



ESTADO DO MARANHÃO
MUNICÍPIO DE MILAGRES DO MARANHÃO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
RUA MAJOR SEFARIM CALDAS, N.º 5/N.º - CENTRO
CNPJ N.º 01.612.319/0001-30



CADERNO DE ATIVIDADE

Volume 02

**ENSINO
FUNDAMENTAL
ANOS INICIAIS**



Secretaria Municipal de Educação
Milagres do Maranhão



NOME: _____

ESCOLA: _____



**PREFEITURA MUNICIPAL DE MILAGRES-MA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

COLABORADORES

José Augusto Cardoso Caldas
Prefeito Municipal De Milagres-Ma

Maria Lima Marinho Caldas
Vice-Prefeita

Aline Silva Caldas Rodrigues
Secretária Municipal De Educação

Maria Do Amparo Moreira
Coordenação Geral

Sangela Sousa Silva
Supervisão Ensino Fundamental Anos Iniciais-Suef

Organização

Escola Municipal de Ensino Fundamental Deputado Alexandre Costa

Escola Municipal de Educação Básica Joaquim de Paiva Diais

EMEB Manduca Lopes

EMEB Otávio Mereiles Pinto

EMEB Dr. Clemente Marques Macatrão

EMEB Antônio Batista de Lima

EMEB Maria Melquiades Diniz

EMEB Santa Helena

EMEB Professora Leonildes Carvalho Castelo Branco

EMEB Professora Erina Costa

EMEB Dr. Elias Diniz

EMEB Professora Almerinda

ORIENTAÇÕES PARA O CADERNO DE ATIVIDADES - VOL 2 e 3

Leia com atenção as informações abaixo:

- 1- Você está recebendo o 1º caderno de atividades, contendo questões de Língua Portuguesa, Matemática, História, Geografia, Ciências, Arte, Ensino Religioso e Educação Física, referentes ao primeiro bimestre;
- 2- Essas atividades precisam ser feitas no período de um meses;
- 3- Caso você tenha alguma dúvida em resolver alguma questão, é necessário ter alguém da família para subsidiá-lo. É importante que você realize suas atividades;
- 4- Não rasure ou altere nenhuma informação impressa;
- 5- Resolva suas atividades utilizando lápis;
- 6- Organize um tempo para serem feitas essas atividades, de preferência, no mesmo horário em que você estuda na escola;
- 7- Não deixe nenhuma questão em branco;
- 8- Participe das aulas remotas, elas serão de suma importância para o seu aprendizado, sendo que todas as aulas ocorrerão frequência;

Obs.: SOMENTE OS PAIS OU RESPONSÁVEIS DE CADA ALUNO(A) PODE IR À ESCOLA BUSCAR ESSAS ATIVIDADES, FICA PROIBIDO LEVAR AS CRIANÇAS PARA A ESCOLA DURANTE O PERÍODO DA PANDEMIA.

Art. 205. CF 1988 “A educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.”

Base Legal do Conselho Nacional de Educação com parecer aprovado CNE/CP nº 15/2020, que trata das Diretrizes Nacionais para implementação dos dispositivos da Lei nº 14.040, de 18 de agosto de 2020, que estabelece normas educacionais excepcionais a serem adotadas durante o estado de calamidade pública reconhecendo no Decreto Legislativo nº 06, de 20 de março de 2020.

COMO SE PROTEGER?



Lave com frequência as mãos até a altura dos punhos, com água e sabão, ou então, higienize com álcool em gel 70%.

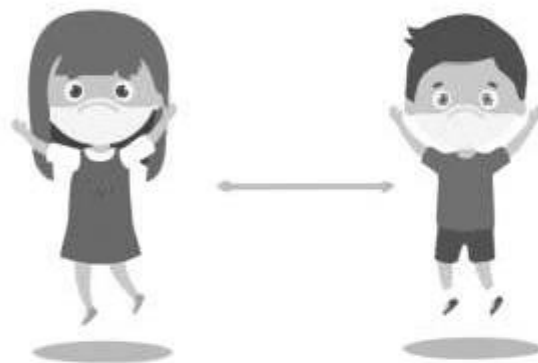
Essa frequência deve ser ampliada quando estiver em algum ambiente público (ambientes de trabalho, prédios e instalações comerciais, etc), quando utilizar estrutura de transporte público ou tocar superfícies e objetos de uso compartilhado.



Ao tossir ou espirrar, cubra nariz e boca com lenço ou com a parte interna do cotovelo.

Não tocar olhos, nariz, boca ou a máscara de proteção fácil com as mãos não higienizadas.

Se tocar olhos, nariz, boca ou a máscara, higienize sempre as mãos como já indicado.



Mantenha distância mínima de 1 (um) metro entre pessoas em lugares públicos e de convívio social. Evite abraços, beijos e apertos de mãos. Adote um comportamento amigável sem contato físico, mas sempre com um sorriso no rosto.



Higienize com frequência o celular, brinquedos das crianças e outros objetos que são usados com frequência.

Mantenha os ambientes limpos e bem ventilados.



Não compartilhe objetos de uso pessoal como talheres, toalhas, pratos e copos.

Durma bem e tenha uma alimentação saudável.



Recomenda-se a utilização de máscaras em todos os ambientes.



Se estiver doente, evite contato próximo com outras pessoas, principalmente idosos e doentes crônicos, busque orientação pelos canais on-line disponibilizados pelo SUS ou atendimento nos serviços de saúde e siga as recomendações dos profissionais de saúde.

CADERNO DE ATIVIDADES - VOLUME 2

ESCOLA: _____

PROFESSORA: _____

ALUNO(A): _____

ANO ESCOLAR: _____ TURNO: _____ MÊS: _____

“Ensinar não é transferir
conhecimento, mas criar as
possibilidades para a
sua própria produção
ou a sua construção”.

PAULO FREIRE

PERÍODO ____/____ á ____/____/____

LÍNGUA PORTUGUESA(SINAIS DE PONTUAÇÃO)-----7

CIÊNCIAS(AS PARTES DO CORPO HUMANO E SUAS RESPECTIVAS FUNÇÕES)-----10

HISTORIA(FAMÍLIA E ESCOLA)-----12

MATEMATICA(SUCESSOR E ANTECESSOR)-----16

GEOGRAFIA (TIPOS DE MORADIAS)-----17



Juntos somos mais forte!

ATIVIDADE DE LÍNGUA PORTUGUESA 01

CONTÉUDO: SINAIS DE PONTUAÇÃO

SINAIS DE PONTUAÇÃO SÃO SÍMBOLOS GRÁFICOS QUE TÊM COMO OBJETIVO COLABORAR PARA A **COESÃO E COERÊNCIA DOS TEXTOS**, ESTABELECENDO UM SENTIDO AO QUE ESTÁ SENDO ESCRITO.

SINAIS DE PONTUAÇÃO

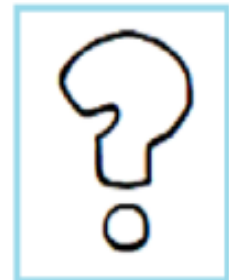
PONTO DE INTERROGAÇÃO  É USADO QUANDO SE ESTÁ ESCRREVENDO UMA PERGUNTA.	PONTO DE EXCLAMAÇÃO  É USADO QUANDO SE MOSTRA SENTIMENTO DE SUSTO, ALEGRIA, GRITO OU ESPANTO.
PONTO FINAL  É USADO QUANDO SE TERMINA DE ESCRIVER UMA FRASE OU UM PENSAMENTO.	VÍRGULA  É USADA PARA INDICAR UMA PEQUENA PAUSA NA LEITURA OU SEPARAR PALAVRAS, FRASES E EXPRESSÕES.
DOIS PONTOS  É USADO PARA AVISAR QUE UM PERSONAGEM VAI FALAR OU QU VAI SE INICIAR UMA LISTAGEM.	PONTO E VÍRGULA  É USADO PARA DAR UMA PAUSA MAIOR DO QUE A VÍRGULA.
RETICÊNCIAS  É USADO QUANDO NÃO SE TERMINA DE ESCRIVER UMA FRASE E O LEITOR FICA PENSANDO NO FINAL.	TRAVESSÃO  É USADO PARA INDICAR O DIÁLOGO ENTRE AS PESSOAS E DESTACAR UMA PALAVRA OU EXPRESSÃO.
PARÊNTESES  SÃO USADAS PARA SEPARAR PALAVRAS OU EXPRESSÕES NA FRASE PARA CHAMAR A ATENÇÃO OU DAR UMA EXPLICAÇÃO.	ASPAS  SÃO USADAS PARA INDICAR CITAÇÕES OU PARA CHAMAR A ATENÇÃO SOBRE UMA PALAVRA OU EXPRESSÃO.


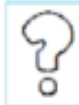
TRABALHANDO COM OS SINAIS DE PONTUAÇÃO

NUMA FRASE QUE HÁ
ESPANTO, ADMIRAÇÃO,
EMOÇÃO, SURPRESA, USA-SE O
SINAL DE **EXCLAMAÇÃO!**



NUMA FRASE QUE HÁ UMA
PERGUNTA, USA-SE O SINAL DE
INTERROGAÇÃO.



1 – COLOQUE OS SINAIS:  OU 



FELIZ ANIVERSÁRIO 



QUANTAS HORAS 



DE QUEM É ESTE PAR DE MEIAS 



OH, QUE SUSTO 

SITUAÇÃO

- VAMOS PONTUAR AS FRASES.

1 - A MENINA CAIU DA ESCADA

2 - O GATO É MANCHADO

3 - CADÊ O BOLINHO QUE DEIXEI AQUI

4 - QUE MAÇÃ GOSTOSA

5 - VOCÊ GOSTA DE MAÇÃ



- PONTUE O TEXTO.

IARA FOI À CASA DE DIEGO

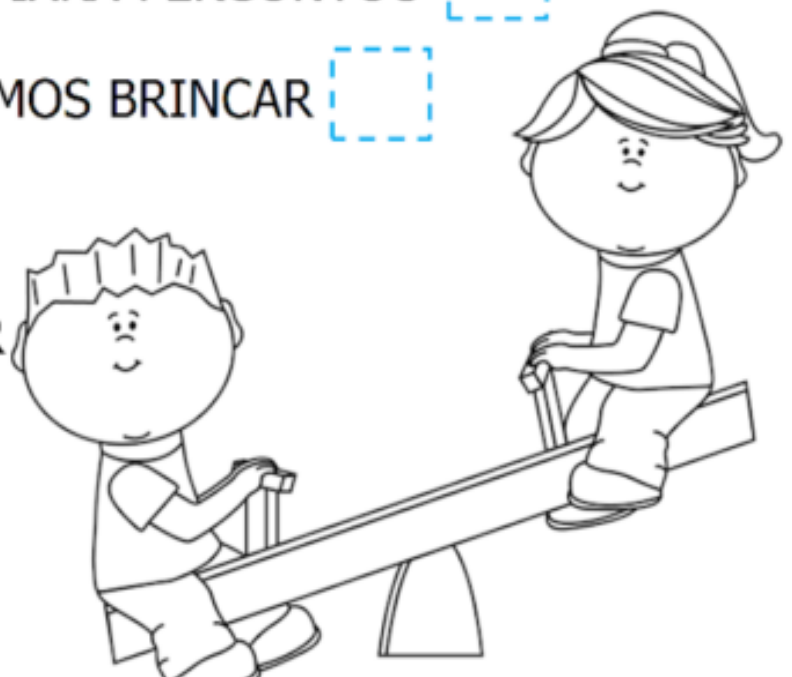
CHEGANDO LÁ IARA PERGUNTOU

DIEGO VAMOS BRINCAR

DIEGO ACEITOU O

CONVITE E FOI BRINCAR

COM IARA



ATIVIDADE DE CIÊNCIAS 02

CONTÉUDO: AS PARTES DO CORPO HUMANO E SUAS RESPECTIVAS FUNÇÕES

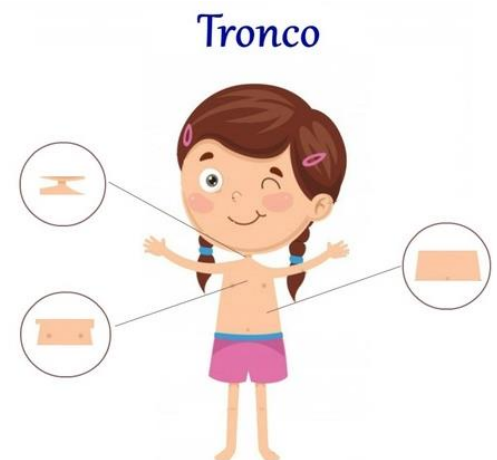
NOSSO CORPO TEM VÁRIAS PARTES QUE USAMOS PARA AS ATIVIDADES E BRINCADEIRAS QUE FAZEMOS TODO DIA. CADA UMA DELAS TEM UMA FUNÇÃO MUITO IMPORTANTE.

NOSSO CORPO É DIVIDIDO EM TRÊS PARTES: A CABEÇA, O TRONCO E OS MEMBROS. VAMOS APRENDER O QUE CADA UM DELES FAZ E COMO ELE AJUDA NAS BRINCADEIRAS.



A **CABEÇA** É O LUGAR ONDE TEMOS OS ÓRGÃOS QUE NOS AJUDAM A SENTIR DIVERSAS COISAS. OS **OLHOS** AJUDAM A VER TUDO. O **NARIZ** AJUDA A GENTE A RESPIRAR E A SENTIR OS CHEIROS. NOSSA **BOCA** SERVE PARA MASTIGAR OS ALIMENTOS E SENTIR O SABOR DAS COMIDINHAS QUE COMEMOS. NOSSO **OUVIDO** FAZ A GENTE OUVIR AS MÚSICAS, NOSSOS COLEGAS, OS DESENHOS QUE ASSISTIMOS, A PROFESSORA, E TANTOS OUTROS SONS.

O **TRONCO** É O LUGAR ONDE FICAM OS ÓRGÃOS QUE FAZEM NOSSO CORPO FUNCIONAR TÃO BEM. O **PESCOÇO** É A PARTE QUE SEGURA A CABEÇA AO CORPO. NO **PEITO** FICA O PULMÃO, QUE AJUDA NA NOSSA RESPIRAÇÃO. NA **BARRIGA** ESTÃO OUTROS ÓRGÃOS QUE RECEBEM TUDO QUE COMEMOS.



OS **MEMBROS** SÃO AS PARTES DO NOSSO CORPO QUE AJUDAM A GENTE A SE MOVER, A CORRER, A PULAR, A BRINCAR. NÓS TEMOS OS **MEMBROS SUPERIORES**, QUE SÃO OS BRAÇOS E AS MÃOS. ELES FICAM MAIS PERTO DA PARTE DE CIMA DO NOSSO CORPO, PERTO DO PEITO E DA BARRIGA. E TEMOS TAMBÉM OS **MEMBROS INFERIORES**, QUE SÃO AS PERNAS E OS PÉS. ELES NOS AJUDAM NAS BRINCADEIRAS DE CORRER, DE PULAR E TAMBÉM QUANDO PRECISAMOS SUBIR EM ALGUM LUGAR.

EU SOU ASSIM...

Eu sou assim:
Tenho dois olhos,
Um nariz, uma boca
E dois ouvidos.

Com os _____
Tudo vejo.
Com o _____
Sinto todos os cheiros.

Com a _____
Sinto sabores
E com os _____ ouço
Sons e ruídos.

O meu corpo é dividido em:
Cabeça, tronco, braços e _____.
Que me levam para onde quero.

Dentro da _____ tenho o cérebro,
Que é um órgão precioso
Para eu ser vivo e _____
E ter uma vida emocionante!

Cuido bem do meu _____
Porque ele é _____.
Dos pés à cabeça,
Tudo nele é interessante!



1- COMPLETE O POEMA COM AS PALAVRAS EM DESTAQUE:

Língua	Cabeça	Corpo
Ouvidos	Olhos	Nariz
Pensante	Pernas	Importante

ATIVIDADE DE HISTÓRIA 03

CONTÉUDO: FAMÍLIA E ESCOLA

A FAMÍLIA É O PRIMEIRO GRUPO SOCIAL DO QUAL UMA PESSOA PASSA A FAZER PARTE.

EXISTEM VÁRIOS TIPOS DE FAMÍLIA:

- ◆ FAMÍLIA FORMADA POR MÃE E FILHO.
- ◆ FAMÍLIA FORMADA POR PAI, MÃE E FILHO.
- ◆ FAMÍLIA FORMADA POR PAI E FILHA.
- ◆ FAMÍLIA FORMADA POR AVÔ, PAI, MÃE E VÁRIOS FILHOS.
- ◆ FAMÍLIAS GRANDES, COM BISAVÓS, AVÓS, PAI, MÃE, FILHOS, NETOS E BISNETOS.

CHAMAMOS DE FAMÍLIA AS PRINCIPAIS PESSOAS QUE FAZEM PARTE DA NOSSA VIDA: PAI, MÃE E IRMÃOS, MAS ACONTECE QUE, ALÉM DELES, EXISTEM OS AVÓS, OS TIOS E OS PRIMOS, QUE RECEBEM O NOME DE PARENTES.

NA ESCOLA, AS ATIVIDADES SÃO DIFERENTES DAS QUE SE REALIZAM EM CASA. AS ESCOLAS GERALMENTE POSSUEM SALA DE AULA, BANHEIRO, REFEITÓRIO, BIBLIOTECA, SALA DOS PROFESSORES, PARQUINHO, SALA DE INFORMÁTICA, QUADRA DE ESPORTES, ANFITEATRO ETC. A COMUNIDADE ESCOLAR É FORMADA PELOS ALUNOS E PELOS FUNCIONÁRIOS, COMO O PORTEIRO, O ZELADOR, A MERENDEIRA, A FAXINEIRA, ETC.

