

9^o
Ano

BLOCO
06



EDUCALAR

EDUCAÇÃO DOMICILIAR

ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS



MILAGRES DO MARANHÃO

2021

FICHA ADIMINISTRA

Leonardo José Caldas Lima

Prefeito Municipal

Joel do Vale Pereira

Vice-prefeito

Aline Silva Caldas Rodrigues

Secretária de Educação

Maria do Amparo Moreira

Coordenação Educação Básica

José Ribamar Costa Neto

Supervisão Ensino Fundamental Anos Finais

Raimundo Oliveira de Carvalho Filho

Supervisor(a) de Ensino

Raimunda Viana Costa

Gestor(a)

ELABORAÇÃO

Caroline Bacelar Martins

Cirlene Alves Viana

Jucilene Martins Viana

José Leonardo Silva Costa

Lucineide Fortes Diniz

Maria das Graças Lima Viana

Marlene Alves de Sousa

Mário José Candeia Ramos

Raimundo Nonato Santos Sousa

Rita Rodrigues Diniz

Valquiria de Sousa Alves

Maria de Fátima Nunes Costa

Rosiane Lima Marques

ESCOLA REPONSÁVEL PELA ELABORAÇÃO DO BLOCO 6

E.M.E.B. PROFESORA ERINA COSTA

Povoado Sítio do Meio

SUMÁRIO

Orientações gerais aos pais e alunos	5
ÁREA DE LINGUAGENS	Língua Portuguesa
	Atividade 01.....6
	Atividade 02.....7
	Atividade 03.....8
	Atividade 04.....9
	Atividade 05.....10
	Atividade 06.....11
	Atividade 07.....11
	Atividade 08.....12
	Atividade 09.....12
	Arte
	Atividade 01.....13
	Atividade 02.....15
	Atividade 03.....17
	Educação Física
	Atividade 01.....19
	Atividade 02.....19
	Atividade 03.....20
	Língua Inglesa
	Atividade 01.....21
	Atividade 02.....22
	Atividade 03.....23
ÁREA MATEMÁTICA	Matemática
	Atividade 01.....24
	Atividade 02.....25
	Atividade 03.....26
	Atividade 04.....27
	Atividade 05.....28
	Atividade 06.....29
	Oficina de Aprendizem
	Atividade 01.....30
	Atividade 02.....31
	Atividade 03.....33
ÁREA DE CIÊNCIAS DA NATUREZA	Ciências
	Atividade 01.....36
	Atividade 02.....37
	Atividade 03.....38
	Atividade 04.....39
	Atividade 05.....40
	Atividade 06.....41
ÁREA DE CIÊNCIAS HUMANAS	Geografia
	Atividade 01.....42
	Atividade 02.....43
	Atividade 03.....44
	Atividade 04.....45
	Atividade 05.....45
	Atividade 06.....46
	História
	Atividade 01.....47
	Atividade 02.....48

	Atividade 03.....	49
	Atividade 04.....	50
	Atividade 05.....	51
	Atividade 06.....	52
ÁREA DE ENSINO RELIGIOSO.....	Ensino Religioso	
	Atividade 01.....	53
	Atividade 02.....	54
	Atividade 03.....	55
REFERÊNCIAS.....	56

ORIENTAÇÕES GERAIS AOS PAIS E ALUNOS

Como critério de avaliação parcial, as atividades a seguir deverão constar no caderno do aluno. Por componente curricular, as questões desenvolvidas na residência terão pontuação calculada por número de acerto, conforme especificações:

- de 30 a 50% de acerto: até 1,0 ponto;
- de 50 a 70% de acerto: até 2,0 pontos;
- de 70 a 100% de acerto: até 3,0 pontos.

QUANTITATIVO DE H/A POR COMPONENTE CURRICULAR:

Língua Portuguesa: _____

Ciências: _____

Matemática: _____

Arte: _____

História: _____

Ed. Física: _____

Geografia: _____

L. Inglesa: _____

Nada de barulho

Desligue a televisão e o rádio e tente eliminar sons que possam atrapalhar a concentração.

Muita Organização

Veja o que seu filho tem de lição. Ajude-o a organizar o tempo e evite que ele acumule as tarefas.

Tudo arrumado

Organize e deixe limpo o local definido para seu filho fazer a lição. Antes de começar, lave bem as mãos e sente em posição correta.

Combine as regras da lição

Converse com o seu filho e combine com ele uma rotina para a lição de casa. Onde ela será feita, em que horário, quanto tempo vai durar, entre outros.

Não dê respostas

Se seu filho tiver uma dúvida, ajude-o, mas não responda por ele! O melhor é dar dicas para que ele pense e chegue à própria conclusão.

Ofereça apoio e material necessários a (ao) sua(eu) filho (a), sempre!



Observação: Algumas atividades terão que ser desenvolvidas no caderno ou em outro local para estudo.

ATIVIDADE 1**Amigos inseparáveis**

Todos os anos, no Verão, costumava aparecer gente de fora para passar as férias na praia. Montavam-se barracas, as crianças brincavam na areia e muita gente tomava banho.

Um dia, estava o Manuel a construir um castelo e eu a cavar um buraco, quando ouvimos uma voz de menina:

– Que lindo cão!

Ajoelhou-se a fazer-me festas no pelo e perguntou:

– Como se chama o cão?

– Faísca. – respondeu o Manuel.

– Que nome engraçado! – exclamou ela.

Realmente, nessa altura, o meu nome ainda soava bem, porque eu era novo e forte e corria ligeirinho.

– Chamo-me Luísa. – disse a menina.

Parecia estar encantada comigo. Afagava-me o pelo, encostava a cabeça à minha e metia-me pedaços de bolo na boca. Foi a primeira vez que provei bolo e confesso que o achei logo uma maravilha. O que me entristecia era que a Luísa não desse um bocadinho ao Manuel. Eu bem lhe queria fazer ver isso. Mas ela não percebia os meus modos e sinais. Andei à volta do Manuel a ladrar e a ladrar!

Ele compreendeu logo o que eu queria dizer, por isso acalmou-me:

– Deixa pra lá, Faísca...

INTERPRETAÇÃO DO TEXTO

1. Quais são as personagens deste texto?

2. Quem é o narrador desta história?

3. “Todos os anos, no Verão, costumava aparecer gente de fora...” Qual o motivo que atraía as pessoas de fora?

4. Como se chama a personagem que fez festas ao Faísca?

5. Qual o produto alimentar que o Faísca provou pela primeira vez?

6. O que entristecia Faísca?

Data: ____/____/____ Tempo estimado: ____ Descrição das atividades: _____
Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 2

7. “Deixa lá, Faísca...” Quem pronunciou esta frase?

8. O que queria dizer essa personagem com a frase?

9. O que sentia a Luísa pelo Faísca?

10. Enumere, de 1 a 6, pela ordem do texto, as frases que se seguem:

- () Deixa pra lá, Faísca...
- () Que nome engraçado!
- () Chamo-me Luísa.
- () Parecia estar encantada comigo.
- () Como se chama o cão?
- () Que lindo cão!

Data: ____/____/____ Tempo estimado: ____ Descrição das atividades: _____
 Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 3

VAMOS RELEMBRAR SOBRE ADJETIVOS!

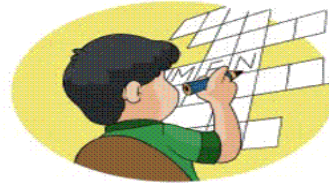
1 - Identifique o adjetivo em cada frase.

a) Aqueles meninos ficaram altos.
 _____.

b) Joana estava pálida.
 _____.

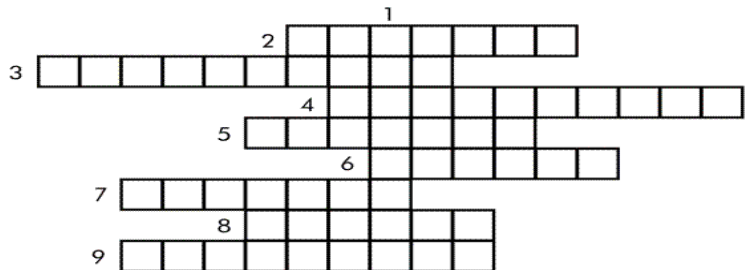
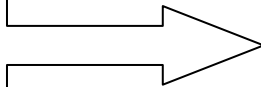
c) Preciso de mais lápis pretos.
 _____.

d) Depois da chuva, o rio ficou muito sujo.
 _____.



1. MENINO QUE TEM CORAGEM, MENINO.....
2. BOLETIM DA ESCOLA, BOLETIM.....
3. FILME QUE ASSUSTA, FILME.....
4. AQUELE QUE TEM PREGUIÇA, É.....
5. REVISTA DA SEMANA, REVISTA.....
6. FESTA DO MÊS DE JUNHO, FESTA.....
7. QUEIJO DE MINAS, QUEIJO.....
8. PAGAMENTO DE CONTA FEITO POR MÊS, PAGAMENTO.....
9. QUEM TEM CARINHO POR OUTRA PESSOA É.....

2 – Responda a cruzadinha, sobre adjetivos.



GRAUS DO ADJETIVO – São dois os graus do adjetivo: o comparativo e o superlativo.

- ❖ **O grau comparativo** serve para comparar qualidades dos seres.
- ❖ **O grau superlativo** expressa uma característica do substantivo atribuída em uma intensidade máxima.

O grau comparativo pode ser de:

Superioridade (+)	Mais que ou mais do que
Igualdade (=)	Tão como ou tão quanto
Inferioridade (-)	Menos que ou menos do que

Data: ___/___/___ Tempo estimado: ___ Descrição das atividades: ___
 Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 4

3- Marque no quadro abaixo o grau do adjetivo correspondente.



	Comparativo de			Superlativo
	Igualdade	Superioridade	Inferioridade	
O museu é antigüíssimo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O cão é tão doméstico quanto o gato.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
As minhas notas são melhores que as suas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Meu livro é mais interessante do que o seu.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A sala é menor que o quarto.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O aluno é muito inteligente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O seu carro é maior que o meu.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Correr é pior que andar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aquele motorista é menos competente do que os outros	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

www.saladeatividades.com.br

DESCOBRINDO O GRAU

Numere de acordo com a legenda:

- | | |
|---|-----------------------------------|
| 1 | Grau comparativo de igualdade |
| 2 | Grau comparativo de superioridade |
| 3 | Grau comparativo de inferioridade |



- Luiza está tão alegre quanto Marisa.
- O coelho é mais esperto que a tartaruga.
- A laranjeira é menor que a mangueira.
- Meu pai é mais alto que o seu.
- O automóvel é menos veloz que o avião.
- Suco natural é mais saudável que refrigerante.
- A maçã é tão saborosa quanto o caqui.
- O Brasil é menos populoso que a China.



ATIVIDADE 5

O grau superlativo está dividido em:

- ❖ **Grau superlativo absoluto analítico** (mais de uma palavra)

Exemplo: Eu estou **muito** estressado.

- ❖ **Grau superlativo absoluto sintético** (uma só palavra)

Exemplo: Eu estou **estressadíssimo**.



1 - Sublinhe os adjetivos e reescreva as frases colocando os adjetivos no grau absoluto sintético.

a) Camila é amável e divertida.

b) O palhaço é engraçado e humilde.

c) Aquela moça é magra e sensível.

d) O exercício estava difícil.

2 - Escreva o grau superlativo absoluto analítico dos adjetivos.

ADJETIVOS	SUPERLATIVO ABSOLUTO ANALÍTICO
Difícil	
Simple	
Fácil	
Quente	
Satisfeito	
Amigo	
Rápido	
Feroz	
Grosso	
Alto	

ATIVIDADE 6**Alegrias do natal**

Natal, pra mim, tem sabor de alegria e surpresas, sabe por quê? Porque em minha casa cada um preparava uma surpresa para o outro.

Naquele natal, porém, havíamos combinado que ninguém ia dar presente, por causa das despesas com a chegada do nenê (mamãe estava esperando nenê). Eu já havia me conformado em não dar nem receber surpresas.

Mas quando acordei no dia 25, quase morri de alegria, sabe o que havia no meu quarto? Uma cadeirinha de balanço de madeira com uma almofada de retalhos bem coloridos. Papai havia feito a cadeira e mamãe havia feito a almofada, nem precisa dizer que fiquei muito contente.

Papai e mamãe ainda dormiam, então chegou a minha vez de fazer minha surpresa, eu havia preparado uma, e estava escondido no meu guarda-roupa.

