

8^o
Ano

BLOCO
06



EDUCALAR

EDUCAÇÃO DOMICILIAR

ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS



MILAGRES DO MARANHÃO

2021

FICHA ADIMINISTRA

Leonardo José Caldas Lima

Prefeito Municipal

Joel do Vale Pereira

Vice-prefeito

Aline Silva Caldas Rodrigues

Secretária de Educação

Maria do Amparo Moreira

Coordenação Educação Básica

José Ribamar Costa Neto

Supervisão Ensino Fundamental Anos Finais

Raimundo Oliveira de Carvalho Filho

Supervisor(a) de Ensino

Raimunda Viana Costa

Gestor(a)

ELABORAÇÃO

Caroline Bacelar Martins

Cirlene Alves Viana

Jucilene Martins Viana

José Leonardo Silva Costa

Lucineide Fortes Diniz

Maria das Graças Lima Viana

Marlene Alves de Sousa

Mário José Candeia Ramos

Raimundo Nonato Santos Sousa

Rita Rodrigues Diniz

Valquiria de Sousa Alves

Maria de Fátima Nunes Costa

Rosiane Lima Marques

ESCOLA REPONSÁVEL PELA ELABORAÇÃO DO BLOCO 6

E.M.E.B. PROFESSORA ERINA COSTA

Povoado Sítio do Meio

SUMÁRIO

ORIENTAÇÕES GERAIS AOS PAIS E ALUNOS	5
ÁREA DE LINGUAGENS	
Língua Portuguesa	
Atividade 01	6
Atividade 02	8
Atividade 03	9
Atividade 04	10
Atividade 05	11
Atividade 06	12
Atividade 07	13
Atividade 08	14
Atividade 09	15
Arte	
Atividade 01	16
Atividade 02	17
Atividade 03	19
Educação Física	
Atividade 01	21
Atividade 02	22
Atividade 03	22
Língua Inglesa	
Atividade 01	23
Atividade 02	24
Atividade 03	25
ÁREA MATEMÁTICA	
Matemática	
Atividade 01	26
Atividade 02	27
Atividade 03	28
Atividade 04	29
Atividade 05	30
Atividade 06	31
Oficina de Aprendizagem	
Atividade 01	32
Atividade 02	33
Atividade 03	34
ÁREA DE CIÊNCIAS DA NATUREZA	
Ciências	
Atividade 01	35
Atividade 02	36
Atividade 03	37
Atividade 04	38
Atividade 05	39
Atividade 06	40
ÁREA DE CIÊNCIAS HUMANAS	
Geografia	
Atividade 01	41
Atividade 02	42
Atividade 03	43
Atividade 04	44
Atividade 05	45
Atividade 06	46
História	
Atividade 01	47
Atividade 02	48
Atividade 03	49
Atividade 04	50

	Atividade 05.....	51
	Atividade 06.....	52
ÁREA DE ENSINO RELIGIOSO.....	Ensino Religioso	
	Atividade 01.....	53
	Atividade 02.....	55
	Atividade 03.....	56
REFERÊNCIAS.....	58

ORIENTAÇÕES GERAIS AOS PAIS E ALUNOS

Como critério de avaliação parcial, as atividades a seguir deverão constar no caderno do aluno. Por componente curricular, as questões desenvolvidas na residência terão pontuação calculada por número de acerto, conforme especificações:

- de 30 a 50% de acerto: até 1,0 ponto;
- de 50 a 70% de acerto: até 2,0 pontos;
- de 70 a 100% de acerto: até 3,0 pontos.

QUANTITATIVO DE H/A POR COMPONENTE CURRICULAR:

Língua Portuguesa: _____

Ciências: _____

Matemática: _____

Arte: _____

História: _____

Ed. Física: _____

Geografia: _____

L. Inglesa: _____

Nada de barulho

Desligue a televisão e o rádio e tente eliminar sons que possam atrapalhar a concentração.

Muita Organização

Veja o que seu filho tem de lição. Ajude-o a organizar o tempo e evite que ele acumule as tarefas.

Tudo arrumado

Organize e deixe limpo o local definido para seu filho fazer a lição. Antes de começar, lave bem as mãos e sente em posição correta.

Combine as regras da lição

Converse com o seu filho e combine com ele uma rotina para a lição de casa. Onde ela será feita, em que horário, quanto tempo vai durar, entre outros.

Não dê respostas

Se seu filho tiver uma dúvida, ajude-o, mas não responda por ele! O melhor é dar dicas para que ele pense e chegue à própria conclusão.

Ofereça apoio e material necessários a (ao) sua(eu) filho (a), sempre!



*Observação: Algumas atividades terão que ser desenvolvidas no caderno ou em outro local para estudo.

ATIVIDADE 1

**PALAVRAS FALADAS, PALAVRAS ESCRITAS:
OXÍTONAS, PAROXÍTONAS E PROPAROXÍTONAS**

Leia este poema de Ricardo da Cunha Lima:

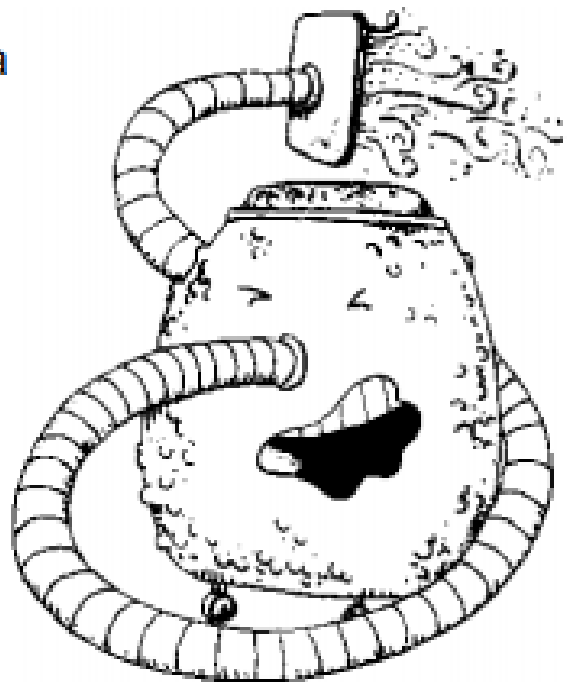
O aspirador de pó

Meu aspirador de pó
Tinha um defeitinho só:
Era alérgico!... a pó!!!

Toda vez que eu o ligava,
Tinha um treco e se engasgava
Tinha asma e desmaiava;
Eu sentia imenso dó:
Meu aspirador de pó
Era alérgico a pó!!!

Toda vez que era ligado,
Já ficava todo inchado,
Inteirinho empelotado,
E seu tubo dava nó:
Meu aspirador de pó
Era alérgico a pó!!!

Mas um dia essa inchação
Terminou numa explosão
De arrasar o quarteirão:
O aparelho virou pó.
Meu aspirador de pó
"ERA" alérgico a pó.



(De cabeça pra baixo. São Paulo: Companhia das Letrinhas, 2000. p.11.)

1) O poema fala de um aspirador que era diferente dos outros, pois tinha um probleminha.

a) Qual era esse probleminha?

b) Esse aspirador podia fazer o que os aspiradores de pó fazem normalmente? Por quê?

2) Releia a última estrofe do poema.

a) O que significa a expressão **virou pó**?

b) Por que o autor empregou a palavra **ERA** com letras maiúsculas e entre aspas?

3) As palavras da nossa língua costumam ter uma sílaba pronunciada com mais força e uma ou mais sílabas pronunciadas com menos força.

Pronuncie em voz alta estas palavras:

inchação	aparelho	alérgico
----------	----------	----------

a) Divida essas palavras em sílabas.

b) Pronuncie lentamente as sílabas dessas palavras. Qual é a sílaba forte e quais são as sílabas fracas de cada uma?

4) Sabendo que as sílabas **ção**, **re** e **lér** são chamadas **tônicas** e as outras de **átonas**, responda:

a) O que são sílabas tônicas?

b) E o que são sílabas átonas?

LÍNGUA PORTUGUESA - 8º ANO

Data: ___/___/___ Tempo estimado: _____ Descrição das atividades: _____
Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 2

5) Leia os três grupos de palavras a seguir, tentando perceber qual é a posição da sílaba tônica em cada uma:

1	2	3
aspirador	defeitinho	relâmpago
explosão	ligava	médico
terminou	imensa	lágrima
arrasar	tubo	fantástico

Agora responda: Em qual desses grupos a sílaba tônica das palavras:

- a) é sempre a última? _____
- b) é sempre a penúltima? _____
- c) é sempre a antepenúltima? _____

6) Dependendo da posição da sílaba tônica, as palavras de nossa língua podem ser chamadas de **oxítonas**, **paroxítonas** e **proparoxítonas**. As palavras do grupo 1, por exemplo, são oxítonas; as do grupo 2, paroxítonas; as do grupo 3, proparoxítonas. Então conclua:

a) O que são palavras oxítonas?

b) E palavras paroxítonas?

c) E palavras proparoxítonas?

LÍNGUA PORTUGUESA - 8º ANO

Data: ____/____/____ Tempo estimado: ____ Descrição das atividades: _____
Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 3

7) Leia esta tira:



(Fernando Gonsales. *Nique! Náusea – Os ratos também choram*. São Paulo: Bookmakers, 1999. p. 18.)

Identifique na tira:

a) quatro palavras oxítonas

b) quatro palavras paroxítonas

c) uma palavra proparoxítona

8) Desafio: Quais são as palavras?

a) oxítona de duas sílabas: o que muita gente toma com leite pela manhã

b) paroxítona de três sílabas: fruta que dá em cachos e que os macacos adoram

c) proparoxítona de três sílabas: objeto usado para iluminar, inventado por Thomas Edson

d) paroxítona de duas sílabas: fruta que dá em cachos e com a qual se faz vinho

e) proparoxítona de cinco sílabas: lugar em que ficam reunidos diferentes animais para visitação pública

f) oxítona de três sílabas: o dia que vem depois de hoje

9) Observe o nome dos alunos de sua turma, que a professora vai escrever na lousa, e verifique quais são as palavras oxítonas, as paroxítonas e as proparoxítonas.

ATIVIDADE 4

PALAVRAS FALADAS, PALAVRAS ESCRITAS: ACENTUAÇÃO DAS PROPAROXÍTONAS

Leia este poema de Ricardo da Cunha Lima:

Os óculos chorões

Faço agora o meu registro
dum fenômeno fantástico:
eu fui ver um filme triste
e meus óculos – que azar! –
não paravam de chorar!



Aí, que coisa mais ridícula
e que nunca tinha término,
pois a cada cena trágica
da película romântica
tinha de enxugar os óculos
que choravam rios de lágrimas.



No final, não consegui
ver o filme até o fim,
pois meus óculos – que azar! –
não paravam de chorar!

(De cabeça pra baixo. São Paulo: Companhia das Letrinhas, 2000. p.9.)

película: filme, fita.

registro: ato de registrar, anotar.

término: fim, conclusão.

trágico: triste, funesto.

ATIVIDADE 5

1) O poema fala de um "fenômeno fantástico" que aconteceu no cinema.

a) Qual é esse fenômeno?

b) Por que isso aconteceu?

2) Você acha o poema engraçado? Por quê?

3) Algumas palavras da língua portuguesa apresentam, na escrita, acento gráfico.

Os acentos mais importantes são o acento circunflexo (^) e o acento gráfico (´).

a) Copie, sem repetir, as palavras do texto que apresentam acento gráfico.

b) Dessas palavras, apenas duas apresentam acento circunflexo. Quais são elas?



c) Classifique as palavras acentuadas quanto à posição da sílaba tônica, isto é, verifique se elas são oxítonas, paroxítonas ou proparoxítonas.

4) Observe o grupo de palavras proparoxítonas do poema.

a) Alguma proparoxítona deixou de receber acento gráfico?

b) Então conclua: Qual é a regra geral de acentuação das palavras proparoxítonas?

Data: ___/___/___ Tempo estimado: _____ Descrição das atividades: _____
 Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 6

Leia o quadro abaixo:


Vogais abertas e fechadas

Pronuncie estes sons: a-é-ê-i-ó-ô-u.

Você notou como sua boca vai fechando aos poucos? Assim, **a** é a vogal mais aberta de todas, e **u** é a vogal mais fechada.

Os pares de vogais **é** e **ê**, e **ó** e **ô**, apesar de terem a mesma letra na escrita, são pronunciados de modo diferente. Por exemplo: **pê** (letra do alfabeto) e **pé** (parte do corpo).

As vogais **é** e **ó** são chamadas de **abertas**, e as vogais **ê** e **ô** são chamadas de **fechadas**.



Agora, leia estas palavras em voz alta:

óculos	término
fenômeno	pêssego

a) O **ó** da sílaba tônica de **óculos** e o **é** de **término** são abertos ou fechados?

b) O **ô** da sílaba tônica de **fenômeno** e o **ê** da sílaba tônica de **pêssego** são abertos ou fechados?

6) Conclua sobre os acentos das vogais **e** e **o**:

a) Quando essas vogais recebem acento agudo?

b) Quando elas recebem acento circunflexo?

ATIVIDADE 7

7) Pronuncie as palavras abaixo em voz alta, comparando o som das sílabas tônicas:

fantástico ridículo romântica lâmpada
--



Agora faça uma experiência: coloque de leve os dedos sobre as abas do nariz e pronuncie as sílabas tônicas destacadas nas palavras.

Quais dessas sílabas provocam um leve tremor nas abas do nariz?