PODEMOS ENCONTRAR DIFERENTES TIPOS DE ESCOLA:

- ◆ ESCOLA MUNICIPAL
- ◆ ESCOLA ESTADUAL
- ◆ ESCOLA PARTICULAR OU PRIVADA.
- ◆ ESCOLA INDÍGENA E OUTRAS.

A **ESCOLA** É RESPONSÁVEL POR PROMOVER O DESENVOLVIMENTO INDIVIDUAL DE CADA ALUNO ATRAVÉS DE ORIENTAÇÕES E CONTEÚDO, RESSALTANDO QUE TODO ALUNO TAMBÉM DEVE FAZER SUA PARTE. **É UM TRABALHO EM CONJUNTO COM PAIS, ALUNOS E EDUCADORES.**



VAMOS NOS CONHECER!

PESQUISANDO NA CERTIDÃO DE NASCIMENTO, COMPLETE AS LACUNAS COM A AJUDA DO ADULTO.

MEU NOME COMPLETO É _____.

MEU PAI CHAMA-SE _____.

MINHA MÃE CHAMA-SE _____.

MEUS AVÓS MATERNO CHAMAM-SE

_____.

MEUS AVÓS PATERNO CHAMAM-SE

_____.

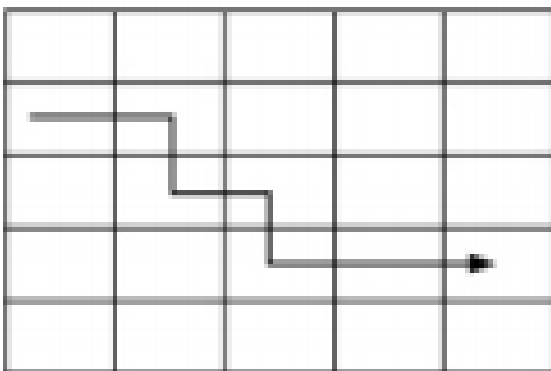
O NOME DA CIDADE ONDE NASCI É

_____.

ESSA CIDADE FICA NO ESTADO

DE _____.

SIGA O CAMINHO INDICADO, DESCUBRA A PALAVRA E COPIE-A ABAIXO.



P	D	C	E	G
F	A	K	D	J
S	M	Í	C	I
T	J	L	I	A
Y	D	C	D	M

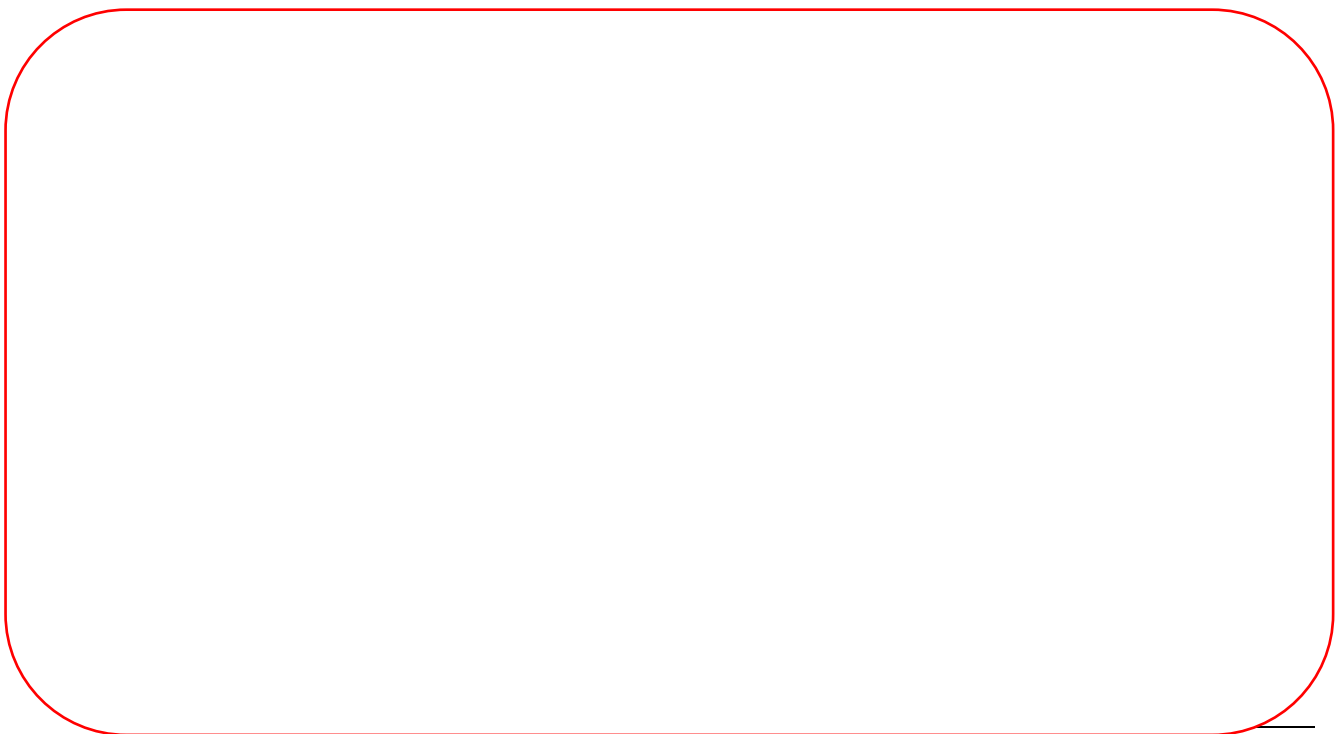
COLOQUE AS LETRAS EM ORDEM E DESCUBRA:

AGORA, ESCREVA O NOME:

DA SUA ESCOLA: _____

DA SUA PROFESSORA: _____

DESENHE O QUE VOCÊ E SUA FAMÍLIA MAIS GOSTAM DE FAZER NOS MOMENTOS DE LAZER. COMA AJUDA DE UM ADULTO, ESCREVA UMA LEGENDA ABAIXO DO DESENHO.



ATIVIDADE DE LÍNGUA MATEMÁTICA 04

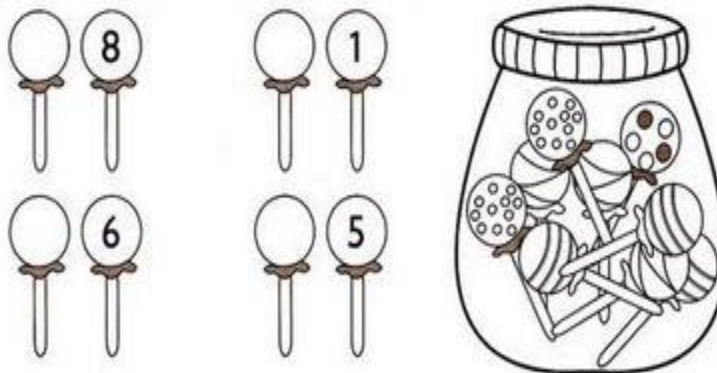
CONTÉUDO: ANTECESSOR E SUCESSOR

SE O ANTECESSOR É O QUE VEM ANTES, O SUCESSOR DE UM NÚMERO É AQUELE QUE VEM IMEDIATAMENTE DEPOIS.

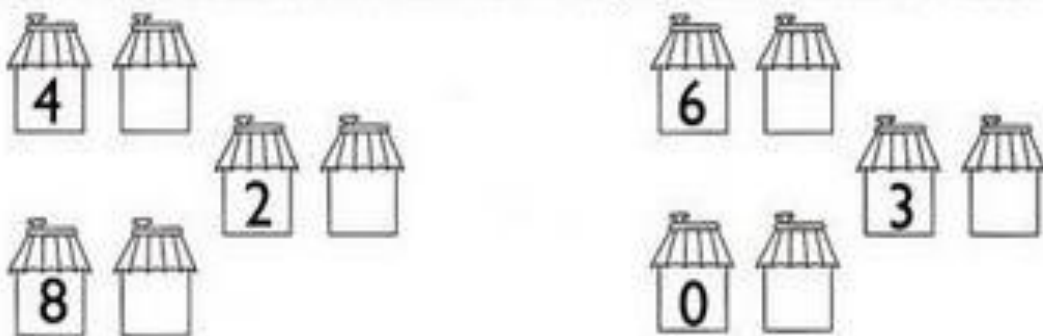
OBESERVE.



1- ESCREVA O NUMERAL QUE VEM ANTES DE:



2- AGORA ESCREVA QUE VEM DEPOIS DE:



ATIVIDADE DE GEOGRAFIA 05

CONTÉUDO: TIPOS DE MORADIAS

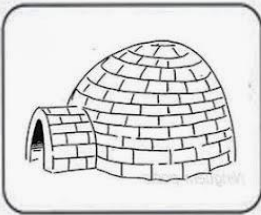
TIPOS DE CASAS

Existem vários tipos de casas ao redor do mundo.
Cada povo constrói sua residência de acordo com suas
necessidades e de acordo com o ambiente em que vive.
Vamos conhecer algumas delas?



OCAS

São construções grandes, sem divisões internas nem janelas; feitas de palha e taquara, que servem de moradia para os índios.



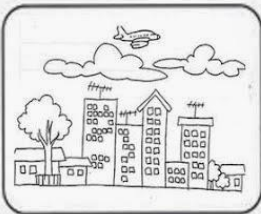
IGLUS

Pequenas casas feitas de blocos de gelo, localizadas e regiões geladas onde moram os esquimós.



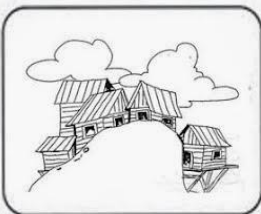
PALAFITAS

Casas apoiadas em estacas altas fincadas no fundo do rio para se proteger dos alagamentos.



APARTAMENTOS

São casas todas iguais, construídas umas em cima das outras formando prédios enormes. As casas são separadas por corredores.



BARRACOS

São pequenas casas construídas em favelas, sem permissão e em lugares perigosos, em morros ao redor de grandes cidades; feitas de papelão e sucata.



SOBRADOS

Casa de dois andares, com duas entradas e moradias independentes.



MANSÃO

Casa muito grande, com vários cômodos, inclusive com piscina, churrasqueira, quadra de esportes, etc...



CASTELO

Moradia de reis, rainhas, príncipes e princesas.



CASA DE MADEIRA

Moradia construída em madeira.



CASA DE ALVENARIA

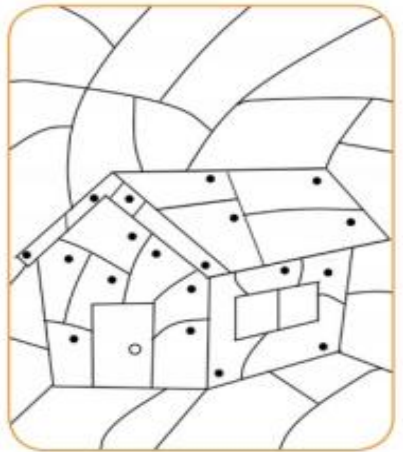
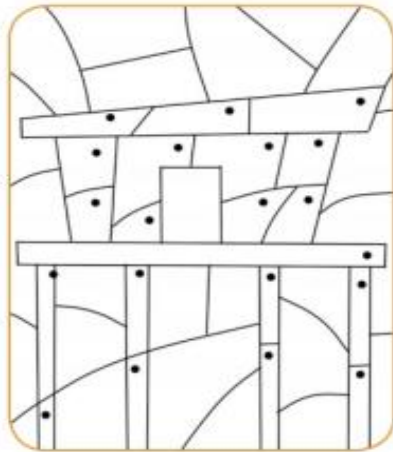
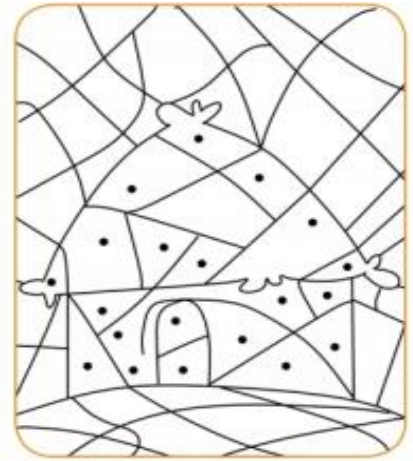
Moradia construída com tijolos e cimento.



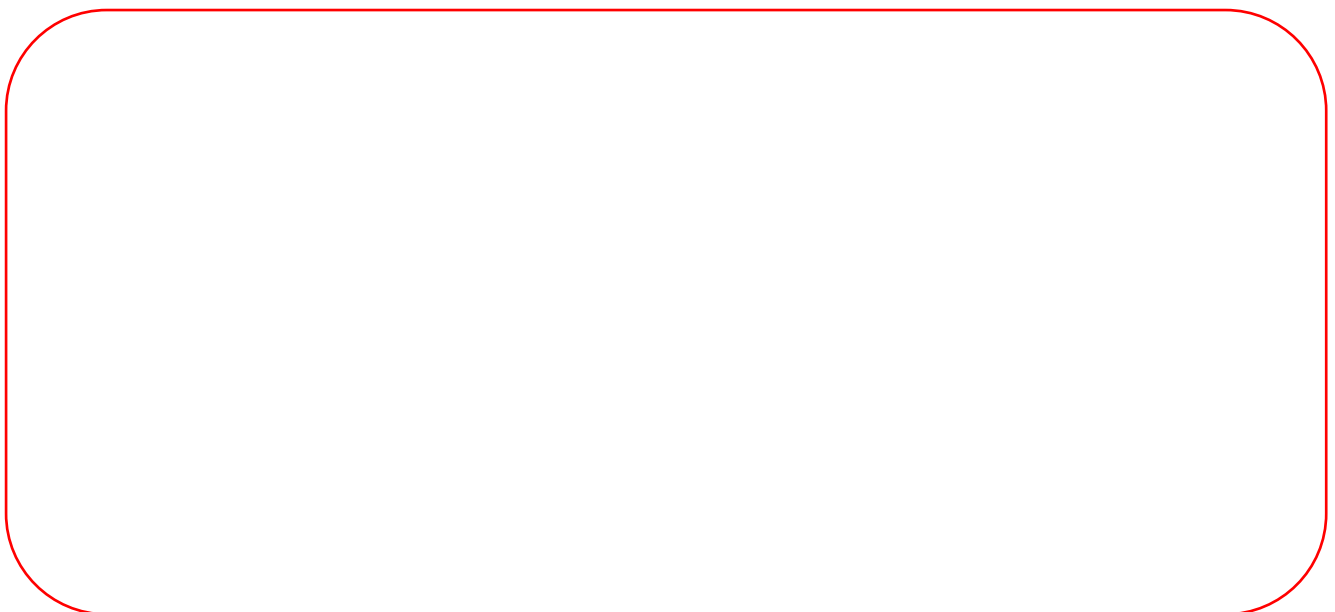
MEIA ÁGUA

Casa pequena que possui somente sala, quarto, cozinha e banheiro. Lea esse nome porque consiste na metade de uma casa comum.

1- PINTE AS PARTES QUE TÊM UM PONTINHO E DESCUBRA O TIPO DE MORADIA.



2- AGORA, DESENHE E PINTO O CÔMODO DA SUA MORADIA EM QUE VOCÊ MAIS GOSTA DE FICAR. DIGA QUAL É O TIPO DE MORADIA E SUAS CARACTERÍSTICAS.



MÓDULO 02

PERÍODO ____ / ____ á ____ / ____ / ____

MATEMÁTICA(NUMERIAS 11,12,E 13)-----20

ARTE(LINHA E PONTO)-----23

CIÊNCIAS(: AS PARTES DO CORPO HUMANO E SUAS RESPECTIVAS FUNÇÕES)-----26

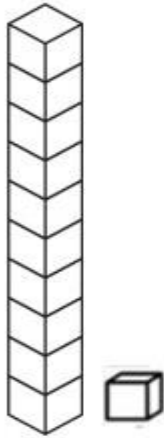
LÍNGUA PORTUGUESA(NOMES PRÓPRIOS E COMUNS)-----27

HISTÓRIA (FAMÍLIA)-----29



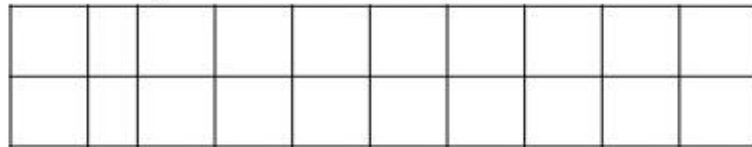
ATIVIDADE DE LÍNGUA MATEMÁTICA 06

CONTÉUDO: NUMERAIS 11, 12, E 13



11 - ONZE

Pinte a quantidade correspondente



$$10 + 1 = \square$$

1 dezena e 1 unidade

Conte e pinte o número 11.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

Número antecessor e o sucessor.



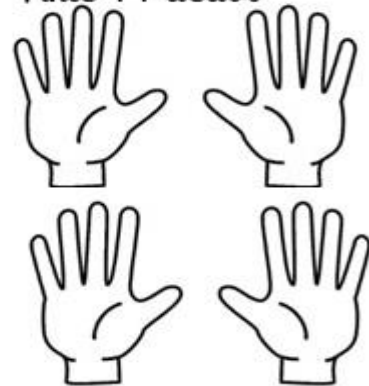
Desenhe 11 risquinhos.



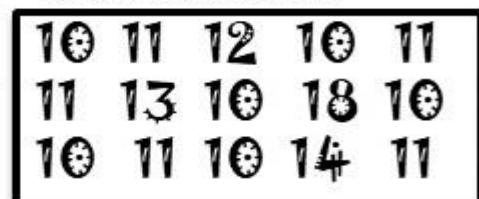
Escreva o numeral:

ONZE

Pinte 11 dedos.



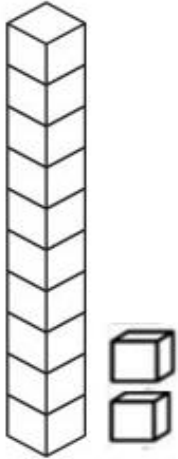
Pinte o número 11.



