

9^o
Ano

BLOCO
05



EDUCALAR

EDUCAÇÃO DOMICILIAR

ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS



MILAGRES DO MARANHÃO

2021

FICHA ADIMINISTRATIVA

Leonardo José Caldas Lima

Prefeito Municipal

Joel do Vale Pereira

Vice-prefeito

Aline Silva Caldas Rodrigues

Secretária de Educação

Maria do Amparo Moreira

Coordenação Educação Básica

José Ribamar Costa Neto

Supervisão Ensino Fundamental Anos Finais

Francisco José Araújo Nascimento

Gestor(a)

ELABORAÇÃO

Ayrton Galvão de Araújo

Antônio José Santos Cardoso

Antônio Carlos da Silva Meireles

Carlos Alberto Pereira de Sousa

Edilene Marinho Caldas

Fernanda Moreira Duarte

Flaviana Alves dos Santos

Francisca Analdira Costa Cardoso

Francisco Rogério dos Reis Lopes

Francisco Elierton Costa Luz

José Aldeane Olinda da Silva

José Francisco Borges da Rocha

Joselia dos Santos Conceição

Maria dos Milagres Silva dos Santos

Maria do Socorro Silva de Araújo

Nataliene Miranda Moreira da Silva

Regina Maria Vieira

Theine Caldas Marinho de Oliveira

ESCOLA REPONSÁVEL PELA ELABORAÇÃO DO BLOCO 05

E.M.E.F. ALICE LOPES

Milagres do Maranhão

SUMÁRIO

| | |
|---|----|
| Orientações gerais aos pais e alunos | 5 |
| ÁREA DE LINGUAGENS | |
| Língua Portuguesa | |
| Atividade 01..... | 6 |
| Atividade 02..... | 7 |
| Atividade 03..... | 9 |
| Atividade 04..... | 10 |
| Atividade 05..... | 12 |
| Atividade 06..... | 13 |
| Atividade 07..... | 14 |
| Atividade 08..... | 15 |
| Atividade 09..... | 16 |
| Arte | |
| Atividade 01..... | 17 |
| Atividade 02..... | 18 |
| Atividade 03..... | 19 |
| Educação Física | |
| Atividade 01..... | 20 |
| Atividade 02..... | 21 |
| Atividade 03..... | 21 |
| Língua Inglesa | |
| Atividade 01..... | 22 |
| Atividade 02..... | 23 |
| Atividade 03..... | 24 |
| ÁREA MATEMÁTICA | |
| Matemática | |
| Atividade 01..... | 26 |
| Atividade 02..... | 28 |
| Atividade 03..... | 28 |
| Atividade 04..... | 29 |
| Atividade 05..... | 29 |
| Atividade 06..... | 30 |
| Oficina de Aprendizem | |
| Atividade 01..... | 31 |
| Atividade 02..... | 32 |
| Atividade 03..... | 33 |
| ÁREA DE CIÊNCIAS DA NATUREZA | |
| Ciências | |
| Atividade 01..... | 34 |
| Atividade 02..... | 35 |
| Atividade 03..... | 35 |
| Atividade 04..... | 36 |
| Atividade 05..... | 36 |
| Atividade 06..... | 37 |
| ÁREA DE CIÊNCIAS HUMANAS | |
| Geografia | |
| Atividade 01..... | 37 |
| Atividade 02..... | 38 |
| Atividade 03..... | 38 |
| Atividade 04..... | 39 |
| Atividade 05..... | 39 |
| Atividade 06..... | 40 |
| História | |
| Atividade 01..... | 41 |
| Atividade 02..... | 42 |
| Atividade 03..... | 43 |
| Atividade 04..... | 43 |

| | | |
|--------------------------------------|-------------------------|----|
| | Atividade 05..... | 44 |
| | Atividade 06..... | 45 |
| ÁREA DE ENSINO RELIGIOSO..... | Ensino Religioso | |
| | Atividade 01..... | 46 |
| | Atividade 02..... | 48 |
| | Atividade 03..... | 49 |
| REFERÊNCIAS..... | | 51 |

ORIENTAÇÕES GERAIS AOS PAIS E ALUNOS

Como critério de avaliação parcial, as atividades a seguir deverão constar no caderno do aluno. Por componente curricular, as questões desenvolvidas na residência terão pontuação calculada por número de acerto, conforme especificações:

- de 30 a 50% de acerto: até 1,0 ponto;
- de 50 a 70% de acerto: até 2,0 pontos;
- de 70 a 100% de acerto: até 3,0 pontos.

QUANTITATIVO DE H/A POR COMPONENTE CURRICULAR:

Língua Portuguesa: _____

Ciências: _____

Matemática: _____

Arte: _____

História: _____

Ed. Física: _____

Geografia: _____

L. Inglesa: _____

Nada de barulho

Desligue a televisão e o rádio e tente eliminar sons que possam atrapalhar a concentração.

Muita Organização

Veja o que seu filho tem de lição. Ajude-o a organizar o tempo e evite que ele acumule as tarefas.

Tudo arrumado

Organize e deixe limpo o local definido para seu filho fazer a lição. Antes de começar, lave bem as mãos e sente em posição correta.

Combine as regras da lição

Converse com o seu filho e combine com ele uma rotina para a lição de casa. Onde ela será feita, em que horário, quanto tempo vai durar, entre outros.

Não dê respostas

Se seu filho tiver uma dúvida, ajude-o, mas não responda por ele! O melhor é dar dicas para que ele pense e chegue à própria conclusão.

Ofereça apoio e material necessários a (ao) sua(eu) filho (a), sempre!



Observação: Algumas atividades terão que ser desenvolvidas no caderno ou em outro local para estudo.

Data: ___/___/___ Tempo estimado: _____ Descrição das atividades: _____
Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 1

Observe a seqüência em quadrinhos em seguida responda as questões abaixo:



Interpretação textual

- 1) Onde se passa a história?

- 2) O que podemos ver no **1º quadrinho**?

- 3) Por que podemos dizer que essas pessoas estão em apuros?

- 4) Quem são os personagens que aparecem na história?

- 5) A fala que é dita no **1º quadrinho** é dita com calma com tranquilidade? Explique.

- 6) O que podemos ver no **segundo quadrinho**?

- 7) O que podemos ver no **terceiro quadrinho**?

- 8) O que o Zezé Lelé lançou para o Chico?

- 9) Mas, o que o Chico Bento queria realmente?

- 10) Por que essa história é engraçada?

- 11) O que você acha que irá acontecer com o Chico? Ele conseguirá se salvar? Como?

- 12) Então, invente um final para a história.

ATIVIDADE 2**A tartaruga e a lebre**

– Vamos apostar quem chega primeiro lá onde fica aquela árvore? – perguntou a tartaruga à lebre.

A lebre riu dela:

– Você está louca? Vagarosa como você é! Está se lembrando de que sou um dos animais mais rápidos que existem?

– Estou, sim. E continuo apostando.

A lebre sabia que era capaz de chegar até a árvore em quatro pulos.

– Está bem. Depois não diga que não avisei.

Combinaram um prêmio e a lebre deixou a tartaruga partir.

Pastou, escutou de que lado vinha o vento, dormiu – e enquanto isso a tartaruga ia indo, no seu passo solene. Tinha consciência de sua lentidão e, por isso, não parava de andar.

– Essa aposta é indigna de meus dotes – pensava a lebre.

– Para a vitória ter algum valor, só saindo no último instante.

Afinal, quando a tartaruga estava quase chegando ao fim combinado, partiu como uma flecha.

Tarde demais. Quando chegou, a tartaruga já estava lá. Teve que lhe entregar o prêmio e, por cima, dar os parabéns.

Mais vale um trabalho persistente do que dotes naturais mal aproveitados.

GÄRTNER, Hans & ZWARGER, Lisbeth. “12 fábulas de Esopo”. São Paulo: Ática, 1999.

Questão 1 – O texto acima é:

- () um conto.
() uma fábula.
() uma notícia.

Questão 2 – A história lida acontece porque:

- () a tartaruga propôs uma aposta à lebre.
() a tartaruga venceu a aposta que propôs a lebre.
() a lebre debochou da aposta que a tartaruga propôs.

Questão 3 – A lebre definiu a tartaruga com o termo:

- () “louca”.
() “indigna”.
() “vagarosa”.

Questão 4 – No trecho “Está se lembrando de que sou um dos animais mais rápidos que existem?”, a palavra “mais”:

- () explica uma característica de animais como a lebre.
- () intensifica uma característica de animais como a lebre.
- () complementa uma característica de animais como a lebre.

Questão 5 – Segundo o texto, a tartaruga:

- () “não parava de andar e tinha consciência de sua lentidão”.
- () “não parava de andar, pois tinha consciência de sua lentidão”.
- () “não parava de andar, mas tinha consciência de sua lentidão”.