8) As vogais podem ser **orais** (quando falamos, o ar sai somente pela boca) e **nasais** (quando falamos, o ar sai pela boca e pelo nariz).

Releia as palavras do exercício anterior e responda:

a) A vogal **a** de **tás** e a vogal **i** de **di** são orais ou nasais?

b) As vogais **a** de **mân** e de **lâm** são orais ou nasais?

c) Quais letras que vêm depois da vogal indicam que a vogal é nasal?

9) Todas as palavras a seguir são proparoxítonas. Nas sílabas tônicas – que estão destacadas – as vogais são nasais. Observe:

romântica	cônjuge
pêndulo	furúnculo
límpido	

a) Quais dessas vogais nasais receberam acento circunflexo?

b) Quais receberam acento agudo?

ATIVIDADE 8

10) Escreva as palavras que correspondem às imagens a seguir. Fique atento(a) à acentuação das palavras.







11) Leia esta tira:



(Ziraldo. *O Menino Maluquinho – As melhores tiras*. Porto alegre: L&P, 1995. p. 25.)

Na tira há duas proparoxítonas que deveriam estar acentuadas mas não estão. Quais são elas?

12) Desafio: Quais são as palavras? Escreva-as atento(a) à acentuação.

a) proparoxítona: lugar aonde uma pessoa vai se consultar, fazer exames ou se internar _____

b) proparoxítona: tipo de história em que os bichos falam e que termina sempre com uma moral _____

c) proparoxítona: qualidade de uma pessoa que anda ou faz coisas com rapidez _____

d) proparoxítona: pessoa que faz truques no circo _____

e) proparoxítona: dia da semana que vem depois da sexta e antes do domingo

Data: ____/____/____ Tempo estimado: _____ Descrição das atividades: _____
Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 9

ADJETIVOS

Leia:

Desterro de Entre Rios

Pacata, a cidade de Desterro de Entre Rios é um excelente lugar para descansar e manter um contato direto com a natureza. A aproximadamente 169 km de Belo Horizonte, o município possui um povo acolhedor e hospitaleiro, que adora receber visitas.

Adornada por magníficas montanhas, Desterro de Entre Rios oferece paradisíacas cachoeiras de águas cristalinas que proporcionam deliciosos banhos.

A manifestação cultural na cidade é forte e marcada por eventos como a animada Festa do Produtor Rural, Festa do Rosário, entre outros. A Igreja Matriz Nossa Senhora de Desterro de Entre Rios faz parte do patrimônio histórico e cultural da cidade e encanta por sua beleza e magnitude.

Disponível em: <<http://www.institutoestradaeareal.com.br/>>.

Questão 1 – Na passagem “Pacata, a cidade de Desterro de Entre Rios [...]”, o adjetivo significa:

- () “Simples”.
- () “Pequena”.
- () “Tranquila”.

Questão 2 – Os adjetivos “acolhedor” e “hospitaleiro” caracterizam:

- () “lugar”.
- () “o município”.
- () “um povo”.

Questão 3 – Grife os adjetivos neste fragmento do texto:

“Adornada por magníficas montanhas, Desterro de Entre Rios oferece paradisíacas cachoeiras de águas cristalinas [...]”

Questão 4 – Em “A manifestação cultural na cidade é forte [...]”, o adjetivo “forte” é:

- () objeto.
- () adjunto adnominal.
- () predicativo do sujeito.

Questão 5 – Quanto ao gênero, o adjetivo pode ser uniforme ou biforme. Identifique o trecho em que o adjetivo destacado é uniforme:

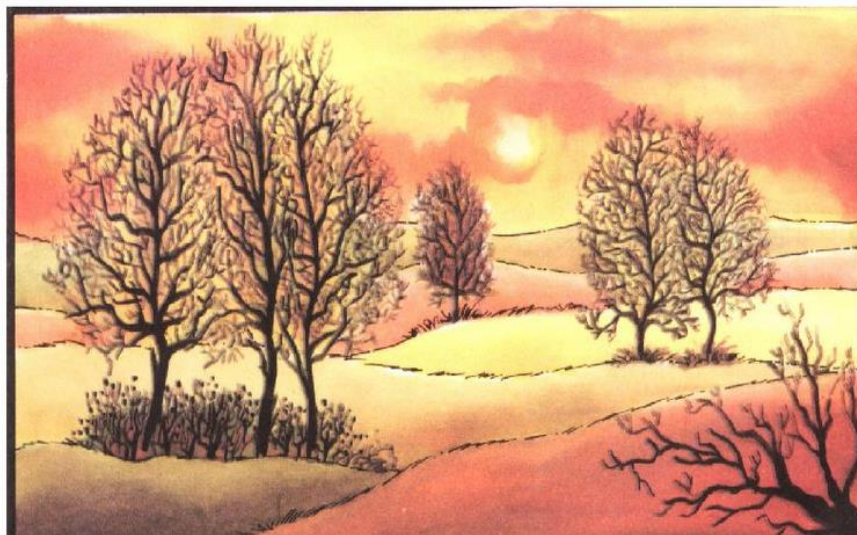
- () “[...] proporcionam deliciosos banhos.”
- () “[...] a animada Festa do Produtor Rural [...]”
- () “[...] patrimônio histórico e cultural da cidade [...]”

Data: ____/____/____ Tempo estimado: _____ Descrição das atividades: _____

Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 1

- **Variação de tamanho das formas** – à medida que diminuimos o tamanho dos objetos desenhados, criamos a impressão de afastamento das formas. Compare as árvores representadas neste desenho: as maiores dão idéia de proximidade e as menores, de afastamento.



Outro recurso técnico para representar profundidade em desenho é a perspectiva. Mas só futuramente você irá estudá-la. Nas próximas atividades treinaremos as duas técnicas apresentadas acima.



ATIVIDADE

1. Em seu caderno faça um desenho ou colagem, aplicando profundidade através da técnica de variação de tamanho das formas.

ATIVIDADE 2

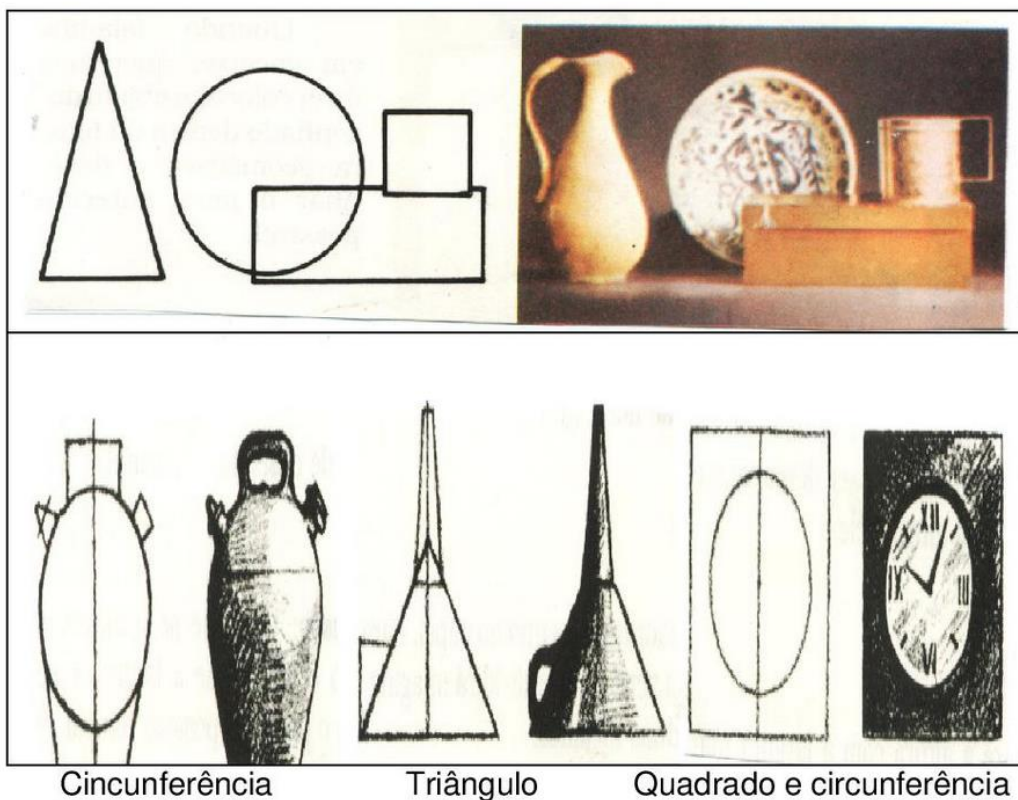
PROPORÇÃO: GEOMETRIA E ENCAIXE

As formas do mundo natural e dos objetos criados pelo homem, mesmo sendo inumeráveis e diversas, não são causais e atendem às causas precisas, exigências, funções que muitas vezes determinam a sua estrutura e configuração complexa.

A natureza, por si só, faz com que a forma, a estrutura, a proporção e a função sejam proporcionais entre si.

As coisas feitas pelo homem obedecem a uma proporção, de acordo com a sua utilidade.

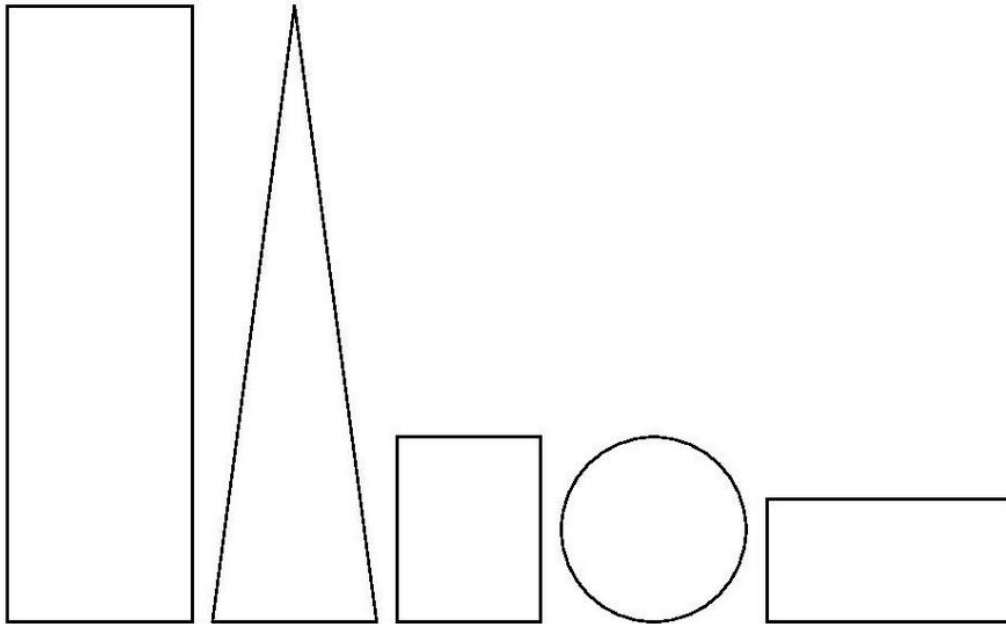
Observe abaixo este exemplo de desenho geométrico com encaixe. Veja que bonito efeito.





ATIVIDADE

1. *Através das formas abaixo crie um bonito efeito com proporção e encaixe.*



ATIVIDADE 3

CORES

As **cores primárias** são puras: azul, vermelho e amarelo.

As **cores secundárias** são obtidas da mistura de duas cores primárias:

Amarelo + azul = verde

Amarelo + vermelho = laranja

Azul + vermelho = roxo ou violeta

Cores Quentes: Nos dá a sensação de calor e são elas: vermelho, amarelo e laranja.

Cores Frias: São suaves e tranquilas sugerem solidão, descanso e são: azul, verde e violeta.

Monocromia: É a harmonia conseguida com apenas uma cor, podemos usar diferentes tons dela, claro ou escuro.

Policromia: É o emprego de muitas cores num mesmo trabalho, formando um todo agradável.