A surpresa é que meu presente era para o nenê, que ia nascer. Como eu não podia gastar dinheiro escolhi um calçãozinho da madalena, a minha boneca, lavei bem lavadinho, passei bem direitinho, dobrei e coloquei numa sacola. Embrulhei com um papel bem bonitinho e escondi.

Peguei então o pacotinho, entrei bem quietinha no quarto dos meus pais e coloquei o presentinho sabe onde? Bem em cima da barriga da mamãe, depois voltei para o meu quarto.

Quando eles levantaram, foram até a minha cama e me deram um beijo com gosto diferente, sabe? Eu também dei um beijo diferente neles, não precisamos falar mais nada, porque já havíamos entendido tudo.

Cristina Porto

Questões

1) Qual é o título do texto?

R: _____

2) Quem é o autor do texto?

R: _____

3) Quantos parágrafos há no texto?

R: _____

ATIVIDADE 7

4) Qual é o tema principal do texto?

R: _____

5) O que a família combinou para aquele natal? Por quê?

R: _____

6) Segundo o texto o que era bom no natal?

R: _____

LÍNGUA PORTUGUESA - 9º ANO

Data: ____/____/____ Tempo estimado: ____ Descrição das atividades: _____
Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 8

7) Que surpresa o personagem principal ganhou?

R: _____

8) Qual foi o presente que o personagem principal deu?

R: _____

LÍNGUA PORTUGUESA - 9º ANO

Data: ____/____/____ Tempo estimado: ____ Descrição das atividades: _____
Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 09

9) O que aconteceu quando os pais viram o presente em cima da barriga da mamãe?

R: _____

10) Faça uma ilustração da história.

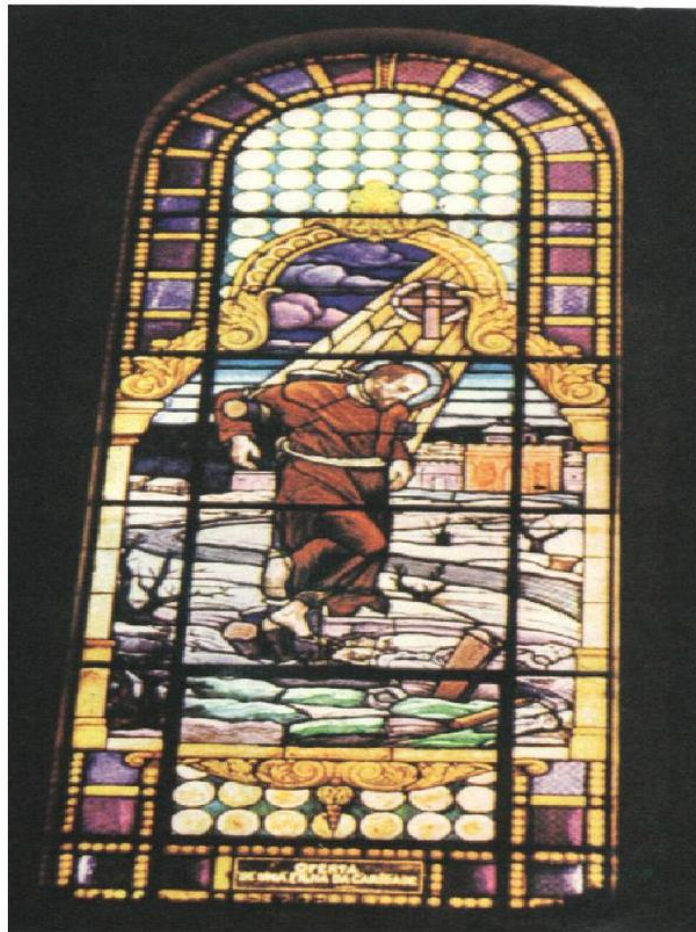
R: _____

ATIVIDADE 1

VITRAL

Vitral é uma composição plástica figurativa ou não figurativa, feita com pedaços de vidros coloridos e translúcidos, unidos por uma armação de chumbo e contornos de ferro. Os vitrais são empregados, sobretudo em igrejas e em construções góticas com finalidade decorativa e ilustrativa. Os vitrais tiveram seu apogeu no século XIII, nas catedrais góticas.

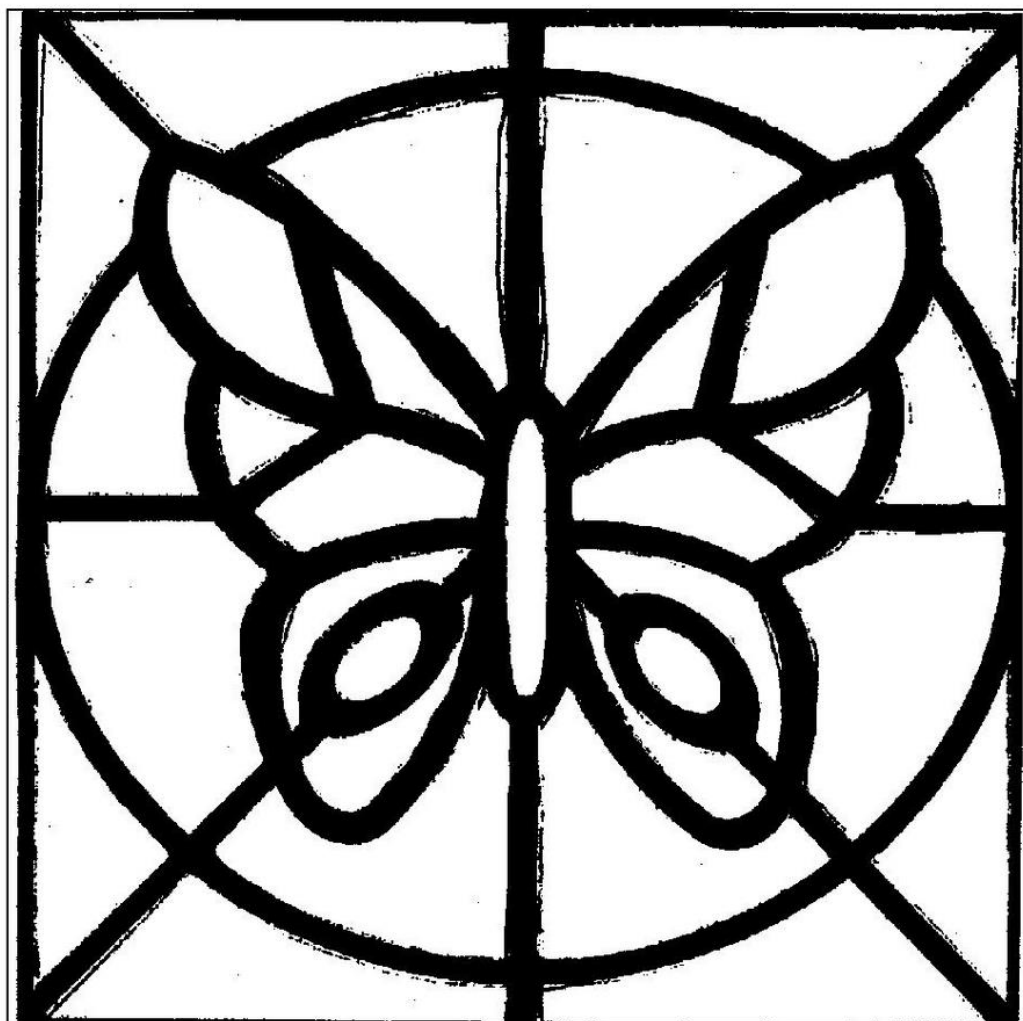
Os principais vitrais estão nas catedrais de Charles e Bourges.





ATIVIDADE

1. Tire o desenho com folha de seda e passe para o sulfite. Pinte com cores fortes imitando um vitral.



ATIVIDADE 2

ILUSTRAÇÃO

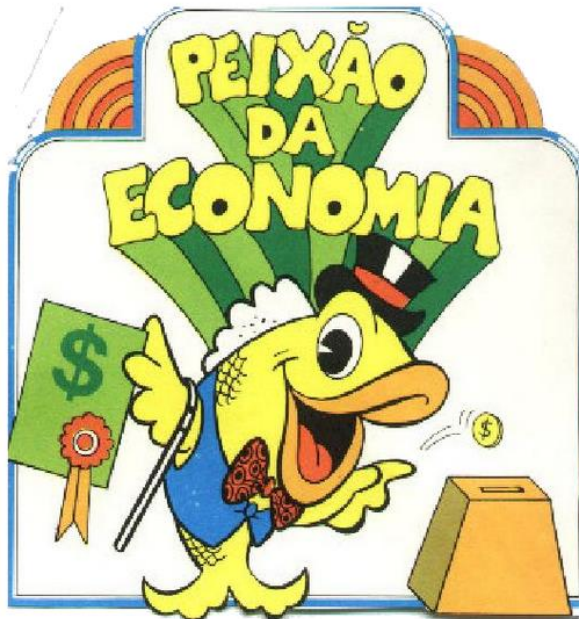
A ilustração é a arte de acrescentar imagens ou figuras a letras, palavras, textos, de modo a complementar a mensagem desejada, elucidando-a e facilitando sua compreensão. Existem várias formas de ilustração, entre elas podemos citar: a didática, a publicitária, a documentária e a humorística. Ilustrar foi o primeiro meio utilizado pelo homem para transmitir seus sentimentos, emoções, vitórias, crenças, etc.

Hoje as ilustrações são utilizadas para as mais diversas finalidades. Um bom título e uma boa ilustração despertam o interesse para a leitura de um texto.

Como ilustrar um texto?

- a) Ler e interpretar o texto;
- b) Escolher a parte mais sugestiva; e
- c) Realizar a ilustração que poderá ser através de desenho ou colagem.

Exemplo de ilustração. “Foi lançado em Curitiba (P.R.) pela Companhia Brasileira de Alimentos o “Peixão da Economia”; caminhões que vendem peixes direto ao consumidor cujo produto é destinado ao consumo na Semana Santa, e é promoção de 90 dias a princípio, porém se for bem aceito pela população, este projeto se constituirá em algo permanente no setor do pescado junto à população curitibana”.





ATIVIDADES

1. *Ilustre o poema abaixo, em uma folha separada:*

Natureza

Neste universo maravilhoso que vivemos, temos a natureza linda, verde, manhã de sol, dias chuvosos, mas tudo que vem da natureza é simplesmente fantástico, criado por Deus, que às vezes o homem não pensa para destruir.

Montanhas imensas, sem medidas para andarmos, vendo tudo que está a nossa volta, vento soprando lentamente, balançando as árvores, nos riachos de águas cristalinas. Em um universo tão grande, o nosso planeta habita um planeta fantasioso, lindo, maravilhoso, com seu céu e mares azuis, que o sol o ilumina, mas que o homem não o estima. Ao entardecer o pôr do sol vai deixando saudades, até que vem a noite para sentirmos a brisa do vento soprar em nosso rosto. A sabedoria pertence àquele que cria, e não àquele que destrói.

O verde faz parte de nossas vidas, mediante a tudo, temos a beleza da natureza, os rios de água cristalina, a flor, a chuva que cai sobre o campo.

Apesar de tanta destruição e morte, o mundo e o homem, ainda têm esperança de viver em harmonia, paz e sentir o amanhã mais belo.

2. *Recorte uma notícia no jornal que poderá ser uma crônica, uma manchete policial, social, esportiva ou política. Cole-a numa folha e faça a ilustração.*

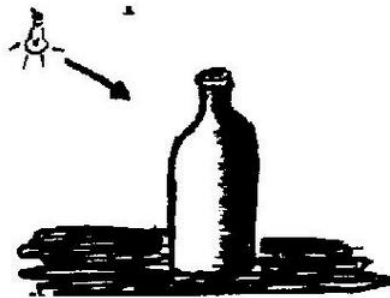
ATIVIDADE 3

TÉCNICA DE SOMBREAMENTO

Sombrear é distribuir no desenho a luz e a sombra que incidem sobre o objeto, podendo indicar a luminosidade no objeto: deixamos mais claras as partes que recebem luz e mais escuras as que não estão voltadas para a claridade. Com essa técnica, obtemos ótimos efeitos, além de realçar e dar mais beleza ao desenho.

Representações das sombras:

- Sombra própria: é a que esta no próprio objeto e aparece sempre que ele esteja voltado para um ponto de luz.



- Sombra projetada: é a que aparece fora do objeto; decorre do mesmo ponto de luz que, incidindo sobre o objeto forma a sombra própria.