Questão 6 – Sublinhe os verbos que exprimem as ações da lebre, enquanto a tartaruga ia seguindo o caminho da aposta:

“Pastou, escutou de que lado vinha o vento, dormiu [...]”

Questão 7 – Na passagem “Teve que lhe entregar o prêmio e, por cima, dar os parabéns.”, a expressão destacada indica:

- () um desejo da lebre.
- () uma obrigação da lebre.
- () uma recomendação da lebre.

Questão 8 – A moral da história foi construída por meio:

- () de uma oposição.
- () de uma comparação.
- () de uma exemplificação.

Questão 9 – Quem conta a história “A tartaruga e a lebre”?

- () a lebre.
- () a tartaruga.
- () o narrador-observador.

Data: ____/____/____ Tempo estimado: ____ Descrição das atividades: _____
Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 3

Interpretação de texto

Leia:

“As cientistas”, de Rachel Ignotofsky

Recentemente traduzido para o português, o livro é recheado de ilustrações encantadoras e destaca as contribuições de cinquenta mulheres notáveis para os campos da ciência, da tecnologia, da engenharia e da matemática, desde o mundo antigo até o contemporâneo.

“As cientistas” traz infográficos sobre equipamentos de laboratório, taxas de mulheres que trabalham atualmente em campos da ciência e um glossário científico ilustrado.

Entre as perfiladas, estão figuras bem conhecidas, como a primatologista Jane Goodall e a química Marie Curie, e outras nem tanto, como Katherine Johnson, física e matemática afro-americana que calculou a trajetória da missão Apolo 11 de 1969 à lua.

O livro celebra as realizações das mulheres intrépidas que abriram o caminho para a próxima geração de engenheiras, biólogas, matemáticas, médicas, astronautas, físicas e muito mais.

Verônica Soares. Disponível em: <<http://minasfazciencia.com.br>>.

Questão 1 – Identifique a finalidade do texto lido:

- () divulgar um livro sobre mulheres cientistas.
- () noticiar as descobertas feitas por mulheres cientistas.
- () expor uma opinião sobre a presença das mulheres na ciência.

Questão 2 – Aponte a passagem do texto em que a autora avalia o livro “As cientistas”, escrito por Rachel Ignotofsky:

- () “[...] o livro é recheado de ilustrações encantadoras [...]”
- () “As cientistas’ traz infográficos sobre equipamentos de laboratório [...]”
- () “Entre as perfiladas, estão figuras bem conhecidas [...]”

Questão 3 – Em “[...] taxas de mulheres que trabalham atualmente em campos da ciência [...]”, a palavra grifada indica a circunstância de:

- () lugar.
- () modo.
- () tempo.

ATIVIDADE 4**CRÔNICA: Os resistentes**

Luís Fernando Veríssimo

Não sucumbi ao telefone celular. Não tenho e nunca terei um telefone celular. Quando preciso usar um, uso o da minha mulher. Mas segurando-o como se fosse um grande inseto, possivelmente venenoso, desconhecido da minha tribo.

Eu não saberia escolher a musiquinha que o identifica. Aquela que, quando toca, a pessoa diz “é meu!”, e passa a procurá-lo freneticamente, depois o coloca no ouvido, diz “alô” várias vezes, aperta botões errado, desiste e desliga, para repetir toda a função quando a musiquinha toca outra vez.

Não sei, a gente escolhe a musiquinha quando compra o celular?

— Tem aí um Beethoven?

— Não. Mas temos as quatro estações de Vivaldi.

— Manda a primavera.

Porque a musiquinha do seu celular também identifica você. [...]. Você muitas vezes só sabe com quem realmente está quando ouve o seu celular tocar, e o som do seu celular diz mais a seu respeito do que você imagina. Se bem que, na minha experiência, a maioria das pessoas escolhe músicas galopantes [...] apenas para já colocá-la no adequado espírito de urgência, ou pânico controlado, que o celular exige.

Sei que alguns celulares ronronam e vibram discretamente, em vez de desandarem a chamar seus donos com música. Infelizmente, os donos nem sempre mostram a mesma discrição. Não é raro você ser obrigado a ouvir alguém tratando de detalhes da sua intimidade ou dos furúnculos da tia Djalmira a céu aberto, por assim dizer. É como nos fazem os fumantes, só que em vez do nosso espaço aéreo ser invadido por fumaça indesejada, é invadido pela vida alheia. Que também pode ser tóxica.

Não dá para negar que o celular é útil, mas no caso a própria utilidade é angustiante. O celular reduziu as pessoas a apenas extremos opostos de uma conexão, pontos soltos no ar, sem contato com o chão. Onde você se encontra tornou-se irrelevante, o que significa que em breve ninguém mais vai se encontrar. E a palavra “incomunicável” perdeu o sentido. Estar longe de qualquer telefone não é mais um sonho realizável de sossego e privacidade — o telefone foi atrás.

Não tenho a menor ideia de como funciona o besouro maldito. E chega um momento em que cada nova perplexidade com ele torna-se uma ofensa pessoal, ainda mais para quem não entendeu bem como funciona torneira.

Ouvi dizer que o celular destrói o cérebro aos poucos. Nos vejo — os que não sucumbiram, os últimos resistentes — como os únicos são num mundo imbecilizado pelo micro-ondas de ouvido, com os quais as pessoas trocarão grunhidos pré-históricos, incapazes de um raciocínio ou de uma frase completa, mais ainda conectados. Seremos poucos mas nos manteremos unidos, e trocaremos informações. Usando sinais de fumaça.

O Globo, 3 de maio de 2012

Entendendo o texto

01 – Qual o significado de sucumbir, no primeiro parágrafo?

02 – No trecho “Quando preciso usar um, uso **o** da minha mulher.”, no primeiro parágrafo, a que se refere o termo destacado?

03 – Retire do 1º e do 3º parágrafos do texto trechos que revelam a pouca intimidade do cronista com o celular.

04 – A que se referem os termos destacados em “É como nos fazem os fumantes, só que em vez do nosso espaço aéreo ser invadido por fumaça indesejada, é invadido pela vida alheia. **Que** também pode ser **tóxica**.” (8º parágrafo)

ATIVIDADE 5**Leia:****Você sabia...**

Que existem macacos que são ativos durante a noite e dormem de dia nos ocos das árvores, em emaranhados de cipós ou em outros locais com vegetação densa? São os chamados macacos-da-noite! Eles têm olhos enormes e uma visão desenvolvida para enxergarem bem no escuro. Mas sabia que eles não veem as cores nem conseguem distinguir as diferenças na sombra e na intensidade de luz? Em compensação, eles têm o olfato bem apurado, o que os ajuda a localizarem seus alimentos.

Revista "Ciência Hoje das Crianças". Edição 220. Disponível em: <<http://capes.cienciahoje.org.br>>.

Questão 1 – O termo grifado é um adjetivo na passagem:

- () “[...] dormem de dia nos ocos das árvores [...]”
- () “[...] outros locais com vegetação densa?”
- () “[...] as diferenças na sombra e na intensidade de luz?”

Questão 2 – No segmento “Que existem macacos que são ativos durante a noite [...]”, o adjetivo “ativos” desempenha sintaticamente a função de:

- () aposto.
- () adjunto adnominal.
- () predicativo do sujeito.

Questão 3 – O adjetivo “enormes” foi empregado pelo autor do texto para caracterizar os olhos dos macacos-da-noite. Pode-se afirmar que esse adjetivo:

- () varia em gênero.
- () varia em número.
- () varia em gênero e em número.

Questão 4 – Em “[...] para enxergarem bem no escuro.”, o vocábulo grifado funciona como:

- () adjetivo.
- () pronome.
- () substantivo.

Questão 5 – Na oração “Em compensação, eles têm o olfato bem apurado [...]”, a palavra “bem” foi usada para:

- () explicar uma característica do olfato dos macacos-da-noite.
- () intensificar uma característica do olfato dos macacos-da-noite.
- () complementar uma característica do olfato dos macacos-da-noite.

Data: ___/___/___ Tempo estimado: ___ Descrição das atividades: _____
 Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 6

✎ Separe as palavras em sílabas, circule a sílaba tônica e escreva em que posição ela se encontra, conforme o modelo.

| | | |
|------------|-----------------|-----------|
| Filhote | fi - (lho) - te | penúltima |
| Telefone | | |
| Urubu | | |
| Sábado | | |
| Passarinho | | |
| Picolé | | |
| Ônibus | | |
| Português | | |
| Moleque | | |
| Relâmpago | | |
| Futebol | | |
| Casamento | | |
| Perfume | | |
| Alicate | | |
| Pastel | | |
| Aviador | | |



Sílaba Tônica é a sílaba pronunciada com mais força em uma palavra.

