

8^o
Ano

BLOCO
07



EDUCALAR

EDUCAÇÃO DOMICILIAR

ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS



MILAGRES DO MARANHÃO

2021

FICHA ADIMINISTRATIVA

Leonardo José Caldas Lima

Prefeito Municipal

Joel do Vale Pereira

Vice-prefeito

Aline Silva Caldas Rodrigues

Secretária de Educação

Maria do Amparo Moreira

Coordenação Educação Básica

José Ribamar Costa Neto

Supervisão Ensino Fundamental Anos Finais

Luiza Costa Cardoso Caldas

Supervisor(a) de Ensino

Enny Carvalho Castelo Branco

Gestor(a)

ELABORAÇÃO

Andreia Castelo Branco Caldas

Daiane Pessosa Felix

Geilde Maria Marques da Silva

Márcia Maria dos Santos Marques

Maria do Rosário Lima Martins

Moacir Carlos Rodrigues Nunes

Pedro Oliveira Castro Filho

ESCOLA REponsável PELA ELABORAÇÃO DO BLOCO 07
E.M.E.B. DR. CLEMENTE MARQUES MACATRÃO

Povoado São Roque

SUMÁRIO

ORIENTAÇÕES GERAIS AOS PAIS E ALUNOS	5
ÁREA DE LINGUAGENS	
Língua Portuguesa	
Atividade 01	6
Atividade 02	7
Atividade 03	8
Atividade 04	9
Atividade 05	10
Atividade 06	11
Atividade 07	12
Atividade 08	13
Atividade 09	14
Arte	
Atividade 01	15
Atividade 02	16
Atividade 03	17
Educação Física	
Atividade 01	18
Atividade 02	19
Atividade 03	21
Língua Inglesa	
Atividade 01	22
Atividade 02	23
Atividade 03	24
ÁREA MATEMÁTICA	
Matemática	
Atividade 01	25
Atividade 02	25
Atividade 03	25
Atividade 04	26
Atividade 05	26
Atividade 06	26
Oficina de Aprendizagem	
Atividade 01	27
Atividade 02	28
Atividade 03	29
ÁREA DE CIÊNCIAS DA NATUREZA	
Ciências	
Atividade 01	30
Atividade 02	31
Atividade 03	32
Atividade 04	33
Atividade 05	34
Atividade 06	35
ÁREA DE CIÊNCIAS HUMANAS	
Geografia	
Atividade 01	36
Atividade 02	36
Atividade 03	37
Atividade 04	37
Atividade 05	38
Atividade 06	38
História	
Atividade 01	39
Atividade 02	40
Atividade 03	41
Atividade 04	41

	Atividade 05.....	42
	Atividade 06.....	43
ÁREA DE ENSINO RELIGIOSO.....	Ensino Religioso	
	Atividade 01.....	44
	Atividade 02.....	46
	Atividade 03.....	47
REFERÊNCIAS.....	48

ORIENTAÇÕES GERAIS AOS PAIS E ALUNOS

Como critério de avaliação parcial, as atividades a seguir deverão constar no caderno do aluno. Por componente curricular, as questões desenvolvidas na residência terão pontuação calculada por número de acerto, conforme especificações:

- de 30 a 50% de acerto: até 1,0 ponto;
- de 50 a 70% de acerto: até 2,0 pontos;
- de 70 a 100% de acerto: até 3,0 pontos.

QUANTITATIVO DE H/A POR COMPONENTE CURRICULAR:

Língua Portuguesa: _____

Ciências: _____

Matemática: _____

Arte: _____

História: _____

Ed. Física: _____

Geografia: _____

L. Inglesa: _____

Nada de barulho

Desligue a televisão e o rádio e tente eliminar sons que possam atrapalhar a concentração.

Muita Organização

Veja o que seu filho tem de lição. Ajude-o a organizar o tempo e evite que ele acumule as tarefas.

Tudo arrumado

Organize e deixe limpo o local definido para seu filho fazer a lição. Antes de começar, lave bem as mãos e sente em posição correta.

Combine as regras da lição

Converse com o seu filho e combine com ele uma rotina para a lição de casa. Onde ela será feita, em que horário, quanto tempo vai durar, entre outros.

Não dê respostas

Se seu filho tiver uma dúvida, ajude-o, mas não responda por ele! O melhor é dar dicas para que ele pense e chegue à própria conclusão.

Ofereça apoio e material necessários a (ao) sua(eu) filho (a), sempre!



*Observação: Algumas atividades terão que ser desenvolvidas no caderno ou em outro local pra estudo.

LÍNGUA PORTUGUESA - 8º ANO

Data: ___/___/___ Tempo estimado: _____ Descrição das atividades: _____
Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 1

Nome: _____

Data: ___/___/___

SIMULADO DE LÍNGUA PORTUGUESA

➤ Assinale as respostas corretas:

Questão 1



Ao colocar papel de parede, Cebolinha:

- (A) esqueceu-se de marcar onde era a porta.
- (B) não se lembrou de deixar a porta aberta.
- (C) ficou magoado com a observação da Mônica.
- (D) surpreso com a fala da Mônica.

Questão 2

CUIDADOS AO BRINCAR DE PIPA

1. Não empine perto da rede elétrica, em cima de lajes e telhados e em lugares movimentados;
2. Nunca use cerol: machuca os motociclistas e corta a camada de borracha dos fios de eletricidade;
3. Não use fios metálicos para empiná-las nem faça rabiolas de fita cassete: são condutores de energia e dão choques terríveis;
4. Não tente pegar nenhuma pipa que esteja enroscada em um fio elétrico;
5. Também não tente recuperá-las se tiverem caído em Estações

Transformadoras de Distribuição (ETDs) ou em subestações da rede elétrica.

Fonte: DICAS e reportagens. Folha de S. Paulo

Além de machucar motociclistas, o texto afirma que o uso de cerol pode ser prejudicial quando ele:

- (A) conduz energia a quem empina pipa.
- (B) dá choque em quem empina pipa.
- (C) ajuda a cortar a pipa do outro.
- (D) corta a borracha dos fios elétricos.

Questão 3

Qual o problema social abordado no texto abaixo?



- (A) falta de médicos
- (B) violência
- (C) enchente
- (D) falta d'água

Questão 4

PASSAGEM DE ÔNIBUS		
TERMINAL RODOVIÁRIO Nº 65789		65789
Belo Horizonte – MG		BH/SP
de: BELO HORIZONTE para: SÃO PAULO		
DATA 22/05/99	AGENTE José Cintra	VIAÇÃO LUXOR
POLTRONA 22	HORÁRIO 23h30 min	Prefixo 008954 KM 590,8
ÔNIBUS LEITO	PREÇO R\$ 96,70	via do passageiro
ATENÇÃO, USUÁRIO Mantenha sempre em seu poder esta passagem.		

O passageiro vai iniciar a viagem:

- (A) à noite.
- (B) à tarde.
- (C) de madrugada.
- (D) pela manhã.

Data: ___/___/___ Tempo estimado: _____ Descrição das atividades: _____
Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 2

Questão 5

A formiga e a pomba

Uma formiga sedenta foi à margem do rio para beber água e para alcançá-la, devia descer por uma folha de grama. Porém, foi arrastada pela forte correnteza, e estava prestes a se afogar. Uma pomba que estava numa árvore sobre a água, arrancou uma folha e a deixou cair na correnteza perto dela. A formiga subiu na folha e flutuou em segurança até a margem. Pouco tempo depois, um caçador de pássaros veio por baixo da árvore e se preparava para colocar varas com visgo perto da pomba que repousava nos galhos alheia ao perigo. A formiga, percebendo sua intenção, deu-lhe uma ferroadada no pé. Ele repentinamente deixou cair sua armadilha e, isso deu chance para que a pomba voasse para longe a salvo.

Autor: Esopo

Moral da história: Quem é grato de coração sempre encontrará oportunidades para mostrar sua gratidão.

Este texto é uma fábula porque apresenta características como:

- (A) humor e seres encantados.
- (B) instruções e imagens.
- (C) tabelas e informações científicas.
- (D) animais como personagens e moral da história.

Questão 6

Quem tem medo de aranha?

A maior parte das pessoas tem pavor de aranhas. Mas não é uma aranha magrinha. Em geral, só temos medo daquelas aranhas enormes e bem peludas. Sorte

das pequenas e azar nosso. Muito usadas nos filmes de terror, as aranhas peludas, como a caranguejeira e o escorpião ganharam fama de maus. Pois saiba que as aranhas mais venenosas e cuja picada pode trazer problemas para você são as pequenas. E o escorpião, ao contrário do que se divulga, só ataca quando é machucado — um pisão, por exemplo. A caranguejeira não possui um veneno potente, capaz de fazer mal ao ser humano. O escorpião possui veneno mais tóxico que o da aranha. Sua picada causa muita dor e inchaço. O soro contra a picada do escorpião é o antiescorpiônico ou antiaracnídeo.

Revista Zó

Caranguejeira é um tipo de:

- (A) escorpião
- (B) caranguejo
- (C) aranha
- (D) soro

Questão 7



Por que Mafalda insiste em dizer que o futuro é para frente?

- a) Porque ela está falando com uma formiga que insiste em ficar parada.
- b) Porque ela está falando com um caranguejo e ele anda sempre para trás.
- c) Porque ela está falando com um grilo que canta o tempo todo.
- d) Porque ela está falando com uma cigarra pousada na areia.

LÍNGUA PORTUGUESA - 8º ANO

Data: ___/___/___ Tempo estimado: ___ Descrição das atividades: _____
Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 3

2- Preencha a ficha com as principais características do beija-flor-abelha, o menor do mundo.

Comprimento	
Peso	
Local onde vive	

3- Na palavra **ASA**, o **S** tem som de / Z /. Esse som também pode ser representado pelas letras **Z** e **X**. Sabendo disso, assinale a alternativa em que todas as palavras apresentam o som / z /.

- () exame – inverso – habilidoso – azedo
() enxada – zebra - separados – próxima
() exigência – zero – desejo - examinar

4- Complete as seguintes frases com os verbos entre parênteses.

- a) É preciso que ele _____ permissão para pesquisar esses beija-flores. (pedir)
b) Espero que o beija-flor _____ esse incêndio. (vencer)
c) Amanhã, Ana _____ para o Recife. (viajar)
d) Vovô _____ muito ontem. (dormir)
e) Quando saiu da sala, Cristina _____ a porta com força. (bater)

5- Reescreva a frase a seguir, colocando os prefixos indicados no quadro nas palavras em destaque.

IN	IM	DES	SUPER
----	----	-----	-------

Após o tumulto no único bebedouro apropriado para beija-flores, eles agiram de forma **previsível**, uns pareciam **controlados**, outros nem tanto. A maioria deles são **sensíveis**, possuem tamanho minúsculo por isso podem se machucar nessa confusão toda. Com isso, os donos decidiram comprar mais bebedouros no mercado.

6- Complete corretamente as palavras com **X**, **S** ou **Z**:

- | | | | |
|---------------|---------------|--------------|--------------|
| a _____ulejo | cami _____eta | e _____ame | a _____eite |
| e _____ército | cru _____eiro | juí _____o | mi _____éria |
| prejuí _____o | avi _____o | co _____inha | ami _____ade |

LÍNGUA PORTUGUESA - 8º ANO

Data: ___/___/___ Tempo estimado: _____ Descrição das atividades: _____

Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 4

Interpretação



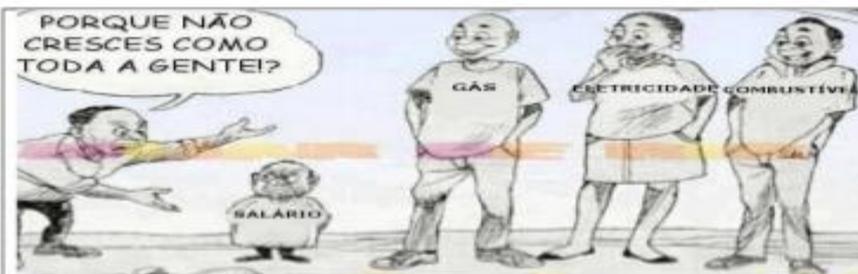
A charge ao lado faz uma crítica a

- a) Falta de investimento em setores públicos
- b) Falta de educação da criança
- c) Falta de noção da senhora
- d) Falta de banheiro público



Qual o contexto da charge ao lado?

