



ESTADO DO MARANHÃO
MUNICÍPIO DE MILAGRES DO MARANHÃO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
RUA MAJOR SEFARIM CALDAS, N.º S/N - CENTRO
CNPJ N.º 01.612.319/0001-30



CADERNO DE ATIVIDADE

Volume 02

**ENSINO
FUNDAMENTAL
ANOS INICIAIS**



Secretaria Municipal de Educação
Milagres do Maranhão



NOME: _____

ESCOLA: _____



**PREFEITURA MUNICIPAL DE MILAGRES-MA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

COLABORADORES

José Augusto Cardoso Caldas
Prefeito Municipal De Milagres-Ma

Maria Lima Marinho Caldas
Vice-Prefeita

Aline Silva Caldas Rodrigues
Secretária Municipal De Educação

Maria Do Amparo Moreira
Coordenação Geral

Sangela Sousa Silva
Supervisão Ensino Fundamental Anos Iniciais-Suef

Organização

Escola Municipal de Ensino Fundamental Deputado Alexandre Costa
Escola Municipal de Educação Básica Joaquim de Paiva Diais
EMEB Manduca Lopes
EMEB Dr. Clemente Marques Macatrão
EMEB Antônio Batista de Lima
EMEB Maria Melquiades Diniz
EMEB Professora Leonildes Carvalho Castelo Branco
EMEB Professora Erina Costa
EMEB Dr. Elias Diniz
EMEB Professora Almerinda

ORIENTAÇÕES PARA O CADERNO DE ATIVIDADES - VOL 2 e 3

Leia com atenção as informações abaixo:

- 1- Você está recebendo o 1º caderno de atividades, contendo questões de Língua Portuguesa, Matemática, História, Geografia, Ciências, Arte, Ensino Religioso e Educação Física, referentes ao primeiro bimestre;
- 2- Essas atividades precisam ser feitas no período de um meses;
- 3- Caso você tenha alguma dúvida em resolver alguma questão, é necessário ter alguém da família para subsidiá-lo. É importante que você realize suas atividades;
- 4- Não rasure ou altere nenhuma informação impressa;
- 5- Resolva suas atividades utilizando lápis;
- 6- Organize um tempo para serem feitas essas atividades, de preferência, no mesmo horário em que você estuda na escola;
- 7- Não deixe nenhuma questão em branco;
- 8- Participe das aulas remotas, elas serão de suma importância para o seu aprendizado, sendo que todas as aulas ocorrerão frequência;

Obs.: SOMENTE OS PAIS OU RESPONSÁVEIS DE CADA ALUNO(A) PODE IR À ESCOLA BUSCAR ESSAS ATIVIDADES, FICA PROIBIDO LEVAR AS CRIANÇAS PARA A ESCOLA DURANTE O PERÍODO DA PANDEMIA.

Art. 205. CF 1988 “A educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.”

Base Legal do Conselho Nacional de Educação com parecer aprovado CNE/CP nº 15/2020, que trata das Diretrizes Nacionais para implementação dos dispositivos da Lei nº 14.040, de 18 de agosto de 2020, que estabelece normas educacionais excepcionais a serem adotadas durante o estado de calamidade pública reconhecendo no Decreto Legislativo nº 06, de 20 de março de 2020.

COMO SE PROTEGER?



Lave com frequência as mãos até a altura dos punhos, com água e sabão, ou então, higienize com álcool em gel 70%.

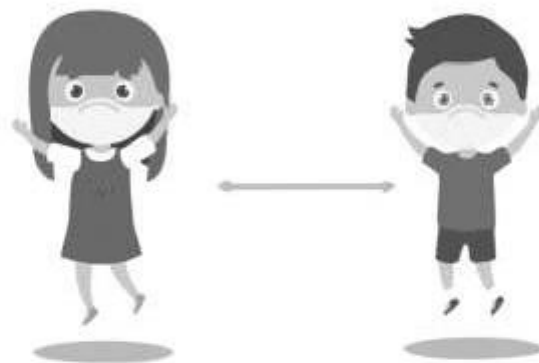
Essa frequência deve ser ampliada quando estiver em algum ambiente público (ambientes de trabalho, prédios e instalações comerciais, etc), quando utilizar estrutura de transporte público ou tocar superfícies e objetos de uso compartilhado.



Ao tossir ou espirrar, cubra nariz e boca com lenço ou com a parte interna do cotovelo.

Não tocar olhos, nariz, boca ou a máscara de proteção fácil com as mãos não higienizadas.

Se tocar olhos, nariz, boca ou a máscara, higienize sempre as mãos como já indicado.



Mantenha distância mínima de 1 (um) metro entre pessoas em lugares públicos e de convívio social. Evite abraços, beijos e apertos de mãos. Adote um comportamento amigável sem contato físico, mas sempre com um sorriso no rosto.



Higienize com frequência o celular, brinquedos das crianças e outros objetos que são usados com frequência.

Mantenha os ambientes limpos e bem ventilados.



Não compartilhe objetos de uso pessoal como talheres, toalhas, pratos e copos.

Durma bem e tenha uma alimentação saudável.



Recomenda-se a utilização de máscaras em todos os ambientes.



Se estiver doente, evite contato próximo com outras pessoas, principalmente idosos e doentes crônicos, busque orientação pelos canais on-line disponibilizados pelo SUS ou atendimento nos serviços de saúde e siga as recomendações dos profissionais de saúde.

CADERNO DE ATIVIDADES - VOLUME 2

ESCOLA: _____

PROFESSORA: _____

ALUNO(A): _____

ANO ESCOLAR: _____ TURNO: _____ MÊS: _____

“Ensinar não é transferir
conhecimento, mas criar as
possibilidades para a
sua própria produção
ou a sua construção”.

PAULO FREIRE

PERÍODO ____ / ____ á ____ / ____ / ____

LÍNGUA PORTUGUESA(SINGULAR E PLURAL)-----7

CIÊNCIAS(CARACTERÍSTICAS DOS ANIMAIS)-----9

HISTORIA(MODO DE VIDA DA COMUNIDADE INDÍGINA)-----

11

MATEMATICA(NUMEROS ROMANO)-----12

GEOGRAFIA (MATERIA PRIMA E INDUSTRIA)-----13



Juntos somos mais forte!

ATIVIDADE DE LÍNGUA PORTUGUESA 01

CONTÉUDO: SINGULAR E PLURAL

SINGULAR: QUANDO O SUBSTANTIVO REPRESENTA APENAS UM SER, UM OBJETO OU UM GRUPO DE SERES OU OBJETOS, DIZEMOS QUE ELE É SINGULAR. ... **PLURAL:** QUANDO O SUBSTANTIVO REPRESENTA MAIS DE UM SER, OBJETO OU GRUPO DE SERES E OBJETOS, DIZEMOS QUE ELE É PLURAL.

1- OBSERVE AS TERMINAÇÕES E COMPLETE O QUANDO ABAIXO:

a leoa → as leoas



o sapato → _____

o cavalo → _____

o menino → _____



o avião → os aviões



o leão → _____

o feijão → _____

o balão → _____



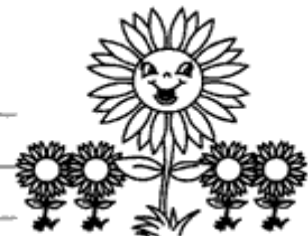
o girassol → os girassóis



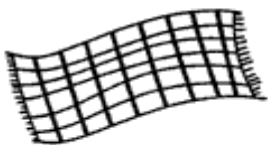
o anel → _____

o quintal → _____

o papel → _____



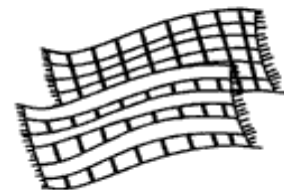
o cobertor → os cobertores



o doutor → _____

o cantor → _____

o vendedor → _____



o bombom → os bombons



o jardim → _____

o trem → _____



o funil → os funis

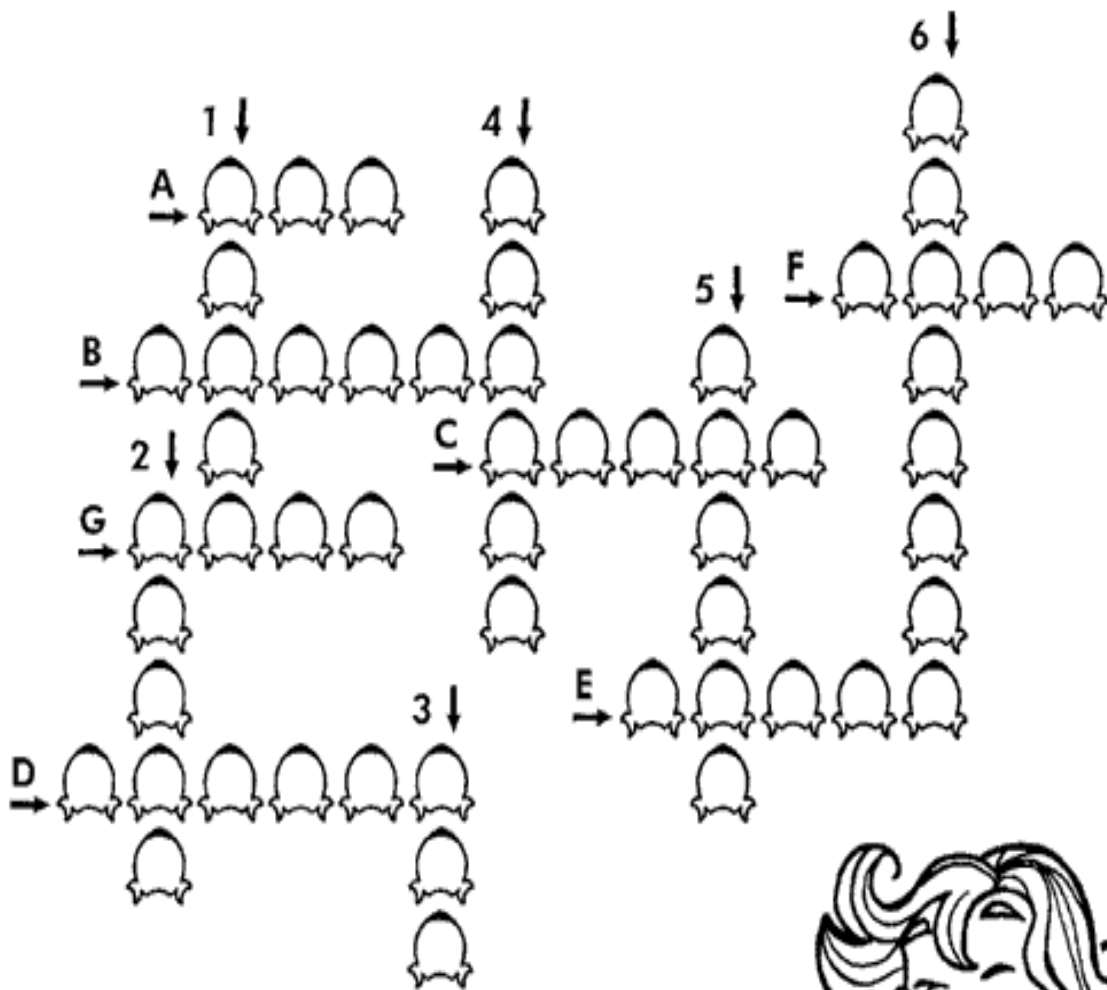


o réptil → _____

o projétil → _____



2- ENCAIXE NA CRUZADINHA O SINGULAR DAS PALAVRAS ABAIXO.



