

8<sup>o</sup> Ano

BLOCO  
01



**EDUCALAR**

EDUCAÇÃO DOMICILIAR

**ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS**

**MILAGRES DO MARANHÃO**



# **FICHA ADIMINISTRATIVA**

**Leonardo José Caldas Lima**

Prefeito Municipal

**Joel do Vale Pereira**

Vice-prefeito

**Aline Silva Caldas Rodrigues**

Secretária de Educação

**Maria do Amparo Moreira**

Coordenação Educação Básica

**José Ribamar Costa Neto**

Supervisão Ensino Fundamental Anos Finais

## Sumário

ORIENTAÇÕES GERAIS AOS PAIS E ALUNOS .....	04
PROPOSTA DE ATIVIDADE LÍNGUA PORTUGUESA - 8º ANO .....	05
PROPOSTA DE ATIVIDADE MATEMÁTICA - 8º ANO.....	09
PROPOSTA DE ATIVIDADE – HISTÓRIA – 8º ANO .....	15
PROPOSTA DE ATIVIDADE HISTÓRIA REGIONAL 8º ANO.....	21
PROPOSTA DE ATIVIDADE GEOGRAFIA 8º ANO .....	27
PROPOSTA DE ATIVIDADE CIÊNCIAS - 8º ANO.....	31
PROPOSTA DE ATIVIDADE ARTE - 8º ANO.....	34
PROPOSTA DE ATIVIDADE EDUCAÇÃO FÍSICA - 8º ANO .....	35
PROPOSTA DE ATIVIDADE LÍNGUA INGLESA - 8º ANO .....	40

Escola:	7 °Ano:
Nome do aluno:	Data:
Professor(a):	
Componente curricular:	

### ORIENTAÇÕES GERAIS AOS PAIS E ALUNOS

Como critério de avaliação, as atividades a seguir deverão constar no caderno do aluno.

Por componente curricular, as questões desenvolvidas na residência terão pontuação calculada por número de acerto, conforme especificações:

- de 30 a 50% de acerto: até 1,0 ponto;
- de 50 a 70% de acerto: até 2,0 pontos;
- de 70 a 100% de acerto: até 3,0 pontos.

#### QUANTITATIVO DE H/A POR COMPONENTE CURRICULAR:

Língua Portuguesa:

Ciências:

Matemática:

Arte:

História:

Ed. Física:

Geografia:

L. Inglesa:

#### Nada de barulho

Desligue a televisão e o rádio e tente eliminar sons que possam atrapalhar a concentração.

#### Muita Organização

Veja o que seu filho tem de lição. Ajude-o a organizar o tempo e evite que ele acumule as tarefas.

#### Tudo arrumado

Organize e deixe limpo o local definido para seu filho fazer a lição. Antes de começar, lave bem as mãos e sente em posição correta.

#### Combine as regras da lição

Converse com o seu filho e combine com ele uma rotina para a lição de casa. Onde ela será feita, em que horário, quanto tempo vai durar, entre outros.

#### Não dê respostas

Se seu filho tiver uma dúvida, ajude-o, mas não responda por ele! O melhor é dar dicas para que ele pense e chegue à própria conclusão.

**Ofereça apoio e material necessários a (ao) sua(eu) filho (a), sempre!**



Escola:	7 °Ano:
Nome do aluno:	Data:
Professor(a):	
Componente curricular:	

## PROPOSTA DE ATIVIDADE LÍNGUA PORTUGUESA - 8º ANO

### TEXTO 1:

#### Limitar reenvio de mensagens no *WhatsApp* retarda, mas não impede, propagação de notícias falsas

##### **Equipe de pesquisadores rastreia 784.000 imagens compartilhadas em grupos públicos do aplicativo durante processos eleitorais**

A cada minuto, 41 milhões de mensagens são enviadas através do *WhatsApp*, segundo a *Visual Capitalist*. Entre elas, há boatos e notícias falsas que se propagam a toda velocidade. A empresa, pertencente ao *Facebook*, tentou frear a divulgação de informações falsas limitando o encaminhamento de mensagens para apenas cinco contatos. Um grupo de pesquisadores da Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG) e do Instituto de Tecnologia de Massachusetts (MIT) comprovou que essa medida retarda a disseminação de notícias falsas, mas não a impede totalmente.

O reenvio de *memes*, fotos manipuladas ou vídeos e áudios sem contexto tem sido, nos últimos anos, uma das maiores dores de cabeça do *WhatsApp*. Os boatos compartilhados diariamente no serviço de mensagens instantâneas incluem teorias da conspiração, informações erradas sobre vacinação e mensagens falsas sobre sequestradores de crianças que provocaram espancamentos em massa na Índia. A difusão de notícias falsas também afetou processos eleitorais. As eleições presidenciais de 2018 no Brasil, por exemplo, motivaram campanhas agressivas de desinformação dirigidas diretamente aos celulares dos eleitores.

Os pesquisadores sustentam que a natureza fechada do *WhatsApp* e a facilidade de compartilhar informações em grupos com um grande número de usuários fazem com que seja difícil combater a propagação de informações falsas. O *WhatsApp* explica que os limites que estabeleceu reduziram significativamente o número de mensagens reenviadas pelos usuários. Um porta-voz da empresa explicou ao portal da revista *New Scientist* que "nove de cada 10 mensagens no *WhatsApp* são enviadas entre duas pessoas, e o grupo médio tem menos de 10 pessoas", acrescentando: "Observando apenas os tipos de grupos dentro do estudo, perdem-se as formas mais comuns como as pessoas usam o *WhatsApp*".

(Texto adaptado. Retirado do jornal *El país*).

Fonte: <<[brasil.elpais.com/brasil/2019/10/01/tecnologia/1569938947\\_969288.html](http://brasil.elpais.com/brasil/2019/10/01/tecnologia/1569938947_969288.html)>>. Acesso em: 25 de março de 2020.

Escola:	7 °Ano:
Nome do aluno:	Data:
Professor(a):	
Componente curricular:	

## ATIVIDADE 1

a) Na última década, o debate sobre as notícias falsas (também conhecidas como *fake news*) tem ganhado mais importância. Você já se deparou com alguma situação envolvendo *fake news*? Explique.

---



---



---

b) Por que o *WhatsApp* se tornou um importante meio de propagação desse tipo de notícia? Em que outras mídias as *fake news* são mais comuns?

---



---



---

c) Quando você lê um texto no *WhatsApp*, no *Facebook*, nos sites eletrônicos etc., costuma verificar a veracidade dos fatos? Costuma, por exemplo, pesquisar a mesma informação em outras fontes?

---



---

d) Por que você acha que a propagação de notícias falsas se tornou tão comum atualmente? O que podemos fazer para nos prevenirmos?

---



---



---

e) Em sua opinião, as *fake news* podem influenciar o comportamento das pessoas perante uma situação ou mudar a condução de algum fato na sociedade? Explique.

---



---



---

## ATIVIDADE 2

A partir da leitura do texto I, das discussões realizadas nas questões (a, b, c, d, e) e com base nos conhecimentos construídos ao longo de sua formação, elabore um texto dissertativo-argumentativo (até 25 linhas) acerca do tema “As consequências das *fake news* para a sociedade brasileira”, apresentando argumentos e/ou fatos que sustentem seu(s) ponto(s) de vista. Se fizer mais sentido para você, pode restringir o contexto de análise à sua cidade ou ao seu bairro.

Escola:	8 °Ano:
Nome do aluno:	Data:
Professor(a):	
Componente curricular:	

TEXTO 2:

Canção do Exílio

Minha terra tem palmeiras  
Onde canta o Sabiá,  
As aves, que aqui gorjeiam,  
Não gorjeiam como lá.

Nosso céu tem mais estrelas,  
Nossas várzeas têm mais flores,  
Nossos bosques têm mais vida,  
Nossa vida mais amores.

Em cismar, sozinho, à noite,  
Mais prazer encontro eu lá;  
Minha terra tem palmeiras,  
Onde canta o Sabiá.

Minha terra tem primores,  
Que tais não encontro eu cá;  
Em cismar – sozinho, à noite –  
Mais prazer encontro eu lá;  
Minha terra tem palmeiras,  
Onde canta o Sabiá.

Não permita Deus que eu morra,  
Sem que eu volte para lá;  
Sem que desfrute os primores  
Que não encontro por cá;  
Sem qu'inda aviste as palmeiras,  
Onde canta o Sabiá.