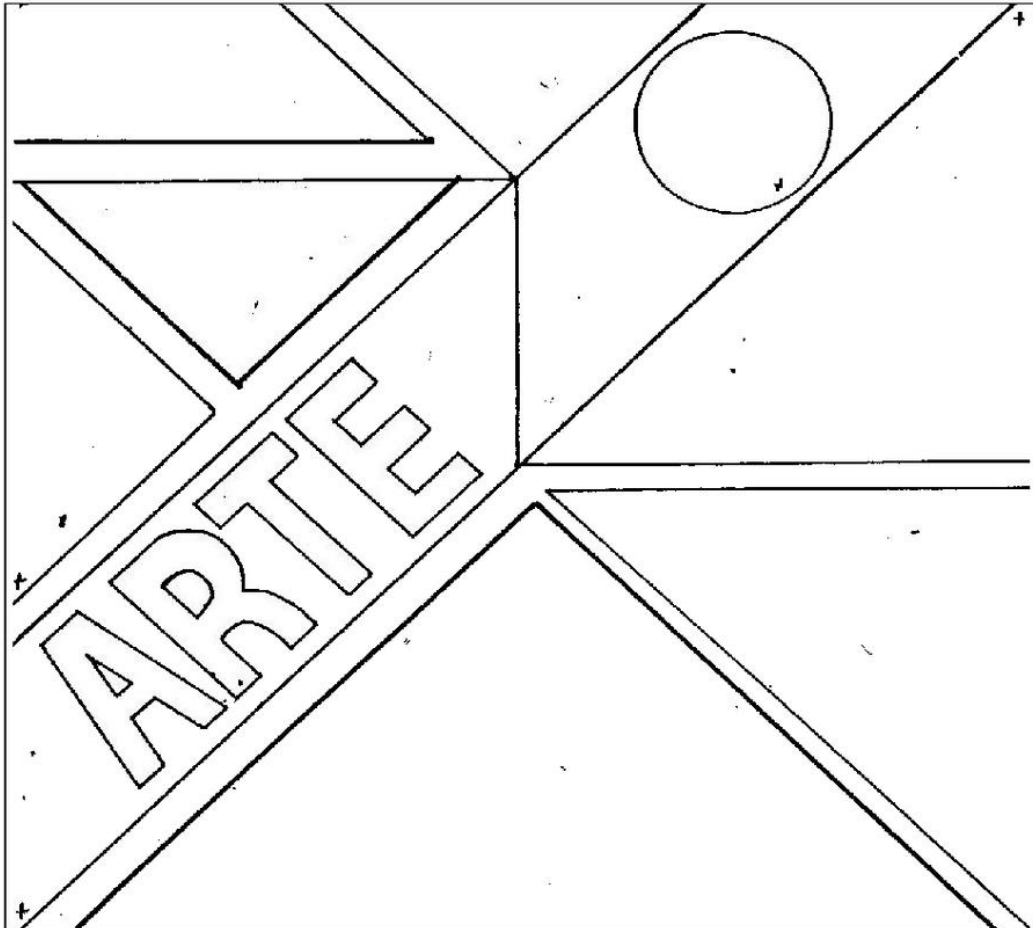
Cores Complementares: São as cores que, colocadas uma ao lado da outra apresentam contraste. A cor primária é complementar de uma cor secundária. Por exemplo: vermelho é complementar do verde, amarelo do violeta, e azul do laranja.

Cores Neutras: O branco, preto e cinza são cores neutras. O branco é a ausência de cor, e o preto é utilizado no godê para escurecer, não formando nenhuma outra cor. O cinza é a mistura do branco com o preto.



ATIVIDADE

1. Pinte o desenho abaixo utilizando as cores complementares, (leia "Cores"). Capriche, passe o desenho em outra folha.



EDUCAÇÃO FÍSICA - 8º ANO

Data: ___/___/___ Tempo estimado: _____ Descrição das atividades: _____
Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 1

EDUCAÇÃO FÍSICA

36- Em uma partida de futebol, os jogadores desempenham diferentes funções, entre elas, as de ataque e defesa. Qual seria o papel do atacante durante o jogo?

- (A) Perda da posse de bola e proteção do gol.
- (B) Procurar manter a posse de bola e finalizar em direção ao gol adversário.
- (B) Recuperação da posse de bola e marcação da equipe adversária impedindo seu avanço em direção ao gol.
- (D) Proteção ao gol e perda da posse de bola.

H: Reconhecer as funções dos jogadores de futebol R: B

37- Relacione os conceitos com as imagens:

“A ginástica aeróbica expandiu-se na década de 1980, beneficiada pela popularização obtida pelo conceito de exercício aeróbico”.

“A ginástica localizada, em obediência a princípios biomecânicos, fisiológicos e anatômicos, busca isolar os grupos musculares que se deseja atingir.”



Figura 1



Figura 2

- (A) A figura 1 representa uma aula de Ginástica Aeróbica
- (B) A figura 2 representa uma aula de Ginástica Localizada.
- (C) Nenhuma das figuras representa uma aula de Ginástica Localizada.
- (D) As figuras 1 e 2 representam Ginástica Localizada e Aeróbica respectivamente.

H: Reconhecer a ginástica como forma de se movimentar e identificar algumas formas de ginástica. R: D

38- Cada modalidade esportiva tem suas exigências específicas, ou seja, envolve capacidades físicas próprias. Observe as figuras e responda:



Figura 1



figura 2



figura 3

- (A) Todas as figuras envolvem a mesma capacidade física.
 - (B) Há predomínio de força, flexibilidade e velocidade, respectivamente.
 - (C) A figura 1 representa força e as figuras 2 e 3 são exemplos de flexibilidade.
 - (D) Nas figuras 1 e 2 há predomínio de força e na figura 3 há predomínio de resistência.
- H: Reconhecer as capacidades físicas envolvidas nos esportes. R: B

EDUCAÇÃO FÍSICA - 8º ANO

Data: ___/___/___ Tempo estimado: _____ Descrição das atividades: _____
Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 2

39- Segundo os especialistas em medicina esportiva, os exercícios físicos praticados regularmente promovem:

- (A) Aumento da obesidade.
- (B) Diminuição da qualidade e da expectativa de vida.
- (C) Envelhecimento prematuro.
- (D) Prevenção da obesidade e das doenças em geral; aumento da qualidade e da expectativa de vida.

H: Reconhecer os benefícios da atividade física. R: D

40- Antes de uma prática de atividade física intensa é necessário fazer aquecimento. Entre seus benefícios, podemos destacar:

- (A) Não há benefícios.
- (B) Os músculos e articulações quando bem aquecidos evitam lesões e preparam o corpo para a prática esportiva, podendo inclusive melhorar o desempenho.
- (C) O aquecimento atrapalha o desempenho esportivo, pois o atleta já inicia a atividade cansado.
- (D) Nenhuma das anteriores.

H: Reconhecer a importância do aquecimento. R: C

EDUCAÇÃO FÍSICA - 8º ANO

Data: ___/___/___ Tempo estimado: _____ Descrição das atividades: _____
Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 3



36 - Analisando o quadrinho acima podemos afirmar que:

- (A) Num jogo coletivo o mais importante é vencer não importando se vou machucar meu adversário.
- (B) Devemos valorizar e respeitar nosso adversário, pois sem ele o jogo não existiria.
- (C) Jogo coletivo é uma guerra, meu adversário é meu inimigo, portanto não preciso respeitá-lo.
- (D) Nenhuma das anteriores.

H: Reconhecer a importância do respeito aos adversários no jogo coletivo. R: B

ATIVIDADE 1

Adjetivos comparativos

1. Escreva o comparativo dos adjetivos:

- a) healthy
- b) quiet
- c) fast
- d) hot
- e) difficult
- f) noisy

2. Complete as frases com a forma comparativa dos adjetivos.

- a) Fruit and vegetables chips (healthy)
- b) The countryside cities (quiet)
- c) Racing cars normal cars (fast)
- d) Jamaica England (hot)
- e) Level 6 Maths level 2. (difficult)
- f) Play times at school lesson times. (noisy)



Velma Daphne

SCOOBY-DOO!



Greedy – ganancioso
Fearful - temeroso



Shaggy
Fred

3. Use a forma comparativa dos adjetivos dados para comparar Velma com Daphne.

- a) Velma is **shorter than** Daphne. (short)
- b) Velma is Daphne. (fat)
- c) Daphne is Velma. (beautiful)
- d) Velma is Daphne. (intelligent)
- e) Velma is at solving mysteries Daphne. (good)
- f) Daphne has money Velma. (much)
- g) Daphne is at finding clues Velma. (bad)
- h) Daphne is Velma. (elegant)
- i) Velma is Daphne. (educated)
- j) Daphne has clothes Velma. (modern).

4. Use a forma comparativa dos adjetivos dados para comparar Fred e Shaggy.

- a) Fred is **shorter than** Shaggy. (short)
- b) Fred is Shaggy. (brave)
- c) Shaggy is Fred. (funny)
- d) Fred is Shaggy. (strong)
- e) Shaggy is Fred. (greedy)
- f) Fred is Shaggy. (clever)
- g) Shaggy is at driving Fred. (bad).
- h) Fred is Fred. (arrogant)
- i) Shaggy is Fred. (thin)
- j) Shaggy is Fred. (fearful)

Data: ____/____/____ Tempo estimado: ____ Descrição das atividades: _____

Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 2

5. Use a forma comparativa de inferioridade para comparar Velma/Daphne e Fred/Shaggy.

- a) Velma is **less tall than** Daphne. (tall)
- b) Velma is Daphne. (thin)
- c) Daphne is Velma. (ugly)
- d) Velma isDaphne. (elegant)
- e) Daphne is Velma. (educated)
- f) Daphne is Velma. (intelligent)
- g) Shaggy is Fred. (brave)
- h) Fred is Shaggy. (funny)
- i) Shaggy is Fred. (strong)
- j) Fred is Shaggy. (greedy)
- k) Fred is Shaggy. (clever)

6. Preencha os espaços com os adjetivos comparativos fornecidos.

New York is Paris. (big)
I know, but Paris is, so we don't have to fly across the Atlantic. (close)
I would like to buy some fashionable clothes, darling! New York is Paris! (cheap)
Besides, it is a truly modern city, Paris! (fast)
Well, that is exactly my problem! A modern city and a lot, ! (dirty, noisy)
I would like to enjoy my holiday in a and city! (small, safe)
Well, honey, in that case, you have to go without me!



7. Complete as frases usando os adjetivos comparativos.

- 1.- Helen's car isn't very big. She wants a **bigger** one.
- 2.- My job isn't very interesting. I want to do something
- 3.- You're not very tall. Your brother is
- 4.- David doesn't work very hard. I work
- 5.- My chair isn't very comfortable. Yours is
- 6.- Your plan isn't very good. My plan is
- 7.- These flowers aren't very nice. The blue ones are
- 8.- My bag isn't very heavy. Your bag is
- 9.- I'm not very interested in art. I'm in history.
- 10.- It isn't very warm today. It was yesterday.
- 11.- These tomatoes don't taste very good. The other ones tasted
- 12.- Britain isn't very big. France is
- 13.- London isn't very beautiful. Paris is
- 14.- This knife isn't very sharp. Have you got a one?
- 15.- People today aren't very polite. In the past they were

8. Preencha os espaços com os adjetivos comparativos fornecidos.

Why do you like living in the country? Isn't it boring?
No, not for me! The country is than the city and also (peaceful)(relaxing)
People are(friendly) and living here does not cost so much money! I know that life is(exciting) in the city, but I enjoy the quiet evenings and fresh mornings here!
The streets are(clean) and(nice), although there aren't so many sights! But I don't care about that! I love it here!

LÍNGUA INGLESA - 8º ANO

Data: ____/____/____ Tempo estimado: ____ Descrição das atividades: ____
 Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 3

9. At the Pet Shop



\$ 20

\$ 60

\$ 50



\$ 40

\$ 40

\$ 25

Parrots are expensive
 iguanas.
 Iguanas are not expensive parrots.
 Cats are expensive dogs.
 Snakes are than frogs.

10. Complete as frases com os adjetivos dados usando a forma comparativa.

- John Lennon was Paul McCartney. (old)
- Some people think the Met is the Louvre (good).
- Eric was in Harlem in the subway (afraid).
- Cats are dogs (nice).
- Cartoons are music programs (good)
- Barcelona is Madrid, but Valencia (big).

11. Coloque as palavras em ordem formando frases.

- are / than / faster / Cars / bikes.
- interesting / is / than / more / History / Maths.
- than / is / exciting / New York / Albany.
- than / funnier / Comics / magazines / are
- Japan / expensive / the / country. / is / most

14. Reescreva as frases do exercício 11 para a forma do comparativo de inferioridade. (siga o exemplo)

- a) **Bikes are less fast than cars. – Cars are less slow than bikes.**

12. Complete as frases sobre os animais com adjetivos comparativos.



- The hippo is a monkey (fat)
- The tiger is a zebra (quick)



- The giraffe is an elephant (tall)
- The penguin is a tiger (small)



- The monkey is a zebra (intelligent)
- The snake is a lion (slow)
- The tiger is a panda (dangerous)
- The hippo is a monkey (heavy)

13. Reescreva as frases como no exemplo.

- Susan is not as pretty as her sister.
Her sister is prettier than Susan.
- Dogs aren't as aggressive as cats.
- Peter doesn't sing as well as Tom.
- My house is not as far as yours.
- Testes aren't as difficult as exams.
- I don't work as hard as you.
- You aren't as intelligent as your brother.
- A chair isn't as comfortable as a sofa.
- Cats aren't as noisy as dogs
- Buses aren't as fast as cars.
- The film wasn't as interesting as the book.
- Turtles aren't as slow as snails.

MATEMÁTICA - 8º ANO

Data: ____/____/____ Tempo estimado: ____ Descrição das atividades: _____

Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADES 1

Educando:.....

1º)(SAEPE). Em suas férias na praia, Eduarda viu o seguinte anúncio:

LOTEAMENTO BEM VIVER
300 lotes de 1000 m²
25% vendidos!

Quantos desses lotes já foram vendidos?

- A) 40
- B) 75
- C) 250
- D) 275

2º)(SPAECE). Uma professora ganhou ingressos para levar 50% de seus alunos ao circo da cidade. A professora leciona para 36 alunos.

Quantos alunos ela poderá levar?

- (A) 9
- (B) 18
- (C) 24
- (D) 36

3º)Uma pesquisa feita em uma escola, envolvendo os 1.000 alunos, demonstrou que 25% deles usavam óculos. Quantos alunos usavam óculos?

- (A) 100
- (B) 250
- (C) 500
- (D) 750

4º)Ganhei R\$ 50,00 de aniversário de meu avô. Gastei 50% deste valor com a compra de um brinquedo. Quanto custou este brinquedo?

