

9^o Ano

BLOCO
02



EDUCALAR

EDUCAÇÃO DOMICILIAR

ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS
MILAGRES DO MARANHÃO



FICHA ADIMINISTRA

Leonardo José Caldas Lima

Prefeito Municipal

Joel do Vale Pereira

Vice-prefeito

Aline Silva Caldas Rodrigues

Secretária de Educação

Maria do Amparo Moreira

Coordenação Educação Básica

José Ribamar Costa Neto

Supervisão Ensino Fundamental Anos Finais

Luzimary da Silva Peixoto Viana

Supervisor(a) de Ensino

Francisco José Araújo Nascimento

Gestor(a)

ELABORAÇÃO

Ayrton Galvão de Araújo

Antônio José Santos Cardoso

Antônio Carlos da Silva Meireles

Carlos Alberto Pereira de Sousa

Edilene Marinho Caldas

Fernanda Moreira Duarte

Flaviana Alves dos Santos

Francisca Analdira Costa Cardoso

Francisco Rogério dos Reis Lopes

Francisco Elierton Costa Luz

José Aldeane Olinda da Silva

José Francisco Borges da Rocha

Joselia dos Santos Conceição

Maria dos Milagres Silva dos Santos

Maria do Socorro Silva de Araújo

Nataliene Miranda Moreira da Silva

Regina Maria Vieira

Theine Caldas Marinho de Oliveira

ESCOLA REponsável PELA ELABORAÇÃO DO BLOCO 2

E.M.E.F. Alice Lopes

SUMÁRIO

ORIENTAÇÕES GERAIS AOS PAIS E ALUNOS	5
ÁREA DE LINGUAGENS	
Língua Portuguesa	
Atividade 01	6
Atividade 02	7
Atividade 03	8
Atividade 04	9
Atividade 05	10
Atividade 06	11
Atividade 07	12
Atividade 08	13
Atividade 09	14
Arte	
Atividade 01	15
Atividade 02	16
Atividade 03	17
Educação Física	
Atividade 01	18
Atividade 02	19
Atividade 03	20
Língua Inglesa	
Atividade 01	21
Atividade 02	23
Atividade 03	25
ÁREA MATEMÁTICA	
Matemática	
Atividade 01	30
Atividade 02	30
Atividade 03	30
Atividade 04	30
Atividade 05	30
Atividade 06	30
ÁREA DE CIÊNCIAS DA NATUREZA	
Ciências	
Atividade 01	32
Atividade 02	33
Atividade 03	33
Atividade 04	34
Atividade 05	34
Atividade 06	35
ÁREA DE CIÊNCIAS HUMANAS	
Geografia	
Atividade 01	36
Atividade 02	36
Atividade 03	36
Atividade 04	37
Atividade 05	37
Atividade 06	37
História	
Atividade 01	38
Atividade 02	39
Atividade 03	40
Atividade 04	41
Atividade 05	41

ÁREA DE ENSINO RELIGIOSO.....	Atividade 06.....	42
	Ensino Religioso	
	Atividade 01.....	43e44
	Atividade 02.....	45e46
	Atividade 03.....	47
REFERÊNCIAS.....	48

ORIENTAÇÕES GERAIS AOS PAIS E ALUNOS

Como critério de avaliação parcial, as atividades a seguir deverão constar no caderno do aluno. Por componente curricular, as questões desenvolvidas na residência terão pontuação calculada por número de acerto, conforme especificações:

- de 30 a 50% de acerto: até 1,0 ponto;
- de 50 a 70% de acerto: até 2,0 pontos;
- de 70 a 100% de acerto: até 3,0 pontos.

QUANTITATIVO DE H/A POR COMPONENTE CURRICULAR:

Língua Portuguesa: _____

Ciências: _____

Matemática: _____

Arte: _____

História: _____

Ed. Física: _____

Geografia: _____

L. Inglesa: _____

Nada de barulho

Desligue a televisão e o rádio e tente eliminar sons que possam atrapalhar a concentração.

Muita Organização

Veja o que seu filho tem de lição. Ajude-o a organizar o tempo e evite que ele acumule as tarefas.

Tudo arrumado

Organize e deixe limpo o local definido para seu filho fazer a lição. Antes de começar, lave bem as mãos e sente em posição correta.

Combine as regras da lição

Converse com o seu filho e combine com ele uma rotina para a lição de casa. Onde ela será feita, em que horário, quanto tempo vai durar, entre outros.

Não dê respostas

Se seu filho tiver uma dúvida, ajude-o, mas não responda por ele! O melhor é dar dicas para que ele pense e chegue à própria conclusão.

Ofereça apoio e material necessários a (ao) sua(eu) filho (a), sempre!



Data: ____/____/____ Tempo estimado: _____ Descrição das atividades: _____
Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 01

COVID – 19 DOENÇA CAUSADA PELO CORONAVÍRUS EM 2019

Em 31 de dezembro de 2019, a Organização Mundial da Saúde (OMS) foi alertada sobre vários casos de pneumonia na cidade de Wuhan, província de Hubei, na República Popular da China. Tratava-se de um novo tipo de coronavírus que não havia sido identificada antes em seres humanos.

A OMS tem trabalhado com autoridades chinesas e especialistas globais desde o dia em que foi informada, para aprender mais sobre o vírus, como ele afeta as pessoas que estão doentes, como podem ser tratadas e o que os países podem fazer para responder.

A Organização Pan-Americana da Saúde (OPAS) tem prestado apoio técnico aos países das Américas e recomendado manter o sistema de vigilância alerta, preparado para detectar, isolar e cuidar precocemente de pacientes infectados com o novo coronavírus.

Fonte: www.paho.org/bra

Agora, com base no texto, responda:

O que é COVID – 19?

Você sabe o que significa a sigla OMS e o que tem feito com relação à COVID19 no mundo?

Você sabe o significado das palavras “Pandemia” e “Epidemia”? Que tal pesquisar e registrar aqui as diferenças entre estas duas expressões:

Data: ____/____/____ Tempo estimado: ____ Descrição das atividades: _____
Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 02

Substantivos: simples, compostos, primitivos e derivados.

Leia o texto abaixo.

Um dia, uma menina estava sentada no sofá-cama, observando sua mãe varrer a casa. De repente, percebeu que sua mãe tinha vários cabelos brancos no meio de sua cabeleira escura. Olhou para sua mãe e lhe perguntou:

- Por que você tem tantos cabelos brancos, mamãe?

A mãe respondeu:

- Bom, cada vez que você faz algo de ruim, me dá uma tristeza danada e um fio do meu cabelo fica branco.

A menina pensou um pouquinho e logo perguntou:

- Mãe, porque todos os fios de cabelo da minha avó estão brancos?

Esse texto é:

- a um conto.
- b um poema.
- c uma crônica.
- d uma piada.

O que torna esse texto engraçado é:

- a a primeira pergunta da menina.
- b a resposta da mãe.
- c a segunda pergunta da menina.
- d a pergunta da mãe.

De acordo com esse texto, é correto afirmar que a mãe:

- a tinha vários cabelos brancos.
- b não soube responder a menina.
- c foi uma boa menina.
- d nunca fez nada de ruim.

A justificativa da mãe para os seus cabelos brancos foi:

- a as coisas tristes que a filha fazia.
- b as coisas ruins que a filha fazia.
- c as dificuldades da vida.
- d o tempo.

Nesse texto, a expressão que indica tempo é:

- a "De repente..."
- b "bom..."
- c "observando..."
- d "Um dia..."

Na frase: "Um dia, uma menina estava sentada no sofá-cama..." a palavra destacada é:

- a substantivo simples.
- b substantivo composto.
- c substantivo primitivo.
- d substantivo derivado.

Data: ____/____/____ Tempo estimado: _____ Descrição das atividades: _____
Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 03

1. Assinale o grupo de palavras que todas estão classificadas como PAROXÍTONAS.

- (A) cadeira, café, brigam, modelo.
- (B) vassoura, poupança, régua, anel.
- (C) manteiga, saída, saúde, torneira.
- (D) abacaxi, elefante, médico, pente.

2. Assinale o grupo de palavras em que existe uma palavra que não é oxítona.

- (A) papai, anzol, balcão, avó.
- (B) amor, jiló, sacola, jardim.
- (C) dragão, pernil, feliz, parabéns.
- (D) purê, português, sofá, rouxinol.

3. Assinale a alternativa em que as palavras estão organizadas de acordo com a seguinte ordem: oxítona, paroxítona e proparoxítona.

- (A) lágrima, gato, peru.
- (B) gato, peru, lágrima.
- (C) peru, lágrima, gato.
- (D) peru, gato, lágrima.

4. Assinale o grupo de palavras que todas estão classificadas como PROPÁROXÍTONAS.

- (A) médico, relâmpago, pássaro, árvore.
- (B) fantasma, público, possível, rodapé.
- (C) estômago, valente, triângulo, lâmpada.
- (D) espetáculo, fósforo, paletó, enérgico.

