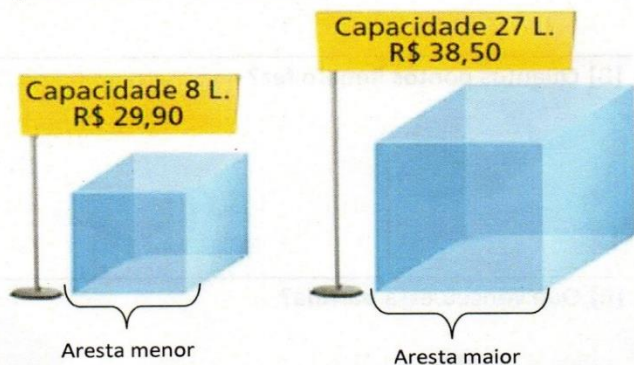
Agora é nossa vez!

Data: ___/___/___ Tempo estimado: ___ Descrição das atividades: ___
 Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 06

QUESTÃO 13

Onofre está com sua mãe em um *petshop* escolhendo um aquário para comprar. Na loja tem duas opções de aquários de formato cúbico.



[A] Qual a medida da aresta do aquário menor?

[B] Qual a medida da aresta do aquário maior?



**Olha o quanto já aprendemos!
Vamos continuar!**

Neste caderno, até o momento, estudamos potências em que os expoentes são números inteiros: positivos, negativos ou zero.

Mas observe a dúvida de Otávio.



Como posso calcular uma potência cuja base é um número positivo e o expoente é um número racional na forma de fração?

Para responder à questão de Otávio, inicialmente vamos calcular a potência $4^{\frac{3}{2}}$ como exemplo.

Observe.

1ª) Considere $x = 4^{\frac{3}{2}}$, com $x > 0$. Assim, usando a propriedade de potências $a^m \cdot a^n = a^{m+n}$, temos:

$$x^2 = x \cdot x = 4^{\frac{3}{2}} \cdot 4^{\frac{3}{2}} = 4^{\frac{3}{2} + \frac{3}{2}} = 4^{\frac{6}{2}} = 4^3$$

2ª) Como sabemos que se $b^n = a$, então $\sqrt[n]{a} = b$, segue que:

$$x^2 = 4^3, \text{ então } x = \sqrt[2]{4^3}$$

3ª) Das igualdades $x = 4^{\frac{3}{2}}$ e $x = \sqrt[2]{4^3}$, podemos concluir que $4^{\frac{3}{2}} = \sqrt[2]{4^3}$. Por fim, realizamos os cálculos:

$$4^{\frac{3}{2}} = \sqrt[2]{4^3} = \sqrt[2]{64} = 8$$

Portanto, $4^{\frac{3}{2}} = 8$.

Assim, podemos responder a Otávio que, para calcular uma potência cuja base é um número positivo e o expoente é um número racional na forma de fração, é possível escrevê-la como um radical. Um radical, por sua vez, também pode ser escrito como uma potência.

Potências com expoente fracionário

Sendo a um número racional positivo, m e n números naturais tais que $m > 0$ e $n > 1$, tem-se que:

$$a^{\frac{m}{n}} = \sqrt[n]{a^m}$$



Agora é nossa vez!

ATIVIDADE 01

SISTEMA DIGESTÓRIO

O corpo humano possui diferentes órgãos internos (por dentro), cada um com uma função. Isso permite que nosso organismo funcione corretamente.

O **sistema digestório** é composto por vários desses órgãos. Ele é responsável pela transformação dos alimentos que ingerimos em substâncias bem pequenas, fazendo com que seus nutrientes sejam levados pelo sangue a todo o nosso corpo. Depois disso, o que não tem utilidade para o organismo é eliminado pelas fezes.

A esse processo, damos o nome de **digestão**.

Os órgãos que compõem o sistema digestório são: **boca, faringe, esôfago, estômago, intestino delgado, intestino grosso e ânus**.

A digestão se inicia quando colocamos o alimento na boca. A produção de saliva (pelas glândulas salivares) é estimulada, e os dentes e a língua trabalham para triturá-lo e umedecê-lo. Após este momento, ele é engolido, passando pela faringe e pelo esôfago e, depois, para o estômago.

O estômago é o local para onde o bolo alimentar se direciona. Ele se junta ao suco gástrico, que é uma substância encontrada ali, e que auxilia na transformação do bolo alimentar em pedaços ainda menores. Depois disso, ele passa a ser chamado de quimo. Alguns nutrientes já são aproveitados pelo corpo, sendo levados pelo sangue para as células.

Depois do estômago, o quimo vai para o intestino delgado. Lá, ele é misturado ao suco pancreático (feito no pâncreas), à bile (vinda do fígado) e ao suco intestinal (ou entérico), do próprio intestino. Ali, outros nutrientes são aproveitados e, ao final do processo, o quimo passa a se chamar quilo.

O quilo segue para o intestino grosso. Lá, água e sais minerais são aproveitados. O restante passa a se chamar fezes, e é eliminado para fora do corpo, pelo ânus.



1. Qual é a função do sistema digestório? _____

2. Quais órgãos compõem o sistema digestório?

3. A digestão dos alimentos se inicia:

a) () nas glândulas salivares.

c) () no esôfago.

b) () na boca.

d) () no estômago.

ATIVIDADE 02

SISTEMA RESPIRATÓRIO

O ar é composto por gases, gotículas de água, poeira e, em alguns casos, micro-organismos. Dentre seus componentes está o oxigênio.