*(Gonçalves Dias)*

TEXTO 3:

Canto de regresso à pátria

Minha terra tem palmares  
Onde gorjeia o mar  
Os passarinhos daqui  
Não cantam como os de lá

Minha terra tem mais rosas  
E quase que mais amores  
Minha terra tem mais ouro  
Minha terra tem mais terra

Ouro terra amor e rosas  
Eu quero tudo de lá

Escola:	8 °Ano:
Nome do aluno:	Data:
Professor(a):	
Componente curricular:	

Não permita Deus que eu morra  
Sem que volte para lá

Não permita Deus que eu morra  
Sem que volte pra São Paulo  
Sem que veja a Rua 15  
E o progresso de São Paulo

(Oswald de Andrade)

### ATIVIDADE 1

a) Os poemas de Gonçalves Dias e Oswald de Andrade foram produzidos nos séculos XIX e XX, respectivamente. Qual o tema dos poemas? Explique.

---

---

---

b) O texto 3 pode ser considerado uma releitura do texto 2? Explique.

---

---

---

c) Os textos 2 e 3 apresentam estilos de linguagem diferentes. A partir dos próprios elementos presentes nos poemas, identifique e explique o texto que apresenta uma linguagem mais rebuscada e o que apresenta uma linguagem mais simples.

---

---

d) A partir do primeiro verso do texto 3 (Minha terra tem palmares), que relações podem ser construídas com o contexto histórico?

---

---

e) Existe efeito de humor no texto 3? Explique.

---

---

f) Na última estrofe do poema de Oswald de Andrade, encontramos um uso bastante comum na modalidade oral da língua portuguesa, mas considerado inadequado na modalidade escrita, segundo a norma padrão. Seguindo esse raciocínio, que palavra está grafada de forma inadequada?

---

---

### ATIVIDADE 2

A partir da leitura dos textos 2 e 3, das discussões realizadas nas questões (a, b, c, d, e, f) e com base nos conhecimentos construídos ao longo de sua formação, produza um breve texto (até 15 linhas) explicando possíveis interpretações que podem ser construídas sobre o texto oswaldiano, ressaltando elementos presentes nos textos 2 e 3 que possam sustentar seu ponto de vista.





Escola:	8 °Ano:
Nome do aluno:	Data:
Professor(a):	
Componente curricular:	

### Raiz de um número negativo

Podemos calcular a raiz de um número racional negativo, quando o índice dessa raiz for um número natural ímpar maior que 1.

$$\text{Exemplo: } \sqrt[3]{-8} = 2$$

Potência com expoente fracionário

Sendo **a** um número racional positivo, **m** e **n** números naturais tais que  $m > 0$  e  $n > 1$ , tem-se que:

$$a^{\frac{m}{n}} = \sqrt[n]{a^m}$$

Exemplos:

$7^{\frac{4}{3}} = \sqrt[3]{7^4}$	$\sqrt[5]{11^2} = 11^{\frac{2}{5}}$
$9^{\frac{1}{5}} = \sqrt[5]{9}$	$\sqrt{5} = 5^{\frac{1}{2}}$

### ATIVIDADE 1

Efetuar cálculos com potências de expoentes inteiros e aplicar esse conhecimento na representação de números em notação científica.

Escreva cada produto de fatores iguais em forma de potência.

- $8 \cdot 8 \cdot 8 \cdot 8 \cdot 8 \cdot 8 \cdot 8$
- $2,4 \cdot 2,4 \cdot 2,4 \cdot 2,4 \cdot 2,4 \cdot 2,4$
- $\frac{1}{9} \cdot \frac{1}{9} \cdot \frac{1}{9}$
- $(-5) \cdot (-5) \cdot (-5) \cdot (-5)$

### ATIVIDADE 2

Resolver e elaborar problemas usando a relação entre potenciação e radiciação, para representar uma raiz como potência de expoente fracionário.

Calcule.

- $4^3$
- $7^{-2}$
- $(-3)^6$
- $\sqrt{169}$
- $\sqrt[3]{-27}$
- $\sqrt[4]{25}$

Escola:	8 °Ano:
Nome do aluno:	Data:
Professor(a):	
Componente curricular:	

### ATIVIDADE 3

Resolver e elaborar problemas usando a relação entre potenciação e radiciação, para representar uma raiz como potência de expoente fracionário.

Escreva os radicais a seguir na forma de potência.

a)  $\sqrt[4]{3^5}$

b)  $\sqrt[7]{8^2}$

c)  $\sqrt{21}$

d)  $\sqrt[11]{6}$

### ATIVIDADE 4

Resolver e elaborar problemas usando a relação entre potenciação e radiciação, para representar uma raiz como potência de expoente fracionário.

Calcule as potências.

a)  $27^{\frac{1}{3}}$

b)  $4^{\frac{3}{2}}$

c)  $32^{\frac{2}{5}}$

### ATIVIDADE 5

Resolver e elaborar problemas usando a relação entre potenciação e radiciação, para representar uma raiz como potência de expoente fracionário.

Utilizando propriedades de potências, simplifique as expressões a seguir.

a)  $\frac{25}{5^3}$

b)  $2^4 \cdot 3^4 \cdot 6$

c)  $\frac{2^{3 \cdot 5}}{10^3}$

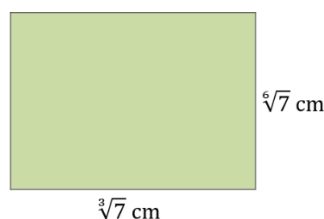
d)  $(76)^2 \cdot 49^{-5} \cdot 72^3$

Escola:	8 °Ano:
Nome do aluno:	Data:
Professor(a):	
Componente curricular:	

### ATIVIDADE 6

Resolver e elaborar problemas usando a relação entre potenciação e radiciação, para representar uma raiz como potência de expoente fracionário.

Qual das alternativas indica a medida da área, em centímetros quadrados, do retângulo representado a seguir?



- a)  $\sqrt[6]{49}$
- b)  $\sqrt[18]{7}$
- c)  $\sqrt[9]{7}$
- d)  $\sqrt{7}$
- e)  $\sqrt[9]{49}$

### ATIVIDADE 7

Efetuar cálculos com potências de expoentes inteiros e aplicar esse conhecimento na representação de números em notação científica.

Você já ouviu falar em nanotecnologia? Esse termo é utilizado para se referir ao estudo da manipulação da matéria em escala atômica e molecular. Geralmente, essa tecnologia envolve o trabalho com estruturas com dimensões microscópicas e utiliza-se a unidade de medida denominada nanômetro (nm), que corresponde à bilionésima parte de um metro, ou seja,  $1 \text{ nm} = 0,000000001 \text{ m}$ .

Utilizando notação científica escreva, em metros, o diâmetro de um processador de computador com 45 nm.

### ATIVIDADE 8

Efetuar cálculos com potências de expoentes inteiros e aplicar esse conhecimento na representação de números em notação científica. Escreva a medida em destaque na frase a seguir utilizando notação científica.

As artes rupestres mais antigas do mundo se encontram em cavernas na Espanha e têm mais de 65 mil anos.

Fonte: GRESHKO, M. Encontrada arte rupestre mais antiga do mundo – feita por neandertais. National Geographic. Disponível em: <https://www.nationalgeographicbrasil.com/historia/2018/02/encontrada-arte-rupestre-mais-antiga-do-mundo-feita-por-neandertais>. Acesso em: 26 mar. 2020.

Escola:	8 °Ano:
Nome do aluno:	Data:
Professor(a):	
Componente curricular:	

## ATIVIDADE 9

Efetuar cálculos com potências de expoentes inteiros e aplicar esse conhecimento na representação de números em notação científica.

Certa população de bactérias, que está sendo estudada em um laboratório, dobra a cada 10 min. Quando se iniciou esse estudo, às 14h25, havia 4 bactérias nessa população. Qual dos itens a seguir indica a quantidade de bactérias dessa população às 15h45?

- a)  $2^{20}$
- b)  $2^{10}$
- c)  $2^5$
- d)  $4^8$
- e)  $4^{10}$

## ATIVIDADE 10

Resolver e elaborar problemas usando a relação entre potenciação e radiciação, para representar uma raiz como potência de expoente fracionário.

Para simplificar um radical, podemos escrevê-lo na forma de potência e, quando possível, expressar a base dessa potência como outra potência. Em seguida, com propriedades de potências, simplificamos o expoente e obtemos um radical equivalente ao inicial. Observe os exemplos.

$$\bullet \sqrt[4]{9} = 9^{\frac{1}{4}} = (3^2)^{\frac{1}{4}} = 3^{\frac{2}{4}} = 3^{\frac{1}{2}} = \sqrt{3}$$

$$\bullet \sqrt[9]{64} = 64^{\frac{1}{9}} = (2^6)^{\frac{1}{9}} = 2^{\frac{6}{9}} = 2^{\frac{2}{3}} = \sqrt[3]{4}$$

Agora, simplifique os radicais a seguir.