ATIVIDADE 09



JULIANO E JÚLIA ESTAVAM BRINCANDO, QUANDO _____

ATIVIDADE 1

COMUNICAÇÃO VISUAL

A comunicação visual, como qualquer outro tipo de comunicação, fundamenta-se no relacionamento humano e compõe-se de quatro elementos básicos: emissor, mensagem, veículo de comunicação e receptor.

Portanto vivemos numa época em que a imagem ganha cada vez mais importância. Nas ruas: letreiros, outdoors, sinais de trânsito, placas; em casa: a televisão, o computador, os jogos eletrônicos, etc. A imagem é usada para informar, distrair, divertir e comover.

Utilizando os mais variados recursos, os profissionais da área de comunicação visual muitas vezes criam verdadeiras obras de arte.

Na comunicação visual o que vale dizer que imagem é sua base de sustentação.



ATIVIDADES

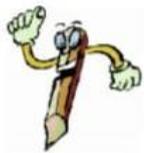
- 1. Escreva um anúncio publicitário ou apelo promocional de alguma empresa, onde a idéia possa ser entendida sem muita explicação.*
- 2. Crie elementos visuais para identificação de uma atividade esportiva e atividade cultural.*

ATIVIDADE 2

COR E COMUNICAÇÃO

O uso da cor na atividade é cada vez mais acentuado. Em tudo o que olhamos, vemos cor.

O impacto da cor, quando usada adequadamente, é inegável, atrai a atenção, reforça apelos promocionais, destaca detalhes importantes em projetos, etc. Além de proporcionar o toque decorativo necessário a tudo aquilo que tem por objetivo a comunicação.



ATIVIDADE

1. *Observe o mundo que o rodeia e crie placas de sinalização que tenha a função de alertar, proibir, comunicar, etc., use a cor como elemento fundamental.*

ATIVIDADE 3

ILUSTRAÇÃO

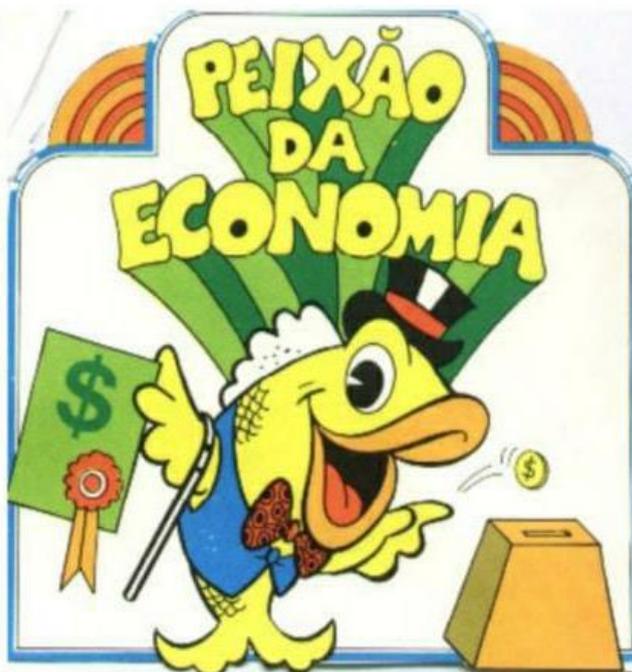
A ilustração é a arte de acrescentar imagens ou figuras a letras, palavras, textos, de modo a complementar a mensagem desejada, elucidando-a e facilitando sua compreensão. Existem várias formas de ilustração, entre elas podemos citar: a didática, a publicitária, a documentária e a humorística. Ilustrar foi o primeiro meio utilizado pelo homem para transmitir seus sentimentos, emoções, vitórias, crenças, etc.

Hoje as ilustrações são utilizadas para as mais diversas finalidades. Um bom título e uma boa ilustração despertam o interesse para a leitura de um texto.

Como ilustrar um texto?

- a) Ler e interpretar o texto;
- b) Escolher a parte mais sugestiva; e
- c) Realizar a ilustração que poderá ser através de desenho ou colagem.

Exemplo de ilustração. "Foi lançado em Curitiba (P.R.) pela Companhia Brasileira de Alimentos o "Peixão da Economia"; caminhões que vendem peixes direto ao consumidor cujo produto é destinado ao consumo na Semana Santa, e é promoção de 90 dias a princípio, porém se for bem aceito pela população, este projeto se constituirá em algo permanente no setor do pescado junto à população curitibana".



Data: ____/____/____ Tempo estimado: ____ Descrição das atividades: _____
Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 1**História do basquetebol no Brasil e no mundo**

O basquetebol surgiu na década de 1890, nos Estados Unidos, em um contexto de instabilidade política, social e cultural. Os conflitos raciais eram uma das grandes causas desse momento turbulento, marcado pelas desigualdades de oportunidades e violências sofridas pela população negra e trabalhadora.

O esporte surgiu para suprir a necessidade de recreação dos jovens da Associação Cristã de Moços. Procurava-se uma atividade que fosse intensa que pudesse ser praticado pelos alunos dentro do ginásio e possível de ser feita no inverno, em ambiente fechado, por conta do inverno rigoroso e da chuva no norte dos Estados Unidos. James Naismith se incumbiu da tarefa, tentando criar um esporte competitivo que atraísse jovens norte-americanos. Ao pensar de que maneira seria esse esporte, Naismith decidiu jogar com as mãos, sem que a bola ficasse parada com um jogador. O intuito era evitar acidentes e propor uma atividade com espírito coletivo. Para que nenhum jogador o alcançasse, criou alvos fixos posicionados a 3,05 metros de altura, a mesma medida atual, e com dois velhos cestos de pêssego concebeu a cesta. A primeira cesta do esporte tinha um fundo onde a bola não atravessava. Com o passar dos jogos, esse fundo acabou se rompendo e, assim, surgiu a idéia de cortar o fundo dos cestos.

Pontuação

Pontuação é realizada da seguinte maneira: Quando a bola entra no cesto (aro), é marcado o ponto.

- 1 ponto para cada arremesso de lance livre convertido (arremessos adquiridos em lance de falta sofrida);
- 2 pontos nos arremessos convertidos de pequena e curta distância, mais precisamente dentro da delimitação de 6,75 metros;
- 3 pontos nos arremessos que forem convertidos fora da delimitação de 6,75 metros.

Regras do jogo

- **Equipe** - Existem duas equipes que são compostas por 5 jogadores cada (em jogo), mais 7 reservas.
- **Início do jogo** – O Jogo começa com o lançamento da bola ao ar, pelo árbitro, entre dois jogadores adversários no círculo central e está só pode ser tocada quando atingir o ponto mais alto. A equipe que não ganhou a posse de bola fica com a seta a seu favor.
- **Duração do jogo** – Quatro períodos de 10 minutos de tempo útil cada (Na NBA, são 12 minutos), com um intervalo de meio tempo entre o segundo e o terceiro período com uma duração de 15 minutos, e com intervalos de dois minutos entre o primeiro e o segundo período e entre o terceiro e o quarto período. O cronômetro só avança quando a bola se encontra em jogo, isto é, sempre que o árbitro interrompe o jogo, o tempo é parado de imediato.

Responda:

Em que ano surgiu o basquetebol?

- a) 1990
- b) 1890
- c) 1900
- d) N.D.A.

EDUCAÇÃO FÍSICA - 9º ANO

Data: ____/____/____ Tempo estimado: ____ Descrição das atividades: _____
Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 2

Em que País surgiu o basquetebol?

- a) Brasil
- b) Estados Unidos
- c) China
- d) Argentina

EDUCAÇÃO FÍSICA - 9º ANO

Data: ____/____/____ Tempo estimado: ____ Descrição das atividades: _____
Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 03

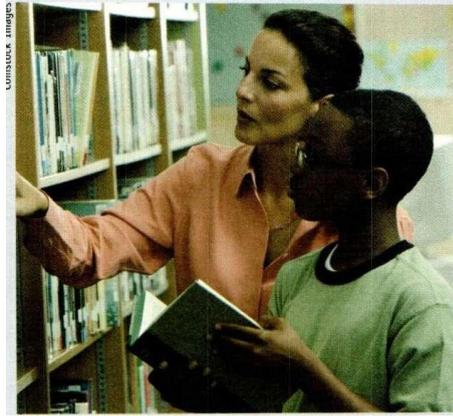
Como são compostas as equipes de basquetebol?

- a) 3 jogadores
- b) 5 jogadores
- c) 4 jogadores
- d) 6 jogadores

Data: ___/___/___ Tempo estimado: ___ Descrição das atividades: _____
Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 1

MUCH — LITTLE / MANY — FEW



Paulo: Wow Teacher! there are so **many** books in this library!

Teacher: Yes, Paul.

Paulo: I don't have **much** money to buy books. Can I take this one to read in my house?

Teacher: Sure! Reading is very important to develop your mind.