Verticais

- 1- Canis.
- 2- Funis.
- 3- Mãos.
- 4- Misseis.
- 5- Pastéis.
- 6- Girassóis.

Horizontais

- A- Cães.
- B- Ônibus.
- C- Sinais.
- D- Viagens.
- E- Dedais.
- F- Grãos.
- G- Flores.

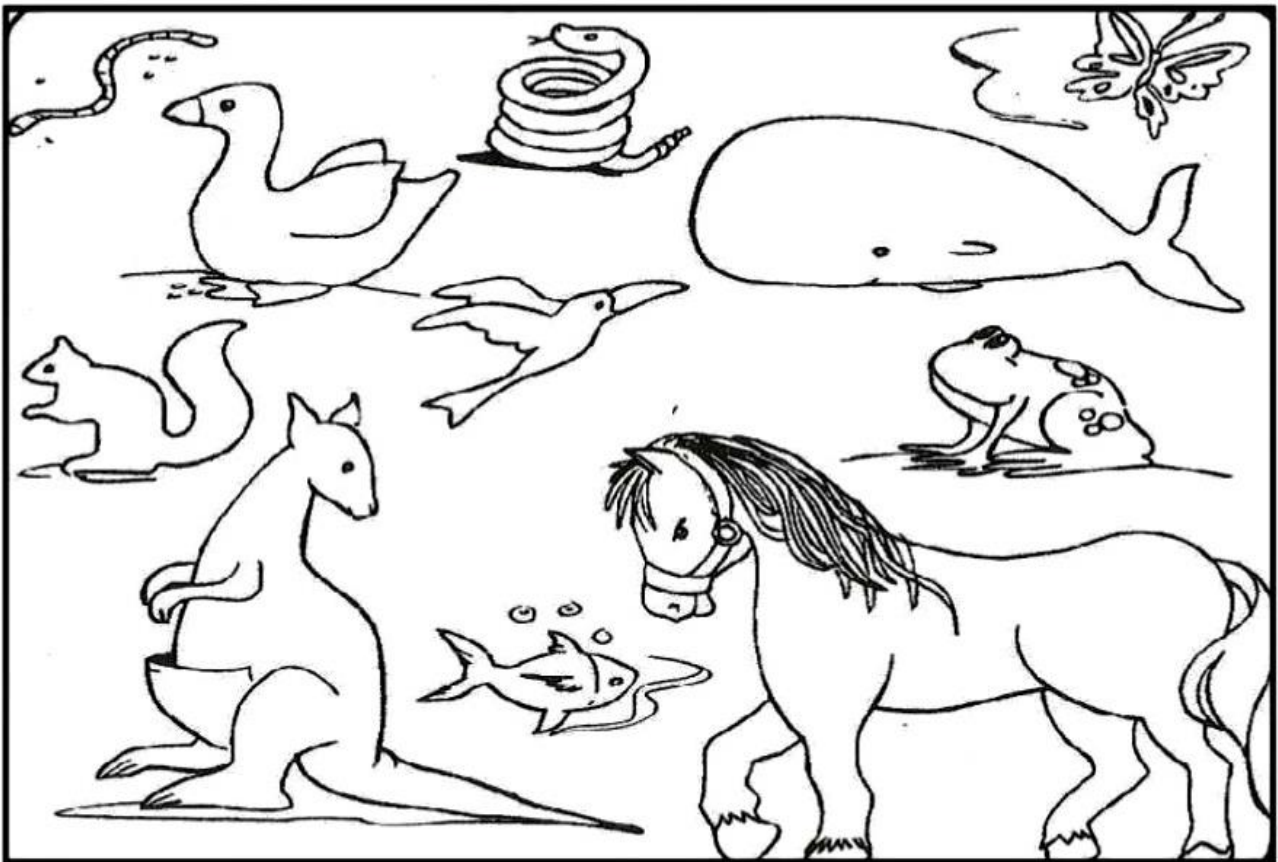


ATIVIDADE DE CIÊNCIAS 02

CONTÉUDO: CARACTERÍSTICAS DOS ANIMAIS

Os **animais** podem ser classificados de acordo com a forma como se deslocam.

1. Observe os animais e em seguida, escreva o nome deles diante da palavra correspondente a sua forma de se deslocar.



anda	
salta	
rasteja	
voa	
nada	

De acordo com o ambiente em que vivem, os animais podem ser classificados em **aquáticos** ou **terrestres**.

2. Pense com calma e responda:

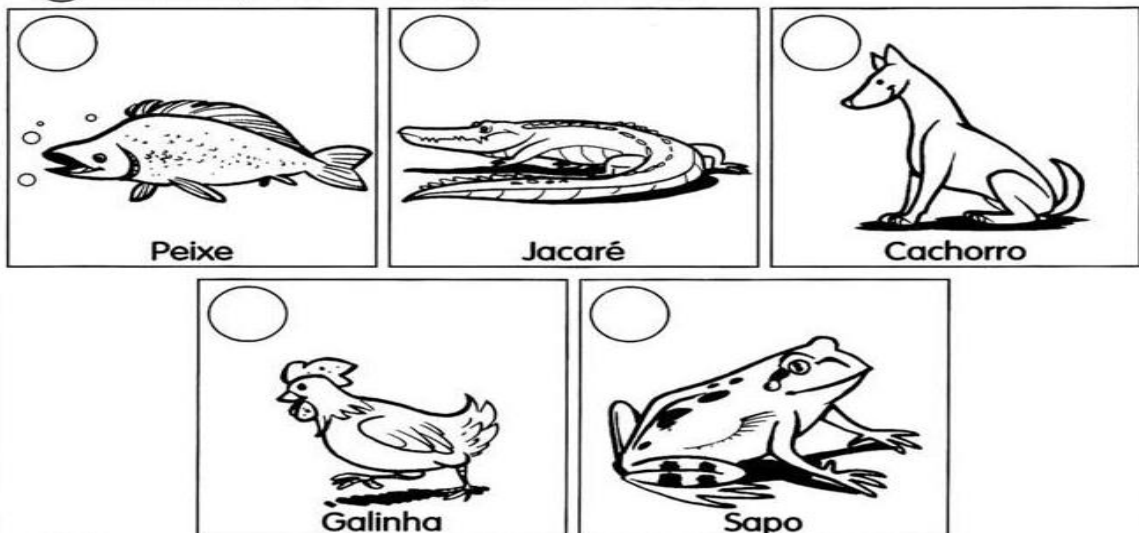
- a) Os animais que vivem na terra são conhecidos como animais? _____
- b) Os animais que vivem na água são conhecidos como animais? _____

3. Escreva o nome de três animais que se locomovem em ambiente:

TERRESTRE	AQUÁTICO	AÉREO

3- ESCREVA O NOME DOS ANIMAIS E NUMERE OS QUADROS DE ACORDO COM A LEGENDA.

- ① Animal que vive na água.
- ② Animais que vivem na terra.
- ③ Animais que vivem na água e na terra.



2- AGORA ESCREVA AS CARACTERÍSTICAS DE CADA ANIMAL.

Peixe	
Jacaré	
Cachorro	
Galinha	
Sapo	

ATIVIDADE DE HISTÓRIA 03

CONTÉUDO: MODO DE VIDA DA COMUNIDADE INDÍGENA



DIFERENTE DO HOMEM BRANCO, O INDÍGENA NÃO SE SEPARA EM CLASSES SOCIAIS, TODOS TÊM OS MESMOS DIREITOS E RECEBEM O MESMO TRATAMENTO. A TERRA PERTENCE A TODOS E A **CAÇA** É DIVIDIDA IGUALMENTE ENTRE OS HABITANTES DA **TRIBO**. A DIVISÃO DO TRABALHO É FEITA POR **SEXO E IDADE**, AS **MULHERES** SÃO RESPONSÁVEIS PELAS **CRIANÇAS, COMIDA, PLANTIO E COLHEITA**, OS **HOMENS** FICAM ENCARGADOS DA **CAÇA, PESCA, DERRUBADA DE ÁRVORES E GUERRA, OS TRABALHOS MAIS PESADOS**.

NA **TRIBO** (LOCAL ONDE MORAM OS ÍNDIOS) O **CACIQUE** FAZ O PAPEL DE CHEFE, ORGANIZA E ORIENTA OS ÍNDIOS. OS ÍNDIOS TEM UMA ALIMENTAÇÃO BASEADA EM PRODUTOS EXTRAÍDOS DA NATUREZA. CONSOMEM DIARIAMENTE **FRUTAS, VERDURAS, LEGUMES, RAÍZES, CARNES, CEREAIS E CASTANHAS**. A MORADIA DOS ÍNDIOS CHAMA-SE **OCA**.

LEIA O TEXTO AO LADO E RESPONDA:

A DIVISÃO DO TRABALHO ENTRE OS ÍNDIOS É FEITA POR:

A IMAGEM AO LADO REPRESENTA UM DOS MOMENTOS EM QUE OS ÍNDIOS DO SEXO MASCULINOS (HOMENS) SAEM PARA:

- a) () CAÇAR, PESCAR E DERRUBAR ÁRVORES
- b) () CUIDAR DAS CRIANÇAS E PLANTAR
- c) () FAZER COMIDA E COLHER FRUTOS
- d) () APENAS SE DIVERTIREM

O CHEFE DA TRIBO É CHAMADO DE:

- e) () REI
- f) () CACIQUE
- g) () QUILOMBO
- h) () ESCRAVO

DIFERENTE DO HOMEM BRANCO, O INDÍGENA NÃO:

- i) () COME FRUTAS, VERDURAS, LEGUMES, RAÍZES
- j) () SE SEPARA EM CLASSES SOCIAIS
- k) () MORAM EM OCA
- l) () TEM CHEFE NA TRIBO

ATIVIDADE DE LÍNGUA MATEMÁTICA 04

CONTÉUDO: SISTEMA DE NUMERAÇÃO ROMANO

OS NÚMEROS ROMANOS FORAM O SISTEMA DE ALGARISMOS MAIS UTILIZADO NA EUROPA DURANTE O IMPÉRIO ROMANO. O SISTEMA ROMANO TINHA COMO SÍMBOLOS SETE LETRAS DO ALFABETO.