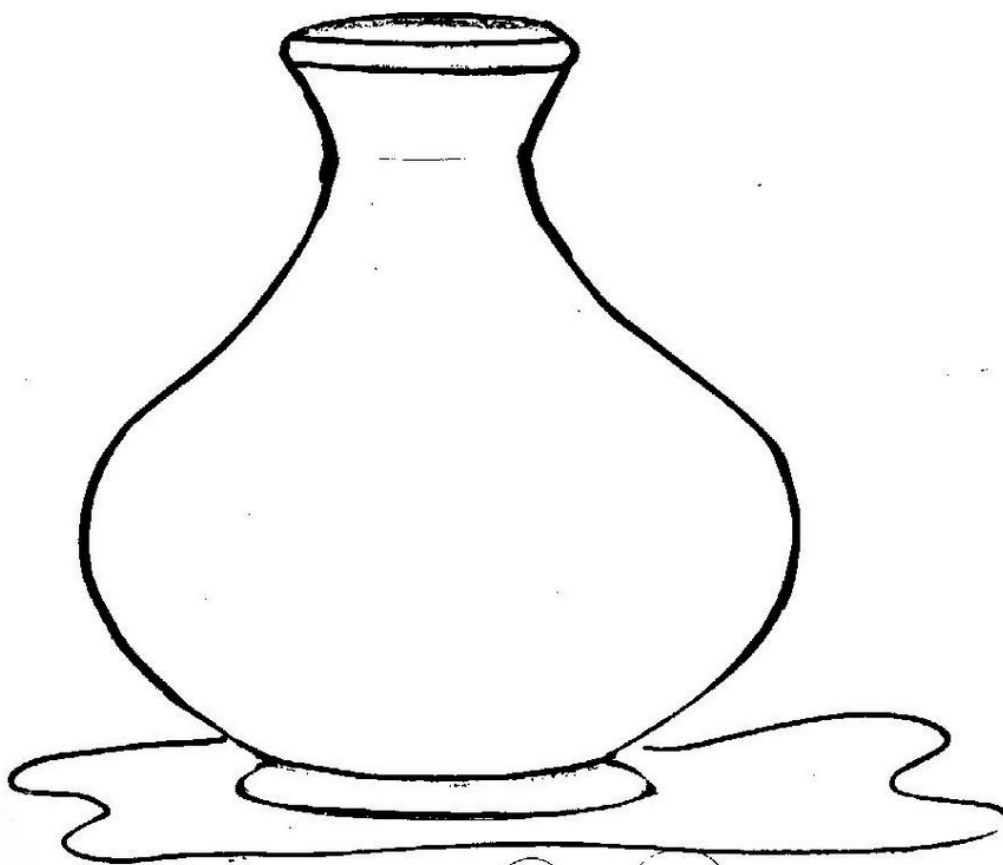


Para produzir um bonito sombreamento utilizamos o lápis 6B.



ATIVIDADE

1. Utilizando o lápis 6B dê o sombreamento na peça. Procure não colocar muita pressão no lápis, deixe a mão bem leve, faça traços uniformes. Você está iniciando o seu estudo sobre o assunto, não se preocupe em dar total precisão no sombreamento.



EDUCAÇÃO FÍSICA - 9º ANO

Data: ____/____/____ Tempo estimado: _____ Descrição das atividades: _____
Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 1

1- Cite 3 fatores recomendados por especialistas para se ter uma vida saudável:

1. _____

2. _____

3. _____

2) Relacione a 2ª coluna de acordo com a 1ª:

(1) São potenciais fatores de risco	() Má postura, hipertensão e diabetes
(2) Contribui no combate a obesidade	() Apneia do sono
(3) São consequências da obesidade	() Refrigerantes, embutidos, salgados, etc
(4) Afeta o raciocínio devido a obesidade	() Ansiedade e depressão
(5) São grandes "vilões" da boa forma	() Atividade física regular

EDUCAÇÃO FÍSICA - 9º ANO

Data: ____/____/____ Tempo estimado: _____ Descrição das atividades: _____
Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 2

3) Marque um **X** na alternativa **CORRETA**:

São fatores de risco para o excesso de peso na infância e adolescência:

- () Consumo de alimentos gordurosos, fatores hormonais e ansiedade.
- () Alimentação balanceada, fatores hormonais e depressão.
- () Depressão, atividade física regular e fatores genéticos.
- () Atividade física regular, alimentação balanceada e fatores genéticos.

4) A obesidade na infância e na adolescência é um grande problema para os pais na atualidade, podendo inclusive causar diversas consequências para a criança e o adolescente. Com base nessa afirmativa, cite alguns fatores negativos decorrentes do excesso de peso:

Data: ____/____/____ Tempo estimado: ____ Descrição das atividades: _____
Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 03

5) Explique como a ausência de atividade física regular pode contribuir para o aumento de peso na infância e na adolescência:

6) Em um dos textos apresentados, quais são os principais fatores apresentados pela nutricionista para o aumento da obesidade no Brasil?

7) Complete:

a) A _____ pode ainda ter correlação com variações hormonais tais como: _____, deficiência do _____, excesso de _____, os estrógenos, etc.

b) A vida sedentária facilitada pelos _____ (computadores, televisão, _____, etc.), fazem com que as _____ não precisem se _____ a nada.

2) Marque **V** para **VERDADEIRO** e **F** para **FALSO**:




- () Está comprovado que a asma é mais comum em crianças e adolescentes obesos.
- () A hipertensão ocorre com mais frequência entre os adolescentes obesos.
- () Ansiedade, depressão e falta de atividade física são alguns dos fatores de risco que podem gerar excesso de peso na infância e na adolescência.
- () A criança com um dos pais obesos tem 50% de chance ser um adolescente obeso.
- () Pesquisas mostram que no Brasil o risco de obesidade é maior nas meninas.

Data: ___/___/___ Tempo estimado: ___ Descrição das atividades: _____

Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 1

Text: What is your favourite food?

Dear Pedro,
 My favourite food is pizza.  I love it because it is so tasty.
 I like it with lots of tomato sauce and melted cheese. I eat pizza each Friday night with my family. It is so good. One food I don't like is lentil soup.
 I know it is very good for me, but I think that it tastes terrible. 
 So I never eat it. My favourite drink is chocolate milk. It is so delicious when it is very cold. I don't like regular milk. I think it is very boring.
 But chocolate milk is just wonderful.  Larissa

Part I (14 points)

A/ Reading comprehension: 7pts

1. Leia o texto atentamente e circule a opção correta para as duas perguntas abaixo.

- The text is : an e mail - a letter - a dialogue
- The text is about : Sports - Animals - Food

2. Marque true (verdadeiro), false (falso) ou not mentioned (não mencionado):

- Larissa prefers Pizza
- Pedro likes Lentil soup
- Larissa doesn't like milk.

3. Encontre no texto palavras que são sinônimos e antônimos das palavras abaixo:


- Synonyms of : love = - preferable =
- Opposites of : always ≠ - bad ≠


B/ Mastery of language: 7pts


4. Reorganize as palavras e escreva a frase abaixo na ordem correta.


- does / like / burgers / not / She / . / →
-

5. Use as palavras do quadro ao lado para nomear as frutas abaixo.


.....


.....


.....


.....

Kiwi
Eggs
Aubergine
Cheese

6. Separe as palavras em Countable ou uncountable nouns:

Sugar - orange - banana -
honey - flour - strawberry.

C

U

.....
.....
.....

LÍNGUA INGLESA - 9º ANO

Data: ___/___/___ Tempo estimado: ___ Descrição das atividades: _____
Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 02

7. Circule a palavra que não combina com as demais.

- Carrot - yoghurt - tomato.

8. Coloque o verbo que está entre parentes no present simple.

- I (not like) sandwiches

Part II :Situation of integration: 6pts

- These are Mary and Tom's food likes and dislikes.

Escreva 6 frases usando "like 😊 / doesn't like ☹️".

Mary Tom

😊 ☹️ 😊 ☹️ 😊 ☹️

Pineapple Spaghetti Grapes Orange Juice Sprite Roasted chicken

1. 😊
2. ☹️
3. 😊
4. ☹️
5. 😊
6. 😊

Data: ____/____/____ Tempo estimado: ____ Descrição das atividades: _____
Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 03**1. Sublinhe a opção correta que está em negrito.**

- a) We **eat/eats** fish.
- b) They **go/goes** to school.
- c) She **read/reads** magazines.
- d) Jack **watch /watches** DVDs.
- e) You **listen/listens** to rock music.
- f) Pedro and Milly **play/plays** basketball.
- g) My sister **live/lives** in a big house.
- h) I **watch/watches** old films.
- i) It **rain/rains** in England.
- j) I **like/likes** chocolate.

2. Complete as frases com as palavras: drink, drinks, eats, listen, listens, play, plays, study, studies.

- a) Bella _____ coffee.
- b) Charlie and Emily _____ maths.
- c) Emma _____ football.
- d) Our teacher _____ to classical music.
- e) My brothers _____ to pop music.
- f) We _____ tennis.
- g) My brother _____ English.
- h) Henry and I _____ fruit juice.
- i) Jason's sister _____ fish.

Data: ____/____/____ Tempo estimado: ____ Descrição das atividades: _____
Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADES 01

A **proporção está intimamente ligada com a razão**. Para verificação de uma proporcionalidade, ou seja, se as grandezas são proporcionais ou não, devemos fazer uma igualdade de duas razões. Se essas razões forem iguais, os valores serão proporcionais.

Exemplo:

$$\frac{2}{5} = \frac{4}{10} = \frac{2+4}{5+10} = \frac{6}{15}$$

1- Resolva as seguintes proporções:

a) $\frac{x}{5} = \frac{21}{35}$

b) $\frac{5x+3}{10} = \frac{21}{30}$

c) $\frac{10}{7} = \frac{50}{x}$

d) $\frac{5}{x+4} = \frac{30}{54}$

ATIVIDADE 02

1- Resolva os problemas:

a) Sabendo que $x+y = 42$, determine x e y na proporção $\frac{x}{y} = \frac{5}{9}$.

b) Sabendo que $a+b = 55$, determine A e B na proporção $\frac{a}{b} = \frac{4}{7}$.

c) A soma da idade do pai e do filho é 45 anos. A idade do pai está para a idade do filho assim como 7 está para 2. Determine as idades do pai e dos filhos.

Data: ____/____/____ Tempo estimado: _____ Descrição das atividades: _____
Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 03**EQUAÇÕES DE PRIMEIRO GRAU**

As **equações de primeiro grau** são sentenças matemáticas que estabelecem relações de igualdade entre termos conhecidos e desconhecidos, representadas sob a forma: **$ax+b = 0$**

Exemplo:

$$3x - x = 8$$

$$2x = 8$$

$$x = 8/2$$

$$\mathbf{x = 4}$$

1- Responda as equações abaixo:

a) $X+3=9$

b) $4x-9=1-2x$

c) $X+5=20-4x$

d) $8x+3=4x+1$

ATIVIDADE 04

Potência é uma grandeza usada para determinar a quantidade de trabalho que é realizada em um processo. Já rendimento é a razão entre a potência útil e a potência total.

$$\begin{array}{c} \text{expoente} \\ | \\ a^n \\ | \\ \text{Base} \end{array} = \underbrace{a \cdot a \cdot a \cdot a \cdot \dots \cdot a}_{n \text{ fatores}}$$

1- calcule:

a) $5^4 \cdot 5^2$

b) $2^8 \div 2^5$

c) $(5^3)^2$

d) $(2 \times 4)^3$

ATIVIDADE 05**RAIZ QUADRADA**

A raiz quadrada ($\sqrt{\quad}$) de um número é determinada por um **número real positivo elevado ao quadrado** (x^2). Já na raiz cúbica, o número é elevado ao cubo (y^3).