ATIVIDADE 05



Velha história

Era uma vez um homem que estava pescando, Maria. Até que apanhou um peixinho! Mas o peixinho era tão pequenininho e inocente, e tinha um azulado tão indescritível nas escamas, que o homem ficou com pena. E retirou cuidadosamente o anzol e pincelou com iodo a garganta do coitadinho. Depois guardou-o no bolso traseiro das calças, para que o animalzinho sarasse no quente. E desde então, ficaram inseparáveis. Aonde o homem ia, o peixinho o acompanhava, a trote, que nem um cachorrinho. Pelas calçadas. Pelos elevadores. Pelo café. Como era tocante vê-los no "17"! O homem, grave, de preto, com uma das mãos segurando a xícara de fumegante moça, com a outra lendo o jornal, com a outra fumando, com a outra cuidando do peixinho, enquanto este, silencioso e levemente melancólico, tomava laranjada por um canudinho especial...

Ora, um dia o homem e o peixinho passeavam à margem do rio onde o segundo dos dois fora pescado. E eis que os olhos do primeiro se encheram de lágrimas. E disse o homem ao peixinho:

"Não, não me assiste o direito de te guardar comigo. Por que roubar-te por mais tempo ao carinho do teu pai, da tua mãe, dos teus irmãozinhos, da tua tia solteira? Não, não e não! Volta para o seio da tua família. E viva eu cá na terra sempre triste!..."

"Dito isso, verteu copioso pranto e, desviando o rosto, atirou o peixinho n'água. E a água fez redemoinho, que foi depois serenando, serenando... até que o peixinho morreu afogado..."

Mário Quintana. Poesia completa. Rio: Nova Aguilar, 2005.

1- Segundo o gênero, o texto é:

- a- () um conto. b- () uma fábula. c- () uma notícia. d- () uma reportagem.

2 - O sentido global do texto é:

- a- () a cumplicidade existente entre o pescador e o peixinho.
 b- () a generosidade do pescador ao salvar a vida do peixe machucado.
 c- () os passeios realizados pelo homem e o peixinho.
 d- () a sensibilidade e humor presentes na história do pescador e do peixe.

3 - O homem sentiu pena do peixinho porque ele era:

- a- () minúsculo, esperto e de escamas escuras.
 b- () minúsculo, inocente e de escamas opacas.
 c- () pequenino, esperto e de escamas brilhantes.
 d- () pequenininho, inocente e de escamas azuladas.

4 - A alternativa que demonstra o companheirismo entre as personagens é:

- a- () "Aonde o homem ia, o peixinho o acompanhava a trote, que nem um cachorrinho."
 b- () "Depois guardou-o no bolso traseiro da calça para que o animalzinho ..."
 c- () "Eis que os olhos do primeiro encheram-se de lágrimas."
 d- () "E retirou cuidadosamente o anzol e pincelou com iodo a garganta do coitado."

5 - O homem muda de opinião sobre a melhor forma de vida para o peixinho quando:

- a- () não cozinhou o peixe e curou-lhe a ferida.
 b- () o homem colocou o peixe no bolso da calça.
 c- () o peixinho ficara triste ao tomar laranjada.
 d- () passou à margem do rio onde o peixe fora pescado.

Data: ___/___/___ Tempo estimado: _____ Descrição das atividades: _____
Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 06

A FORMIGA E O GRÃO DE TRIGO

Durante a colheita, um grão de trigo caiu no solo. Ali ele esperou que a chuva o enterrasse.

Então surgiu uma formiga que começou a arrastá-lo para o formigueiro.

– Por favor, me deixe em paz! – protestou o grão de trigo.

– Mas precisamos de você no formigueiro – disse a formiga – se não tivermos você para nos alimentar, vamos morrer de fome no inverno.

– Mas eu sou uma semente viva – reclamou o trigo. – não fui feito para ser comido. Eu devo ser enterrado no solo para que uma nova planta possa crescer a partir de mim.

– Talvez – disse a formiga –, mas isso é muito complicado para mim. E continuou a arrastar o trigo.

– Ei, espere – disse o trigo. Tive uma idéia. Vamos fazer um acordo!

– Um acordo? – perguntou a formiga.

– Isso mesmo. Você me deixa no campo e, no ano que vem, eu lhe dou cem grãos.

– Você está brincando – disse a formiga, descrente.

– Não, eu lhe prometo cem grãos iguais a mim no próximo ano.

– Cem grãos de trigo para desistir de apenas um? – disse a formiga, desconfiada. – Como você vai fazer isso?

– Não me pergunte – respondeu o trigo –, é um mistério que não sei explicar. Confie em mim.

– Eu confio em você – disse a formiga, que deixou o grão de trigo em seu lugar.

E, no ano seguinte, quando a formiga voltou, o trigo tinha mantido sua promessa.

*FÁBULAS do mundo todo: Esopo, Leonardo da Vinci, Andersen, Tolstói e muitos outros...
São Paulo: Melhoramentos, 2004.*

01. O grão de trigo caiu no solo esperando que

- (A) a formiga o levasse para o formigueiro.
- (B) outros grãos de trigo fossem procurá-lo.
- (C) o vento o levasse para longe dali.
- (D) a chuva o enterrasse.



02. O desentendimento entre os personagens da história inicia quando

- (A) o grão de trigo cai no solo.
- (B) o trigo diz que é uma semente viva.
- (C) a formiga começa a arrastar a semente.
- (D) a formiga aceita fazer um acordo com o trigo.

03. Quando a formiga diz ao trigo "você está brincando", ela

- (A) acredita que o grão vai cumprir o acordo.
- (B) desconfia da promessa do grão.
- (C) está se divertindo com a situação.
- (D) está propondo ao trigo uma brincadeira.

Data: ____/____/____ Tempo estimado: ____ Descrição das atividades: ____
Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 07

GRAMÁTICA

Artigos: São palavras que antecedem os substantivos, definindo-os ou indefinindo-os, particularizando-os ou generalizando-os.

Artigos definidos: o/os - a/as

Artigos indefinidos: um/uns - uma/umas

- 1) Leia o texto abaixo e complete os espaços com os artigos. Observe que os artigos acompanham os nomes de objetos, coisas, pessoas, determinando-os ou indefinindo-os.

A VISÃO DE PAIS E FILHOS SOBRE A FAMÍLIA

[...] A família poderá ser vista como _____ "ninho" seguro, onde todos se recolhem e se nutrem, no intuito de encontrar nova provisão para trabalhar _____ vida fora de casa; ou como _____ reduto que "suga energia", ao invés de revitalizar _____ pessoas.

Problemas emocionais e constantes tensões no meio familiar acabam por prejudicar _____ produtividade de todos (seja na escola ou no trabalho), além de atrapalhar o desenvolvimento afetivo de seus membros e da família como _____ todo.

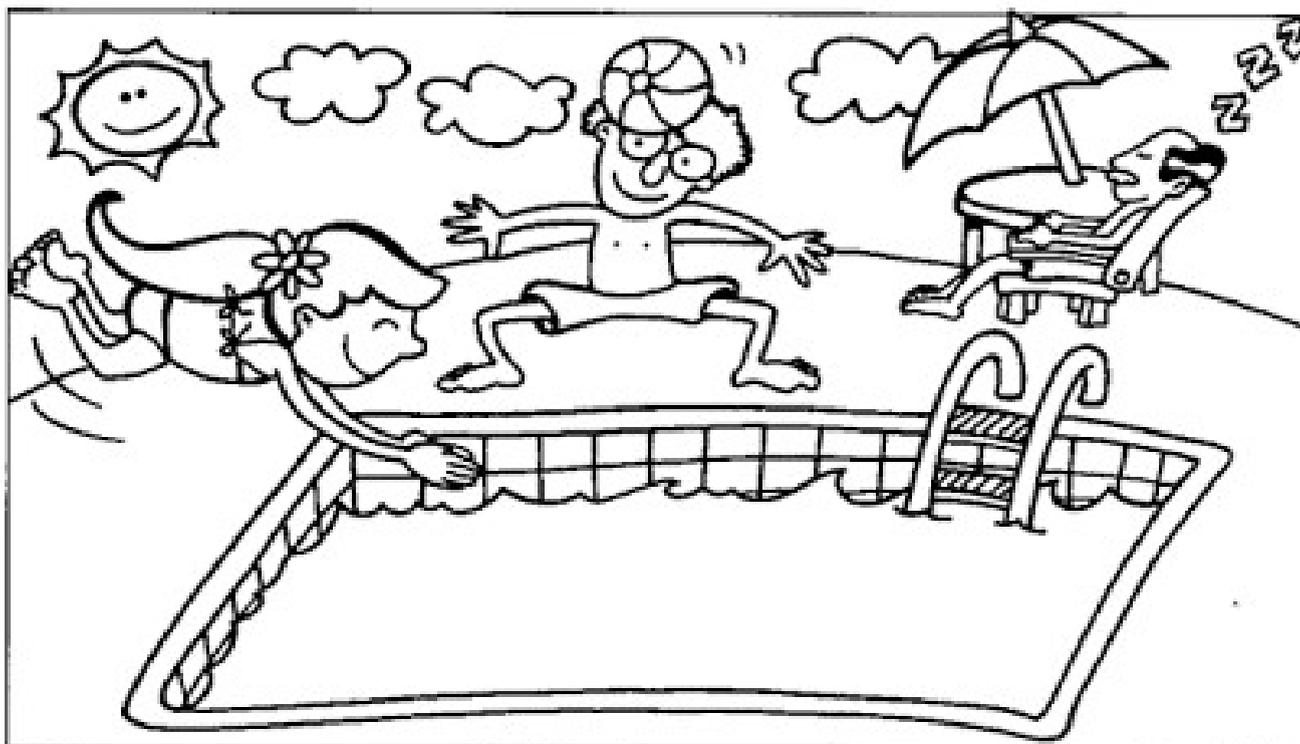
Não apenas _____ filhos crescem fisicamente e precisam desenvolver emocionalmente como também _____ pais precisam aprender a ser guias (e não chefes) de família que perde suas crianças e ganha filhos adolescentes (e depois adultos); devem, ainda aceitar que eles estejam aptos a compor novas unidades familiares, retornando o casal a _____ vida a dois.