NUMERAÇÃO ROMANA

1	I	5	V	9	IX	500	D
2	II	6	VI	10	X	1000	M
3	III	7	VII	50	L		
4	IV	8	VIII	100	C		

☞ Transforme cardinais em romanos.

- A) 29: _____ D) 789: _____ G) 70 605: _____
 B) 347: _____ E) 10 000: _____ H) 3 698: _____
 C) 981: _____ F) 2 584: _____ I) 100 537: _____

☞ Agora, transforme romanos em cardinais.

- A) XIV _____ D) DCCX _____ G) IVCIII _____
 B) CXLIX _____ E) VCCII _____ H) MMDC _____
 C) DXXVII _____ F) XCDCXV _____ I) IIICCV _____

☞ Responda com a numeração romana:

- A) O dia em que você nasceu: _____
 B) O ano em que você nasceu: _____
 C) O ano em que estamos: _____
 D) O século em que estamos: _____
 E) O ano em que o Brasil foi descoberto: _____
 F) O número de alunos da sua sala: _____



Para aumentar mil vezes um número, coloca-se um traço horizontal em cima dele.

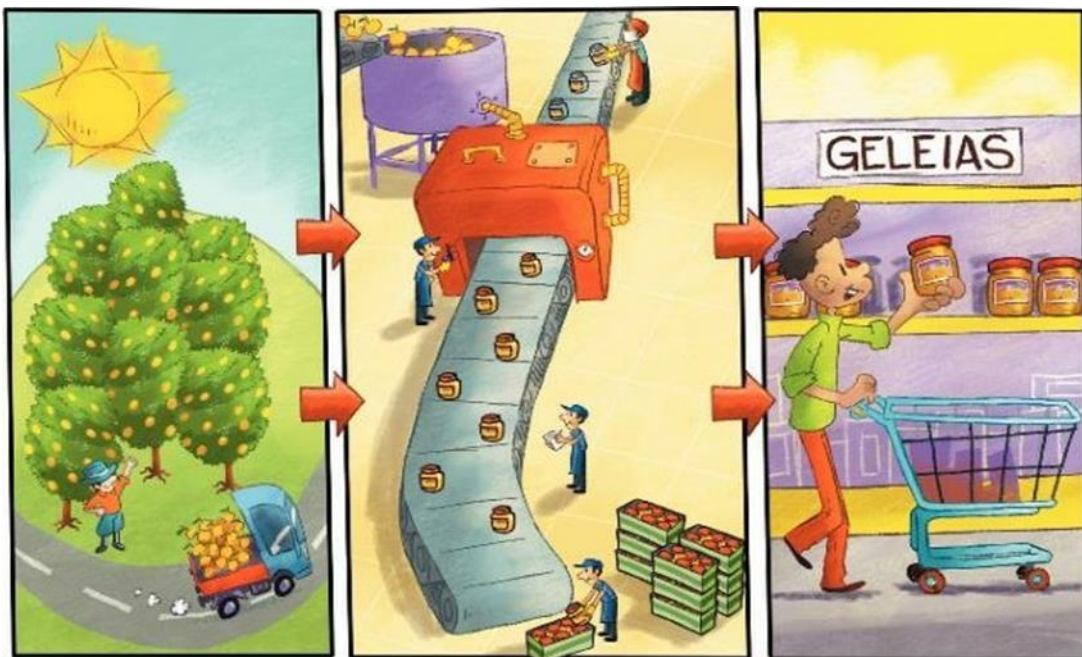
Exemplo: $\overline{\text{VI}} = 6\ 000$

ATIVIDADE DE GEOGRAFIA 05

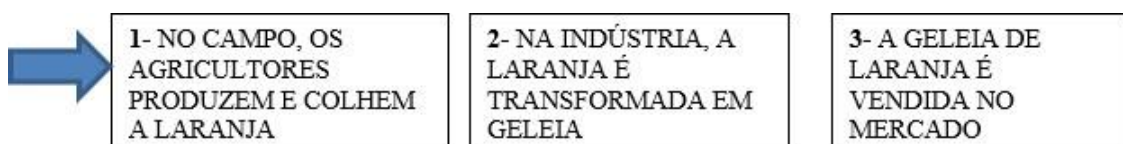
CONTÉUDO: MATERIA PRIMA E INDÚSTRIA

GERALMENTE, AS INDÚSTRIAS SE INSTALAM NAS CIDADES. NAS INDÚSTRIAS, OS OPERÁRIOS TRANSFORMAM MATÉRIAS-PRIMAS EM DIVERSOS PRODUTOS.

- VEJA NO ESQUEMA A SEGUIR COMO A INDÚSTRIA TRANSFORMA ALARANJA EM GELEIA DE LARANJA.



LEGENDA



OBSERVE COM ATENÇÃO A SEQUÊNCIA DE DESENHOS ABAIXO, DEPOIS RESPONDA AS QUESTÕES

MATÉRIA-PRIMA: QUALQUER PRODUTO, NATURAL OU NÃO, QUE NA INDÚSTRIA, PODE SER TRANSFORMADO EM OUTRO PRODUTO.

1



2



3



A) QUAL FIGURA REPRESENTA A OBTENÇÃO DE MATÉRIA-PRIMA? QUALÉ ESSA MATÉRIA-PRIMA?

B) QUAL FIGURA QUE REPRESENTA UM PRODUTO FABRICADO COMESSA MATÉRIA-PRIMA?

C) QUAL FIGURA REPRESENTA A ATIVIDADE INDUSTRIAL?

MÓDULO 02

PERÍODO _____ á _____ / _____ / _____

MATEMÁTICA(TABELA)----- 16

ARTE(PRODUÇÃO DE INSTRUMENTOS MUSICAIS UTILIZANDO MATERIAIS
RECICLÁVEIS.)----- 17

CIÊNCIAS(CLASSIFICAÇÃO DOS ANIMAIS: VERTEBRADOS E INVERTEBRADOS)-----
----- 18

LÍNGUA PORTUGUESA(GÊNERO DO SUBSTANTIVO)-----
----- 20

HISTÓRIA (MODO DE VIDA DA COMUNIDADE QUILOMBOLA)-----
----- 21



ATIVIDADE DE LÍNGUA MATEMÁTICA 06

CONTÉUDO: TABELAS

AS TABELAS SÃO USADAS PARA ORGANIZAR ALGUMAS INFORMAÇÕES OU DADOS. DA MESMA FORMA QUE **OS GRÁFICOS**, ELAS FACILITAM O ENTENDIMENTO, POR MEIO DE LINHAS E COLUNAS QUE SEPARAM OS DADOS. SENDO ASSIM, SÃO USADAS PARA MELHOR VISUALIZAÇÃO DE INFORMAÇÕES EM DIVERSAS ÁREAS DO CONHECIMENTO.

A TURMA DA 2ª SÉRIE E JOGOU DUAS PARTIDAS DE BOLICHE.
COMPLETE A TABELA E EM SEGUIDA RESPONDA ÀS QUESTÕES.

JOGADOR	1ª PARTIDA	2ª PARTIDA	TOTAL DE PARTIDAS DE CADA JOGADOR
NANDO	1	3	
BIA	3	0	
LUCAS	2	2	
IARA	3	2	
PEDRO	4	2	
LAURA	2	5	
TOTAL DE PONTOS DE CADA PARTIDA			

- 1- QUEM FEZ MAIS PONTOS NA 1ª PARTIDA? _____
- 2- QUEM FEZ MAIS PONTOS NA 2ª PARTIDA? _____
- 3- QUEM OBTVEU O MAIOR NÚMEROS DE PONTOS NAS DUAS PARTIDAS? _____
- 4- HOVE EMPATE NO TOTAL DE PONTOS DAS DUAS PARTIDAS? _____
- 5- QUANTOS PONTOS BIA FEZ NA SEGUNDA PARTIDA? _____
- 6- QUANTOS PONTOS A TURMA FEZ NA 1ª PARTIDA? _____
- 7- QUANTOS PONTOS A TURMA FEZ NA 2ª PARTIDA? _____
- 8- EM QUE PARTIDA A TURMA TEVE O MELHOR DESEMPENHO? _____
- 9- QUANTOS PONTOS LAURA FEZ A MAIS QUE PEDRO NAS DUAS PARTIDAS JUNTOS? _____

ATIVIDADE DE ARTE 07

CONTÉUDO: PRODUÇÃO DE INSTRUMENTOS MUSICAIS UTILIZANDO MATERIAIS RECICLÁVEIS.

Siga as instruções e faça um lindo tambor de material reciclado!

Material:

- Lata de leite em pó
- Papel fantasia (várias cores)
- Barbante
- Cola
- 2 palitos de churrasco
- 2 bolinhas de isopor
- Fita adesiva colorida



Instruções:

1) Cobrir a lata com o papel fantasia, para ficar bem colorida.

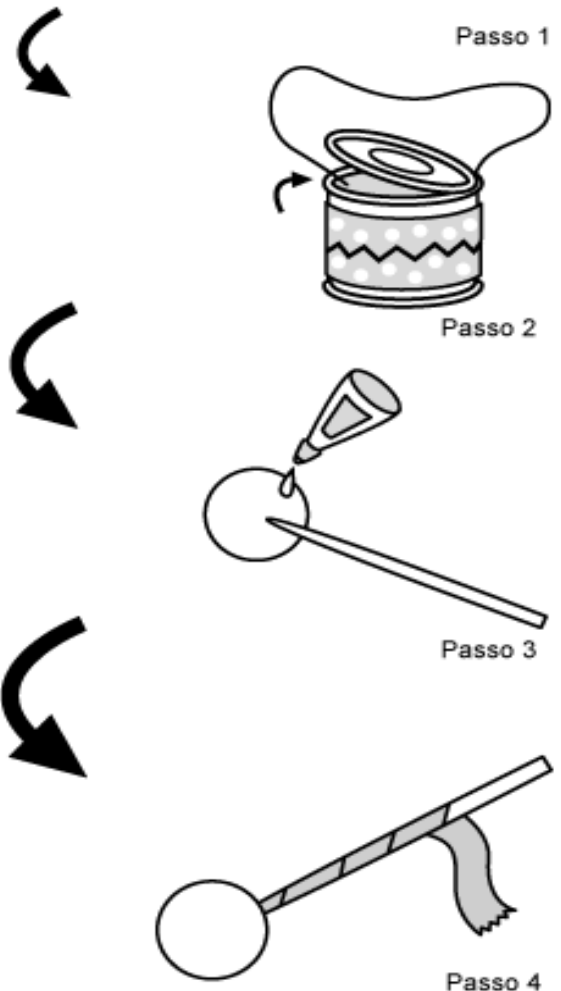
2) Prender o barbante com a tampa da lata.

3) Colar a bolinha de isopor na ponta fina do palito de churrasco.

4) Enfeitar os palitos de churrasco com a fita adesiva colorida.

Pronto!

O tamborzinho ficou lindo!