Uma das funções mais importantes do ar é a de permitir que muitos seres vivos respirem - inclusive a nossa espécie. Nesse **processo**, há a **inspiração**, que é quando o ar entra em nosso corpo; e a **expiração**, que é quando ele sai. Isso pode ocorrer tanto pelo nariz quanto pela boca.

O sistema respiratório é composto pelas cavidades nasais, faringe, laringe, traqueia, brônquios e por um par de pulmões. A boca também costuma participar desse processo.

Na **inspiração**, o ar entra pelas narinas e, depois, para as cavidades nasais. Lá, ele é aquecido, umidificado e filtrado, deixando para trás partículas e micro-organismos que depois, com o muco, formarão a famosa meleca de nariz (por esse motivo é que jamais devemos colocar na boca ou comer esse material fabricado ali).

Depois, o ar passa pela faringe e continua seu caminho pela laringe. De lá, passa para a traqueia, que se divide em dois tubos, bem curtos, chamados brônquios. São eles que levarão o ar até os pulmões.

Os pulmões se localizam um de cada lado, protegidos pelas costelas. É nos pulmões que o oxigênio é separado, e depois levado, pelo sangue, para as nossas células. Sem o ar com gás oxigênio, não sobreviveríamos.

A **expiração** ocorre quando o ar vai para fora de nosso corpo, levando com ele os componentes que nosso organismo não utilizou. O gás carbônico é um deles.



1) Por que necessitamos constantemente de ar? _____

2) Que movimentos se produzem durante a respiração? _____

3) Por onde entra o ar para o corpo humano? _____

4) Quais são os órgãos por onde passa o ar desde que entra nas cavidades nasais até chegar aos pulmões?

5) O que acontece com o oxigênio nos pulmões? _____

ATIVIDADE 03

1 – Leia o texto abaixo, com muita atenção.

ÁGUA

O mais saudável e completo dos alimentos.

Fonte jornal Estado de Minas, 23/03/2011



Um dos alimentos mais importantes e saudáveis que existem é a água. A água não pode faltar no nosso organismo. Mais da metade do nosso corpo são é constituído de água. Quando uma pessoa está doente, principalmente criança, e não tem apetite, a maior preocupação do médico não é com a alimentação, mas com a água. É ela que hidrata o corpo. Segundo os médicos, não é fome que mais ameaça uma pessoa, mas sim a sede. Explicando mais claramente, uma pessoa pode ficar quatro dias sem comer. Fica fraca, mas não morre. No entanto, se ela ficar quatro dias sem ingerir água ou algum líquido, certamente morrerá. A água de nosso corpo é permanentemente eliminada e precisa ser continuamente reposta. Todo líquido contém água e qualquer um pode ser usado para a hidratação do corpo, mas nenhum é tão puro, completo e saudável como a água. A água é importante para todos os seres vivos: pessoas, animais e plantas.

2 - Em seu caderno, responda:

a) Qual é o alimento mais completo e saudável do mundo?

b) Por que a água é muito importante para a vida?

c) O que acontece se ficarmos mais de 4 dias sem beber água?

d) O mesmo acontece se ficarmos 4 dias sem comer? Por quê?

ATIVIDADE 04**Caça-palavras**

I	G	A	E	G	Ô	D	R	A	F	E	U
N	R	R	T	L	T	A	W	A	Í	S	V
T	O	T	R	Â	B	A	P	H	G	T	A
E	S	Q	R	N	E	R	U	O	A	Ô	R
S	S	P	A	D	N	L	A	A	D	M	L
T	O	J	G	U	A	M	R	L	O	A	O
I	A	L	Z	L	Ç	A	S	H	A	G	T
N	D	N	F	A	R	I	N	G	E	O	F
O	S	A	L	I	V	A	N	T	T	A	L

◆ Procure no caça palavras acima as respostas das perguntas abaixo.

1- Seus músculos se contraem fazendo com que os alimentos se misturem com o **suco gástrico** que auxilia na digestão.

2- Recebe a parte não aproveitável do **quilo** e é onde se realiza a fase final da absorção.

3- É produzida pelas glândulas salivares e umedece os alimentos ao ser triturado pelos dentes.

4- O bolo alimentar passa por esse órgão e é empurrado para o esôfago.

5- É uma glândula que produz a bile que age no intestino delgado.

ATIVIDADE 05

ATIVIDADE 7. TESTE SEUS CONHECIMENTOS. ASSINALE A ALTERNATIVA CORRETA.

1. O tubo digestório começa

- () a) no nariz
- () b) na boca
- () c) no esôfago
- () d) na traquéia

2. O esôfago está situado

- () a) entre o estômago e o intestino delgado
- () b) entre o pâncreas e o estômago
- () c) entre a boca e o estômago
- () d) o intestino grosso e o intestino delgado

3. A saliva e o suco pancreático contêm

- () a) açúcares que auxiliam a digestão
- () b) água e gorduras que ajudam a quebrar os alimentos
- () c) apenas água
- () d) enzimas que ajudam a quebrar os alimentos

4. O estômago é responsável

- () a) pela digestão mecânica e química dos alimentos
- () b) apenas pela digestão de gorduras
- () c) apenas pela digestão mecânica dos alimentos
- () d) pela absorção de água e sais minerais

5. A bile é produzida

- () a) na vesícula biliar e é armazenada no fígado
- () b) no fígado e é armazenada na vesícula biliar
- () c) no duodeno
- () d) no fígado e é lançada no estômago



ATIVIDADE 06**QUESTÃO 1**

O bem-estar do organismo depende do bem-estar das células. Para que isso aconteça, não basta o fornecimento de alimento, mas um conjunto de atividades/funções integradas que mantenha estáveis os níveis de substâncias.