- a)  $\sqrt[9]{125}$
- b)  $\sqrt[10]{32}$
- c)  $\sqrt[6]{81}$
- d)  $\sqrt[8]{64}$

## ATIVIDADE 11

Efetuar cálculos com potências de expoentes inteiros e aplicar esse conhecimento na representação de números em notação científica.

Observe a massa aproximada dos planetas do Sistema Solar.

Planetas do sistema solar	
Planeta	Massa (kg)
Mercúrio	$3,3 \cdot 10^{23}$
Vênus	$4,87 \cdot 10^{24}$
Terra	$5,97 \cdot 10^{24}$
Marte	$6,42 \cdot 10^{23}$
Júpiter	$1,9 \cdot 10^{27}$
Saturno	$5,68 \cdot 10^{26}$
Urano	$8,68 \cdot 10^{25}$
Netuno	$1,02 \cdot 10^{26}$

Fonte: NASA SCIENCE. Solar System Exploration. Disponível em: <https://solarsystem.nasa.gov/planet-compare>. Acesso em: 26 mar. 2020.

Escola:	8 °Ano:
Nome do aluno:	Data:
Professor(a):	
Componente curricular:	

a) Escreva os nomes desses planetas em ordem crescente de acordo com sua massa.

b) Considerando a massa da Terra como unidade de medida, como pode ser expressa a massa de Júpiter?

## ATIVIDADE 12

Habilidade EF08MA01 – Efetuar cálculos com potências de expoentes inteiros e aplicar esse conhecimento na representação de números em notação científica.

(Enem-2016-Adaptado) A volemia ( $V$ ) de um indivíduo é a quantidade total de sangue em seu sistema circulatório (coração, artérias, veias e capilares). Ela é útil quando se pretende estimar o número total ( $N$ ) de hemácias de uma pessoa, a qual é obtida multiplicando-se a volemia ( $V$ ) pela concentração ( $C$ ) de hemácias no sangue, isto é,  $N = V \times C$ . Num adulto normal essa concentração é de 5 200 000 hemácias por mL de sangue, conduzindo a grandes valores de  $N$ . Uma maneira adequada de informar essas grandes quantidades é utilizar a notação científica, que consiste em expressar  $N$  na forma  $N = Q \times 10^n$ , sendo  $1 \leq Q < 10$  e  $n$  um número inteiro.

Considere um adulto normal, com volemia de 5 000 mL.

Qual a quantidade total de hemácias desse adulto, em notação científica?

- a)  $2,6 \times 10^{-10}$
- b)  $2,6 \times 10^{-9}$
- c)  $2,6 \times 10^9$
- d)  $2,6 \times 10^{10}$
- e)  $2,6 \times 10^{11}$

**PROPOSTA DE ATIVIDADE HISTÓRIA – 8º ANO**

**PARTE 1**

**TRABALHANDO COM IMAGENS**

**ATIVIDADE 1**

Vamos iniciar refletindo. Observe as duas imagens abaixo e depois responda

Imagem 1



ORGANIZAÇÃO Internacional do Trabalho (OIT) e Fórum Nacional de Prevenção e Erradicação do Trabalho Infantil. Cartaz da campanha "Não ao trabalho infantil, sim à educação de qualidade". 2015. Disponível em: <https://www.siqas.pe.gov.br/noticia/campanha-nacional-lanada-no-estado-para-combater-o-trabalho-infantil>. Acesso em: 23 de jan. 2019.

Imagem 2



"No Brasil, o trabalho infantil atinge 2,7 milhões de crianças e adolescentes", por Carta Capital (2017) Fonte: Carta Capital

a) Por que ainda há trabalho infantil em nosso tempo presente?

---

---

---

---

---

b) Por que trabalho e educação são vistos como opostos no cartaz da imagem 1?

---

---

---

---

---

---

---

---

c) Que trabalho é executado na imagem 2? É um trabalho leve ou pesado?

---

---

---

---

---

---

---

---

**ATIVIDADE 2**

Escola:	8ºAno:
Nome do aluno:	Data:
Professor(a):	
Componente curricular:	

Agora, observe atentamente a ilustração abaixo. Esta ilustração representa o cotidiano de trabalho no interior de uma fábrica na Inglaterra, durante a Revolução Industrial, no século XIX.

Imagem 3



“A vida e as aventuras de Michael Armstrong, o menino da fábrica” (1876) TROLLOPE, Francis e HERVIEU, Auguste. The life and adventures of Michael Armstrong, the factory boy. 1876. Disponível em: <https://www.bl.uk/collection-items/the-life-and-adventures-of-michael-armstrong-the-factory-boy#>. Acesso em: 23 de jan. 2019.

De acordo com a observação da imagem 3, responda:

a) Qual a data da imagem?

---



---



---



---



---

b) Quais personagens estão representados na imagem?

---



---



---



---



---



Escola:	8ºAno:
Nome do aluno:	Data:
Professor(a):	
Componente curricular:	

c) Qual a idade destes personagens?

---

---

---

---

---

d) Onde eles estão e o que eles estão fazendo?

---

---

---

---

---

e) Quais elementos da imagem indicam que este é um ambiente de trabalho industrial?

---

---

---

---

---

f) O que se produzia com a máquina de tear representada na imagem?

---

---

---

---

---

g) Esta ilustração é coerente com o cartaz da campanha e a reportagem da atividade anterior?  
Por quê?

---

---

---

---

---

Escola:	8ºAno:
Nome do aluno:	Data:
Professor(a):	
Componente curricular:	

## PARTE 2

### TRABALHANDO COM TEXTOS

Os dois textos desta parte das atividades apresentam as condições de vida e de trabalho das crianças inglesas durante a Revolução Industrial, no século XIX.

#### ATIVIDADE 1

Leia-os com atenção e responda as perguntas ao final.

*A elevada mortalidade que se verifica entre os filhos dos operários, e particularmente dos operários de fábrica, é uma prova suficiente da insalubridade à qual estão expostos durante os primeiros anos. Estas causas também atuam sobre as crianças que sobrevivem, mas evidentemente os seus efeitos são um pouco mais atenuados do que naquelas que são suas vítimas. [...] O filho de um operário, que cresceu na miséria [...], na umidade, no frio e com falta de roupas, aos nove anos está longe de ter a capacidade de trabalho de uma criança criada em boas condições de higiene. Com esta idade é enviado para a fábrica, e aí trabalha diariamente seis horas e meia (anteriormente oito horas, e outrora de doze a catorze horas, e mesmo dezesseis) até a idade de treze anos. A partir deste momento, até os dezoito anos, trabalha doze horas. Aos fatores de enfraquecimento que persistem junta-se também o trabalho. É verdade que não podemos negar que uma criança de nove anos, mesmo filha de um operário, possa suportar um trabalho cotidiano de seis horas e mais sem que daí resultem efeitos nefastos visíveis, de que este trabalho seria a causa evidente. Mas temos que confessar que a permanência na atmosfera da fábrica, sufocante, úmida, por vezes de um calor morno, não poderia em qualquer dos casos melhorar a sua saúde.*

ENGELS, Friedrich. *A situação da classe operária na Inglaterra*. São Paulo: Global, 1986 [1845], p. 170-171.

#### Glossário

Insalubridade: Que provoca doenças ou que coloca em risco a saúde do trabalhador.

Atenuados: Enfraquecido, moderado, reduzido.

Nefastos: Malvados, péssimos, desfavoráveis.

a) Como Engels descreve as condições de trabalho das crianças na indústria?

---



---



---



---

Quanto tempo uma criança trabalhava na Inglaterra do período?

---



---



---



---

b) Qual tipo de trabalho estas crianças faziam, segundo o autor?

---



---



---

Engels concorda com o trabalho infantil? Por quê?

---



---



---

Escola:	8ºAno:
Nome do aluno:	Data:
Professor(a):	
Componente curricular:	

Quais eram os efeitos para a saúde das crianças trabalhadoras desta situação, segundo o autor?

---



---



---



---

c) Por que os filhos de famílias operárias precisavam trabalhar no século XIX?

---



---



---



---

## ATIVIDADE 2

Leia com atenção o texto de Charles Dickens e depois responda.