DIAS, Maria Luíza. Vivendo em Família

- 2) Identifique nas frases se os artigos estão definindo ou indefinindo os substantivos a que se referem:
- a) Comprei **uma** bolsa vermelha. _____
 - b) **Os** alunos ganharam muitos livros. _____
 - c) **A** estante era grande. _____
 - d) Ganhei **uns** discos do meu irmão. _____
 - e) Vi **umas** meninas cantando no parque. _____
- 3) Complete as frases com artigos adequados:
- a) Mostre-me _____ revista que você comprou.
 - b) Ontem, veio aqui _____ pessoa querendo falar com você.
 - c) Você conhece _____ moça que acabou de entrar na sala?
 - d) Onde estão _____ meus cadernos?
 - e) Chamem _____ pais desse aluno.
 - f) Gostaria de ter _____ apartamento na praia.
 - g) Ele inventou _____ desculpas para justificar _____ atraso.
 - h) Quem é _____ autor desse livro?

ATIVIDADE 08

De olho na cena



- Observe a cena e complete o texto abaixo empregando artigos definidos ou indefinidos.

_____ passeio no clube

Estava _____ manhã ensolarada! _____ nuvens do céu estavam em forma de flocos de algodão.

_____ crianças resolveram passar _____ dia no clube.

_____ água da piscina estava morninha.

Gilberto brinca com _____ bola colorida enquanto Sofia dá _____ mergulho na piscina.

_____ senhor Honório, avô das crianças, aconchegou-se debaixo de _____ barraca de sol e deu _____ cochilada.

_____ dia passou tão rapidamente que _____ crianças nem perceberam o tempo passar.

Data: ____/____/____ Tempo estimado: _____ Descrição das atividades: _____
 Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 09

ENCONTROS CONSONANTAIS E DÍGRAFOS

1- Preencha a tabela abaixo com palavras que contenham os seguintes encontros consonantais:

BR	VR	DR

2- Agora, preencha a tabela abaixo com palavras que contenham os seguintes dígrafos:

SS	RR	NH

3- Segundo o que já foi estudado em sala, qual a diferença entre encontro consonantal e entre os dígrafos?

4- Marque a alternativa em que todas as palavras apresentam encontros consonantais:

- (A) Prova - Primo - Vassoura.
- (B) Fruteira - Livraria - Brasil.
- (C) Nascimento - Passeio - Praça.

5- Classifique os termos destacados nas palavras abaixo em encontro consonantal ou dígrafo:

- a) Agradecer _____
- b) Premiado _____
- c) Cruzeiro _____
- d) Passarela _____
- e) Chuveiro _____
- f) Carreira _____
- g) Carroça _____
- h) Nascimento _____
- i) Pinheiro _____
- j) Primo _____
- k) Caminhada _____
- l) Guerrilha _____
- m) Queijo _____
- n) Dígrafo _____
- o) Correspondência _____
- p) Pessoa _____
- q) Cavalheiro _____
- r) Preguiça _____
- s) Interpretar _____
- t) Dragão _____
- u) Biblioteca _____
- v) Bicicleta _____

Data: ___/___/___ Tempo estimado: ___ Descrição das atividades: _____
 Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

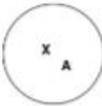
ATIVIDADE 01

GEOMETRIA

Agora nós vamos estudar geometria.

CIRCUNFERÊNCIA – CÍRCULO – ESFERA.

É importante saber identificar e conceituar circunferências, círculo e esfera, pois são três elementos que aparentemente possuem a mesma forma.

	<p>Circunferência: linha curva, fechada, plana, cujos pontos são equidistantes de um ponto fixo chamado centro. Exemplos: anel, aro de basquete, etc.</p>
	<p>Círculo: é o espaço limitado pela circunferência, ou um plano limitado pela circunferência. Exemplos: discos, CD, pizza, etc.</p>
	<p>Esfera: sólido geométrico, tridimensional, criado pela revolução de um semicírculo em seu diâmetro. Exemplos: bola de futebol, bola de boliche, etc.</p>

3

ARTE

APOSTILA 4

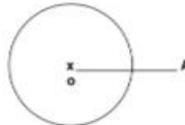
CEESVO

CIRCUNFERÊNCIA

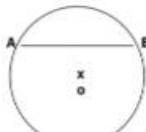
Depois de saber identificar a circunferência, o círculo e a esfera, vamos estudar um pouco sobre a circunferência e seus elementos.

ELEMENTOS DA CIRCUNFERÊNCIA:

Raio – segmento de reta que une o centro a um ponto qualquer da circunferência.



Corda – segmento que une dois pontos quaisquer da circunferência.



Data: ____/____/____ Tempo estimado: ____ Descrição das atividades: _____

Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 02

LOGOTIPO

Logotipo é a marca que identifica uma instituição, uma empresa, um produto, etc. Sua função principal é transmitir uma informação visual de modo claro e imediato.

Alguns logotipos se referem a empresas e entidades.



A cor no logotipo:

A cor é um aspecto muito importante de um logotipo. Ela pode ser calma, excitante, sóbria, alegre, etc, depende da idéia que o artista gráfico quer transmitir sobre o produto ou a empresa.

As cores quentes: como o vermelho, o amarelo e o laranja, são excitantes. Elas são as preferidas no caso de produtos que lembram atividade e agitação.

As cores frias: como o azul-claro, o azul-escuro, o roxo, o lilás e o verde, são calmantes. Elas são as mais usadas quando se quer dar idéia de paz, tranqüilidade, sossego, etc.

12

ARTE

APOSTILA 4

CEESVO



ATIVIDADES

1. Recorte de revistas e cole cinco logotipos diferentes no caderno.

2. Faça um logotipo para um produto ou empresa. Observe as cores que você irá usar e as letras que irá utilizar. Use sua criatividade.

ATIVIDADE 03

COMUNICAÇÃO VISUAL

A comunicação visual, como qualquer outro tipo de comunicação, fundamenta-se no relacionamento humano e compõe-se de quatro elementos básicos: emissor, mensagem, veículo de comunicação e receptor.

Portanto vivemos numa época em que a imagem ganha cada vez mais importância. Nas ruas: letreiros, outdoors, sinais de trânsito, placas; em casa: a televisão, o computador, os jogos eletrônicos, etc. A imagem é usada para informar, distrair, divertir e comover.

Utilizando os mais variados recursos, os profissionais da área de comunicação visual muitas vezes criam verdadeiras obras de arte.

Na comunicação visual o que vale dizer que imagem é sua base de sustentação.

13

ARTE

APOSTILA 4

CEESVO



ATIVIDADES

- 1.** *Escreva um anúncio publicitário ou apelo promocional de alguma empresa, onde a idéia possa ser entendida sem muita explicação.*
- 2.** *Crie elementos visuais para identificação de uma atividade esportiva e atividade cultural.*

Data: ____/____/____ Tempo estimado: _____ Descrição das atividades: _____
Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 01

Proposta Atividade De Educação Física.

No texto, o tratamento predominante na mídia sobre a relação entre saúde e corpo recebe a seguinte crítica:

- a) Difusão das estéticas antigas.
- b) Exaltação das credices populares.
- c) Propagação das conclusões científicas.
- d) Reiteração dos discursos hegemônicos.
- e) Contestação dos estereótipos consolidados.

Data: ____/____/____ Tempo estimado: ____ Descrição das atividades: _____
Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 02

Proposta Atividade De Educação Física.

Em nenhuma outra época o corpo magro adquiriu um sentido de corpo ideal e esteve tão em evidência como nos dias atuais: esse corpo, nu ou vestido, exposto em diversas revistas femininas e masculinas, está na moda: é capa de revistas, matérias de jornais, manchetes publicitárias, e se transformou em sonho de consumo para milhares de pessoas. Partindo dessa concepção, o gordo passa a ter um corpo visivelmente sem comedimento, sem saúde, um corpo estigmatizado pelo desvio, o desvio pelo excesso. Entretanto, como afirma a escritora Marilyn Wann, é perfeitamente possível ser gordo e saudável. Frequentemente os gordos adoecem não por causa da gordura, mas sim pelo estresse, pela opressão a que são submetidos.

ATIVIDADE 03

Proposta Atividade De Educação Física.