Dentre as atividades envolvidas que cumprem essa função estão

- (A) coordenação, reprodução, defesa, sustentação.
- (B) digestão, circulação, respiração, excreção.
- (C) respiração, eliminação das fezes, imunização, percepção do meio.
- (D) excreção, eliminação de fezes, coordenação, reprodução.

QUESTÃO 2

Num restaurante que oferece comida do tipo prato feito, havia à disposição dos fregueses um cardápio que permitia a escolha de um alimento de cada opção para compor o prato.

Opções	Alimentos
1	Macarrão, batata frita, arroz, farofa
2	Alface, agrião, couve à mineira
3	Cenoura, beterraba, chuchu, couve flor
4	Feijão preto, lentilha
5	Bife acebolado, linguiça frita, filé de frango
6	Ovo frito

Lembrando que, por meio de nossas escolhas alimentares, melhoramos nossas defesas e nos protegemos das doenças, um cardápio com uma combinação adequada e balanceada de alimentos seria

- (A) arroz, batata frita, bife, ovo frito, farofa.
- (B) macarrão, linguiça frita, couve à mineira.
- (C) alface, cenoura, beterraba, arroz, feijão, filé de frango.
- (D) macarrão, lentilha, arroz, bife.

GEOGRAFIA - 8º ANO

Data: ____/____/____ Tempo estimado: ____ Descrição das atividades: _____

Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 01

Componente curricular: geografia

Milagres do Maranhão foi desmembrada dos municípios de Santa Quitéria e Brejo, e tem sua sede no povoado milagres. Com 8.464 habitantes no último censo. A densidade demográfica é de 13,3 habitantes por km².

Milagres do Maranhão é cheio de histórias e lendas, umas delas é de um pescador e entre outras. O rio Parnaíba separa Maranhão do Piauí, rio esse que faz parte da vida da população de Milagres.

1) Faça uma pesquisa com seus familiares e relate histórias ou lendas que fazem parte de Milagres do Maranhão.

2) Pesquise os itens abaixo:

- Densidade de demográfica:

- IDH:

- PIB:

GEOGRAFIA - 8º ANO

Data: ____/____/____ Tempo estimado: ____ Descrição das atividades: _____

Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 02

Milagres do Maranhão é uma cidade do estado do Maranhão, 360 km de distância da capital de São Luís, conhecida pela força religiosa.

A atividade econômica da cidade é a pesca, o turismo também faz parte da economia da pequena cidade, uns dos pontos turísticos de Milagres é a pedra milagrosa, que possui 70m de altura que desperta a crença da existência da Santa milagrosa dentro da rocha, que pode ser vista através da fenda aqueles que possuem fé.

1º Qual é a referência de base econômica do município?

2º porque a pedra milagrosa desperta a crença nas pessoas?

3º pesquise quais os povoados fazem parte de Milagres do Maranhão:

GEOGRAFIA - 8º ANO

Data: ____/____/____ Tempo estimado: ____ Descrição das atividades: _____

Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 04

1) Em relação ao Índice de desenvolvimento humano (IDH) Explique o que é?

2) O Brasil integra o conjunto de países de IDH elevado. Isso significa que toda a população brasileira tem boas condições de vida?

Explique.

GEOGRAFIA - 9º ANO

Data: ____/____/____ Tempo estimado: ____ Descrição das atividades: _____

Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 05

O estado corresponde a organização política, administrativa e jurídica de uma sociedade.

Território é a porção da superfície terrestre sobre a qual o estado exerce soberania.

Agora é com você minha!

1) Explique o que é território de um estado, e o que ele abrange?

2º É uma instituição formada por povo, território e governo. Representa, portanto um conjunto de instituições públicas que administra um território, procurando atender os anseios e interesses de sua população.

a) Com base no trecho acima, explique a que conceito refere-se a afirmação acima? Estado ou nação? Justifique sua resposta.

GEOGRAFIA - 8º ANO

Data: ____/____/____ Tempo estimado: ____ Descrição das atividades: _____

Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 06

Há diversas paisagens naturais na terra que resultam da combinação e interação dos elementos naturais ou físicos nas diversas regiões do planeta.

1) Cite os cinco principais conjuntos de paisagens naturais da terra e indique qual paisagem pertence a localidade onde você mora.

HISTÓRIA - 8º ANO

Data: ____/____/____ Tempo estimado: ____ Descrição das atividades: _____

Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 01

HISTÓRIA DE MILAGRES DO MARANHÃO

Milagres do Maranhão faz parte do estado do Maranhão. A população avaliada em 2010 era de 8 118 habitantes. Segundo a lenda um pescador estava com sua simples canoa navegando no rio Parnaíba quando uma forte tempestade o surpreende, arremessado contra uma enorme parede de pedras se vê salvo pela santa que mora lá. Em homenagem a Santa milagrosa funda um povoado próximo a pedra. Hoje o turismo religioso é a maior fonte de renda da cidade. O município foi criada pela Lei Nº 6.177 10 de novembro de 1994, tendo sido desmembrado dos municípios de Santa Quitéria do Maranhão e Brejo. Tem sua sede no



Povoado Milagres e limita-se norte com o município de Santa Quitéria do Maranhão que fica 22km ; a leste com o estado do Piauí; a oeste com o município de Anapurus fica a 70 km e ao sul com o município de Brejo que fica a 40 km. A densidade demográfica é de 13,3 habitantes por km² no território do município, Situado a 92 metros de altitude, tem as seguintes coordenadas geográficas: Latitude: 3° 32' 13" Sul, Longitude: 42° 39' 12" Oeste. A primeira eleição ocorreu no 03 de outubro de 1996.