Exemplo: 49 é o quadrado perfeito de 7, pois $\sqrt{49} = 7 > 7^2 = 49$

1- Determine a raiz quadrada de:

a) $\sqrt{81}$

b) $\sqrt{400}$

c) $\sqrt{576}$

d) $\sqrt{2.500}$

Data: ___/___/___ Tempo estimado: ___ Descrição das atividades: _____
Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 06

1- Escreva simplificadamente:

a) $\sqrt{\frac{1}{16}}$

b) $\sqrt{45} / \sqrt{5} =$

c) $\sqrt{\frac{4}{16}}$

d) $\sqrt{125} / \sqrt{5} =$

ATIVIDADE 1

1 QUEBRA-CABEÇA TRIÂNGULO DAS DEZENAS

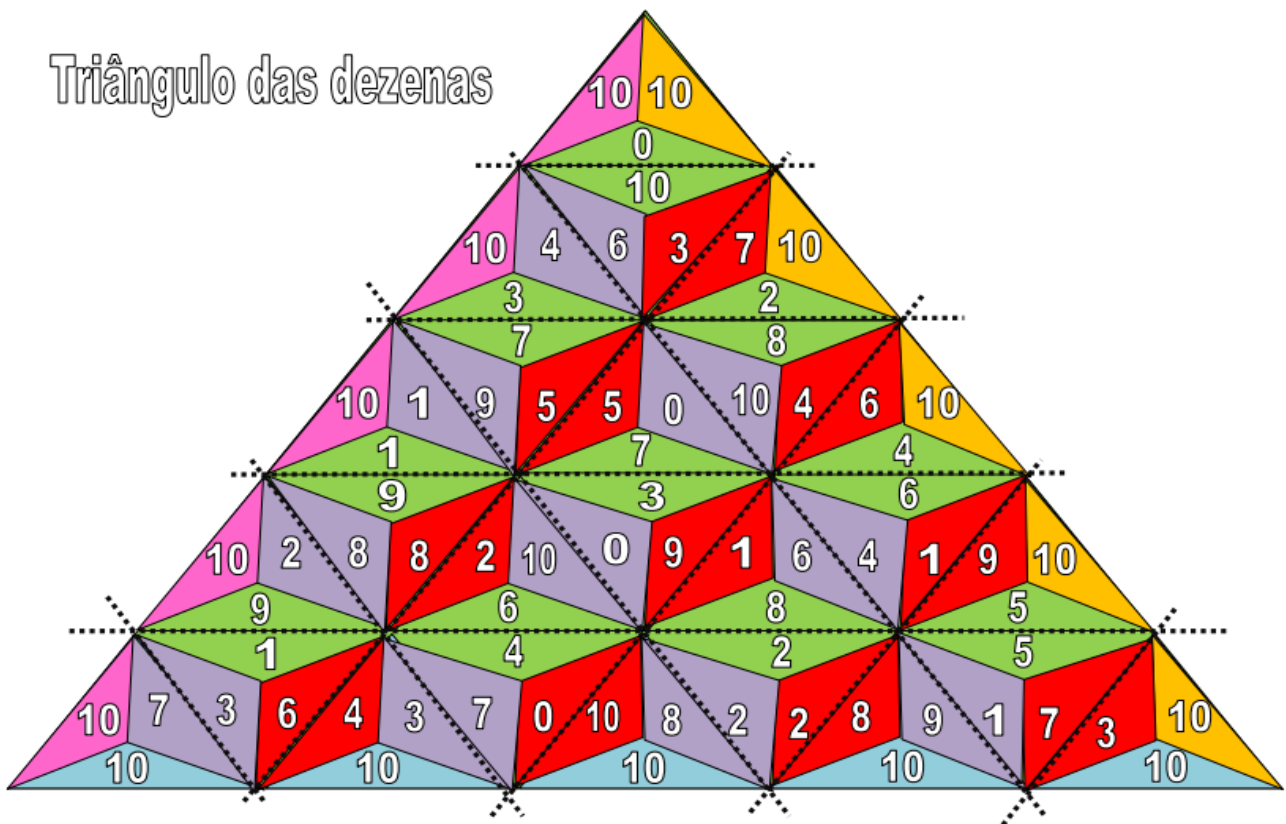
Preparo do jogo:

- Imprimir o triângulo das dezenas;
- colar em uma cartolina;
- aplicar papel auto-adesivo transparente;
- recortar nas linhas tracejadas para obter 25 peças de pequenos triângulos.

Como jogar:

Entregar para as crianças as 25 peças. As crianças deverão montar um triângulo. O jogo inicia com a peça que contém os números 10, 10, 0. Depois sucessivamente encaixar peças cujos segmentos tenham cores iguais e a soma dos números for 10.

Triângulo das dezenas

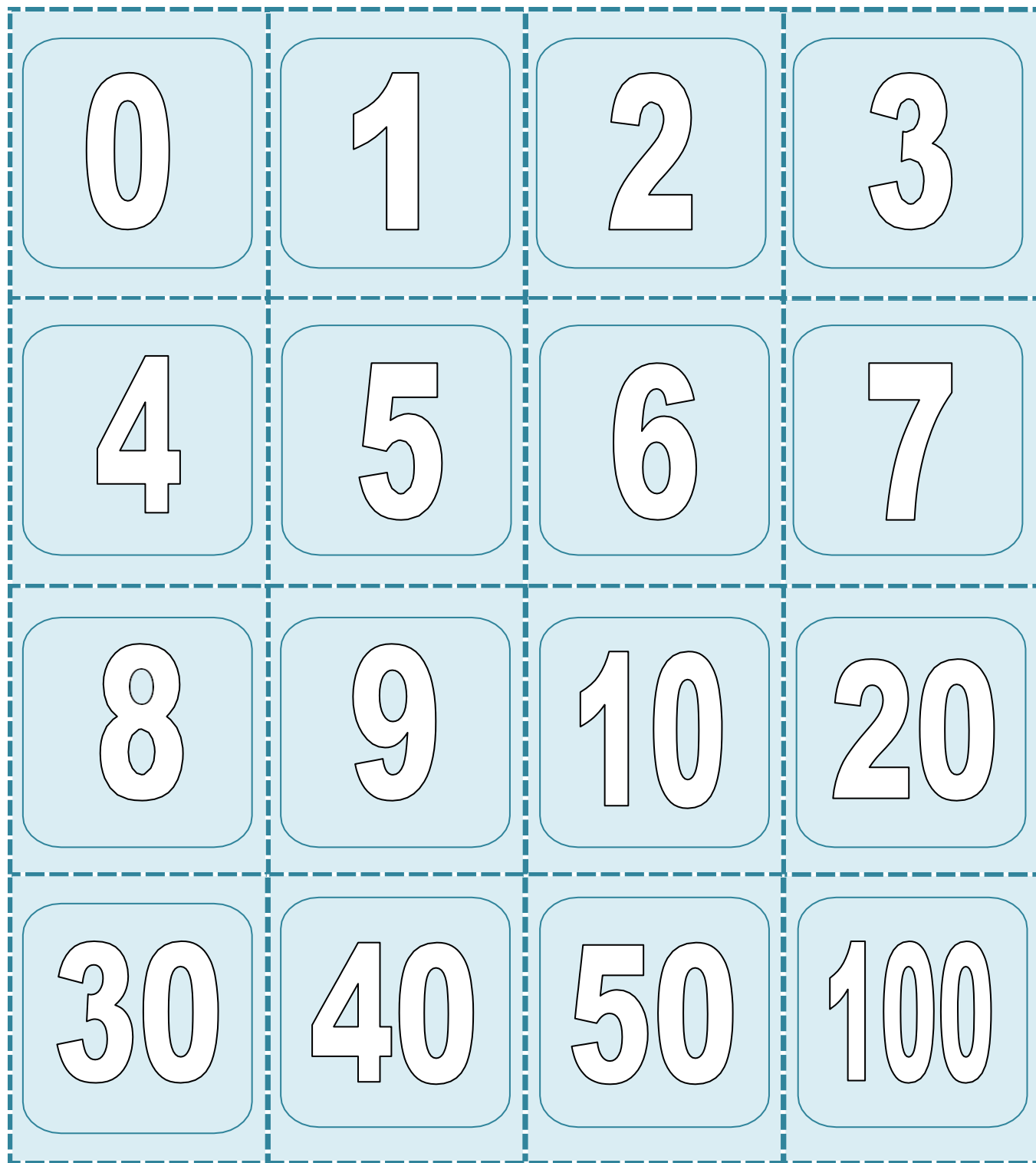


ATIVIDADE 2**2 ADIVINHE MEU NÚMERO****Preparo do jogo:**

- Imprimir as cartas;
- colar em uma cartolina;
- aplicar papel auto-adesivo
- transparente;
- recortar nas linhas tracejadas para obter 16 cartas.

Como jogar:

Organizar grupos de três ou quatro crianças. As cartas devem ficar viradas com os números para baixo. Uma criança pega uma carta. As outras crianças deverão descobrir o número que está na carta. À medida que cada criança der seu palpite a criança que está com a carta na mão poderá dar pistas dizendo: “é mais”, ou, “é menos”. A criança que acertar será a dona da carta. Ganha o jogo quem conseguir o maior número de cartas.



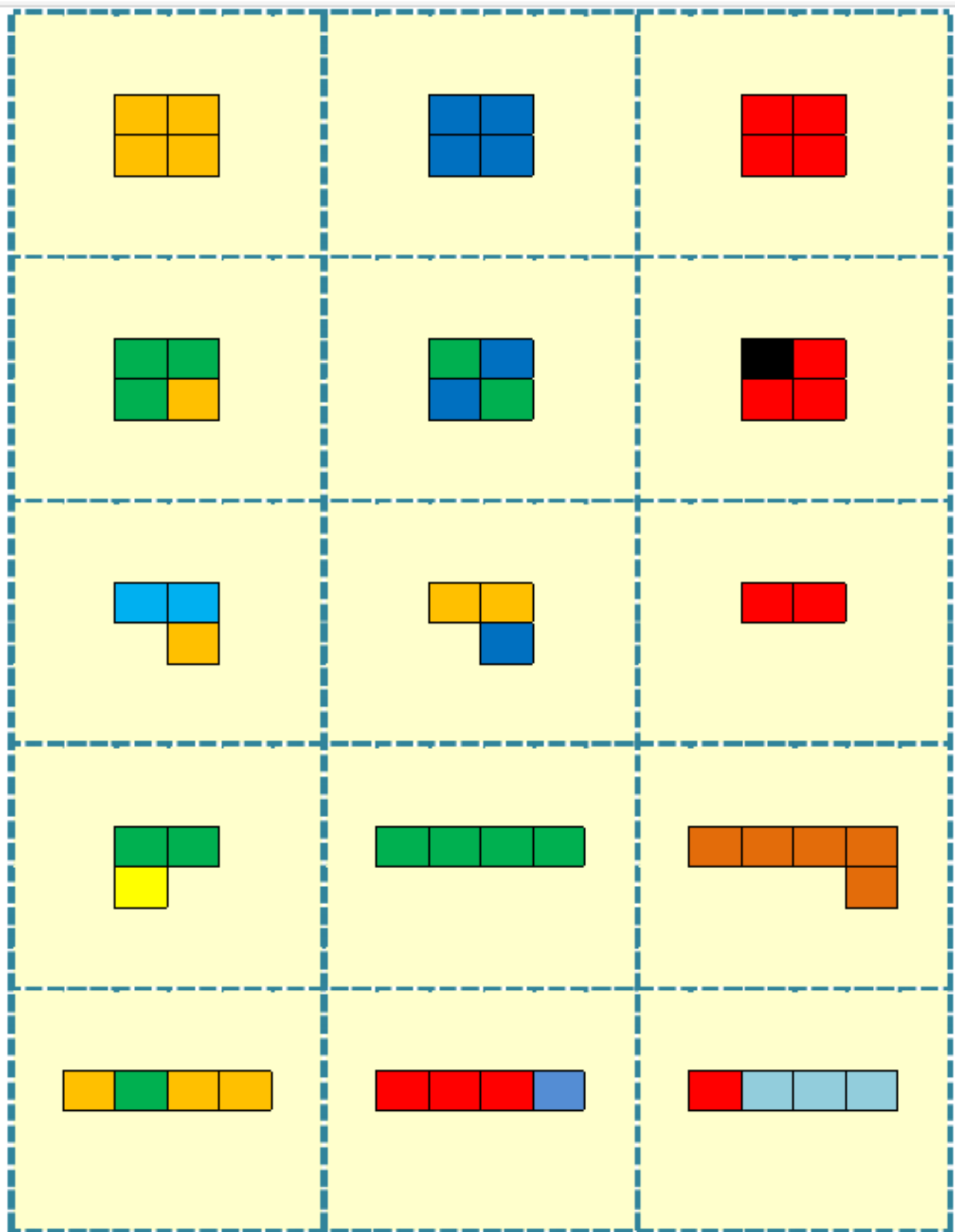
ATIVIDADE 3**3 PENSE RÁPIDO****Preparo do jogo:**

- Imprimir as cartas e o tabuleiro (páginas 10 e 11); colar em uma cartolina;
- aplicar papel auto-adesivo transparente;
- recortar nas linhas tracejadas para obter 12 cartas.

