



ESTADO DO MARANHÃO
MUNICÍPIO DE MILAGRES DO MARANHÃO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
RUA MAJOR SEFARIM CALDAS, N.º S/N - CENTRO
CNPJ N.º 01.612.319/0001-30



CADERNO DE ATIVIDADE

Volume 02

**ENSINO
FUNDAMENTAL
ANOS INICIAIS**



Secretaria Municipal de Educação
Milagres do Maranhão



NOME: _____

ESCOLA: _____



**PREFEITURA MUNICIPAL DE MILAGRES-MA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

COLABORADORES

José Augusto Cardoso Caldas
Prefeito Municipal De Milagres-Ma

Maria Lima Marinho Caldas
Vice-Prefeita

Aline Silva Caldas Rodrigues
Secretária Municipal De Educação

Maria Do Amparo Moreira
Coordenação Geral

Sangela Sousa Silva
Supervisão Ensino Fundamental Anos Iniciais-Suef

Organização

Escola Municipal de Ensino Fundamental Deputado Alexandre Costa
Escola Municipal de Educação Básica Joaquim de Paiva Diais
EMEB Dr. Clemente Marques Macatrão
EMEB Antônio Batista de Lima
EMEB Maria Melquiades Diniz
EMEB Professora Leonildes Carvalho Castelo Branco
EMEB Professora Erina Costa
EMEB Dr. Elias Diniz
EMEB Professora Almerinda

ORIENTAÇÕES PARA O CADERNO DE ATIVIDADES - VOL 2 e 3

Leia com atenção as informações abaixo:

- 1- Você está recebendo o 1º caderno de atividades, contendo questões de Língua Portuguesa, Matemática, História, Geografia, Ciências, Arte, Ensino Religioso e Educação Física, referentes ao primeiro bimestre;
- 2- Essas atividades precisam ser feitas no período de um meses;
- 3- Caso você tenha alguma dúvida em resolver alguma questão, é necessário ter alguém da família para subsidiá-lo. É importante que você realize suas atividades;
- 4- Não rasure ou altere nenhuma informação impressa;
- 5- Resolva suas atividades utilizando lápis;
- 6- Organize um tempo para serem feitas essas atividades, de preferência, no mesmo horário em que você estuda na escola;
- 7- Não deixe nenhuma questão em branco;
- 8- Participe das aulas remotas, elas serão de suma importância para o seu aprendizado, sendo que todas as aulas ocorrerão frequência;

Obs.: SOMENTE OS PAIS OU RESPONSÁVEIS DE CADA ALUNO(A) PODE IR À ESCOLA BUSCAR ESSAS ATIVIDADES, FICA PROIBIDO LEVAR AS CRIANÇAS PARA A ESCOLA DURANTE O PERÍODO DA PANDEMIA.

Art. 205. CF 1988 “A educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.”

Base Legal do Conselho Nacional de Educação com parecer aprovado CNE/CP nº 15/2020, que trata das Diretrizes Nacionais para implementação dos dispositivos da Lei nº 14.040, de 18 de agosto de 2020, que estabelece normas educacionais excepcionais a serem adotadas durante o estado de calamidade pública reconhecendo no Decreto Legislativo nº 06, de 20 de março de 2020.

COMO SE PROTEGER?



Lave com frequência as mãos até a altura dos punhos, com água e sabão, ou então, higienize com álcool em gel 70%.

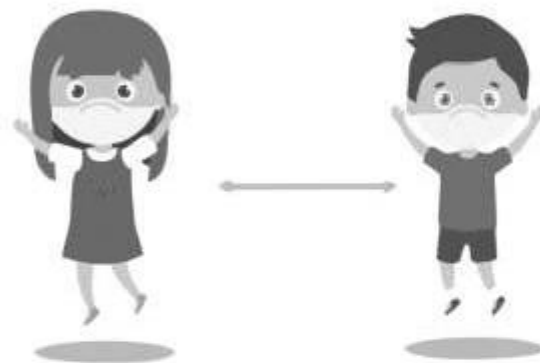
Essa frequência deve ser ampliada quando estiver em algum ambiente público (ambientes de trabalho, prédios e instalações comerciais, etc), quando utilizar estrutura de transporte público ou tocar superfícies e objetos de uso compartilhado.