Para convencer o leitor de que o exercício físico é importante, o autor usa a estratégia de divulgar que

- a) A falta de exercício física não emagrece e desenvolve doenças.
- b) Se trata de uma forma de transformar a gordura branca em marrom e emagrecer.
- c) A irisina é um hormônio que apenas é produzido com o exercício físico.
- d) O exercício é uma forma de afinar a silhueta por eliminar a gordura branca.
- e) Se produzem outros hormônios e há outros benefícios com o exercício.

ATIVIDADE 01

Indefinite pronouns



What do you prefer:
To have **little** money and a **lot of** friends, or to have a **lot of** money and **few** friends?

I prefer to have **a lot of** money and **few** friends.

INDEFINITE PRONOUNS (PRONOMES INDEFINIDOS)

Much: muito, muita.
Little: pouco, pouca.

Observe:

a) Usa-se **much** e seu antônimo **little** para as coisas que não se contam:
much time: muito tempo;
little time: pouco tempo.

b) Geralmente não se usa **much** em frases afirmativas ou interrogativas. Nesse caso, usa-se a expressão **a lot of**.
The English drink **a lot of** tea. (Os ingleses bebem muito chá).

Many: muitos, muitas.
Few: poucos, poucas.

Usa-se **many** e seu antônimo **few** para seres/objetos contáveis:
many books: muitos livros;
few girls: poucas meninas.

1. Traduza o dialogo acima.

2. Complete as frases com os indefinidos much, little, many, few, a lot of, de acordo com as indicações

- a - Mary spends _____ time cleaning the house. (muito)
- b - I don't have _____ much time. (muito)
- c - Do you have _____ time to sleep? (muito)
- d - Mr Brian is a famous doctor. He has _____ patients. (muitos)

a little: um pouco (Usa-se diante de coisas não contáveis: agua,suco, leite...) a few: poucos (Usa-se diante de seres/ objetos contáveis: maçãs, carros, pessoas...)

3. Traduza as falas dos baloes.

Going shopping





4. Complete as lacunas com a little ou a few.

- a - The bus leaves in _____ minutes. Hurry up!
- b - How much ice cream do you want? Just _____, please.
- c - How many dollars do you have? Just _____ dollars, one two, three dollars.
- d - My father gives me _____ money every weekend.

ATIVIDADE 02

Indefinite Pronouns

INDEFINITES

Persons **Things**

↓ ↓

some → **somebody** **someone** **something**

São usados em frases afirmativas.

There are **some** boys in the class. → Há alguns meninos na classe.
 There is **some** water in the glass. → Há alguma água no copo.
 There is **somebody** in the car. → Há alguém no carro.
 There is **someone** in the car. → Há alguém no carro.
 There is **something** in the box. → Há alguma coisa na caixa.

People **Things**

↓ ↓

Any → **anybody** **anyone** **anything**

São usados em frases interrogativas e também em frases negativas, com a negação **not**.

I **don't** know **anybody**.
 Is there **any** money in the box?

People **Things**

↓ ↓

No → **nobody** **no one** **nothing**

Is there **any** water in the glass? → No, there isn't **any**.
 Há alguma água no copo? → Não, não há nenhuma.
 Is there **anybody** in the house? → No, there isn't **anybody**.
 Há alguém na casa? → Não, não há ninguém.
 Is there **anything** in the box? → No, there isn't **anything**.
 Há alguma coisa na caixa? → Não, não há nada.
 There is **nobody** in the room. → There is **nothing** in the box.
 Não há ninguém na sala. → Não há nada na caixa.

1. Responda as

questões abaixo na forma afirmativa e depois na negativa. Observe o exemplo:

Do you have any coffee?

Yes, I have some. No, I don't have any.

a - Do you have any money?

b - Do you have any work to do?

c - Do you have any friends?

d - Is there any fruit in the basket?

2. Complete as frases com os pronomes indefinidos abaixo.

Something - some - anybody

Anyone - nothing – nobody

a - What are you going to do on Sunday?

b - Can _____ tell me the capital of Canada?

c - I have to do _____ to help her

d - The film was in Japanese, so I didn't understand anything _____ they said.

e - I'm sad because _____ remembered my birthday.

Data: ____/____/____ Tempo estimado: ____ Descrição das atividades: _____
Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 03

Plural dos substantivos

Para formarmos o plural dos substantivos em inglês, precisamos seguir determinadas regras que estão diretamente relacionadas com as terminações dessas palavras.

Confira abaixo as regras de formação de plural do inglês.

Basta acrescentar o **-s**

Para formar o plural de algumas palavras, não é preciso fazer qualquer alteração na sua grafia, que não seja o acréscimo da letra **-s**.

Exemplos:

- *computer: computers* (computador: computadores)
- *day: days* (dia: dias)
- *animal: animals* (animal: animais)
- *book: books* (livro: livros)

Palavras terminadas em **y** e precedido de consoante

Quando um substantivo em inglês termina com **y** e antes desse **y** existe uma consoante, devemos retirar o **y**, substituí-lo por **i** e acrescentar **-ies**.

Exemplos:

- *babies* (bebê: bebês)
- *body: bodies* (corpo: corpos)
- *city: cities* (cidade: cidades)
- *battery: batteries* (bateria: baterias)

Palavras terminadas em **-s, -ss, -ch, -sh, -x, -z e -o**

Para formar o plural de palavras terminadas em **-s, -ss, -ch, -sh, -x, -z e -o**, basta acrescentar **-es**.

Exemplos:

- *tomato: tomatoes* (tomate: tomates)
- *hero: heroes* (herói: heróis)
- *box: boxes* (caixa: caixas)

watch: watches (relógio: relógios) Palavras terminadas em **-ch** com som de /k/

Para formar o plural de palavras terminadas em **-ch** com som de /k/, basta acrescentar o **-s**.

Exemplos:

- *stomach: stomachs* (estômago: estômagos)
- *monarch: monarchs* (monarca: monarcas)
- *conch: conchs* (concha: conchas)
- *patricarch: patricarchs* (patriarca: patriarcas)

Palavras terminadas em **-o** precedido de vogal

Se uma palavra termina em **o** e antes do **o** existe uma vogal, basta acrescentar **s** para formar o plural dessa palavra.

Exemplos:

- Zoo: zoos (zoológico: zoológicos)
- Radio: radios (rádio: rádios)
- Studio: studios (estúdio: estúdios)

IMPORTANTE: algumas palavras terminadas com –o admitem duas formas de plural: uma com terminação –s e outra com terminação –es.

Preenchem os espaços em branco com a forma mais adequada do plural dos substantivos em inglês que estão entre parênteses, em seguida, marque a alternativa que você achar correta.

1. The man who tried to rob Jake had three _____ when the police arrived. (knife)

- a - Knifes
- b - Knives
- c - Knife

3. They suspected their _____ were following them after work. (wife)

- a - Wifes
- b – Wife
- c - Wives

4. Do you think the _____ will like this Santa Claus? Are you sure? (child)

- a – Childrens
- b – Childs
- c -Children

5. What do you hope the _____ are going to do about it?(manager)

- a - Managers
- b – Manageres
- c- Manager

6. There are a lot of _____ in São Paulo. (disco)

- a -Discoes
- b – Discos
- c – Disco

MATEMÁTICA - 9º ANO

Data: ___/___/___ Tempo estimado: ___ Descrição das atividades: _____
 Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

POTENCIAÇÃO

$3^4 = \underbrace{3 \cdot 3 \cdot 3 \cdot 3}_{4 \text{ vezes}} = 81$
 $(-1,4)^2 = \underbrace{(-1,4) \cdot (-1,4)}_{2 \text{ vezes}} = +1,96$

$(-2)^5 = \underbrace{(-2) \cdot (-2) \cdot (-2) \cdot (-2) \cdot (-2)}_{5 \text{ vezes}} = -32$
 $10^1 = \underbrace{10}_{\text{uma vez}}$

$\left(-\frac{1}{6}\right)^3 = \underbrace{\left(-\frac{1}{6}\right) \cdot \left(-\frac{1}{6}\right) \cdot \left(-\frac{1}{6}\right)}_{3 \text{ vezes}} = -\frac{1}{216}$
 $\left(\frac{3}{5}\right)^1 = \frac{3}{5}$
 uma vez

Na potência a^n :

- o número real a chama-se **base**;
- o número natural n chama-se **expoente**.

Observação:
 Vamos considerar as potências -2^2 e $(-2)^2$.
 Pela definição, temos: $-2^2 = -(2 \cdot 2) = -4$ e $(-2)^2 = (-2) \cdot (-2) = +4$
 Logo, $-2^2 \neq (-2)^2$.

Propriedades das potências com expoentes naturais

Existem propriedades das potências que nos auxiliarão, e muito, nos cálculos. Para estudá-las, vamos usar dois números reais a e b , não nulos, e dois números naturais m e n .