*“No dia em que completou nove anos, Oliver Twist era um pirralho, amarelo como um defunto e singularmente magro. Oliver devia à natureza ou a seus pais um espírito vivo e reto, que não teve dificuldade em se desenvolver, apesar das privações do estabelecimento, e foi talvez a isso que ele deveu ter chegado ao seu nono aniversário natalício. Fosse como fosse, completava ele nove anos e estava nesse dia no depósito de carvão com dois companheiros, que receberam com ele uma dose de bofetões e foram metidos no dito depósito, por terem tido a audácia de dizer que estavam com fome. [...] Ora, aconteceu que um dia de manhã o Sr. Gamfield, limpador de chaminés, ia descendo a rua e pensando na maneira de pagar uma porção de aluguéis atrasados. Quanto mais pensava e calculava, tanto menos chegava à soma de cinco libras esterlinas de que precisava. No seu desespero de não poder perfazer aquela soma, batia na besta e no burro, quando deu com os olhos no cartaz que estava pregado na porta do asilo. [...] — Há aqui um menino que a paróquia deseja fazer aprendiz de alguma coisa? — disse ele. — Sim — respondeu o sujeito do colete branco com um benévolo sorriso. — Que me quer? — Se a paróquia quiser que ele aprenda um ofício agradável como o de limpador de chaminés, por exemplo — disse o Sr. Gamfield —, preciso de um aprendiz e estou disposto a encarregar-me dele. — Entre — disse o sujeito do colete branco. Quando o Sr. Gamfield expôs ao conselho o que queria, disse o Sr. Limbkins, presidente: — O ofício de limpador de chaminé é bem porco. — Tem-se visto morrerem as crianças nas chaminés — disse outro sujeito.”*

DICKENS, Charles. *Oliver Twist*. São Paulo: Hedra, 2002 [1837].

### Glossário

Benévolo: que tem bons propósitos; bem-intencionado; bondoso.

Libras esterlinas: moeda corrente no Reino Unido.

Natalício: De nascimento.

Ofício: Trabalho, profissão, atividade.

Perfazer: Completar, conseguir, totalizar, inteirar.

Paróquia: Parte de uma igreja (neste caso, a igreja que cuidava do orfanato onde estava Oliver).

a) Como era Oliver Twist, segundo o texto?

---



---



---

Escola:	8ºAno:
Nome do aluno:	Data:
Professor(a):	
Componente curricular:	

Como era o seu cotidiano?

---

---

---

---

Ele era bem tratado no orfanato em que morava? Cite um trecho do texto que comprove sua resposta.

---

---

---

Como o trabalho aparece na vida de Oliver?

---

---

---

---

---

b) Qual era o ofício que o sr. Gamfield se dispõe a ensinar para ele? Por que este ofício era comum no período da Revolução Industrial?

---

---

---

---

---

c) Como era o ofício oferecido pelo Sr. Gamfield a Oliver Twist?

---

---

---

---

---

Escola:	8ºAno:
Nome do aluno:	Data:
Professor(a):	
Componente curricular:	

## PROPOSTA DE ATIVIDADE HISTÓRIA REGIONAL - 8º ANO

### QUEM ERAM OS GUAICURUS?

Os guaicurus eram famosos por serem uma tribo guerreira que se utilizavam de cavalos para as caçadas e ataques. Migraram para o território brasileiro, na região dos estados do Mato Grosso do Sul e Goiás, fugindo da colonização na região do norte do Paraguai.

A denominação "guaicuru" era utilizada originalmente pelos nativos da etnia guarani para referir-se a um grupo étnico rival que habitava a margem ocidental do curso médio do Rio Paraguai. Na época da conquista espanhola, essa denominação também foi utilizada para referir-se a outros grupos de nativo que habitavam o curso superior do Rio Paraguai.

Trata-se de um termo originalmente pejorativo que pode-se traduzir como: gente malvada e com a pele suja.

No século XVI, os nativos dessa etnia habitavam a região do Chaco, divididos em dois núcleos: um mais ao sul (Guaicurús), localizado na margem ocidental do Rio Paraguai, nas proximidades de onde, atualmente, está localizada a cidade de Assunção e outro núcleo mais ao norte (Mbayá), também na margem ocidental do Alto Paraguai.

A denominação "Mbayá" tem várias interpretações, tais como: "esteira de bambus", gente que vive entre os "pajonales" (vegetação da região); referência a um tipo de palha que era utilizada em suas habitações; gordos; hercúleos ou gigantescos.

Esse grupo mais ao norte se autodenominava como "Eyiguayeguis", que significa: "gente que vive entre as palmeiras do tipo 'eyiguá'" (boicaiúva).

Muitas vezes, aliavam-se com os paiaguás, pois necessitavam da canoa para atravessar o Rio Paraguai e da certeza que não haveria conflitos com estes, para que pudessem atacar os campos cultivados pelos guaranis em épocas de colheita.

Antes do período colonial eram nômades que tinham uma economia baseada na caça, pesca e coleta. A agricultura somente surgiu com a maior estabilidade dos assentamentos a partir do século XIX. A criação de rebanhos equinos e bovinos foi desenvolvida no período colonial, com destaque para a criação de cavalos que passou a ser um dos elementos característicos desse grupo étnico que pode ser caracterizado como uma sociedade equestre.

A partir de meados do século XVII, começaram a ocupar também a margem oriental do rio Paraguai, na região correspondente a região do Pantanal que, no século XVIII, seria a principal área de ocupação por essa etnia. No final do Século XIX, o território habitado pelo grupo concentrava-se em áreas que atualmente pertencem ao estado do Mato Grosso do Sul.

Aliados dos paiaguás contra um inimigo comum, os exímios cavaleiros guaicurus ofereceram grande resistência à povoação do Pantanal Sul-matogrossense. Um tratado de paz em 1791 os declarou súbditos da Coroa Portuguesa.

Dentre os remanescentes atuais de uma das antigas tribos Mbayá-Guaicurú, podem-se citar os cadiués da Reserva Indígena da Bodoquena, no sul do estado do Mato Grosso do Sul.

Fonte: <https://pt.wikipedia.org/wiki/Guaicurus>. Acesso em 26/03/2020.

Escola:	8ºAno:
Nome do aluno:	Data:
Professor(a):	
Componente curricular:	

**ATIVIDADE 1**

Observe com atenção a gravura abaixo:

Imagem 1



Fonte: Wikimedia Commons. Disponível em: [https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/b/bb/Guaicurus\\_atravesando\\_um\\_rio.jpg](https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/b/bb/Guaicurus_atravesando_um_rio.jpg) . Acesso em: 22/3/2019.

Com base na observação da imagem 1, responda:

a) O que está sendo mostrado na foto?

---



---



---



---

b) Muitos cavalos aparecem na imagem. O que isso pode indicar sobre o modo de vida dos guaicurus?

---



---



---



---

Escola:	8ºAno:
Nome do aluno:	Data:
Professor(a):	
Componente curricular:	

c) Na imagem, há alguns indígenas em seus cavalos com lanças nas mãos. O que isso pode representar?

---



---



---

d) Há plantações dos guaicurus na pintura? Como seria o modo de vida deles?

---



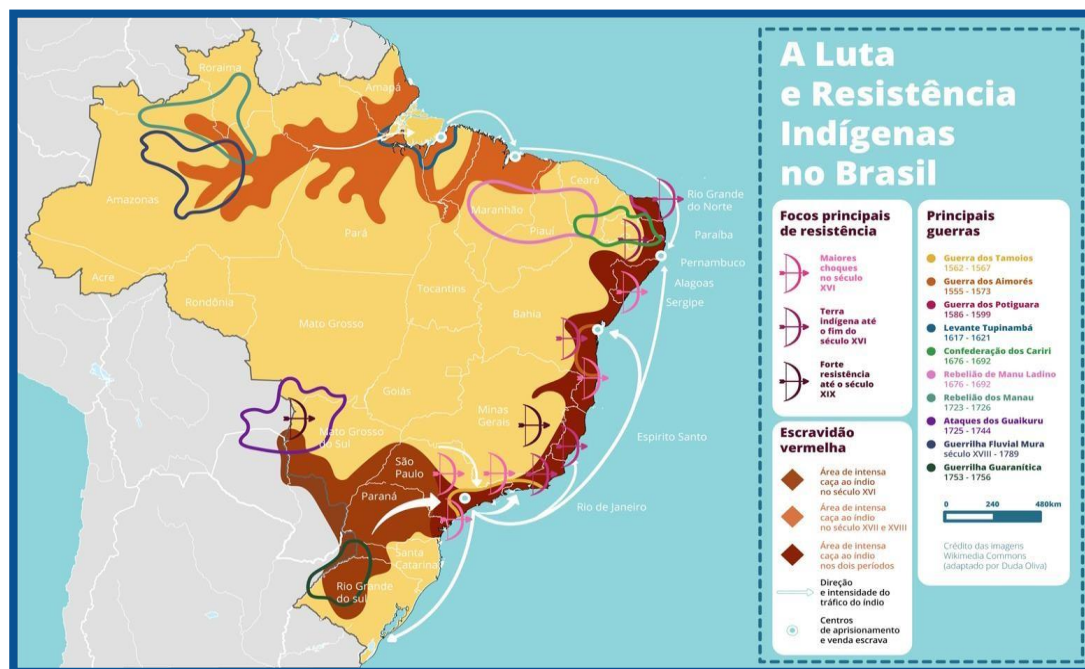
---



---

## ATIVIDADE 2

Analise o mapa a seguir para responder as questões:



Fonte: Imagens Brasil. Disponível em: <http://ap.imagensbrasil.org/image/EYdxAf> . Acesso em: 22 de março de 2019.

a) De acordo com o mapa e com o texto da apresentação desse caderno de atividades, que parte do território sul americano era habitado pelos guaicurus?