MUCH — LITTLE / MANY — FEW

Much: muito

Little: pouco

Usamos **much** e **little** para coisas que não podemos contar por unidades, como água, leite, café, farinha, tempo, comida, trabalho, barulho etc.

Much water. (Muita água.)

Little milk. (Pouco leite.)

Much coffee. (Muito café.)

Little flour. (Pouca farinha.)

Much time. (Muito tempo.)

Much food. (Muita comida.)

Many (a lot of): muitos

Few: poucos

Usamos **many** e **few** para coisas contáveis, como pássaros, livros, carros, rapazes etc.

Many birds (**a lot of** birds): muitos pássaros.

Few books. (Poucos livros.) **Many**

cars. (Muitos carros.)

Few boys. (Poucos meninos.)

Data: ____/____/____ Tempo estimado: ____ Descrição das atividades: _____

Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 02



MONEY FOR MEG'S LUNCH

- Meg, come back here. Do you have some money for your lunch?
- Mom, I don't have **much** money. Just **a few** dollars... one, two dollars.
- Take forty dollars.
- Mom, I don't need **many** dollars. Five dollars is enough.

1. Complete as frases com there is ou there are/much/little/many/few/a lot of.

ATENÇÃO!!!

THERE IS: há, existe - É usado com substantivos no singular.

THERE ARE: há, existem - É usado com substantivos no plural.

- a. _____ unemployed people in Brazil.
- b. _____ water in the Northeast of Brazil.
- c. _____ rich people in Brazil
- d. _____ poor people in Brazil.
- e. _____ poor students reach the university in Brasil.
- f. _____ food for _____ families in the Northeast of Brazil.

LÍNGUA INGLESA - 9º ANO

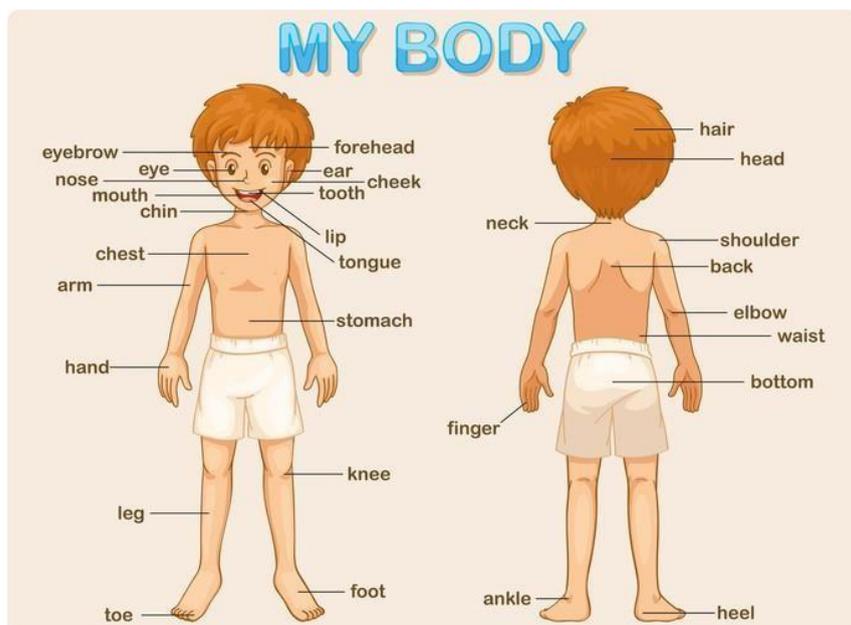
Data: ___/___/___ Tempo estimado: _____ Descrição das atividades: _____

Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 03

PARTS OF THE BODY

| PARTES DO CORPO | PARTS OF THE BODY | PARTES DO CORPO | PARTS OF THE BODY |
|-----------------|-----------------------|-----------------|-------------------|
| Antebraço | Forearm | Ombro | Shoulder |
| Axila | Armpit | Ouvido | Ear |
| Barriga | Belly; stomach; tummy | Pálpebra | Eyelid |
| Boca | Mouth | Panturrilha | Calf |
| Bochecha | Cheek | Pé | Foot |
| Braço | Arm | Peito | Chest |
| Cabeça | Head | Perna | Leg |
| Cabelo | Hair | Pés | Feet |
| Calcanhar | Heel | Pescoço | Neck |
| Canela | Shin | Pulso | Wrist |
| Cílio | Eyelash | Quadril | Hip |
| Cintura | Waist | Queixo | Chin |
| Cotovelo | Elbow | Rosto | Face |
| Costas | Back | Seio | Breast |
| Coxa | Thigh | Sobrancelha | Eyebrow |
| Dedo Anelar | Ring finger | Testa | Forehead |
| Dedo do pé | Toe | Tornozelo | Ankle |
| Dedo Indicador | Index finger | Tronco | Torso |
| Dedo Médio | Middle finger | Umbigo | Belly button |
| Dedo Mínimo | Little finger | Unha | Nail |
| Dedo Polegar | Thumb | Joelho | Knee |
| Lábios | Lips | Nádegas | Buttocks |
| Língua | Tongue | Nariz | Nose |
| Mão | Hand | Nuca | Nape |
| Olhos | Eyes | | |

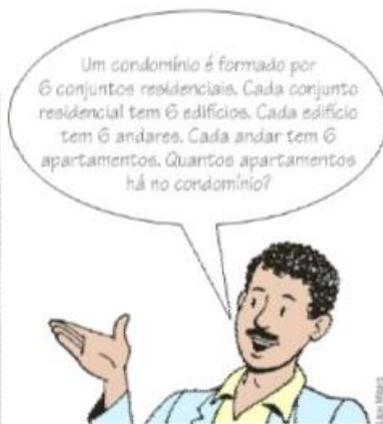
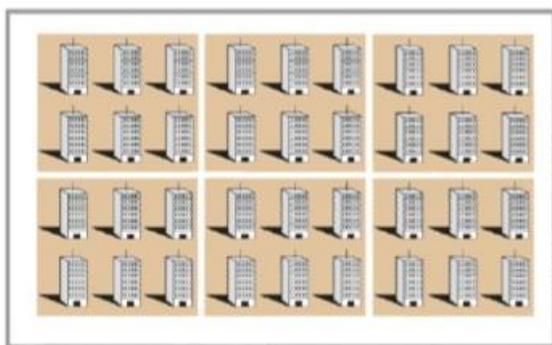


1. Preencha a cruzadinha abaixo com os nomes das partes do corpo em inglês, de acordo com a

ATIVIDADES 01

Potenciação e notação científica

1. Expoentes inteiros



Podemos resolver esse problema calculando $6 \cdot 6 \cdot 6 \cdot 6 = 1296$. Logo, são 1296 apartamentos.

Essa multiplicação de fatores iguais pode ser escrita na forma de potência:

6 é a **base** da potência $6^4 = 6 \cdot 6 \cdot 6 \cdot 6 = 1296$

4 é o **expoente** da potência

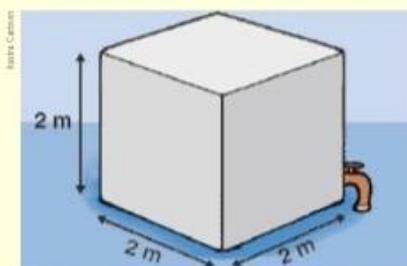
Veja mais situações que envolvem a potenciação.

Para calcular a área desse jardim, elevamos a medida de seu lado ao quadrado. Ou seja, efetuamos uma potenciação.

$A = 7^2 = 49$; $A = 49 \text{ m}^2$



Quem vai ao quadro para mostrar como calcular o volume desta caixa-d'água cúbica?



Recorde com exemplos o cálculo de algumas potências:

- $(-2)^5 = (-2) \cdot (-2) \cdot (-2) \cdot (-2) \cdot (-2) = -32$
- $\left(\frac{2}{5}\right)^3 = \frac{2}{5} \cdot \frac{2}{5} \cdot \frac{2}{5} = \frac{8}{125}$
- $(-1,3)^2 = (-1,3) \cdot (-1,3) = 1,69$
- $7^1 = 7$

Se a é um número diferente de zero, $a^0 = 1$. Então:

- $13^0 = 1$
- $(-4)^0 = 1$
- $\left(\frac{2}{5}\right)^0 = 1$

Até agora, consideramos o expoente sempre um número natural: 0, 1, 2, 3, 4, ...
Observe as tabelas que construímos:

| | |
|-------------|----------------|
| $3^5 = 243$ | $(-2)^5 = -32$ |
| $3^4 = 81$ | $(-2)^4 = 16$ |
| $3^3 = 27$ | $(-2)^3 = -8$ |
| $3^2 = 9$ | $(-2)^2 = 4$ |
| $3^1 = 3$ | $(-2)^1 = -2$ |
| $3^0 = 1$ | $(-2)^0 = 1$ |

Quem vai ao quadro para montar uma tabela como estas usando a base 5?
Para começar: $5^5 = 3125$

Podemos construir tabelas semelhantes a essas usando como base outros números diferentes de zero. Se você prestar atenção na construção das tabelas, perceberá que elas obedecem a um padrão. Prosseguindo a construção das tabelas dentro desse padrão, obteremos o valor de potências com expoente negativo.