Cubra o pontilhado.



12 - DOZE



Pinte a quantidade correspondente



$$10 + 2 = \square$$

1 dezena e 2 unidades

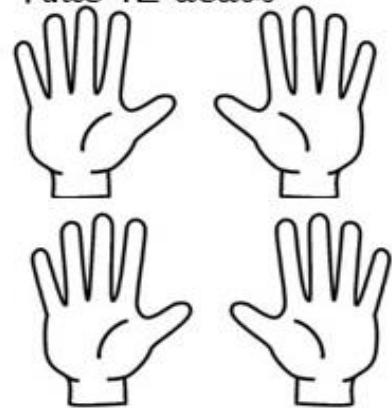
Conte e pinte o número 12.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

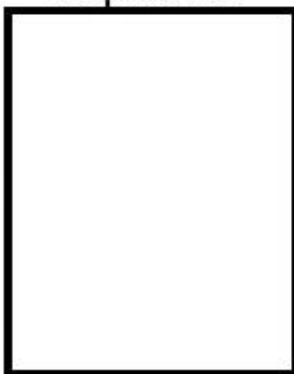
Número antecessor e o sucessor.



Pinte 12 dedos



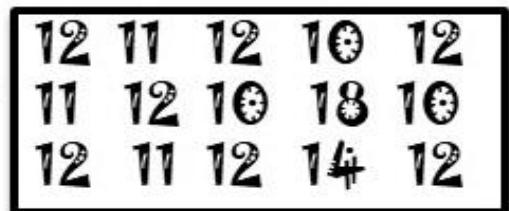
Desenhe 12 risquinhos.



Escreva o numeral:

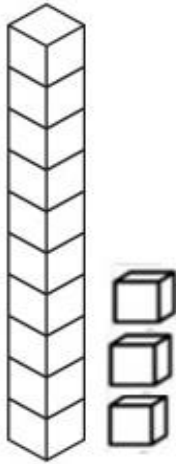


Pinte o número 12.



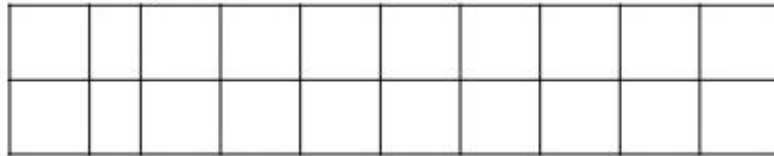
Cubra o pontilhado.





13 - TREZE

Pinte a quantidade correspondente



$$10 + 3 = \square$$

1 dezena e 3 unidades

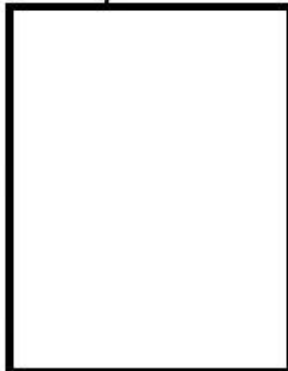
Conte e pinte o número 13.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

Número antecessor e o sucessor.



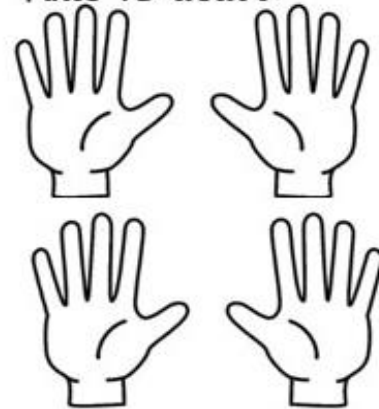
Desenhe 13 risquinhos.



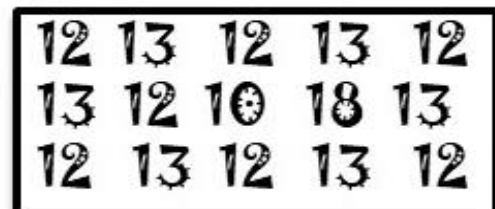
Escreva o numeral:

TREZE

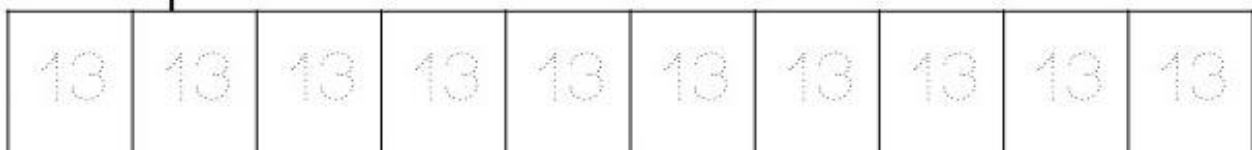
Pinte 13 dedos.



Pinte o número 13.



Cubra o pontilhado.



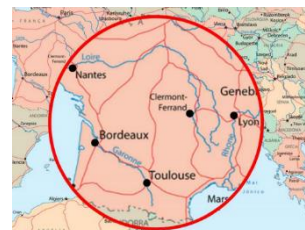
ATIVIDADE DE ARTE 07

CONTÉUDO: LINHAS E PONTOS

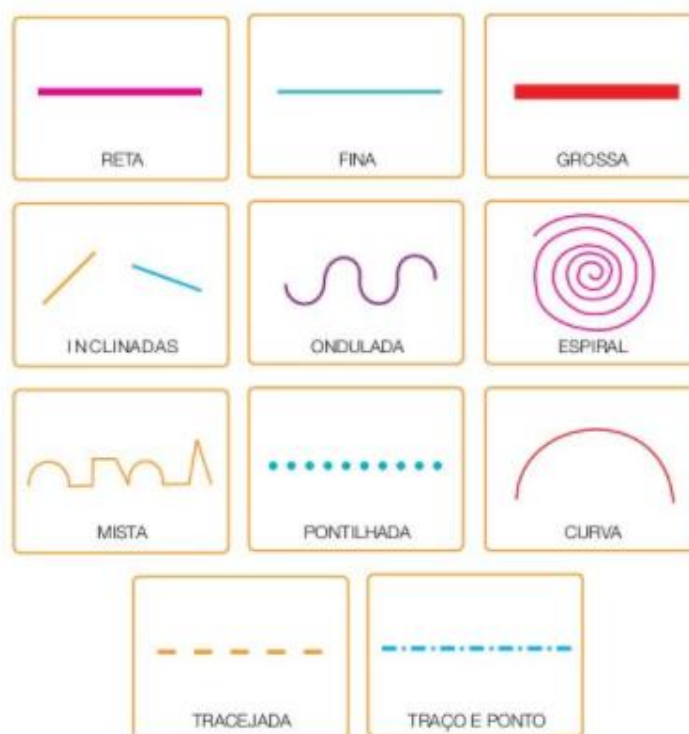
O **PONTO** É A UNIDADE DE COMUNICAÇÃO VISUAL MAIS SIMPLES E IRREDUTÍVEL, É O ELEMENTO MAIS SIMPLES QUE COMPÕE A MATÉRIA. A CAPACIDADE ÚNICA QUE UMA SÉRIE DE PONTOS TEM DE CONDUZIR O OLHAR É INTENSIFICADA ELA MAIOR PROXIMIDADE DOS PONTOS.

EM SEQUÊNCIA, OS PONTOS SE LIGAM, SENDO CAPAZES DE DIRIGIR O OLHAR. QUANDO OS PONTOS ESTÃO TÃO PRÓXIMOS QUE NÃO PODEM SER IDENTIFICADOS INDIVIDUALMENTE ELES FORMAM UMA LINHA. UMA LINHA É A CONEXÃO ENTRE DOIS PONTOS OU O TRAJETO DE UM PONTO EM MOVIMENTO.

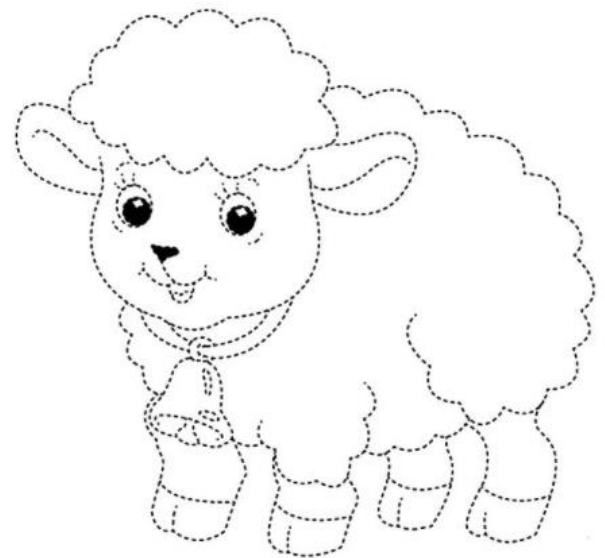
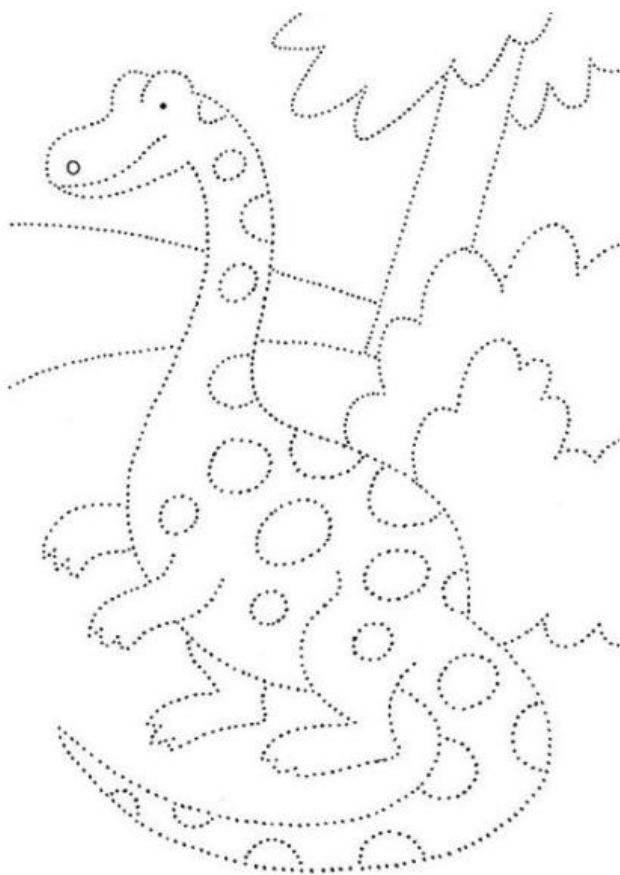
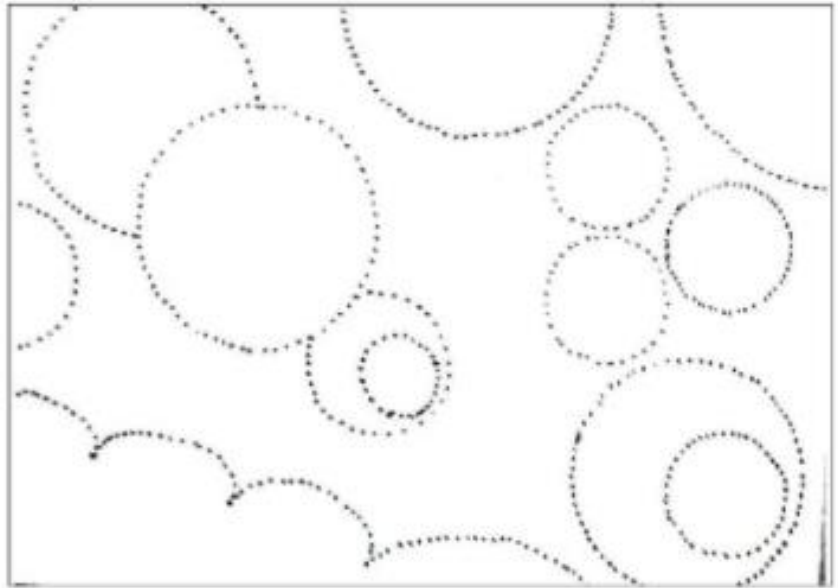
O PONTO INDICA UMA POSIÇÃO NO ESPAÇO.



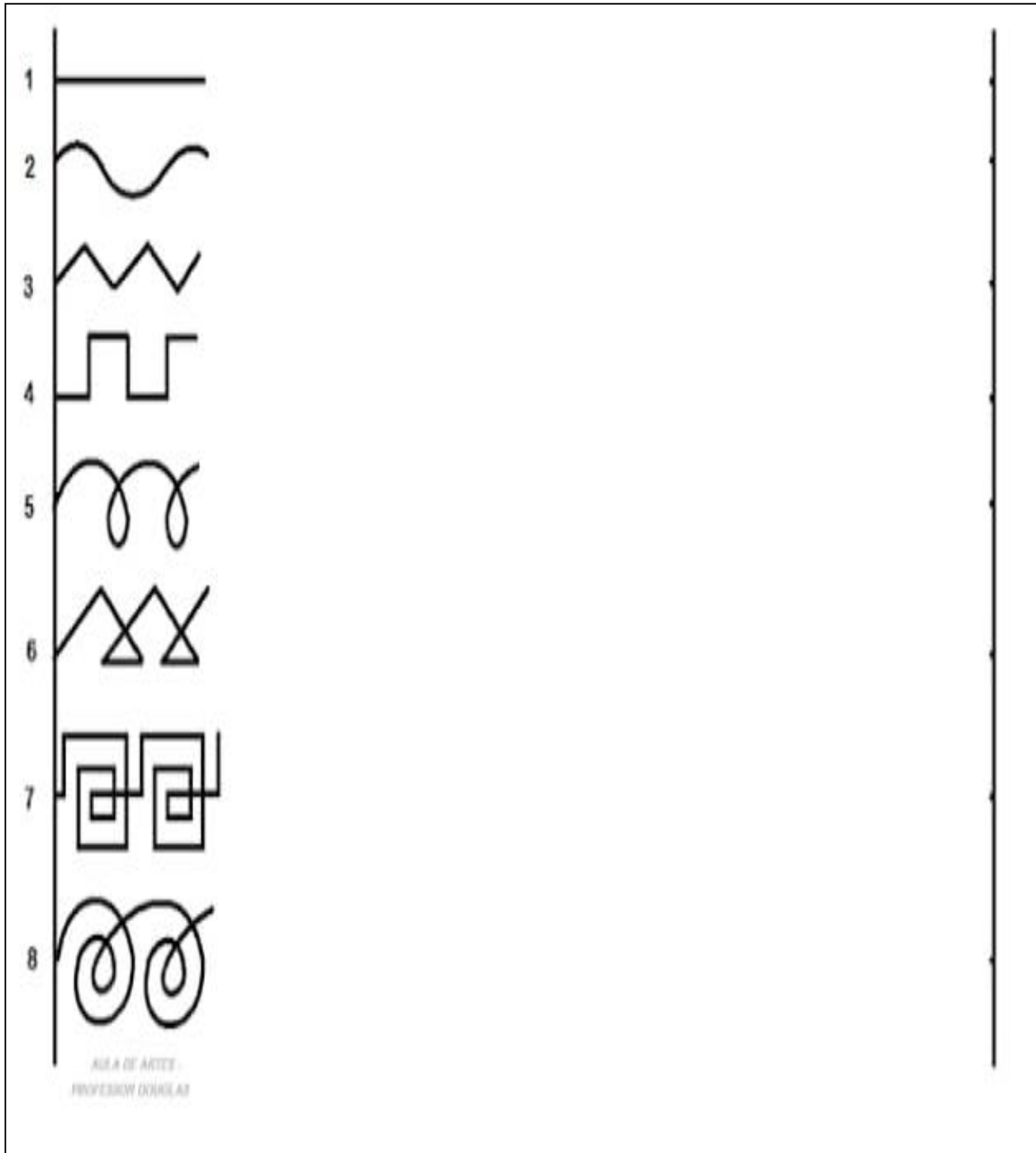
LINHA É UM CONJUNTO DE PONTOS QUE SE SUCEDEM UNS AOS OUTROS, NUMA SEQUENCIA INFINITA. A LINHA É UM ELEMENTO BÁSICO NO DESENHO E PODE SER USADA COMO MUITOS RECURSOS DANDO DINAMISMO AO TRABALHO ARTÍSTICO. NA ARTE, AS LINHAS PODEM VARIAM DE DIREÇÃO, TAMANHO, ESPRESSURA E COR, POR EXEMPLO: UMA LINHA PODE SER RETA, LONGA, GROSSA E AMARAELA, OU, PODE SER CURVA, CURTA, FINA E AZUL. OBSERVE AO LADO ALGUNS TIPOS DE LINHA.



**SIGA OS PONTOS E VEJA
O DESENHO FORMADO. USE
CANETA HIDROCOR.**



SEM USAR RÉGUA , COMPLETE O QUADRO COM OS TRAÇOS, SIGA O TRAÇOES ATÉ A LINHA FINAL DO LADO DIREITO. TENDE MANTER A DIREÇÃO E MESMA DISTANCIA ENTRE AS FIGURAS.