- a) Natal nos EUA
- b) Espionagem praticada pelos EUA
- c) Reeleição de Barak Obama, nos EUA
- d) Festas organizadas por Michele Obama



A charge ao lado é uma crítica a

- a) ao aumento das contas de gás, eletricidade e combustível.
- b) ao desproporcional crescimento do salário mínimo, sempre inferior aos gastos com serviços básicos.
- c) a diminuição do salário mínimo, na maioria para a maioria dos trabalhadores.
- d) ao aumento abusivo de serviços básicos e a estagnação do salário mínimo.



A imagem ao lado faz referência ao aumento persistente e generalizado no valor dos preços com a consequente redução do poder aquisitivo da moeda. A isso chamamos

- a) inflação
- b) deflação
- c) desvalorização
- d) diminuição do poder aquisitivo



O tema central do texto é

- a) a inclusão digital
- b) a exclusão digital
- c) o descuido dos pais
- d) a falta de educação das crianças

LÍNGUA PORTUGUESA - 8º ANO

Data: ___/___/___ Tempo estimado: ___ Descrição das atividades: ___
Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 5

7- Observe os anúncios e responda.

Anúncios são textos usados há muito tempo pela sociedade. Leia dois deles.

A)

natura
presente amor em movimento

- 8 minissabonetes, 50 g cada um, em 4 fragrâncias, cores e frases especiais - Exclusivos!
- 1 cartucho em papel microondulado - Exclusivo!

R\$21,00 (2.3551) 05pts



Presente válido apenas para o Ciclo08/09 e enquanto durarem os estoques.

B)

4 incomparável
KAY FRANCIS
faz como 9 entre 10 artistas de cinema:



"Eu confio no
SABONETE LEVER
a conservação da limpeza
e suavidade da minha pele."

a) Qual deles é o mais atual?

() O anúncio A.

() O anúncio B.

8- Leia a receita abaixo e circule todos os verbos no imperativo. Em seguida, copie-os.

Receita de bolo de laranja

Ingredientes

- 1 laranja (sem pele e sem caroços)
- 1 xícara (de chá) de óleo
- 4 ovos
- 2 e 1/2 xícaras (de chá) de farinha de trigo
- 1 colher de fermento
- 2 xícaras (de chá) de açúcar.

Modo de fazer:

1. Coloque numa vasilha a farinha, o açúcar e o fermento.
2. Bata no liquidificador os ovos, o óleo, a laranja picada (sem pele e sem caroços) e despeje na vasilha.
3. Mexa devagar até tudo ficar bem misturado.
4. Espalhe um pouco de óleo e farinha na forma para não grudar.
5. Coloque na forma a massa, leve ao forno e deixe assar por 35 minutos.



9- Leia e responda a questão:

VOCÊ SABIA QUE JOGAR FUTEBOL JÁ DEU CADEIA?

Isso aconteceu na Inglaterra, no século XIV. O rei Eduardo II baixou uma lei que proibia a prática do futebol. Quem não cumprisse a determinação, seria preso. A lei foi justificada com o argumento de que o futebol era fonte de grande perturbação.

De acordo com o texto, seria preso quem:

- (A) não jogasse futebol.
- (C) jogasse futebol.

- (B) cumprisse a lei.
- (D) proibisse o futebol.

Data: ___/___/___ Tempo estimado: ___ Descrição das atividades: ___
Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 6

5) Observe a imagem do anúncio.



a) Que tipo de lugar é esse? Que elementos dão ideia do tipo de lugar?

b) Que elementos da imagem são estranhos a esse tipo de lugar?

c) Interprete: O que esses elementos estranhos ao lugar sugerem?

d) A imagem do anúncio é compatível com o enunciado principal e com a finalidade do anúncio?
Justifique sua resposta.

LÍNGUA PORTUGUESA - 8º ANO

Data: ___/___/___ Tempo estimado: _____ Descrição das atividades: _____

Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 7

O Menino que Descobriu o Vento



O Menino que Descobriu o Vento é uma história real. Filme original conta a história inspiradora do jovem do William Kamkwamba. Um garoto de 13 anos que não aguenta mais ver sua família e seus amigos passarem por dificuldades. Uma forte seca toma conta da região. O roteiro do filme se passa numa pequena aldeia africana do Malawi, cujos habitantes tiram a sua subsistência da agricultura. Quando a colheita não se revela suficiente para prover o sustento de todos, devido às mudanças climáticas na região, o povoado passa a sofrer com problemas de ordem econômica, de cunho político e também social, na medida em que as famílias têm que conviver com a fome e, conseqüentemente, com a violência. A história se passa em um lugar de solo seco. Tudo é simplesmente real e nos mostra como a desigualdade ainda persiste tão horrendamente no planeta.

Para Kamkwamba, ir para a escola é a grande oportunidade de mudar de vida e ajudar os seus pais. Porém, como a família não consegue vender a plantação, faltam recursos para pagar a mensalidade. É aí que ele decide aprender sozinho. Em uma pequena biblioteca local, Kamkwamba aprende sobre engenharia e energia eólica. Na cara e na coragem, ele constrói um sistema de moinho e de bombeamento de água que transforma a vida dos moradores de sua aldeia. O filme O Menino que Descobriu o Vento, nos conta uma daquelas histórias inspiradoras, de pessoas que venceram grandes adversidades e conseguiram transformar, de maneira positiva, não só a sua realidade, como também a das pessoas ao seu redor.

"Na minha escola, nós aprendemos sobre 'indicadores', então quero compartilhar uma notícia sobre o problema do desmatamento em minha terra natal, o Malawi: Em 2010, minha mãe passou 1.095 horas procurando por lenha para minha família poder comer. Foram três horas por dia caminhando até a mata mais próxima, uma caminhada que só fica mais longe a cada ano. Isso acontece no centro de Malawi, perto da cidade de Kasungu, e minha mãe não foi a única. Na maioria dos países da África Subsaariana, mais de 90% das pessoas estão sem eletricidade e usam lenha para cozinhar e se aquecer. No Malawi, esse número é ainda maior. Meu avô me contou como as densas florestas um dia cobriram nosso país inteiro. As florestas eram tão enormes que um homem poderia perder sua noção de tempo e direção entre elas. Essas florestas foram reduzidas em mais de 80% e os resultados podem significar a desgraça para todos nós. O Malawi perde mais de 200 milhas de florestas a cada ano, a maioria é desmatada ilegalmente por homens sem emprego que vendem a madeira na beira da estrada como lenha.

Como muitos sabem, as árvores funcionam como grandes máquinas de bombeamento, sugando a água da terra e liberando-a na atmosfera, onde ela retorna sob a forma de chuva. Sem as árvores, a chuva é interrompida. E quando há chuva, não há mais nada para sugá-las, então ela simplesmente escorre para os rios, junto com o solo e o fertilizante de nossos campos de milho, dos quais dependemos para comer.

Para os poucos sortudos no Malawi, a eletricidade vem de usinas hidrelétricas no rio Shire. Então, quando as inundações assoreiam o rio, elas também carregam toneladas de lixo e sedimentos - entupindo as barragens.

As usinas precisam parar todas as operações e dragar o rio, o que, por sua vez, causa cortes de energia. E como esse processo é muito caro, as empresas de energia elétrica precisam cobrar uma taxa extra pela eletricidade, dificultando ainda mais o seu acesso.

Este ciclo causou secas severas entre 2000 e 2005, as quais levaram a fome para a maioria da população.

A primeira matou quase 10 mil pessoas e quase levou minha própria família. Nós vivemos durante meses com apenas uma refeição por dia e depois isso caiu para nada. Nenhuma comida.

Durante esse período, também fui forçado a abandonar a escola porque meu pai não podia pagar minhas mensalidades. No entanto, eu consegui continuar minha educação em uma pequena biblioteca local financiada pelos americanos.

Lá, eu me apaixonei por livros de ciência e consegui aprender sobre como os motores e a eletricidade funcionavam. Outro livro apresentava moinhos de vento na capa e disse que eles eram usados para bombear água e gerar energia.

Fiquei tão inspirado que comecei a colecionar sucata de metal como peças antigas de bicicletas e tratores. Eu consegui construir um moinho próprio para a minha comunidade, que alimentava quatro lâmpadas e bombeava água para irrigação.

Notícias sobre o meu moinho se espalharam pelo mundo, e graças ao livro e a alguns generosos apoiadores, pude voltar à e fazer melhorias muito necessárias na minha aldeia, como instalar painéis solares e perfurar um poço para levar água potável à escola.

Pela primeira vez, minha família tem luz e água corrente. Mas ainda não resolvi o problema da lenha. Todos os dias, minha mãe não tem escolha a não ser caminhar todos esses quilômetros para coletar um punhado de madeira.

Recentemente eu pensei em algumas alternativas: um experimento para criar biogás com cocô de cabra ainda não deu certo. Então, nesse meio tempo, estou adotando uma abordagem mais básica: plantar mais árvores.

Um dos meus objetivos é reflorestar o meu distrito, juntamente com a criação de métodos simples para levar energia eólica e irrigação às aldeias do Malawi.

ATIVIDADES - Filme: O Menino que Descobriu o Vento

1. Qual é o cenário do filme?
2. O filme nos faz questionar o porquê de o sistema de ensino ser tão injusto. Que trecho do filme mostra isso?
3. Segundo o texto, qual foi a causa da seca no Malawi? Quais as consequências disso?
4. Para o protagonista do filme, qual era a única oportunidade de mudar de vida?
5. Qual foi a atitude do menino quando ele não pode mais ir para a escola?
6. O que o menino fez que mudou a vida dos moradores da sua aldeia?
7. Que ensinamento inspirador, o filme deixa para os espectadores?

LÍNGUA PORTUGUESA - 8º ANO

Data: ___/___/___ Tempo estimado: _____ Descrição das atividades: _____
Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 8

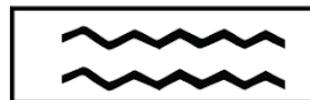
8. Segundo os relatos do menino, qual é a causa das mudanças climáticas no Malawi?
9. **Em 2010, minha mãe passou 1.095 horas procurando por lenha para minha família poder comer. Foram três horas por dia caminhando até a mata mais próxima, uma caminhada que só fica mais longe a cada ano.** No fragmento do texto, o que significa dizer que “a caminhada que só fica mais longe a cada ano”?
10. Copie o trecho do texto que mostra que o desmatamento ocorre muitas vezes para suprir a necessidade de sobrevivência.
11. Como era a situação da vegetação do Malawi na época do avô do protagonista da história?
12. Como é a situação da vegetação do Malawi hoje?
13. Copie do texto o trecho que mostra a importância da manutenção das florestas.

ATIVIDADE 1

OS POVOS INDÍGENAS

Seja em pinturas corporais ou na decoração de objetos, o grafismo está sempre presente na cultura dos povos indígenas. Os padrões geométricos são predominantes na pintura dos nativos.

- OBSERVE OS PADRÕES E CONTINUE REPRODUZINDO-OS.



notebookdaprof.blogspot.com.br

ATIVIDADE 2

OS POVOS INDÍGENAS

Os povos indígenas usam pinturas corporais como uma linguagem que comunica uma intenção, uma cerimônia ou a etnia a que pertencem. Eles utilizam diferentes padrões geométricos para cada significado.

- ESCOLHA UM DOS PADRÕES ABAIXO E DECORE O CORPO DO ÍNDIO.