1ª propriedade:

Observe a multiplicação com potências de mesma base:

$$7^2 \cdot 7^3 = \underbrace{(7 \cdot 7)}_{2 \text{ vezes}} \cdot \underbrace{(7 \cdot 7 \cdot 7)}_{3 \text{ vezes}} = 7 \cdot 7 \cdot 7 \cdot 7 \cdot 7 = 7^5$$

Então, $7^2 \cdot 7^3 = 7^5$. Como $5 = 2 + 3$, temos $7^2 \cdot 7^3 = 7^{2+3} = 7^5$.

Como esse fato sempre ocorre quando temos uma multiplicação com potências de mesma base, isso nos permite escrever a seguinte propriedade:

$$a^m \cdot a^n = a^{m+n}$$

Assim:

- $(0,6)^4 \cdot (0,6)^7 = (0,6)^{4+7} = (0,6)^{11}$
- $\left(\frac{1}{2}\right)^5 \cdot \left(\frac{1}{2}\right) \cdot \left(\frac{1}{2}\right)^9 = \left(\frac{1}{2}\right)^{5+1+9} = \left(\frac{1}{2}\right)^{15}$

2ª propriedade:

Observe a divisão com potências de mesma base:

$$7^5 : 7^3 = \frac{7^5}{7^3} = \frac{\overbrace{7 \cdot 7 \cdot 7 \cdot 7 \cdot 7}^5}{\underbrace{7 \cdot 7 \cdot 7}_3} = 7 \cdot 7 = 7^2$$

Então, $7^5 : 7^3 = 7^2$. Como $2 = 5 - 3$, temos $7^5 : 7^3 = 7^{5-3} = 7^2$.

Como esse fato sempre ocorre quando temos uma divisão com potências de mesma base, isso nos permite escrever a seguinte propriedade:

$$a^m : a^n = a^{m-n} \quad (a \neq 0)$$

Assim:

- $(1,5)^{10} : (1,5)^4 = (1,5)^{10-4} = (1,5)^6$
- $\left(\frac{2}{3}\right)^8 : \left(\frac{2}{3}\right) = \left(\frac{2}{3}\right)^{8-1} = \left(\frac{2}{3}\right)^7$

3ª propriedade:

Observe a potenciação cuja base é uma potência:

$$(7^5)^2 = 7^5 \cdot 7^5 = 7^{5+5} = 7^{10}$$

Então, $(7^2)^3 = 7^{10}$. Como $10 = 5 \cdot 2$, temos $(7^5)^2 = 7^{5 \cdot 2} = 7^{10}$

Como esse fato sempre ocorre quando temos uma potência de outra potência, isso nos permite escrever a seguinte propriedade:

$$(a^m)^n = a^{m \cdot n}$$

Assim:

- $(7^2)^3 = 7^{2 \cdot 3} = 7^6$
- $[(0,5)^4]^2 = (0,5)^{4 \cdot 2} = (0,5)^8$

$$\bullet \left\{ \left[\left(\frac{1}{4} \right)^{2 \cdot 5} \right]^2 \right\} = \left(\frac{1}{4} \right)^{2 \cdot 5 \cdot 2} = \left(\frac{1}{4} \right)^{20}$$

4ª propriedade:

Observe as potenciações cuja base é um produto ou um quociente:

$$\bullet (3 \cdot 5)^2 = (3 \cdot 5) \cdot (3 \cdot 5) = 3 \cdot 5 \cdot 3 \cdot 5 = \underbrace{3 \cdot 3}_{3^2} \cdot \underbrace{5 \cdot 5}_{5^2} = 3^2 \cdot 5^2$$

$$\bullet (2 : 7)^2 = \left(\frac{2}{7} \right)^2 = \left(\frac{2}{7} \right) \cdot \left(\frac{2}{7} \right) = \frac{2 \cdot 2}{7 \cdot 7} = \frac{2^2}{7^2} = 2^2 : 7^2$$

Como esses fatos sempre ocorrem quando temos a potência de uma multiplicação ou de uma divisão, podemos escrever a seguinte propriedade:

$$(a \cdot b)^n = a^n \cdot b^n \quad \text{e} \quad (a : b)^n = a^n : b^n \quad (b \neq 0)$$

Assim:

- $(2^2 \cdot 3 \cdot 5^3)^2 = (2^2)^2 \cdot 3^2 \cdot (5^3)^2$ ou $2^4 \cdot 3^2 \cdot 5^6$
- $(5 : 11)^4 = 5^4 : 11^4$

SAIBA QUE

Essa 4ª propriedade não é válida para a adição ou subtração, pois $(a + b)^2 \neq a^2 + b^2$

Expoente zero

Vamos calcular o quociente de $2^5 : 2^5$.

- Aplicando a definição de potência, temos $2^5 : 2^5 = 3^2 : 3^2 = 1$.
 - Aplicando a propriedade da divisão de potências de mesma base, temos $2^5 : 2^5 = 2^{5-5} = 2^0$
- Comparando os dois resultados, podemos escrever que $2^0 = 1$, o que ocorre com qualquer número real não nulo.

De modo geral:

Para todo número real a , com $a \neq 0$, temos $a^0 = 1$.

26

Potência de um número real com expoente inteiro

Vamos calcular o quociente de $2^3 : 2^4$.

- Considerando o quociente na forma de uma fração:

$$2^3 : 2^4 = \frac{2^3}{2^4} = \frac{2 \cdot 2 \cdot 2}{2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 2} = \frac{1}{2}$$

- Aplicando a propriedade do quociente de potências que têm a mesma base:

$$2^3 : 2^4 = 2^{3-4} = 2^{-1}$$

Comparando os dois resultados, podemos dizer que:

$$2^{-1} = \frac{1}{2}$$

Procedendo da mesma forma, podemos mostrar que:

$$\bullet 3^{-1} = \frac{1}{3}$$

$$\bullet 4^{-1} = \frac{1}{4}$$

$$\bullet 5^{-1} = \frac{1}{5}$$

$$\bullet \left(\frac{1}{7} \right)^{-1} = 7$$

De modo geral:

Para todo número real a , com $a \neq 0$, temos $a^{-1} = \frac{1}{a}$.

Logo:

$$\bullet 10^{-1} = \frac{1}{10}$$

$$\bullet \left(\frac{3}{5} \right)^{-1} = \frac{1}{\frac{3}{5}} = \frac{5}{3}$$

$$\bullet (-3)^{-1} = \frac{1}{-3} = -\frac{1}{3}$$

Vamos agora calcular o quociente de $2^5 : 2^8$.

- Considerando o quociente na forma de uma fração:

$$2^5 : 2^8 = \frac{2^5}{2^8} = \frac{2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 2}{2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 2} = \frac{1}{2^3} = \left(\frac{1}{2} \right)^3$$

- Aplicando a propriedade do quociente de potências de mesma base:

$$2^5 : 2^8 = 2^{5-8} = 2^{-3}$$

Comparando os dois resultados, podemos dizer que:

$$2^{-3} = \left(\frac{1}{2} \right)^3$$

Se considerarmos o expoente zero e alguns números inteiros negativos como expoentes, podemos montar este quadro:

Base	Expoente	Potência
2	4	$2^4 = 16$
2	3	$2^3 = 8$
2	2	$2^2 = 4$
2	1	$2^1 = 2$
2	0	$2^0 = 1$
2	-1	$2^{-1} = \left(\frac{1}{2}\right)^1 = \frac{1}{2} = \frac{1}{2}$
2	-2	$2^{-2} = \left(\frac{1}{2}\right)^2 = \frac{1}{2^2} = \frac{1}{4}$
2	-3	$2^{-3} = \left(\frac{1}{2}\right)^3 = \frac{1}{2^3} = \frac{1}{8}$

8 é igual a $\frac{1}{2}$ de 16
 4 é igual a $\frac{1}{2}$ de 8
 2 é igual a $\frac{1}{2}$ de 4
 1 é igual a $\frac{1}{2}$ de 2
 $\frac{1}{2}$ é igual a $\frac{1}{2}$ de 1
 $\frac{1}{4}$ é igual a $\frac{1}{2}$ de $\frac{1}{2}$
 $\frac{1}{8}$ é igual a $\frac{1}{2}$ de $\frac{1}{4}$

De modo geral:

Para todo número real a , com $a \neq 0$, temos $a^{-n} = \left(\frac{1}{a}\right)^n = \frac{1}{a^n}$, sendo n um número natural.

Assim:

• $5^{-2} = \left(\frac{1}{5}\right)^2 = \frac{1}{25}$ • $(-2)^{-4} = \left(-\frac{1}{2}\right)^4 = \frac{1}{16}$ • $\left(-\frac{4}{7}\right)^{-3} = \left(-\frac{7}{4}\right)^3 = -\frac{343}{64}$

Veja a seguir algumas situações em que esses conhecimentos são aplicados.

1. Determinar o valor da expressão $3^{-1} + 2^{-2} - (-4)^{-1}$.

$$\begin{aligned} 3^{-1} + 2^{-2} - (-4)^{-1} &= \\ &= \frac{1}{3} + \left(\frac{1}{2}\right)^2 - \left(-\frac{1}{4}\right) = \\ &= \frac{1}{3} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} = \frac{10}{12} = \frac{5}{6} \end{aligned}$$

2. Para $a \neq 0$ e $x \neq 0$, escrever a expressão $(2a^3x^{-1})^{-1}$ com expoentes positivos.

$$(2a^3x^{-1})^{-1} = \left(2a^3 \cdot \frac{1}{x}\right)^{-1} = \left(\frac{2a^3}{x}\right)^{-1} = \frac{x}{2a^3}$$

Propriedades das potências com expoentes inteiros

Vamos considerar as propriedades a seguir.