ATIVIDADE DE CIÊNCIAS 08

CONTÉUDO: : CLASSIFICAÇÃO DOS ANIMAIS: VERTEBRADOS E INVERTEBRADOS

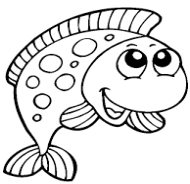
VOCÊ JÁ REPAROU QUANTOS ANIMAIS DIFERENTES EXISTEM EM NOSSO PLANETA? ANIMAIS PEQUENOS, GRANDES, OS QUE VIVEM NA ÁGUA, OUTROS CAVANDO TÚNEIS NA TERRA, ALGUNS MUITOS COLORIDOS, OUTROS NEM TANTO... É IMPOSSÍVEL RELACIONAR TANTAS CARACTERÍSTICAS DIFERENTES, MAS EXISTE UMA CLASSIFICAÇÃO GERAL DESSES ANIMAIS QUE PERMITE AGRUPÁ-LOS DE ACORDO COM AS SEMELHANÇAS DESSES ANIMAIS. ESSA CLASSIFICAÇÃO SEPARA OS ANIMAIS EM DOIS GRANDES GRUPOS: OS **VERTEBRADOS** E OS **INVERTEBRADOS**.

OS **VERTEBRADOS** REPRESENTAM O GRUPO DOS ANIMAIS QUE POSSUEM A **COLUNA VERTEBRAL**, FORMADA DE OSSOS OU CARTILAGENS QUE O AJUDAM A SUSTENTAR O CORPO, PROTEGEM O ENCÉFALO E A MEDULA NERVOSA.

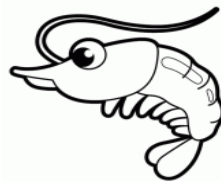
OS **INVERTEBRADOS** SÃO ANIMAIS QUE **NÃO POSSUEM ESQUELETO** COMO FORMA DE SUSTENTAÇÃO DO CORPO.

TEXTO ADAPTADO PARA FINS DIDÁTICOS:
WWW.SMARTKIDS.COM.BR.

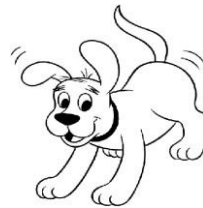
1- CLASSIFIQUE OS ANIMAIS ABAIXO DE ACORDO COM A LEGENDA
(V) ANIMAIS VERTEBRADOS (I) ANIMAIS INVERTEBRADOS



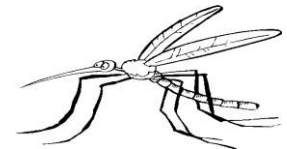
()



()



()



()



()



()



()

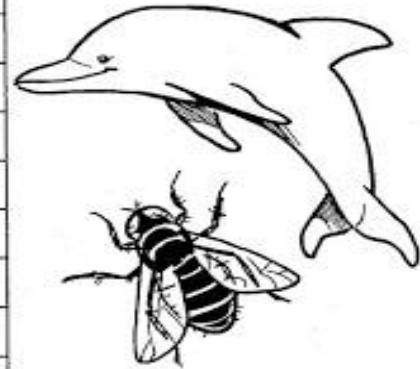


()

2- ESCOLHA DOIS ANIMAIS **VERTEBRADOS** DA ATIVIDADE ANTERIOR E CONSTRUA FRASES:


3- ENCONTRE, NO CAÇA-PALAVRAS ABAIXO, O NOME DE ALGUNS ANIMAIS

A	S	B	M	I	N	H	O	C	A	U
R	Q	O	T	Q	M	Q	T	R	T	J
A	P	R	P	P	O	O	B	S	A	B
N	X	B	C	D	S	N	Q	A	R	T
H	V	O	W	L	C	Ç	L	P	T	U
A	B	L	Z	V	A	A	R	O	A	B
B	O	R	B	O	L	E	T	A	R	A
G	O	L	F	I	N	H	O	Ç	U	R
T	R	A	P	A	V	Ã	O	N	G	Ã
P	T	L	R	Q	T	H	P	B	A	O
F	O	R	M	I	G	A	Z	X	H	J



3- AGORA, ESCREVA O NOME DOS ANIMAIS ENCONTRADOS NO SEU RESPECTIVO QUADRO.

VERTEBRADOS	INVERTEBRADOS
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>



ATIVIDADE DE LÍNGUA PORTUGUESA 09

CONTÉUDO: GÊNERO DO SUBSTANTIVO

GÊNERO DO SUBSTANTIVO

- Na língua portuguesa há dois gêneros: masculino e feminino. Será masculino o substantivo que admitir o artigo **o** e feminino aquele que admitir o artigo **a**.

- O avião; o calçado; o leão.
- A menina; a camisa; a cadeira.



Aplicando Substantivos Masculino e Feminino:

1. Passe para o feminino:

- | | |
|---------------------|----------------------|
| 1. padrinho | 13. professor |
| 2. genro | 14. padrasto |
| 3. ator | 15. homem |
| 4. compadre | 16. cantor |
| 5. carneiro | 17. doutor |
| 6. cavalo | 18. diretor |
| 7. zangão | 19. pintor |
| 8. cavalheiro | 20. cozinheiro |
| 9. cavaleiro | |
| 10. bode | |
| 11. marido | |
| 12. boi | |

ATIVIDADE DE HISTÓRIA 10

CONTÉUDO: MODO DE VIDA DA COMUNIDADE QUILOMBOLA

AS COMUNIDADES QUILOMBOLAS

EM VÁRIAS PARTES DO NOSSO PAÍS EXISTEM PESSOAS QUE VIVEM DE DIVERSAS MANEIRAS E EM DIVERSAS COMUNIDADES, COMO AS QUE VIVEM NAS COMUNIDADES

QUILOMBOLAS. ESSES QUILOMBOLAS MANTÊM TRADIÇÕES E COSTUMES HERDADOS DE SEUS ANTEPASSADOS.

ESSAS COMUNIDADES TIVERAM ORIGEM NOS CHAMADOS QUILOMBOS, ANTIGOS POVOADOS FORMADOS POR AFRICANOS E SEUS DESCENDENTES QUE FUGIAM DAS FAZENDAS ONDE ERAM ESCRAVIZADOS, NA ÉPOCA EM QUE HAVIA ESCRAVIDÃO NO BRASIL.

NOS ANTIGOS QUILOMBOS, DE ACORDO COM SEUS COSTUMES, SEUS MORADORES CAÇAVAM, PESCAVAM, CRIAVAM ANIMAIS E CULTIVAVAM LAVOURAS PARA GARANTIR O SUSTENTO.

HOJE OS DESCENDENTES DESSES AFRICANOS ESCRAVIZADOS QUE CONQUISTARAM A LIBERDADE, CHAMADOS QUILOMBOLAS AINDA VIVEM NESSAS ÁREAS E LUTAM PELO DIREITO DE CONTINUAR MORANDO NELAS.

❖ DE ACORDO COM O TEXTO LIDO, RESPONDA AS QUESTÕES A SEGUIR:

A- QUEM FORAM OS FORMADORES DOS PRIMEIROS QUILOMBOS?

B- POR QUE ESSAS PESSOAS FORMARAM QUILOMBOS?

C- QUAIS ATIVIDADES OS QUILOMBOLAS PRATICAVAM PARA GARANTIR SEU SUSTENTO?

D- COMO VOCÊ ACHA QUE SERIA VIVER EM UMA COMUNIDADE QUILOMBOLA?



Comunidade Quilombola Santo Antônio, em São Francisco do Guaporé — Foto: Inkra/Divulgação

MÓDULO 03

PERÍODO ____ / ____ á ____ / ____ / ____

LÍNGUA PORTUGUESA (GÊNERO TEXTUAL: POEMA) ----- 24

ENSINO RELIGIOSO (SÍMBOLOS RELIGIOSO) ----- 25

CIÊNCIAS (CARACTERÍSTICAS DOS ANIMAIS) ----- 26

MATEMÁTICA (NUMERAIS ATÉ 39) ----- 27

GEOGRAFIA (TIPO DE TRABALHOS EM LUGARES E TEMPOS DIFERENTES) -----

28



ATIVIDADE DE LÍNGUA PORTUGUESA 11

CONTÉUDO: GÊNERO TEXTUAL: POEMA

Produção textual: Poema.

A palavra "**poema**" deriva do verbo grego "*poein*" que significa "fazer, criar, compor". Poema é uma obra literária que pertence ao gênero da poesia, e cuja apresentação é dividida em estrofes e versos. Cada estrofe é constituída por versos (não tendo um número exato), com a finalidade de manifestar sentimento e emoção.

- ✓ **Verso** é cada linha do poema.
- ✓ **Estrofe** é um conjunto de versos.
- ✓ **Rimas** são sons semelhantes no final ou no interior dos versos. E são responsáveis pela melodia nos poemas.



A PORTA Viniçius de Moraes

Eu sou feita de madeira
Madeira, matéria morta
Mas não há coisa no mundo
Mais viva do que uma porta.

Eu abro devagarinho
Pra passar o menininho
Eu abro bem com cuidado
Pra passar o namorado
Eu abro bem prazenteira
Pra passar a cozinheira
Eu abro de supetão
Pra passar o capitão.

Só não abro pra essa gente
Que diz (a mim bem me importa...)
Que se uma pessoa é burra
É burra como uma porta.

Eu sou muito inteligente!
Eu fecho a frente da casa
Fecho a frente do quartel
Fecho tudo nesse mundo
Só vivo aberta no céu!

Você agora é o poeta!

Escolha um tema de seu interesse e
componha um poema. Use sua
criatividade. Não esqueça o título.

**A única forma de chegar ao
impossível é acreditar que é
possível.**

Lewis Carroll

ATIVIDADE DE ENSINO RELIGIOSO 12

CONTÉUDO: SÍMBOLOS RELIGIOSOS

QUE SÃO SÍMBOLOS RELIGIOSOS?

Diná Raquel D. da Costa

OS SÍMBOLOS RELIGIOSOS SÃO LINGUAGENS QUE COMUNICAM IDÉIAS SOBRE O SAGRADO.

E EXISTEM MUITOS SÍMBOLOS RELIGIOSOS E PODEM TER SIGNIFICADOS DIFERENTES.



O CORAÇÃO PODE SER SÍMBOLO DO AMOR.



A POMBA O SÍMBOLO DA PAZ.



AS FLORES PODEM SIMBOLIZAR A GRATIDÃO.