- ✓ Primeiro Prefeito Cloves Lopes Caldas com o início do mandato 1° de janeiro de 1997 e fim do mandato 31 de dezembro de 2000.
- ✓ Segundo Prefeito Miguel Cardoso de Caldas com o início do mandato 1° de janeiro de 2001 e fim do mandato 31 de dezembro de 2004
- ✓ Terceiro Reeleito Prefeito Miguel Cardoso de Caldas com o início do mandato 1° de janeiro de 2005 e fim do mandato 31 de dezembro de 2008.
- ✓ Quarto Prefeito José Augusto Cardoso de Caldas com o início do mandato 1° de janeiro de 2009 e fim do mandato 31 de dezembro de 2013.
- ✓ Quinto Prefeito Reeleito José Augusto Cardoso de Caldas com o início do mandato 1° de janeiro de 2013 e fim do mandato 31 de dezembro de 2016.



O atual prefeito se chama Leonardo Jose Caldas Lima que iniciou seu mandato 1° de janeiro de 2017 e o fim do mandato 31 de dezembro de 2020.

1) Qual é a localização da cidade de Milagres do Maranhão?

2) Quando foi criada a cidade de Milagres do Maranhão?

3) Quem foi o primeiro Prefeito de Milagres?

4) Como se chama o atual Prefeito de Milagres?

5) Qual a população de Milagres do Maranhão?

ATIVIDADE 03

LÁGRIMAS DE PORTUGAL

Cabral partiu de Portugal em 9 de março de 1500 com destino às Índias, em uma expedição que contava com treze embarcações. Pouco depois da partida, uma das embarcações desapareceu no mar.

Após passar pelas terras do atual Brasil, uma das embarcações voltou a Portugal para dar notícias ao rei. Dois degredados foram aqui deixados e dois grumetes fugiram e ficaram em terra.

A caminho das Índias, devido a uma tempestade, quatro embarcações naufragaram e seus tripulantes morreram. Finalmente ao retornar das Índias, uma das embarcações encalhou e Cabral mandou incendiá-la.

Leia o texto e responda:

1) Quando Cabral saiu de Portugal?

2) Qual era o destino da expedição de Cabral?

3) O que aconteceu logo depois da partida da expedição?

4) Quando chegaram ao Brasil o que uma das embarcações fez?

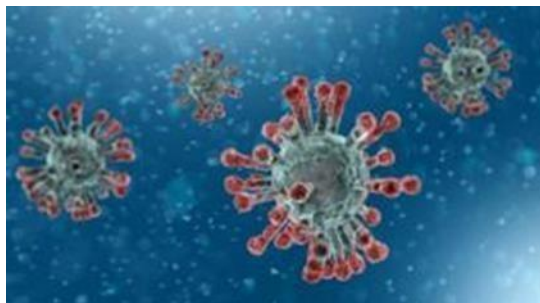
5) O que aconteceu no caminho para as Índias?

6) Todos os tripulantes que partiram de Portugal, em março de 1500, rumo às Índias, retornaram? Explique sua resposta.

ATIVIDADE 04

TEXTO 1 - GÊNERO: NOTÍCIA

Leia o texto a seguir e responda: Epidemias que ajudaram a mudar o rumo da história



O surto de coronavírus está mudando dramaticamente a maneira como milhões de pessoas em todo o mundo vivem suas vidas. Muitas dessas mudanças serão temporárias. Mas doenças ao longo da história tiveram enormes efeitos a longo prazo: desde a queda das dinastias, passando pelo aumento no colonialismo, e chegando ao esfriamento do clima.

Quais foram as piores epidemias da história?

Epidemia da gripe H1N1 fez com que passageiros e funcionários de companhias usassem máscaras de proteção.



Foto: Valter Campanato/ABr

Quando se fala em quantidade de pessoas que morreram em um curto espaço de tempo, a pior epidemia foi a da peste negra, que assolou a Europa e a Ásia no século 14. Também conhecida como peste bubônica, a doença apareceu em 1348 e, em dois anos, matou um terço da população europeia (estimada em 75 milhões de pessoas). A peste é transmitida por uma bactéria, que tem como vetor a pulga do rato. A vítima é picada pelo inseto e o patógeno entra no sistema sanguíneo. De lá, ela pode se alojar nos gânglios, criando os bubos, mas também pode ir para o sangue, criando uma infecção generalizada, ou ainda comprometendo os pulmões. Quando a bactéria era responsável por uma pneumonia, passava a ser expelida pelas secreções e a doença era transmitida de uma pessoa a outra, facilitando sua disseminação. "A mortalidade foi grande porque, na época, não havia antibióticos e a população não entendia como a bactéria se disseminava", explica o infectologista Stefan Cunha Ujvari. O médico ainda conta que a bactéria nunca desapareceu, mas depois de varrer a Europa continuou vivendo nos ratos e, de tempos em tempos, causava pequenos surtos da doença. Até hoje é possível encontrar a peste bubônica em algumas regiões do mundo, mas atualmente ela é facilmente curada com a ajuda de antibióticos. Outra epidemia importante é a que dizimou os povos indígenas nas Américas. Quando os europeus chegaram ao Novo Continente, trouxeram consigo doenças desconhecidas dos nativos, como a varíola, o sarampo e a gripe. "As pessoas não dão muita ênfase a essa epidemia porque ela foi progredindo e durou um grande período de tempo. Mas entre os séculos 16 e 19, essas três doenças mataram mais de 80% da população indígena do continente", afirma Stefan. Também entra no ranking de epidemias mais mortais a da gripe espanhola, que surgiu em 1918. "Há polêmica sobre o número de vítimas que o vírus causou. Mas, em dois anos,