Copie as tabelas em seu caderno e, com seus colegas, complete-as.

| | | |
|-----------------------|-----------------------|--------------------------|
| $3^5 = 243$ | $5^5 = 3125$ | $(-2)^5 = -32$ |
| $3^4 = 81$ | $5^4 = 625$ | $(-2)^4 = 16$ |
| $3^3 = 27$ | $5^3 = 125$ | $(-2)^3 = -8$ |
| $3^2 = 9$ | $5^2 = 25$ | $(-2)^2 = 4$ |
| $3^1 = 3$ | $5^1 = 5$ | $(-2)^1 = -2$ |
| $3^0 = 1$ | $5^0 = 1$ | $(-2)^0 = 1$ |
| $3^{-1} = \text{///}$ | $5^{-1} = \text{///}$ | $(-2)^{-1} = \text{///}$ |
| $3^{-2} = \text{///}$ | $5^{-2} = \text{///}$ | $(-2)^{-2} = \text{///}$ |
| $3^{-3} = \text{///}$ | $5^{-3} = \text{///}$ | $(-2)^{-3} = \text{///}$ |

Vimos, por exemplo, que:

- $5^{-3} = \frac{1}{125} = \frac{1}{5^3}$
- $(-2)^{-3} = -\frac{1}{8} = -\frac{1}{(-2)^3}$

Se $a \neq 0$ e n é um número inteiro, temos que:

$$a^{-n} = \frac{1}{a^n}, \text{ ou}$$

$$a^{-n} = \left(\frac{1}{a}\right)^n$$

1 Considere o produto $2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 2$.
Escreva-o como potência de base:

- a) 2
- b) 4
- c) 8
- d) 64

MATEMÁTICA - 9º ANO

Data: ____/____/____ Tempo estimado: ____ Descrição das atividades: _____
Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 02

2 Calcule e anote as respostas no caderno.

a) 6^3

d) 11^3

b) 2^6

e) 101^2

c) 0^9

f) 400^2

MATEMÁTICA - 9º ANO

Data: ____/____/____ Tempo estimado: ____ Descrição das atividades: _____
Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 03

3 Calcule.

a) $(-1)^4$

d) $(-10)^5$

b) $(+13)^2$

e) $(-2,3)^2$

c) $(-5)^3$

f) $(-0,1)^3$

MATEMÁTICA - 9º ANO

Data: ___/___/___ Tempo estimado: _____ Descrição das atividades: _____
Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 04

5 Calcule.

a) -7^2

e) -4^3

b) $(-7)^2$

f) $(-4)^3$

c) -2^4

g) $-(+2)^5$

d) $(-2)^4$

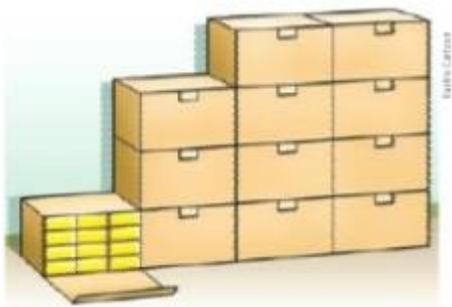
h) $-(-3)^4$

MATEMÁTICA - 9º ANO

Data: ___/___/___ Tempo estimado: _____ Descrição das atividades: _____
Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 05

7 Num depósito há 12 caixas, cada caixa contém 12 estojos e cada estojo contém 12 lápis. Quantos lápis há no total?



Data: ____/____/____ Tempo estimado: ____ Descrição das atividades: _____

Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 06**8** Calcule.

a) $\left(\frac{3}{5}\right)^2$

d) $\left(-\frac{1}{2}\right)^4$

b) $\left(-\frac{4}{7}\right)^2$

e) $\left(+\frac{1}{3}\right)^5$

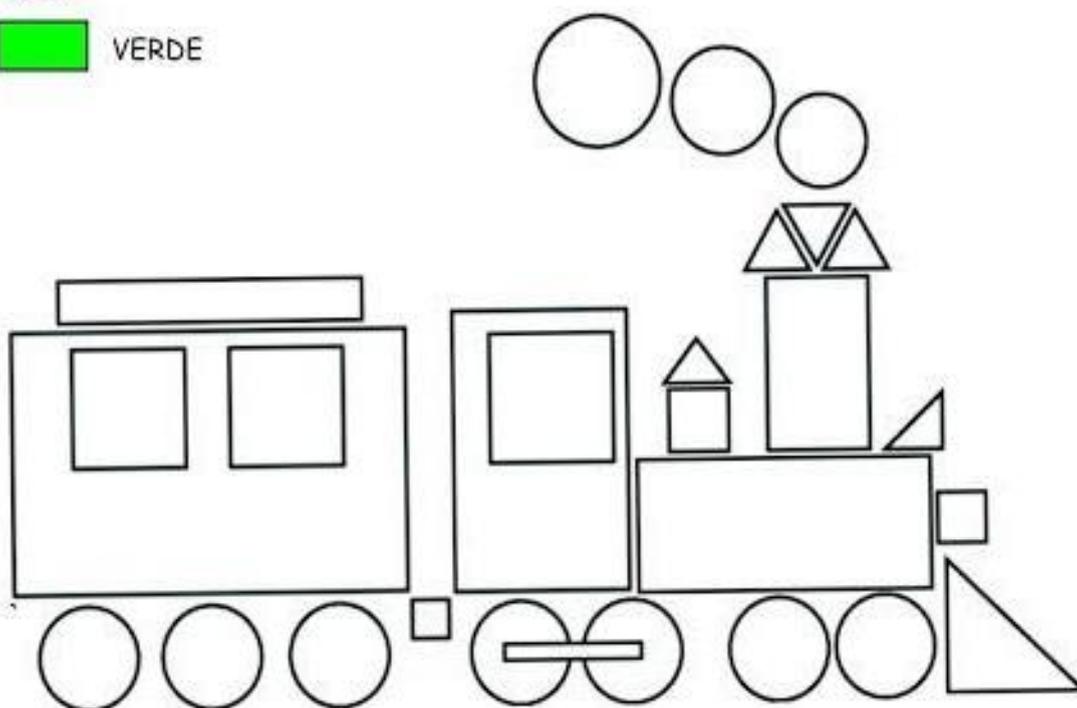
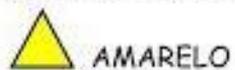
c) $\left(-\frac{1}{5}\right)^3$

f) $\frac{3^2}{2}$

ATIVIDADE 1

FORMAS GEOMÉTRICAS

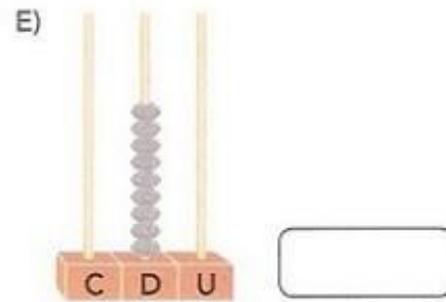
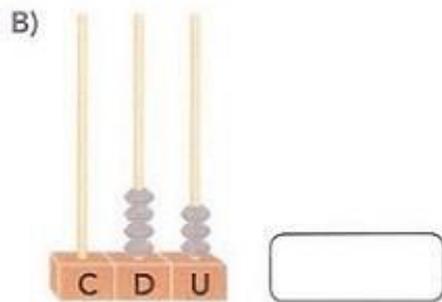
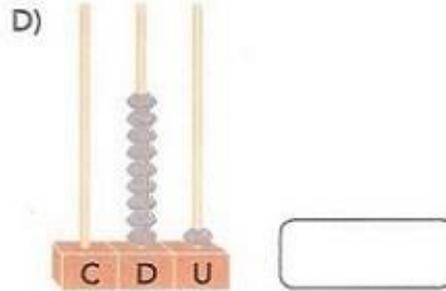
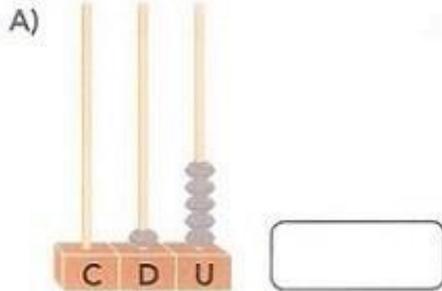
CAPRICHE NA PINTURA DO TRENZINHO, SEGUINDO A LEGENDA.