- (A) R\$ 15,00
- (B) R\$ 25,00
- (C) R\$ 35,00
- (D) R\$ 45,00

5º)Uma escola recebeu 150 caixas de lápis de cor. Os alunos que estudam no período da manhã ficaram com 50% das caixas de lápis de cor recebidos. Quantas caixas de lápis representa essa porcentagem?

- (A) 60
- (B) 65
- (C) 70
- (D) 75

6º) Uma confecção produziu 100 biquínis para o verão, desses biquínis, 25 estão com defeito. Qual a porcentagem que corresponde aos biquínis defeituosos?

- (A) 75% (B) 25% (C) 100% (D) 50%

7º)A diretora de uma escola que possui 340 alunos observou que na sexta feira antes do carnaval somente 50% dos alunos compareceram à escola.



Quantos alunos foram à escola?

- (A) 170
- (B) 150
- (C) 290
- (D) 390

8º) A loja "Bom Preço" está vendendo uma televisão por R\$1.600,00 com 25% de desconto à vista.



Quanto custa cada televisão à vista?

- (A) R\$ 1575,00
- (B) R\$ 1200,00
- (C) R\$ 400,00
- (D) R\$ 250,00

9º)A tabela abaixo mostra em porcentagem os meios de locomoção usados pelos alunos de uma escola. São 1000 alunos e cada um utiliza apenas um meio de locomoção.

A PÉ	50%
BICICLETA	20%
ÔNIBUS	25%
CARRO	5%



Quantos alunos vão a pé para a escola?

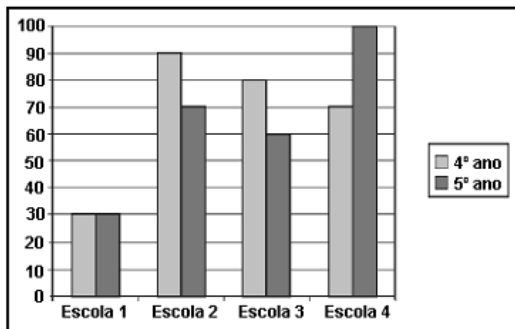
- (A) 500 (B) 250 (C) 200 (D) 50

MATEMÁTICA - 8º ANO

Data: ___/___/___ Tempo estimado: _____ Descrição das atividades: _____
 Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 2

Educando:.....
 (SIMAVE). No gráfico abaixo são apresentados dados sobre o número de alunos do 4º e do 5º ano de quatro escolas.

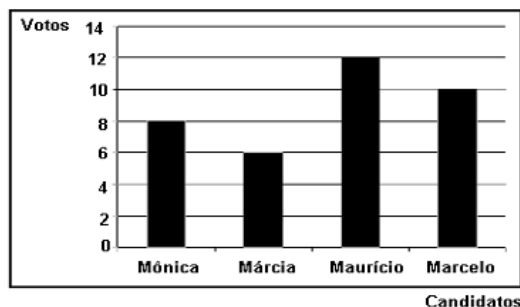


Em qual dessas escolas há o maior número de alunos no 4º ano?

- A) Escola 1. B) Escola 2.
 C) Escola 3. D) Escola 4.

 *

(PROEB). A escola “Quatro Estações” realizou eleições para escolher os representantes de turma. A professora Mara, da turma do terceiro ano, registrou os votos de cada um dos candidatos no gráfico abaixo:

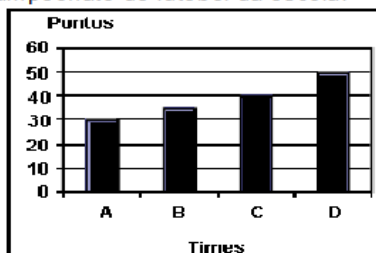


Quem ganhou a eleição nessa turma do terceiro ano?

- A) Mônica B) Márcia
 C) Maurício D) Marcelo

 *

O gráfico abaixo mostra a quantidade de pontos feitos pelos times A, B, C e D no campeonato de futebol da escola.

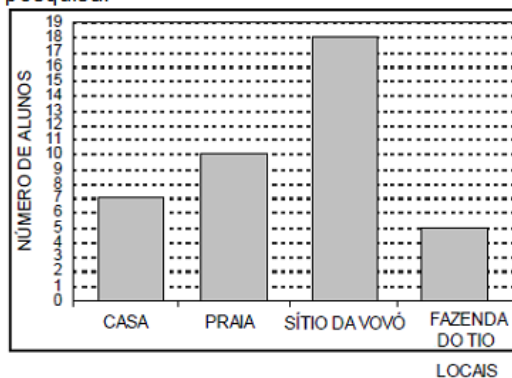


De acordo com o gráfico, quantos pontos o time C conquistou?

- (A) 50 (B) 40 (C) 35 (D) 30

No final do ano os alunos do 5º ano fizeram uma pesquisa na sala para saber onde cada um ia passar as férias. Cada aluno podia escolher um só lugar.

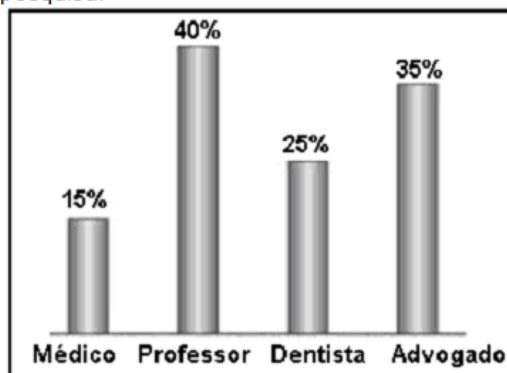
O gráfico mostra o resultado da pesquisa.



Qual dos locais foi o menos escolhido pelos alunos para passarem as férias?

- (A) Casa. (B) Fazenda do tio.
 (C) Praia. (D) Sítio da vovó.

Os estudantes do 5º ano realizaram uma entrevista com quatro turmas da escola para verificar que profissões os estudantes desejam seguir futuramente. Observe o gráfico abaixo que representa o resultado dessa pesquisa.



Nessa pesquisa, qual foi a profissão mais escolhida?

- (A) Advogado. (B) dentista
 (C) médico (D) professor

ATIVIDADE 3

QUESTÃO 3

Observe o número **4.810**. Em relação a sua composição é correto afirmar que ele é composto por:

- A) 4 unidades de milhar, 8 centenas, 1 dezena e 0 unidades.
B) 4 centenas de milhar, 8 dezenas e 1 unidade.
C) 4 centenas, 8 dezenas e 1 unidade.
D) 4 dezenas de milhar, 8 centenas, 1 dezena e 0 unidades.

QUESTÃO 4

Para a pescaria, as professoras tiveram que confeccionar 50 peixes, em dois dias. Ao final do primeiro dia, fizeram 32 peixes. Quantos peixes foram feitos no segundo dia?

- A) 10 peixes.
B) 18 peixes.
C) 27 peixes.
D) 37 peixes.



QUESTÃO 5

Na caixa de jogos da sala de Lara tem 17 quebra-cabeças, 15 dominós e 3 damas. Quantos jogos há nessa caixa?

- A) 25 jogos.
B) 20 jogos.
C) 32 jogos.
D) 35 jogos.

QUESTÃO 6

Em uma caixa de lápis de cor tem 6 lápis. E 3 caixas terão:

- A) 6 lápis.
B) 9 lápis.
C) 12 lápis.
D) 18 lápis.



MATEMÁTICA - 8º ANO

Data: ____/____/____ Tempo estimado: ____ Descrição das atividades: _____

Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 4

Questão 26 – (D26) -(D26 SAEB) Eduardo comprou uma máquina fotográfica; já pagou 50% do valor total e ainda deve R\$ 140,00.

Qual o preço total da máquina de Eduardo?

- A) R\$ 120,00
- B) R\$ 280,00
- C) R\$ 180,00
- D) R\$ 160,00



Questão 27 – (D27) - A tabela abaixo informa a distância entre Bauru e outras cidades brasileiras.

Das cidades que aparecem na tabela, a mais próxima de Bauru é:

- (A) Araçatuba.
- (B) Araraquara.
- (C) Botucatu.
- (D) Brasil.

Cidade	Distância até Bauru (em km)
Araçatuba	174
Araraquara	119
Belo Horizonte - MG	731
Botucatu	92
Brasília - DF	919
Curitiba - PR	535
Rio de Janeiro - RJ	755
Santos	421
São Paulo	312

Questão 28 – (D28) - O gráfico abaixo mostra o consumo de energia elétrica de uma casa durante os últimos seis meses de 2008.



De acordo com o gráfico, os meses em que o consumo foi maior que 300 quilowatts hora foram:

- (A) novembro e dezembro.
- (B) julho e agosto.
- (C) agosto e novembro.
- (D) agosto e dezembro.

MATEMÁTICA - 8º ANO

Data: ___/___/___ Tempo estimado: _____ Descrição das atividades: _____
Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 5

Questão 7 – D7 - - Clea faz doces caseiros para vender. Ontem ela fez 6 kg de doce de leite. A quantidade de potes de meio quilo que Clea poderá encher com esse doce é:

- A)24 B)12 C)3 D)2

Questão 8 - D8 -Fábio e Ricardo fizeram uma viagem de ônibus que demorou 72 horas.

Podemos dizer que a viagem demorou

- a.1 semana.
b.1 mês.
c.2 dias.
d.3 dias.



Questão 9 (D9) Renata começou a gravar um programa de TV às 17 horas e 35 minutos e terminou às 18 horas e 23 minutos. Qual foi o tempo de gravação?

- A)48 minutos B)72 minutos
C)78 minutos D)93 minutos

Questão 10 (D10) - Rita trabalha em uma mercearia. Veja as notas que ela tinha em seu caixa ao final do dia.



Ao final do dia, quantos reais no total havia no caixa de Rita?

- A) R\$ 170,00 B) R\$ 180,00
C) R\$ 270,00 D) R\$ 280,00

MATEMÁTICA - 8º ANO

Data: ____/____/____ Tempo estimado: _____ Descrição das atividades: _____

Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 6

7 - Um pacote de papel higiênico contém 8 rolos. Quantos rolos dona Matilde levará se comprar 6 pacotes?

- () A -18 rolos
- () B -32 rolos
- () C -24 rolos
- () D -48 ròlos

8 - Se uma caixa de sabão em pó custa R\$ 6, quanto custarão 8 caixas?

- () A -R\$ 24,00
- () B -R\$ 48,00
- () C -R\$ 42,00
- () D -R\$ 54,00

9 - Em um táxi, cabem no máximo 4 pessoas, além do motorista. Quantos passageiros, no máximo, 6 táxis poderão transportar ao mesmo tempo?

- () A -10
- () B -24
- () C -16
- () D -30

10 - Uma caixa de bombons contém 10 unidades. Se João comprar 11 caixas, quantos bombons estará comprando?


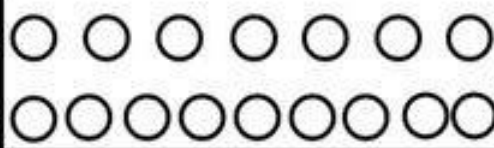
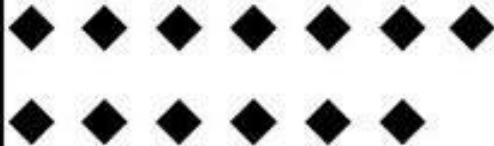
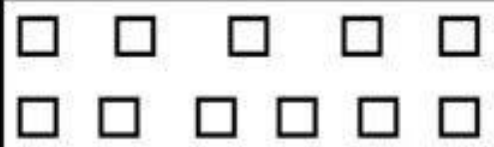

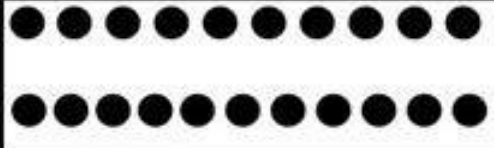

- () A - 101
- () B - 110
- () C -10
- () D -11

Data: ___/___/___ Tempo estimado: _____ Descrição das atividades: _____
 Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 1

CIRCULANDO GRUPOS

CONTE OS GRUPOS DE UMA DEZENA EM CADA QUADRO E CIRCULE DEPOIS, COMPLETE A TABELA CONFORME O MODELO

FIGURAS	QUANTOS GRUPOS DE 10?	QUANTOS ELEMENTOS SOBRARAM?
	1	5
		
		
		
		
		
		

OFICINA DE APRENDIZAGEM - 8º ANO

Data: ___/___/___ Tempo estimado: ___ Descrição das atividades: _____
 Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 2

INCLUSÃO: SISTEMA MONETÁRIO



RESPONDA:

	+		=	
	+		=	
	+		=	
	+		=	
	+		=	
	+		=	
	+		=	






















OFICINA DE APRENDIZAGEM - 8º ANO

Data: ___/___/___ Tempo estimado: ___ Descrição das atividades: _____

Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 3

RESPONDA:

	+		+		=	
	+		+		=	
	+		+		=	
	+		+		=	
	+		+		=	
	+		+		=	
	+		+		=	

Data: ___/___/___ Tempo estimado: ___ Descrição das atividades: _____
Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 1

1.

O Estudo da Célula

A história da citologia acompanhou na verdade a história do microscópio. À medida que aumentava a qualidade desse instrumento aprendia-se mais sobre a estrutura celular. Robert Hooke, Theodor Schwann e Rudolf Virchow, cada um em seu tempo, contribuíram, a partir de observações e elaborações de hipóteses, para o estabelecimento da teoria celular.