entre 20 e 40 milhões de pessoas morreram em decorrência da gripe", diz Stefan. Ele conta que a taxa de mortalidade da doença variou muito. Em países desenvolvidos, como nos Estados Unidos, ficou em cerca de 0,5% (muito próxima à da gripe comum), mas em nações como a Índia, até 6% dos infectados morreram. Depois de se espalhar pelo mundo, a gripe espanhola sumiu quando a população desenvolveu anticorpos, deixando de ser suscetível à doença. A partir de então, o vírus sofreu mutações e passou a causar gripes comuns. "Algo similar deve acontecer com a gripe H1N1 (a gripe suína). Ela deve ficar em circulação até o final de 2009 e, depois, as pessoas devem criar anticorpos para o vírus", afirma Stefan.

Fontes: Quais foram as piores epidemias da história. Disponível em: <https://novaescola.org.br/conteudo/1130/quais-foram-as-piores-epidemias-da-historia>. Acesso em 26 març. 2020.

1) Sobre a história das epidemias, responda.

a) O que mais lhe chamou atenção no texto?

2) Faça um levantamento de 3 países mais atingidos pelas epidemias atuais, sarampo, gripe, febre amarela, e pesquise sobre quais medidas estão sendo tomadas para diminuir ou evitar a propagação delas.

HISTÓRIA - 8º ANO

Data: ____/____/____ Tempo estimado: ____ Descrição das atividades: _____

Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 05

TEXTO 2

“Os idosos estão entre os grupos mais acometidos por complicações do novo coronavírus.”



Fonte:(Ilustração: Syuzanna Guseynova/Getty Images)

Ser idoso no Brasil

No Brasil, o Estatuto do Idoso (Lei Federal nº 10.741 de 1 de outubro de 2003) é um estatuto no qual são estabelecidos os direitos dos idosos e são previstas punições a quem os violarem, dando aos idosos uma maior qualidade de vida. Por essa lei em vigor os filhos maiores de 18 anos são responsáveis pelo bem estar e saúde dos pais idosos. Por essa lei, em vigor no Brasil, é considerado idoso as pessoas a partir dos 60 anos de idade e impõe as penalidades a quem infringir a lei.

Fonte: Estudo do Idoso. Disponível em: https://pt.wikipedia.org/wiki/Estatuto_do_idoso. Acesso em: 26.mar.2020

Observe os números da pesquisa realizada pelo IBGE e a projeção para o futuro no que se refere à população de idosos no Brasil.

FONTE: IBGE,2020. FONTE: IBGE,2020.



1. De acordo com o texto, os idosos estão cada vez mais propícios ao risco epidêmico do coronavírus. Pensando nos dados apresentados pela pesquisa realizada pelo IBGE, responda as seguintes perguntas.

a) Ao comparar o número de idosos entre 2007 e 2017, o que podemos concluir?

b) Com base nesse resultado, qual a projeção para 2027?

c) Quais seriam os desafios do governo diante da epidemia do coronavírus para manter esses resultados?



O que significa expectativa de vida?

Trata-se do número médio de anos que a população de um país viverá. Expectativa de vida, também chamada de esperança de vida, é o número médio de anos que a população de um país pode esperar viver, caso sejam mantidas as mesmas condições de vida vivenciadas no momento do nascimento.

De acordo com Agência de notícias do IBGE, entre 2015 e 2016, a expectativa de vida do brasileiro, ao nascer, passou de 75,5 para 75,8 anos, o que representa um acréscimo de três meses e onze dias à sua existência.

Apesar do crescimento contínuo na expectativa de vida, o Brasil ainda está abaixo de países como Japão, Itália, Singapura e Suíça, que, em 2015, tinham o indicador na faixa dos 83 anos.



Chamamos de expectativa de vida, ou esperança de vida, o número médio de anos que uma pessoa poderá viver em certo lugar com base na análise de vários fatores.

2. Escolha um país no mapa-múndi político. Descubra qual a expectativa de vida nesse lugar e as razões que a determinam.

ATIVIDADE 06

TEXTO 3

A

História da charge e do meme

Charge

- Surgiu num contexto de informação sobre a abolição dos escravos.
- A ideia de usar desenhos foi do barão de Santo Ângelo.
- A intenção dos desenhos foi de informar a maioria da população que era analfabeta.
- Em momentos diversos da história do Brasil, a charge foi amada e criticada.
- Em episódios de comoção mundial como na luta contra o nazismo, a charge teve seu papel de informação.