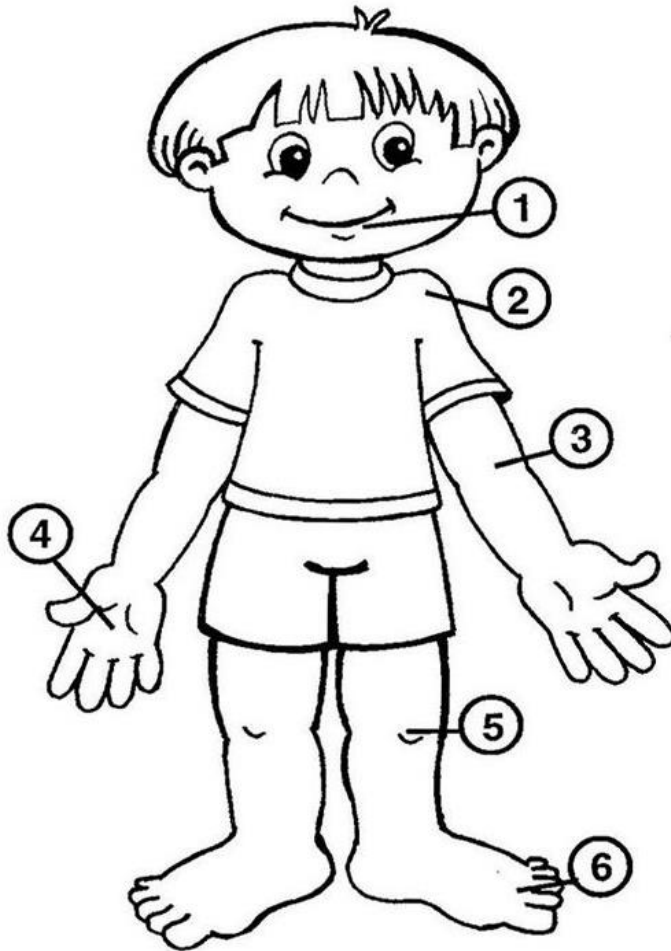
A large rectangular frame containing a tracing exercise. On the left side, there is a vertical line with numbers 1 through 8. To the right of this line are eight rows of different patterns: 1. A solid horizontal line. 2. A wavy line. 3. A zigzag line. 4. A square wave pattern. 5. A series of overlapping loops. 6. A zigzag line with triangles at the peaks. 7. A square wave pattern with smaller squares inside. 8. A series of overlapping loops. At the bottom left of the grid, the text "AULA DE ARTES - PROFESSORA DANIELA AD" is written. On the right side of the grid, there is a vertical line with small dots along it, intended for the student to complete the patterns.

ATIVIDADE DE CIÊNCIAS 08

CONTÉUDO: : AS PARTES DO CORPO HUMANO E SUAS RESPECTIVAS FUNÇÕES

MEU CORPO É ASSIM...

ESCREVA A PARTE DO CORPO INDICADA PELO NUMERAL.



1 -

2 -

3 -

4 -

5 -

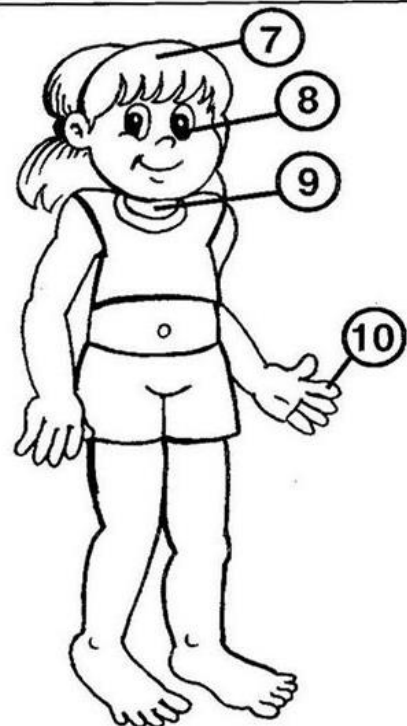
6 -

7 -

8 -

9 -

10 -



ATIVIDADE DE LÍNGUA PORTUGUESA 09

CONTÉUDO: NOMES PRÓPRIOS E COMUNS

NOMES PRÓPRIOS E COMUNS SÃO PALAVRAS QUE DÃO NOMES AOS SERES, OBJETOS, PESSOAS, LUGARES ETC.

OS **NOMES PRÓPRIOS** DÃO NOME A DETERMINADA PESSOA, COMO CATARINA, LUIZA E JOÃO. TAMBÉM PODEM DAR NOMES A LUGARES, COMO ESTADOS, CIDADES, BAIRROS, PAÍSES, RIOS, FLORESTAS. É IMPORTANTE LEMBRAR QUE OS **NOMES PRÓPRIOS** SÃO ESCRITOS SEMPRE COM A **LETRA MAIÚSCULA**.

OS **NOMES COMUNS** SÃO AS PALAVRAS QUE DÃO NOME A FRUTAS, OBJETOS, ANIMAIS, ETC. POR EXEMPLO: JANELA, CELULAR, COPO, CARRO, MAÇÃ.

VEJA OS DESENHOS E ESCREVA: PRÓPRIO OU COMUM.



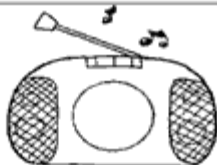
carro



Mateus



apito



rádio



chuteira





Helena

SUBSTITUA OS DESENHOS POR NOMES PRÓPRIOS OU COMUNS E REESCREVA AS FRASES

▶ A minha amiga  é muito rica.

▶ Ela comprou um  para .

▶  ganhou um  e uma .

Próprio ou Comum?



Palavra

Próprio ou comum?

des
ta li dor
per vro



Palavra

ber ta
li dor
lar Ro

Próprio ou comum?



Palavra

Próprio ou comum?

ta
ho li Pe
dro ti

Palavra

ta fan
te le
e jo

Próprio ou comum?



ATIVIDADE DE HISTÓRIA 10

CONTÉUDO: FAMÍLIA

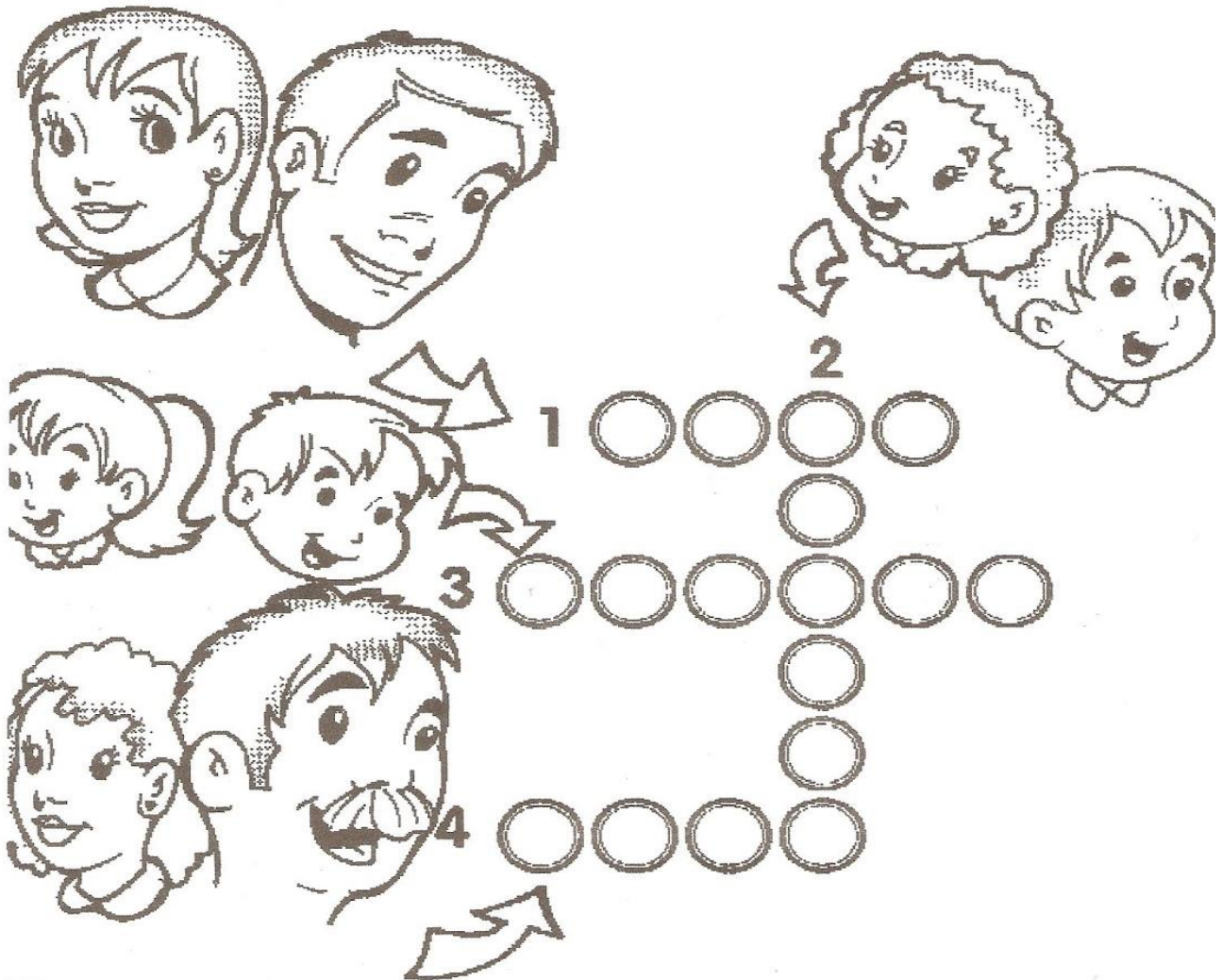
RESPONDA ABAIXO E COMPLETE A CRUZADINHA:

OS FILHOS DOS MEUS AVÓS SÃO MEUS _____

OS FILHOS DOS MEUS PAIS SÃO MEUS _____

OS FILHOS DOS MEUS TIOS SÃO MEUS _____

OS IRMÃOS DOS MEUS PAIS SÃO MEUS _____



MÓDULO 03

PERÍODO ____ / ____ á ____ / ____ / ____

LÍNGUA PORTUGUESA (LETRAS CURSIVAS)-----31

ENSINO RELIGIOSO (REGRAS DE CONVIVÊNCIAS)-----34

CIÊNCIAS (AS PARTES DO CORPO HUMANO E SUAS RESPECTIVAS FUNÇÕES)--
-----36

MATEMÁTICA (ORDEM CRESCENTE E DECRESCENTE)-----37

GEOGRAFIA (TIPO DE MORADIA)-----38



ATIVIDADE DE LÍNGUA PORTUGUESA 11

CONTÉUDO: LETRAS CURSIVAS

SIGA AS LINHAS PONTILHADAS PARA ESCREVER O ALFABETO EM LETRA IMPRESSA E CURSIVA.

Aa Bb Cc Dd Ee

Ff Gg Hh Ii Jj

Kk Ll Mm Nn Oo

Pp Qq Rr Ss Tt

Uu Vv Ww Xx Yy

Zz

2- CUBRA AS LETRAS CURSIVAS DO ALFABETO.

a b c d e f

a b c d e f

g h i j k l

g h i j k l

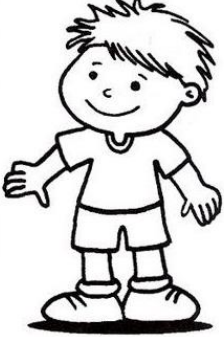
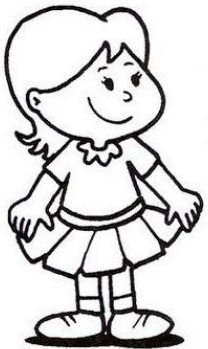
m n o p q r s

m n o p q r s


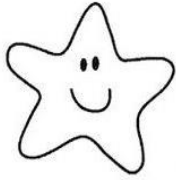


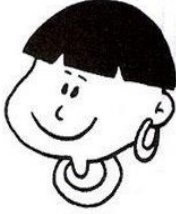
t u v w x y z

t u v w x y z

3- LIGUE AS LETRAS DE IMPRENSA ÀS LETRAS CURSIVAS.

A	E	 	a	l
E	Q		e	j
I	A		i	o
O	U		o	u
U	L		u	a

4- ESCREVA A PRIMEIRA LETRA DO NOME DAS FIGURAS ABAIXO.

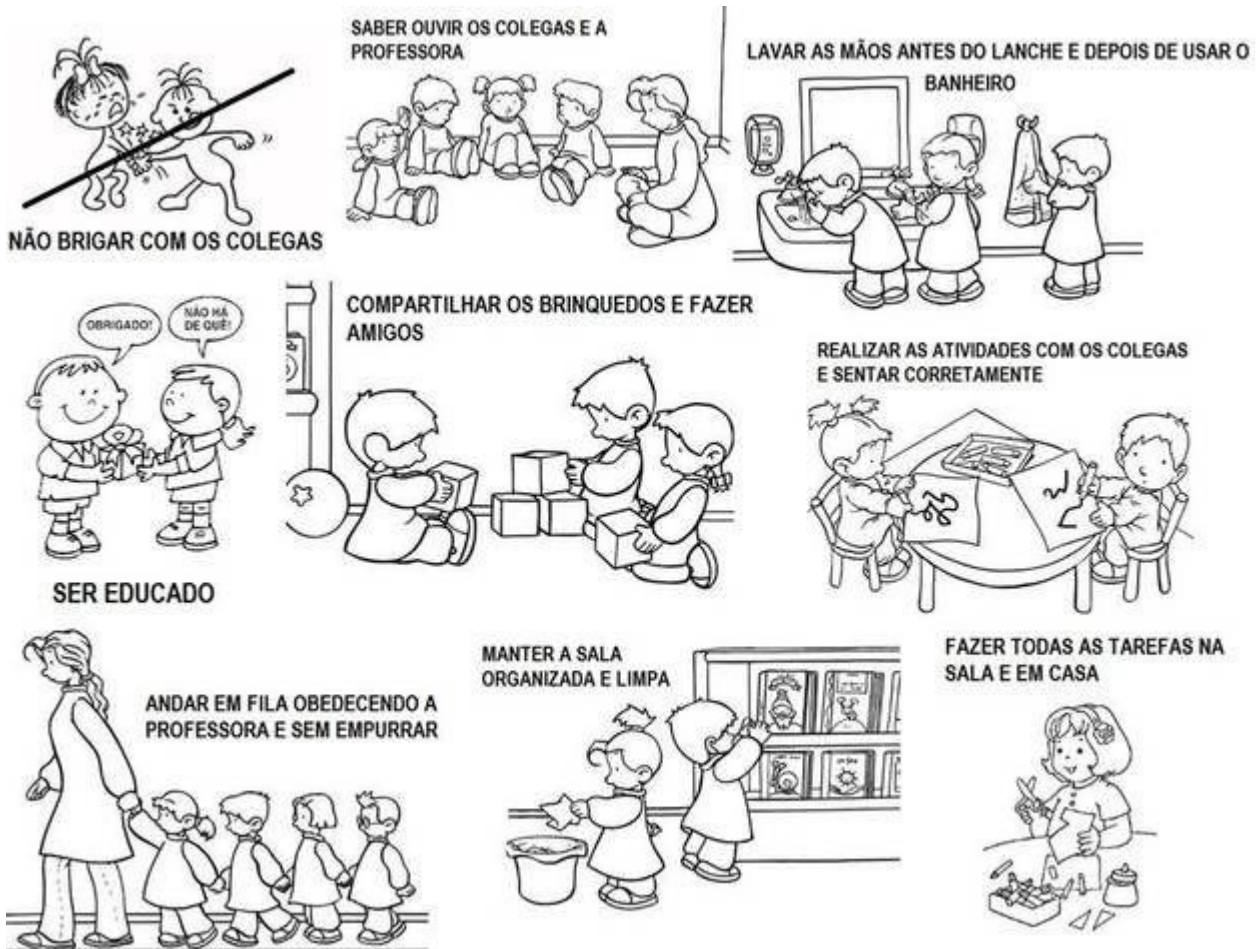
				
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

5- COMPLETE O QUADRO COM AS VOGAIS QUE SE PEDEM.

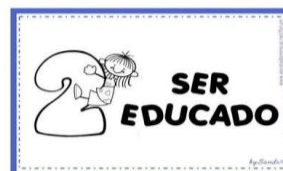
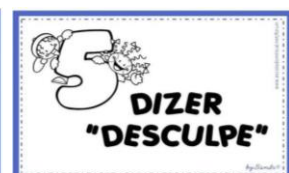
IMPREENSA MAIÚSCULA	CURSIVA MAIÚSCULA	CURSIVA MINÚSCULA
A	A	
E		
I		
O		
U		

ATIVIDADE DE ENSINO RELIGIOSO 12

CONTÉUDO: REGRAS DE CONVIVÊNCIAS



10 REGRAS DE CONVIVÊNCIA



RELACIONE AS FIGURAS COM SUAS RESPECTIVAS ESPRESSÕES.

1.



a. APRENDA A DIVIDIR

2.



b. DIGA A VERDADE

3



c. RESPEITE OS OUTROS

4.