Ao tossir ou espirrar, cubra nariz e boca com lenço ou com a parte interna do cotovelo.

Não tocar olhos, nariz, boca ou a máscara de proteção fácil com as mãos não higienizadas.

Se tocar olhos, nariz, boca ou a máscara, higienize sempre as mãos como já indicado.



Mantenha distância mínima de 1 (um) metro entre pessoas em lugares públicos e de convívio social. Evite abraços, beijos e apertos de mãos. Adote um comportamento amigável sem contato físico, mas sempre com um sorriso no rosto.



Higienize com frequência o celular, brinquedos das crianças e outros objetos que são usados com frequência.

Mantenha os ambientes limpos e bem ventilados.



Não compartilhe objetos de uso pessoal como talheres, toalhas, pratos e copos.

Durma bem e tenha uma alimentação saudável.



Recomenda-se a utilização de máscaras em todos os ambientes.



Se estiver doente, evite contato próximo com outras pessoas, principalmente idosos e doentes crônicos, busque orientação pelos canais on-line disponibilizados pelo SUS ou atendimento nos serviços de saúde e siga as recomendações dos profissionais de saúde.

CADERNO DE ATIVIDADES - VOLUME 2

ESCOLA: _____

PROFESSORA: _____

ALUNO(A): _____

ANO ESCOLAR: _____ TURNO: _____ MÊS: _____

“Ensinar não é transferir
conhecimento, mas criar as
possibilidades para a
sua própria produção
ou a sua construção”.

PAULO FREIRE

PERÍODO ____ / ____ á ____ / ____ / ____

LÍNGUA PORTUGUESA(ENCONTRO VOCÁLICO E CONSONANTAL)-----

7

CIÊNCIAS(SERES PRODUTORES, CONSUMIDORES E DECOMPOSITORES)-----

10

HISTORIA(MOVIMENTO MIGRATÓRIO)-----

12

MATEMÁTICA(SISTEMA MONETÁRIO BRASILEIRO)-----

15

GEOGRAFIA (POPULAÇÃO DO MUNICÍPIO)-----

16



Juntos somos mais forte!

ATIVIDADE DE LÍNGUA PORTUGUESA 01

CONTÉUDO: ENCONTRO CONSONANTAL

Trabalhando a gramática

Encontro consonantal

Leia as palavras retiradas do texto.

abro – **prazenteira** – **letra**

Nessas palavras, algumas consoantes aparecem juntas. Elas formam um encontro de consoantes.

A esse encontro de consoantes damos o nome de **encontro consonantal**.

Encontro consonantal é o encontro de duas ou mais consoantes seguidas na mesma palavra.

O encontro consonantal pode acontecer:

1) na mesma sílaba.

bl	bí-blia	fl	flau-ta	pl	plu-ma
br	bra-ço	fr	fra-co	pr	pra-to
cl	cli-ma	gl	glo-bo	tl	a-tle-ta
cr	cre-me	gr	gra-de	tr	tra-tor
dr	pe-dra			vr	li-vro

2) em sílabas diferentes.

bj	ob-je-to	gn	dig-no
dj	ad-je-ti-vo	tm	rit-mo

1. Sublinhe os encontros consonantais das palavras abaixo.

traço – floco – prova – benigno – glória
vidro – livre – rítmico – aplicar – frade
brejo – milagre – adjetivo – atleta – atlas

2. Ordene as sílabas formando palavras. Depois, contorne os encontros consonantais.

ga - ri - a - dro _____
la - dor - vra _____
bra - que - do _____
tra - es - da _____
sor - pro - fes _____
gri - do - pa _____
za - re - cla _____
sa - prin - ce _____
a - so - plau _____

3. Separe as sílabas das palavras a seguir.

digno _____
ritmo _____
objeto _____
captar _____
absorver _____

4. Escreva duas palavras com cada encontro consonantal.

tr – gl – gr – bl – pr – tl – fr – fl

Encontro vocálico

Quando duas ou mais vogais aparecem juntas em uma palavra ocorre um **encontro vocálico**.