Considere as afirmações a baixo:

- I. Todos os seres vivos são constituídos por células, exceto o vírus.
- II. A célula é a unidade básica e fundamental da vida.
- III. Todas as células se originam de células preexistentes.

A teoria celular baseia-se em:

- a) Apenas I
- b) Apenas II.
- c) Apenas III.
- d) Apenas I e III.
- e) II e III.

Microscópio óptico: é o mais utilizado em laboratórios de escolas, hospitais, indústrias. Em geral, sua capacidade de ampliação da imagem do objeto observado é de mil vezes, mas pode chegar a 5 mil.



2.

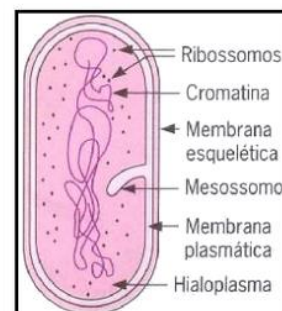
“A Fábrica Celular”

Células de bactérias (procarióticas) e células animais (eucarióticas), apresentam semelhanças e diferenças.

- a) Qual a estrutura presente em **ambas** que é a **sede da síntese de proteína**?
- b) Qual a diferença intracelular (no interior da célula), que leva a classificação de bactérias como seres procariontes e de animais como seres eucariontes?
- c) Quando corremos, nadamos ou realizamos alguma atividade física, gastamos energia proveniente da respiração celular. Qual a estrutura presente nas células, que realizam esse tipo de respiração e consequentemente liberam energia?

3. Um estudante escreveu o seguinte em uma prova: “As bactérias não tem núcleo nem material genético”.

- a) Você concorda com o estudante? Justifique sua resposta.
- b) O que significa dizer que uma célula é eucariota?



CIÊNCIAS - 8º ANO

Data: ___/___/___ Tempo estimado: ___ Descrição das atividades: _____

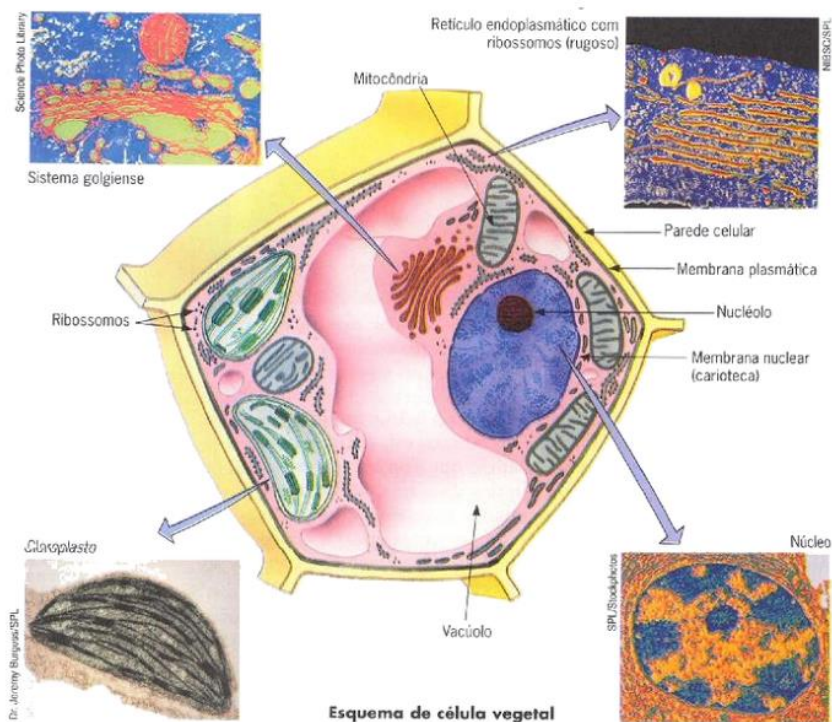
Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 02

4. As células vegetais podem ser diferenciadas das células animais pela presença de uma outra membrana que reveste externamente a membrana plasmática.

Essa membrana de reforço da célula vegetal é formada por um polissacarídeo denominado:

- a) Amido
- b) Glicogênio
- c) Celulose
- d) Clorofila
- e) Quitina



5.

“As Membranas Celulares: entrada e saída de substâncias”

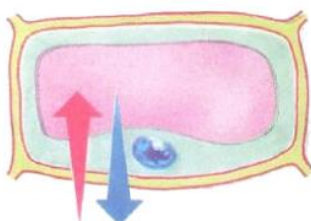
Quando temperamos uma salada algumas horas antes de consumi-la, percebemos que no fundo da saladeira, a quantidade de tempero aumenta bastante. Além disso a salada “murcha”, pois, as células vegetais perderam água.

– Que nome se dá ao processo de perda de água através da membrana? Explique como ele ocorre.

6. A membrana plasmática tem entre 7 e 9 micron de espessura, sendo tão fina que só pode ser vista ao microscópio eletrônico. Sua constituição é “lipoprotéica”. Existem vários mecanismos envolvidos na entrada e saída de substâncias da célula através de seus poros.

a) A membrana é uma película que envolve e protege o conteúdo celular, ela é formada por certas substâncias que lhe conferem características próprias. O que significa dizer que a membrana é lipoprotéica?

b) Que propriedade da membrana, está descrita no último período do texto acima?



CIÊNCIAS - 8º ANO

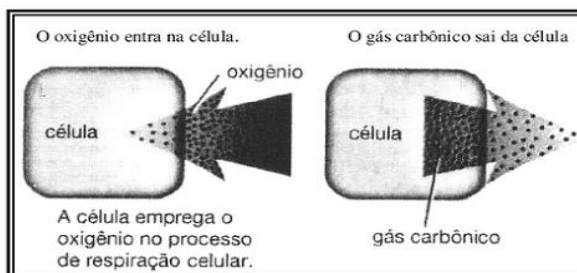
Data: ___/___/___ Tempo estimado: ___ Descrição das atividades: _____

Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 3

7.

Quando nós respiramos, os alvéolos pulmonares realizam troca gasosa entre o oxigênio que chega aos nossos pulmões e as células sanguíneas. Estes gases respiratórios entram e saem destas estruturas devido a uma diferença de concentração.



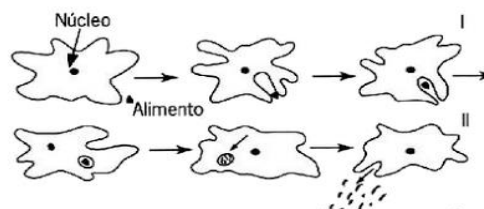
a) Qual o nome dado ao processo de troca de substância através de uma membrana semipermeável, pela diferença de concentração de soluto?

b) Este processo é um tipo de transporte ativo ou passivo? Justifique.

8. (Unifor-CE) A figura abaixo representa uma ameba em diferentes etapas da sua alimentação.

Em I e II são mostrados, respectivamente, os processos de:

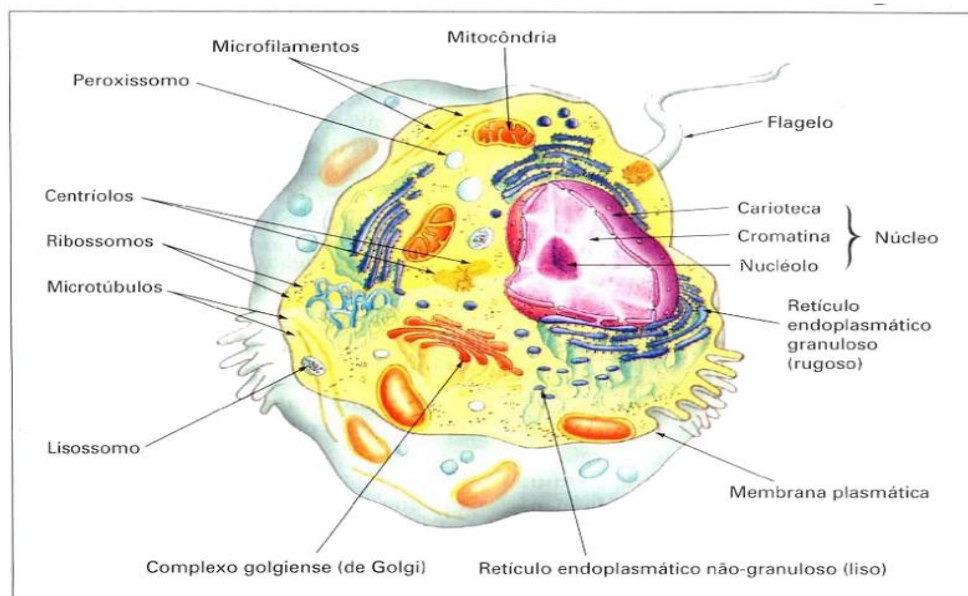
- a) clasmocitose e pinocitose.
- b) fagocitose e pinocitose.
- c) pinocitose e fagocitose.
- d) clasmocitose e fagocitose.
- e) fagocitose e clasmocitose.



9.

O núcleo celular

O núcleo é um corpúsculo geralmente esférico delimitado por uma membrana nuclear, e que, na maioria das vezes, ocupa o centro da célula.



Baseando-se no que estudamos, marque a alternativa que indica os principais componentes químicos dos cromossomos:

- a) RNA
- b) DNA
- c) Fosfatos
- d) Lipídios
- e) Proteínas

ATIVIDADE 4

10.

TECIDO: O TRABALHO EM EQUIPE

Pele de rã é utilizada como curativo em queimaduras

Você sabia que peles de rãs - da espécie *Rana catesbeiana* - estão sendo utilizadas como curativos em queimaduras? A novidade foi lançada por uma indústria em Brasília, em associação com pesquisadores da UnB.

Normalmente, as peles de rãs são desprezadas pelos criadores, que comercializam apenas a carne desses anfíbios. Submetidas a um processo de liofilização, as peles ficam secas e geram lâminas que podem ser utilizadas como curativos em pessoas queimadas. Ao estudar as características físicas e biológicas das peles, os pesquisadores perceberam que elas possuíam propriedades antibacterianas e reduziam o tempo de cicatrização em até 40%. Hoje, o curativo é usado em pessoas queimadas, atendidas no Hospital Regional da Asa Norte (HRAN) de Brasília, com excelentes resultados.



Segundo os pesquisadores, o próximo passo é testar o seu uso em outros tipos de feridas, principalmente as que atingem os diabéticos.

Adaptado de Curativo de Nova Geração Utiliza Pele de Rã. O *Estado de S. Paulo*, São Paulo, 27 jul. 2003. p.A 15.

A pele é um órgão, portanto constituídos por vários tecidos. Cite-os.

11. O tecido epitelial, ou simplesmente epitélio, é aquele que reveste todas as superfícies internas ou externas do corpo, além de formar as glândulas.

Para executar tal função que característica esse tecido apresenta?

12. De que é formada a substância intercelular do tecido ósseo? De que modo isso ajuda as funções do osso?

13. Um urso-polar, que tem 2,5 m de altura e pesa 600 kg, possui um tecido muscular bem desenvolvido.

a) Que função apresenta o tecido muscular? Explique como isso ocorre.

b) Que outro tecido você acha que é bem desenvolvido nesse animal? Como esse tecido ajuda o urso a sobreviver no Ártico?

14. O sangue é um tipo de tecido conjuntivo. Suas células estão mergulhadas em uma substância intercelular líquida, o plasma. No plasma são transportados alimentos e resíduos de uma parte do corpo para outra.

Que tipos de células estão presente no sangue e que funções desempenham?

Data: ____/____/____ Tempo estimado: ____ Descrição das atividades: _____

Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 5

15. Recentemente, o cientista inglês Arpad Pusztai revelou o resultado de experimentos efetuados em **ratos** alimentados com batatas transgênicas. Segundo o cientista, o **fígado**, o **baço** e o **cérebro** dos animais apresentaram deficiências de crescimento, quando comparados a ratos alimentados com batata normal. Outra consequência notada foi uma diminuição da capacidade dos **glóbulos brancos** do sangue de combaterem infecções através da produção de **proteínas** de defesa, conhecidas como anticorpos.

No texto acima, os termos destacados em negrito referem-se, na ordem, aos seguintes níveis de organização estudados:

- a) população, órgão, célula e molécula.
- b) organismo, órgão, célula e molécula.
- c) população, órgão, tecido e molécula.
- d) organismo, órgão, tecido e molécula.
- e) organismo, tecido célula e molécula.

16. D todas as substâncias presentes em nossas células, a água é a que existe em maior quantidade. Responda: Por que as pessoas desidratadas correm risco de morte?

17. Os médicos de uma cidade, ao avaliarem a situação de saúde dos habitantes, constataram altos índices de:

- ✓ cárie dentária;
- ✓ bócio ou 'papeira';
- ✓ osteoporose;
- ✓ anemia por deficiência alimentar.

Para reduzir a incidência desses problemas, os médicos adotaram as seguintes medidas:

- I. Adicionar flúor à água que abastece a cidade.
- II. Adicionar iodo ao sal de cozinha, de acordo com a lei vigente.
- III. Distribuir leite e seus derivados à população.
- IV. Fornecer medicamentos à base de ferro.

Releia o texto "Osteoporose, anemia e bócio", na seção Para ir mais longe, e responda, justificando sua resposta:

- a) Qual medida trouxe maior benefício à população no combate à anemia por deficiência alimentar?
- b) Qual medida teve como objetivo o combate ao bócio?
- c) Que medida teve como objetivo reduzir os altos índices de osteoporose?
- d) que medida pretendeu combater o alto índice de cáries dentárias?