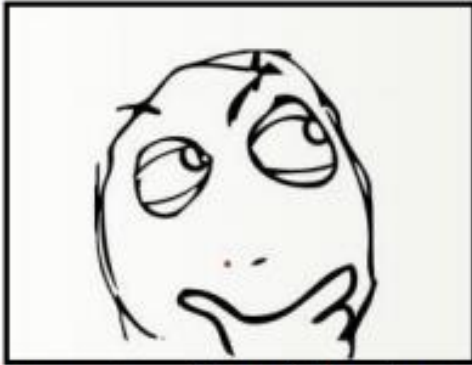


Charge do Segundo Reinado, onde há uma questão religiosa sendo debatida entre o Imperador Pedro II e o Papa Pio IX. No prato do Papa, há macarrão e a palavra Syllabus, que era um documento que condenava os erros da civilização moderna.



Charge que ilustra a Revolta da Vacina no Rio de Janeiro em 1902. A ilustração faz uma alusão do médico Oswaldo Cruz como Napoleão, e a população numa guerra contra a vacinação obrigatória.

Meme



- O termo “meme” foi definido pela primeira vez por Richard Dawkins em 1976 no seu livro “O Gene Egoísta”, e vem da palavra grega “mimeme” (que significa “algo que é imitado”)
- O mesmo meme pode ser usado em diversos contextos.
- Muitos memes podem ser usados para crítica de algum assunto.
- Veja o exemplo abaixo:



Fonte: Meme crítica. Disponível em: https://twitter.com/Vini_vecchii/status/1109867950994059264 . Acesso em: 1 de ab. 2020.

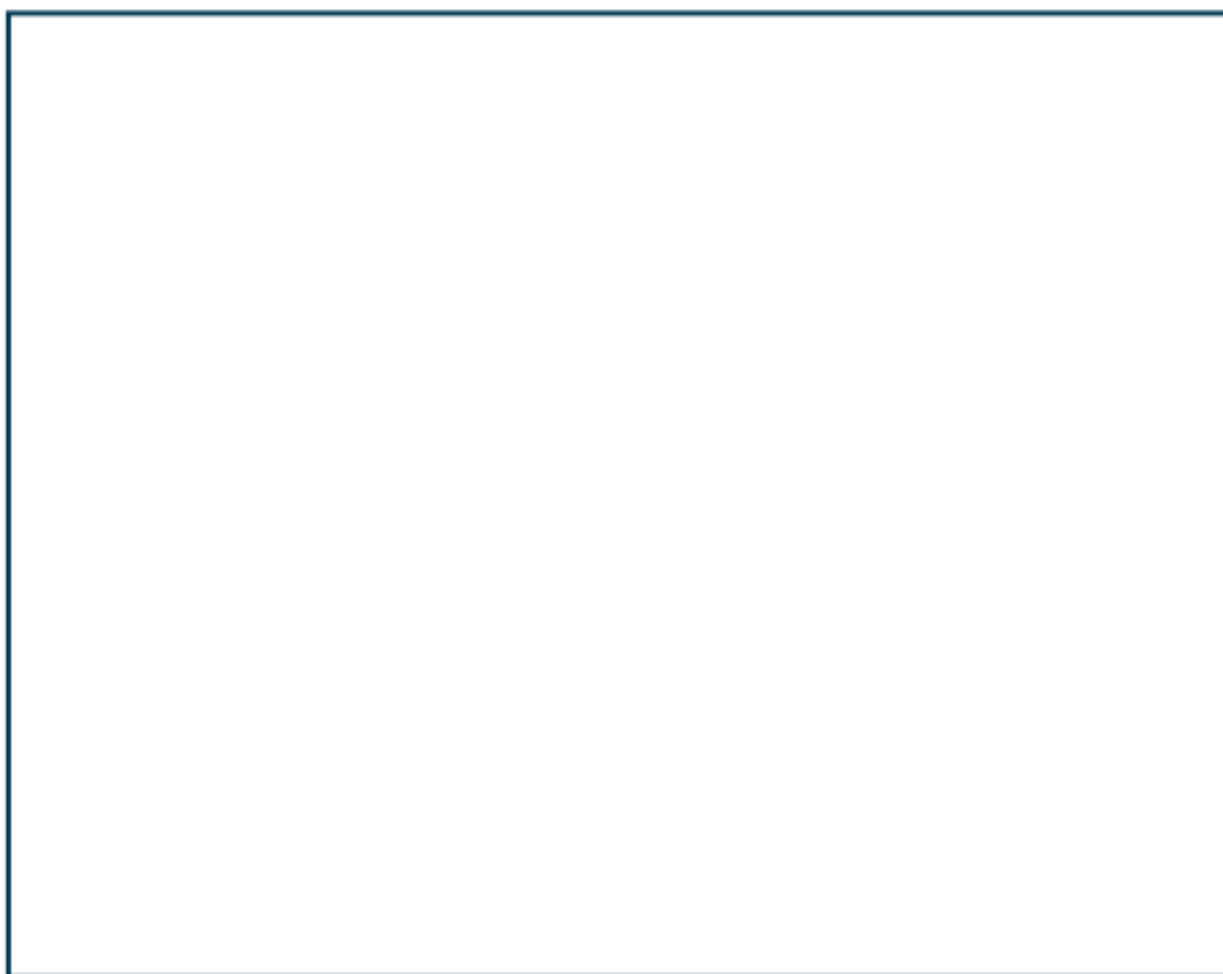


Fonte: Crítica Social. Disponível em: <https://pt.memedroid.com/memes/detalh/2406666/critica-social> . Acesso em 1 de ab. 2020.