Ditongo é o encontro de duas vogais na mesma sílaba.

Hiato é o encontro de duas vogais em sílabas diferentes.

Tritongo é o encontro de três vogais na mesma sílaba.

1- COMPLETE AS PALAVRAS USANDO OS ENCONTROS VOCÁLICOS ABAIXO.

IÃO	AÚ	IA	ÃO
OE	AI	ÃE	EU

S _____ DE.

P _____.

M _____.

CR _____ NÇA.

P _____ SIA.

P _____.

S _____.

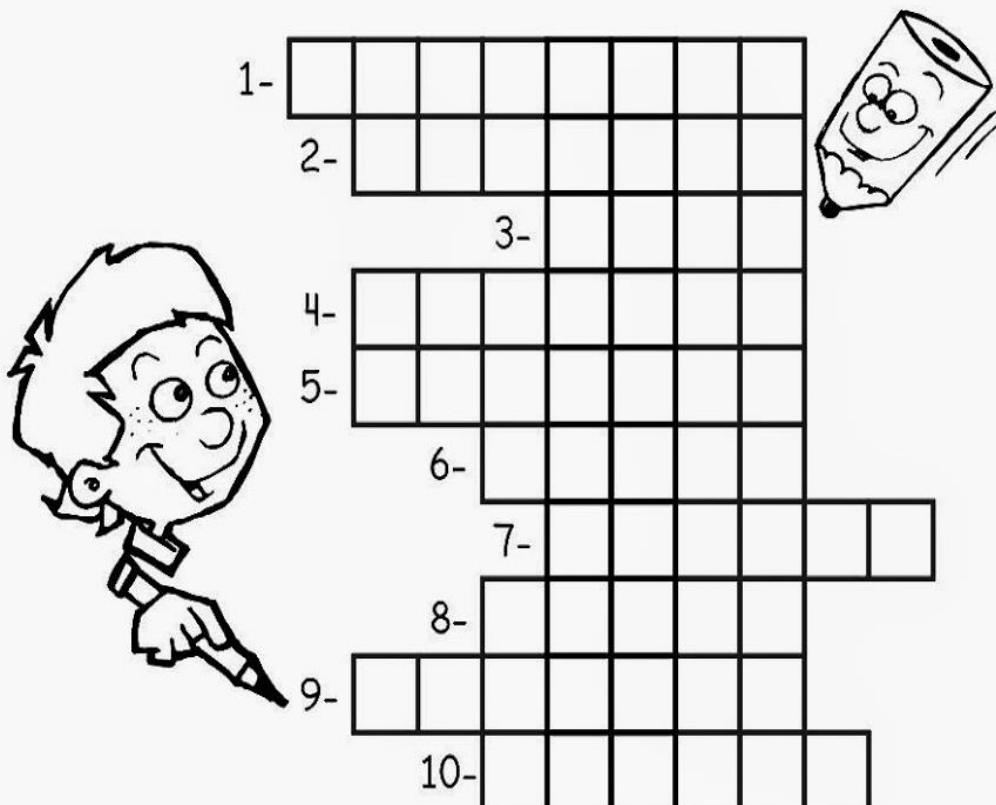
AÇ _____.