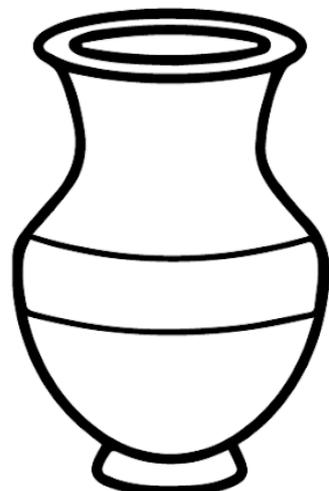
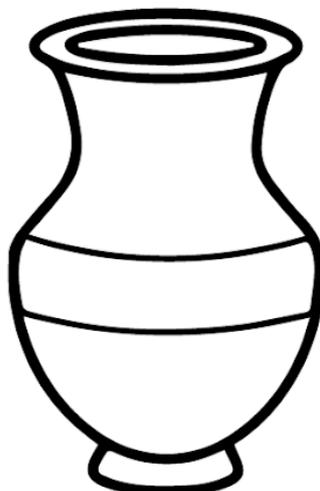
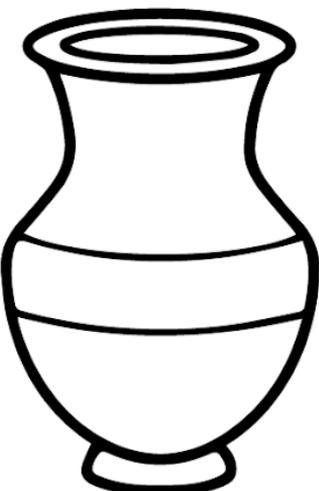
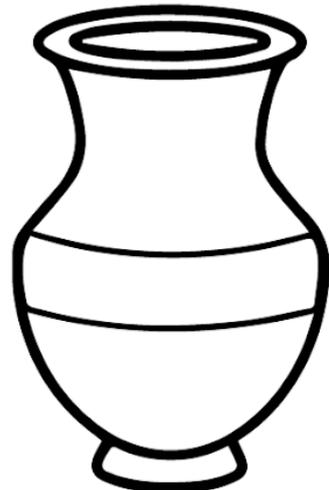
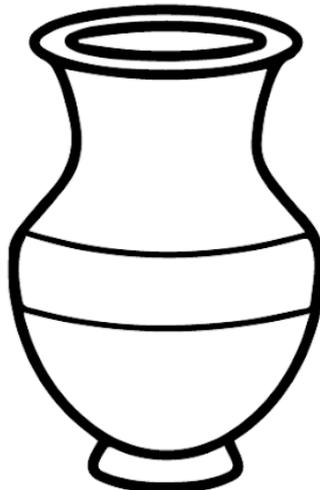
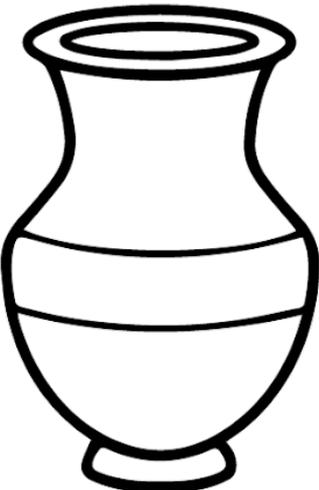


ATIVIDADE 3

OS POVOS INDÍGENAS

Os povos nativos utilizam a barro para confeccionar os utensílios domésticos e culturais. Eles costumam decorar esses objetos pintando padrões geométricos.

- REPRODUZA OS PADRÕES INDICADOS EM CADA JARRO.



EDUCAÇÃO FÍSICA - 8º ANO

Data: ___/___/___ Tempo estimado: _____ Descrição das atividades: _____
Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

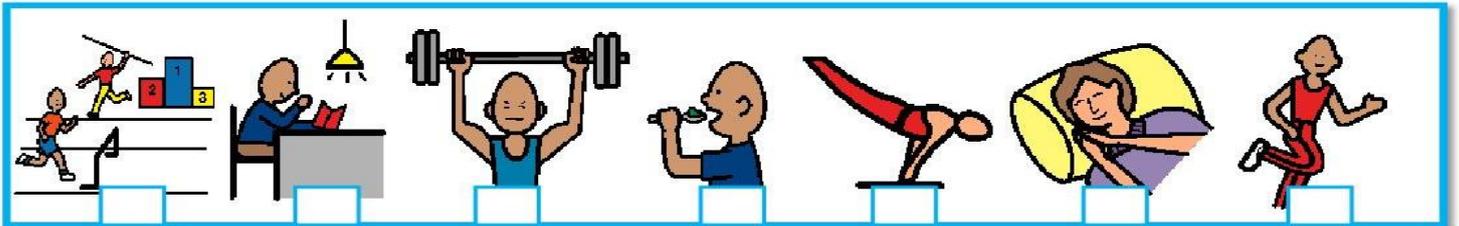
ATIVIDADE 1

HIIT: Treino Intervalado de Alta Intensidade.

1. Treinar significa:

- PASSEIO. TREINAMENTO.
 PRATICAR. COMIDA.

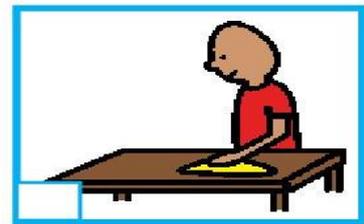
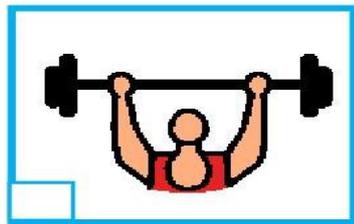
2. Marque as figuras onde tem pessoas treinando exercícios e atividades físicas?



3. O intervalo (recreio) é:

- DEMORADO. RÁPIDO.

4. Marque a imagem que mostra a pessoa gastando MUITA ENERGIA (intensidade) ao praticar uma atividade.

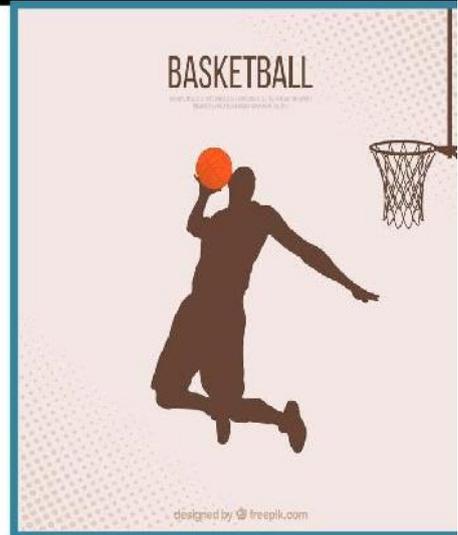


a) Compare as palavras grifadas com as respostas que você deu nas questões acima e marque a frase que melhor defini o termo: Treino Intervalado de Alta Intensidade.

ATIVIDADE 2

BASQUETEBOL

- **Trouxe o basquete para o Brasil:** Augusto Shaw
- **Ano em que iniciou o basquete no Brasil:** 1896
- **Ano em que teve o primeiro no Brasil:** 1912
- **Cidade em que ocorreu esse torneio:** Rio de Janeiro
- **Quantidade de jogadores:** 5 na quadra e sete reservas.
- **Função dos jogadores:**



Posição 1 - Armador: é o mais baixo do time, sendo o responsável por organizar jogadas ofensivas combinadas entre o treinador e a equipe.

Posição 2 – Ala-Armador: tem o papel fundamental de escoltar e proteger o armador durante o início do ataque. Também possui a característica de arremessar de médias e longas distâncias.

Posição 3 – Ala: atua nas laterais da quadra, realiza arremessos de média e longa distância. Na defesa, também é responsável por disputar os rebotes.

Posição 4 – Ala-Pivô: é um jogador alto e forte, sendo aquele que mais recebe a bola em jogadas ofensivas dentro da área, próximo à cesta adversária. Realiza arremessos de curta e média distância.

Posição 5 – Pivô: é o jogador mais forte e mais alto da equipe. Recebe passes de todos os jogadores de sua equipe, além de buscar abrir espaço na defesa adversária com a sua movimentação. Pode realizar giros e fazer arremessos de curta distância.

1. Leia as frases e escreva **V** para verdadeiro e **F** para falso, com base no texto que você acabou de ler.

Augusto Shaw trouxe o basquete para o Brasil.

O primeiro torneio ocorreu na cidade de São Paulo.

Temos 5 jogadores em quadra e 7 reservas.

2. Quais são as posições dos jogadores dentro da quadra?

O diagrama mostra um retângulo representando a quadra de basquete. Há cinco retângulos vazios distribuídos dentro da quadra para indicar as posições dos jogadores: dois na linha de fundo (centro e alas) e três na linha de frente (pivô e alas).

3. Relacione as colunas.

1 Armador

2 Ala-Armador

3 Ala

4 Ala-Pivô

5 Pivô

Atua nas laterais da quadra, realiza arremessos de média e longa distância.

Recebe passes de todos os jogadores de sua equipe, além de buscar abrir espaço na defesa adversária.

Organiza jogadas ofensivas, combinadas entre o técnico e jogadores.

É um jogador alto e forte, sendo aquele que mais recebe a bola em jogadas ofensivas dentro da área.

Papel fundamental de escoltar e proteger o armador durante o início do ataque.

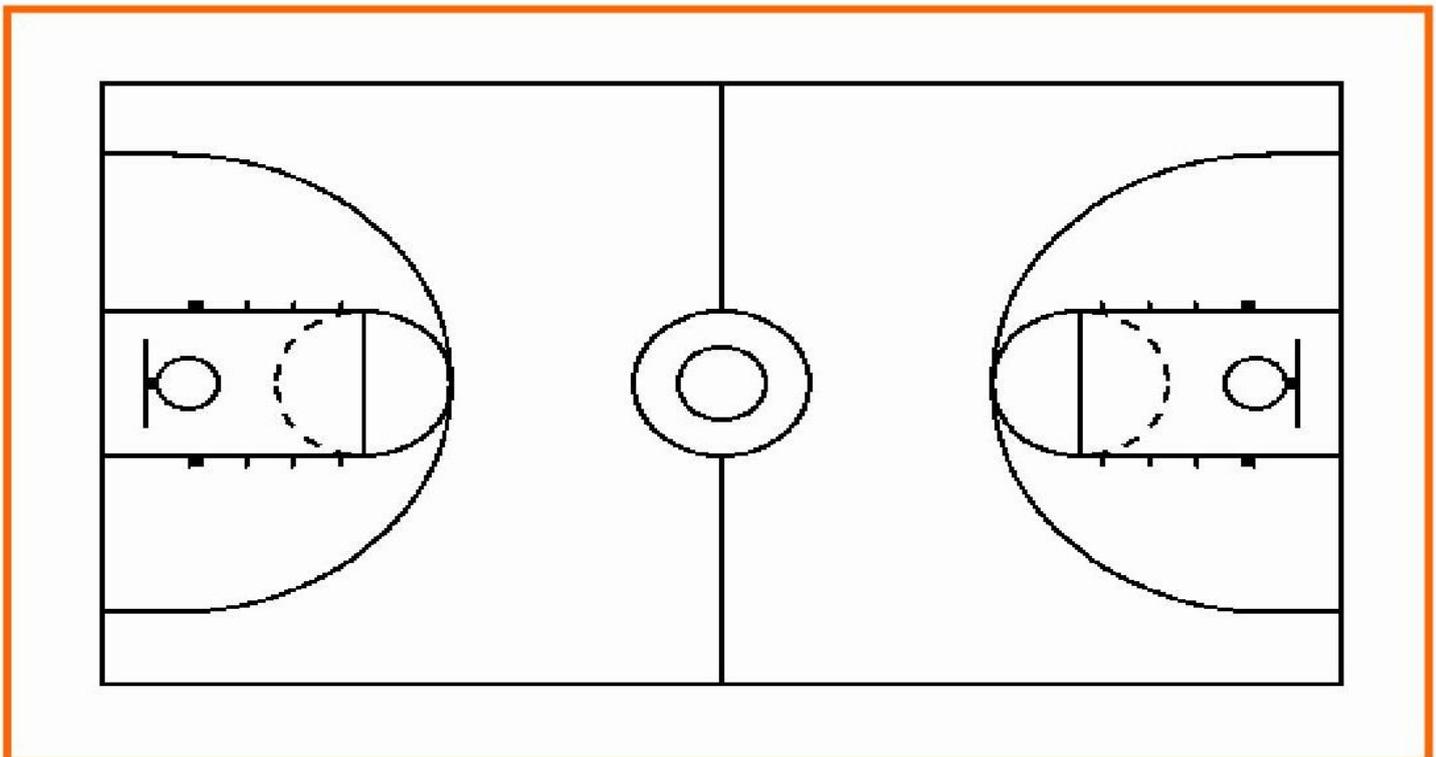
Data: ___/___/___ Tempo estimado: _____ Descrição das atividades: _____
Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 3

4. Quadra do jogo de basquete:



A) Agora observando a imagem acima, escreva as partes da quadra e em seguida faça uma pintura.