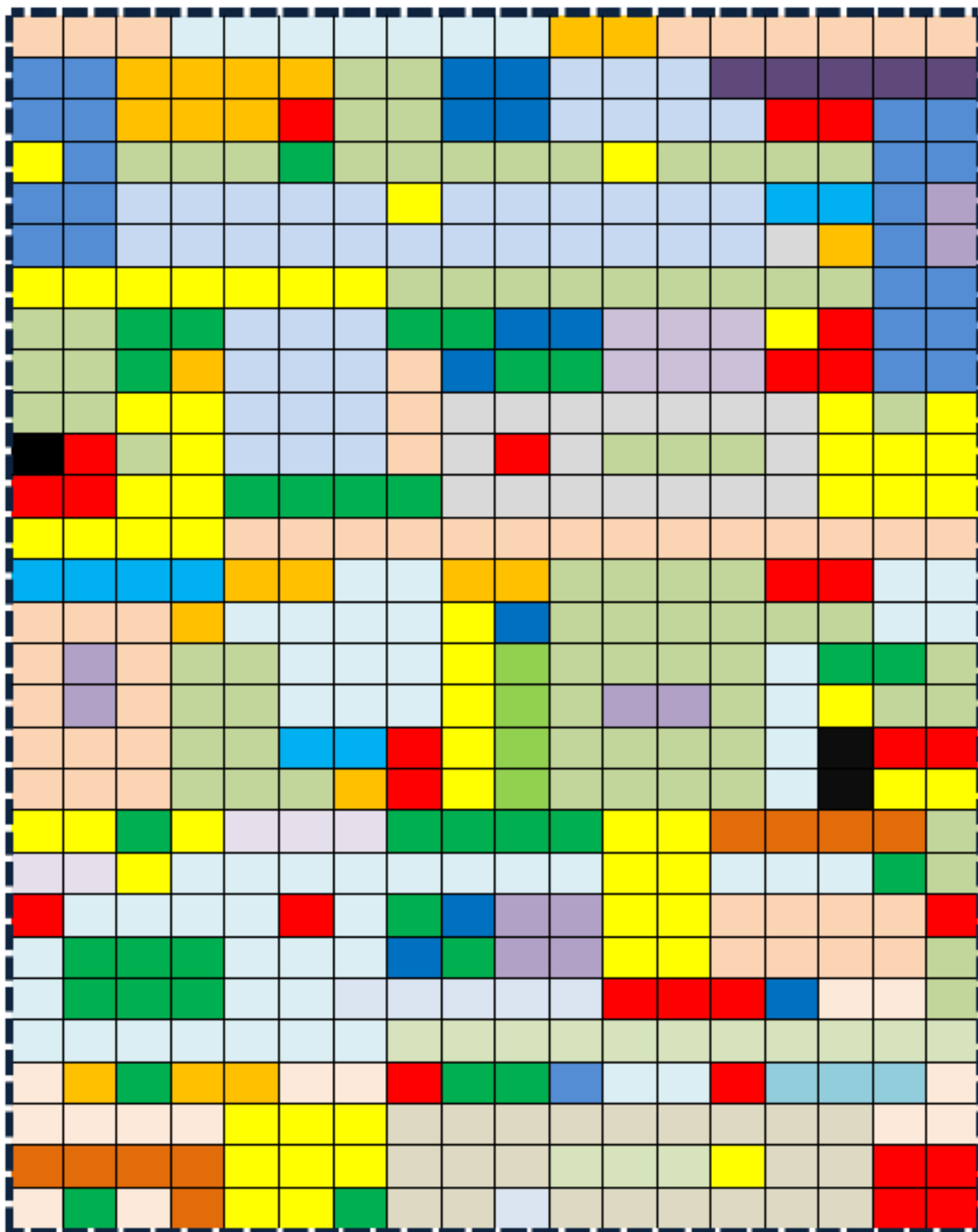
Como jogar:

Este é um jogo que deverá ter no mínimo três participantes. Um deles será o mestre. O mestre mostra uma carta e as outras crianças deverão encontrar uma figura correspondente no tabuleiro o mais rápido possível. Quem encontrar primeiro fica com a carta. Ganha o jogo a criança que tiver acumulado 5 (cinco) cartas primeiro. Esta será o mestre da próxima jogada.

Cartas para o jogo



Tabuleiro para o jogo

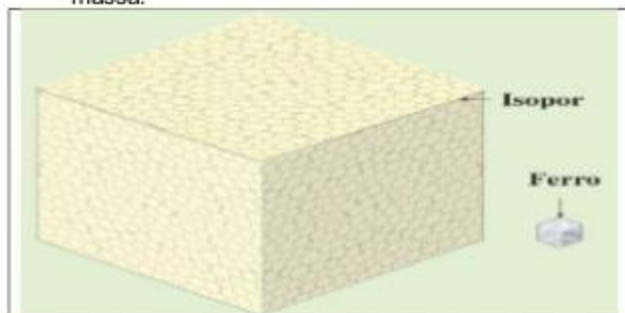


CIÊNCIAS - 9º ANO

Data: ___/___/___ Tempo estimado: ___ Descrição das atividades: _____
Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 01

Questão 1 - A imagem representa um cubo de isopor e um cubo de ferro, cada um com 1 quilograma de massa.



Com essas informações, pode-se afirmar que
(A) a densidade do cubo de ferro é menor porque apresenta volume menor que o de isopor.
(B) a densidade do cubo de ferro é maior porque apresenta volume menor que o de isopor.
(C) a densidade do cubo de isopor é maior porque apresenta volume maior que o de ferro.
(D) as densidades dos dois cubos são iguais, essa propriedade não depende do volume.

Questão 2 - As propriedades específicas dos materiais são características que diferenciam uma matéria da outra. Elas podem ser físicas ou químicas. Sabendo isso relacione a 1ª coluna com a 2ª, interligando a propriedade com seu respectivo conceito.

I- Densidade.	() apresenta apenas uma fase. Ex: Água com açúcar.
II- Solubilidade.	() passagem do estado líquido para o gasoso.
III- Fusão.	() quantidade de massa que o corpo possui dividido pelo volume que esta massa ocupa.
IV- Ebulição.	() apresenta mais de uma fase. Ex: Água e óleo.
V- Mistura homogênea.	() capacidade de uma substância se dissolver em outra substância.
VI- Mistura heterogênea.	() passagem de um corpo sólido ao estado líquido, sob a ação do calor.

Assinale a alternativa, que corresponde a sequência correta

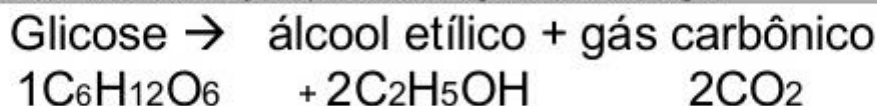
(A) I, IV, III, V, II, VI. (B) II, V, I, III, VI, IV. (C) IV, III, V, I, II, VI. (D) V, IV, I, VI, II, III.

Questão 3- A curiosidade natural do ser humano o leva a explorar o ambiente que o cerca, observando, analisando, realizando experiências, procurando saber o porquê das coisas.

Nesta atividade, exploradora e investigativa, ele observa os fenômenos químicos e físicos para conhecer melhor a natureza. Procure reconhecer, nas situações cotidianas citadas a seguir, quais envolvem fenômenos físicos (F) e quais envolvem fenômenos químicos (Q):

() Água fervendo para fazer café.	Assinale a resposta que contemple a ordem correta:
() Combustão da gasolina no motor de um carro.	(A) Q-Q-F-F-Q.
() Funcionamento do motor elétrico de um liquidificador.	(B) F-Q-F-Q-F.
() Gordura sendo removida com detergente.	(C) F-Q-F-F-Q.
() Resfriamento de alimentos na geladeira.	(D) Q-F-F-Q-F.

Questão 4 - A equação, abaixo, representa uma reação química decorrente de um processo de liberação de energia denominado fermentação, típico de micro-organismos como fungos.



Essa representação é de uma reação química porque houve

- (A) diferença entre o número de átomos do reagente e do produto.
- (B) formação de uma substância gasosa liberada no processo.
- (C) permanência da substância composta chamada reagente inicial.
- (D) produção de novas substâncias transformadas no sistema.



Questão 5 - O guarda municipal está mostrando para os alunos ações que ajudam a preservar o planeta.

A ação que melhor representa o aproveitamento do lixo é
(A) economizar água.
(B) evitar o desperdício de energia elétrica.
(C) plantio de novas mudas.
(D) realizar a coleta seletiva para reciclagem

CIÊNCIAS - 9º ANO

Data: ___/___/___ Tempo estimado: ___ Descrição das atividades: _____
Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 02

Questão 6 - A conservação é a arte que consiste em manter o alimento o mais estável possível, mesmo em condições nas quais isso não seria viável. Existem diferentes maneiras de se conservar alimentos. Relacione a primeira coluna com a segunda, interligando os métodos de conservação com as ações apresentadas.

Coluna I

- I – Retirar água por variação de temperatura.
- II – Transformar água líquida em sólida.
- III – Diminuir a temperatura.
- IV – Retirar água por meio de osmose.

Coluna II

- () congelar.
- () salgar.
- () desidratar.
- () refrigerar.

A sequência

- correta é
- (A) I, III, II e IV.
 - (C) III, II, IV e I.
 - (B) II, IV, I e III.
 - (D) IV, III, I e II.

Questão 7 - "Os peixes estão morrendo porque a água do rio está sem oxigênio, mas, nos trechos de maior corredeira, a quantidade de oxigênio aumenta". Ao ler esta informação em um artigo de uma revista ambiental, um estudante, ao passar pela margem de um rio, em seu caminho para escola, ficou confuso e fez a seguinte reflexão:

- "Estou vendo a água no rio e sei que a água contém, em suas moléculas, oxigênio; então, como pode ter acabado o oxigênio do rio?"

Qual é a confusão cometida pelo estudante em sua reflexão?

- (A) O estudante confundiu a substância oxigênio com o elemento oxigênio do ar atmosférico.
- (B) O estudante confundiu a substância oxigênio dissolvida na água com o elemento oxigênio componente da água.
- (C) O gás dissolvido pode acabar, mas o oxigênio do átomo de água faz parte de sua constituição.
- (D) Não houve confusão, pois os dois átomos são iguais.

Questão 8 - A água é o habitat de muitos seres vivos, como as algas, os peixes e até alguns mamíferos. Ela também tem grande representação na constituição corporal dos seres vivos. Entre as utilidades da água cita-se a capacidade de

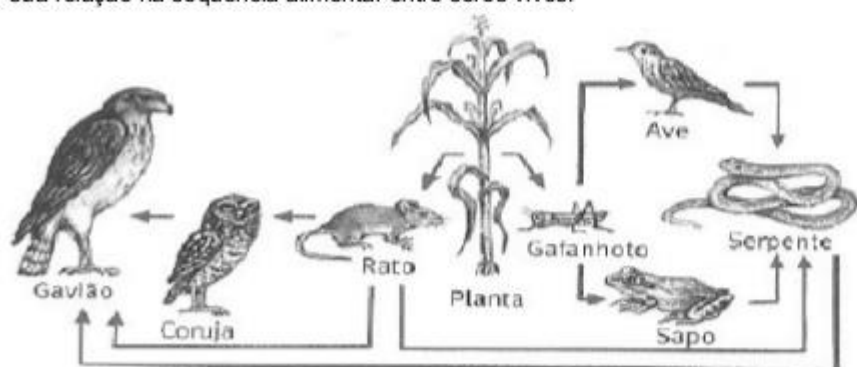
- (A) armazenar átomos de carbono em sua molécula.
- (B) auxiliar no controle da temperatura corporal.
- (C) conferir energia ao organismo de cada ser vivo.
- (D) dissolver compostos orgânicos como vitamina A.

Questão 9 - Há uma grande porcentagem de doenças humanas relacionadas à água não tratada e ao saneamento precário. A transmissão de algumas dessas doenças se dá pela ingestão de água e de alimentos contaminados com ovos ou larvas de parasitas.

Ao se ingerir água tratada, evitam-se doenças como a

- (A) cólera.
- (B) dengue.
- (C) malária.
- (D) rubéola.

Questão 10 - Analise o seguinte esquema referente a um certo ambiente natural e sua relação na sequência alimentar entre seres vivos.



- O esquema representa
- (A) cadeia alimentar.
 - (B) presença de vegetais e animais produtores.
 - (C) relação entre decompositores e consumidores.
 - (D) teia alimentar.

Questão 11- O estudo das atividades químicas de uma célula permite verificar que ela apresenta a formação de água e gás carbônico, a partir de moléculas de glicose. Esse fato já é indicio de que essa célula deve apresentar entre suas estruturas citoplasmáticas

- (A) centríolos, que auxiliam na divisão celular e na produção de flagelo e cílios.
- (B) ribossomos, que sintetizam as proteínas.
- (C) lisossomos, realizam a digestão intracelular.
- (D) mitocôndrias, realizam a respiração celular.