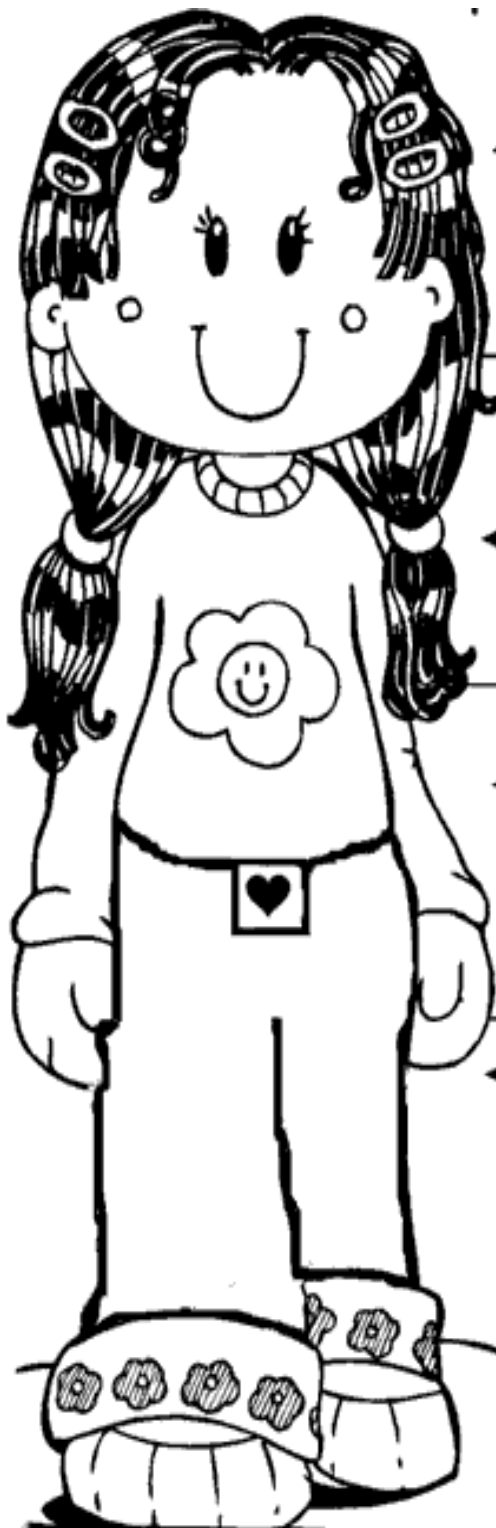


d. DIGA OBRIGADO

ATIVIDADE DE CIÊNCIAS 13

CONTÉUDO: : AS PARTES DO CORPO HUMANO E SUAS RESPECTIVAS FUNÇÕES

COMPLETE E LEIA:



ça be ca

← Na crescem os cabelos, onde também estão os olhos, o nariz, a boca e as orelhas.

co tron

← O é formado pelo tórax e abdômen.

← Os membros superiores são os (direito e esquerdo).

ços bra

← Os membros inferiores são as (direita e esquerda).

nas per

O nosso corpo é recoberto pela pele e possui ossos e músculos.


ATIVIDADE DE LÍNGUA MATEMÁTICA 14

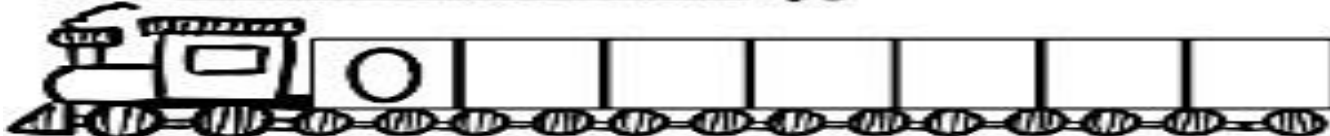
CONTÉUDO: ORDEM CRESCENTE E DECRESCENTE


QUANDO OS NÚMEROS ESTÃO NA ORDEM DO MENOR PARA O MAIOR, ESTÃO NA ORDEM CRESCENTE. QUANDO OS NÚMEROS ESTÃO NA ORDEM DO MAIOR PARA O MENOR, ESTÃO NA ORDEM DECRESCENTE


ASSISTA O VÍDEO E ENTENDA SOBRE A ORDEM CRESCENTE E DECRESCENTE: <https://youtu.be/QfV2cmcMsi4>


1- COMPLETE AS SEQUÊNCIAS.


1 2 3 ORDEM CRESCENTE 





3 2 1 ORDEM DECRESCENTE 



1 2 3 ORDEM CRESCENTE 



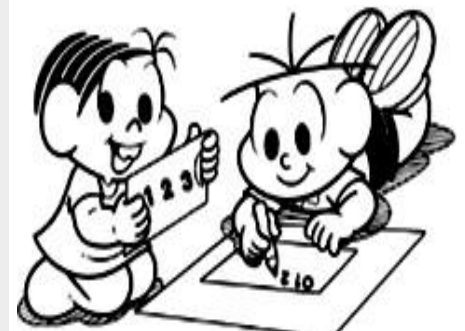
3 2 1 ORDEM DECRESCENTE 



<https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fbr.pinterest.com%2Fpin%2F845199055039905605%2F&psig=AOvVaw3Dez4A1hclJ-va45>

2- VAMOS COMPLETAR A SEQUÊNCIA NA ORDEM CRESCENTE.

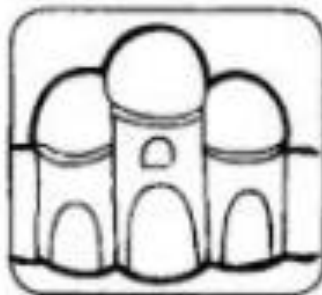
			4	
			14	
				30



<https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fbr.pinterest.com%2Fpin%2F290411875949569310%2F&psig=AOvVaw2N55rTaKsh3RzTw7w4AEgX&ust=1>

ATIVIDADE DE GEOGRAFIA 15
CONTÉUDO: TIPOS DE MORADIA

ESCREVA OS NOMES DAS MORADIAS CORRETAMENTE.



iglu palacete palafita tijolo tenda madeira pedra oca

PERÍODO ____ / ____ á ____ / ____ / ____

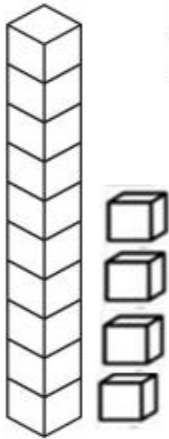
MATEMÁTICA(NUMERIAS 14,15 E 16)	-----40
EDUCAÇÃO FÍSICA(JOGOS DE PRECISÃO: BOLICHE)	-----43
HISTÓRIA(ESCOLA)	-----46
LINGUA PORTUGUESA(GÊNERO TEXTUAL: TRVA-LÍNGUA)	-----47
GEOGRAFIA (TIPO DE MORADIA(PARTES DA CASA)	-----49
MATEMÁTICA(FIGURAS GEOMETRICAS)	-----50



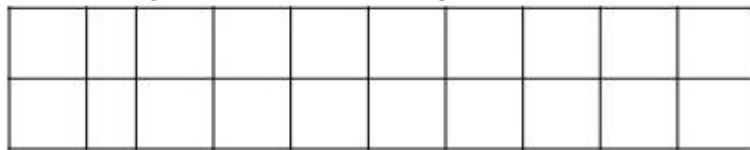
ATIVIDADE DE LÍNGUA MATEMÁTICA 16

CONTÉUDO: NUMERAIS 14, 15 E 16

14 - QUATORZE



Pinte a quantidade correspondente



$$10 + 4 = \square$$

1 dezena e 4 unidades.

Conte e pinte o número 14.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

Número antecessor e o sucessor.



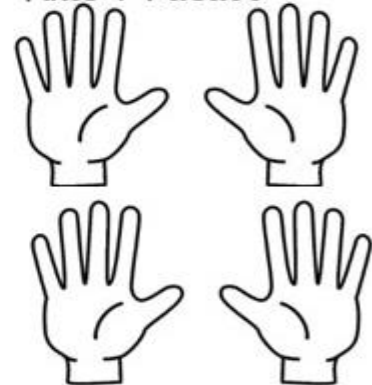
Desenhe 14 risquinhos.



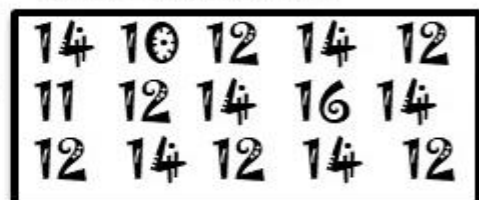
Escreva o numeral:



Pinte 14 dedos.



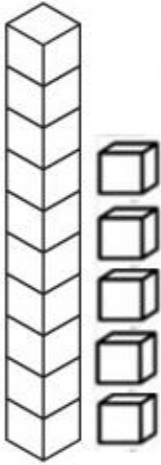
Pinte o número 14.



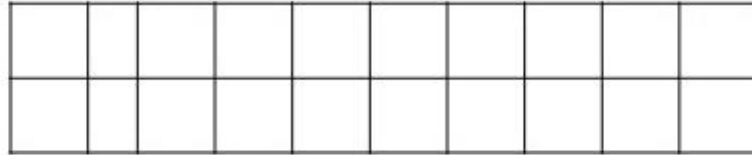
Cubra o pontilhado.



15 - QUINZE



Pinte a quantidade correspondente



$$10 + 5 = \square$$

1 dezena e 5 unidades.

Conte e pinte o número 15.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

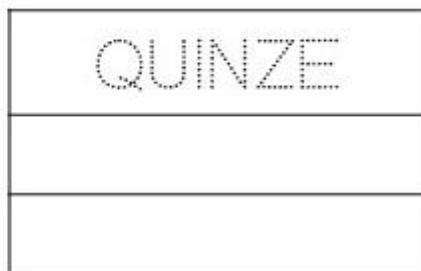
Número antecessor e o sucessor.



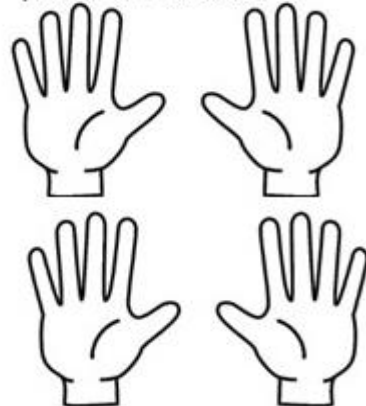
Desenhe 15 risquinhos.



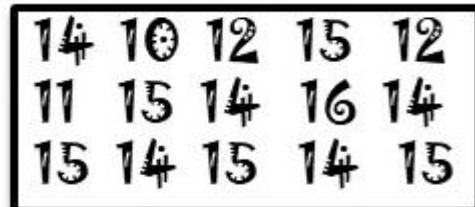
Escreva o numeral:



Pinte 15 dedos.



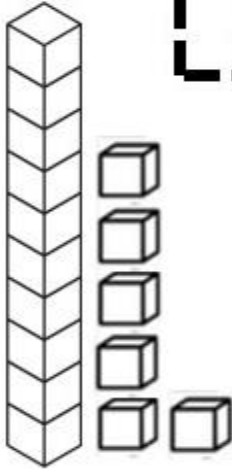
Pinte o número 15.



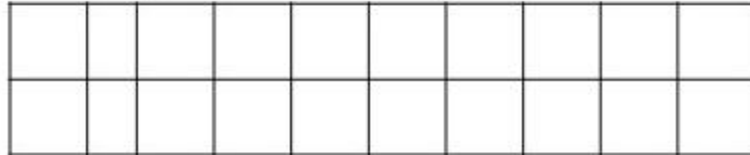
Cubra o pontilhado.



16 - DEZESSEIS



Pinte a quantidade correspondente



$$10 + 6 = \square$$

1 dezena e 6 unidades

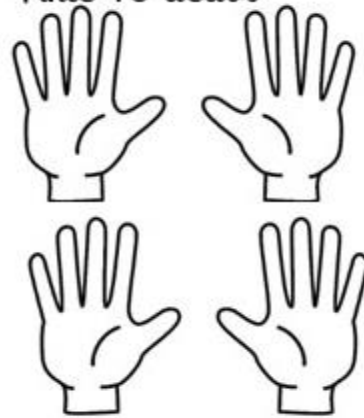
Conte e pinte o número 16.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

Número antecessor e o sucessor.



Pinte 16 dedos.



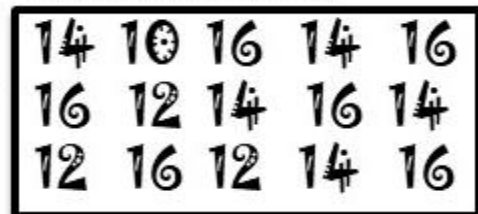
Desenhe 16 risquinhos.



Escreva o numeral:

DEZESSEIS

Pinte o número 16.



Cubra o pontilhado.



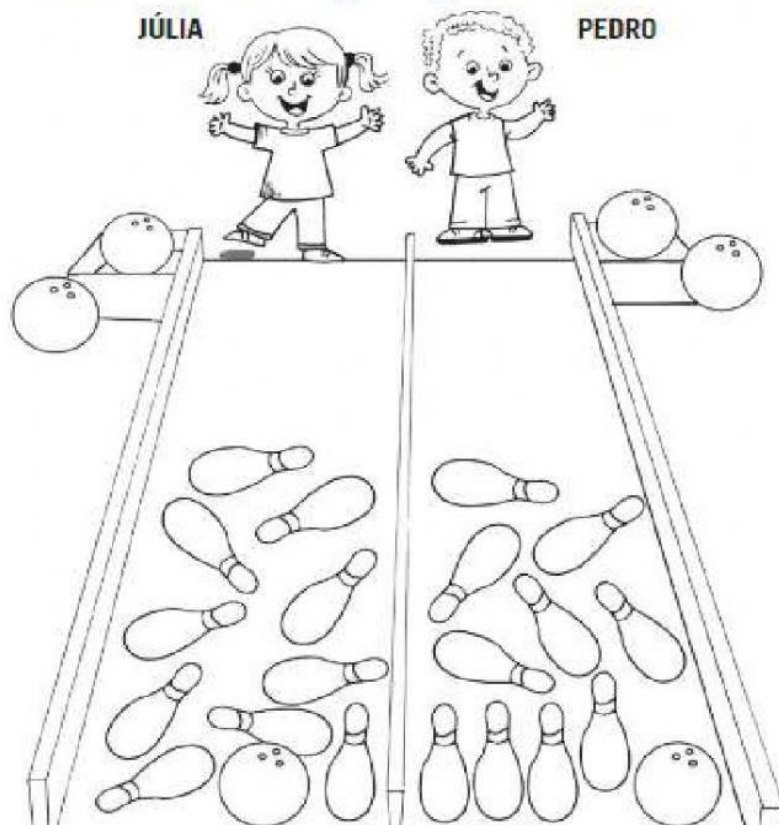
ATIVIDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA 17

CONTÉUDO: JOGOS DE PRECISÃO: BOLICHE

O BOLICHE É UM ESPORTE QUE SURTIU NA INGLATERRA E TEM COMO OBJETIVO DERRUBAR COM UMABOLA PESADA OS VÁRIOS PINOS.

AGORA E COM VOCÊ

OBSERVE O JOGO DE BOLICHE E RESPONDA.



Disponível em: (<https://br.pinterest.com/pin/615374736575355583/>)

1- QUEM VENCEU A PARTIDA?

2) QUANTOS PINOS JÚLIA DERRUBOU?

3) QUANTOS PINOS PEDRO DERRUBOU?

4) QUANTOS PINOS A MAIS JÚLIA DERRUBOU?

5- QUAL O TOTAL DE PINOS QUE JÚLIA E PEDRO DERRUBARAM JUNTOS?

BOLICHE

JOGAM UM PARTICIPANTE DE CADA EQUIPE. O OBJETIVO DO JOGO É FAZER O STRIKE, NÃO IMPORTA QUANTOS LANÇAMENTOS FORAM, UMA VEZ QUE QUANDO UM ERRA, É A VEZ DO OUTRO. OBSERVAÇÃO: PARA DEIXAR MAIS INTERESSANTE, OS PARTICIPANTES PODEM JOGAR COM OS OLHOS VENDADOS.



MANUAL COMO FAZER UM BOLICHE COM MATERIAIS ALTERNATIVOS

MATERIAL NECESSÁRIO:

- ◆ DE 5 A 10 GARRAFAS PET;
- ◆ 1 BOLA PEQUENA (DE PLÁSTICO OU OUTRO MATERIAL);
- ◆ CANETAS OU TINTA PARA MARCAR OS NUMERAIS;
- ◆ SE QUISER, FITAS ADESIVAS COLORIDAS PARA DECORAR. PODE TAMBÉM TER LÁPIS E CANETA PARA MARCAR OS PONTOS.

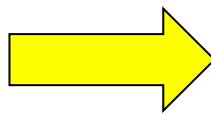
TEMPO DE PREPARO: 30 MINUTOS **NÍVEL DE BAGUNÇA:** BAIXO

PARA OS MENORES

USE A BRINCADEIRA PARA BRINCAR DE MATEMÁTICA. VOCÊ PODE CONTAR OS PONTOS DO JOGO SOMANDO OS NUMERAIS DAS GARRAFAS DERRUBADAS (SE CAÍRAM 2 GARRAFAS, UMA COM O 2 E OUTRA COM O 5, O TOTAL SÃO 7 PONTOS). SE A CRIANÇA AINDA FOR PEQUENA PARA FAZER A ADIÇÃO, SIMPLEMENTE CONTE UM PONTO PARA CADA PINO, INDEPENDENTE DO SEU NUMERAL. SE VOCÊ TIVER UMA FOLHA DE PAPEL E UMA CANETA POR PERTO, PODE PEDIR À CRIANÇA QUE FAÇA UM TRAÇO NO PAPEL PARA CADA PONTO. O IMPORTANTE É TER ALGUMA FORMA DE REGISTRO E QUE A CRIANÇA SEJA RESPONSÁVEL POR ISSO.

1. ETAPA

PASSE ALGUMAS SEMANAS REUNINDO AS GARRAFAS PET DE ÁGUA, SUCO OU REFRIGERANTE QUE SÃO CONSUMIDAS NA SUA CASA. LOGICAMENTE ELAS PRECISAM ESTAR LAVADAS ANTES DE VOCÊ GUARDÁ-LAS. QUANDO VOCÊ TIVER REUNIDO PELO MENOS 5 GARRAFAS, PINTE CADA UMA DELAS COM UM NÚMERO DE 1 A 5. VOCÊ PODE USAR TINTA ACRÍLICA OU MARCADORES SHARPIE PARA ISSO. PODE TAMBÉM USAR FITA COLORIDA PARA ENFEITAR. SE VOCÊ TIVER 10 GARRAFAS, MELHOR AINDA.



2. ETAPA

QUANDO AS GARRAFAS ESTIVEREM PRONTAS, BASTA ARRUMA-LAS, CONSEGUIR UMA BOLA PEQUENA E PRONTO: VOCÊ ACABA DE FAZER UM JOGO DE BOLICHE CASEIRO.