ATIVIDADE 1

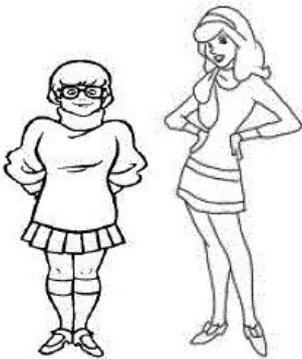
Adjetivos comparativos

1. Escreva o comparativo dos adjetivos:

- a) healthy
- b) quiet
- c) fast
- d) hot
- e) difficult
- f) noisy

2. Complete as frases com a forma comparativa dos adjetivos.

- a) Fruit and vegetables chips (healthy)
- b) The countryside cities (quiet)
- c) Racing cars normal cars (fast)
- d) Jamaica England (hot)
- e) Level 6 Maths level 2. (difficult)
- f) Play times at school lesson times. (noisy)

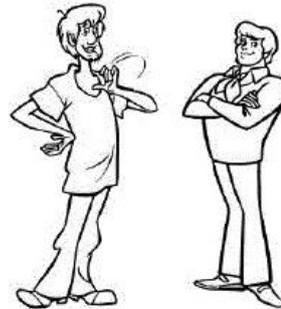


Velma Daphne

SCOOBY-DOO!



Greedy – ganancioso
Fearful - temeroso



Shaggy
Fred

3. Use a forma comparativa dos adjetivos dados para comparar Velma com Daphne.

- a) Velma is **shorter than** Daphne. (short)
- b) Velma is Daphne. (fat)
- c) Daphne is Velma. (beautiful)
- d) Velma is Daphne. (intelligent)
- e) Velma is at solving mysteries Daphne. (good)
- f) Daphne has money Velma. (much)
- g) Daphne is at finding clues Velma. (bad)
- h) Daphne is Velma. (elegant)
- i) Velma is Daphne. (educated)
- j) Daphne has clothes Velma. (modern).

4. Use a forma comparativa dos adjetivos dados para comparar Fred e Shaggy.

- a) Fred is **shorter than** Shaggy. (short)
- b) Fred is Shaggy. (brave)
- c) Shaggy is Fred. (funny)
- d) Fred is Shaggy. (strong)
- e) Shaggy is Fred. (greedy)
- f) Fred is Shaggy. (clever)
- g) Shaggy is at driving Fred. (bad).
- h) Fred is Fred. (arrogant)
- i) Shaggy is Fred. (thin)
- j) Shaggy is Fred. (fearful)

Data: ____/____/____ Tempo estimado: ____ Descrição das atividades: _____

Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 2

5. Use a forma comparativa de inferioridade para comparar Velma/Daphne e Fred/Shaggy.

- a) Velma is **less tall than** Daphne. (tall)
- b) Velma is Daphne. (thin)
- c) Daphne is Velma. (ugly)
- d) Velma isDaphne. (elegant)
- e) Daphne is Velma. (educated)
- f) Daphne is Velma. (intelligent)
- g) Shaggy is Fred. (brave)
- h) Fred is Shaggy. (funny)
- i) Shaggy is Fred. (strong)
- j) Fred is Shaggy. (greedy)
- k) Fred is Shaggy. (clever)

6. Preencha os espaços com os adjetivos comparativos fornecidos.

New York is Paris. (big)
I know, but Paris is, so we don't have to fly across the Atlantic. (close)

I would like to buy some fashionable clothes, darling! New York is Paris! (cheap)

Besides, it is a truly modern city, Paris! (fast)

Well, that is exactly my problem! A modern city and a lot, ! (dirty, noisy)

I would like to enjoy my holiday in a and city! (small, safe)

Well, honey, in that case, you have to go without me!



7. Complete as frases usando os adjetivos comparativos.

- 1.- Helen's car isn't very big. She wants a **bigger** one.
- 2.- My job isn't very interesting. I want to do something _____.
- 3.- You're not very tall. Your brother is _____.
- 4.- David doesn't work very hard. I work _____.
- 5.- My chair isn't very comfortable. Yours is _____.
- 6.- Your plan isn't very good. My plan is _____.
- 7.- These flowers aren't very nice. The blue ones are _____.
- 8.- My bag isn't very heavy. Your bag is _____.
- 9.- I'm not very interested in art. I'm _____ in history.
- 10.- It isn't very warm today. It was _____ yesterday.
- 11.- These tomatoes don't taste very good. The other ones tasted _____.
- 12.- Britain isn't very big. France is _____.
- 13.- London isn't very beautiful. Paris is _____.
- 14.- This knife isn't very sharp. Have you got a _____ one?
- 15.- People today aren't very polite. In the past they were _____.

8. Preencha os espaços com os adjetivos comparativos fornecidos.

Why do you like living in the country? Isn't it boring?

No, not for me! The country is than the city and also (peaceful)(relaxing)

People are(friendly) and living here does not cost so much money! I know that life is(exciting) in the city, but I enjoy the quiet evenings and fresh mornings here!

The streets are(clean) and(nice), although there aren't so many sights! But I don't care about that! I love it here!

LÍNGUA INGLESA - 8º ANO

Data: ___/___/___ Tempo estimado: ___ Descrição das atividades: ___
 Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 3

Encontre as "six" diferenças e desenhe:



two fishes



one butterfly

ANIMALS

LN
 TA
 ADJE
 RCOW
 UEFCWI
 DDGUOG
 ALGCNSEKGMCHPLIVZ OOL
 GBUJ P SLXDEEOYPIGE XUX
 NBMWYMI MONKEYFIS HN
 DYSUAZRYJI YJOTWH
 VAGBUTTERFLYEA
 TQI OKASOLQBH
 TJ CATHUHN VYNBR
 DOGEZSIGZ DRVOQ
 FGLQSETTJF NBXRQE
 KYCCDYX QPLJPYY
 LFLGI VW JCDNANC
 VBI RD I SYPI
 OTI Z MCJ W
 FE NZ

FISH
 BUTTERFLY
 DOG
 CAT
 COW
 PIG
 BIRD
 MONKEY

three birds

MATEMÁTICA - 8º ANO

Data: ___/___/___ Tempo estimado: _____ Descrição das atividades: _____
Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADES 1

Pedro e João jogaram uma partida de bolinhas de gude. No final, João tinha 20 bolinhas, que correspondiam a 8 bolinhas a mais que Pedro.

João e Pedro tinham juntos?

- (A) 28 bolinhas. (B) 32 bolinhas. (C) 40 bolinhas. (D) 48 bolinhas.

MATEMÁTICA - 8º ANO

Data: ___/___/___ Tempo estimado: _____ Descrição das atividades: _____
Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 2

a) A fração $\frac{1003}{1000}$ corresponde ao número decimal

- (A) 0,003. (B) 0,3. (C) 0,03. (D) 0,0003.

b) No supermercado Preço Ótimo, a manteiga é vendida em caixinhas de 200 gramas. Para levar para casa 2 quilogramas de manteiga, Marisa precisaria comprar?

- (A) 2 caixinhas. (B) 4 caixinhas. (C) 5 caixinhas. (D) 10 caixinhas.

MATEMÁTICA - 8º ANO

Data: ___/___/___ Tempo estimado: _____ Descrição das atividades: _____
Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 3

Ao resolver corretamente a expressão $-1 - (-5) \cdot (-3) + (-4) \cdot 3 : (-4)$, o resultado é:

- (A) -13. (B) -2. (C) 0. (D) 30.

MATEMÁTICA - 8º ANO

Data: ___/___/___ Tempo estimado: _____ Descrição das atividades: _____
Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 4

O número irracional $\sqrt{7}$ está compreendido entre os números:

- (A) 2 e 3.
- (B) 12 e 15.
- (C) 3 e 4.
- (D) 6 e 8.

MATEMÁTICA - 8º ANO

Data: ___/___/___ Tempo estimado: _____ Descrição das atividades: _____
Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 5

Num cinema, há 12 fileiras com 16 poltronas e 15 fileiras com 18 poltronas.

O número total de poltronas é:

- (A) 192
- (B) 270
- (C) 462
- (D) 480

MATEMÁTICA - 8º ANO

Data: ___/___/___ Tempo estimado: _____ Descrição das atividades: _____
Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 6

A professora solicitou a um aluno que resolvesse a seguinte expressão: $N = (-4)^2 - 4^2$.

- (A) 32
- (B) 0
- (C) - 32
- (D) 16

OFICINA DE APRENDIZAGEM - 8º ANO

Data: ___/___/___ Tempo estimado: ___ Descrição das atividades: _____
Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 2

Procure no caça o resultado das multiplicações ao lado, siga o exemplo:

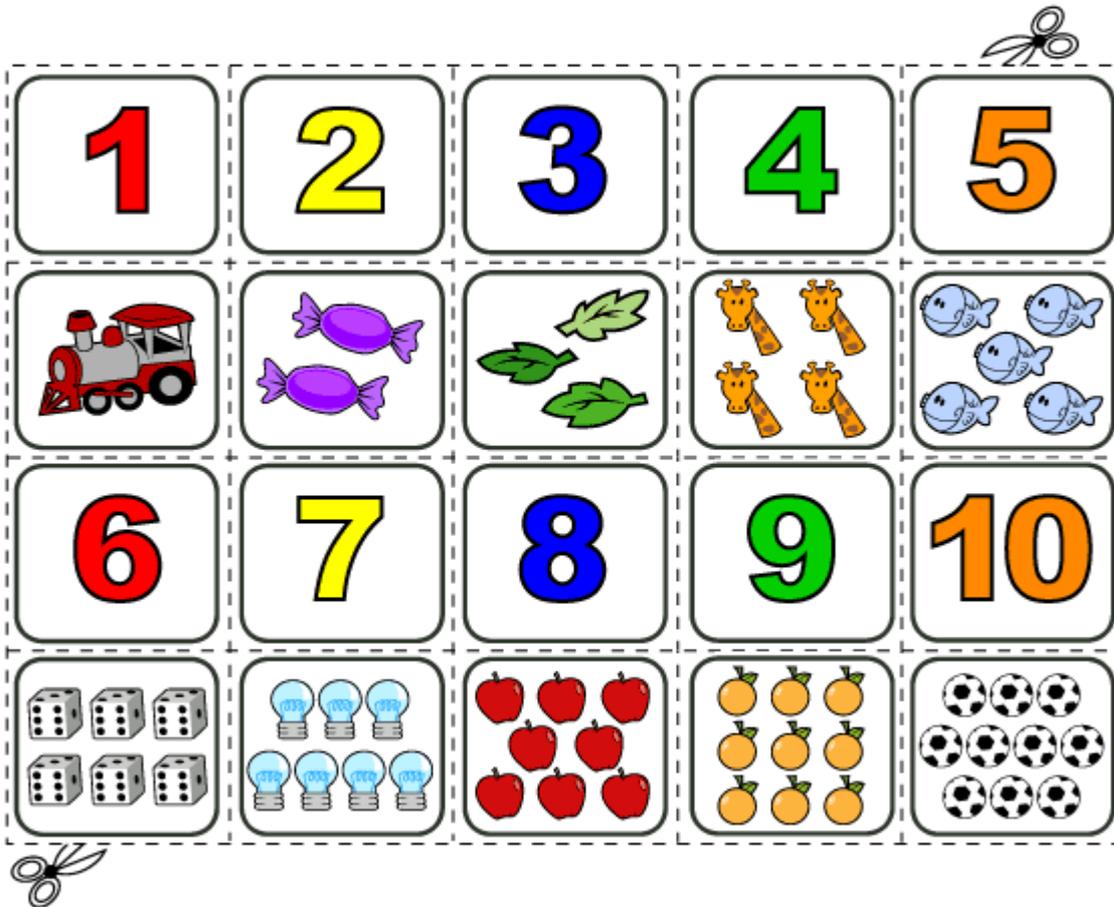


Operações:
$6 \times 5 = 30$
$4 \times 7 =$
$2 \times 9 =$
$8 \times 2 =$
$7 \times 8 =$
$5 \times 5 =$
$9 \times 8 =$
$4 \times 6 =$
$7 \times 7 =$
$3 \times 6 =$
$6 \times 7 =$
$8 \times 6 =$
$7 \times 5 =$
$1 \times 4 =$
$9 \times 3 =$
$4 \times 2 =$
$2 \times 4 =$
$5 \times 9 =$
$7 \times 6 =$
$3 \times 3 =$