2- CLASSIFIQUE-AS PALAVRAS SEGUINDO A LEGENDA:

▲ DITONGO	★ TRITONGO	◆ HIATO
queijo	ouro	piano
irmão	álcool	lua
troféu	família	brigadeiro
saguão	enxaguou	desiguais
viúva	coroa	rainha
quaisquer	pastéis	água

LEIA AS DICAS E ESCREVA DEZ PALAVRAS EM QUE APAREÇAM O MESMO ENCONTRO VOCÁLICO.

- ① - É USADA PARA VARRER A CASA.
- ② - DIZEM QUE É O ALIMENTO PREFERIDO DOS COELHOS.
- ③ - METAL PRECIOSO USADO PARA FABRICAR JÓIAS.
- ④ - DIZ-SE DA PESSOA AO ENTRAR NA FACULDADE.
- ⑤ - BAÚS CHEIOS DE COISAS PRECIOSAS QUE OS PIRATAS PROCURAVAM.
- ⑥ - CONTRÁRIO DE MUITO.
- ⑦ - ESTAÇÃO DO ANO QUE ANTECEDE O INVERNO.
- ⑧ - PARTE DE ANIMAIS COMO COBRA E JACARÉ, USADA PARA FABRICAR ROUPAS, BOLSAS E CALÇADOS.
- ⑨ - OBJETO USADO PARA RECORTAR MATERIAIS DIVERSOS.
- ⑩ - NOME COMUM PELO QUAL CHAMAMOS MÉDICOS, DENTISTAS...



QUAL O ENCONTRO VOCÁLICO QUE APARECE EM TODAS AS PALAVRAS QUE VOCÊ ESCREVEU?

ATIVIDADE DE CIÊNCIAS 02

CONTÉUDO: SERES PRODUTORES, CONSUMIDORES E DECOMPOSITORES

SERES PRODUTORES, CONSUMIDORES E DECOMPOSITORES

Ao se alimentarem das plantas, os animais consomem o alimento que contém a energia necessária para a sua sobrevivência. A energia passa da planta para o animal e deste para o animal que dele se alimentar.

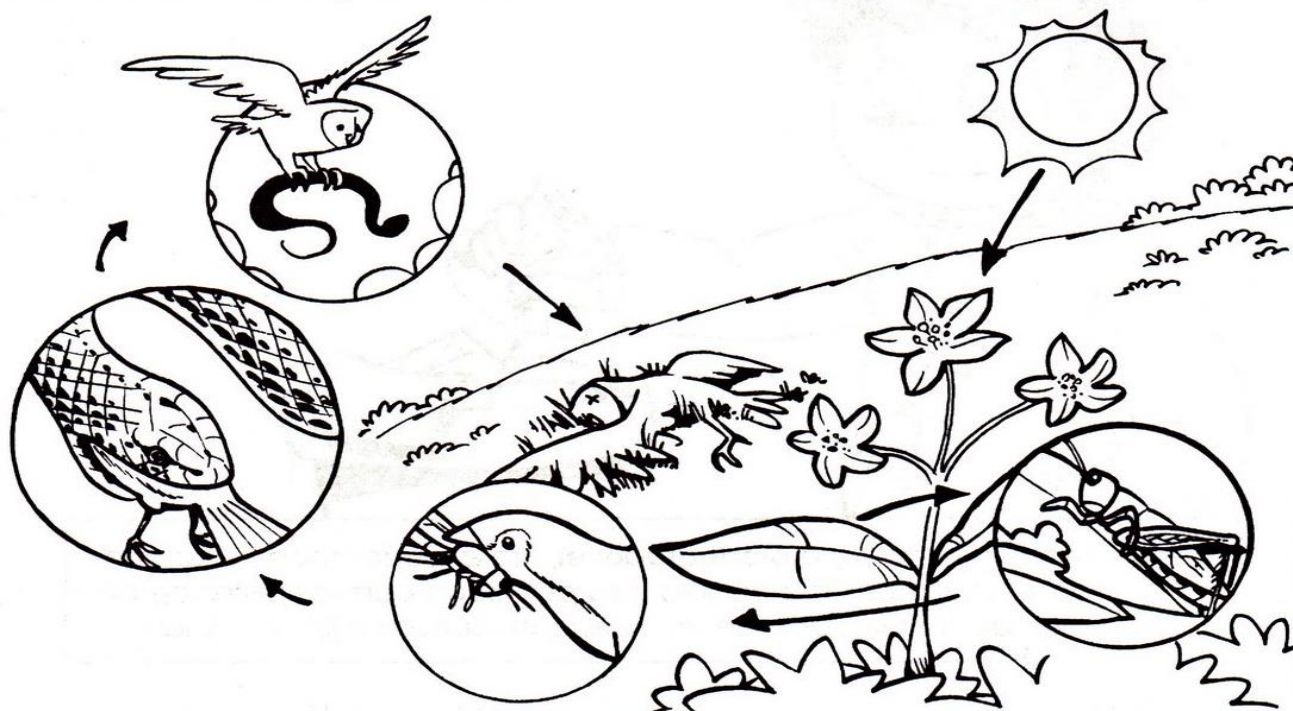
Pelo processo da fotossíntese, plantas, algas unicelulares e certas bactérias produzem seus alimentos; são chamados de **produtores**.