ATIVIDADE DE HISTÓRIA 18

CONTÉUDO: ESCOLA

LEIA COM ATENÇÃO PARTE DA DESCRIÇÃO DE ESCOLA FEITA POR PAULO FREIRE:
“ESCOLA É.... O LUGAR ONDE SE FAZ AMIGOS(...)

“ESCOLA É, SOBRE TUDO, GENTE. GENTE QUE TRABALHA, QUE ESTUDA, QUE SE ALEGRA, SE CONHECE, SE ESTIMA. (...) NUMA ESCOLA ASSIM VAI SER FÁCIL ESTUDAR, TRABALHAR, CRESCER, FAZER AMIGOS, EDUCAR-SE, SER FELIZ!”

PAULO FREIRE

✦ VOCÊ CONCORDA COM A DEFINIÇÃO DE PAULO FREIRE?
DISCUTA COM SEUS COLEGAS.

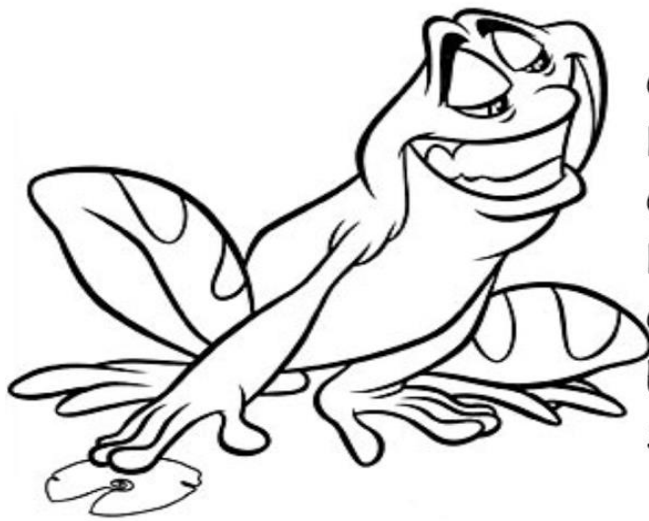
✦ E VOCÊ, COMO DESCREVERIA A ESCOLA? CAPRICHE.



ATIVIDADE DE LÍNGUA PORTUGUESA 19

CONTÉUDO: GÊNERO TEXTUAL: TRVA-LÍNGUA

O TRAVA-LÍNGUAS É UMA BRINCADEIRA INFANTIL DE CITAÇÕES DE VERSOS COM ALITERAÇÕES (REPETIÇÃO DO MESMO FONEMA CONSONÂNTICO), QUE PODE SER UTILIZADA PARA DIFERENTES OBJETIVOS: ENSINAR, DIVERTIR. A MELHOR ÉPOCA PARA O PROFESSOR UTILIZAR DESSA DISTRAÇÃO INFANTIL É DURANTE O DESENVOLVIMENTO DA LINGUAGEM E DA PRONÚNCIA.



OLHA O SAPO DENTRO
DO SACO
O SACO COM O SAPO
DENTRO
O SAPO BATENDO PAPO
E O PAPO DO SAPO
SOLTANDO VENTO.

1- LEIA O TEXTO ACIMA E DESCUBRA QUAIS PALAVRAS ESTÃO FALTANDO NO TEXTO LACUNADO.

OLHA O DENTRO DO SACO
O COM O SAPO DENTRO
O SAPO BATENDO
E O PAPO DO SAPO SOLTANDO

2- RECORTE E COLE AS PALAVRAS ABAIXO ,COMPLETANDO O TEXTO.

SAPO

SACO

PAPO

VENTO

3- PROCURE E CIRCULE, TODAS AS PALAVRAS COMEÇADAS COM R:



4- AGORA COMPLETE O TEXTO COM AS PALAVRAS FATOSAS:

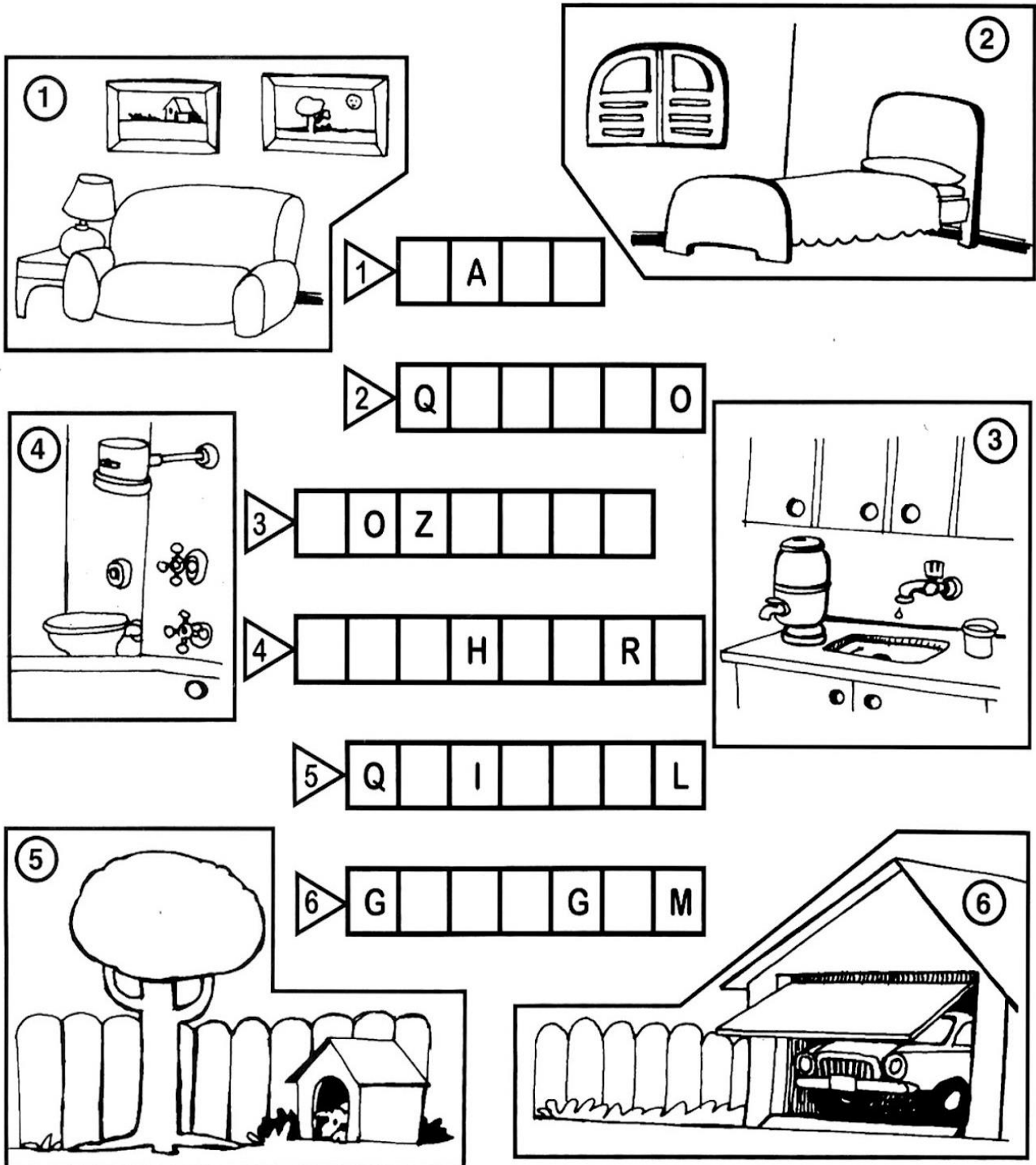
O ROEU A ROUPA
DO DE

5- ESCREVA 3 PALAVRAS INICIADAS PELA LETRA R:

ATIVIDADE DE GEOGRAFIA 20

CONTÉUDO: TIPO DE MORADIA(PARTES DA CASA)

ESCREVA NOS QUADROS OS NOMES DOS CÔMODOS E ÁREAS DE UMA CASA, DE ACORDO COM A ILUSTRAÇÃO.



1 A

2 Q O

3 O Z

4 H R

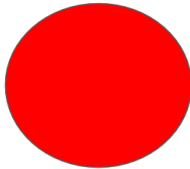
5 Q I L

6 G G M

ATIVIDADE DE LÍNGUA MATEMÁTICA 21

CONTÉUDO: FIGURAS GEOMÉTRICAS PLANAS

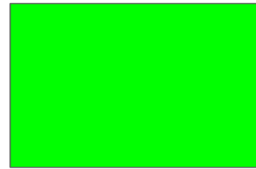
NA GEOMETRIA, AS FORMAS MAIS CONHECIDAS DE FIGURAS PLANAS SÃO: CÍRCULO, QUADRADO, RETÂNGULO, TRIÂNGULO.



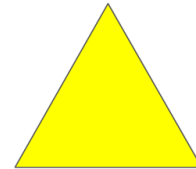
CÍRCULO



QUADRADO

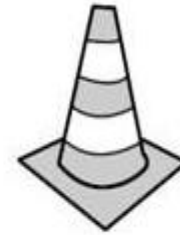


RETÂNGULO

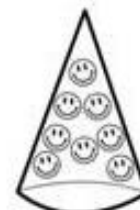
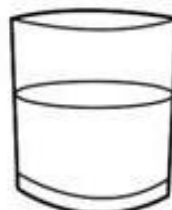
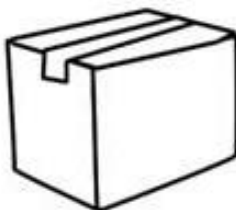


TRIÂNGULO

1- MARQUE COM UM X O ÚNICO OBJETO QUE TEM A FORMA DIFERENTE DOS DEMAIS.



2- PINTE DA MESMA COR OS OBJETOS QUE TÊM FORMAS PARECIDAS:



PERÍODO ____ / ____ á ____ / ____ / ____

LINGUA PORTUGUESA (SEPARAÇÃO DE SÍLABAS)-----52

CIÊNCIAS (: AS PARTES DO CORPO HUMANO E SUAS RESPECTIVAS FUNÇÕES)-

-----54

MATEMÁTICA(NUMERIAS 17, 18 ,19 E 20)-----55



ATIVIDADE DE LÍNGUA PORTUGUESA 22

CONTÉUDO: SEPARAÇÃO DE SÍLABAS

A **SEPARAÇÃO SILÁBICA**, TAMBÉM CHAMADA DE DIVISÃO SILÁBICA, É A DELIMITAÇÃO DAS PALAVRAS EM SÍLABAS, CUJA AÇÃO É MARCADA PELO HÍFEN. VALE LEMBRAR QUE NÃO EXISTE SÍLABA SEM VOGAL, VISTO ELA SER A BASE DA SÍLABA, OU SEJA, A VOGAL É UM ELEMENTO OBRIGATÓRIO.

SEPARE AS PALAVRAS EM SÍLABAS.



celular

- -



alicate

- - -



furadeira

- - -



coração

- -



pato

-



tesoura

- -



abajur

- -



trevo

-



macaco

- -



baleia

- -



veleiro

- -



bule

-



mesa

-



cadeira

- -



casa

-



relógio

- -



palhaço

- -

PINTE AS SÍLABA TÔNICA DE CADA PALAVRA

GOS TA VA RÁ PI DO

A MA RE LO MA GRI NHA

CA PI TÃO A MEN DO IM

MA RA CU JÁ TÉR MI CA

ÁR VO RE A BA CA XI

PA CÍ FI CO BI SA VÓ

RO BER TA ES TÔ MA GO

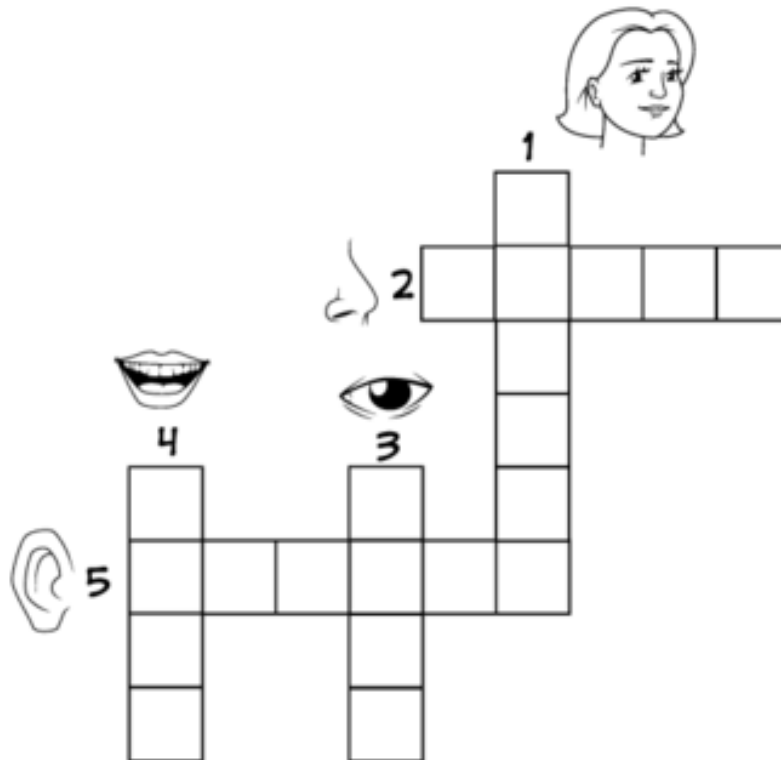
A BÓ BO RA RO DA PÉ

ES TRE LA HO RI ZON TE

ATIVIDADE DE CIÊNCIAS 23

CONTÉUDO: : AS PARTES DO CORPO HUMANO E SUAS RESPECTIVAS FUNÇÕES

1- ESCREVA CORRETAMENTE NO DIAGRAMA ABAIXO OS NOMES CORRESPONDENTE AOS DESENHOS.



2- TROQUE OS DESENHOS POR PALAVRAS E REESCREVA AS FRASES.

• Na cabeça ficam os   , o  , a  e ouvidos.

• No tronco ficam o  , os pulmões, o estômago, os intestinos e outros órgãos.

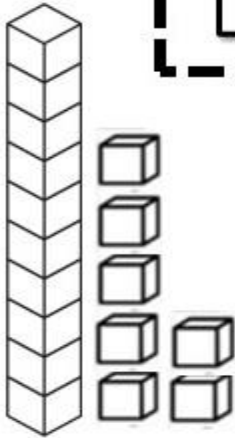
• Membros superiores são os  e os inferiores são as  .

<https://www.smartkids.com.br/trabalho/corpo-humano>

ATIVIDADE DE LÍNGUA MATEMÁTICA 24

CONTÉUDO: NUMERIAS 17, 18, 19 E 20

17 - DEZESSETE



Pinte a quantidade correspondente



$$10 + 7 = \square$$

1 dezena e 7 unidades.

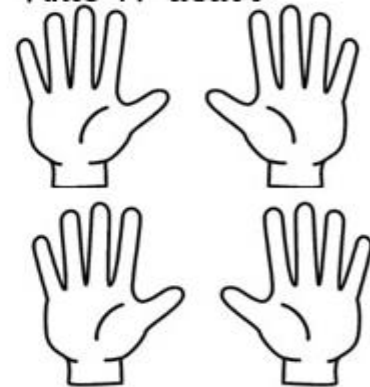
Conte e pinte o número 17.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

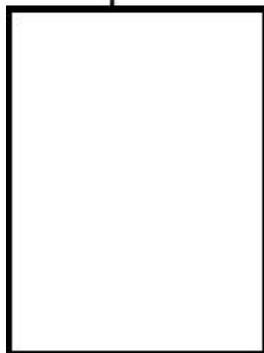
Número antecessor e o sucessor.



Pinte 17 dedos



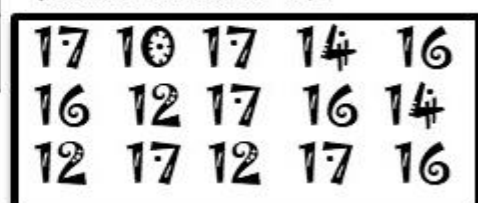
Desenhe 17 risquinhos.



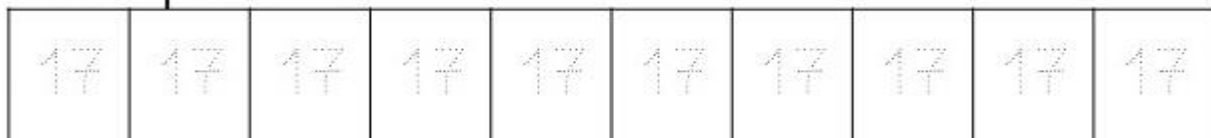
Escreva o numeral:

DEZESSETE

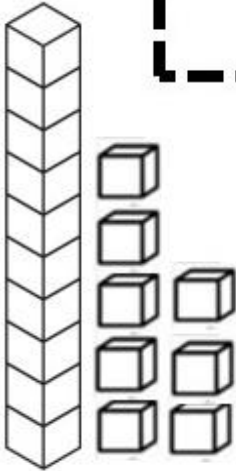
Pinte o número 17.



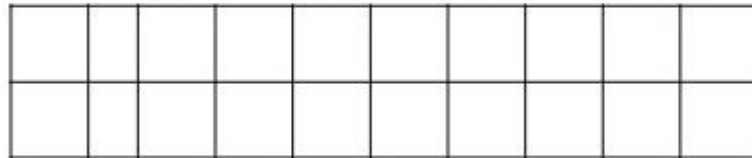
Cubra o pontilhado.



18 - DEZOITO



Pinte a quantidade correspondente



$$10 + 8 = \square$$

1 dezena e 8 unidades

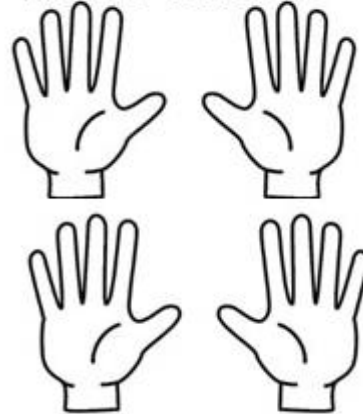
Conte e pinte o número 18.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

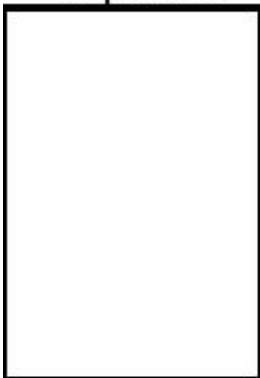
Número antecessor e o sucessor.