2	5	1	4	4	7	2	8	7	8	9	3	3	9	1	0	7
1	9	3	2	7	2	5	7	8	8	6	4	9	0	3	7	5
4	6	8	1	0	1	2	1	4	2	9	1	8	1	6	1	1
1	8	2	0	$6 \times 5 = 30$	2	4	2	6	1	8	1	5	7			
2	1	4	4	4	7	1	4	2	1	7	5	3	5	2	6	9
1	7	7	6	8	2	1	6	3	7	6	9	9	0	6	4	3
2	7	6	4	2	5	6	8	6	9	9	8	7	2	8	9	2
4	5	3	2	4	3	7	8	9	8	6	5	4	3	3	2	1
8	7	8	5	6	4	7	4	7	8	6	4	8	7	5	8	7
9	7	5	7	2	4	8	4	2	5	5	6	5	9	4	5	5
0	6	8	9	0	5	5	5	2	5	5	4	3	2	8	9	0
8	2	4	6	8	9	1	0	6	5	4	6	7	4	2	3	3
6	4	6	2	4	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	6
4	5	6	7	6	5	7	7	4	9	5	7	8	9	3	2	1
4	3	6	1	8	2	6	9	4	3	2	4	2	8	4	7	5

ATIVIDADE 3

Jogo da memória Números 1 2 3



-Instruções:

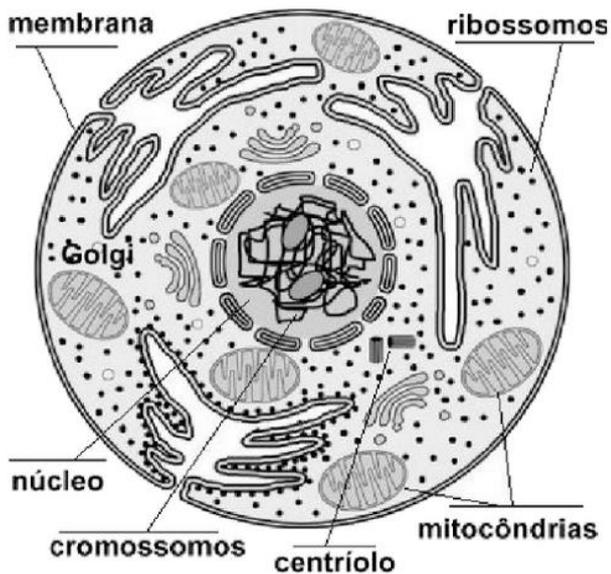
Para brincar com o jogo da memória a qualquer hora basta imprimir essa página e colá-la em um papel grosso ou cartolina. Após secar recorte nas áreas indicadas e pronto! Boa diversão!

ATIVIDADE 1

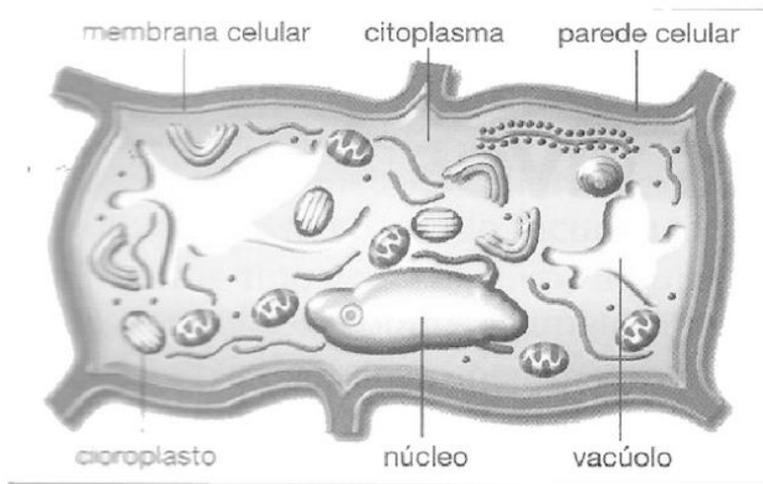
Questão 1

Durante uma aula de Ciências, o professor entregou aos alunos dois cartões com esquemas de células e solicitou que os alunos identificassem a célula animal e a célula vegetal:

CÉLULA I



CÉLULA II



Após a observação, é correto afirmar que

- (A) a célula I é vegetal, por apresentar núcleo.
- (B) a célula II é animal, por apresentar mitocôndria.
- (C) a célula II é vegetal, por apresentar parede celulósica.
- (D) a célula I é animal, por apresentar ribossomos.

ATIVIDADE 02

Questão 2

Observe o esquema. Ele representa uma célula eucariótica com algumas organelas identificadas.

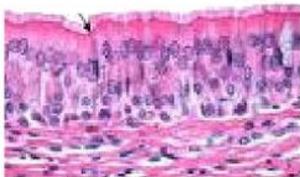


Assinale a alternativa que contém a relação correta entre organela e função:

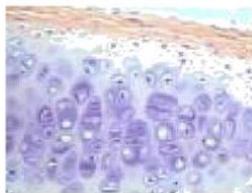
- (A) Centríolos – inibir a divisão celular.
- (B) Retículo endoplasmático liso – digestão intracelular.
- (C) Complexo de Golgiense – produzir proteínas.
- (D) Mitocôndria – respiração celular.

Questão 3

O corpo humano possui vários tipos de células que se organizam, de acordo com suas especializações e funções, formando os tecidos.



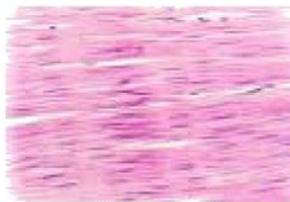
tecido epitelial



tecido cartilaginoso



tecido ósseo



tecido muscular

A alternativa que caracteriza corretamente um dos tecidos acima é:

- (A) Tecido ósseo – células longas, com capacidade de contração.
- (B) Tecido muscular – células com espaços preenchidos por cálcio.
- (C) Tecido cartilaginoso - células longas, com capacidade de contração.
- (D) Tecido epitelial - células muito juntas, sem material intercelular.

ATIVIDADE 3

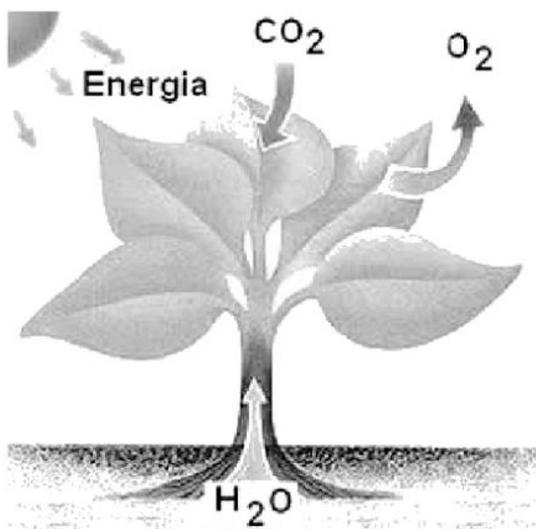
Questão 4

Correr, estudar e dançar são atividades que necessitam de muita energia e que podemos realizar graças às nossas células que trabalham sem parar. Ao conjunto de reações químicas que ocorrem ao nível das células chamamos de

- (A) multiplicação celular.
- (B) metabolismo celular.
- (C) respiração celular.
- (D) digestão celular.

Questão 5

Observe, com atenção, o esquema abaixo. Ele representa dois importantes processos metabólicos:



Sobre a fotossíntese e a respiração, é correto afirmar que

- (A) as plantas só fazem fotossíntese para produzir oxigênio, enquanto os demais seres vivos respiram para transformar o alimento em energia.
- (B) as plantas fazem fotossíntese para produzir seu alimento, mas também respiram para transformá-lo em energia.
- (C) as plantas fazem fotossíntese dia e noite, mas só respiram durante o dia.
- (D) todos os seres vivos fazem fotossíntese e respiram.

Questão 6

Quem nunca parou para perguntar por que é mais parecido com o pai, avó ou mesmo com o tio? Na verdade, a partir do estudo da célula, entendemos que FENÓTIPO E GENÓTIPO são, nesta ordem,

- (A) as características adquiridas com o tempo / as características que aparecem, como a pele bronzeada.
- (B) as informações contidas no código genético / as características, como a cor dos olhos.
- (C) as características, como cor da pele / o conjunto de genes contidos no código genético.
- (D) a mesma coisa: a forma como as características corporais se apresentam.

Data: ___/___/___ Tempo estimado: ___ Descrição das atividades: _____

Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 4

Questão 7

Leia a tirinha:



Charge de BILL WATTERSON. Calvin e Haroldo. Editora Cedibra.

“São muitos os mitos que envolvem a origem dos bebês.

Mas, de fato, o bebê se origina de uma relação sexual entre um homem e uma mulher, em que acontece o encontro de um espermatozóide com um óvulo.”

A esse respeito, assinale a alternativa correta:

- (A) Óvulos são gametas femininos, produzidos nos ovários.
- (B) Óvulos são gametas femininos, produzidos nas tubas uterinas.
- (C) Espermatozóides são gametas masculinos, produzidos na próstata.
- (D) Óvulos e espermatozóides não são células sexuais.

Questão 8

“Durante a infância, as gônadas (testículos nos meninos e ovários nas meninas) ainda não produzem hormônios. Durante a puberdade é que as gônadas do indivíduo amadurecem e começam a produzir quantidades cada vez maiores de hormônios sexuais, que levam a grandes transformações no corpo. Nessa fase começam a aparecer as características sexuais secundárias.”

Assinale a alternativa que descreve corretamente as características sexuais secundárias que se desenvolvem durante a puberdade:

- (A) Meninas: alargamento dos ossos da bacia; desenvolvimento das mamas; depósito de gordura nas nádegas; início dos ciclos menstruais; / Meninos: aumento dos testículos e do pênis; crescimento da barba; ombros mais largos; voz grossa
- (B) Meninas: alargamento dos ossos da bacia; desenvolvimento das mamas; ombros mais largos; crescimento da barba / Meninos: aumento dos testículos e do pênis; voz grossa; depósito de gordura nas nádegas; início dos ciclos menstruais.
- (C) Meninas: alargamento dos ossos da bacia; desenvolvimento das mamas; ombros mais largos; voz grossa / Meninos: aumento dos testículos e do pênis; crescimento da barba; depósito de gordura nas nádegas; início dos ciclos menstruais.
- (D) Meninas: alargamento dos ossos da bacia; desenvolvimento das mamas; depósito de gordura nas nádegas; ombros mais largos; voz grossa / Meninos: aumento dos testículos e do pênis; crescimento da barba; início dos ciclos menstruais.

Data: ____/____/____ Tempo estimado: ____ Descrição das atividades: _____

Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 5

Questão 9

Leia a letra da canção:

Cor de rosa choque

Nas duas faces de Eva
A bela e a fera
Um certo sorriso de quem nada quer
Sexo frágil, não foge à luta
E nem só de cama vive a mulher
Por isso não provoque
É cor de rosa choque
Não provoque
É cor de rosa choque
Mulher é bicho esquisito
Todo mês sangra
Um sexto sentido maior que a razão
Gata borralheira, você é princesa
Dondoca é uma espécie em extinção
Por isso não provoque
É cor de rosa choque

Lee, Rita & Carvalho, Roberto de, Rita Lee & Roberto De Carvalho. Intérprete: Rita Lee. Som Livre, 1982.

Uma importante característica sexual feminina, que marca o início da vida reprodutiva da mulher devido a mudanças hormonais, é

- (A) ser vaidosa.
- (B) zangar-se.
- (C) menstruar.
- (D) ser organizada.

Questão 10

“Tal pai, tal filho”.

A frase, muitas vezes usada para destacar uma semelhança física comum a pais e filhos, revela também um princípio da Biologia relacionado a

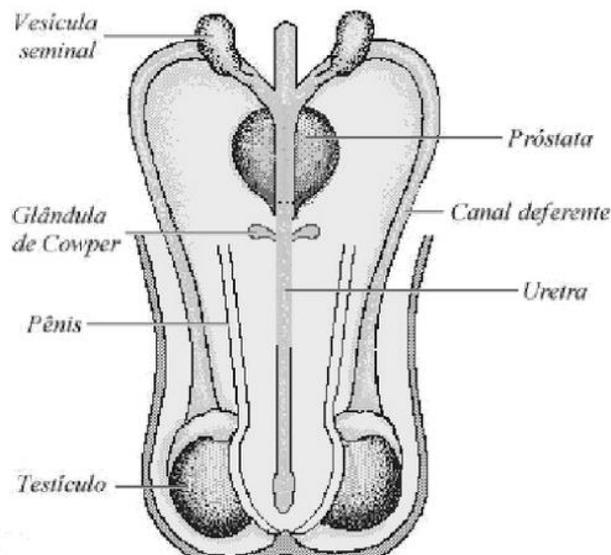
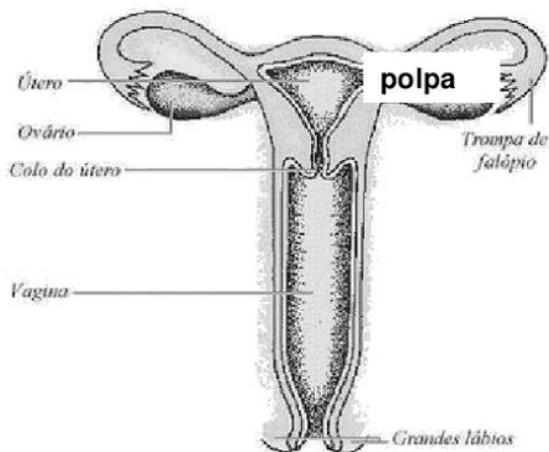
- (A) reprodução assexuada.
- (B) métodos contraceptivos.
- (C) transfusão sanguínea.
- (D) transmissão de caracteres hereditários.