CIÊNCIAS - 9º ANO

Data: ___/___/___ Tempo estimado: ___ Descrição das atividades: _____
 Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 03

Questão 12 - Jean-Baptiste Lamarck (1744-1829) e Charles Darwin (1809-1882) deram importante contribuição para o pensamento evolucionista, sabendo que o meio ambiente exerce um papel importante. Relacione a 1ª coluna com a 2ª.

I- Lamarck	() seleção natural.
II- Darwin	() lei do uso e desuso.
	() lei de transmissão dos caracteres adquiridos.
	() Os indivíduos de uma mesma espécie mostram muitas variações, não sendo, portanto, idênticos, entre si.

Marque a alternativa, que corresponde a sequência correta
 (A) I, I, II, II. (B) I, II, I, II. (C) II, I, II, I. (D) II, II, I, I.

Questão 13 - "O que define o sexo na espécie humana são as características sexuais primárias, ou seja, os órgãos sexuais. Tanto os homens quanto as mulheres têm órgãos sexuais externos e internos. Vamos, agora, conhecer os órgãos sexuais da espécie humana."

Observe, atentamente, os dois esquemas:

Os órgãos responsáveis pela produção de células sexuais masculinas e femininas são

- (A) pênis e útero.
- (B) pênis e vagina.
- (C) testículos e ovários.
- (D) testículos e tuba uterina.

Questão 14 - Leia a tirinha:



Charge de BILL WATTERSON. Calvin e Aroldo. Editora Cedibra.

"São muitos os mitos que envolvem a origem dos bebês. Mas, de fato, o bebê se origina de uma relação sexual entre um homem e uma mulher, em que acontece o encontro de um espermatozoide com um óvulo."

A esse respeito, assinale a alternativa correta

- (A) Espermatozoides são gametas masculinos, produzidos na próstata.
- (B) Óvulos são gametas femininos, produzidos nos ovários.
- (C) Óvulos são gametas femininos, produzidos nas tubas uterinas.
- (D) Óvulos e espermatozoides não são células sexuais.

Questão 15 - "Durante a infância, as gônadas (testículos nos meninos e ovários nas meninas) ainda não produzem hormônios. Durante a puberdade é que as gônadas do indivíduo amadurecem e começam a produzir quantidades cada vez maiores de hormônios sexuais, que levam a grandes transformações no corpo. Nessa fase começam a aparecer as características sexuais secundárias."

Assinale a alternativa que descreve corretamente as características sexuais secundárias que se desenvolvem durante a puberdade

- (A) Meninas: alargamento dos ossos da bacia; desenvolvimento das mamas; depósito de gordura nas nádegas; início dos ciclos menstruais; / Meninos: aumento dos testículos e do pênis; crescimento da barba; ombros mais largos; voz grossa.
- (B) Meninas: alargamento dos ossos da bacia; desenvolvimento das mamas; ombros mais largos; crescimento da barba / Meninos: aumento dos testículos e do pênis; voz grossa; depósito de gordura nas nádegas; início dos ciclos menstruais.
- (C) Meninas: alargamento dos ossos da bacia; desenvolvimento das mamas; ombros mais largos; voz grossa / Meninos: aumento dos testículos e do pênis; crescimento da barba; depósito de gordura nas nádegas; início dos ciclos menstruais.
- (D) Meninas: alargamento dos ossos da bacia; desenvolvimento das mamas; depósito de gordura nas nádegas; ombros mais largos; voz grossa / Meninos: aumento dos testículos e do pênis; crescimento da barba; início dos ciclos menstruais.



Questão 17 - Leia a letra da canção:

Cor de rosa choque	Não provoque	Uma importante característica sexual feminina, que marca o início da vida reprodutiva da mulher devido a mudanças hormonais, é
Nas duas faces de Eva	É cor de rosa choque	(A) menstruar.
A bela e a fera	Mulher é bicho esquisito	(B) ser organizada.
Um certo sorriso de quem nada quer	Todo mês sangra	(C) ser vaidosa.
Sexo frágil, não foge à luta	Um sexto sentido maior que a razão	(D) zangar-se.
E nem só de cama vive a mulher	Gata borralheira, você é princesa	
Por isso não provoque	Dondoca é uma espécie em extinção	
É cor de rosa choque	Por isso não provoque	
	É cor de rosa choque.	

Data: ___/___/___ Tempo estimado: ___ Descrição das atividades: _____
 Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 04

Questão 19 - Os pensadores da antiguidade observavam o Sol, a Lua e os demais astros do céu à procura de explicações sobre o Universo. Os desenhos (modelos) abaixo representam as principais ideias desses pensadores.

<div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 10px;">Modelo 1</div>  <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 10px;">Modelo 2</div>  </div>	<p>Observe e assinale a alternativa que corresponde aos desenhos (modelos)</p> <p>(A) O centro do universo é representado pelo Sol no modelo 1 e pela Terra no modelo 2 e, em ambos, os astros giram ao redor deles.</p> <p>(B) O centro do universo é representado pela Terra no modelo 1 e pelo Sol no modelo 2 e, em ambos, os astros se movimentam ao redor deles.</p> <p>(C) Os dois modelos apresentam a Terra como o centro do universo e os astros estão parados.</p> <p>(D) Os dois modelos apresentam o Sol como o centro do universo e os astros estão parados.</p>
--	--

Questão 20 - Atualmente, a procura de novas fontes renováveis de energia surge como alternativa importante para superar dois problemas sérios: a futura escassez de fontes não-renováveis de energia, principalmente do petróleo, e a poluição ambiental causada por essas fontes, sobretudo pelos combustíveis fósseis. Nesse contexto, são alternativas de recursos energéticos renováveis:

- 1- HIDROGÊNIO, usado como célula combustível.
- 2- BIOMASSA, utilização das bactérias na transformação de detritos orgânicos em metano.
- 4- ENERGIA GEOTÉRMICA, aproveitamento do calor do interior da Terra.
- 8- BIOMASSA, massa dos seres vivos habitantes de uma região.
- 16- CARVÃO MINERAL, extraído da terra através de processos de mineração.

Marque a alternativa que corresponde à soma dos itens corretos

- (A) 12 (B) 14 (C) 15 (D) 17

Questão 24

Considere duas esferas idênticas, uma em um forno quente e a outra em uma geladeira. Basicamente em que diferem elas imediatamente após terem sido retiradas do forno e da geladeira respectivamente?

- (A) Na quantidade de calor contida em cada uma delas.
- (B) Na temperatura de cada uma delas.
- (C) Nenhuma delas possui calor.
- (D) Uma delas contém temperatura e a outra não.

Questão 25

O verão de 1994 foi particularmente quente nos Estados Unidos da América. A diferença entre a máxima temperatura do verão e a mínima no inverno anterior foi de 60°C. Qual o valor dessa diferença na escala Fahrenheit?

- (A) 33°F (B) 60°F (C) 108°F (D) 140°F

Questão 26

Uma garrafa de vidro e uma lata de alumínio, cada uma contendo 330 ml de refrigerante, são mantidas em um refrigerador pelo mesmo longo período de tempo. Ao retirá-las do refrigerador com as mãos desprotegidas, tem-se a sensação de que a lata está mais fria que a garrafa. É correto afirmar que

- (A) a garrafa e a lata estão à mesma temperatura, e a sensação é devida ao fato de a condutividade térmica do alumínio ser maior que a do vidro.
- (B) a garrafa e a lata estão à mesma temperatura, possuem a mesma condutividade térmica, e a sensação deve-se à diferença nos calores específicos.
- (C) a lata está de fato menos fria que a garrafa, pois o vidro possui condutividade menor que o alumínio.
- (D) a lata está realmente mais fria, pois a capacidade calorífica da garrafa é maior que a da lata.

Questão 27

Indique a alternativa que associa corretamente o tipo predominante de transferência de calor que ocorre nos fenômenos, na seguinte sequência:

- Aquecimento de uma barra de ferro quando sua extremidade é colocada numa chama acesa.	(A) condução - convecção - radiação.
- Aquecimento do corpo humano quando exposto ao sol.	(B) condução - radiação - convecção
- Vento que sopra da terra para o mar durante a noite.	(C) convecção - radiação - condução.
	(D) convecção - condução - radiação.

CIÊNCIAS - 9º ANO

Data: ___/___/___ Tempo estimado: ___ Descrição das atividades: _____
 Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 05

1 - O desenvolvimento sustentável pode ser definido como "aquele que atende às necessidades do presente sem comprometer a capacidade das gerações futuras de atender às suas necessidades". Uma conduta coerente com a idéia de desenvolvimento sustentável é

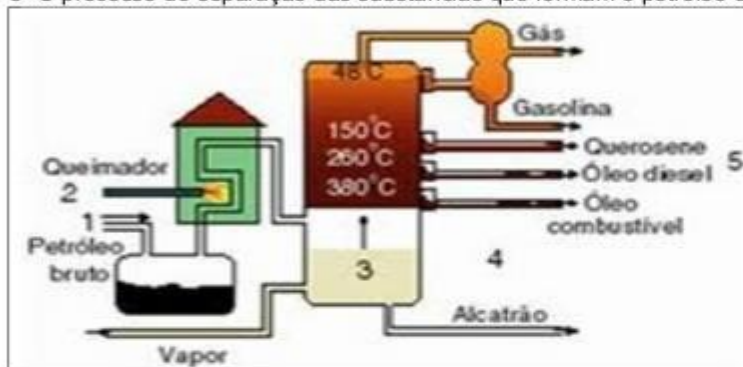
- A) utilizar água potável para limpeza de edifícios.
- B) diminuir o uso de água em todas as atividades industriais.
- C) diminuir os investimentos em tratamento de esgoto.
- D) aumentar a produção de gás carbônico

2 - Existem disponíveis no mercado, panelas formadas pelos mais diversos tipos de materiais, cada qual com as suas propriedades. Ao se desejar preparar rapidamente um alimento, o ideal é que o material da panela seja um bom condutor de calor, para que o alimento cozinhe rapidamente.

Nessa situação, a panela deverá ser

- A) de alumínio.
- B) de barro.
- C) de pedra.
- D) de vidro.

3- O processo de separação das substâncias que formam o petróleo está representado na figura abaixo.



De acordo com essa figura, a propriedade específica da matéria utilizada para o processo de separação dessas substâncias é

- A) a dureza.
- B) a maleabilidade.
- C) o ponto de ebulição.
- D) o ponto de fusão.

4 - A tabela abaixo representa o registro das atividades de uma aluna na aula de Ciências.

Experimento	Antes	Transformação observada quando colocados em contato	Após 3 minutos
1	Água – líquido transparente Comprimido efervescente – sólido branco	O comprimido dissolve-se na água e formam-se bolhas de gás (efervesolência).	Líquido incolor com bolhas de gás.
2	Gelo – sólido transparente Placa de metal – sólido com brilho metálico	Formação de um líquido transparente sobre a superfície da placa metálica.	Líquido incolor sobre a placa. A placa continuou sem alteração.

Comparando as características dos materiais antes e depois do experimento, é correto afirmar que houve transformação

- A) somente no experimento 1.
- B) somente no experimento 2.
- C) em nenhum dos dois experimentos.
- D) nos experimentos 1 e 2.

5 - Considerando a descrição dos dois experimentos na tabela da questão anterior, pode-se afirmar que ocorreu uma transformação química

- A) nos experimentos 1 e 2.
- B) somente no experimento 2.
- C) somente no experimento 1.
- D) em nenhum dos experimentos.

6 - A tabela abaixo mostra os principais componentes do ar atmosférico seco.

SUBSTÂNCIA
Nitrogênio (N ₂)
Oxigênio (O ₂)
Argônio (Ar)
Dióxido de carbono (CO ₂)

É possível classificar o ar como

- A) uma substância pura.
- B) uma solução gasosa.
- C) uma mistura heterogênea.
- D) uma solução sólida.

7 - O ar é uma mistura de substâncias que participam de várias reações químicas na natureza e dentro dos organismos. O gás comburent, presente no ar, responsável por manter a chama, na ocorrência de queimadas é

- A) o Argônio.
- B) o Hidrogênio.
- C) o Nitrogênio.
- D) o Oxigênio.

ATIVIDADE 01

Um rio pede socorro

Até 1940, as pessoas podiam nadar e pescar nas águas do rio Tietê, no trecho que atravessa a cidade de São Paulo. Por descaso, a sua poluição chegou a níveis muito graves, principalmente nesse trecho.