Pinte 18 dedos.



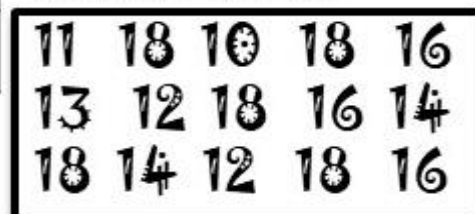
Desenhe 18 risquinhos.



Escreva o numeral:

DEZOITO

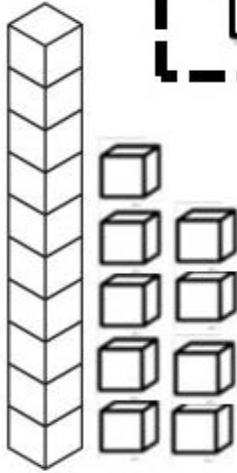
Pinte o número 18.



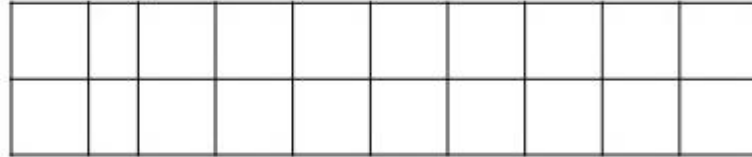
Cubra o pontilhado.



19 - DEZENOVE



Pinte a quantidade correspondente



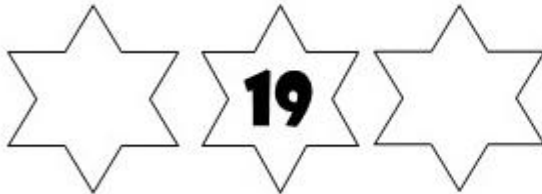
$$10 + 9 = \square$$

1 dezena e 9 unidades

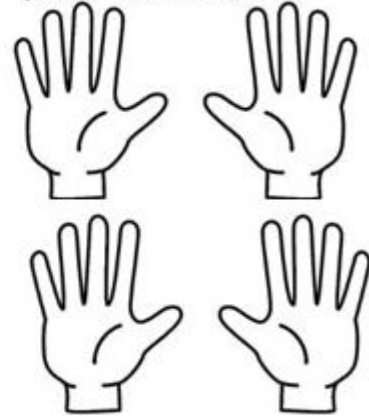
Conte e pinte o número 19.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

Número antecessor e o sucessor.



Pinte 19 dedos.



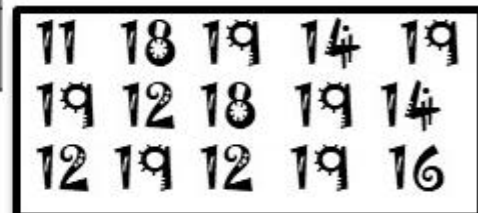
Desenhe 19 risquinhos.



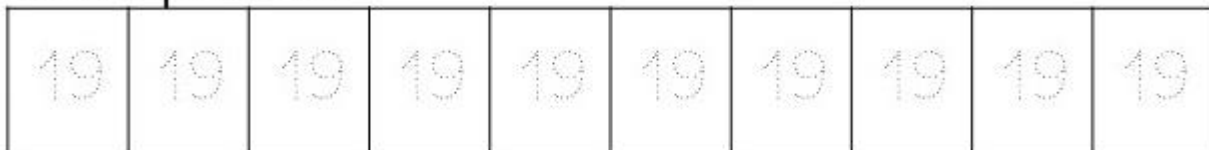
Escreva o numeral:

DEZENOVE

Pinte o número 19.

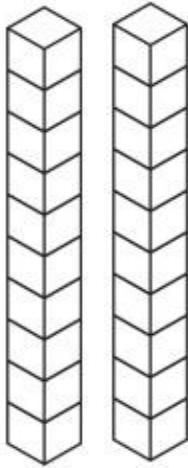


Cubra o pontilhado.

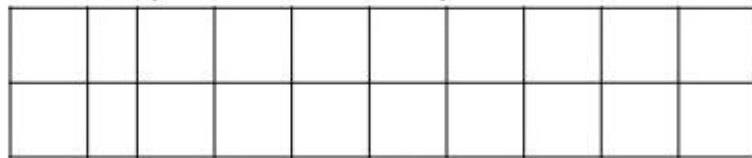


SA

20 - VINTE



Pinte a quantidade correspondente



$$10 + 10 = \square$$

2 dezenas e 0 unidades

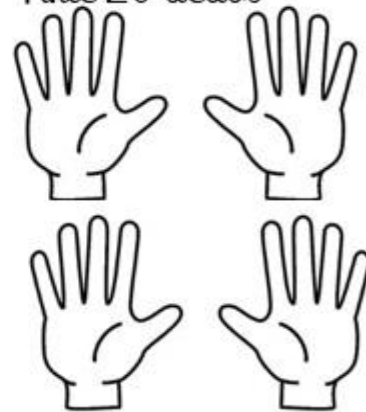
Conte e pinte o número 20.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

Número antecessor e o sucessor.



Pinte 20 dedos



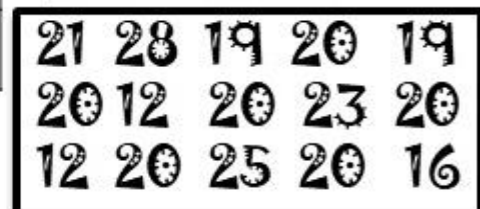
Desenhe 20 risquinhos.



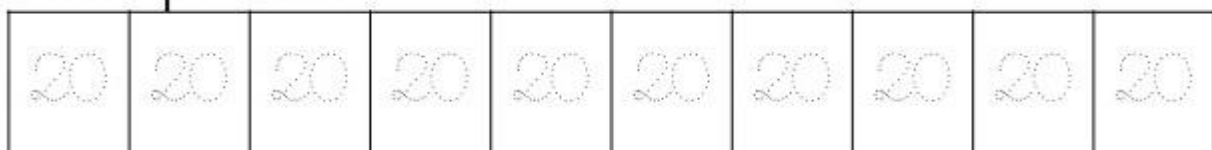
Escreva o numeral:



Pinte o número 20.



Cubra o pontilhado.





ESTADO DO MARANHÃO
 MUNICÍPIO DE MILAGRES DO MARANHÃO
 SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
 RUA MAJOR SEFARIM CALDAS, N.º S/N - CENTRO
 CNPJ N.º 01.612.319/0001-30



CADERNO DE ATIVIDADE

Volume 03

**ENSINO
 FUNDAMENTAL
 ANOS INICIAIS**



Secretaria Municipal de Educação
 Milagres do Maranhão



NOME: _____

ESCOLA: _____

CADERNO DE ATIVIDADES - VOLUME 3

ESCOLA: _____

PROFESSORA: _____

ALUNO(A): _____

ANO ESCOLAR: _____ TURNO: _____ MÊS: _____

**“Ensinar não é transferir
conhecimento, mas criar
possibilidades para a
sua própria produção
ou a sua construção”.**

PAULO FREIRE

PERÍODO ____ / ____ á ____ / ____ / ____

LINGUA PORTUGUESA(DITADO DE PALAVRAS)-----62

CIÊNCIAS (AS PARTES DO CORPO HUMANO E SUAS RESPECTIVAS
FUNÇÕES)-----64



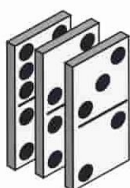
ATIVIDADE DE LÍNGUA PORTUGUESA 01

CONTÉUDO: DITADOS DE PALAVRAS

OBSERVE OS DESENHOS E ESCREVA SEUS RESPECTIVOS NOMES.

VAMOS
BRINCAR DE
DITADO!

1



2



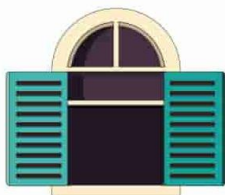
3



4



5



6



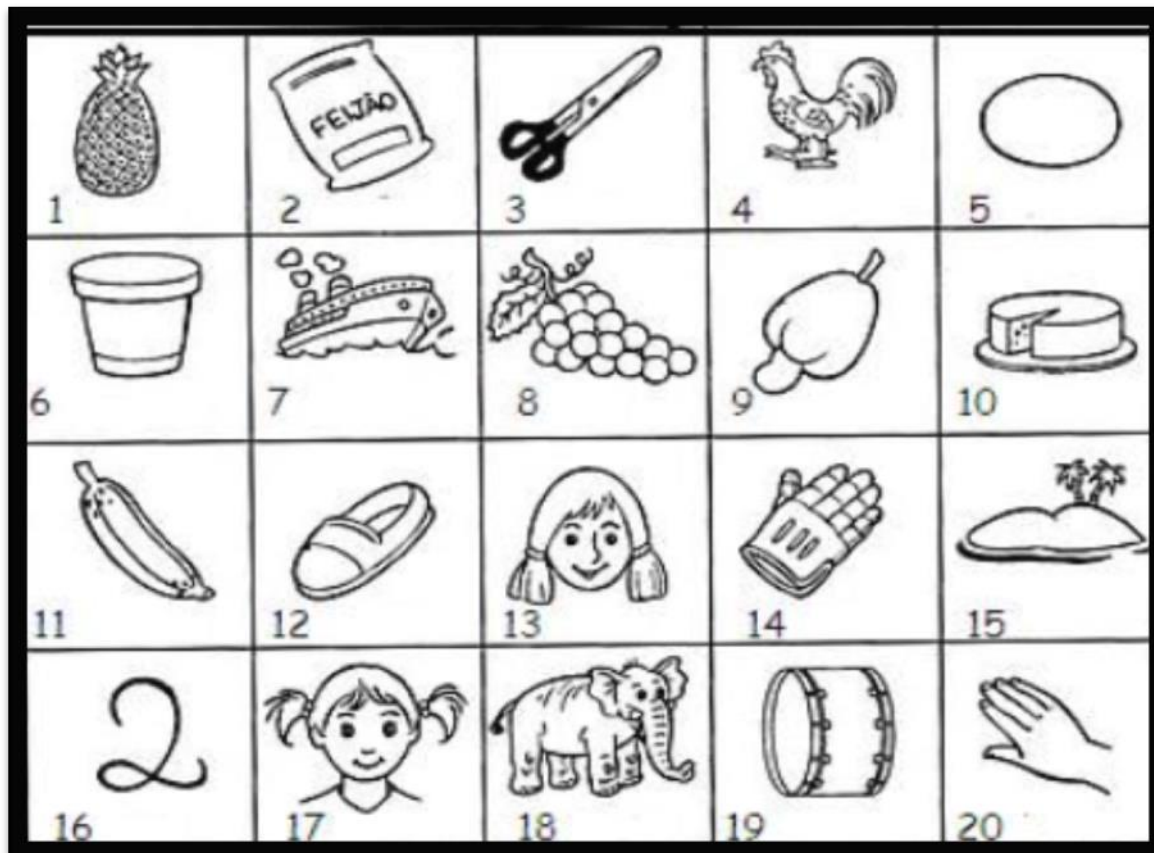
7



8



AUTO DITADO.

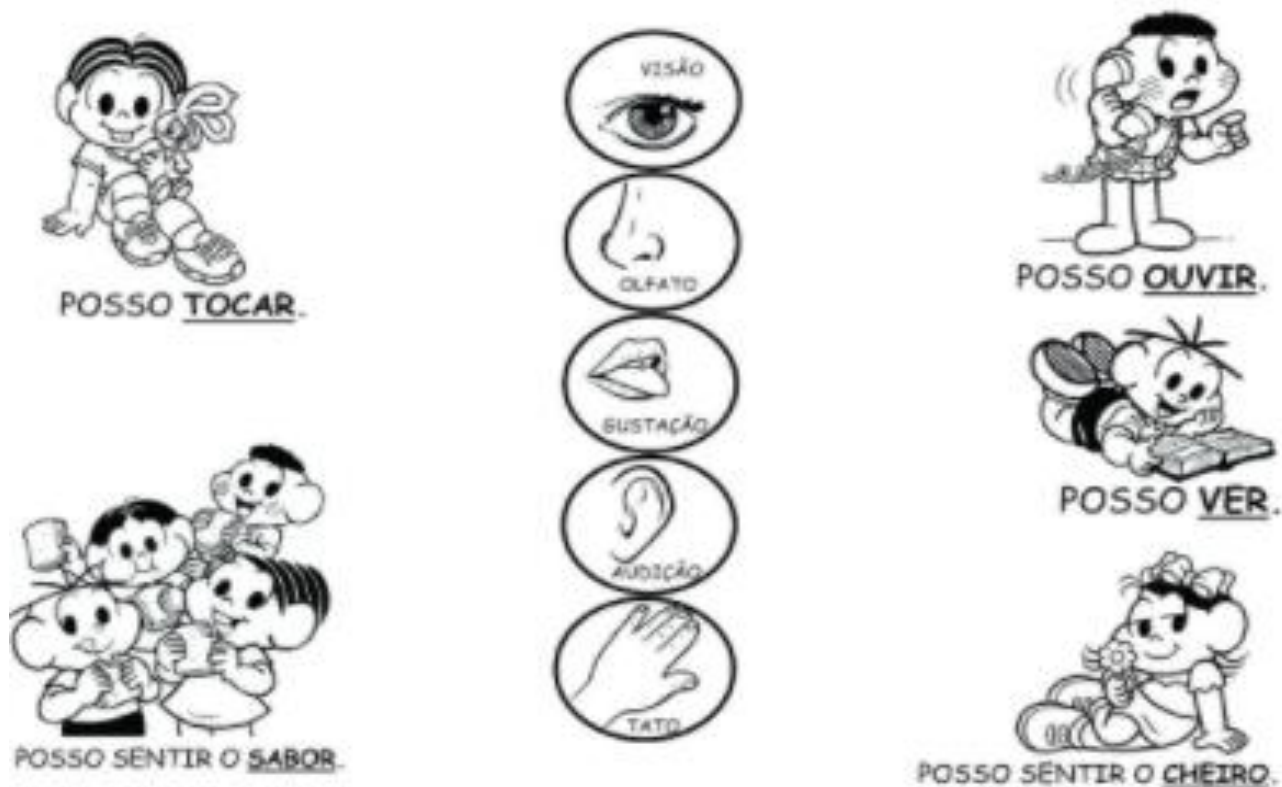


1.	11.
2.	12.
3.	13.
4.	14.
5.	15.
6.	16.
7.	17.
8.	18.
9.	29.
10.	20.

ATIVIDADE DE CIÊNCIAS 02

CONTÉUDO: AS PARTES DO CORPO HUMANO E SUAS RESPECTIVAS FUNÇÕES

1- LIGUE CADA ORGÃO DO SENTIDO AO QUE ELE NOS PERMITE FAZER.



PESCOÇO CABEÇA OMBRO
BRAÇO BARRIGA PERNA

2- PESQUISE NO CAÇA-PALAVRAS OS NOMES DAS PARTES DO CORPO ABAIXO.

C	A	F	A	Ç	A	Q	N	G	M
A	B	H	P	E	S	C	O	Ç	O
B	K	L	E	D	X	Ç	U	R	P
E	B	H	B	V	O	M	B	R	O
Ç	A	T	R	M	B	C	O	S	E
A	R	J	A	G	R	Ç	X	Z	A
G	R	H	Ç	H	N	R	R	S	C
S	I	I	O	A	M	P	P	E	G
R	G	K	U	P	E	R	N	A	Ç
S	A	T	O	R	N	B	C	E	P

MÓDULO 02

PERÍODO ____ / ____ á ____ / ____ / ____

MATEMÁTICA(DEZENA E UNIDADE)-----66

LÍNGUA PORTUGUESA(LEITURAS DE PALAVRAS)-----68

MATEMÁTICA(ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO(RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS))--
-----69

LINGUA PORTUGUESA (LETRA D E F)-----71

MATEMÁTICA(ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO -CONTINHAS)-----
-----73



ATIVIDADE DE LÍNGUA MATEMÁTICA 03

CONTÉUDO: DEZENA E UNIDADE

Dezena **Unidade**





10 + 1 = 11

1 dezena e 1 unidade = 11 onze



1 dezena e 2 unidades = 12 doze

dezena	unidades
	
1	4
14	

dezena	unidades
	
1	5
15	

1-LIGUE CADA FIGURA AS UNIDADES CORRESPONDENTE



40

10

30

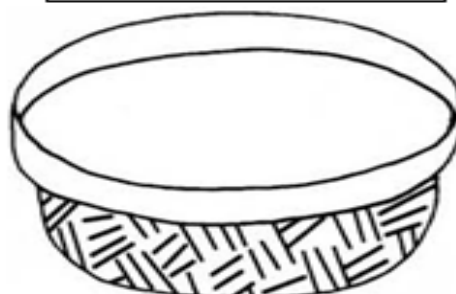
20

2- DESENHE A QUANTIDADE DE DEZENAS QUE SE PEDE:

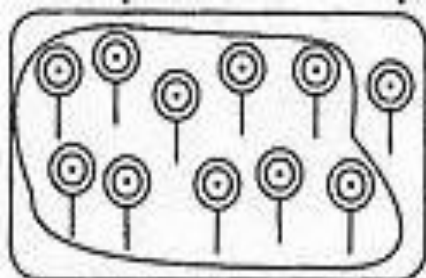
2 DEZENAS DE TOMATES



3 DEZENAS DE LARANJAS



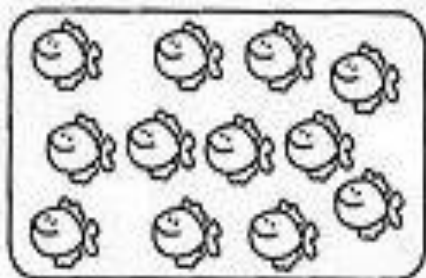
3- LIMETE UMA DEZENA EM CADA QUADRO. CONTE OS ELEMENTOS QUE SOBRARAM. DEPOIS ,ESCREVA OS NUMERAIS NO QUADRO POSICIONAL E NO PONTILHADADO. VEJA O MODELO:



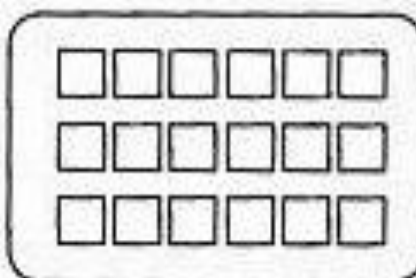
D	U
1	1
.....	
1	1



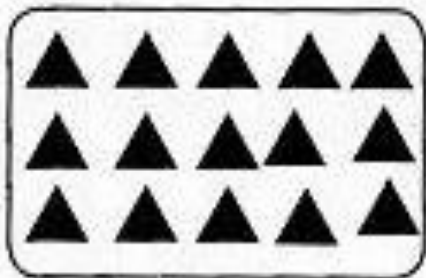
D	U
.....	