18. As proteínas são fundamentais para a saúde e são encontradas em alimentos como o leite, os ovos, a carne, o feijão e a soja.

- a) Que moléculas formam as proteínas?
- b) Comente a importância das proteínas para o nosso organismo.

19. Os carboidratos estão presentes em vários tipos de alimentos que comumente consumimos. Identifique ao carboidratos encontrados em cada um dos alimentos seguintes, a constituição desses carboidratos e os benefícios que eles trazem à saúde das pessoas que os consomem:

- a) leite;
- b) cana-de-açúcar;
- c) grãos de milho e de trigo.

Data: ____/____/____ Tempo estimado: ____ Descrição das atividades: _____
Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 6

20. Óleos e gorduras são exemplos de lipídios. Muitas sementes, como as da soja, são oleaginosas, isto é, armazenam grande quantidade de óleo. Já as aves e os mamíferos armazenam gordura no tecido adiposo sob a pele.

- Qual a importância da presença do óleo para o embrião das sementes oleaginosas?
- Que vantagens a camada gordurosa sob a pele traz a aves e mamíferos?

21.

Ser marinheiro na época das Grandes Navegações (séculos XV e XVI) era uma profissão de alto risco. A vida nos navios que partiam para o alto-mar era muito dura. Oficiais e marinheiros espremiavam-se em pequenos espaços, enfrentavam os perigos dos mares desconhecidos e padeciam de doenças terríveis. A principal causa de mortalidade, além dos naufrágios, era o "mal das gengivas", um flagelo das tripulações. Depois de algumas semanas no mar, as gengivas inchavam e começavam a apodrecer, exalando um odor insuportável. Às vezes, era preciso cortar a carne apodrecida antes que a parte inchada cobrisse os dentes. Sem conseguir mastigar, os infelizes morriam de fome, com dores nas articulações e intensa fraqueza. A tripulação ressentia-se da falta de alimentos frescos, como frutas e verduras. Os oficiais tinham permissão para embarcar animais vivos, como galinhas, cabritos e porcos, mas essa carga geralmente era consumida nos primeiros dias de viagem. A dieta a bordo incluía também carnes salgadas, bacalhau, sardinha, sal, azeite, vinagre, açúcar, mel e vinho. Depois de algum tempo de viagem, a principal comida a bordo eram biscoitos feitos de farinha de trigo e centeio.

VEJA ESPECIAL - A aventura do descobrimento, ano 33, n. 17.

- Como é chamado o "mal das gengivas"?
- Qual a vitamina cuja carência determina o surgimento dessa doença?
- Cite o nome de cinco tipos de alimento que evitariam o surgimento do "mal das gengivas".
- Descubra duas conquistas da ciência moderna que eliminaram o risco de um tripulante desenvolver o "mal das gengivas" em uma viagem intercontinental de navio nos dias atuais. Pesquise, se necessário.

22. Considere os seguintes itens:

- Dificuldade de enxergar em ambientes mal iluminados.
- Dificuldade na coagulação sanguínea após um corte.
- Ossos moles e deformáveis.
- Fraqueza muscular, comprometimento do crescimento.

Admitindo que os males acima se devam à carência de vitaminas, cite:

- as vitaminas que podem corrigir cada um desses males;
- alguns alimentos que uma pessoa pode ingerir para suprir a falta dessas vitaminas.

23. Um cientista realizou um experimento com cinco tubos de ensaio, mantidos sob temperatura de 37°C. Foram colocados:

- ✓ no tubo I: ptialina + amido;
- ✓ no tubo II: pepsina + amido;
- ✓ no tubo III: pepsina + carne + ácido clorídrico;
- ✓ no tubo IV: ptialina + azeite;
- ✓ no tubo V: ptialina + carne.

Em que tubos deve ter ocorrido digestão? Explique sua resposta.

GEOGRAFIA - 8º ANO

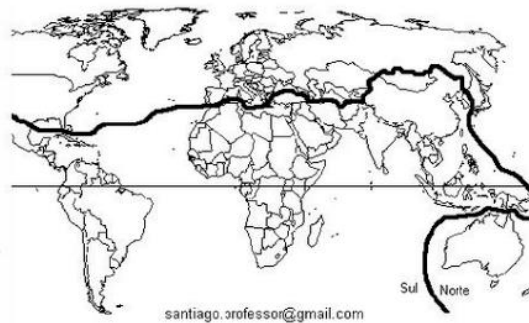
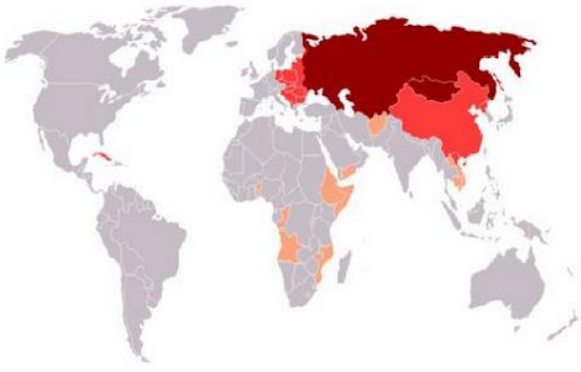
Data: ____/____/____ Tempo estimado: ____ Descrição das atividades: _____

Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 1

1. O que significa ordem mundial? Porque a ordem internacional de um período tem a ver com a regionalização (divisão) do espaço mundial nesse momento?
2. Compare os mapas representados a seguir e responda:

Divisão do Mundo por critérios socioeconômicos: Norte e Sul



santiago.professor@gmail.com

EXPANSÃO SOCIALISTA

A - Como ec a- Como é a nova ordem mundial? B - Quais as principais diferenças ente elas?

3. (UNESP) - Como você sabe, nos países do chamado bloco socialista, o Estado é o controlador e planejador da economia. Nesse mesmo item, como é a situação nos países capitalistas?
4. (UNICAMP-SP) - Explique sucintamente a formação da OTAN (1949) e do Pacto de Varsóvia (1955) e a organização política e espacial resultante, expressa no mapa a seguir.



5. (UFPI) - A ordem internacional das últimas décadas iniciada com a 2ª Guerra Mundial, que se caracterizou pela oposição entre os Estados Unidos da América e a União Soviética, era representada pelos sistemas econômicos:
 - a. Liberal e Neoliberal
 - b. Bipolar e Unipolar
 - c. Capitalista e Socialista
 - d. Periférico e Multinacionalista
 - e. Liberal e Bipolar
6. Observe o mapa e complete:

União Soviética



GEOGRAFIA - 8º ANO

Data: ____/____/____ Tempo estimado: ____ Descrição das atividades: _____

Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 2

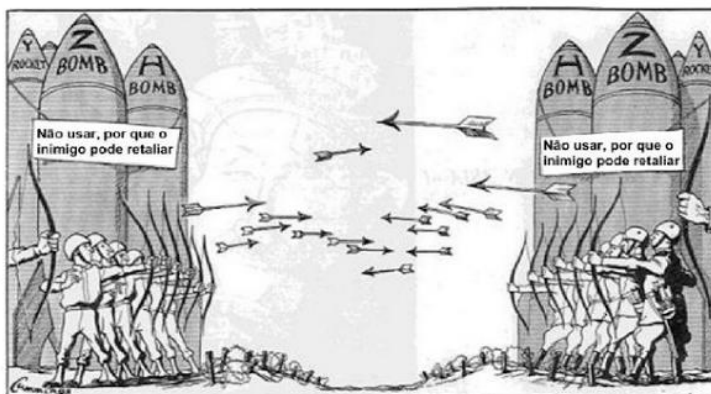
- Com exceção das três repúblicas _____, que aparecem no mapa ao norte da Polônia e Belarus, e que são: a _____, a _____ e a _____, todos os outros doze países são participantes da CEI, que significa _____.
 - Os três países, que cederam parte de seu território para a URSS, de acordo com a _____, foram: _____, _____ e _____.
 - A Federação Russa está assinalada no mapa com o número ____ e o Cazaquistão pelo número _____.
 - Os países conhecidos como Repúblicas _____, a Georgia, Armênia, e o Azerbaijão, no mapa tem respectivamente os números: _____, _____, _____.
7. Explique em que contexto a Alemanha foi dividida. Identifiquem no mapa os novos países criados e suas respectivas capitais.



8. Berlim, dividida em 1949, em Berlim Ocidental e Berlim Oriental, também era a capital da Alemanha Oriental. Em 1961, foi construído um muro separando a cidade. Sobre isto, explique a necessidade da construção deste muro e o que ele representou para a Guerra Fria.



9. Interprete a charge a uma relacionando-a a uma característica marcante da Guerra Fria.



GEOGRAFIA - 8º ANO

Data: ____/____/____ Tempo estimado: ____ Descrição das atividades: _____

Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 03

10. No traço de Belmonte, o mundo é a bola em jogo entre Truman e Stalin. Ilustração de 20-08-46.

a. O desenho de Belmonte sugere o início da Guerra Fria, caracterizado pelo embate entre o bloco socialista, liderado pela URSS, e o capitalista, liderado pelos EUA, que disputaram, pelas décadas seguintes, o predomínio técnico, militar, econômico e político do mundo.

b. A guerra se encerrara em 1945, e os principais aliados vitoriosos, EUA (Truman) e URSS (Stalin), estavam discutindo, em conferências internacionais, tratados de paz para a divisão dos territórios dos países derrotados.

c. O globo do desenho põe em evidência a América do Sul e a África, pois estes seriam os principais focos de disputa entre as grandes potências, já que, neste momento, a divisão europeia estava consolidada.

d. O cartunista brasileiro teria cometido um equívoco, pois o governo inglês havia participado de todas as conferências internacionais, sendo um dos "três grandes". Além disso, a criação da ONU, em 1945, havia deslocado a discussão dos problemas mundiais para esse fórum.

e. De aliados, na II Guerra Mundial, EUA e URSS transformaram-se em inimigos. Criaram, em 1946, alianças militares opostas (OTAN e Pacto de Varsóvia); dividiram a Alemanha, com a construção do Muro de Berlim; e iniciaram uma guerra localizada na Coreia.



11. (Fuvest-SP) Qual o papel da ONU

- na resolução de conflitos socioeconômicos mundiais? Dê um exemplo.
- no controle da expansão do uso de tecnologia nuclear? Dê um exemplo.

12. Faça um pequeno resumo sobre o Conselho de Segurança da ONU, destacando: os 15 membros, membros permanentes, poder de veto e atuação durante a Guerra Fria.

Uma das principais conquistas da ONU foi a provação da Declaração dos Direitos Humanos. Qual seu objetivo e como foi sua criação? Se necessário pesquise no site das Nações Unidas do Brasil:

13- A bipolarização das nações do globo, após a Segunda Grande Guerra, sob o ponto de vista político e principalmente militar, deu origem ao fenômeno denominado:

- Mercado Comum Europeu e Conselho de Assistência Econômica Mútua;
- Guerra Fria;
- Detente;
- Guerra de Posição;
- Nova Política Econômica (NEP).

14- No fim da década de oitenta e início dos anos noventa a bipolaridade mundial declinou; da polaridade ideológica e militar leste/oeste passou-se para a econômica norte/sul. Isto significa dizer que atualmente há uma oposição entre:

- O oeste rico e industrializado e o leste pobre e agrário.
- O oeste pobre e agrário e o sul rico e muito industrializado.
- O leste pobre e agrário e o norte rico e industrializado.
- O sul rico e industrializado e o norte pobre e agrário.
- O norte rico e industrializado e o sul pobre e em processo de industrialização.

15-A ordem geopolítica bipolar, que se desagregou quase que totalmente nos últimos anos, cede lugar a uma nova ordem:

- multipolar
- sem pólos ou centros de decisão
- monopolar
- neonazista
- apolítica

16- Em 1949 foi fundada em Washington uma organização militar que atualmente congrega países de três continentes. Esta organização militar fez oposição a uma outra que foi criada em 1955 na Polônia e que congregava países socialistas como URSS, Polônia, RDA, Bulgária, Hungria, Romênia e Tchecoslováquia. As organizações militares referidas nos textos são, respectivamente:

GEOGRAFIA - 8º ANO

Data: ____/____/____ Tempo estimado: ____ Descrição das atividades: _____

Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 4

- a) Pacto de Varsóvia e Comecon
- b) Otan e MCC
- c) Associação Europeia do Livre Comércio e Comecon
- d) Otan e Pacto de Varsóvia
- e) Organização das Nações Unidas e Cortina de Ferro

17-. Caracterizam os países subdesenvolvidos, exceto:

- a) baixo consumo de energia elétrica;
- b) elevadas taxas de natalidade;
- c) grande crescimento populacional;
- d) predominância da população economicamente ativa no setor secundário e terciário;
- e) predomínio de matérias-primas nas exportações.

18-

"Alguma coisa está fora da ordem
Fora da nova ordem mundial.
Alguma coisa está fora da ordem
Fora da nova ordem mundial."

Caetano

Veloso

Como sugere o poeta, os acontecimentos que marcaram a "nova ordem" econômica e política mundial apresentam também os seus reversos, ameaçando essa mesma "ordem". Está entre as "coisas fora de ordem" que contradizem o novo ordenamento mundial, pretendido pelas grandes potências:

- a) o término da Guerra Fria e a unificação das duas Alemanhas;
- b) a formação dos megablocos econômicos e as pressões norte americanas sobre o GATT;
- c) a unificação da Europa e a crise do estado do Bem-Estar Social nos países capitalistas;
- d) a guerra civil na antiga Iugoslávia e o crescimento de movimentos étnicos-nacionais;
- e) o reforço dos elos comerciais entre os três centros econômicos: EUA, CEE e Japão.