Rio Tietê poluído, Salto, SP, 1996

A poluição do rio e seus afluentes contribuiu também para o agravamento de vários **problemas ambientais** na região metropolitana ao longo do Tietê. Além do mau cheiro, os despejos do esgoto industrial e doméstico diretamente no rio comprometeram seriamente a qualidade das águas.

Finalmente, em 1992, depois de uma mobilização popular, foi criado um programa que prevê **medidas** como controle da poluição industrial e investimento na educação ambiental.

Alguns benefícios já são notados no interior do estado, mas o trecho que cruza a cidade de São Paulo ainda não apresenta melhoras significativas.

Organize

Escreva nos quadros qual o problema do rio Tietê e o que está sendo feito para a sua solução.

Problema	O que está sendo feito

Escreva

Leia.

Em uma escola, os professores perceberam que os alunos estavam aumentando muito de peso. Eles descobriram que esses alunos bebiam muito refrigerante e só comiam doces e salgadinhos na hora do lanche.

Escreva um texto apresentando esse problema e apontando uma solução para ele.

ATIVIDADE 02

Agora, leia o texto e observe a figura ao lado:

O efeito estufa é um fenômeno causado por gases (principalmente gás carbônico, clorofluorcarboneto, metano e óxido nítrico) que estão presentes na atmosfera desde a formação da Terra. São eles os responsáveis por absorver os raios ultravioletas vindos do Sol e permitir que a temperatura na superfície fique na média de 15 °C. Sem esses gases, a vida só seria viável para micróbios em regiões aquecidas por fontes geotermiais, já os seres humanos e maioria dos animais não poderiam sobreviver.



Responda:

5.) O que você entende por efeito estufa?

6.) Quais são os fatores que mais têm contribuído para o aumento do efeito estufa e os danos causados por ele ao nosso planeta?

7.) Qual a importância do efeito estufa para o nosso planeta?

8.) Comente sobre o que você pode fazer para diminuir o aumento do efeito estufa e o aquecimento global.

GEOGRAFIA - 9º ANO

Data: ___/___/___ Tempo estimado: ___ Descrição das atividades: _____

Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 03

Preencha os espaços com o nome de cada capital dos estados brasileiros.

Boa sorte!



GEOGRAFIA - 9º ANO

Data: ____/____/____ Tempo estimado: ____ Descrição das atividades: _____
Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 04

01 _ A respeito do “subdesenvolvimento” é correto afirmar que:

- a) o subdesenvolvimento é uma situação socioeconômica caracterizada por dependência econômica e grandes desigualdades sociais.
- b) antes de serem países desenvolvidos, Inglaterra, França, Bélgica e Alemanha passaram pelo subdesenvolvimento.
- c) neste final de século, a principal contradição da ordem mundial é o conflito Leste × Oeste, isto é, entre os países ricos e os países pobres.
- d) as disparidades socioeconômicas entre os países surgem com as grandes navegações (séculos XV e XVI), daí se formando os países subdesenvolvidos.

GEOGRAFIA - 9º ANO

Data: ____/____/____ Tempo estimado: ____ Descrição das atividades: _____
Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 05

2- Analise as informações abaixo:

- I. Predomínio do setor primário nas atividades produtivas;
- II. Industrialização realizada por empresas estrangeiras;
- III. Balança comercial constantemente favorável;
- IV. Dependência tanto econômica quanto tecnológica.

Dentre as afirmações acima, podemos considerar como característica dos países subdesenvolvidos:

- a) Apenas a afirmativa I
- b) Apenas as afirmativas I e II
- c) Apenas as afirmativas III e IV
- d) Apenas as afirmativas I, II e IV
- e) Todas as afirmativas

Data: ____/____/____ Tempo estimado: ____ Descrição das atividades: _____
Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 06

1- Em 1999, o Programa das Nações Unidas para o Desenvolvimento elaborou o Relatório do Desenvolvimento Humano, do qual foi extraído o trecho abaixo.

Nos últimos anos da década de 1990, o quinto da população mundial que vive nos países de renda mais elevada tinha: 86% do PIB mundial, enquanto o quinto de menor renda, apenas 1%; 82% das exportações mundiais, enquanto o quinto de menor renda, apenas 1%; 74% das linhas telefônicas mundiais, enquanto o quinto de menor renda, apenas 1,5%; 93,3% das conexões com a Internet, enquanto o quinto de menor renda, apenas 0,2%. A distância da renda do quinto da população mundial que vive nos países mais pobres – que era de 30 para 1, em 1960 – passou para 60 para 1, em 1990, e chegou a 74 para 1, em 1997.

De acordo com esse trecho do relatório, o cenário do desenvolvimento humano mundial, nas últimas décadas, foi caracterizado pela:

- a) diminuição da disparidade entre as nações.**
- b) diminuição da marginalização de países pobres.**
- c) inclusão progressiva de países no sistema produtivo.**
- d) crescente concentração de renda, recursos e riqueza.**
- e) distribuição equitativa dos resultados das inovações tecnológicas.**

ATIVIDADE 01

O pacto das elites na República do Café com Leite (1894-1930)

A pergunta “Quem é você?” recebia invariavelmente a resposta: “Sou gente do coronel fulano”. Essa maneira de redarguir dava imediatamente a quem ouvia as coordenadas necessárias para conhecer o lugar socioeconômico do interlocutor, além de sua posição política. O termo “gente” indicava primeiramente que não se tratava de alguém do mesmo nível que o “coronel” ou sua família; caso contrário, o parentesco seria invocado logo de início para situar o indivíduo dentro do grupo (diria, por exemplo, “sou primo do coronel fulano”).

M. I. P de Queiros. O coronelismo numa interpretação sociológica. In: Boris Fausto. História da civilização brasileira, v.8. São Paulo: Difel, 1985, p.185

Questões

1) O presidente paulista Campo Sales foi o maior responsável pela instituição de uma teia de poder pela qual havia intensa troca influência e favores entre membros das oligarquias estaduais e o governo central.

O que essa rede de poder incluía?

2) Procurando resolver impasses políticos entre o Congresso Nacional e o Poder Executivo federal ou entre as elites estaduais e a presidência da República, Campo Sales instituiu também a política dos governadores. Como funcionava essa política?

HISTÓRIA - 9º ANO

Data: ____/____/____ Tempo estimado: _____ Descrição das atividades: _____

Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 02

3) O que foi o apelidado “voto de cabresto”?

4) Qual era a base da política dos governadores?

5) No nível federal, como forma de contemplar as aspirações das oligarquias dos dois estados mais importantes do Brasil (São Paulo, o mais rico, e Minas Gerais, o mais populoso e com maior número de eleitores), organizou-se a política do Café com Leite. Como funcionava?

6) Por que as oligarquias do paraná, do Rio Grande do Sul, de Pernambuco e de todos os estados do Brasil permitiam essa alternância?

Data: ___/___/___ Tempo estimado: _____ Descrição das atividades: _____

Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 03

1 - (G1 - utfpr 2018) Na década de 1950, nos Estados Unidos, eram comuns livros, panfletos, informativos no cinema, palestras em escolas, entrevistas com cientistas em meios de comunicação de massa, com o objetivo de ensinar a população como se proteger de um ataque atômico vindo da União Soviética. O temor de uma guerra nuclear assolou o mundo durante 45 anos.

Assinale a alternativa que apresenta o termo como ficaram conhecidas as tensões nas relações internacionais entre as duas potências políticas e militares.

- a) Guerra do Vietnã.
- b) Guerra das Duas Rosas.
- c) Guerra Fria.
- d) Guerra das Coreias.
- e) Guerra dos Dois Mundos.

2 - (Unesp 2018) A participação norte-americana na Guerra do Vietnã, entre 1961 e 1973, pode ser interpretada como

- a) uma ação relacionada à defesa da liberdade, num contexto de expansão do anarquismo nos continentes asiático e africano.
- b) um recuo na política de boa vizinhança que caracterizou a ação diplomática e comercial dos Estados Unidos após a Segunda Guerra.
- c) a busca de recursos naturais e fontes de energia que ampliariam a capacidade de produção de armamentos nos Estados Unidos.
- d) o esforço de contenção da influência soviética sobre a China, o Japão e os países do Sul e Sudeste asiático.
- e) um movimento dentro da lógica da Guerra Fria, voltado ao fortalecimento da posição geoestratégica dos Estados Unidos.

3 - Uece 2018) No ano de 1963, John F. Kennedy proferiu um discurso na cidade de Berlim. Com um charmoso sotaque americano, ele disse a frase que entrou para a História: “Há dois mil anos o maior orgulho era poder dizer-se: *Civis Romanus Sum* [Sou cidadão romano]. Hoje, no mundo livre, o maior orgulho é poder dizer-se *Ich bin ein Berliner* [Sou um berlinense]”. A visita do presidente americano a essa cidade ocorreu em um contexto difícil, iniciado em 1961, com a construção do muro que significou a

- a) materialização da Guerra Fria em Berlim.
- b) idealização do desenvolvimento capitalista alemão.
- c) efetivação da expansão comunista europeia em Berlim.
- d) marca da superioridade expansionista alemã.

ATIVIDADE 04

8- (Ufrgs 2018) Considere as afirmações abaixo, sobre a Guerra do Vietnã.

- I. Os Estados Unidos envolveram-se no conflito entre o Vietnã do Norte e o Vietnã do Sul após o chamado “incidente do golfo de Tonkin”, em que um de seus navios militares foi atacado pela marinha norte-vietnamita.
- II. Uma das justificativas para a intervenção norte-americana na região era a chamada “Teoria do Dominó”, que postulava que uma possível vitória comunista no conflito levaria à propagação do comunismo por todo o Sudeste Asiático.
- III. O conflito encerrou-se com a vitória das tropas norte-americanas diante dos norte-vietnamitas e, conseqüentemente, com a divisão entre Vietnã do Sul e Vietnã do Norte que perdura até os dias de hoje.

Quais estão corretas?

- a) Apenas I.
- b) Apenas III.
- c) Apenas I e II.
- d) Apenas II e III.
- e) I, II e III.

10- (Enem 2018) Os soviéticos tinham chegado a Cuba muito cedo na década de 1960, esgueirando-se pela fresta aberta pela imediata hostilidade norte-americana em relação ao processo social revolucionário. Durante três décadas os soviéticos mantiveram sua presença em Cuba com bases e ajuda militar, mas, sobretudo, com todo o apoio econômico que, como saberíamos anos mais tarde, mantinha o país à tona, embora nos deixasse em dívida com os irmãos soviéticos – e depois com seus herdeiros russos – por cifras que chegavam a US\$ 32 bilhões. Ou seja, o que era oferecido em nome da solidariedade socialista tinha um preço definido.

PADURA, L. Cuba e os russos. *Folha de São Paulo*, 19 jul 2014
(adaptado).

O texto indica que durante a Guerra Fria as relações internas em um mesmo bloco foram marcadas pelo(a)

- a) busca da neutralidade política.
- b) estímulo à competição comercial.
- c) subordinação à potência hegemônica.
- d) elasticidade das fronteiras geográficas.
- e) compartilhamento de pesquisas científicas.

ATIVIDADE 5

17- (Puccamp 2018) Nas décadas de 1960 e 1970, no auge da Guerra Fria, os Estados Unidos

- a) patrocinaram o estabelecimento de regimes militares nos países latino-americanos com a tarefa de combater o avanço do comunismo e manter suas áreas de influência na região.
- b) fortaleceram a ideia de que as forças populares seriam capazes de vencer um exército regular nos países latino-americanos e incentivaram a criação de focos de insurreição na região.
- c) foram responsáveis pela difusão de focos de guerrilheiros no continente latino-americano, que tinham a função de combater e derrubar os governos ditatoriais através de luta armada.
- d) procuraram enfraquecer instituições militares financiadas por empresários e a estruturação de uma máquina repressora, cujo objetivo era combater a oposição ao autoritarismo.
- e) apoiaram os países marcados pela defesa dos ideais democráticos, pela garantia da liberdade de imprensa e pelo respeito às instituições e partidos políticos de oposição.

13- (Espm 2018) Nessa ofensiva, o exército do Vietnã do Norte atacaria as províncias do Norte do Vietnã do Sul, enquanto os vietcongues tentariam atacar todas as cidades e centros administrativos, principalmente Saigon. Ela ocorreu em 31 de janeiro de 1968, durante os feriados do primeiro dia do ano lunar vietnamita – O Tet – daí ter ficado conhecida como ofensiva do Tet.