---



---



---

Escola:	8ºAno:
Nome do aluno:	Data:
Professor(a):	
Componente curricular:	

**b)** A cor roxa, que circula uma área do território brasileiro, indica que (assinale X na alternativa correta):

I – ( ) era uma área de intensa caça de índios para escravizar, durante o século XVIII.

II – ( ) foi uma área onde ocorreram os maiores choques entre indígenas e colonizadores, no século XVI.

III – ( ) local onde ocorreram os ataques dos guaicurus contra os portugueses, entre 1725 e 1744.

IV – ( ) área para onde se direcionava o tráfico de indígenas escravizados.

### ATIVIDADE 3

Trecho do livro *Concordância das leis de Portugal e das bulas pontifícias - Das quais umas permitem a escravidão dos pretos da África e outras proíbem a escravidão dos índios do Brasil*, de Dom José Joaquim da Cunha de Azeredo Coutinho (1796).

*“Quiseram os portugueses entrar naquelas terras: os índios se opuseram, principiaram as guerras, houveram prisioneiros, permitiu-se que os havidos em justa guerra fossem escravos para cultivarem as terras que se iam descobrindo, ainda incultas em toda a sua grande extensão. [...] Sendo, pois, o índio pouco hábil para a agricultura, que era o fim da escravidão, e indomável pelo meio da força, pois que enquanto ali houvesse uma serra, uma brenha e um asilo para um selvagem, seria mais fácil destruí-los do que sujeitá-los de repente a um trabalho para eles novo, e conhecendo-se também que era mais fácil chamá-los para a comunicação dos portugueses pelos meios doces e pacíficos da religião, foi necessário proibir a escravidão daqueles índios e declará-los livres para que, uma vez entrados na sociedade, se fossem com o tempo e com o exemplo acostumando ao trabalho e a um novo gênero de vida.”*

Fonte: AZEREDO COUTINHO, José Joaquim da Cunha de. *Concordância das leis de Portugal e das Bulas Pontifícias das quais umas permitem a escravidão dos pretos da África e outras proíbem a escravidão dos índios do Brasil*. Arquivo Nacional, Rio de Janeiro, Ministério da Justiça (1988)

**a)** Segundo o texto, qual a atitude dos indígenas diante da tentativa de invasão de suas terras?

---



---



---

**b)** O que os portugueses teriam feito com os indígenas prisioneiros?

---



---



---

**c)** Qual a finalidade da escravidão dos indígenas?

---



---



---



Escola:	8ºAno:
Nome do aluno:	Data:
Professor(a):	
Componente curricular:	

**d)** Qual a solução encontrada pelos portugueses para se utilizar da mão de obra indígena?

---



---



---

#### **ATIVIDADE 4**

Leia o trecho de relatório do português Luiz D'Alincourt (1826) a respeito dos guaicurús:

*“Desde 1725 nos fizeram estes índios estragos lamentáveis, chegando até as vizinhanças desta cidade; e apesar das expedições dispendiosas que mandamos contra eles [...] nos assassinaram 45 homens, e nos traziam em contínuo desassossego.*

*Estas razões ponderosas obrigaram o governo da Província a buscar os meios mais eficazes para atraí-los a nossa amizade; e só desde o anno de 1791, em que isto se conseguiu, por um tratado feito e executado com grande pompa e solenidade, com os principais capitães Guaicurus, na capital da província, é que pudemos respirar”. (D'Alincourt, 1826 [1857], p. 361)*

Fonte: FERREIRA, Andrey Cordeiro. Conquista colonial, resistência indígena e formação do Estado-Nacional: os índios guaicuru e guana no Mato Grosso dos séculos XVIII-XIX. Revista de Antropologia, p. 97-136, 2009. p. 120. Disponível em: <http://www.revistas.usp.br/ra/article/view/27332/29104> . Acesso em: 22/3/2019.

**a)** Segundo o trecho, como foram os primeiros contatos dos portugueses com os guaicurús?

---



---



---

**b)** Quais as medidas tomadas pelo governo da província para evitar novas derrotas para os guaicurús?

---



---



---

**c)** Conforme o texto, as novas medidas tomadas pelo governo tiveram sucesso? (assinale a alternativa correta).

I – ( ) não, pois os ataques continuaram.

II – ( ) sim, pois os guaicurús respeitaram o tratado feito entre o governo português e os chefes indígenas.

III – ( ) sim, pois o governo português organizou uma expedição militar que derrotou os guaicurús.

IV – ( ) não, pois o governo português não aceitou os termos propostos pelos chefes guaicurús para a assinatura do tratado de paz.

Escola:	8ºAno:
Nome do aluno:	Data:
Professor(a):	
Componente curricular:	

## ATIVIDADE 5

Leia o trecho do artigo “Conquista colonial, resistência indígena e formação do Estado-Nacional”, sobre os guaicurus:

*“Para consolidar o domínio, era preciso compreender o funcionamento das sociedades indígenas. [...] Para realizar o aldeamento dos índios e garantir sua utilização era preciso modificar os seus costumes.*

*[...] O objetivo do Estado colonial era criar condições para que os índios “ficassem dependentes” somente do Estado português.*

*[...] Assim, as relações dos colonialismos (espanhol e português) com os Guaicuru e demais índios oscilavam rapidamente da guerra à aliança política e comercial. A guerra de resistência e revolta poderia ser movida pelos Guaicuru contra os espanhóis com o apoio dos portugueses ou contra os portugueses com o apoio dos espanhóis.”*

Fonte: FERREIRA, Andrey Cordeiro. Conquista colonial, resistência indígena e formação do Estado-Nacional: os índios guaicuru e guana no Mato Grosso dos séculos XVIII-XIX. Revista de Antropologia, p. 97-136, 2009. P. 116 e 120. Disponível em: <http://www.revistas.usp.br/ra/article/view/27332/29104>. Acesso em: 22/3/2019.

**a)** Segundo o texto, o que era necessário para consolidar o domínio colonial? O que isso significa?

---



---



---



---



---

**b)** “Para realizar o aldeamento dos índios e garantir sua utilização era preciso modificar os seus costumes”. Por quê?

---



---



---

**c)** Qual era o objetivo do Estado colonial?

---



---



---

**d)** Como ocorreu a relação entre os guaicurus e os povos europeus?

---



---



---



---

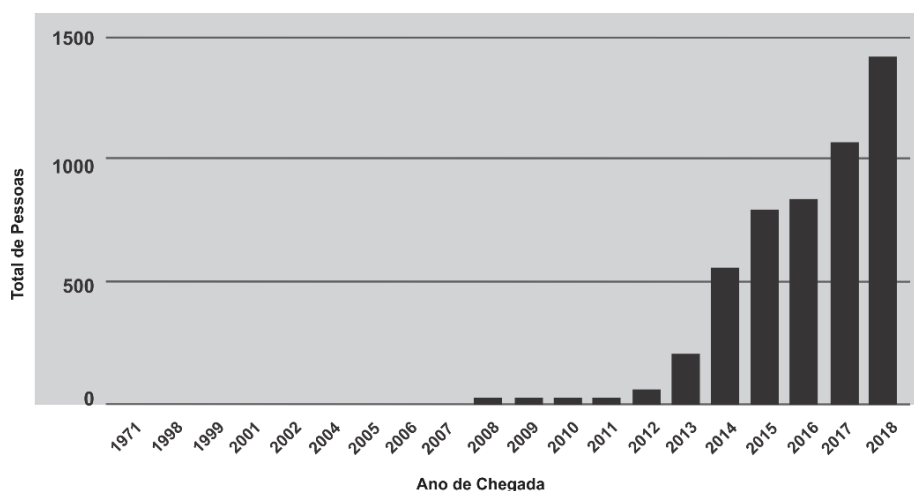
Escola:	8ºAno:
Nome do aluno:	Data:
Professor(a):	
Componente curricular:	

## PROPOSTA DE ATIVIDADE GEOGRAFIA - 8º ANO

### ATIVIDADE 1

A Agência da ONU para Refugiados (ACNUR) no Brasil trabalha em parceria com organizações da sociedade civil que realizam o atendimento de refugiados, solicitantes de refúgio, apátridas e outras populações em necessidade de proteção internacional. Ao longo de 2018, a Caritas (Arquidiocesana de São Paulo) atendeu mais de 6.500 pessoas em situação de refúgio e apátridas, incluindo novas chegadas e indivíduos já em acompanhamento desde anos anteriores, como pode ser observado no gráfico abaixo.