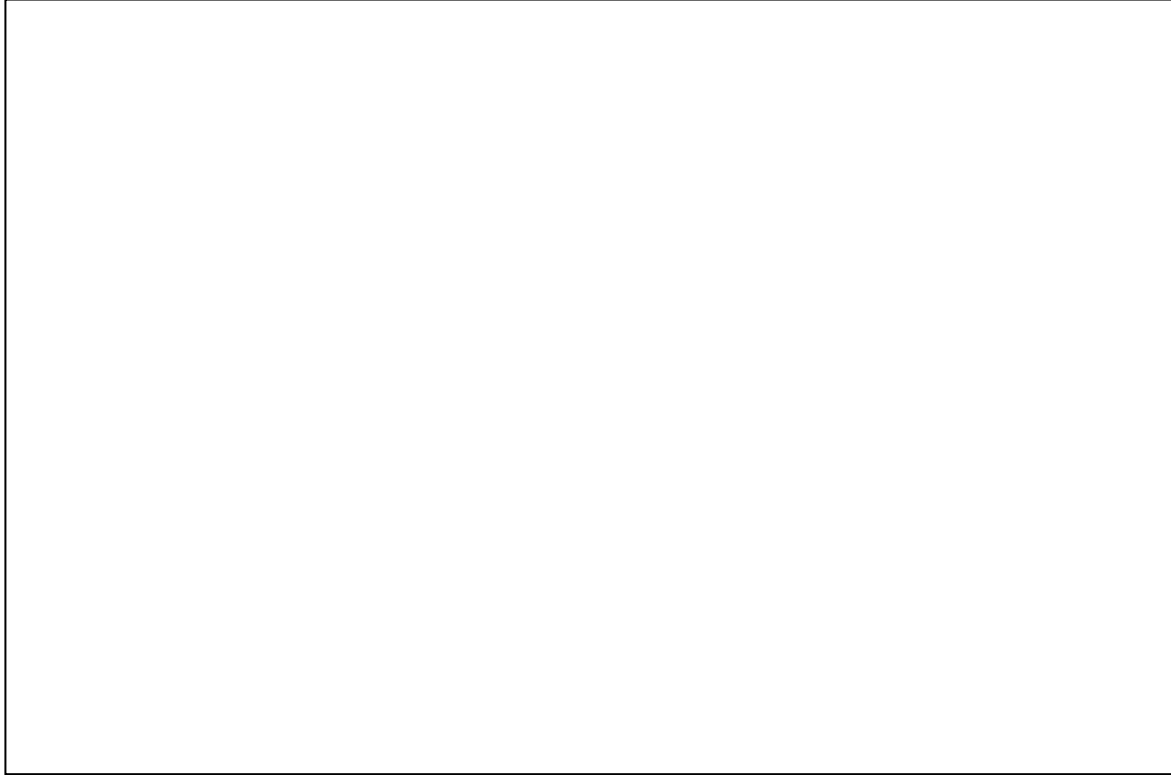
O SINO PODE SIMBOLIZAR ADORAÇÃO E O CHAMADO À ORAÇÃO.



A VELA PODE REPRESENTAR A FÉ E A LUZ DA VIDA.

1- O QUE SÃO SÍMBOLOS RELIGIOSOS?

2- DESENHE EM SEU CADERNO CINCO SÍMBOLOS RELIGIOSOS. DEPOIS DESCREVA O SIGNIFICADO DESTES SÍMBOLOS.



ATIVIDADE DE CIÊNCIAS 13

CONTÉUDO: CARACTERÍSTICAS DOS ANIMAIS

1- MARQUE COM UM X A RESPOSTA CERTA:
ANIMAL QUE POSSUI ESCAMAS:



GALINHA



BOI



PEIXE

ANIMAL QUE POSSUI PELOS:



SARDINHA



CÃO



TARTARUGA

ANIMAL COM QUATRO PATAS:



GALO



PATO



GATO

DESENHE UM ANIMAL QUE VIVE NA TERRA.

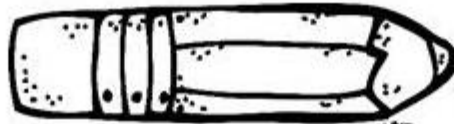


ATIVIDADE DE LÍNGUA MATEMÁTICA 14

CONTÉUDO: NUMERAIS ATÉ 39

COMPLETE A SEQUÊNCIA NUMÉRICA E DEPOIS
COPIE ABAIXO:

0	1	2			5		7		9
10		12	13		15		17		19
20	21		23			26			29
30	31			34					39



0 - 1 - 2 - 3

ATIVIDADE DE GEOGRAFIA 15

CONTÉUDO: TIPO DE TRABALHOS EM LUGARES E TEMPOS DIFERENTES

VOCÊ JÁ PAROU PARA PENSAR EM COMO O MUNDO MUDOU?
ONTEM E HOJE, O QUE HÁ DE NOVO NAS FORMAS DE TRABALHOS E
NAS RELAÇÕES HUMANAS?



O TRABALHO SEMPRE FOI O MOTOR QUE MOVE TODO TIPO DE SOCIEDADE E TODO TIPO DE CIVILIZAÇÃO. AO LONGO DO TEMPO, O TRABALHO MUDOU E SE REFORMULOU DE ACORDO COM AS NECESSIDADES DE CADA ÉPOCA EM CADA CULTURA.

O TRABALHO É MUITO BOM E GRANDECE O CIDADÃO, AMANDO O QUE FAZ
NÃO IMPORTA A PROFISSÃO!



PERCEBO AÍ ENTÃO O VALOR DA UNIÃO,
PRECISAMOS UM DO OUTRO EM QUALQUER PROFISSÃO!
(**AUTORA: ISABEL CRISTINA SILVEIRA SOARES**)

1- ANALISANDO AS PROFISSÕES QUE VOCÊ OBSERVOU NA AULA, RESPONDA:

A) VOCÊ CONHECE ALGUÉM QUE TRABALHA EM ALGUMAS DESSAS PROFISSÕES? QUEM? _____

2- ESCREVA O NOME DE TRÊS PROFISSÕES DO TEXTO ACIMA.
_____, _____, _____

3-OBSERVE AS PROFISSÕES, ENUMERE CONFORME OS OBJETOS QUE TEM A VER COM O SEU TRABALHO:

PROFESSORA



COSTUREIRA



COZINHEIRA



PANELA

CADERNO

ROUPAS

TESOURA

FOGÃO

LOUSA

PERÍODO ____ / ____ á ____ / ____ / ____

MATEMÁTICA(SOLIDO GEOMETRICO)-----31

EDUCAÇÃO FÍSICA(ESPORTE DE CAMPO- TACO)-----

-----32

HISTÓRIA(: CIDADE, SUES ESPAÇO PÚBLICOS E PRIVADOS SUAS ÁREAS DE CONSERVAÇÃO AMBIENTAL.)-----33

LINGUA PORTUGUESA(SUBSTANTIVO COMUM E PRÓPRIO)-----

-----35

GEOGRAFIA (MATÉRIA-PRIMA E INDÚSTRIA)-----36

MATEMÁTICA(GRÁFICOS)-----37



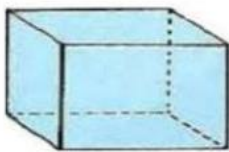
ATIVIDADE DE LÍNGUA MATEMÁTICA 16

CONTÉUDO: SÓLIDO GEOMÉTRICO

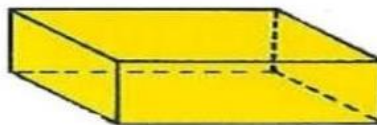
SÓLIDOS GEOMÉTRICOS.

As figuras abaixo são sólidos geométricos. Tratam-se do cubo, do cilindro, do cone, da esfera, da pirâmide e do paralelepípedo.

Sólidos Geométricos



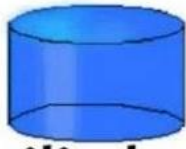
cubo



paralelepípedo



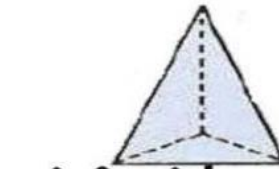
esfera



cilindro



cone



pirâmide

Os sólidos que tem superfície curva são chamados de **corpos redondos**.
Os sólidos que tem superfície plana são chamados de **poliedros**

1) Com qual sólido geométrico se parece?



a) se parece com:.....



b) se parece com:.....



c) se parece com:.....



d) se parece com:.....



e) se parece com:.....



f) se parece com:.....

ATIVIDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA 17

CONTÉUDO: ESPORTE DE CAMPO: TACO

ESPORTES DE CAMPO E TACO

São as modalidades cujo objetivo é rebater a bola arremessada à distância mais longa possível, tentando percorrer todas ou o maior número de bases possível para somar pontos. No Brasil, são esportes pouco difundidos, mas um jogo muito popular no país é derivado desses esportes: o betes, bete ombro, tacobol, ou simplesmente **jogo de taco**, que nos ajuda a entender o funcionamento dessas modalidades. As equipes se alternam atacando e defendendo, ou seja, cada equipe tem a sua vez de atacar e defender. Um ataque terá início quando um rebatedor acertar com um taco (ou outro instrumento similar) a bola arremessada pelo jogador adversário, tentando mandá-la o mais longe possível, mantendo dentro do campo de jogo, atrasando a devolução da mesma pelos defensores, iniciando assim a corrida para percorrer a distância necessária para marcar os pontos.

Exemplos de esportes de campo-taco: beisebol, tacobol/jogo do taco e críquete.



Fonte: BERTON, D., STALLIVIERI, R. *Manual do professor para a Educação Física*. TerraSul Editora, Curitiba, 2018.

Questões:

Segundo o texto, qual o objetivo de um esporte de campo e taco?

Numa partida do **jogo do taco**, como funciona a dinâmica do ataque e da defesa das equipes?

O texto explica uma ação de ataque num **jogo do taco**. Descreva-a.

ATIVIDADE DE HISTÓRIA 18

CONTÉUDO: CIDADE, SUES ESPAÇO PÚBLICOS E PRIVADOS SUAS ÁREAS DE CONSERVAÇÃO AMBIENTAL.

Os espaços públicos e privados



Olá, tudo bem com você? Vamos continuar nossos estudos?

Agora, quero convidar você a conhecer um pouco mais sobre as diferenças que existem entre os **espaços públicos** e os **espaços privados**. Vamos começar? Então vem comigo!

Toda **cidade** está dividida entre os **espaços públicos** e os **privados**.



Os **espaços privados** são administrados, mantidos, preservados e organizados pelos seus proprietários que podem permitir ou não o acesso das pessoas em suas dependências. **São exemplos de espaços privados:** as casas, os apartamentos, as lojas comerciais, as escolas particulares, os shopping centers, bancos, teatros, cinemas.

Alguns espaços privados permitem o acesso ao público mediante o pagamento de ingresso (cinema, teatro) ou despesas durante a utilização do local ou de seus serviços (supermercado, shopping centers). Nesses locais, as pessoas que os frequentam também devem observar seus horários de funcionamento. No caso de espaços privado doméstico, como nas residências, os proprietários podem permitir o acesso somente às pessoas que desejam.

Os **espaços públicos** são aqueles de uso comum e que pertencem a toda a população. **São exemplos de espaços públicos:** praças, prédios públicos, ruas, hospitais públicos, etc. Por ser um espaço público e de convivência de todos, devemos refletir como nos relacionamos com esses espaços. Devemos utilizá-los de modo consciente, para que haja a conservação desses locais, pois todos somos responsáveis pela sua manutenção e conservação.