ATIVIDADE 2

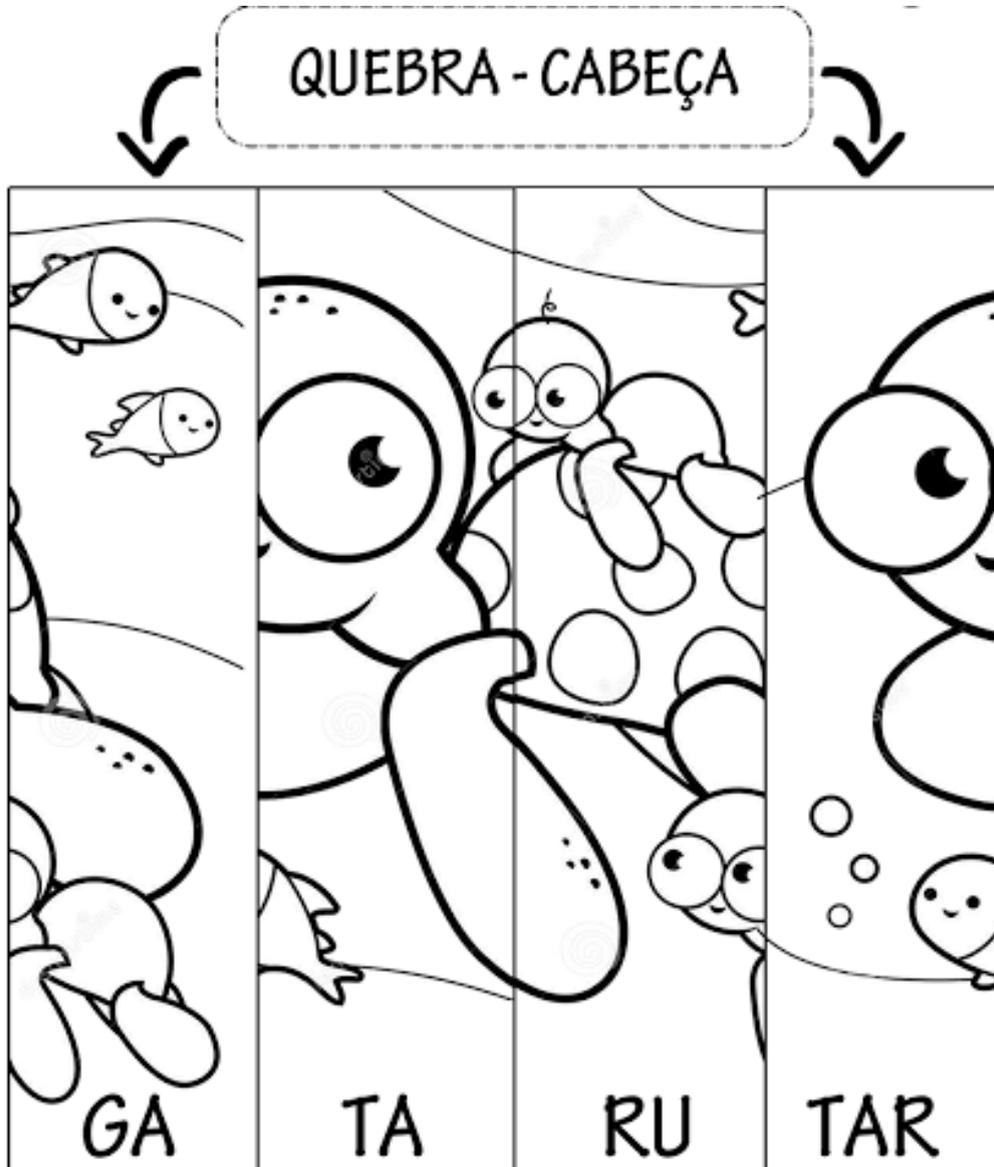
QUAL É O NÚMERO?

1 ESCREVA AS QUANTIDADES REPRESENTADAS EM CADA ÁBACO:



ATIVIDADE 3

Monte o quebra-cabeça:



ATIVIDADE 01

HABILIDADES: DE DISCUTIR A EVOLUÇÃO E A DIVERSIDADE DAS ESPÉCIES COM BASE NA ATUAÇÃO DA SELEÇÃO NATURAL SOBRE AS VARIANTES DE UMA MESMA ESPÉCIE, RESULTANTES DE PROCESSO REPRODUTIVO.

Você sabe como ocorrem os eventos que causam a mutação? É comum as pessoas imaginarem mutações como transformações enormes que ocorre de uma hora para outra.

As mutações podem ser definidas como mudanças que ocorrem no material genético (DNA) dos organismos vivos. Essas mudanças são fontes de variabilidade genética, sendo muitas vezes responsáveis pelo surgimento de novas espécies. Vale destacar que as mutações no DNA podem causar desde mudanças físicas até mudanças comportamentais. As mutações podem ocorrer por causa de erros na replicação que fazem com que a cópia não seja idêntica à original, ou ainda por fatores externos causados por reparação incorreta. Como exemplo de fatores externos, podemos citar a radiação. As mutações ocorrem de maneira aleatória (acidentais), ou seja, não surgem como forma de suprir uma necessidade do organismo ou até mesmo prejudicá-lo de alguma forma.

As mutações cromossômicas ocorrem na estrutura dos cromossomos ou no número dessas estruturas em uma célula. Como exemplo de mutação cromossômica, podemos citar a Síndrome de Down possui 47 cromossomos (e não 46, como a maioria dos indivíduos).

ATIVIDADE 1

1. Sobre mutação genética, indique com (X) as alternativas corretas e justifique as incorretas.
 - A) () certa mutação provocada por radioatividade resulta em uma característica que dá resistência à radioatividade.
 - B) () Uma ginasta que desenvolveu músculos fortes, através de intensos exercícios físico, terá filhos com a musculatura bem definida.
 - C) () Mutações são mudanças acidentais que ocorrem no DNA que é o material genético que forma os genes.
2. Cite uma doença citada no texto que é resultado de uma mutação cromossômica, pelo aumento de um cromossomo.

CIÊNCIAS - 9º ANO

Data: ___/___/___ Tempo estimado: ___ Descrição das atividades: _____
Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 02

1. A capacidade de errar ligeiramente é a verdadeira maravilha do DNA. Errar é humano, dizemos, mas a idéia não nos agrada muito, e é mais difícil ainda aceitar o fato de que errar é também biológico e acontece no DNA. A essa mudança ao acaso que ocorrem no DNA é chamado de:
 - a) Seleção natural
 - b) Reprodução
 - c) Excreção
 - d) Mutação
2. Como ocorre os eventos que causam mutação?

CIÊNCIAS - 9º ANO

Data: ___/___/___ Tempo estimado: ___ Descrição das atividades: _____
Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 03

1. Quantos cromossomos possuem um indivíduo sem mutação:

2. Quantos cromossomos possui uma pessoa com síndrome de Down?

CIÊNCIAS - 9º ANO

Data: ___/___/___ Tempo estimado: ___ Descrição das atividades: _____
Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 04

1. DE QUAL MANEIRA OCORREM AS MUTAÇÕES?

2. CITE O QUE PODE OCORRER QUANDO HÁ MUTAÇÕES NO DNA?

CIÊNCIAS - 9º ANO

Data: ___/___/___ Tempo estimado: ___ Descrição das atividades: _____
Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 05

A) COMO PODEMOS DEFINIR AS MUTAÇÕES?

B) COMO PODE OCORRER AS MUTAÇÕES ?

CIÊNCIAS - 9º ANO

Data: ___/___/___ Tempo estimado: ___ Descrição das atividades: _____
Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 06

A) O QUE É DNA?

B) AS MUTAÇÕES OCORREM DE QUE FORMA?

GEOGRAFIA - 9º ANO

Data: ___/___/___ Tempo estimado: ___ Descrição das atividades: _____
Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 01

Para geografia no lugar uma parte com porção do espaço geográfico que as um grande significado por ser nosso espaço de vivência, das relações que mantemos com outras pessoas no dia a dia.

a) Para a geografia conceito de lugar é muito importante. Explique- o

b) Cite pelo menos dois exemplos de seu espaço de vivência.

GEOGRAFIA - 9º ANO

Data: ____/____/____ Tempo estimado: ____ Descrição das atividades: _____
Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 02

A superfície terrestre corresponde a maior dimensão do espaço geográfico. O lugar corresponde a menor dimensão do espaço geográfico. O espaço geográfico apresenta várias dimensões com escalas. Com base no local onde você mora aponte as da menor para a maior dimensão.

GEOGRAFIA - 9º ANO

Data: ____/____/____ Tempo estimado: ____ Descrição das atividades: _____
Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 03

Tanto a superfície terrestre como os lugares são constituídos por elementos naturais como relevo, clima, Rios, vegetação, solo e etc. E elementos culturais ou humanos como casas, ruas, campos de cultivo e estradas industriais etc, construídos pela sociedade que neles vivem. Com base no enunciado acima crie um texto sobre um lugar ideal em que você gostaria de viver, aponte tanto aspectos físicos como os humanos desse lugar.