Total de pessoas atendidas em 2018 por ano de chegada.



Ano de Chegada  
Fonte: Agência da ONU para Refugiados (ACNUR).

Analise o gráfico, destacando os quantitativos aproximados por ano e finalize relatando sua experiência com algum refugiado, caso houver.

### ATIVIDADE 2

O impacto que a pandemia da COVID-19 está tendo sobre os migrantes – muito presentes na indústria alimentícia, agora em isolamento generalizado – é uma grande preocupação para a OIM. “Definimos migrantes como trabalhadores, como pessoas deslocadas, como solicitantes de asilo, e eles têm uma presença enorme em todo o mundo, por uma série de motivos. E, claro, eles são seres humanos: são nossos vizinhos, familiares, pessoas que nossas crianças conhecem da escola, e eles são afetados como todos nós somos afetados durante esta emergência de saúde pública”, afirmou Millman, porta-voz da Organização Internacional de Migração (OIM). Neste contexto, responda as questões abaixo:

a) Por que os impactos da pandemia da COVID-19 afetam com maior intensidade os migrantes?

---



---



---

b) Em sua opinião, de que forma o Estado deve intervir nessa situação?

---



---



---

Escola:	8ºAno:
Nome do aluno:	Data:
Professor(a):	
Componente curricular:	

### ATIVIDADE 3

Analise o gráfico abaixo.

Brasil: solicitação de refúgio



Fonte: Agência da ONU para Refugiados (ACNUR).

a) Quais são os três países com o maior número de solicitações de refúgio?

---

b) Em quais continentes estão localizados os países com maior número solicitações de refúgio?

---

c) Quais são os motivos que levaram milhares de Sírios a saírem de seu país?

---

### ATIVIDADE 4

De acordo com a Agência da ONU para Refugiados (ACNUR), 37.000 pessoas foram forçadas a deixar suas casas todos os dias em 2018. O número de pessoas que fogem de guerras, conflitos e perseguição ultrapassou 70 milhões. Isso inclui 25,9 milhões de refugiados. A cada dia, novas pessoas são forçadas a deixar seus empregos, casas e entes queridos para trás. Metade dos refugiados do mundo são crianças.

Ciente dessas informações, realize uma pesquisa sobre a nacionalidade dos maiores grupos de refugiados atualmente no mundo. Posteriormente, escreva os principais motivos que os levaram a essa condição de migrante.



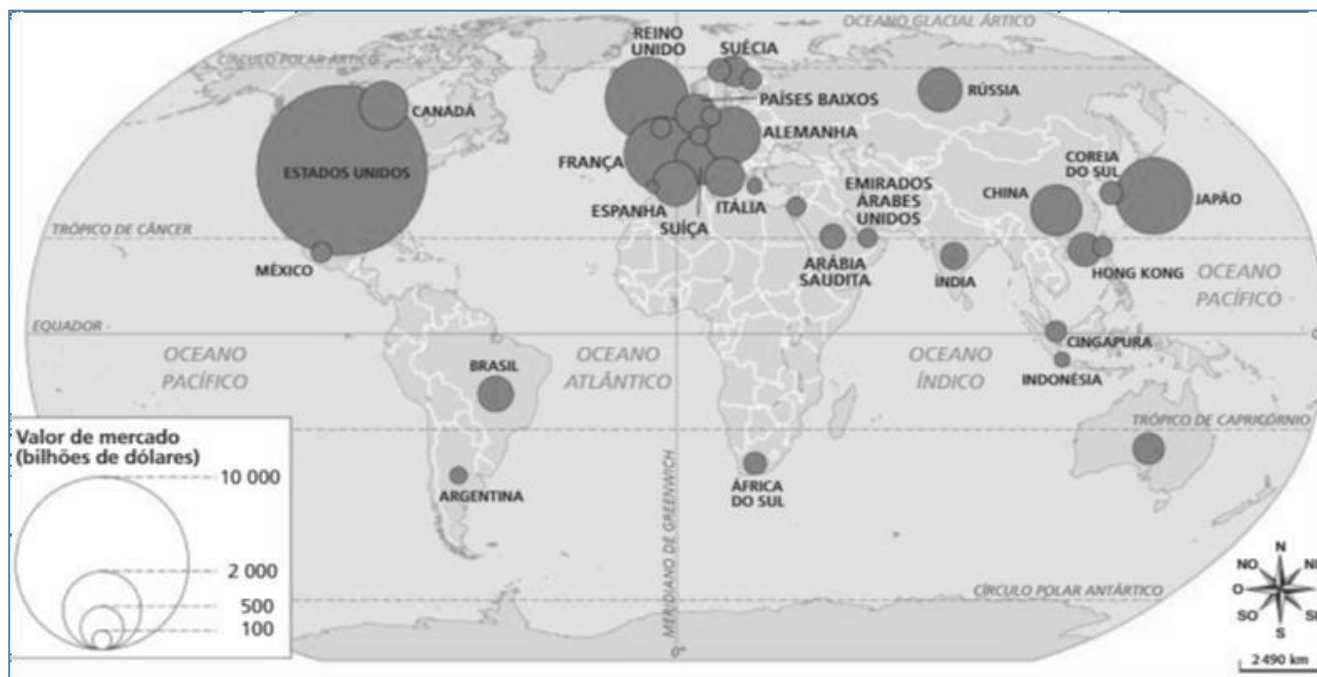
Escola:	8ºAno:
Nome do aluno:	Data:
Professor(a):	
Componente curricular:	

A partir da sua resposta, faça uma pesquisa e defina o conceito escolhido.

## ATIVIDADE 7

Analise o mapa abaixo e responda as questões que seguem.

### PLANISFÉRIO: 500 MAIORES TRANSNACIONAIS (2012)



Fonte: FERREIRA, Graça M. L. Atlas geográfico: espaço mundial. 4. Ed. São Paulo: Moderna, 2013. P.54

- Qual é o país com a maior quantidade de empresas transnacionais? Em qual continente ele está?
- Destaque três países europeus com grande quantidade de transnacionais.
- Destaque três países do continente asiático com grande quantidade de transnacionais.

Escola:	8ºAno:
Nome do aluno:	Data:
Professor(a):	
Componente curricular:	

# PROPOSTA DE ATIVIDADE CIÊNCIAS - 8º ANO

## ATIVIDADE 1

a) Por que estudar Astronomia? Nosso objetivo é utilizar o Universo como laboratório, deduzindo de sua observação as leis físicas que poderão ser utilizadas em coisas muito práticas, desde prever as marés e estudar a queda de asteroides sobre nossas cabeças, os efeitos do Sol sobre as redes de energia e comunicação, até como funcionam os reatores nucleares, analisar o aquecimento da atmosfera por efeito estufa causado pela poluição, necessários para a sobrevivência e desenvolvimento da raça humana. Finalmente, a Astronomia é uma das promotoras do desenvolvimento de tecnologia avançada, de sensores ópticos, de raios X a ondas de rádio, de computadores velozes, de eletrônica e óptica sofisticada e mesmo de engenharia de ponta.

(Extraído do livro: Astronomia e Astrofísica de Kepler de Souza Oliveira Filho (S.O. Kepler) e Maria de Fátima Oliveira Saraiva do Departamento de Astronomia - Instituto de Física Universidade Federal do Rio Grande do Sul Porto Alegre, 20 de janeiro de 2014.)