1. Você já viu alguma charge em jornal escrito? O que chamou a sua atenção?

2. Que tipo de memes você já viu na internet?

3. Crie um meme retirando imagens de qualquer fonte de pesquisa, acrescentando uma frase ou crítica.



Data: ____/____/____ Tempo estimado: ____ Descrição das atividades: _____

Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 01

O importante da amizade.

O importante da amizade não é conhecer o amigo; e sim saber o que há dentro dele!... Cada amigo novo que ganhamos na vida, nos aperfeiçoa e enriquece não pelo que nos dá, mas pelo quanto descobrimos de nós mesmos.

Ser amigo não é coisa de um dia. São gestos, palavras, sentimentos que se solidificam no tempo e não se apagam jamais.

O amigo revela, desvenda, conforta.

É uma porta sempre aberta em qualquer situação.

O amigo na hora certa, é sol ao meio dia, estrela na escuridão.

O amigo é bússola e rota no oceano, porto seguro da tripulação.

O amigo é o milagre do calor humano que Deus opera no coração.

Autor desconhecido.

VAMOS INTERPRETAR O TEXTO.

1- Explique com suas palavras o que fala o primeiro parágrafo.

2- Você acha importante as pessoas terem amizade? Justifique.

3- O texto diz que cada amigo novo que ganhamos na vida, o que acontece?

4- De acordo com o texto, o que é ser amigos?

5- Complete a frase:

a) O amigo é _____ e rota no _____, porto seguro da tripulação.

6- Marque a palavra certa que completa a frase:

O amigo na hora certa, é sol ao meio dia, estrela na...

a () madrugada b () escuridão c () solidão

7- E você? Tem amigos? Explique o que vocês fazem juntos.

8- O que você entendeu na frase: **Ser amigo não é coisa de um dia.**

9- Procure no caça-palavras, as palavras que completam as frases:

O amigo revela, desvenda, _____.

É uma porta sempre aberta em qualquer _____.

O amigo na hora certa, é sol ao meio dia, estrela na _____.

O amigo é bússola e rota no oceano, porto seguro da _____.

O amigo é o milagre do calor humano que Deus opera no _____.

Data: ____/____/____ Tempo estimado: ____ Descrição das atividades: _____

Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 02

O ISOLAMENTO SOCIAL E A FÉ

ROTINA ALTERADA

O ano de 2020 será marcado na história de toda a humanidade. No Brasil, tudo mudou a partir de março deste ano. As escolas foram fechadas e o isolamento social foi incentivado para que a pandemia do novo Corona vírus (Covid 19) não fosse ainda tão impactante. A verdade é que a vida mudou drasticamente. Nossas rotinas foram alteradas e até o fato de ir para escola não foi mais permitido. Neste momento tão difícil em que todos vivem no mundo, a fé pode ajudar as pessoas a suportarem com resiliência estes turbulentos dias.

Esse novo vírus não mudou apenas a rotina do comércio, não afetou apenas a economia, não mudou somente o nosso modo de lidar com os outros e estabelecer relações sociais, mas mudou também a maneira de viver a fé. Igrejas abertas, mas sem missas/cultos com o povo; missas privadas transmitidas pela internet, atendimentos paroquiais reduzidos ou exclusivos pelos meios eletrônicos, confissões e unções apenas em casos mais urgentes.

Diante disso, a fé no Sagrado se faz necessária: eu creio, nós cremos. Fé é, além disso, entrega livre, desejo e adesão. Essa entrega é possível graças a um encontro, a uma experiência radical capaz de abrir-nos os olhos para a luz.

Nesse momento de incertezas, a fé nos pode ajudar muito, se ela for tomada, sobretudo, como ato de transformar, como possibilidade da criatividade. Ela nos pode ajudar a usar o isolamento, a solidão e o tempo como oportunidades de encontro com o Mistério da Vida que sempre se avizinha de nós. A fé, outrossim, não nos autoriza a trocar esta vida pela vida futura, mas a dar sentido a esta vida.

O que a Bíblia fala sobre fé? CONCLUSÃO:

Portanto, apesar de dias difíceis que estamos passando, tenhamos FÉ que logo tudo isso vai passar e que tudo logo acabará bem. Eu acredito! E você?

ATIVIDADE SOBRE O QUE VOCÊ APRENDEU

RESPONDA:

1) Porque o ano de 2020 foi diferente no Brasil, principalmente nas escolas?

2) Esse novo vírus não mudou apenas a rotina do comércio, não afetou apenas a economia, não mudou somente o nosso modo de lidar com os outros e estabelecer relações sociais, mas mudou também...

3) Segundo o texto FÉ é...

4) Conte, em poucas palavras, como tem sido a sua rotina durante o isolamento social.

5) Na sua opinião, por que a fé é importante para superarmos momentos difíceis na vida?

6) SE VOCÊ TIVER BIBLIA EM CASSA OU NA SUA IGREJA pesquise e responda a questão abaixo. a) Segundo a Bíblia, livro sagrado para os cristãos, o que é fé? (Para responder esta pergunta, releia Hebreus 11:1)

7) Escreva uma frase bem impactante, repleta de esperança, para aquelas pessoas que estão apreensivas/tristes quanto ao vírus que está se expandindo no mundo. (Que tal compartilhar esta sua frase nas suas redes sociais?)