Agora é com você! Observe os espaços que aparecem abaixo e marque com um (X) de acordo com a característica: **ESPAÇO PÚBLICO** ou **ESPAÇO PRIVADO**. Eu fiz o primeiro e você continua!

 <p>() PÚBLICO () PRIVADO</p>	 <p>() PÚBLICO () PRIVADO</p>
 <p>() PÚBLICO () PRIVADO</p>	 <p>() PÚBLICO () PRIVADO</p>
 <p>() PÚBLICO () PRIVADO</p>	 <p>() PÚBLICO () PRIVADO</p>
 <p>() PÚBLICO () PRIVADO</p>	 <p>() PÚBLICO () PRIVADO</p>

ATIVIDADE DE LÍNGUA PORTUGUESA 19

CONTÉUDO: SUBSTANTIVO COMUM E PRÓPRIO

Substantivos próprios: indicam seres, países, estados, sendo grafados com **letra maiúscula**, por exemplo: São Paulo, Brasil.

Substantivos comuns: grafados com **letra minúscula**, designam seres da mesma espécie (animais, plantas, objetos), por exemplo, as palavras: cidade, país.

1. COMPLETE AS FRASES COM SUBSTANTIVOS COMUNS.

- A) AQUELA _____ É MUITO BONITA.
- B) ESSE _____ É ENGRAÇADO!
- C) A _____ ESTÁ EM CIMA DO TELHADO.
- D) OS _____ ACABARAM DE CHEGAR.
- E) MEU _____ ESTÁ NO GUARDA-ROUPA.
- F) QUE _____ FEIO!
- G) AS _____ ESTÃO CONTENTES.
- H) OS _____ ESTÃO VOANDO.
- I) ESSA _____ DANÇA BEM.

2. LISTE OS SUBSTANTIVOS QUE ESCREVEU E COLOQUE-OS EM ORDEM ALFABÉTICA.

3-COMPLETE AS FRASES COM O SUBSATATIVO PRÓPRIO

- A) _____ É UMA CIDADE BONITA.
- B) _____ É UMA MENINA ALEGRE.
- C) VOCÊ CONHECE _____? ELE É UM GAROTO SIMPÁTICO.
- D) _____ QUER SER PROFESSORA.
- E) _____ E _____ ESTUDAM NESTA ESCOLA.
- F) MORO NO _____, UM PAÍS BONITO.
- G) _____ É O NOME DA MINHA MÃE.
- H) ONDE ESTÁ _____? PRECISO FALAR COM ELE.
- I) ESSE É O _____, MEU CACHORRINHO.

ATIVIDADE DE GEOGRAFIA 20

CONTÉUDO: MATÉRIA-PRIMA E INDÚSTRIA

Matéria-prima e produtos industrializados

Matéria-prima é o produto natural usado para a fabricação de outros produtos, como o algodão.

Produto industrializado é o produto resultante da transformação da matéria-prima, como os fios, tecidos e roupas.



Indústria

Indústria é a atividade econômica, classificada como setor secundário, que transforma a matéria-prima em produto industrializado. Ela se desenvolve, na maioria das vezes, na zona urbana.



RESPONDA:

A) O QUE É MATÉRIA-PRIMA?

B) O QUE SÃO PRODUTOS INDUSTRIALIZADOS?

C) O QUE É INDÚSTRIA?

RELACIONE OS PRODUTOS À SUA MATÉRIA-PRIMA:

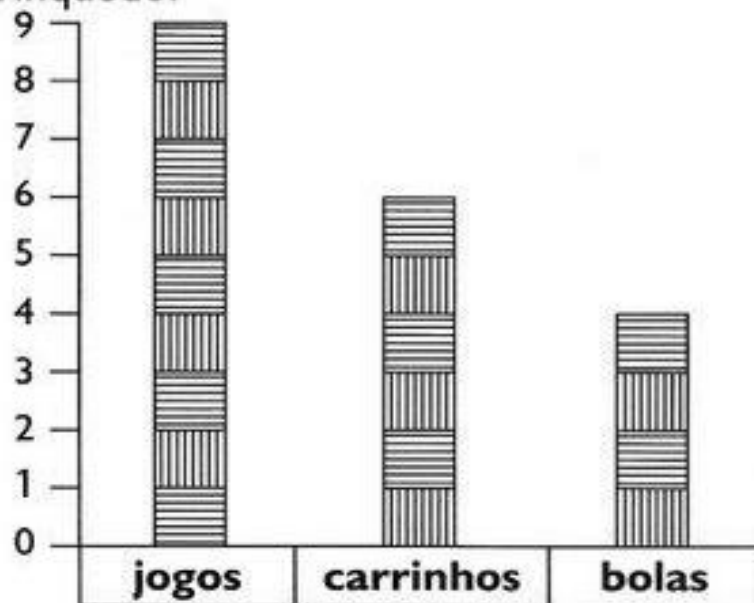
- | | | | |
|-----|----------|-----|--------------------|
| (1) | COURO | () | QUEIJO, MANTEIGA |
| (2) | MADEIRA | () | CHOCOLATE, BOMBONS |
| (3) | BORRACHA | () | PÃO |
| (4) | UVA | () | ÓLEO |
| (5) | CACAU | () | SAPATOS, BOLSAS |
| (6) | AMENDOIM | () | MÓVEIS |
| (7) | TRIGO | () | VINHO |
| (8) | LEITE | () | PNEUS |

ATIVIDADE DE LÍNGUA MATEMÁTICA 21

CONTÉUDO: GRÁFICOS

GRÁFICO É UMA REPRESENTAÇÃO GEOMÉTRICA DE UM CONJUNTO DE DADOS USADA PARA FACILITAR A COMPREENSÃO DAS INFORMAÇÕES APRESENTADAS NESSE CONJUNTO. **GRÁFICOS** AJUDAM A IDENTIFICAR PADRÕES, VERIFICAR RESULTADOS E COMPARAR MEDIDAS DE FORMA ÁGIL.

- 1) Observe o gráfico de brinquedos de Artur. Cada barra corresponde a um brinquedo.



- 2) Agora, responda:

- Quantas bolas Artur tem? _____
- Quantos carrinhos? _____
- Quantos jogos? _____
- Quantos jogos Artur tem a mais que bolas? _____
- Quantos carrinhos faltam para Artur ficar com a mesma quantidade que tem de jogos? _____

- 3) Marque a resposta certa. Para agrupar uma dezena de brinquedos de Artur, é só adicionar:

- jogos e bolas.
 carrinhos e bolas.
 carrinhos e jogos.

PERÍODO ____ / ____ á ____ / ____ / ____

LINGUA PORTUGUESA (GRAU DO SUBSTANTIVO- AUMENTATIVO E DIMINUTIVO)-----	39
CIÊNCIAS (ALIMENTAÇÃO DOS ANIMAIS: CARNÍVOROS, ONÍVOROS E HERBÍVOROS)-----	40
MATEMÁTICA (ADIÇÃO)-----	42



ATIVIDADE DE LÍNGUA PORTUGUESA 22

CONTÉUDO: GRAU DO SUBSTANTIVO: AUMENTATIVO E DIMINUTIVO

O **GRAU DIMINUTIVO DO SUBSTANTIVO** INDICA O TAMANHO DIMINUÍDO DE UM OBJETO OU SER.
O **GRAU AUMENTATIVO DO SUBSTANTIVO** INDICA O TAMANHO AUMENTADO DE UM OBJETO OU SER.

01 Complete as palavras corretamente:



Serginho deu o leite ao **gato**, ao **gatinho** e ao **gatão**.

A palavra **gato** está na **forma normal**. Ela indica um gato de tamanho normal. **Gatinho** é um gato **pequeno**. A palavra **gatinho** está no .

Gatão é um gato **grande**. A palavra **gatão** está no .

02 Veja no quadro alguns diminutivos e aumentativos:

normal	diminutivo	aumentativo
		borrachão
filha	filhinha	
	barquinha	barcaça
casa		casarão
garrafa	garrafinha	
	foguinho	fogaréu
	murinho	muralha

03 Escolha, no quadro, palavras que devem pertencer ao grupo do diminutivo e ao grupo do aumentativo, e escreva-as na coluna certa:

patinho – ratão – leitão – galinho – cavalinho – gatão

cãozinho



canzarrão

ATIVIDADE DE CIÊNCIAS 23

**CONTÉUDO: : ALIMENTAÇÃO DOS ANIMAIS:
HERBÍVOROS, CARNÍVOROS E ONÍVOROS**

COMO SE ALIMENTAM OS ANIMAIS?

OS ANIMAIS SE ALIMENTAM DE FORMAS DIFERENTES. HÁ OS QUE SE ALIMENTAM DE OUTROS ANIMAIS, COMO O LEÃO, A ONÇA, A HIENA, ETC. SÃO ANIMAIS CARNÍVOROS.



Leão



Onça



Hiena

OS ANIMAIS QUE SE ALIMENTAM DE PLANTAS, COMO O COELHO, A VACA, O CAVALO, ETC., SÃO ANIMAIS HERBÍVOROS.



Zebra



Vaca



Cavalo

HÁ TAMBÉM OS ANIMAIS QUE SE ALIMENTAM TANTO DE PLANTAS COMO DE ANIMAIS. SÃO ANIMAIS ONÍVOROS.



Galinha



Porco



Peixe



Gorila

HERBÍVOROS, CARNÍVOROS E ONÍVOROS

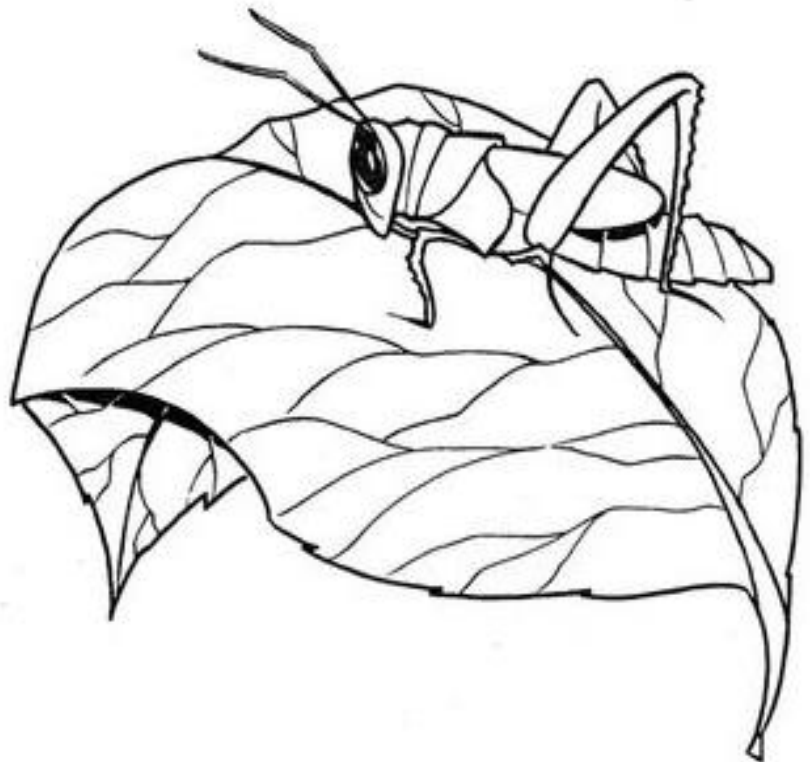
1) Indique o hábito alimentar dos animais abaixo usando:

H- Herbívoros

C- Carnívoros

O- Onívoros

- () Macaco
- () Leão
- () Gafanhoto
- () Homem
- () Boi
- () Porco
- () Sapo
- () Águia
- () Cavalo
- () Coelho
- () Lobo
- () Tamanduá
- () Foca
- () Lagarta
- () Cobra



2) Baseando-se na alimentação dos animais, o que você entende por:

a) Animal herbívoro: _____

b) Animal carnívoro: _____

c) Animal onívoro: _____

ATIVIDADE DE LÍNGUA MATEMÁTICA 24

CONTEÚDO: ADIÇÃO

A ADIÇÃO É UMA OPERAÇÃO MATEMÁTICA QUE ESTÁ ASSOCIADA COM A IDEIA DE AGRUPAR ELEMENTOS. É REPRESENTADA PELO SINAL (+)

A SOMA DE DOIS NÚMEROS NATURAIS RESULTA EM UM NÚMERO NATURAL.