GEOGRAFIA - 9º ANO

Data: ___/___/___ Tempo estimado: _____ Descrição das atividades: _____
Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 04

Existem muitas causas para o desemprego, mas na atual fase da globalização, a inserção das inovações tecnológicas nos processos produtivos tem contribuído para aumentar o problema. A esse tipo de desemprego dá-se o nome de tecnológico ou estrutural. A partir de sua compreensão. Explique com suas palavras, o que é desemprego estrutural?

GEOGRAFIA - 9º ANO

Data: ___/___/___ Tempo estimado: _____ Descrição das atividades: _____
Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 05

Calcula-se que nos países desenvolvidos cerca de 80% das perdas de emprego estão relacionadas a implantação de novas tecnologias no sistema produtivo e o restante ao desemprego conjuntural ou cíclico.

O parágrafo em questão. Traz duas modalidades de desemprego cite-as.

Data: ____/____/____ Tempo estimado: _____ Descrição das atividades: _____

Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 06

O comércio internacional, no entanto, continua apresentando desigualdades marcantes; enquanto Europa ocidental, América do Norte e parte da Ásia os principais polos da economia mundial têm grande participação no comércio Mundial, muitos países da América Latina e da África por exemplo ocupa posições marginais com reduzidos fluxos de importação e exportação. Diga com suas palavras o significado da expressão posições marginais contidas no parágrafo do texto: o Comércio Global desigual

HISTÓRIA - 9º ANO

Data: ___/___/___ Tempo estimado: ___ Descrição das atividades: _____

Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 01

1. (UFRS) Assinale a alternativa que preenche corretamente as lacunas do enunciado a seguir, na ordem em que aparecem. Entre os elementos fundamentais para a compreensão do processo histórico que culminou com o fim do Segundo Reinado, é correto citar o desfecho da_____, o_____e o movimento____.
 - a) Guerra da Cisplatina – conflito com a Igreja Católica – republicano.
 - b) Guerra do Paraguai – crescimento do republicanismo – abolicionista.
 - c) Revolta da balaiada – conflito com a maçonaria – abolicionista.
 - d) Questão Christie – conflito com a maçonaria – republicano.
 - e) Guerra dos Farrapos – conflito com as ordens religiosas – abolicionista.

2. Identifique a alternativa **INCORRETA**.
 - a) Os grupos mais importantes na Proclamação da República no Brasil foram o dos pequenos comerciantes e o dos pecuaristas do Nordeste, reunidos no PRP.
 - b) A mocidade militar era formada por jovens de menos de 30 anos, que possuíam educação superior e valorizavam o estudo das ciências exatas.
 - c) Os dois primeiros governos republicanos foram presididos por militares; por isso essa primeira fase do novo regime é conhecida como República da Espada.
 - d) A crise resultante da política financeira de Rui Barbosa foi chamada de encilhamento.

HISTÓRIA - 9º ANO

Data: ____/____/____ Tempo estimado: _____ Descrição das atividades: _____

Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 02

3. (PUC-SP) A Constituição brasileira de 1891:

- a) Permitiu a plena democratização do país, com a superação do regime militar.
- b) Criou um quarto poder, o Moderador, que atribuía plenos poderes ao Imperador.
- c) Separou o Estado, agora republicano, da Igreja Católica.
- d) Manteve a permissão para a existência de mão de obra escrava.
- e) Eliminou os requícios autoritários do varguismo.

4. Avalie as afirmações a seguir.

- I. Durante a Primeira Guerra Mundial (1914-1918), a indústria brasileira só cresceu porque não tinha como importar mercadorias, uma vez que os países com os quais o Brasil comerciava estavam em guerra.
- II. O crescimento da indústria brasileira durante a Primeira Guerra Mundial deveu-se a múltiplos fatores, entre os quais cabe citar: acumulação interna de capitais, disponibilidade de mão de obra barata e de matérias-primas e a existência de um sistema de transporte que possibilitava o escoamento de mercadorias até os portos.
- III. Os mais importantes ramos da indústria, na época, eram o têxtil, o de alimentação, o de bebidas e o de vestuário.
- IV. Com a industrialização verificada na Primeira República, a população das cidades cresceu, sendo que esse crescimento foi maior no Rio de Janeiro do que em São Paulo.
- V. Durante a Primeira República, todas as cidades cresceram, mas o salto mais espetacular se deu na capital do estado de São Paulo.

a) F,V,V,F,V . b) V,F,F,V,F. c) F,V,V,V,F. d) V,V,V,F,V.

HISTÓRIA - 9º ANO

Data: ___/___/___ Tempo estimado: _____ Descrição das atividades: _____

Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 03

5. Identifique a afirmativa **INCORRETA**.

As principais mudanças introduzidas pela Constituição de 1934 foram:

- a) Voto aberto para maiores de 21 anos, o que dificultava a prática de corrupção eleitoral, tão comum nas décadas anteriores;
- b) Voto feminino: ganhando o direito ao voto, as mulheres passaram a ter importância cada vez maior na política;
- c) Justiça Eleitoral: tinha como objetivo zelar pelas eleições;
- d) Ensino primário gratuito, de frequência obrigatória;
- e) Direitos trabalhistas: foram reconhecidos direitos, como jornada de trabalho de 8 horas diárias, descanso semanal remunerado, férias anuais remuneradas, entre outros.

HISTÓRIA - 9º ANO

Data: ___/___/___ Tempo estimado: _____ Descrição das atividades: _____

Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 04

6. Identifique a afirmativa **INCORRETA**. Sobre o Plano Cohen, é correto afirmar:

- a) O plano Cohen era um plano falso segundo o qual os comunistas iriam provocar greves, incêndios e assassinar o presidente.
- b) A descoberta do Plano Cohen serviu de pretexto para o golpe de 1937, que originou o Estado Novo.
- c) O Estado Novo foi uma ditadura implantada por Vargas entre 1937 e 1945.
- d) Tratava-se de documento que acusava os comunistas de tramar uma revolução no Brasil. Forjado pelas lideranças comunistas, foi utilizado por Luís Carlos Prestes para conquistar o poder.

7. (Enem/MEC)

“Durante o Estado Novo, os encarregados da propaganda procuraram aperfeiçoar-se na arte da empolgação e envolvimento das “multidões” através das mensagens políticas. Nesse tipo de discurso, o significado das palavras importa pouco, pois, como declarou Goebbels, “não falamos para dizer alguma coisa, mas para obter determinado efeito.”

O controle sobre os meios de comunicação foi uma marca do Estado Novo, sendo fundamental à propaganda política, na medida em que visava:

- a) Conquistar o apoio popular na legitimação do novo governo.
- b) Ampliar o envolvimento das multidões nas decisões políticas.
- c) Aumentar a oferta de informações públicas para a sociedade civil.
- d) Estender a participação democrática dos meios de comunicação no Brasil.
- e) Alargar o entendimento da população sobre as intenções do novo governo.
- f)

ATIVIDADE 5

8. (Enem/MEC) Em 1947, a Organização das Nações Unidas (ONU) aprovou um plano de partilha da Palestina que previa a criação de dois Estados: um judeu e outro palestino. A recusa árabe em aceitar a decisão conduziu ao primeiro conflito entre Israel e países árabes. A segunda guerra (Suez, 1956) decorreu da decisão egípcia de nacionalizar o canal, o ato que atingia interesses anglo-franceses e israelenses. Vitorioso, Israel passou a controlar a Península do Sinai. O terceiro conflito árabe- israelense (1967) ficou conhecido como Guerra dos Seis Dias, tal a rapidez da vitória de Israel. Em 6 de outubro de 1973, quando os judeus comemoravam o Yom Kippur (Dia do Perdão), forças egípcias e sírias atacaram de surpresa Israel, que revidou de forma arrasadora. A intervenção americano-soviética impôs o cessar-fogo, concluído em 22 de outubro.

A partir do texto acima, assinale a opção **CORRETA**.

- a) A primeira guerra árabe-israelense foi determinada pela ação bélica de tradicionais potências europeias no Oriente Médio.
- b) Na segunda metade dos anos 1960, quando explodiu a terceira guerra árabe-israelense, Israel obteve rápida vitória.
- c) A Guerra do Yom Kippur ocorreu no momento em que, a partir de decisão da ONU, foi oficialmente instalado o Estado de Israel.
- d) A ação dos governos de Washington e de Moscou foi decisiva para o cessar-fogo que pôs fim ao primeiro conflito árabe-israelense.
- e) Apesar das sucessivas vitórias militares, Israel mantém suas dimensões territoriais tal como estabelecido pela resolução de 1947 aprovada pela ONU.