Os animais, como só comem e não produzem o seu alimento, são chamados **consumidores**.


Os consumidores podem ser:

- herbívoros: alimentam-se apenas de vegetais;
- carnívoros: alimentam-se apenas de outros animais;
- onívoros: alimentam-se tanto de animais como de vegetais.

Alguns fungos e bactérias decompõem plantas e animais mortos. São chamados **decompositores**.



 Explique o que é uma cadeia alimentar.


 Complete as frases com as palavras do quadro.


decompositores - produtores - consumidores

a) Os animais, pelo fato de se alimentarem de vegetais e de outros animais, são chamados de _____.

b) Os vegetais produzem seu próprio alimento por meio da fotossíntese, por isso são chamados de _____.

c) Certas bactérias e fungos são seres _____.

 Que lugar os decompositores ocupam nas cadeias alimentares?

 Qual a importância dos decompositores na natureza?

ATIVIDADE DE HISTÓRIA 03

CONTÉUDO: MOVIMENTO MIGRATÓRIO

Movimentos migratórios no Brasil

A cada ano, muitos brasileiros saem do país em direção às áreas de atração na esperança de encontrar novas oportunidades e perspectivas para alcançar uma melhor qualidade de vida. Geralmente, essas pessoas buscam isso em países desenvolvidos, especialmente nos Estados Unidos, Japão, Canadá e, recentemente, em países vizinhos, tais como Paraguai, Uruguai, Venezuela e outros. Apesar da grande expectativa gerada, muitos se frustram e não conseguem alcançar seus objetivos.

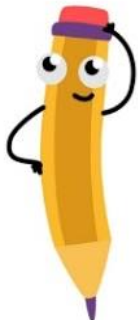
a) Qual é o assunto tratado no texto?

b) Quais os países mais procurados por brasileiros, de acordo com o texto?

c) Na sua opinião, o que leva as pessoas a saírem de seu país em direção a outros países?

d) O assunto relatado no texto trata-se de migração interna ou migração externa? Explique.

2) Observe a tabela e responda:



Países com maior número de imigrantes brasileiros (2.015)	
1º) Estados Unidos	1.419.000
2º) Paraguai	332.042
3º) Japão	170.229
4º) Reino Unido	120.000
5º) Portugal	116.271
6º) Espanha	86.691