19- A queda do Muro de Berlim, e a reunificação da Alemanha, foram fatores marcantes para a chegada da (o):

- a) Velha ordem
- b) Nova ordem multipolar
- c) Conflito leste x oeste
- d) Guerra fria

20- Podemos dizer que não foi uma consequência da nova ordem a (o):

- a) Globalização
- b) Migração
- c) Igualdade social
- d) Expansão dos conglomerados

Responda:

21- O que é globalização?

22- O que quer dizer "conflito norte x sul"?

23- Cite um problema decorrente do conflito norte x sul?

24- Cite uma consequência de o mundo estar altamente interligado?

25- Toda riqueza é criada pelo trabalho. O capital nada cria, mas ele próprio é criado pelo trabalho. O valor de todas as utilidades é determinado pela quantidade de trabalho necessária para produzi-las. Conforme a ideologia marxista ou doutrina comunista, o texto exprime uma das suas premissas fundamentais:

- a) à interpretação econômica da história.
- b) ao materialismo dialético.
- c) à doutrina da mais-valia.
- d) à luta de classes.
- e) à teoria da evolução socialista.

Data: ____/____/____ Tempo estimado: ____ Descrição das atividades: _____

Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 05

26. Com relação a algumas características socioeconômicas dos países subdesenvolvidos, assinale a alternativa correta.

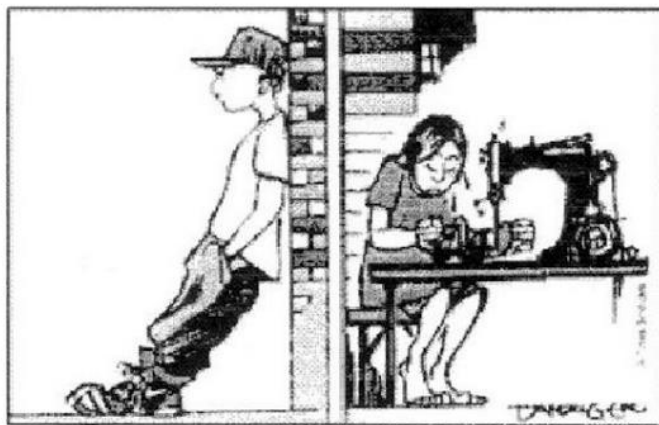
- a) Forte influência de empresas multinacionais que controlam grande parte da economia, além de considerável dívida para com bancos estrangeiros.
- b) Nível científico e tecnológico elevado, com altas taxas de escolaridade proporcionando um grande crescimento industrial.
- c) Elevado nível de vida da população, com boas condições de alimentação e habitação, além de elevada eficiência na prestação de serviços.
- d) Agricultura intensiva com elevados índices de produtividade resultantes do emprego de tecnologia avançada.
- e) A população apresenta no seu conjunto elevado nível de vida com baixas taxas de mortalidade infantil e de expectativa de vida.

27-Os 45 anos que vão do lançamento das bombas atômicas até o fim da União Soviética não foram um período homogêneo único na história do mundo. [...] dividem-se em duas metades, tendo como divisor de águas o início da década de 70. Apesar disso, a história deste período foi reunida sob um padrão único pela situação internacional peculiar que o dominou até a queda da União Soviética.

O período citado no texto e conhecido por Guerra Fria pode ser definido como aquele momento histórico em que houve:

- a) corrida armamentista entre as potências imperialistas européias ocasionando a Primeira Guerra Mundial.
- b) domínio dos países socialistas do Sul do globo pelos países capitalistas do Norte.
- c) choque ideológico entre a Alemanha nazista/União Soviética stalinista, durante os anos 1930.
- d) disputa pela supremacia da economia mundial entre o Ocidente e as potências orientais, como a China e o Japão.
- e) constante confronto das duas superpotências que emergiram da Segunda Guerra Mundial.

28- Analise a charge abaixo e assinale a alternativa que melhor expressa seu conteúdo.



- a) O desemprego estrutural nos países ricos e o pleno emprego nos países pobres.
- b) A mundialização da economia e a exploração do trabalho nos países pobres.
- c) A divisão internacional e sexual do trabalho, decorrente do padrão produtivo nos dias atuais.
- d) O desemprego em países ricos e as condições de trabalho do setor terciário em países pobres.
- e) O desenvolvimento desigual entre os países e a exportação de manufaturados, produzidos por mão-de-obra qualificada.

GEOGRAFIA - 8º ANO

Data: ____/____/____ Tempo estimado: ____ Descrição das atividades: _____

Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 06

29-A nova ordem geopolítica mundial, que tem prevalecido ao longo da década de 1990, caracteriza-se pela:

- I. ascensão de uma ordem bipolar, marcada pela rivalidade entre dois tipos de economia a planificada e a de mercado e pela oposição Leste x Oeste.
- II. disputa militar, política, econômica e ideológica entre as duas superpotências mundiais, a fim de aumentar as suas zonas de influência.
- III. rivalidade/parceria entre os três pólos ou centros econômicos e tecnológicos e pelo agravamento das disparidades entre os países do Norte, ricos, e os países do Sul, pobres.

Está(ão) correta(s):

- a) apenas I.
- b) apenas I e II.
- c) apenas III.
- d) apenas II e III.
- e) I, II e III.

30-A rigor, a história do capitalismo pode ser vista como a história da mundialização, da globalização do mundo. Um processo histórico de larga duração, com ciclos de expansão e retração, ruptura e reorientação. Alguns dos seus centros históricos e geográficos assinalam épocas importantes: Veneza, Amsterdã, Madri, Lisboa, Londres, Paris, Berlim, Nova York, Tóquio e outros. Assim se caminha do século XVI ao XX, passando pelo mercantilismo, a acumulação originária, o despotismo esclarecido, as revoluções burguesas, os imperialismos, as revoluções de independência, as revoluções socialistas, o terceiro-mundismo e a globalização em marcha nessa altura da história.

No mundo globalizado em que vivemos, Estados Unidos, Japão e Alemanha representam os mais importantes centros geográficos. Entretanto, também a China se vem destacando no cenário mundial, recentemente, em virtude de sua:

- a) importância cultural.
- b) extensão territorial.
- c) atuação diplomática.
- d) massa de população.
- e) capacidade de exportação.

Revisão cartográfica

31- Em um mapa cuja escala é 1:2.500.000, duas cidades estão separadas, em linha reta, por 5 centímetros. A distância real (no terreno) entre essas duas cidades é

- a) 50 km
- b) 75 km
- c) 125 km
- d) 500 km
- e) 1.250 km

32- Observe o mapa.



Suponha a realização de uma viagem de automóvel de Belo Horizonte a Luz, com a partida marcada para as 15:00 h de um dia ensolarado na véspera do Natal. Nessa viagem, com duração aproximada de duas horas e trinta minutos, o motorista irá receber mais intensamente os raios solares:

- a) de frente e à sua esquerda.
- b) de frente e à sua direita.
- c) pelas costas e à sua esquerda.
- d) pelas costas e à sua direita.

HISTÓRIA - 8º ANO

Data: ___/___/___ Tempo estimado: ___ Descrição das atividades: _____

Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 1

EXPANSÃO PORTUGUESA

1. Lê o documento:

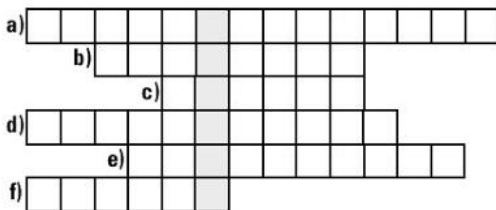
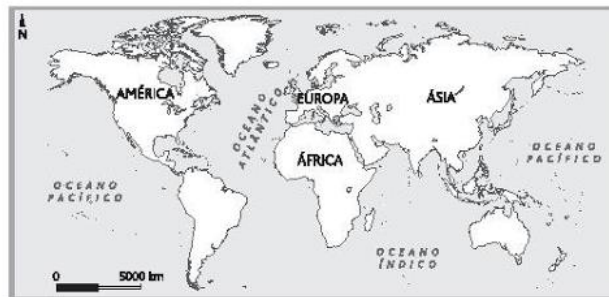
«Este príncipe, depois da tomada de Ceuta, sempre trouxe continuamente navios armados contra os infiéis; e ia além das Ilhas Canárias, e de um cabo que se chamava Bojador [...] E, [primeira razão], porque o dito senhor quis disto saber a verdade [...]. E a segunda foi porque considerou que se poderiam para estes reinos trazer muitas mercadorias [...]. A terceira razão foi [...] para conhecer até onde chegava o poder daqueles infiéis. [...] A quarta razão [...] era que queria saber se se achariam em aquelas partes alguns príncipes cristãos que o quisessem ajudar contra aqueles inimigos da Fé. A quinta razão foi o grande desejo de acrescentar a Santa Fé de Nosso Senhor Jesus Cristo, trazer as almas que se quisessem salvar.»

Zurara, *Crónica do Descobrimento e Conquista da Guiné*, (século XV).

- 1.1. Relembra o que aprendeste nas aulas de História e indica duas causas – uma de carácter económico e outra de carácter religioso – que tenham estado na origem da Expansão Portuguesa.
- 1.2. Explica as motivações da nobreza e burguesia para apoiarem os Descobrimientos.
- 1.3. Refere duas razões que justifiquem a prioridade portuguesa na Expansão.

2. Observa o mapa:

- 2.1. Assinala no mapa o meridiano de Tordesilhas, indicando a zona atribuída a Portugal.
- 2.2. Relaciona o Tratado de Tordesilhas com a rivalidade existente entre Portugal e Espanha.
3. Completa o crucigrama e descobre o actual nome da Terra de Vera Cruz:



- a) Nome por que é conhecida a Expansão marítima dos portugueses nos séculos XV e XVI.
- b) Eram levados de África para o continente americano para trabalharem nos engenhos de açúcar. Não tinham direitos e pertenciam a outra pessoa.
- c) Um dos quatro principais produtos transportados de África; dois dos outros eram o ouro e a malagueta.
- d) Tratado celebrado entre Portugal e Espanha, em 1494.
- e) Nome dado ao tipo de comércio praticado por Portugal nos séculos XVI e XVII, entre a Europa, África e o Brasil.
- f) Último nome do descobridor do Brasil.

4. Imagina-te no século XVI, a bordo de uma das naus da Carreira das Índias. Elabora o diário de bordo de uma viagem entre Lisboa e Goa.

Data: ____/____/____ Tempo estimado: _____ Descrição das atividades: _____

Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 2

A EXPANSÃO PORTUGUESA

1. Sob a orientação de D. Henrique os portugueses lançaram-se na descoberta de novas terras e novas gentes.

1.1. Em que ano foi transposto o Cabo Bojador?

1.2. Quem foi o responsável pela passagem?

1.3. Que tipo de embarcações utilizaram os portugueses depois da passagem do Bojador?

1.4. Quais as transformações que sofreram as embarcações e quais as razões disso?

2. À medida que se afastavam da costa, os instrumentos náuticos iam sendo cada vez mais necessários.

2.1. Que tipo de orientação usavam os portugueses?

2.2. Que instrumentos utilizavam para a orientação?

2.3. Qual a importância das cartas portulanos para as viagens futuras?

3. Em 1443 chegou-se aos baixios de Arguim. Nesta região se fundou a primeira feitoria da costa africana.

3.1. Que tipo de produtos se transaccionava nesse lugar?

3.2. Qual era a outra feitoria da costa africana?

4. Quando em 1460 morreu o Infante D. Henrique, os portugueses tinham chegado à Serra Leoa. D. Afonso V - o rei - tinha abandonado a empresa expansionista devido às necessidades de concentrar todo o seu poder nas novas "guerras" do Norte de África.

4.1. A quem entregou Afonso V a exploração da costa de África?

4.2. Quanto tempo deveria durar o contrato de arrendamento?

4.3. Que tipo de obrigações tinha o arrendatário para com a Coroa?

5. Ainda antes de subir ao poder, D. João II retomou a chefia da expansão.

5.1. Quem retomou as viagens e conseguiu a passagem do Cabo das Tormentas?

HISTÓRIA - 8º ANO

Data: ____/____/____ Tempo estimado: ____ Descrição das atividades: _____

Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 3

6. Em 1494 celebrou Portugal um importante tratado com a Espanha.

6.1. Que tratado foi esse?

6.2. Qual foi a importância deste acordo para Portugal?

6.3. Quem sucede no trono a D. João II?

6.4. Qual a missão entregue pelo novo rei a Vasco da Gama?

7. Em 1498 chegou finalmente Vasco da Gama à Índia.

7.1. Quais os objectivos da sua viagem?

8. Perante a resistência dos indianos e a concorrência dos outros povos que até aí dominavam o comércio de especiarias, resolveu o rei português D. Manuel, enviar para a Índia os primeiros vice-reis.

8.1. Explica como tentaram os dois primeiros vice-reis concretizar o domínio português no Oriente.

9. Perante a resistência dos indianos e a concorrência dos outros povos que até aí dominavam o comércio de especiarias, resolveu o Rei português D. Manuel, enviar para a Índia os primeiros Vice-Reis.

9.1. Distingue a política seguida por D. Francisco de Almeida e Afonso de Albuquerque para concretizar o domínio do comércio do Oriente.