1ª propriedade: Para multiplicação de potências de mesma base podemos escrever a seguinte propriedade:
 $a^m \cdot a^n = a^{m+n}$

- Então:
- $5^2 \cdot 5^{-6} = 5^{2+(-6)} = 5^{2-6} = 5^{-4}$
 - $10^{-3} \cdot 10^{-2} = 10^{-3+(-2)} = 10^{-3-2} = 10^{-5}$
 - $2^n \cdot 2^3 = 2^{n+3}$, sendo n um número inteiro.

2ª propriedade: Para divisão de potências de mesma base, podemos escrever a seguinte propriedade:

$$a^m : a^n = a^{m-n} \text{ ou } \frac{a^m}{a^n} = a^{m-n}$$

- Então:
- $6^4 : 6^7 = 6^{4-7} = 6^{-3}$
 - $10^3 : 10^{-2} = 10^{3-(-2)} = 10^{3+2} = 10^5$
 - $\frac{2^{-5}}{2^{-7}} = 2^{-5-(-7)} = 2^{-5+7} = 2^2$
 - $\frac{3^{n-2}}{3^{n+1}} = 3^{n-2-(n+1)} = 3^{n-2-n-1} = 3^{-3}$, sendo n um número inteiro.

3ª propriedade: Para potência de uma potência, podemos escrever a seguinte propriedade:
 $(a^m)^n = a^{m \cdot n}$

- Então:
- $(10^3)^{-2} = 10^{3 \cdot (-2)} = 10^{-6}$
 - $(5^{-1})^{-3} = 5^{(-1) \cdot (-3)} = 5^3$
 - $(10^x)^5 = 10^{x \cdot 5} = 10^{5x}$, sendo x um número inteiro

4ª propriedade: Para transformar potência de um produto em um produto de potências, e potência de um quociente em um quociente de potências, podemos escrever a seguinte propriedade:
 $(a \cdot b)^n = a^n \cdot b^n$ ou $(a : b)^n = a^n : b^n$

- Então:
- $(2 \cdot 5)^{-4} = 2^{-4} \cdot 5^{-4}$
 - $(7 : 2)^{-3} = 7^{-3} : 2^{-3}$
 - $(10 \cdot x)^{-2} = 10^{-2} \cdot x^{-2}$, com $x \neq 0$.
 - $(x : 5)^{-1} = x^{-1} \cdot 5^{-1}$, com $x \neq 0$.

SAIBA QUE
 As mesmas propriedades estudadas para as potências com expoentes naturais valem para as potências com expoentes inteiros e base real não nula.

MATEMÁTICA - 9º ANO

Data: ___/___/___ Tempo estimado: ___ Descrição das atividades: ___
 Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADES DE 01 A 12

ATIVIDADES

Responda às questões no caderno.

- Observe a seguinte sequência:
 $3^4 = 81$, $3^3 = 27$, $3^2 = 9$
 Agora, calcule o valor de:
 a) 3^1 c) 3^{-1} e) 3^{-2}
 b) 3^0 d) 3^{-3} f) 3^{-4}
- Dê o valor, na forma decimal, de:
 a) 2^{-1} e) $-(-4)^{-3}$
 b) 2^{-2} f) $-(-10)^{-1}$
 c) $(-2)^{-2}$ g) 10^{-3}
 d) -2^{-4} h) 5^{-2}
- Você sabe que $a^{-n} = \frac{1}{a^n}$ e que $\frac{1}{a^n} = a^{-n}$, pela propriedade simétrica da igualdade. Nessas condições, escreva na forma de potência com expoente inteiro negativo cada uma das seguintes expressões:
 a) $\frac{1}{7^2}$ c) $\frac{1}{5^3}$
 b) $\frac{1}{10^4}$ d) $\frac{1}{2^{10}}$
- Um número real x é tal que:
 $x = (2^0 + 2^{-1}) : (2^0 - 2^{-1})$.
 Qual é o valor do número x ? 3
- Calcule o valor de cada uma das seguintes potências:
 a) $\left(\frac{1}{2}\right)^{-1}$ c) $\left(-\frac{5}{2}\right)^{-3}$
 b) $\left(\frac{1}{5}\right)^{-2}$ d) $\left(-\frac{1}{8}\right)^{-2}$
- Determine o valor numérico de cada uma das seguintes expressões:
 a) $(-1)^{-3} - (-3)^{-1}$
 b) $(2^{-4} + 4^{-2})^{-1}$
 c) $3^{-4} - 3^{-2}$
 d) $(8^{-2} \cdot 4^3)^{-1}$
- Um número real R é tal que

$$R = \frac{-2^2 + \left(\frac{1}{3}\right)^{-2}}{-2^4 + (-3)^2 + 4^0}$$
 Qual é o valor de R ?
- Qual é o número real expresso por
 $2^0 + (-2)^0 \cdot 4^{-2} - (-2)^3 - \left(\frac{1}{4}\right)^{-1}$?
- Escreva cada uma das seguintes expressões na forma de uma só potência:
 a) $7^{11} \cdot 7^{-8}$ e) $8^3 \cdot 8^{-1} \cdot 8^5$
 b) $2^4 : 2^9$ f) $(2^{-1})^{-3}$
 c) $(8^{-9})^3$ g) $2^{-4} \cdot 2^{-1}$
 d) $5^9 \cdot 5^{-2}$ h) $3^{-1} \cdot 3^6 \cdot 3^4 \cdot 3^{-10}$
- Nas expressões seguintes, a base de cada potência é um número real não nulo. Transforme cada expressão em uma só potência:
 a) $x^3 \cdot x^{-2} \cdot x^5$
 b) $x^{-1} : x^{-3}$
 c) $(x^6)^{-2}$
 d) $a^9 \cdot a^{-4} \cdot a^7 \cdot a^{-15}$
- Escreva cada fração na forma de uma só potência:
 a) $\frac{10^{-2}}{10^{-4}}$ c) $\frac{2^{-3}}{2^2}$
 b) $\frac{5^6}{5^{-1}}$ d) $\frac{3^7}{3^{10}}$
- Transforme cada expressão em um produto (ou em um quociente) de potências:
 a) $(7 \cdot 13)^{-2}$
 b) $(9 : 5)^{-3}$
 c) $(2^{-1} \cdot 5^{-2})^3$
 d) $(3^4 : 10^{-1})^{-1}$
 e) $(2^5 \cdot 3^{-2} \cdot 11^{-1})^{-2}$
 f) $(7^{-1} : 10^2)^2$

ATIVIDADE 01

Leia o texto e consulte o seu livro didático para responder as seguintes questões.

Os seres vivos são formados por células. Nessa perspectiva, a célula é considerada a menor unidade morfofisiológica dos seres vivos, ou seja, a menor unidade da vida. As bactérias, por exemplo, são constituídas de uma única célula, sendo classificadas como unicelulares. Já os seres vivos que possuem várias células, como por exemplo, as plantas e os animais, são chamados de pluricelulares. Além disso, podemos classificar os seres vivos em: procariontes – que possuem células mais simples, sem núcleo definido e com o material genético disperso no citoplasma; e eucariontes – com células mais complexas, que possuem núcleo definido envolvendo o material genético.

O material genético dos seres humanos é o DNA (ácido desoxirribonucleico) - que contém as informações genéticas hereditárias, isto é, aquelas que são passadas entre as gerações e que estão relacionadas à manifestação das características. Em termos de estrutura, cada molécula linear de DNA está associada a proteínas, formando um cromossomo. Quando a célula não está em processo de divisão celular, os cromossomos ficam emaranhados no núcleo celular, não sendo possível observá-los individualmente ao microscópio. Porém, quando a célula entra em processo de divisão celular, os cromossomos dobram-se sobre si mesmos, tornando-os mais compactos, possibilitando a observação e distinção em microscópio óptico.

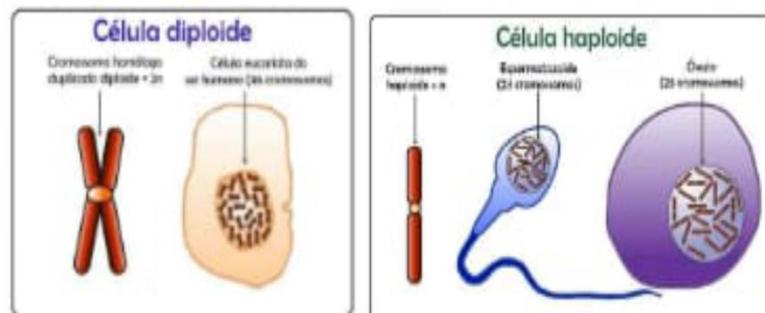


IMAGEM DISPONÍVEL EM [HTTPS://WWW.TODAMATERIA.COM.BR/CELULAS-HAPLOIDE-E-DIPLOIDE/](https://www.todamateria.com.br/celulas-haploide-e-diploide/), ACESSO EM 26/03/2020.