Explique com suas palavras quais objetos e conhecimentos foram desenvolvidos a partir do estudo da Astronomia:

---

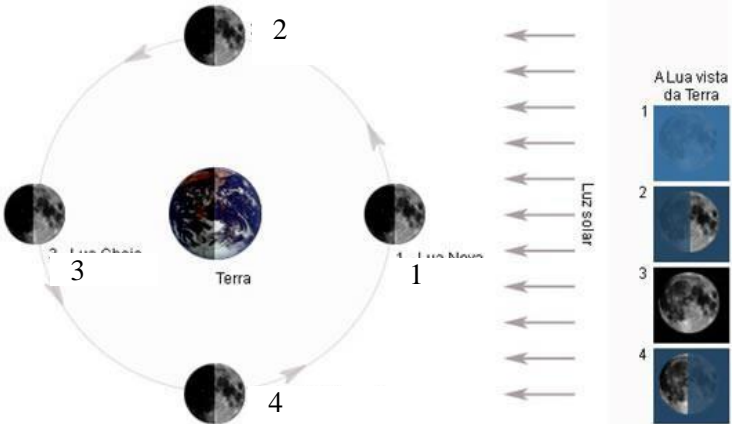


---



---

b) Complete com o nome das fases da Lua:



1 - \_\_\_\_\_

2 - \_\_\_\_\_

3 - \_\_\_\_\_

4 - \_\_\_\_\_

c) Defina e desenhe ECLIPSE SOLAR e ECLIPSE LUNAR:

**ECLIPSE SOLAR**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**ECLIPSE LUNAR**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Escola:	8ºAno:
Nome do aluno:	Data:
Professor(a):	
Componente curricular:	

d) Explique detalhadamente os movimentos de **ROTAÇÃO** e **TRANSLAÇÃO** e desenhe-os em uma folha a parte:

e) Pesquise e explique a diferença entre tempo e clima:

## ATIVIDADE 2

a) Crie uma cruzadinha com todas as letras das palavras abaixo, com perguntas e respostas:

1)	<b>S</b>	1)
2)	<b>I</b>	2)
3)	<b>S</b>	3)
4)	<b>T</b>	4)
5)	<b>E</b>	5)
6)	<b>M</b>	6)
7)	<b>A</b>	7)
	<b>#</b>	
8)	<b>S</b>	8)
9)	<b>O</b>	9)
10)	<b>L</b>	10)
11)	<b>A</b>	11)
12)	<b>R</b>	12)

b) Sabendo que as estações do ano não têm nada a ver com a distância Terra-Sol, mas sim com a inclinação da Terra e a incidência dos raios solares em cada hemisfério, observe as figuras abaixo e explique as estações do ano nos hemisférios norte e sul:

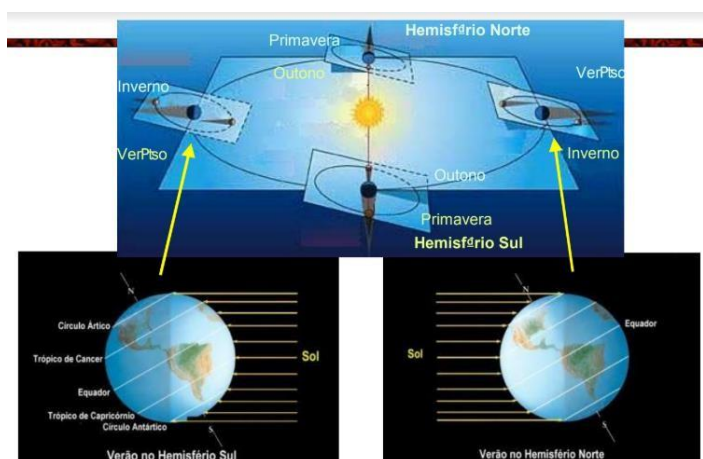


Figura 1

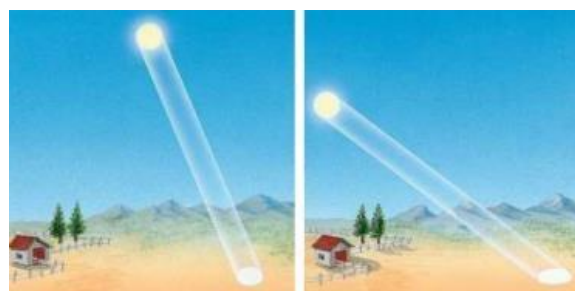


Figura 2

---



---



---



Escola:	8ºAno:
Nome do aluno:	Data:
Professor(a):	
Componente curricular:	

c) Quais as principais ações do homem que podem provocar alterações climáticas importantes em nosso Planeta?

---

---

---

d) Sugira algumas ações relacionadas à preservação, resíduos, energia, água, tecnologia e leis, que poderiam ser tomadas pela população e governos, para minimizar as alterações climáticas do planeta Terra.

---

---

---

e) Baixe em seu celular os aplicativos “OBA” e “STAR WALK 2” e explore-os e escreva o que você achou mais interessante:

---

---

---

Escola:	8ºAno:
Nome do aluno:	Data:
Professor(a):	
Componente curricular:	

## PROPOSTA DE ATIVIDADE ARTE - 8º ANO

### Parte 01

A Arte no Brasil é plural. Podemos dizer das riquezas da Arte Nacional em várias linguagens e em diversos aspectos e variada cronologia. Uma das grandes viradas da Arte no século XX foi a chamada Semana de Arte Moderna, de 1922, marca uma nova era na Arte no país. O Brasil, bem como outros países da América Latina, reivindica um lugar na Arte no mundo, possibilitando um outro olhar para além do olhar colonizador na Arte.

Pensando na possibilidade de reconstruir e dialogar com a Arte do nosso país, é possível pensar que temos uma grande virada na Arte no século XX. Tivemos a Semana de 22 nas Visuais, o Cinema Novo (cinema brasileiro que retrata o Brasil “como é”) e o Teatro Moderno Brasileiro no mesmo século e novas perspectivas para a Dança.

A atividade propõe que você retrate qualquer manifestação de Arte do século XX (uma peça de teatro, um livro de dramaturgia, uma música, uma obra de dança, um filme, uma pintura) que possa elevar as características da época (a linguagem empregada na obra, as cores, as características do tempo em que a obra foi feita, a tecnologia da época, *etc.*), ainda, apontar as semelhanças e divergências dos tempos de hoje na linguagem escolhida.

Escola:	8ºAno:
Nome do aluno:	Data:
Professor(a):	
Componente curricular:	

### **Atividade Arte 02 (oitavo ano) – Semana 02**

Após a escolha de alguma obra de Arte do século XX, você poderá estabelecer uma relação com fatos de nossa época. Por exemplo, como seria uma obra retratada por Tarsila do Amaral com as novas possibilidades das Artes Visuais no século XXI? Como seria uma peça de Teatro de Nelson Rodrigues retratando a sociedade atual brasileira no século XXI? É possível pensar em novas possibilidades da Dança Moderna no século XXI? Como foi a ressignificação da Música Popular Brasileira em nossos tempos em referência a Chico Buarque e outros expoentes do século XX. As referências poderão ser artísticas quanto sociais. Caso não queira refazer a obra, relate, pela linguagem escrita, como seria essas novas possibilidades para pensar a obra nos tempos de hoje.

## PROPOSTA DE ATIVIDADE EDUCAÇÃO FÍSICA - 8º ANO

### TEXTO 1: Saúde Mental e Atividade Física – Entenda essa relação

PARA COMEÇAR!

“FAÇA SEMPRE ATIVIDADE FÍSICA”

**Quantas vezes já não escutamos essa frase?**  
**São diversos os profissionais, como os professores de Educação Física, que a recomendam.**  
**Neste momento, que estamos de quarentena, mais do que nunca mostra a sua importância.**  
**Vamos estudar, a relação da prática regular de atividade física com a saúde mental.**  
**BORA!**

MARCANDO PONTOS NA SAÚDE



MELHORA NA  
DISPOSIÇÃO  
PARA OS  
AFAZERES  
DIÁRIOS

AUMENTO DO  
BEM ESTAR EM  
GERAL

MELHORA DO  
CONDICIONAME  
NTO FÍSICO,  
COMO A  
RESISTÊNCIA

AUMENTO DA  
CAPACIDADE  
CARDÍACA E  
PULMONAR

AGORA VOCÊ SABERÁ OS BENEFÍCIOS DA  
ATIVIDADE FÍSICA PARA A SAÚDE MENTAL

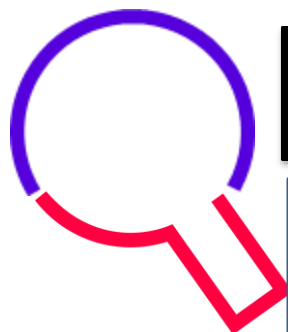
Escola:	8ºAno:
Nome do aluno:	Data:
Professor(a):	
Componente curricular:	

Praticar atividade física de maneira regular, de três a cinco vezes por semana, por 30 minutos ou mais, ajuda o cérebro a manter suas habilidades mentais reguladas, como o pensamento crítico, aprendizado e bom senso. Esses benefícios favorecem, principalmente as pessoas mais velhas, uma vez que essas habilidades tendem a diminuir com o avançar da idade.

A atividade física promove mudanças no cérebro, desde o crescimento neural e redução de inflamação, passando pela liberação de endorfina e até renovação dos padrões cerebrais. A mistura de atividades aeróbicas e de fortalecimento muscular é especialmente produtiva para a manutenção das atividades cerebrais. Pesquisas comprovaram, inclusive, benefícios como a melhora da concentração e da memória, além de proporcionar a sensação de calma e bem-estar.

Um novo estudo, conduzido pela Universidade da Califórnia/EUA, realizado a partir de neuroimagens, mostra que as pessoas que se exercitam intensivamente têm melhor aptidão mental. Este tipo de exercício ativa o sistema metabólico que reabastece determinados neurotransmissores, sobretudo os que regulam a saúde física e emocional.