EX.: $5 + 3 = 8$

QUANDO TEMOS UMA SOMA QUE ENVOLVA MAIS DE DOIS NÚMEROS, NÃO IMPORTA A ASSOCIAÇÃO E A ORDEM EM QUE SOMAMOS ISSO NÃO ALTERA O RESULTADO.

EX.: $5 + 10 + 3 =$

OU

$5 + 10 + 3 =$

$15 + 3 = 18$

$5 + 13 = 18$

PARA VERIFICAR SE OS RESULTADOS DAS ADIÇÕES, TIRAMOS A PROVA REAL, ESTÃO CORRETAS BASTA PEGAR O RESULTADO E SUBTRAIR UMA PARCELA ACIMA, ESTA OPERAÇÃO TEM QUE RESULTAR NO VALOR DA OUTRA PARCELA.

EX.: $13 + 10 = 23$

PROVA REAL: $23 - 10 = 13$

OU

$23 - 13 = 10$

1) REALIZE AS SOMAS ABAIXO:

A
$$\begin{array}{r} 375 \\ + 249 \\ \hline \end{array}$$

B
$$\begin{array}{r} 5720 \\ + 3096 \\ \hline 1585 \end{array}$$

C
$$\begin{array}{r} 461 \\ + 758 \\ \hline \end{array}$$

D
$$\begin{array}{r} 3829 \\ + 6454 \\ \hline 656 \end{array}$$

E
$$\begin{array}{r} 836 \\ + 594 \\ \hline \end{array}$$

F
$$\begin{array}{r} 32769 \\ + 1630 \\ \hline 210 \end{array}$$

G
$$\begin{array}{r} 521 \\ + 176 \\ \hline 99 \end{array}$$

H
$$\begin{array}{r} 7425 \\ + 5097 \\ \hline 210 \end{array}$$



ESTADO DO MARANHÃO
MUNICÍPIO DE MILAGRES DO MARANHÃO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
RUA MAJOR SEFARIM CALDAS, N.º S/N - CENTRO
CNPJ N.º 01.612.319/0001-30



CADERNO DE ATIVIDADE

Volume 03

**ENSINO
FUNDAMENTAL
ANOS INICIAIS**



NOME: _____

ESCOLA: _____

CADERNO DE ATIVIDADES - VOLUME 3

ESCOLA: _____

PROFESSORA: _____

ALUNO(A): _____

ANO ESCOLAR: _____ TURNO: _____ MÊS: _____

**“Ensinar não é transferir
conhecimento, mas criar as
possibilidades para a
sua própria produção
ou a sua construção”.**

PAULO FREIRE

PERÍODO ____ / ____ á ____ / ____ / ____

LINGUA PORTUGUESA (ORTOGRAFIA PALAVRAS CH, LH E NH) ----- 46

CIÊNCIAS (ALIMENTAÇÃO DOS ANIMAIS: CARNÍVOROS, ONÍVOROS E
HERBÍVOROS) ----- 47



ATIVIDADE DE LÍNGUA PORTUGUESA 01

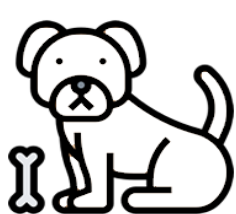
CONTÉUDO: ORTOGRAFIA PALAVRAS CH, LH E NH

O **CH** TEM SOM DE /š/ - **LH** TEM SOM DE /ʎ/ - **NH** TEM SOM DE /ñ/ QUANDO ESTÃO NO MEIO DA SÍLABA ENTRE UMA VOGAL E UMA CONSOANTE E QUE MUDAM O SOM DA CONSOANTE. - A LETRA **H** / NO INÍCIO DA PALAVRA NÃO TEM SOM. - E QUE A LETRA **H** NÃO OCORRE NO FINAL DA SÍLABA.

Ortografia...

(ch) (lh) (nh)

1-Circule nas palavras abaixo, as sílabas com: ch, lh e nh.



cachorro



aranha



chapéu



ovelha



galinha



joaninha



abelha



chave



ninho



ilha

2-Classifique as palavras acima de acordo com a sílaba em destaque:

(ch)	(lh)	(nh)

ATIVIDADE DE CIÊNCIAS 02

CONTÉUDO: ALIMENTAÇÃO DOS ANIMAIS: CARNÍVOROS, ONÍVOROS E HERBÍVOROS

Os animais podem ser classificados de acordo com o tipo de alimento que ingerem em herbívoros, carnívoros e onívoros.

- **Herbívoros:** são aqueles que **se alimentam apenas de vegetais**. Alguns desses animais comem toda a planta, outros possuem preferência por partes específicas, como os frutos, as raízes, o néctar ou as folhas. Os animais que se alimentam apenas de frutos são chamados de **frugívoros**, e aqueles que se alimentam apenas de sementes são chamados de **granívoros**. Como exemplo de animais herbívoros, podemos citar o boi, veado, gafanhoto, borboletas, zebras, elefantes, girafas, entre outros.



- **Carnívoros:** são aqueles que só se alimentam de outros animais. Predação é o nome da relação ecológica em que um animal alimenta-se de outro animal. Quando eles se alimentam da mesma espécie, dizemos que ocorreu um canibalismo. Como exemplo de animais carnívoros, podemos citar o leão, tigre, tubarão, onça, serpentes, louva-a-deus, entre outros.



- **Onívoros:** são animais que se alimentam de tudo, comem vegetais e também outros animais. Esse tipo de alimentação lhe parece familiar? Isso mesmo! **Nós somos animais onívoros**, assim como o porco, o lobo-guará, o jabuti, suricatos, entre outros.



Cada animal possui um sistema digestório que se difere de acordo com o tipo de alimento que ingere. Alguns carnívoros, como o leão, possuem dentes pontiagudos, chamados de caninos, que são usados para rasgar a carne de sua vítima. Alguns herbívoros, como o boi, possuem um sistema digestório que permite a quebra da celulose, dando maior eficiência ao processo de digestão. Alguns insetos possuem um aparelho bucal especializado em cortar, sugar ou esmagar. Percebe-se, portanto, que cada animal está perfeitamente adaptado ao seu modo de alimentação.

FONTE: <https://escolakids.uol.com.br/ciencias/alimentacao-dos-animais.htm>

1-Como os animais podem ser classificados de acordo com o tipo de alimento que ingerem?

2-O que são animais herbívoros? Dê exemplos?

3-O que são animais carnívoros? Dê exemplos?

4-O que são animais onívoros? Dê exemplos?

5-Classifique os animais em herbívoros, carnívoros e onívoros.



MÓDULO 02

PERÍODO ____ / ____ á ____ / ____ / ____

MATEMÁTICA(SUBTRAÇÃO)-----50

LÍNGUA PORTUGUESA(SINGULAR E PLURAL)-----51

MATEMÁTICA(ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO(RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS))--

-----52

LINGUA PORTUGUESA (SUBSTANTIVO COMUM E PRÓPRIO)-----53

MATEMÁTICA(ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO -CONTINHAS)-----54



ATIVIDADE DE LÍNGUA MATEMÁTICA 03

CONTÉUDO: SUBTRAÇÃO

A SUBTRAÇÃO: É UMA ENTRE AS QUATRO OPERAÇÕES BÁSICAS DA MATEMÁTICA. SENDO A SEGUNDA OPERAÇÃO MATEMÁTICA A SER ESTUDA. É REPRESENTADA PELO SINAL. (-)

- 1) ANDRÉ TINHA 20 CARRINHOS EM SUA COLEÇÃO, CERTO DIA ELE DEU 5 CARRINHOS PARA SEU AMIGO. COM QUANTOS CARINHOS ANDRÉ FICOU?

CALCULE

- 2) PAULO GANHOU DE PRESENTE DE ANIVERSARIO 35 BOLINHAS DE GUDE, PARA NÃO DEIXAR SEU IRMÃO MAIS NOVO TRISTE, PAULO DEU 15 BOLINHAS PARA ELE. COM QUANTAS BOLINHAS PAULO FICOU?

CALCULE

- 3) A MÃE DE FELIPE DEU PARA ELE 50 REAIS PARA IR AO PARQUE DE DIVERSÕES, ELE GASTOU 35 REAIS. QUANTO SOBROU DO DINHEIRO DE FELIPE?

CALCULE

- 4) JOEL EMPRESTOU 485 REAIS PARA SEU PRIMO, ELE TINHA 1250. QUANTO DINHEIRO JOEL AINDA TEM?

CALCULE

- 5) DONA RITA FEZ 825 DOCINHOS, EM MENOS DE 1 SEMANA ELA VENDEU 487 DOCES. QUANTOS DOCES AINDA FALTAM PARA SEREM VENDIDOS?

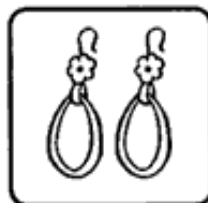
CALCULE

ATIVIDADE DE LÍNGUA PORTUGUESA 04

CONTÉUDO: SINGULAR PLURAL

SINGULAR E PLURAL

ESCREVA NUMA COLUNA AS IMAGENS QUE APARECEM NO SINGULAR
E NA OUTRA AS QUE ESTÃO NO PLURAL.



_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

ATIVIDADE DE LÍNGUA MATEMÁTICA 05

CONTÉUDO: ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO (RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS)

1. O ônibus da escola do Lucas tem capacidade para 35 alunos. Hoje apenas 22 alunos entraram no ônibus. Quantos lugares ficaram vagos?