Data: ____/____/____ Tempo estimado: ____ Descrição das atividades: _____
Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 02 E 03

Fenômenos químicos e físicos

Questão 1

A curiosidade natural do ser humano o leva a explorar o ambiente que o cerca, observando, analisando, realizando experiências, procurando saber o porquê das coisas. Nesta atividade, exploradora e investigativa, ele observa os fenômenos químicos e físicos para conhecer melhor a natureza. Procure reconhecer, nas situações cotidianas citadas a seguir, quais envolvem fenômenos físicos (F) e quais envolvem fenômenos químicos (Q):

- () Água fervendo para fazer café.
- () Combustão da gasolina no motor de um carro.
- () Funcionamento do motor elétrico de um liquidificador.
- () Gordura sendo removida com detergente.
- () Resfriamento de alimentos na geladeira.

Assinale a resposta que contemple a ordem correta:

- (A) Q-Q-F-F-Q.
- (B) F-Q-F-Q-F.
- (C) F-Q-F-F-Q.
- (D) Q-F-F-Q-F.

Questão 2

Materiais como PET, alimentos, roupas, metais, e papel podem ser reutilizados. Assim, diminuimos seu consumo e evitamos que se acumulem no lixo, muitas vezes causando sérios problemas ambientais. O material que mais demora a se degradar no meio ambiente é:

- (A) o papel.
- (B) a casca de fruta.
- (C) o alumínio.
- (D) o vidro.

ATIVIDADE 04 E 05

Questão 9

A água pode se apresentar, em função das forças de coesão das partículas que a formam, em três formas diferentes, que são denominados Estados Físicos da Matéria.



A



B



C

Marque a alternativa correta em relação à coesão molecular da água:

- (A) Nas figuras A e C, a força de coesão molecular é baixa.
- (B) Na figura C, a força de coesão entre as moléculas mantém a estabilidade da água no estado sólido.
- (C) Na figura B, a força de coesão molecular permite o afastamento entre as moléculas.
- (D) Na figura A, a força de coesão molecular é alta, permitindo que as partículas se mantenham unidas.

Questão 10

O solo pode ser compreendido como consequência do intemperismo, da decomposição dos vegetais e animais e do clima sobre a rocha matriz. Sem a presença de matéria orgânica, não há a formação de solo, tratando-se somente de minerais não consolidados, isto é, materiais inorgânicos. A alternativa que contém a matéria orgânica, encontrada no solo, ideal para a agricultura, é:

- (A) argila.
- (B) nitratos.
- (C) húmus.
- (D) cal.

Data: ____/____/____ Tempo estimado: ____ Descrição das atividades: _____
Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 06

Cada espécie possui um número fixo de cromossomos; e a espécie humana (*Homo sapiens*) possui 23 pares, totalizando 46 cromossomos. As células denominadas somáticas, isto é, aquelas responsáveis pela constituição/formação dos tecidos/órgãos são classificadas como diploides (2n), pois possuem dois conjuntos completos de cromossomos (ex: ser humano = 46 cromossomos); enquanto as células reprodutivas, chamadas de gametas (espermatozoide e "óvulo"), são consideradas haploides (n), em virtude de serem constituídas pela metade do número de cromossomos do "lote" total (ex: ser humano = 23 cromossomos), ou seja, um único conjunto completo.

(Fonte texto: alguns recortes foram adaptados de Carnevalle, 2018 – Projeto Araribá Mais. Editora: Moderna).

1. Na espécie humana há células diploides (2n) e haploides (n), que se diferenciam entre si, principalmente, pela quantidade de conjuntos de cromossomos que possuem.

a) Qual é quantidade de cromossomos das células haploides e diploides humanas?

b) Quais são as células haploides humanas?

c) Quais são as células diploides humanas?

d) Qual desses dois tipos de células, haploide ou diploide, tem participação direta no processo de fecundação?

2. O zigoto é uma célula haploide ou diploide? Explique.

3. Considerando que em cada célula diploide do seu corpo há 46 cromossomos, quantos desses cromossomos são herança do seu pai? Explique

(Fonte: questões 1, 2 e 3 foram adaptadas de Canto, 2018 – Ciências Naturais: aprendendo com o cotidiano. Editora Moderna).

GEOGRAFIA - 9º ANO

Data: ___/___/___ Tempo estimado: _____ Descrição das atividades: _____

Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 01

As expressões mundo global e globalização, ambas transmite a ideia de que vivemos um momento marcado pela intensificação das relações sociais mundiais em função de diversos fatores tecnológicos que afetam a economia, a política e as sociedades mundiais.

Na sua Concepção.

Mundo global e a globalização possui o mesmo significado? Justifique sua resposta.

GEOGRAFIA - 9º ANO

Data: ___/___/___ Tempo estimado: _____ Descrição das atividades: _____

Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 02

Até o século XV, a terra abrigava cinco economias-mundo, ou seja, cinco grandes regiões do planeta economicamente autônomas, capazes de garantir o abastecimento de suas próprias populações. Por que a afirmação acima contrasta com o processo de globalização?

GEOGRAFIA - 9º ANO

Data: ___/___/___ Tempo estimado: _____ Descrição das atividades: _____

Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 03

Estabeleça um paralelo entre as denominações:

Economias-mundo e sistema mundo.

GEOGRAFIA - 9º ANO

Data: ____/____/____ Tempo estimado: _____ Descrição das atividades: _____

Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 04

O processo de globalização que teve início no século XV passou por diferentes fases de desenvolvimento ao longo dos anos, onde os primeiros movimentos desse processo se iniciaram com a expansão geográfica das economias-mundo europeias.

Qual fato histórico permitiu ocorrer esse processo que ficou conhecido como a primeira fase da globalização?

GEOGRAFIA - 9º ANO

Data: ____/____/____ Tempo estimado: _____ Descrição das atividades: _____

Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 05

Nas últimas décadas os meios de transportes se modernizaram, tornando-se mais rápido e mais barato. Com isso, aumentou a capacidade de transporte de carga e de passageiros, e intensificaram-se os deslocamentos de pessoas e mercadorias em intervalos de tempo cada vez menores, possibilitando a integração de diferentes regiões do mundo.

Com base no seu entendimento do texto, diga por que podemos afirmar que tanto o espaço quanto tempo encurtaram?

GEOGRAFIA - 9º ANO

Data: ____/____/____ Tempo estimado: _____ Descrição das atividades: _____

Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 06

Faça uma analogia entre os termos.

Mundo global e Aldeia global.

HISTÓRIA - 9º ANO

Data: ____/____/____ Tempo estimado: ____ Descrição das atividades: _____

Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 01

Leia com atenção o texto a seguir e depois responda às questões propostas

[A ALIANÇA LIBERAL]

A Aliança Liberal recebeu adesões diversificadas. Sua comissão executiva foi composta por um conjunto representativo de lideranças oligárquicas tradicionais e outras bastante renovadas. No congresso, contava com o apoio de setenta deputados em um total de duzentos e treze. Da imprensa, obteve o apoio de importantes jornais da capital federal, além da quase totalidade dos jornais dos estados que compunham a agremiação. Para reunir o voto dos descontentes e o apoio de antigas dissidências, o programa de governo da Aliança Liberal contemplou algumas reivindicações desses setores, as quais, a despeito de serem repelidas pelas lideranças mais tradicionais, não poderiam ser recusadas, sob pena de a chapa não agregar amplo leque de adesões. Entre as medidas incorporadas pela Aliança, estavam: a anistia geral dos revoltosos, a revogação da lei de censura à imprensa, abolição de mecanismos legais de caráter anticomunista, a viabilização de políticas sociais e a introdução do voto secreto. No âmbito econômico, o programa da Aliança Liberal incluía a colonização da Amazônia, o apoio à pecuária, o incentivo às novas culturas e a defesa do café.

VISCARDI, Cláudia M. Ribeiro. *O teatro das oligarquias. Uma revisão da política do café com leite*. 2. ed. Belo Horizonte: Fino Traço Editora, 2012. p. 308.

1. Indique as reivindicações diversas da Aliança Liberal, de acordo com o texto.

2. Como a autora explica a inclusão destas propostas?

HISTÓRIA - 9º ANO

Data: ____/____/____ Tempo estimado: ____ Descrição das atividades: _____
Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 02

3. Que modificações políticas se poderia esperar se o voto secreto fosse implementado?

4. Identifique as mudanças propostas pelo programa da Aliança Liberal em relação à política econômica.

ATIVIDADE 03

Leia o texto a seguir e faça as atividades sugeridas.

Partidos operários

A partir do final do século XIX os operários se organizariam para reivindicar seus direitos. Como vimos neste capítulo, um dos primeiros partidos organizados no Brasil com o objetivo de representar a classe operária brasileira foi o Partido Comunista. Desde então, diversos partidos políticos foram fundados com o mesmo objetivo. Na atualidade, há muitos partidos com essa mesma intenção.