10. Como sabes, o Brasil foi descoberto em 1500. No entanto, até 1530 este território não representou grande valor para a economia nacional. A viragem para o outro lado do Atlântico só se efectuou a partir daquela data.

10.1. Explica em que circunstâncias se verificou a descoberta do território brasileiro.

10.2. Descreve o tipo de exploração efectuada no Brasil até 1530.

11. Explica o desenrolar do comércio triangular e relaciona-o com o desenvolvimento da produção do açúcar e do tabaco brasileiros.

HISTÓRIA - 8º ANO

Data: ___/___/___ Tempo estimado: ___ Descrição das atividades: _____

Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 04

1. Lê atentamente o texto que se segue:

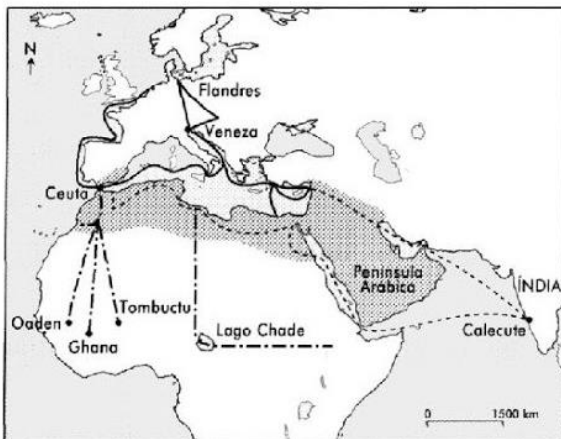
Ao longo do séc. XV os europeus abriram novos horizontes à humanidade e puseram em contacto povos e culturas, muitos deles desconhecidos entre si. Tentando ultrapassar a grave crise económica iniciada no séc. XIV e, motivados pela curiosidade, partiram para uma extraordinária aventura: a Expansão.

Natércia Crisanto

1.1. Identifica o país pioneiro na expansão marítima.

1.2. Explica os condicionamentos que levaram esse mesmo país a enveredar por tal aventura.

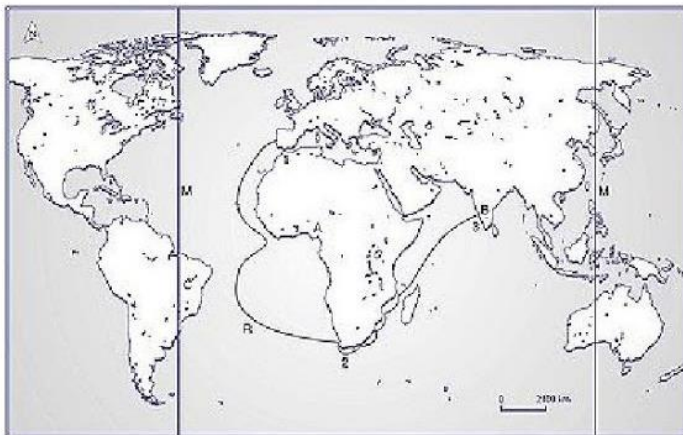
2. Observa atentamente o mapa que se segue:



Regiões dominadas pelos Árabes - - - - Rotas do ouro
- - - - Rotas das especiarias (Levante) — Rotas das cidades italianas

2.1. A partir dos dados constantes no mapa, analisa a importância da conquista de Ceuta para os portugueses.

3. Observa o mapa.



3.1. Identifica o meridiano M e relaciona-o com o contexto de rivalidade luso-castelhana.

3.2. Mostra a importância da rota R para a economia portuguesa da primeira metade do século XVI e para a mundialização da economia.

HISTÓRIA - 8º ANO

Data: ____/____/____ Tempo estimado: _____ Descrição das atividades: _____

Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 05

4. Com a chegada de Vasco da Gama à Índia em 1498, estava finalmente traçada a Rota do Cabo. Iniciava-se assim um período de grande importância para o comércio português, que a Política de Sigilo e a cláusula do Mare Clausum, manteriam até meados do século XVI.
 - 4.1. **Indica os objectivos da Viagem de Vasco da Gama.**
 - 4.2. **Explica o sistema utilizado pelo Rei D. Manuel para garantir o controlo do comércio com o Oriente.**
5. Perante a resistência dos indianos e a concorrência dos outros povos que até aí dominavam o comércio de especiarias, resolveu o Rei português D. Manuel, enviar para a Índia os primeiros Vice-Reis.
- Descreve a política seguida por D. Francisco de Almeida e Afonso de Albuquerque para concretizar o domínio do comércio do Oriente.
6. Como sabes, o Brasil foi descoberto em 1500. No entanto, até 1530 este território não representou grande valor para a economia nacional. A viragem para o outro lado do Atlântico só se efectuou a partir daquela data.
 - 6.1. **Explica as circunstâncias da descoberta do território brasileiro.**
 - 6.2. **Descreve o tipo de exploração efectuada no Brasil até 1530.**
 - 6.3. **Relaciona a importância do Brasil e a exploração económica que se verifica a partir de 1530 com a decadência do comércio do Oriente.**
7. **Explica o desenrolar do comércio triangular e relaciona-o com o desenvolvimento da produção do açúcar e do tabaco brasileiros.**

HISTÓRIA - 8º ANO

Data: ___/___/___ Tempo estimado: ___ Descrição das atividades: _____

Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

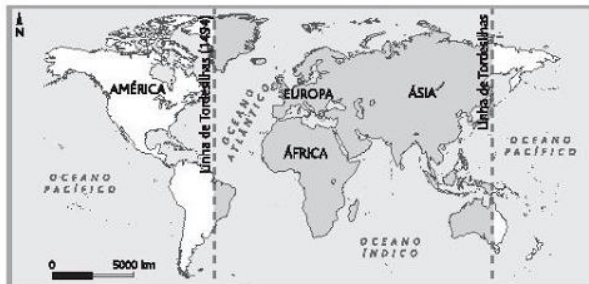
ATIVIDADE 6

1.

- 1.1. Motivações económicas: tráfico de escravos ou transporte de mercadorias; motivações religiosas: luta contra os Muçulmanos ou expansão da Fé Cristã.
- 1.2. Burguesia: procura de novos mercados e oportunidades de enriquecimento (trigo, ouro, escravos, malagueta, marfim, etc.)
Nobreza: novas conquistas militares, de forma a alargar as suas terras e aumentar o seu prestígio.
- 1.3. Duas destas razões: localização geográfica favorável – costa marítima extensa; tradição marítima; contacto com a civilização árabe, que proporcionou o acesso a vários instrumentos náuticos desconhecidos na maioria da Europa (bússola, quadrante, balestilha); contacto com povos da bacia mediterrânica, experientes na navegação, como, por exemplo, catalães, ou italianos.

2.

2.1.



- 2.2. O Tratado de Tordesilhas dividia o mundo em duas partes, entre Portugal e Espanha; as terras descobertas, ou a descobrir a Ocidente, pertenceriam a Espanha e a Oriente a Portugal. Pretendia-se desta forma acabar com conflitos sobre posse de terras que se viessem a descobrir, como foi o caso do Brasil, cuja posse, segundo o Tratado de Tordesilhas, veio a pertencer a Portugal.

3.

- a) D E S C O B R I M E N T O S
- b) E S C R A V O S
- c) M A R F I M
- d) T O R D E S I L H A S
- e) T R I A N G U L A R
- f) C A B R A L

4. Resposta livre.

ATIVIDADE 01

RELIGIOSIDADE E RELIGIÃO

Borres Guilouski



Religiosidade e religião são palavras com significados diferentes.

Religiosidade é a dimensão do ser humano pela qual ele experiencia o sentido espiritual e transcendente da vida, este é um entre outros significados desta palavra.

Uma pessoa pode não participar de nenhuma religião e ainda assim continuar sendo religiosa, isto porque a religiosidade é inerente ao ser humano, isto significa que ele nasce com esta dimensão.

A religiosidade pode ser desenvolvida de uma forma positiva a partir da educação ou formação do

senso ético. Essa educação pode acontecer principalmente na família e na comunidade religioso.

Religião é uma palavra que vem do latim "*religare*" e significa religar, unir de novo ou juntar. Logo, religião significa religação do ser humano consigo mesmo, com os outros, com a natureza, com o sagrado e com o transcendente ou imanente.

Pode-se dizer que religião é o encontro do ser humano com o sagrado. (Foto ao lado: Meninos monges budistas).



Religião é também a maneira concreta de vivenciar o sentimento religioso por meio das práticas religiosas ou espiritualidades, dos ritos ou cerimônias, símbolos, textos sagrado e normas éticas de conduta.

Muitas religiões contribuem para a humanização das sociedades humanas quando buscam ajudar as pessoas a serem felizes e solidárias umas com as outras, bem como, quando promovem a defesa da vida, do bem comum, da justiça, da paz, da fraternidade e do respeito entre todos os povos.

A religião faz parte da vida de muitas pessoas, sendo um valor importante para elas. Todas as pessoas, não importa a religião que professam, merecem nosso respeito e consideração.

ATIVIDADES

1) Procure no dicionário o significado destas palavras:

- a) dimensão
- b) transcendente
- c) senso
- d) ético
- e) comunidade
- f) imanente
- g) sagrado
- h) rito
- i) humanização
- j) fraternidade
- k) professam

2) Consulte o texto que você leu e faça um paralelo entre os significados das duas palavras:

RELIGIOSIDADE	RELIGIÃO

3) Como as religiões podem contribuir para a humanização das sociedades humanas?

4) Você conhece ou freqüenta alguma religião ou igreja? Cite um ensinamento importante desta religião ou igreja que ajuda as pessoas serem mais éticas.

Data: ____/____/____ Tempo estimado: ____ Descrição das atividades: _____

Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 02

TRADIÇÕES RELIGIOSAS DE NOSSA COMUNIDADE

Borres Guilouski

No mundo existe um grande número de religiões: Religiões Nativas como as Indígenas, Religiões Afro-Brasileiras, Hinduísmo, Budismo, Xintoísmo, Seicho-No-Ie, Confucionismo, Judaísmo, Cristianismo, Islamismo, Fé Baha'í, entre muitas outras.

Cada religião tem seus princípios de vida e de crença, com o propósito de ajudar as pessoas a vivenciarem a sua espiritualidade, cresceram na fé e na prática do bem.

Com certeza, na comunidade, bairro ou cidade onde você mora existem diferentes religiões, igrejas ou grupos religiosos. Pense um pouco e escreva o nome de algumas que você conhece nas linhas abaixo:

No espaço abaixo desenhe e descreva alguma coisa que você gosta ou aprecia nesta religião ou igreja. Depois socialize entre os colegas.



ATIVIDADE 03

LIBERDADE DE CRER

Diná Raquel Daudt da Costa

MUITAS PESSOAS ACREDITAM EM UM
SER SUPERIOR
QUE AS CRIOU,
QUE CRIOU TODO O UNIVERSO.
ESTAS PESSOAS TAMBÉM SENTEM
NECESSIDADE
DE FALAR COM ESTE SER DIVINO.
ENTÃO, UNS MEDITAM,
OUTROS ORAM,
UNS FAZEM PRECES,
OUTROS CANTAM
E OUTROS DANÇAM
VEJA VOCÊ, QUE DIVERSIDADE!
ISTO É MUITO LEGAL
O QUE IMPORTA MESMO
É QUE CADA PESSOA TENHA
A LIBERDADE PARA EXPRESSAR A SUA CRENÇA
DO JEITO QUE QUISER.



ATIVIDADES

1) Você conhece algumas práticas religiosas de relacionamento das pessoas como o sagrado? Descreva-as.

2) Destaque do texto palavras que indicam práticas religiosas e ilustre-as com desenhos.

2) Crie uma bonita história inspirado na gravura ao lado.

REFERÊNCIAS

OPASBRASIL, COVID – 19 DOENÇA CAUSADA PELO CORONAVÍRUS EM 2019. “Disponível em:”<www.paho.org/bra> Acesso em: 04/08/2020.

REVISTA TOTATEEN, ano 2007, nº 23, São Paulo, Aloto Astral, dezembro de 2001.

Mário Quintana: **Poesia Completa** (Org.: Tania Franco Carvalhal) Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2005.

FÁBULAS do mundo todo: Esopo, Leonardo da Vinci, Andersen, Tolstoi e muitos outros, São Paulo: Melhoramentos, 2004.

Ciências Naturais - Aprendendo com o cotidiano - 7ª edição. **Editora Moderna**. Autor: Eduardo Leite do **Canto**, Laura Celotto **Canto**. Edição: PNLD 2018.

VISCARDI, Cláudia M. Ribeiro. *O teatro das oligarquias. Uma revisão da política do café com leite*. 2. ed. Belo Horizonte: Fino Traço Editora, 2012. p. 308.

CIDADANIA E CONVIVÊNCIA, *Aprendendo a Conviver com Você*: Disponível em:<<http://www.centrodeestudos.org/aprendendo-a-conviver-com-voce/>> Acesso em: 04/08/2020.

Keller, Victoria, **Língua Inglesa: book 3**, (8º ano) / Victoria Keller, pseudônimo dos autores Antônio de Siqueira e Silva, Rafael Bertolin. - 3. ed. - Sao Paulo : IBEP, 2013. 11. ; 28 cm (Caderno do futuro).

SCHULZ, Charles M. 1992-2000. “Snoopy – Assim é a vida, Charlie Brown!”. Porto Alegre: L&M, 2010. p. 76.