R: _____ lugares ficaram vagos.



2. Num pomar foram cultivadas 16 laranjeiras e 13 goiabeiras. Quantas árvores foram cultivadas nesse pomar?

R: Foram cultivadas _____ árvores.



3. Douglas tinha 73 reais e achou 15 reais enquanto passeava no parque. Quantos reais Douglas tem agora?

R: Douglas tem _____ reais agora.



4. Paulo tem 48 selos na sua coleção e Roberto tem 35 na sua. Quantos selos Paulo tem a mais que Roberto?

R: Paulo tem _____ selos a mais que Roberto.



ATIVIDADE DE LÍNGUA PORTUGUESA 06

CONTÉUDO: SUBSTANTIVO COMUM E PRÓPRIO

1- ESCREVA OS NOMES QUE ESTÃO EM DESTAQUE NO SEU RESPECTIVO QUADRO, CONFORME O MODELO.

**Paulo - papel - rua - Cecília - meia - gato
sapato - Felipe - caneta - Fernanda - Cristina
casa - queijo - Riachuelo - São Paulo - Paraná
ônibus - Brasil - relógio - Márcio**

NOMES PRÓPRIOS	NOMES COMUNS
PAULO	PAPEL

ATIVIDADE DE LÍNGUA MATEMÁTICA 07

CONTÉUDO: ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO (CONTINHAS)

ADIÇÃO

<input type="text"/> $\begin{array}{r} 25 \\ + 15 \\ \hline \end{array}$ <input type="text"/>	<input type="text"/> $\begin{array}{r} 36 \\ + 36 \\ \hline \end{array}$ <input type="text"/>	<input type="text"/> $\begin{array}{r} 57 \\ + 18 \\ \hline \end{array}$ <input type="text"/>	<input type="text"/> $\begin{array}{r} 29 \\ + 44 \\ \hline \end{array}$ <input type="text"/>	<input type="text"/> $\begin{array}{r} 78 \\ + 8 \\ \hline \end{array}$ <input type="text"/>
<input type="text"/> $\begin{array}{r} 65 \\ + 19 \\ \hline \end{array}$ <input type="text"/>	<input type="text"/> $\begin{array}{r} 42 \\ + 28 \\ \hline \end{array}$ <input type="text"/>	<input type="text"/> $\begin{array}{r} 16 \\ + 17 \\ \hline \end{array}$ <input type="text"/>	<input type="text"/> $\begin{array}{r} 27 \\ + 37 \\ \hline \end{array}$ <input type="text"/>	<input type="text"/> $\begin{array}{r} 52 \\ + 39 \\ \hline \end{array}$ <input type="text"/>

SUBTRAÇÃO

$\begin{array}{r} 33 \\ - 22 \\ \hline \end{array}$ <input type="text"/>	$\begin{array}{r} 45 \\ - 15 \\ \hline \end{array}$ <input type="text"/>	$\begin{array}{r} 28 \\ - 14 \\ \hline \end{array}$ <input type="text"/>	$\begin{array}{r} 54 \\ - 23 \\ \hline \end{array}$ <input type="text"/>	$\begin{array}{r} 79 \\ - 55 \\ \hline \end{array}$ <input type="text"/>
$\begin{array}{r} 85 \\ - 45 \\ \hline \end{array}$ <input type="text"/>	$\begin{array}{r} 67 \\ - 66 \\ \hline \end{array}$ <input type="text"/>	$\begin{array}{r} 90 \\ - 10 \\ \hline \end{array}$ <input type="text"/>	$\begin{array}{r} 25 \\ - 14 \\ \hline \end{array}$ <input type="text"/>	$\begin{array}{r} 19 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$ <input type="text"/>

MÓDULO 03

PERÍODO _____ / _____ á _____ / _____ / _____

LÍNGUA PORTUGUESA (LEITURA E COMPREENSÃO DE TEXTO- SUSTO)--

56

OFICINA DE APRENDIZAGEM (JOGO DA SUBTRAÇÃO)

57

LINGUA PORTUGUESA (PRODUÇÃO DE TEXTO E LEITURA)

58



ATIVIDADE DE LÍNGUA PORTUGUESA 08

CONTÉUDO: COMPREENSÃO DE TEXTO: O SUSTO



Oscar foi pescar. Jogou o anzol com a isca e puxou.
Oscar levou um susto daqueles!
Ele fogueou uma máscara de carnaval.
A máscara estava toda suja e estragada!
Oscar pôs a máscara num latão de lixo, perto do poste, e disse:
— Esta ninguém pesca mais!

Graça Boquet

- 1) Circule, no texto, as palavras que tenham as sílabas **as**, **es**, **is**, **os** e **us**.
- 2) Por que Oscar levou um grande susto?

- 3) Como a máscara estava?

- 4) Onde Oscar pôs a máscara que fogueou?

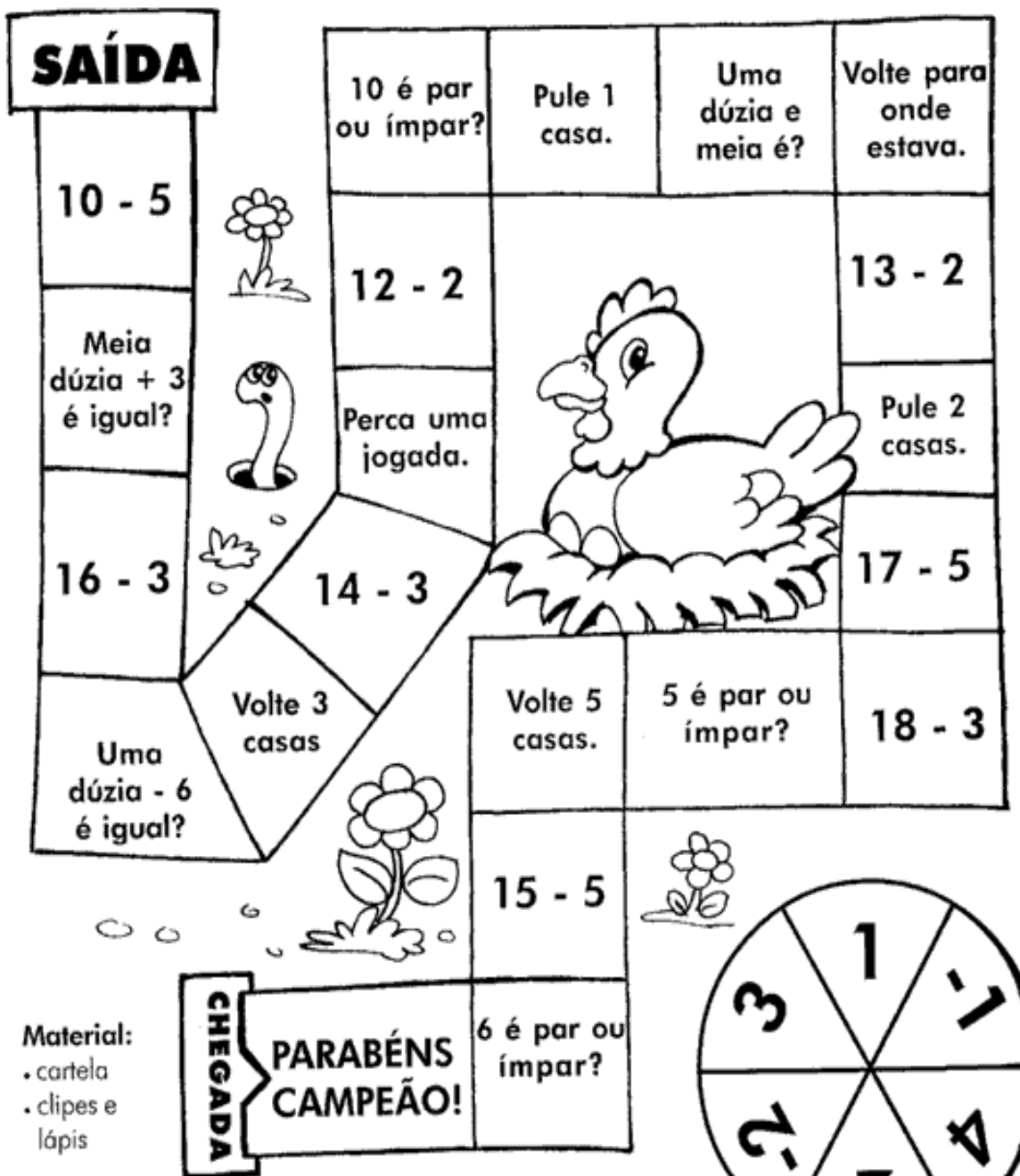
- 5) O que Oscar disse:

ATIVIDADE DE OFICINA DE APRENDIZAGEM 09

CONTÉUDO: JOGOS DA SUBTRAÇÃO

Jogo:

ROLETA DO DESAFIO



SAÍDA

10 - 5

Meia dúzia + 3 é igual?

16 - 3

Uma dúzia - 6 é igual?

Volte 3 casas

10 é par ou ímpar?

Pule 1 casa.

Uma dúzia e meia é?

Volte para onde estava.

12 - 2

13 - 2

Perca uma jogada.

Pule 2 casas.

14 - 3

17 - 5

Volte 5 casas.

5 é par ou ímpar?

18 - 3

15 - 5

6 é par ou ímpar?

CHEGADA

PARABÉNS CAMPEÃO!

1

2

3

4

Material:

- cartela
- cliques e lápis

Modo de jogar:

- Segurar o cliques com a ponta do lápis.
- Rodar o cliques com um impulso do dedo.
- O numeral que o cliques estiver mostrando indicará quantas casas o jogador deverá andar.
- O aluno deverá responder certo a pergunta. Se errar, volta para onde estava.
- Vence quem chegar primeiro.

ATIVIDADE DE LEITURA, INTERPRETAÇÃO E PRODUÇÃO TEXTUAL 10

CONTÉUDO: PRODUÇÃO DE TEXTO E LEITURA

Imagine que hoje é domingo e que você vai fazer um piquenique num lugar diferente. Conte, no seu texto:

Como é esse lugar.

Com quem você vai e o que vão fazer.

O que vai levar para comer.

O que aconteceu.

O que aconteceu quando voltaram para casa.

Um piquenique diferente



A CHÁCARA DO CHICO BOLACHA

Na chácara do Chico Bolacha
o que se procura
nunca se acha!

Quando chove muito,
o Chico brinca de barco,
porque a chácara vira charco.

Quando não chove nada,
Chico trabalha com a enxada
e logo se machuca
e fica de mão inchada.



A BARATA

HAVIA UMA BARATA
NA CARECA DO VOVÔ.
ASSIM QUE ELA ME VIU
BATEU ASAS E VOOU.

SEU JOAQUIM-QUIM-QUIM,
COM ROUPA TOR-TA-TA
DANÇANDO VAL-SA-SA
COM MARICO-TA-TA.

Da tradição popular.