ATIVIDADE 6

Questão 11

“O que define o sexo na espécie humana são as características sexuais primárias, ou seja, os órgãos sexuais. Tanto os homens quanto as mulheres têm órgãos sexuais externos e internos. Vamos, agora, conhecer os órgãos sexuais da espécie humana.”

Observe, atentamente, os dois esquemas:



Os órgãos responsáveis pela produção de células sexuais masculinas e femininas são

- (A) testículos e tuba uterina.
- (B) pênis e útero.
- (C) testículos e ovários.
- (D) pênis e vagina.

GEOGRAFIA - 8º ANO

Data: ___/___/___ Tempo estimado: ___ Descrição das atividades: _____

Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 03

2 Marque as afirmativas corretas sobre os aspectos físicos dos países platinos.

- Extensos planaltos e planícies predominam no relevo desses países.
- A cadeia montanhosa dos Andes está presente apenas no Paraguai.
- O ponto culminante da região é o pico Aconcágua, que também é o maior da América do Sul.
- A região platina apresenta grande diversidade climática, compreendendo do clima árido ao tropical.
- A vegetação característica de toda a região é a xerófila, que apresenta plantas adaptadas aos climas secos predominantes na região.
- Os países platinos apresentam rios extensos, formando uma importante rede hidrográfica.

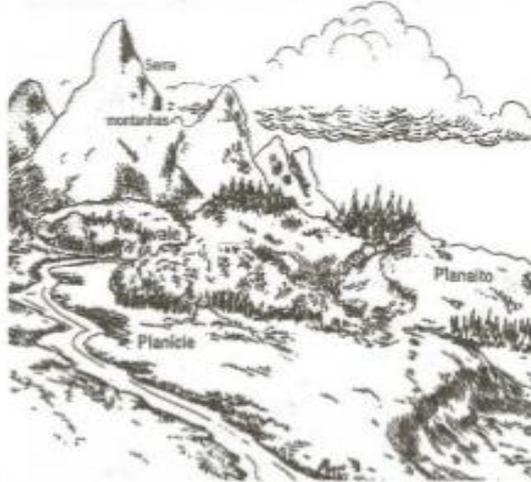
GEOGRAFIA - 8º ANO

Data: ___/___/___ Tempo estimado: ___ Descrição das atividades: _____

Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 4

Observe a imagem e responda as questões.



1. Esse desenho representa
 - (a) a vegetação de um determinado lugar
 - (b) o clima de um determinado lugar
 - (c) o relevo de um determinado lugar
 - (d) a hidrografia de um determinado lugar

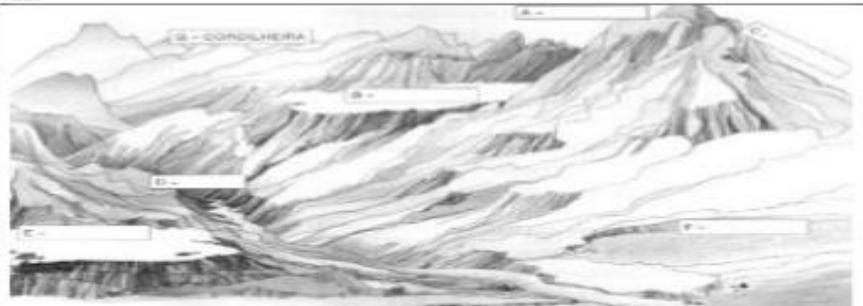
2. Complete.

- a) _____ é a região que fica entre montanhas, geralmente cortada por um rio
- b) _____ é um conjunto de montanhas
- c) _____ é uma elevação no terreno
- d) _____ é uma área geográfica com pouca ou raramente com nenhum tipo de variação de altitude, como um deserto ou um pântano
- e) _____ é formada pelo acúmulo de sedimentos dos rios, mares, ventos
- f) _____ é uma grande extensão de terreno plano; campina, esplanada
- g) _____ ou plateau é a classificação da forma de relevo elevada, com cume mais ou menos nivelado, geralmente devido à erosão eólica ou pelas águas. São como topos retos e podem ser regulares ou não.
- h) _____ São superfícies elevadas e mais ou menos planas delimitadas por escarpas íngremes, onde o processo de erosão supera o de sedimentação.
- i) _____ é onde nasce a maioria dos grandes rios
- j) _____ Um exemplo geral dessa forma de relevo são as crateras
- k) _____ é comum a formação de lagos nessa forma de relevo.
- l) _____ é uma área de baixa altitude cercada por áreas mais altas, como montanhas.



3. Escreva as características das seguintes formas de relevo e localize-as na ilustração.

- a) Montanha
- b) Planalto
- c) Planície
- d) Depressão



4. Relacione

- () Montanha - formas de relevo muito elevadas.
- () Planalto - terrenos quase planos a grande e média altitude (entre 200 e 1000 m)
- () Encosta ou Vertente - direcção da inclinação do relevo.
- () Vale - zona baixa, alongada entre montanhas.
- () Planície - áreas planas e a baixa altitude (inferior a 200 metros)

GEOGRAFIA - 9º ANO

Data: ____/____/____ Tempo estimado: ____ Descrição das atividades: _____

Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 5

5. Complete as frases
- a) As principais formas de relevo do Brasil são: _____ e _____.
- b) O processo de desgaste e separação dos materiais que compõem as rochas é denominado _____ e é realizado pela ação da água e do vento.
- c) O processo de acúmulo de materiais desprendidos das rochas pela erosão é denominado _____.
- d) A referência para medir a altitude de um lugar é o _____.

6. Escreva (V) para as frases verdadeiras e (F) para as frases falsas, justificando-as:

- a) () O ponto mais alto do Brasil é o Pico da Neblina.
 b) () Ações da natureza e ações humanas alteram o relevo terrestre.
 c) () O Brasil é um país que apresenta altitudes elevadas, geralmente superiores a 3.000 metros.

7. Numere a segunda coluna de acordo com a primeira:
- | | |
|----------------|---|
| (1) Relevo | () São as maiores elevações da superfície terrestre |
| (2) Planície | () Áreas mais baixas em relação às áreas vizinhas |
| (3) Montanhas | () As formas da superfície terrestre |
| (4) Planaltos | () Áreas irregulares onde a erosão é maior que a deposição |
| (5) Depressões | () Áreas planas onde a deposição é maior que a erosão |



8. Marque (X) na resposta errada.
- () Bacia hidrográfica é o conjunto do rio principal, seus afluentes e as terras banhadas.
 () Os maiores rios nascem nas montanhas.
 () O lugar onde os rios deságuam recebe o nome de afluente.
 () Margens são as terras que ladeiam os rios.
 () Um rio que joga suas águas em outro é chamado de afluente.
 () O rio São Francisco, nasce em Minas Gerais na Serra da Canastra.

GEOGRAFIA - 8º ANO

Data: ____/____/____ Tempo estimado: ____ Descrição das atividades: _____

Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 6

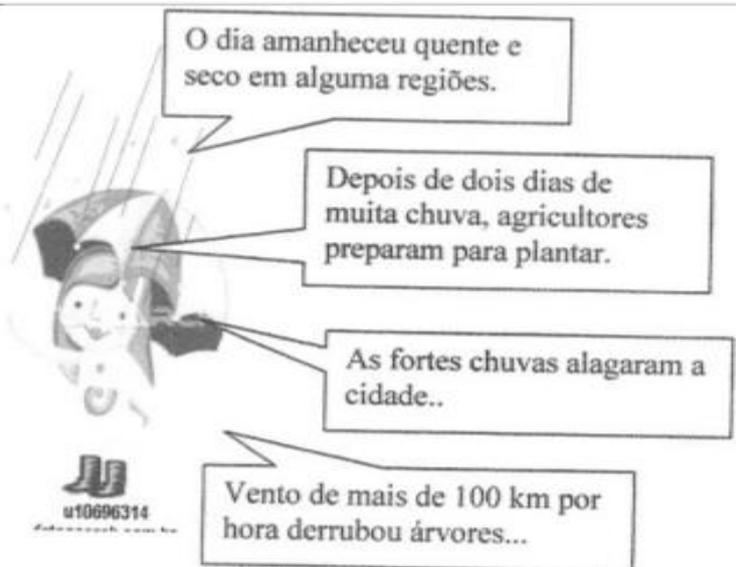
Observe as informações da moça do tempo.



9. A imagem acima se refere a
- () Clima
 () Tempo
 () Relevo
 () Fenômenos meteorológicos.

10. Responda:

- a) Veja o mapa acima e diga quais as cidades com previsão de tempo chuvoso.
 b) Qual a cidade segundo a previsão do tempo acima com a previsão de temperatura máxima.
 c) Cidade com a previsão de temperatura mínima.
 d) Responda: os dados apresentados no mapa referem-se ao tempo ou ao clima? Justifique.



11) como são as mudanças de temperatura durante o ano no Brasil?

- 12) Coloque V nas frases verdadeiras e F nas falsas.
- () o clima pode mudar várias vezes ao dia.
 () a previsão do tempo é feita pelos meteorologistas.
 () para que possamos definir o clima de uma região faz-se necessária a observação das características das condições atmosféricas desse lugar, num longo espaço de tempo.

HISTÓRIA - 8º ANO

Data: ___/___/___ Tempo estimado: ___ Descrição das atividades: _____

Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 1

Observe a ilustração e o texto abaixo e responda:



Em março de **1549**, chegaram ao **Brasil** os primeiros padres jesuítas que iniciariam o processo de catequização indígena. Para educar os índios, os padres instituíram em Salvador, capital brasileira na época, a primeira escola elementar.

Para que os indígenas compreendessem o ensinamento religioso, tinham que aprender a ler e escrever. Os índios, que viviam como nômades percorrendo grandes distâncias em busca do melhor lugar para ficarem, passaram a se tornar sedentários com o cultivo da terra, já que conseguiam alimentar tribos inteiras com o trabalho agrícola.

De fato, as **Missões Jesuíticas no Brasil** aproximaram os portugueses da utopia de integrar os indígenas ao processo de colonização.

1 → A imagem ao lado representa o que:

- a) () a independência do Brasil
- b) () as missões comandadas pelos Jesuítas
- c) () os paulistas explorando o Brasil
- d) () chegada de Pedro Álvares na terra desconhecida

2 → “viviam como nômades percorrendo grandes distâncias em busca do melhor lugar para ficarem (...) conseguiam alimentar tribos inteiras com o trabalho agrícola”. Quem vivia assim?

- a) () os padres Jesuítas
- b) () os portugueses colonizadores
- c) () os índios
- d) () os negros escravizados

3 → Chegaram em 1549 no Brasil como o propósito de catequizar os índios.

- a) () os padres Jesuítas
- b) () os colonos portugueses
- c) () o Rei de Portugal
- d) () D. Pedro I

Leia o texto e responda:

Os **bandeirantes** foram os exploradores que, adentravam os sertões em busca de riquezas e escravos, na época do Brasil colônia.

As expedições organizadas pelos bandeirantes ocorreram do século XVI ao século XVII. Principalmente após o século XVII as bandeiras passaram a ter como objetivo a busca por **ouro** e pedras preciosas. A história das bandeiras foi de violência para com os indígenas. Estes foram praticamente dizimados pelos bandeirantes e, quando capturados eram escravizados e obrigados a um trabalho forçado tal qual os negros trazidos da **África**.