A explicação é a seguinte: do ponto de vista metabólico, o exercício intenso é a atividade mais exigente que o cérebro pode encontrar, muito mais intenso do que o cálculo ou o xadrez, mas ninguém sabe o que acontece com toda essa energia. Aparentemente, uma das coisas que o cérebro está fazendo com ela é produzir mais neurotransmissores.



## ALÉM DISSO

Durante a atividade física/esportiva, a mente se distrai das situações estressoras do dia a dia e isso ajuda a evitar pensamentos negativos. Os exercícios físicos também reduzem os níveis de hormônio do estresse no corpo, ao mesmo tempo em que estimulam a produção de endorfinas.

Praticar esporte, malhar na academia ou fazer atividade física provocam, no cérebro, a liberação de substâncias químicas que proporcionam ao corpo sensação de felicidade e de relaxamento. Como consequência, experimenta-se uma melhora significativa no estado de humor.

*FONTE (adaptada): impulsiona.org.br*



SAIBA MAIS!

SE PUDER, ASSISTA AO VÍDEO, NO LINK ABAIXO, QUE APRESENTA OS BENEFÍCIOS DA ATIVIDADE FÍSICA PARA O COMBATE À DEPRESSÃO.

<https://www.youtube.com/watch?v=MCUbwKpd57M>

Escola:	8ºAno:
Nome do aluno:	Data:
Professor(a):	
Componente curricular:	

## ATIVIDADE 1

Os conhecimentos apresentados sobre atividade física e saúde mental trouxeram exemplos de benefícios da prática regular de exercícios físicos para o bem estar. Marque somente uma alternativa que representa ganhos para uma vida saudável.

- a)  aumento da resistência física
- b)  mais disposição para o cotidiano
- c)  melhora do sistema cardíaco
- d)  todas as alternativas acima estão corretas

## ATIVIDADE 2

Segundo o texto, nos EUA, estudos da Universidade da Califórnia, mostraram benefícios da atividade física para a aptidão mental, qual é esse tipo de atividade física:

- a)  exercícios físicos leves
- b)  exercícios físicos aeróbicos
- c)  exercícios físicos intensos
- d)  nenhuma das alternativas

## ATIVIDADE 3

Explique de que forma os exercícios intensos contribuem para melhora da aptidão mental.

---

---

---

---

## TEXTO 2: Higiene Corporal e Atividade Física (Aulas 3 e 4)



**SAIBA  
MAIS!**

SE PUDER, ASSISTA AO VÍDEO, NO LINK ABAIXO, QUE MOSTRA NOÇÕES BÁSICAS DE HIGIENE, COM O PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA THIAGO VAZ, DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE CAMPO GRANDE/MS – REME

<https://www.youtube.com/watch?v=MCUbwKpd57M>

Escola:	8ºAno:
Nome do aluno:	Data:
Professor(a):	
Componente curricular:	

Pense com ajuda de seus familiares, sobre os hábitos de higiene que você possui no dia a dia e crie um diário.

Em seguida, registre no seu diário: o nome do hábito de higiene, a periodicidade/horário no qual você cuida de cada um.

Hábitos de Higiene

Periodicidade/Horário

## ATIVIDADE 2

Pesquise, em sua casa, os produtos de higiene que são utilizados por você e sua família. Após observar os produtos, anote na tabela o nome, validade e qual é a função desse produto.

Produto de  
Higiene

Validade

Para que serve

## ATIVIDADE 3

Escreva na tabela as seguintes situações:

Devemos lavar as mãos antes de:

Devemos lavar as mãos depois de:

Devemos lavar as mãos antes de:

Devemos lavar as mãos depois de:

Escola:	8ºAno:
Nome do aluno:	Data:
Professor(a):	
Componente curricular:	

## PROPOSTA DE ATIVIDADE LÍNGUA INGLESA - 8º ANO

### ORIENTAÇÕES

Alunos, antes de iniciar a leitura dos textos, observe a imagem ao lado do título e a fonte de onde o texto foi extraído. Em seu caderno, formule hipóteses sobre qual é o provável assunto discutido no texto. Você conhece esta pessoa? Reconhece as palavras presentes no título e na imagem? Já ouviu falar em Tesla Motors, Paypal ou SpaceX? Caso ainda não conheça o Elon Musk, convidamos você a realizar a leitura dos textos e das atividades. A seguir, sugerimos duas estratégias de leitura que você poderá utilizar.

1. **Circule** as palavras parecidas com as da língua portuguesa. Estas palavras são chamadas “cognatas”.

2. **Sublinhe** as palavras que você já conhecia.

Como ficou o seu texto? É importante que você observe todas estas informações antes de começar a responder as atividades.

### ATIVIDADE 1: Elon Musk biography



Elon Musk, (born June 28, 1971, Pretoria, South Africa), South African-born American entrepreneur who cofounded the electronic-payment firm PayPal and formed SpaceX, maker of launch vehicles and spacecraft. He was also one of the first significant investors in, as well as chief executive officer of, the electric car manufacturer Tesla.

He displayed an early talent for computers and entrepreneurship. At age 12 he created a video game and sold it to a computer magazine. In 1988, after obtaining a Canadian passport, Musk left South Africa.

Fonte: <https://www.britannica.com/biography/Elon-Musk>

1) Onde e quando Elon Musk nasceu?

---

2) O que a “American entrepreneur” significa?

- a) Empresário americano
- b) Jogador americano
- c) Invertidor americano
- d) Administrador americano

3) O que Elon Musk criou aos 12 anos?

---

4) Marque a alternativa que representa uma *spacecraft*.

---

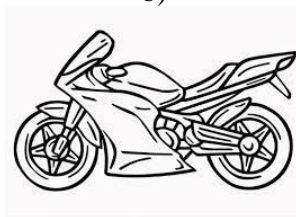


Escola:	8ºAno:
Nome do aluno:	Data:
Professor(a):	
Componente curricular:	

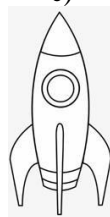
a)



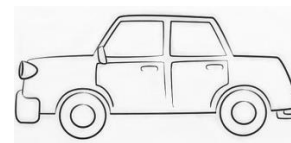
b)



c)



d)



### ATIVIDADE 2: Paypal



Musk **attended** Queen's University in Kingston, Ontario, and in 1992 he transferred to the University of Pennsylvania, Philadelphia, where he **received** bachelor's degrees in physics and economics in 1995. He **enrolled** in graduate school in physics at Stanford University in California, but he left after only two days because he felt that the Internet had much more potential to change society than work in physics.

Musk **founded** an online financial services company, X.com, which later became PayPal, which specialized in transferring money online. The online auction eBay bought PayPal in 2002 for \$1.5 billion.

Fonte: <https://www.britannica.com/biography/Elon-Musk>

5) Quais universidades Musk frequentou?

---



---

6) Quais diplomas de bacharelado Musk obteve em 1995?

---

7) Por que Musk deixou a pós-graduação em física apenas dois dias após sua matrícula?

- a) Porque iniciou seu trabalho na Paypal.
- b) Porque sentiu que a internet tinha mais potencial para mudar a sociedade.
- c) Porque queria mudar para a Califórnia.
- d) Porque estava fundando a X.com.

8) Observe as palavras em negrito. O que elas têm em comum? Por quê?

---

9) Encontre a frase do texto que explica no que a PayPal é especializada e transcreva-a aqui.

---



---

10) Qual foi o valor pago pelo eBay para comprar a Paypal em 2002?

---

### ATIVIDADE 3: SpaceX



Musk was convinced that humanity has to become a multiplanet species. However, he was dissatisfied with the great expense of rocket launchers. In 2002 he founded Space Exploration Technologies (SpaceX) to make more affordable rockets.

Its first two rockets were the Falcon 1 (first launched in 2006) and the larger Falcon 9 (first launched in 2010), which were designed to cost much less than competing rockets. A third rocket,



Escola:	8º Ano:
Nome do aluno:	Data:
Professor(a):	
Componente curricular:	

The company won further praise for its Model X luxury SUV, which went on the market in 2015. The Model 3, a less-expensive vehicle, went into production in 2017.

Fonte: <https://www.britannica.com/biography/Elon-Musk>

15) Quais foram os fundadores da Tesla Motors?

---

---

16) Organize os nomes dos modelos de carro lançados de acordo com as datas.

Ano de lançamento	Nome do veículo
-------------------	-----------------

2006

2012

2015

2017

## **REFERÊNCIAS**

<<http://www.campogrande.ms.gov.br/semec/atividades-curriculares-domiciliares/>> acesso em 07 de jun. 2020.