9. Identifique a alternativa **INCORRETA**.

Entre as razões da Grande Depressão, podemos citar:

- a) A distribuição de riquezas entre um número maior de pessoa.
- b) O descompasso entre o crescimento dos salários e o aumento dos lucros.
- c) A concorrência que a Europa passou a fazer aos Estados Unidos no mercado internacional.
- d) A crise agrícola; a prosperidade dos anos 1920 estava ligada à indústria, e não à agricultura, que esteve em crise durante toda a década.
- e) A especulação (prática que consiste em criar uma procura ou oferta artificial de um bem ou mercadoria, visando obter lucro com o comportamento futuro do mercado).

ATIVIDADE 6

10. (Enem/MEC) Os regimes totalitários da primeira metade do século XX apoiaram-se fortemente na mobilização da juventude em torno da defesa de ideias grandiosas para o futuro da nação. Nesses projetos, os jovens deveriam entender que só havia uma pessoa digna de ser amada e obedecida, que era o líder. Tais movimentos sociais juvenis contribuíram para implantação e a sustentação do nazismo, na Alemanha, e do fascismo, na Itália, Espanha e Portugal.

A atuação desses movimentos juvenis caracterizava-se:

- a) Pelo sectarismo e pela forma violenta e radical com que enfrentavam os opositores ao regime.
- b) Pelas propostas de conscientização da população acerca dos seus direitos como cidadãos.
- c) Pela promoção de um modo de vida saudável, que mostrava os jovens como exemplos a seguir.
- d) Pelo diálogo, ao organizar debates que opunham jovens idealistas e velhas lideranças conservadoras.

ATIVIDADE 1

Texto 1: A responsabilidade de cada um

O analfabetismo, a desnutrição, o alto índice de mortalidade infantil, a falta da moradia, o desemprego, os acidentes de trabalho e de trânsito são todos frutos da irresponsabilidade.

Quando cada um assumir a sua responsabilidade, o mundo melhorará; caso contrário, continuará doente.



Se cada um (você inclusive) fosse mais responsável, pensasse mais nos outros e desse sua colaboração, o mundo seria outro, outro seria nosso país, nossa cidade, nossas ruas, nossas praças, nossos rios, nosso colégio, nossos edifícios, nossos muros, nossos elevadores, nossos telefones públicos...

Enfim, nossos ares, lares e mares seriam mais que uma rima para a felicidade de todos.

ATIVIDADES:

1. Faça um breve comentário sobre os sinais da irresponsabilidade da sociedade humana listados no texto.

2. Leia a história em quadrinhos da Mafalda e responda:

a) Quem está doente?

b) Qual é sua doença?

c) Que remédios poderão ajudá-lo a sarar?

3. Teste a sua responsabilidade. Responda, depois some os pontos e avalie-se:

| Tarefas | Sim | Às vezes | Não |
|--|-----|----------|-----|
| a) Sou pontual em meus compromissos? | | | |
| b) Levo meu material completo para a escola? | | | |
| c) Faço minhas tarefas espontaneamente? | | | |
| d) Mantenho meus pertences limpos e em ordem? | | | |
| e) Devolvo em tempo o que tomo emprestado? | | | |
| f) Evito barulhos incômodos para os outros? | | | |
| g) Faço minha parte nas tarefas domésticas? | | | |
| h) Obedeço às regras de trânsito? | | | |
| i) Alimento-me de forma correta e saudável? | | | |
| j) Espero minha vez de falar? | | | |
| l) Ouço com atenção quando os outros falam? | | | |
| m) Participo de modo eficiente nos trabalhos em grupo? | | | |

Avaliação: Conte quantas vezes você respondeu *sim*:

- De 1 a 4: Fraco
- De 5 a 7: Regular
- De 8 a 10: Bom
- De 11 a 12: Ótimo

4- Responda:

a) Como você se sente quando cumpre suas responsabilidades?

b) Como você se sente e quais as consequências quando não cumpre suas responsabilidades?

c) A partir do resultado obtido na autoavaliação, que meios você pensa utilizar para mudar sua postura?

d) Como manter o equilíbrio entre cuidar dos outros e cuidar de se mesmo?

ATIVIDADE 02**Texto 2 : Visita a feira de informática**

Pedro é um aluno novato na turma e na escola que frequenta. Ainda se adaptando e muito tímido só fez amizade com Victor. Depois de algumas semanas de aula, surge a oportunidade de uma visita/excursão a uma feira de informática que está acontecendo na cidade.

O problema surge quando Pedro vê que seu único amigo, Victor, apanha um objeto exposto e guarda consigo. De volta à escola, parece que tudo correu da melhor maneira possível. Os alunos retornam para suas casas, porém, a direção da escola recebe um telefonema da pessoa responsável pela feira dando queixa do sumiço de um objeto.

A professora comunica e o fato é discutido com outros educadores da escola. A professora, apesar de constrangida, expõe a situação à turma do dia seguinte e sugere que o aluno que está de posse do objeto o devolva, e nada acontecerá. Caso contrário, o objeto deverá ser pago aos expositores da feira e o valor rateado entre todos os alunos da turma.

Responda:

1. O que Victor deve fazer?

2. O final desta história é assim: "Victor prefere calar-se e deixar que todos paguem o objeto roubado". Você percebe que Pedro ficou distante de toda a situação. Pedro foi realmente amigo de Victor?

3. Qual seria a reação de um amigo verdadeiro ao se deparar com um problema ou uma falha do outro?

ATIVIDADE 03**A parábola do semeador (Mateus, 13:1-9)**

Um semeador, como fazia todos os dias, saiu de casa e se dirigiu ao seu campo para nele semear os grãos de trigo que possuía, honrando a Deus com seu trabalho honesto.

Começou a semeadura. Enquanto lançava as sementes ao campo, algumas caíram no caminho na pequena estrada que ficava no meio da seara. Você sabe que os passarinhos costumam acompanhar os semeadores ao campo para comer as sementes que caem ao chão? Pois, isso aconteceu em nossa história. Alguns grãos caíram à beira da estrada, e os passarinhos, rápidos, desceram e os comeram.

O semeador, porém, continuou semeando. Outras sementes caíram num lugar pedregoso. Havia ali muitas pedras e pouca terra. As sementes nasceram logo naquele solo, que não era profundo. O trigo cresceu depressa, mas, vindo o sol forte, foi queimado; e como suas raízes não cresceram por causa das pedras, murchou e morreu.

Outros grãos caíram num pedaço do campo onde havia muitos espinheiros. Quando o trigo cresceu, foi sufocado pelos espinhos e também morreu.

Uma última parte das sementes caiu numa terra boa e preparada, longe dos pedregulhos e das sarças. E o trigo ali semeado deu uma colheita farta. Cada grão produziu outros cem, outros sessenta ou outros trinta.

- Quais são os terrenos da parábola? Qual o significado de cada um?

Complete as frases com as palavras do quadro

frutos - sementes - terra - pessoas - ensinamentos - palavra

Na Parábola do Semeador, as _____ que o semeador semeou são os _____ de Jesus, isto é, a _____ de Deus. A _____ boa semeada são as _____ que ouvem e cumprem as palavras de Deus. Por isso, dão _____.

REFERÊNCIAS

OPASBRASIL, COVID – 19 DOENÇA CAUSADA PELO CORONAVÍRUS EM 2019. “Disponível em:”<www.paho.org/bra> Acesso em: 04/08/2020.

REVISTA TOTATEEN, ano 2007, nº 23, São Paulo, Aloto Astral, dezembro de 2001.

Mário Quintana: **Poesia Completa** (Org.: Tania Franco Carvalhal) Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2005.

FÁBULAS do mundo todo: Esopo, Leonardo da Vinci, Andersen, Tolstoi e muitos outros, São Paulo: Melhoramentos, 2004.

Ciências Naturais - Aprendendo com o cotidiano - 7ª edição. Editora Moderna. Autor: Eduardo Leite do Canto, Laura Celotto Canto. Edição: PNL D 2018.

VISCARDI, Cláudia M. Ribeiro. *O teatro das oligarquias. Uma revisão da política do café com leite*. 2. ed. Belo Horizonte: Fino Traço Editora, 2012. p. 308.

CIDADANIA E CONVIVÊNCIA, *Aprendendo a Conviver com Você*: Disponível em:<<http://www.centrodeestudos.org/aprendendo-a-conviver-com-voce/>> Acesso em: 04/08/2020.

Keller, Victoria, **Língua Inglesa: book 3**, (8º ano) / Victoria Keller, pseudônimo dos autores Antônio de Siqueira e Silva, Rafael Bertolin. - 3. ed. - Sao Paulo : IBEP, 2013. 11. ; 28 cm (Caderno do futuro).

SCHULZ, Charles M. 1992-2000. “Snoopy – Assim é a vida, Charlie Brown!”. Porto Alegre: L&M, 2010. p. 76.