4 → De acordo com o texto, é correto afirmar que com as expedições o principal objetivo delas eram:

- a) () catequizar os índios
- b) () buscar o ouro e pedras preciosas
- c) () dizimar todos os negros do território
- d) () construir grandes vilas e estradas

HISTÓRIA - 8º ANO

Data: ____/____/____ Tempo estimado: ____ Descrição das atividades: ____
Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 2

Primeiro Reinado e Monarquia

De acordo com o texto abaixo responda:

Proclamada a Independência, o Brasil assumiu a forma monárquica de governo. Nesse tipo de governo, o governo governa de forma vitalícia, isto é, até sua morte. Na maioria das monarquias, o poder é transmitido de pai para filho ou para outros familiares. Uma monarquia imperial que teria no príncipe D. Pedro de Alcântara, herdeiro da Casa de Bragança, seu primeiro imperador. O governo de D. Pedro I, entre 1822 e 1831, denominou-se **Primeiro Reinado**, momento em que se inicia a instalação do Estado Nacional brasileiro, em meio a dificuldades econômico-financeiras e aos primeiros conflitos internos, típicos de uma fase em que se acomodam os múltiplos interesses que marcaram a luta pela independência.

A aclamação de D. Pedro I no Campo de Santana, Rio de Janeiro, assinala o nascimento do Império brasileiro.



4 → Denomina-se Monarquia um tipo de governo em que a pessoa que governa é :

- a) () o monarca, governa por ter sido eleito pelo povo de forma direta
- b) () o monarca, este indicado por alguém que possui muitas propriedades de terra
- c) () o monarca, pessoa que governa de forma vitalícia e é transmitida de pai para filho.

A Constituição de 1824

A elaboração de uma Constituição para o Brasil significava o primeiro passo para consolidar a independência dos colonos de Portugal. Em 3 de junho de 1822, quando ainda era príncipe regente português no Brasil, D. Pedro I articulou os primeiros textos com uma assembleia, mas não conseguia chegar em nenhum consenso, pois os constituintes pretendiam dissolver a centralização do governo monarquista e dar mais autonomia às pequenas províncias.

Sem consultar nenhum partido político ou Assembleia Constituinte, no dia 25 de março D. Pedro I outorgou a **Constituição de 1824**, a primeira do país.

Na nova Constituição só podiam votar para os cargos do Legislativo homens que tivessem mais de 25 anos e tivessem uma renda anual mínima de 100 mil-réis, o que excluía a maior parte da população brasileira. Para ser deputado, era necessário ter uma renda de mais de 400 mil-réis e, para senador, um mínimo anual de 800 mil-réis. A Igreja Católica foi oficializada como a religião do Brasil e seus membros estavam sujeitos às ordens políticas do governo.

5 → De acordo com o texto, a Constituição de 1824 foi outorgada em:

- a) () 3 de junho de 1822
- b) () 25 de março de 1824
- c) () 7 de setembro de 1822

6 → De acordo com a Constituição de 1824, podemos falar que está certa a alternativa referente ao Voto que:

- a) () todos os brasileiros em 1824 poderiam votar e escolher os seus representantes;
- b) () apenas as mulheres tinham o poder de decisão e votar;
- c) () nenhuma pessoa poderia votar, pois as decisões vinham de D. Pedro I;
- d) () homens que tivessem mais de 25 anos e tivessem uma renda anual mínima de 100 mil-réis poderiam votar.

HISTÓRIA - 8º ANO

Data: ___/___/___ Tempo estimado: ___ Descrição das atividades: _____
Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 3

5. (Ufjf 2012) As imagens abaixo ilustram alguns procedimentos utilizados por um novo modo de conhecer e explicar a realidade que se estruturou entre os séculos XVI e XVIII.

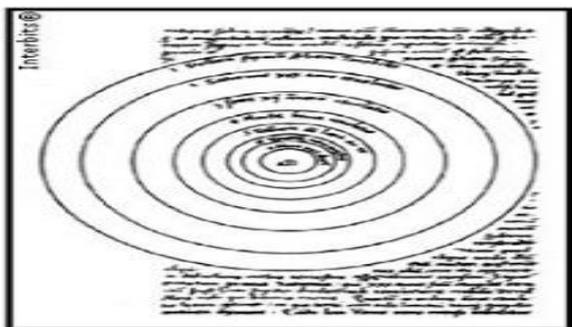


Ilustração do Sistema solar no manuscrito de Copérnico na obra "Das Revoluções das esferas celestes"

Fonte: Disponível em: <<http://pt.wikipedia.org>>. Acesso em: 8 out. 2011.



Ilustração de Andreas Vesalius na obra "Da Organização do Corpo Humano"

Fonte: Disponível em: <<http://pt.wikipedia.org>>. Acesso em: 8 out. 2011.

Com base nas informações acima e em seus conhecimentos, responda ao que se pede:

- Que processo histórico pode ser identificado pelas referências acima?
- Cite e analise uma característica desse novo modo de conceber o conhecimento.
- Explique o impacto desse novo modo de conceber o conhecimento sobre os dogmas religiosos vigentes na época.

HISTÓRIA - 8º ANO

Data: ___/___/___ Tempo estimado: ___ Descrição das atividades: _____
Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 4

6. (Uftm 2012) Leia a definição de renascença.

1. Ato ou efeito de renascer; renascimento 2. Qualquer movimento caracterizado pela ideia de renovação, de restauração; retorno 3. Nova vida, nova existência.

(Dicionário Houaiss da língua portuguesa)

O termo "renascença" é utilizado para caracterizar a arte, no mundo ocidental, entre os séculos XIV e XVI. A escolha do termo pode ser explicada

- pelo fato de a produção artística ocidental nascer, de fato, neste período.
- pela revalorização de ideais estéticos vigentes na Antiguidade Clássica.
- pela renovação da pintura, fruto da difusão dos ideais protestantes.
- pelo contato com a arte africana, descoberta graças às viagens marítimas.
- pelo fim da política do mecenato, que financiava a recuperação das obras de arte.

HISTÓRIA - 8º ANO

Data: ___/___/___ Tempo estimado: ___ Descrição das atividades: ___

Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 5



O renascimento Cultural

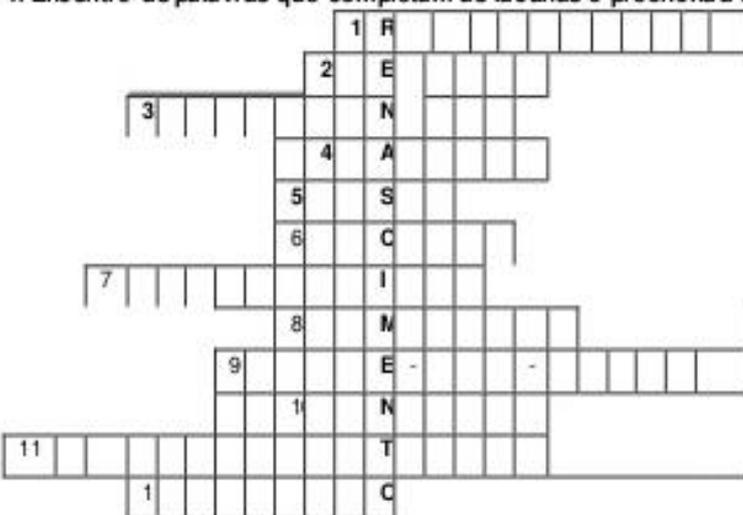
A partir do século XII a Europa passava por inúmeras transformações no âmbito político, econômico, social e cultural. Neste contexto surgiu o **Renascimento Cultural**. Este movimento artístico-intelectual manifestou-se no contexto do início da crise do sistema feudal __ final da idade média __ na península itálica e contestou os valores medievais baseados no **Teocentrismo** (pensamento que coloca DEUS no centro de tudo) inspirando-se na cultura clássica (valores Greco-romanos artísticos e culturais predominantes na Grécia Antiga e em Roma referência para os artísticos e intelectuais). Os Renascentistas criticavam o período medieval chegando a denomina-lo como **idade das trevas**, pela dominação cultural e religiosa da Igreja Católica.

Nesta nova perspectiva a idade moderna seria baseada no desenvolvimento e progresso fazendo renascer os valores clássicos, daí o nome Renascimento. No entanto, é preciso ressaltar que este movimento não rompeu com a idade média, pode-se afirmar que promoveu uma fusão de valores: medievais e clássicos.

O Renascimento apresentou inúmeras características. A primeira delas é o **classicismo**, como já citado, foi a inspiração na cultura clássica considerada como referência para as produções. Outra foi o **humanismo**, valorização do ser humano como capaz de transformar e produzir tarefas antes delegadas apenas a Deus. Assim o homem passou a ser considerado o centro de tudo: esta característica é o **antropocentrismo**. Além disso, foi caracterizado pelo **hedonismo** e o **individualismo**, marcado respectivamente pela busca do prazer e liberdade do indivíduo. E também se deve ressaltar o **naturalismo** (valorização do estado natural do ser humano), o **racionalismo** (valorização do pensamento racional) e o **otimismo** (pensamento positivo sobre as ações do homem).

Neste período destacaram-se inúmeros artistas como, **Leonardo da Vinci** (um polímata italiano, que se destacou como cientista, matemático, engenheiro, inventor, anatomista, pintor, escultor, arquiteto, botânico, poeta e músico. Obras: *Mona Lisa*, *A Última Ceia*, *A Virgem das Rochas*, *O Homem Vitruviano*), **Nicolau Maquiavel** (1469-1527 foi um historiador, poeta, diplomata e músico italiano. É reconhecido como fundador do pensamento e da ciência política moderna. Sua principal obra é "O Príncipe"), **Galileu Galilei** (1564-1642 foi um físico, matemático, astrônomo e filósofo italiano que teve um papel preponderante na chamada revolução científica.), **Michelangelo** (pintor, escultor, poeta e arquiteto italiano, considerado um dos maiores criadores da história da arte do ocidente. Suas obras principais foram *Davi*, *Moisés*, *Teto da Capela Sistina*, *La Pietá*), **Erasmus de Roterdã** (1466-1536 teólogo e um humanista neerlandês atual Holanda. Em seu tempo, foi um dos maiores críticos do dogma católico romano e da imoralidade do clero.), **William Shakespeare** (1564- 1616 poeta e dramaturgo inglês, tido como o maior escritor do idioma inglês e o mais influente dramaturgo do mundo. Obras: *Hamlet*, *Romeu e Julieta*, *Sonho de uma Noite de Verão*, *A Megera Domada*.) **Miguel de Cervantes** (1547-1616 foi romancista, dramaturgo e poeta espanhol. Seu trabalho é considerado entre os mais importantes em toda a literatura mundial. Com *Don Quixote de la Mancha*, uma sátira aos romances de cavalaria, tornou-se o precursor do realismo na Espanha.), **Sandro Botticelli** (célebre pintor italiano da Escola Florentina.), e **Andries Van Wesel** (1514-1564 foi um médico belga, considerado o "pai da anatomia moderna"). Estes artistas eram patrocinados pelos **mecenas**, indivíduos que investiam nos artistas renascentistas para a produção de suas obras, geralmente eram burgueses e até mesmo representantes da Igreja Católica.

1. Encontre as palavras que completam as lacunas e preencha a cruzadinha.



1. Valorização do pensamento racional era o _____.
2. Nome dado àqueles que patrocinavam os renascentistas. _____.
3. Renascentista que esculpiu *Davi*. _____.
4. Físico, matemático, astrônomo e filósofo italiano importante na revolução científica. _____.
5. Andries _____ foi um belga considerado "pai da anatomia moderna". _____.
6. Considerado fundador da ciência política moderna. _____.
7. Pensamento que colocava Deus no centro do universo. _____.
8. Valorização do ser humano no renascimento. _____.
9. Denominação dada a idade média pelos renascentistas. _____.
10. _____ Botticelli foi um célebre pintor italiano da Escola Florentina.
11. Pensamento que colocava o Homem no centro do universo _____.
12. _____ da Vinci foi um importante intelectual renascentista.

HISTÓRIA - 8º ANO

Data: ___/___/___ Tempo estimado: ___ Descrição das atividades: _____

Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 6

ESCOLA: _____

Prof.: _____

Nome: _____

1	(A)	(B)	(C)	(D)
2	(A)	(B)	(C)	(D)
3	(A)	(B)	(C)	(D)
4	(A)	(B)	(C)	(D)
5	(A)	(B)	(C)	(D)
6	(A)	(B)	(C)	(D)
7	(A)	(B)	(C)	(D)
8	(A)	(B)	(C)	(D)
9	(A)	(B)	(C)	(D)
10	(A)	(B)	(C)	(D)
11	(A)	(B)	(C)	(D)
12	(A)	(B)	(C)	(D)

Questão 1

Observe a imagem abaixo:



A Antropofagia Tupinambá consistia em:

- A) Uma forma de diminuir a densidade demográfica nas aldeias Tupinambá.
- B) Um hábito alimentar Tupinambá.
- C) Um ritual de guerra e vingança Tupinambá.
- D) Pura selvageria e barbárie dos Tupinambá.