(Nelson Bacic Olic. *A Guerra do Vietnã*)

Em linhas gerais os objetivos da famosa ofensiva do Tet eram:

- a) provocar o colapso do exército do Vietnã do Sul, abalar a determinação política de os EUA se manterem na guerra e contribuir para a intensificação de movimentos contrários à guerra nos EUA e em outras partes do mundo;
- b) liquidar definitivamente com o conflito, pois, quando da ofensiva, as forças norte-americanas já haviam deixado o território do Vietnã e a vitória dos norte-vietnamitas e vietcongues era inevitável;
- c) obter repercussão internacional e assim convencer o governo da URSS a apoiar, diretamente, o Vietnã do Norte e o Vietcong, com o envio de tropas;
- d) obter repercussão internacional e com isso conseguir o apoio direto da China por meio do envio de tropas que auxiliariam o Vietnã do Norte e o Vietcong;
- e) convencer a ONU a acelerar a aplicação do Tratado de Paris que já havia determinado a retirada dos EUA da guerra e o final do conflito.

ATIVIDADE 6

16 - (Uerj 2018)



Star Trek ou “Jornada nas Estrelas”, um clássico da ficção científica, completou 50 anos de existência em 2016. A série mostrava as aventuras da tripulação da nave USS Enterprise no século XXIII, com mundos e raças alienígenas convivendo. Ao fazer analogias com situações da época, abordava questões sociais contemporâneas em um contexto futurista.

O elenco era bem diferenciado, apresentando uma mulher negra, um asiático e um russo, que trabalhavam juntos e com papéis de destaque. O monólogo de introdução em cada episódio afirmava: “Estas são as viagens da nave estelar Enterprise. Em sua missão de cinco anos, para explorar novos mundos, para pesquisar novas vidas, novas civilizações, audaciosamente indo aonde nenhum homem jamais esteve”.

Adaptado de gamehall.uol.com.br.

O desenvolvimento dos conhecimentos no campo da astronomia amplia a visão cósmica, como lembra o texto do físico Marcelo Gleiser, e as novas possibilidades de intervenção humana repercutem na produção de textos e filmes de ficção científica, a exemplo da série televisiva “Jornada nas Estrelas”.

De acordo com a reportagem, os episódios da série fizeram analogias com situações das décadas de 1960 e 1970 ao tematizar os seguintes tópicos:

- a) avanço científico e controle territorial
- b) corrida espacial e diversidade étnica
- c) uniformização cultural e expansionismo militarista
- d) globalização econômica e dominação imperialista

12- (Espcex (Aman) 2018) Após a 2ª Guerra Mundial, iniciou-se um período de fortes tensões políticas que duraram até 1989, conhecido como "Guerra Fria". Durante esse período, diversos conflitos foram travados, realçando a disputa entre o comunismo e o capitalismo. Dentre esses conflitos, o de maior duração, que representou uma séria derrota militar para o capitalismo, foi a

- a) Guerra do Vietnã.
- b) Guerra da Coreia.
- c) Guerra do Iraque.
- d) Guerra do Afeganistão.
- e) Guerra do Pacífico.

ATIVIDADE 1

Leia o texto:

CARÁTER

Caráter é uma marca que distingue uma pessoa de outra, pelo seu modo de ser, de sentir e de agir. Uma pessoa de caráter possui força de vontade, convicções e princípios firmes e se orienta por eles, tanto nas situações comuns como nas difíceis.

É muito importante que uma pessoa tenha princípios e aja de acordo com eles. Porque aquele que muda de ideias e opiniões, conforme as circunstâncias, na sociedade e com os amigos, demonstram ter um caráter fraco. Parece um barco sem rumo ou uma Maria vai com as outras.

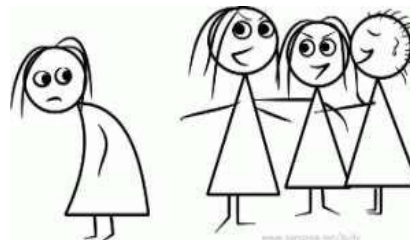
Um bom caráter não surge por acaso. É fruto de uma conquista diária, de um trabalho contínuo e de uma vontade firme. É obra pessoal de cada um de nós.

Para a formação de um bom caráter, concorre uma boa educação familiar, religiosa e escolar. Também têm grande influência as diversões e lazer, a vida ao ar livre, os jogos, as leituras formativas e o convívio com a sociedade.

A pessoa sem caráter, sem princípios, torna-se vulgar. Já a de caráter escolhe um ideal e luta por ele para se realizar na vida.

QUESTÃO 01 - De acordo com o texto, o que é caráter?

- (A) São princípios que distinguem uma pessoa de outra, pelo seu modo de ser, de agir, e de sentir.
- (B) É pessoa de princípios maldosos.
- (C) São pessoas luxuosas.
- (D) São pessoas mesquinhas e pretensiosas.

**QUESTÃO 02** - Observe a imagem ao lado.

- (A) A imagem representa um ato de respeito com o colega.
- (B) A imagem representa um ato de afeto e respeito pelo próximo.
- (C) A imagem representa um ato de desrespeito e falta de amor ao próximo.
- (D) A imagem representa um ato de amor ao próximo.

QUESTÃO 03 - O Primeiro Mandamento foi reforçado várias vezes por Jesus. De acordo com a bíblia marque a alternativa que revela o primeiro mandamento de Deus.

- (A) Odiar as pessoas sob todas as coisas;
- (B) Amar a Deus sobre todas as coisas.
- (C) Cobiçar as coisas alheias.
- (D) Desrespeitar pai e mãe.

Data: ___/___/___ Tempo estimado: _____ Descrição das atividades: _____

Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 02

Leia o texto abaixo.



O que é amar?

Amar é sorrir para as pessoas.

É gostar de ver os colegas contente. É consolar os que estão tristes;

É elogiá-los quando merecem;

É ficar amigo dos que não tem amigo; É perdoar aqueles que nos ofendem;

Amar é gostar de viver, amar é gostar de si mesmo, amar é crescer!



QUESTÃO 04 - De acordo com a leitura do texto, o que é amar?

- (A) É xingar os amigos, e depois pedir desculpa;
- (B) É bater nos colegas e ficar chateado;
- (C) É perdoar, elogiar, ajudar, sorrir e consolar as pessoas.
- (D) É odiar e desprezar os animais.

O CLUBE DA FELICIDADE

Jesus fundou o “Clube da Felicidade”.

Era seu desejo que fossemos felizes, mesmo quando enfrentamos dificuldades e desapontamentos. Mas como alcançar a felicidade? Posição social? Amigos influentes?

Jesus contou o segredo da verdadeira felicidade quando disse:

Felizes os que sabem que são espiritualmente pobres, pois o Reino do Céu é dele. Felizes os que choram, pois Deus os consolará.

Felizes os humildes, pois receberão o que Deus tem prometido.

Felizes os que têm fome e sede de fazer a vontade de Deus, pois Ele os deixará completamente satisfeitos. Felizes os que têm misericórdia dos outros, pois Deus terá misericórdia deles também.

Felizes os que têm coração puro, pois eles verão a Deus.

Felizes os que trabalham pela paz entre as pessoas, pois Deus os tratará como seus filhos. Felizes os que sofrem perseguição por fazerem a vontade de Deus, pois o Reino do Céu é deles.

QUESTÃO 05 - Jesus disse: “Felizes os que são espiritualmente pobres”. O que isso quer dizer?

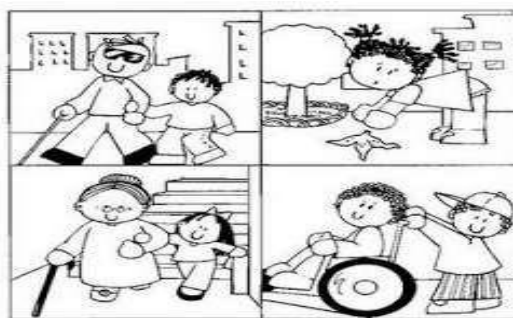
- (A) Os que não têm dinheiro e, por isso, pedem esmolas.
- (B) Aqueles que não têm inteligência para fazer grandes coisas.
- (C) Aqueles que reconhecem que são pecadores e precisam de Jesus.
- (D) Aqueles que são ricos e não precisam de Deus.

Data: ____/____/____ Tempo estimado: ____ Descrição das atividades: _____

Modo de envio da atividade: () Vídeo aula () Atividades impressas () Mensagens via grupo de WhatsApp

ATIVIDADE 03**QUESTÃO 06** - Os quadrinhos 1,3 e 4 das figuras abaixo, demonstram sentimentos de:

- (A) Maus tratos aos nossos semelhantes.
- (B) Respeito ao semelhante, principalmente aos idosos.
- (C) Desrespeito ao próximo.
- (D) Falta de amor ao próximo.

**Leia o texto abaixo:****O Preço da Liberdade**

Era uma vez, um passarinho de gaiola cujo maior sonho era voar pelos céus infinitos. O pobrezinho havia nascido já em cativeiro, e nada conhecia além do seu pequeno poleiro.

Todos os dias por entre as grades, sonhava com o que estaria para lá das nuvens.

Num belo dia, após acordar e lavar as pernas olhou de relance para apreciar o amanhã e viu um cenário impressionante: as grades que o aprisionava já não estavam mais lá.

Ficou a olhar muito admirado e, ao mesmo tempo, desconfiado, mas decidiu deitar a cabeça de fora para ver melhor, e depois uma pata, outra, bateram às asas o mais rápido que conseguiu.

A princípio, foi subindo e não pode deixar de se entusiasmar com a visão da sua prisão a ficar cada vez mais longe, e como tudo lhe parecia pequeno assim visto de cima. Os humanos pareciam miniaturas!

Decidiu então não olhar mais para trás, mas sim chegar às nuvenzinhas, perfurá-las e ultrapassá-las.

Mas por suas asas serem muito pequenas e frágeis, subitamente o animalzinho começou a perder altitude. E por mais as abanassem, elas já não o levavam onde queria. A avezinha precisava descansar. Mas onde? Não havia nenhum pouso a li perto.

Acabou desistindo e deixou-se levar até o solo. Ao chegar bem perto do solo, lembrou-se que não sabia como fazer para parar e, ao cair feriu uma asinha. Mais uma vez o destino o aprisionou, não com grades, mas ferindo-lhe a asa.

*Conto popular***QUESTÃO 07** - O texto trata de um passarinho de gaiola por quê?

- (A) Ele não sabia voar.
- (B) Alguém o mantinha preso desde filhote.
- (C) Ele havia sido abandonado pelos pais.
- (D) Ele acreditava que era esperto.

QUESTÃO 08 - Qual era o grande sonho daquele pássaro?

- (A) Ser o maior cantor da floresta
- (B) Encontrar seus pais verdadeiros
- (C) Voar pelos céus infinitos.
- (D) Ser grande.

REFERÊNCIAS

OPASBRASIL, COVID – 19 DOENÇA CAUSADA PELO CORONAVÍRUS EM 2019. “Disponível em:”<www.paho.org/bra> Acesso em: 04/08/2020.

REVISTA TOTATEEN, ano 2007, nº 23, São Paulo, Aloto Astral, dezembro de 2001.

Mário Quintana: **Poesia Completa** (Org.: Tania Franco Carvalhal) Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2005.

FÁBULAS do mundo todo: Esopo, Leonardo da Vinci, Andersen, Tolstoi e muitos outros, São Paulo: Melhoramentos, 2004.

Ciências Naturais - Aprendendo com o cotidiano - 7ª edição. Editora Moderna. Autor: Eduardo Leite do Canto, Laura Celotto Canto. Edição: PNLD 2018.

VISCARDI, Cláudia M. Ribeiro. *O teatro das oligarquias. Uma revisão da política do café com leite*. 2. ed. Belo Horizonte: Fino Traço Editora, 2012. p. 308.

CIDADANIA E CONVIVÊNCIA, *Aprendendo a Conviver com Você*: Disponível em:<<http://www.centrodeestudos.org/aprendendo-a-conviver-com-voce/>> Acesso em: 04/08/2020.

Keller, Victoria, **Língua Inglesa: book 3**, (8º ano) / Victoria Keller, pseudônimo dos autores Antônio de Siqueira e Silva, Rafael Bertolin. - 3. ed. - Sao Paulo : IBEP, 2013. 11. ; 28 cm (Caderno do futuro).

SCHULZ, Charles M. 1992-2000. “Snoopy – Assim é a vida, Charlie Brown!”. Porto Alegre: L&M, 2010. p. 76.