ENSINO RELIGIOSO - 8º ANO

Data: ____/____/____ Tempo estimado: ____ Descrição das atividades: _____

Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 03

VIRTUDES



Para que eu seja um(a) aluno(a) exemplar;
devo procurar e desenvolver as seguintes virtudes:

SIMPATIA – CONHECIMENTO – EDIFICAÇÃO DO CARÁTER – PERSONALIDADE – SABEDORIA – IDEALISMO – BENIGNIDADE – CORTESIA – RESPEITO – INTELIGÊNCIA – APERFEIÇOAMENTO – PREPARO – JUSTIÇA – BONDADE – PROSPERIDADE – SAÚDE – INTEGRIDADE – COMPAIXÃO – HONESTO – HUMILDE – SINCERIDADE – CRESCIMENTO – OBEDECER – AMABILIDADE – PROFISSIONALISMO – DISCRICAO – GENTILEZA – OTIMISMO – PRESTEZA – FIDELIDADE – EDUCAÇÃO – DESEMBARACO – APOIO – CONSCIENTIZACAO – APRIMORAMENTO – AMPARO-CARIDADE – DINAMISMO ENTUSIASMO – RESPONSABILIDADE – EXEMPLO – AMÁVEL – MANSO – APTO – PAZ – ATENÇÃO - SAÚDE – FORÇA – AMOR – ATITUDE- AMIGO – BOM – DEVER - ZELO

GÁLATAS 5:22 e 23 - Mas o fruto do Espírito é: amor, alegria, paz, longanimidade, benignidade, bondade, fidelidade, mansidão, domínio próprio. Contra estas coisas não há lei.

A	B	O	M	S	I	L	A	N	O	I	S	S	I	F	O	R	P	C	Z
P	O	Ã	X	I	A	P	M	O	C	O	M	S	A	I	S	U	T	N	E
E	X	E	M	P	L	O	O	T	N	E	M	I	C	E	H	N	O	C	L
R	A	M	A	B	I	L	I	D	A	D	E	L	E	V	Á	M	A	Q	O
S	E	S	A	I	C	N	Ê	G	I	L	E	T	N	I	S	C	B	T	O
O	H	T	A	P	T	O	T	I	E	P	S	E	R	I	R	O	A	A	Ã
N	U	Z	A	P	E	R	F	E	I	Ç	O	A	M	E	N	T	O	E	Ç
A	M	P	A	R	O	E	J	C	G	D	E	I	S	D	I	G	P	D	A
L	I	A	I	E	A	U	D	A	A	R	T	C	A	T	D	R	O	A	Z
I	L	T	O	S	S	C	M	A	G	O	I	D	U	O	E	U	B	D	I
D	D	E	G	T	S	O	O	E	D	M	E	D	Ç	P	V	H	E	I	T
A	E	N	I	E	R	S	N	D	E	I	E	A	A	W	E	O	D	R	N
D	R	Ç	M	Z	N	T	I	N	O	A	R	R	I	D	R	N	E	E	E
E	A	Ã	A	A	I	N	T	C	I	A	O	E	O	S	E	E	C	C	I
O	P	O	M	L	A	O	A	R	B	U	C	E	P	O	E	S	E	N	C
O	T	N	E	M	A	R	O	M	I	R	P	A	O	S	E	T	R	I	S
A	M	Z	I	P	I	D	E	E	D	U	C	A	C	A	O	O	R	S	N
Ç	A	S	O	D	E	S	O	Ã	Ç	I	R	C	S	I	D	R	M	O	O
R	M	I	A	B	E	E	D	A	D	I	L	E	D	I	F	U	P	O	C
O	O	Ð	A	D	S	A	Ú	D	E	D	A	D	I	N	G	I	N	E	B
F	E	S	I	M	P	A	T	I	A	O	M	S	I	L	A	E	D	I	A
S	A	Ú	D	E	D	A	D	I	L	I	B	A	S	N	O	P	S	E	R

REFERÊNCIAS

OPASBRASIL, COVID – 19 DOENÇA CAUSADA PELO CORONAVÍRUS EM 2019. “Disponível em:”<www.paho.org/bra> Acesso em: 04/08/2020.

REVISTA TOTATEEN, ano 2007, nº 23, São Paulo, Aloto Astral, dezembro de 2001.

Mário Quintana: **Poesia Completa** (Org.: Tania Franco Carvalhal) Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2005.

FÁBULAS do mundo todo: Esopo, Leonardo da Vinci, Andersen, Tolstoi e muitos outros, São Paulo: Melhoramentos, 2004.

Ciências Naturais - Aprendendo com o cotidiano - 7ª edição. **Editora Moderna**. Autor: Eduardo Leite do **Canto**, Laura Celotto **Canto**. Edição: PNLD 2018.

VISCARDI, Cláudia M. Ribeiro. *O teatro das oligarquias. Uma revisão da política do café com leite*. 2. ed. Belo Horizonte: Fino Traço Editora, 2012. p. 308.

CIDADANIA E CONVIVÊNCIA, *Aprendendo a Conviver com Você*: Disponível em:<<http://www.centrodeestudos.org/aprendendo-a-conviver-com-voce/>> Acesso em: 04/08/2020.

Keller, Victoria, **Língua Inglesa: book 3**, (8º ano) / Victoria Keller, pseudônimo dos autores Antônio de Siqueira e Silva, Rafael Bertolin. - 3. ed. - Sao Paulo : IBEP, 2013. 11. ; 28 cm (Caderno do futuro).

SCHULZ, Charles M. 1992-2000. “Snoopy – Assim é a vida, Charlie Brown!”. Porto Alegre: L&M, 2010. p. 76.