1. Pesquise e faça uma lista em seu caderno de até cinco dos partidos atuais, de acordo com a seguinte classificação:

a) Têm em sua denominação alguma referência à classe trabalhadora.

b) Têm em sua denominação alguma referência ao socialismo ou ao comunismo.

c) Têm em sua denominação alguma referência à democracia.

d) Têm em sua denominação alguma referência às palavras social e nacional.

e) Têm em sua denominação alguma referência ao meio ambiente, ao progresso, à República, à Humanidade.

ATIVIDADE 01**CIDADANIA E CONVIVÊNCIA***Convivência consigo mesmo***Texto 1: Aprendendo a conviver com você**

A maioria de nós sente dificuldade de estar só. Primeiro porque aprendemos ao longo de nossas vidas que o ser humano é uma espécie sociável, que deve conviver em grupo. E temos também a crença (errada) de que estar só significa estar solitário. Não é verdade. A solidão é um sentimento que está dentro de nós e não depende de quem está a nossa volta. Você já teve a experiência de estar acompanhado de muita gente e se sentir a pessoa mais sozinha do mundo? Pois é.

Conviver com você é conviver com tudo que você é, de bom e de ruim. Mas nós arrumamos diversos subterfúgios para fugir de nós mesmos porque temos medo do que somos, ou não aceitamos o que somos ou não sabemos quem somos. É ir descobrindo quem você é. É um relacionamento que pode ser muito positivo ou negativo. Você sabe de verdade do que você gosta, as coisas que te dão alegria, o que te incomoda, os defeitos que você gostaria de modificar, as virtudes que você possui? Pegue um papel e uma caneta e faça uma lista rápida de seus defeitos e de suas virtudes. O que acontece? É difícil?

Para responder a essas perguntas simples, você precisa se conhecer muito bem e para se conhecer muito bem é necessário a convivência diária consigo.

Quantas pessoas conseguem passar o domingo sozinhas, em casa, felizes, se dedicando à atividades de que gostam? Quem se permite o prazer de preparar uma refeição especial para si mesma? São poucas as pessoas que conseguem estar sozinhas e são poucas as que conseguem viver prestando atenção aos seus atos e comportamentos para modificar o que não é correto ou positivo. Mas esse é um caminho eficiente para quem deseja aprender a conviver consigo.

Apresente-se a você mesmo sem medo e descubra tudo que você é. Aceite suas dificuldades, pois esse é o primeiro passo para a modificação. Assuma seus erros, sua imperfeição. Se dê o direito de agir em conformidade com seus sentimentos e desejos. Mas faça isso de forma positiva, sem prejudicar outras pessoas. Se achar difícil ou sentir medo de mergulhar em si mesmo para se autoconhecer, peça auxílio a um profissional para que ele te ajude a se reorganizar internamente. Você vai descobrir uma ótima companhia para sua vida: você!

A melhor companhia que alguém pode ter é ela mesma. É possível chegar nesse nível de equilíbrio e motivação interna. Mas antes é importante fazer um percurso de aprendizado e revisão do comportamento.

A grande dificuldade de nossa vida são os relacionamentos. E essas dificuldades ocorrem por conta de nossos comportamentos disfuncionais e convenientes: carência, ciúme, inveja, orgulho, falsidade, raiva, agressividade etc.

À medida em que vamos nos dando conta desses comportamentos e nos esforçando para modificá-los, vai se alterando o ambiente e as pessoas a nossa volta. Lembre-se de que todas as energias geradas por seus comportamentos e sentimentos fica metade com você e metade no ambiente. Então, você pode contaminar os ambientes, as pessoas e a

você mesmo de forma negativa ou positiva. A escolha é sua.

Tenha bom humor e tome atitudes positivas e saudáveis, levando coisas boas e felizes também para seu próximo. Você vai perceber que aos poucos você vai gostando mais e mais de conviver com você até chegar um momento que você não dependerá de ninguém para ser feliz. Porque você terá conquistado a felicidade, que estará dentro de você onde quer que esteja.

<http://www.centrodeestudos.org/aprendendo-a-conviver-com-voce/>

Faça uma lista das suas virtudes e defeitos:

O que você pode fazer para melhorar quanto aos seus defeitos?

ATIVIDADE 02

Texto 2: A Arte de conviver consigo mesmo



Somos levados pela velocidade das comunicações, entre elas a internet, a televisão, o celular. Onde encontrar a força necessária e a orientação para conseguirmos tudo quanto é exigido de nós a cada dia?

Numa época de transformações aceleradas vemos estruturas que simplesmente deixam de funcionar e da noite para o dia passa a ser mais importante o caminho para o conhecimento do nosso interior, para nossas raízes e fontes de espiritualidade.

Novos estilos mentais moldam o modo como absorvemos informações, aprendemos, reagimos à persuasão, decidimos e nos expressamos.

A experiência de olhar para si mesmo, visitar o eu interior, significa que podemos apelar para alguma coisa mais profunda que nos alimenta, sustenta e que não depende das turbulências externas e das fraquezas humanas, mas nos remete para algo maior, a um encontro supremo com algo que em nossa cultura chamamos de "DEUS".

Anselm Grün e Frederich Asslander afirmam: "Assim como eu convivo comigo mesmo, também convivo com os outros. De maneira análoga a esta conhecida experiência, também se pode dizer que: Assim como eu me conduzo, da mesma maneira conduzo também os outros".

A arte de conviver consigo mesmo é encontrada na forma da expressão humana. Acima da procura das necessidades vitais, comum a todas as criaturas vivas, ela é uma superabundância gratuita da riqueza interior do ser humano e uma forma de sabedoria prática que une conhecimento para dar forma à verdade de uma realidade na linguagem acessível à vista e ao

ATIVIDADE 03

TEXTO 3: DIREITOS E DEVERES

Todos nós sabemos que temos direitos. Muitos de nós, no entanto, nos esquecemos de que os direitos são irmãos siameses dos deveres, assim, gozar dos direitos nos obriga a respeitar e cumprir os deveres.

Ter direitos e poder usufruir deles faz parte de uma das lutas mais duradouras da humanidade.

Ser livre, falar o que se sente e pensa, ter uma casa, constituir família, ir e vir, alimentar-se bem, estudar em boas escolas, ser cuidado em caso de doença, votar são os nossos direitos sociais, civis e políticos. Há também os chamados direitos "difusos", que são dirigidos à sociedade como um todo: direito à paz, a viver em um ambiente saudável e equilibrado, a usar os bens públicos comuns. No entanto, mesmo estando registrados em leis - é até na Constituição - nem sempre é fácil fazer valer esses direitos. Observar e reclamar nossos direitos é mais fácil que cumprir os deveres.

Os verbos que usamos nesses casos - gozar os direitos e cumprir os deveres - passam uma falsa noção de que é gostoso ter e usufruir os direitos, mas que é penoso cumprir os deveres, pois eles soam apenas como obrigação. Mas os deveres também podem - e devem - ser cumpridos com o mesmo prazer que o gozo dos direitos proporciona.

Por exemplo, um professor que cumpre o seu dever de dar uma boa aula deve sentir prazer nisso, pois está respeitando o direito que o aluno tem a frequentar uma boa escola. Um aluno responsável e cumpridor dos deveres escolares, por sua vez, proporciona prazer ao seu mestre, que se sente realizado em constatar o fruto de seu trabalho. Assim, uma boa escola é dever e direito de todos que nela estudam ou trabalham.

Faça uma relação de seus direitos e deveres considerando:

a) a escola

b) a sala de aula

c) o Brasil

REFERÊNCIAS

OPASBRASIL, COVID – **19 DOENÇA CAUSADA PELO CORONAVÍRUS EM 2019**. “Disponível em:”<www.paho.org/bra> Acesso em: 04/08/2020.

REVISTA TOTATEEN, ano 2007, nº 23, São Paulo, Aloto Astral, dezembro de 2001.

Mário Quintana: **Poesia Completa** (Org.: Tania Franco Carvalho) Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2005.

FÁBULAS do mundo todo: Esopo, Leonardo da Vinci, Andersen, Tolstoi e muitos outros, São Paulo: Melhoramentos, 2004.

Ciências Naturais - Aprendendo com o cotidiano - 7ª edição. Editora **Moderna**. Autor: Eduardo Leite do **Canto**, Laura Celotto **Canto**. Edição: PNLD **2018**.

VISCARDI, Cláudia M. Ribeiro. **O teatro das oligarquias**. *Uma revisão da política do café com leite*. 2. ed. Belo Horizonte: Fino Traço Editora, 2012. p. 308.

CIDADANIA E CONVIVÊNCIA, **Aprendendo a Conviver com Você**: Disponível em:<<http://www.centrodeestudos.org/aprendendo-a-conviver-com-voce/>> Acesso em: 04/08/2020.

Keller, Victoria, **Língua Inglesa: book 3**, (8º ano) / Victoria Keller, pseudônimo dos autores Antônio de Siqueira e Silva, Rafael Bertolin. - 3. ed. - Sao Paulo : IBEP, 2013. 11. ; 28 cm (Caderno do futuro).

SCHULZ, Charles M. 1992-2000. “**Snoopy – Assim é a vida, Charlie Brown!**”. Porto Alegre: L&M, 2010. p. 76.