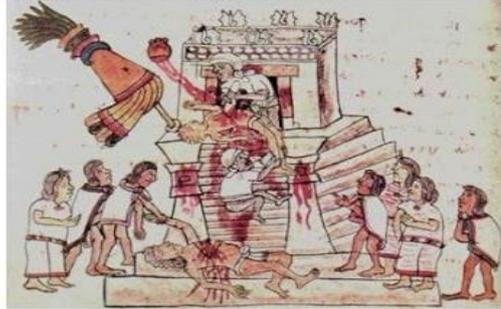
Questão 2

Com relação às populações indígenas brasileiras, não é correto afirmar:

- a) para praticar a agricultura, os tupis derrubavam árvores e faziam queimadas.
- b) quando os europeus chegaram aqui, encontraram uma população ameríndia homogênea e única em termos culturais e lingüísticos.
- c) ao longo do período colonial, grupos de tupis uniram-se para enfrentar os invasores europeus.
- d) feijão, milho, abóbora e mandioca eram plantadas pelas nações indígenas no Brasil.

Questão 3

Observe a imagem abaixo:



A partir da imagem acima, é correto afirmar sobre as civilizações pré-colombianas:

- a) Incas e Astecas matavam seres humanos, pois faziam parte de sua dieta alimentar.
- b) Seres humanos eram sacrificados a fim de diminuir e controlar a densidade demográfica das civilizações pré-colombianas
- c) Para os Incas e Astecas o sacrifício humano cerimonial e a guerra para capturar vítimas para os sacrifícios eram suas atividades religiosas e sócio-políticas centrais.
- d) Incas e Astecas não realizavam o sacrifício humano, pois consideravam um ato de guerra.

Questão 4

Leia o texto a seguir:

“O Estado sou Eu” (“L’Etatc’est moi”). Esta frase foi dita no século XVII pelo rei conhecido como rei Sol, cujo governo marcaria:

- A) a implantação do regime Republicano francês com a supremacia política da burguesia.
- B) a instalação do Socialismo na França.
- C) o apogeu da centralização política na França durante o governo de Luís XIV.
- D) a democratização política francesa com forte participação popular através do voto direto.

Questão 5

O Renascimento na Europa possuiu como característica:

- A) A valorização do teocentrismo medieval, dando ênfase a elementos do Cristianismo.
- B) Ajudou a combater o paganismo, sendo assim apoiado diretamente pela Igreja Católica.
- C) A valorização de uma cultura laica, racional e naturalista, opondo-se a uma cultura exclusivamente religiosa.
- D) Houve, nas obras renascentistas, representações ligadas à vida no campo, ou seja, revelava uma valorização do mundo feudal europeu.

ATIVIDADE 1

- Paciência -



No dicionário:

PACIÊNCIA, s f. Qualidade de paciente; resignação; perseverança tranquila; interj. designativa de resignação, **pa.ci.ên.cia**.

Fonte: Dicionário da Língua Portuguesa

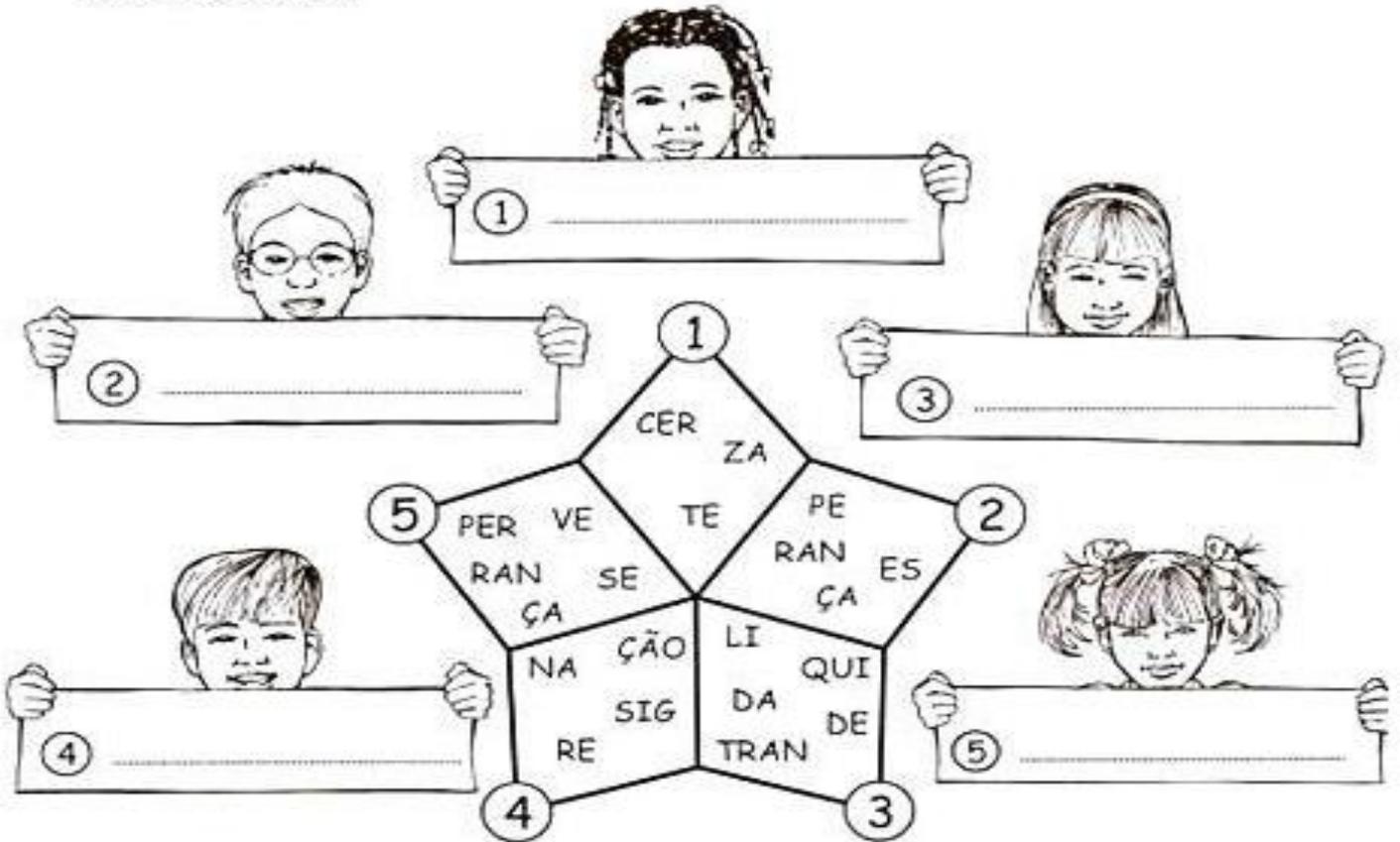
Para refletir:

- A **paciência** é a espera reflexiva e cheia de esperança.
- A **paciência** não é própria dos orgulhosos; eles acham que esperar é rebaixar-se.
- Os **pacientes** vencem com prudência e sabedoria.
- A **paciência** não é própria dos fracos; eles se irritam com facilidade.

ATIVIDADES ENRIQUECEDORAS...

Quando descobrimos o segredo da paciência, sabemos esperar.

- ☆ Complete as etiquetas encontrando palavras que demonstram **PACIÊNCIA**.



- ☆ Elabore um parágrafo falando sobre as vantagens de ser **PACIENTE**.

Handwriting practice area with a spiral binding on the left and four horizontal lines for writing.

ATIVIDADE 2

Evangelho De São Mateus 22, 34-40

Jesus nos ensina o Mandamento do Amor



O Evangelho de hoje nos manda viver o amor. Fala do amor a Deus e do amor ao próximo.

Jesus diz que amar a Deus de todo coração, de toda alma e de todo entendimento é o primeiro e maior mandamento. Diz também que amar ao próximo como a nós mesmo é semelhante ao primeiro. Com essas palavras Jesus disse que, amar ao próximo é tão importante quanto amar a Deus.

O amor a Deus e o amor ao próximo são inseparáveis, pois se constituem em um só mandamento, do qual dependem todos os outros.

Jesus nos ensina que através do amor nos unimos a Deus e aos irmãos.

Jesus nos convida a viver o amor e assim transformar o mundo, pois nele vemos muitos sinais de falta de amor.

Então vamos começar agora, amando a todos, mesmo aqueles que não nos querem bem.

Nós amamos a Deus e defendemos sua causa amando como Jesus amou em qualquer situação em que o ser humano se encontre.

Atividades de Fé e Amor a Luz do Evangelho: Jesus ama e quer o bem de todas as pessoas!

1- Qual é o mandamento de Jesus?

.....

2- O que é preciso fazer para viver o mandamento do amor

.....

.....

3- Elabore uma lista com algumas atitudes de amor que devemos ter com as pessoas:

Amar é:

.....

Data: ____/____/____ Tempo estimado: ____ Descrição das atividades: _____

Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 3



José e o perdão

Jacó, o pai de José, o amava mais que os seus irmãos, porque ele nasceu quando Jacó já estava velho. Para demonstrar o seu amor por José, Jacó mandou fazer para ele uma túnica muito bonita, colorida. Quando os irmãos de José viram que Jacó amava mais José que a eles, ficaram com ciúme e começaram a ter inveja dele.

O ódio e a inveja dos irmãos de José foram tão grandes que ele planejaram matar o rapaz. Quando os irmãos de José avistaram uns mercadores que vinham passando, resolveram vender José para eles.

José foi vendido pelos mercadores a Potifar, capitão da guarda do Faraó. Potifar gostou tanto de José que colocou o rapaz para ser seu empregado particular.

Um dia, o rei do Egito sonhou e José explicou o sonho para ele. O rei deu um anel a José e o nomeou a governador do Egito.

Quando o tempo de miséria chegou, pessoas de outras terras iam ao Egito comprar comida, inclusive os irmãos de José. Eles não reconheceram José.

José conversou com seus irmãos e vendo que eles estavam sendo sinceros os perdoou. Logo depois, quando o pai de José soube que o seu filho amado ainda estava vivo e que era muito poderoso no Egito, ficou muito feliz.

Jacó, José e seus irmãos viveram muito prósperos no Egito.

Bíblia Sagrada. Gênesis 37,39,40,41 42 43,44,

1-Para demonstrar o seu amor por José, Jacó deu-lhe um presente. Qual foi?
Como reagiram seus irmãos?

2-Por que os irmãos de José foram ao Egito?



REFERÊNCIAS

OPASBRASIL, COVID – 19 DOENÇA CAUSADA PELO CORONAVÍRUS EM 2019. “Disponível em:”<www.paho.org/bra> Acesso em: 04/08/2020.

REVISTA TOTATEEN, ano 2007, nº 23, São Paulo, Aloto Astral, dezembro de 2001.

Mário Quintana: **Poesia Completa** (Org.: Tania Franco Carvalhal) Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2005.

FÁBULAS do mundo todo: Esopo, Leonardo da Vinci, Andersen, Tolstoi e muitos outros, São Paulo: Melhoramentos, 2004.

Ciências Naturais - Aprendendo com o cotidiano - 7ª edição. Editora Moderna. Autor: Eduardo Leite do Canto, Laura Celotto Canto. Edição: PNLD 2018.

VISCARDI, Cláudia M. Ribeiro. *O teatro das oligarquias. Uma revisão da política do café com leite*. 2. ed. Belo Horizonte: Fino Traço Editora, 2012. p. 308.

CIDADANIA E CONVIVÊNCIA, *Aprendendo a Conviver com Você*: Disponível em:<<http://www.centrodeestudos.org/aprendendo-a-conviver-com-voce/>> Acesso em: 04/08/2020.

Keller, Victoria, **Língua Inglesa: book 3**, (8º ano) / Victoria Keller, pseudônimo dos autores Antônio de Siqueira e Silva, Rafael Bertolin. - 3. ed. - Sao Paulo : IBEP, 2013. 11. ; 28 cm (Caderno do futuro).

SCHULZ, Charles M. 1992-2000. “Snoopy – Assim é a vida, Charlie Brown!”. Porto Alegre: L&M, 2010. p. 76.