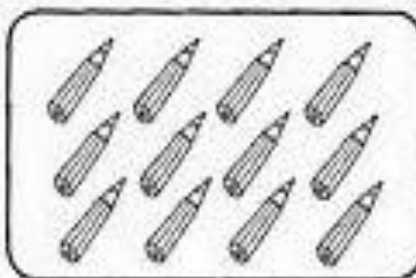
D	U
.....	



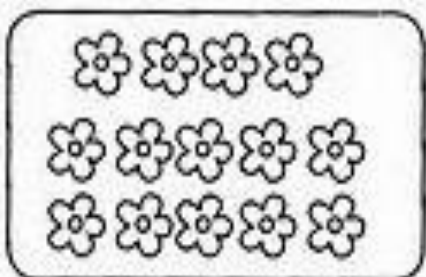
D	U
.....	



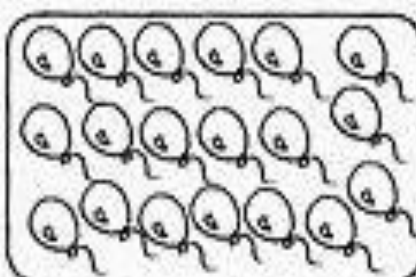
D	U
.....	



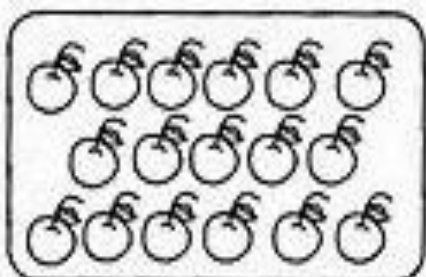
D	U
.....	



D	U
.....	



D	U
.....	



D	U
.....	

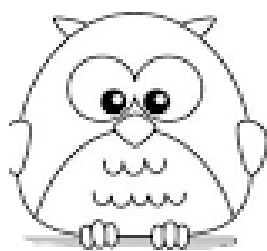


D	U
.....	

ATIVIDADE DE LÍNGUA PORTUGUESA 04

CONTÉUDO: LEITURA DE PALAVRAS

FAÇA A LEITURA DAS PALAVRAS E PINTE O QUADRO QUE ESÁ COM O NOME DO DESENHO AO LADO.



CABELO

CORUJA

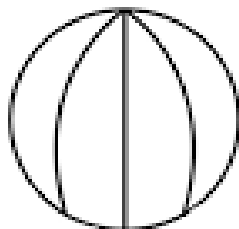
CEBOLA



PATETA

POTE

PATO



BOLA

BANANA

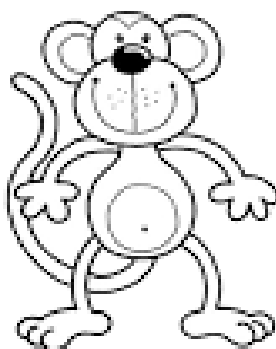
BOTA



GIRAFA

GELO

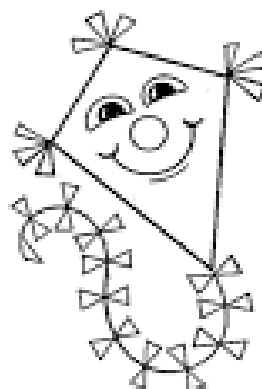
GATO



MOLA

MEIA

MACACO



PAPAI

PIPA

PETECA

ATIVIDADE DE LÍNGUA MATEMÁTICA 05

CONTÉUDO: ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO(RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS)

OPERAÇÃO DE ADIÇÃO

A **ADIÇÃO** É UMA OPERAÇÃO MATEMÁTICA QUE ESTÁ ASSOCIADA COM A IDEIA DE AGRUPAR ELEMENTOS DE UM CONJUNTO. PARA INDICAR UMA ADIÇÃO, UTILIZAMOS O **SÍMBOLO (+)**.

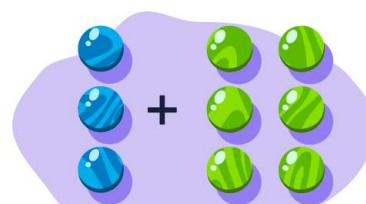
IMAGINE QUE DOIS AMIGOS ESTÃO BRINCANDO COM SUAS BOLAS DE GUDE. UM DELES POSSUI BOLINHAS **AZUIS**, E O OUTRO, BOLINHAS NA COR **VERDE**.



PARA DETERMINAR A QUANTIDADE TOTAL DE BOLINHAS, DEVEMOS JUNTAR AS BOLAS AZUIS COM AS BOLAS VERDES, ISTO É, JUNTAR A QUANTIDADE DE BOLAS AZUIS COM A QUANTIDADE DE BOLAS VERDES.



OBSERVANDO A IMAGEM ACIMA, PERCEBEMOS QUE O TOTAL DE BOLINHAS DE GUDE SÃO NOVE, LOGO PODEMOS ESCREVER A OPERAÇÃO DE ADIÇÃO DA SEGUINTE MANEIRA: **$3 + 6 = 9$**



OPERAÇÃO DA SUBTRAÇÃO

SUBTRAIR É O MESMO QUE RETIRAR. NA SUBTRAÇÃO UTILIZAMOS O SINAL (**-**), QUE PODE SER LIDO COMO **MENOS**. POR EXEMPLO:

CARLINHOS TEM UMA COLEÇÃO DE 8 CARRINHOS.



ELE DEU 3 CARRINHOS PARA SEU PRIMO HENRIQUE. COM QUANTOS CARRINHOS CARLINHOS FICOU?



A OPERAÇÃO A SER REALIZADA É A DA SUBTRAÇÃO, **$8 - 3 = 5$** → **8 MENOS 3 É IGUAL A 5**. PORTANTO, CARLINHOS FICOU COM **5** CARRINHOS.

RESOLVA OS PROBLEMAS ABAIXO.

1) HAVIAM 5 AVIÕES NO AEROPORTO. 2 DECOLARAM. QUANTOS AVIÕES SOBRARAM?



2- HAVIAM 6 PASSARINHOS NO JARDIM. 4 VOARAM. QUANTOS PASSARINHOS SOBRARAM?



3- MAGALI PLANTOU EM SEU JARDIM 6 FLORES PELA MANHÃ. A TARDE VOLTOU E PLANTOU MAIS 3. QUANTAS FLORES ELA POSSUI NO JARDIM AGORA?



4) NO SÍTIO DE CHICO BENTO TEM 5 GALINHAS E 3 VACAS. QUANTOS ANIMAIS ELE TEM AOTODO?



ATIVIDADE DE LÍNGUA PORTUGUESA 06

CONTÉUDO: LETRA D E F



D



d



LIGUE AS FIGURAS CUJOS NOMES COMEÇAM
COM A LETRA EM DESTAQUE:

D



DADO



DEDO



PIPA



DAVI

LEIA AS PALAVRAS E ESCREVA NO CADERNO:

dia

dado

vida

moeda




dedo



Diva


moda

idade

REESCREVA AS FRASES TROCANDO OS DESENHOS:

  é de  Dedé.

  é de papai.

  é do vovô.



F

F

f

f

ESCREVA:

fa

fe

fi

fo

fu

FORME PALAVRAS E ESCREVA:

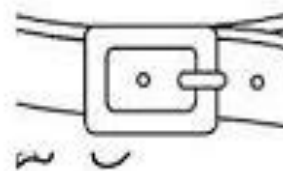
FA
CA _____
DA _____
VO _____

FI
TA _____
VELA _____
GA _____

LEIA AS PALAVRAS E COPIE NO CADERNO:

fada bife fubá Fábio Fabiana fofoca
fé feijão fofo faca fita fivela

DÊ NOME AOS DESENHOS:



A




é muito fofa.

ATIVIDADE DE LÍNGUA MATEMÁTICA 07

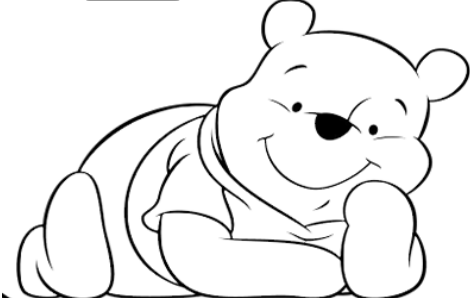
CONTÉUDO: ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO (CONTINHAS)

1- QUERO VER VOCÊ RESOLVER TODAS ESSAS CONTINHAS. VAMOS LÁ?

Adição

$\begin{array}{r} +12 \\ +15 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} +32 \\ +27 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} +13 \\ +7 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} +28 \\ +12 \\ \hline \square \end{array}$	
$\begin{array}{r} +59 \\ +31 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} +17 \\ +42 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} +23 \\ +9 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} +11 \\ +11 \\ \hline \square \end{array}$	

Subtração

$\begin{array}{r} -95 \\ -15 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} -18 \\ -12 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} -32 \\ -11 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} -45 \\ -23 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} -78 \\ -18 \\ \hline \square \end{array}$
	$\begin{array}{r} -63 \\ -42 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} -57 \\ -34 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} -84 \\ -53 \\ \hline \square \end{array}$	

MÓDULO 03

PERÍODO ____ / ____ á ____ / ____ / ____

LÍNGUA PORTUGUESA (LEITURA E COMPREENSÃO DE TEXTO)-----

75

OFICINA DE APRENDIZAGEM (JOGOS DA MEMÓRIA DAS DEZENAS)-----

76

LINGUA PORTUGUESA (PRODUÇÃO DE TEXTO E LEITURA)-----

78



ATIVIDADE DE LÍNGUA PORTUGUESA 08

CONTÉUDO: LEITURA E COMPREENSÃO DE TEXTO

LEIA O TEXTO:



A BOLA DE BETO



BETO TEM UMA BOLA.
BETO ADORA JOGAR COM
SEUS AMIGOS.
BETO CHUTA A BOLA.
A BOLA ROLA E VAI DIRETO PARA O GOL.



COMPREENSÃO DO TEXTO

1. QUAL É O TÍTULO DO TEXTO?

2. O QUE BETO TEM?

3. O QUE BETO ADORA FAZER?

ATIVIDADE DE OFICINA DE APRENDIZAGEM 09

CONTÉUDO: JOGOS DA MEMÓRIA DAS DEZENAS

MATERIAL :

-PAPEL CARTOLINA, COLA E TESOURA

MODO DE FAZER:

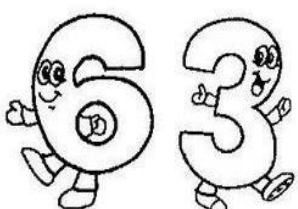
- COLAR AS FICHAS NA CARTOLINA E RECORTAR.



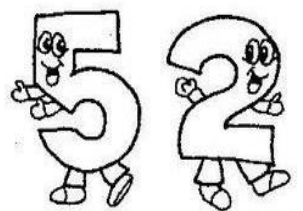
CONTINUAÇÃO DO JOGO DA MEMÓRIA

4 DEZENAS E 2 UNIDADES	
---	---

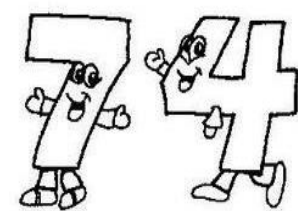


6 DEZENAS E 3 UNIDADES	
---	---



5 DEZENAS E 2 UNIDADES	
---	---

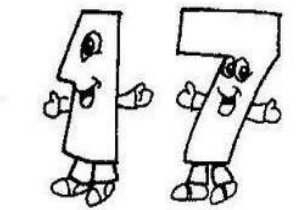


7 DEZENAS E 4 UNIDADES	
---	---

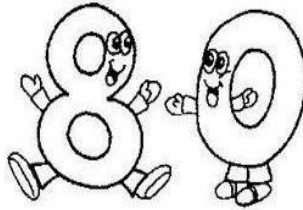


9 DEZENAS E 5 UNIDADES	
---	---

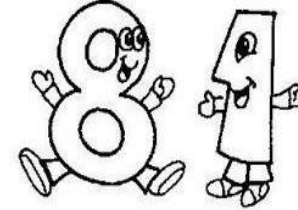


1 DEZENA E 7 UNIDADES	
--	---



8 DEZENAS	
------------------	---



8 DEZENAS E 1 UNIDADE	
--	---

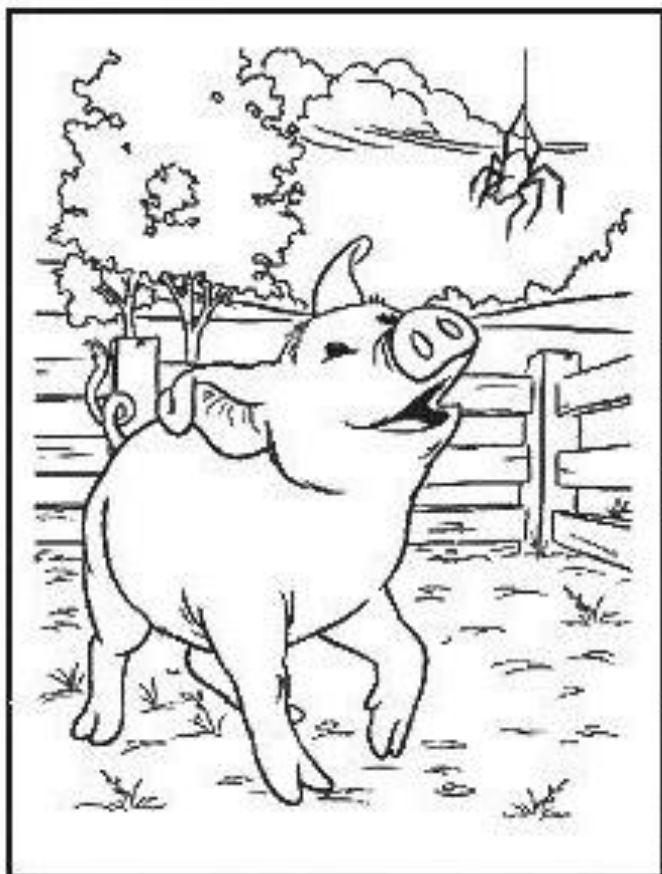


6 DEZENAS E 7 UNIDADES	
---	---

4 DEZENAS E 8 UNIDADES	
---	---

ATIVIDADE DE LEITURA, INTERPRETAÇÃO E PRODUÇÃO TEXTUAL 10

CONTÉUDO: PRODUÇÃO DE TEXTO E LEITURA



GULOSO

ESTE É O

GULOSO É UM.....

ELE É BEM GORDINHO.

MAS ELE É BEM MEDROSO.

ELE VÊ UMA.....

E CORRE DE TANTO.....

ELE COMEÇAAE

.....SEM PARAR.

GULOSO GOSTA MESMO É DE COMER.....

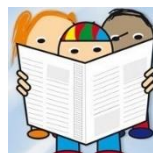
E..... MUITO.

ELE ROLA NA.....E FICA TODO.....

MAS GULOSO FICA BEM TRANQUILO QUANDO ESTÁ

JUNTO COM A SUA.....

HORA DA LEITURA COM A AJUDA DA MAMÃE



Vamos Ler

A BOLA

A BOLA CAIU NO MATO
E BATEU NO PÉ DO SAPO.
O SAPO, COITADO,
PULOU DE LADO E FALOU:
— EU TE PEGO, BOLA MALUCA!
E DEU UM PETELECO NA BOLA.
A BOLA VOOU NO CÉU
E CAIU NA CUCA DO PATO.
O PATO FICOU DANADO E FALOU:
— EU TE PEGO, BOLA MALUCA!
E DEU UMA BICADA NA BOLA.



NO CARRO

VOCÊ VIU
O GALO DE GALOCHA,
O SAPO DE SAPATO,
E PATO DE PÉ-DE-PATO
NO CARRO DO CARRAPATO?



CARACOL

Rodolfo é um caracol.
Ele adora viajar.
Ele não tem pressa de chegar.
Rodolfo leva a casa nas costas.
A barriga vai no chão.
A cabeça vai no ar.
Rodolfo vive sempre satisfeito.
Ele não tem aluguel pra pagar.



A RITA E O RATO

A RITA VÊ O RATO NA CASA.
O RATO ROEU A ROUPA DELA.
RITA CHAMA A MÃE. A MÃE
TEM MEDO E PULA PARA A
MESA.

O RATO VAI PARA A RUA E SE
ESCONDE ATRÁS DO VASO.