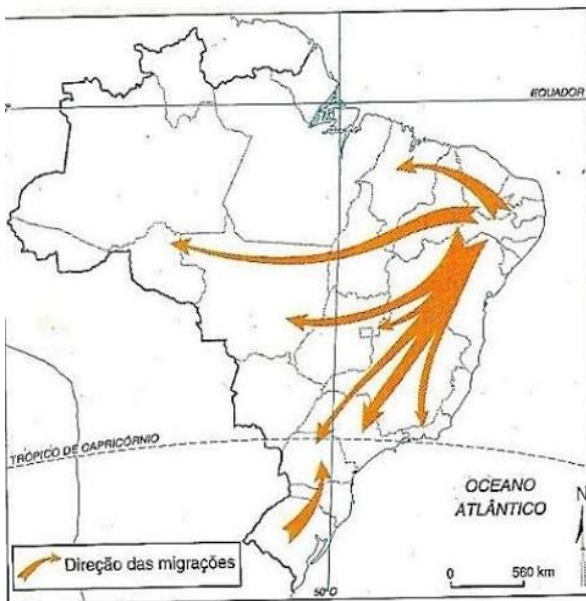
a) Que informações a tabela apresenta?

b) Que país tinha o maior número de imigrantes nesse período? E o menor?

3) Complete corretamente as frases usando as palavras do quadro.

emigrantes – imigrantes

a) As pessoas que saem de sua terra natal, que é o seu lugar de origem, são chamadas de _____.



b) Quando elas entram no novo lugar onde vão viver, são chamadas de _____.

4) O mapa abaixo mostra o fluxo migratório no Brasil nos anos de 1.950 a 1.970. Veja:

a) Qual região brasileira atraía mais migrantes?

- () Região Centro-oeste
- () Região Sul
- () Região Sudeste
- () Região Nordeste

b) Essa região atraía migrantes de qual região?

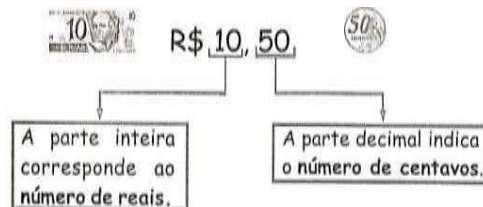
FONTE: <https://educacaoetransformacaooficial.blogspot.com/2020/07/movimentos-migratorios-no-brasil.html>

ATIVIDADE DE LÍNGUA MATEMÁTICA 04

CONTÉUDO: SISTEMA MONETÁRIO BRASILEIRO

Para comprar ou vender alguma coisa, usamos dinheiro, cheques ou cartão de crédito.

- Cada país tem o seu dinheiro, representado em papel e em metal.
- Ele circula entre as pessoas sob a forma de cédulas (papel) e moedas.
- No Brasil, a moeda é o real. seu símbolo é R\$
- Representamos assim: R\$ 1,00 = 1 real.
- O real como unidade tem como submúltiplo o centavo.
- Um real corresponde a cem centavos.
- As quantias são escritas em representação decimal.



Lemos assim: **dez reais e cinquenta centavos.**

- Para comprar ou vender o que nós usamos?
- Como as quantias são escritas?
- Qual é o dinheiro do nosso país?
- 1 real corresponde a quantos centavos?
- Como o real circula em nosso país?
- Para termos 1 real precisamos de quantas moedas de R\$ 0,25 (vinte e cinco centavos)?
- Para termos 2 reais precisaremos de quantas moedas de R\$ 0,50 (cinquenta centavos)?

ATIVIDADE DE GEOGRAFIA 05

CONTÉUDO: POPULAÇÃO DO MUNICÍPIO

Município

O município é formado pela área urbana, também chamada sede do município ou cidade, e pela área rural.

A área urbana possui uma parte principal, chamada centro, e vários bairros.

Geralmente, a área rural rodeia a área urbana e o centro da cidade tem bairros à sua volta.

Município é uma parte do estado administrada por um prefeito. As leis municipais são feitas pela Câmara de Vereadores.

O Brasil tem 5 564 municípios. A maioria está concentrada na região Nordeste. São 1 793 municípios espalhados pelos estados de Alagoas, Bahia, Ceará, Maranhão, Paraíba, Pernambuco, Piauí, Rio Grande do Norte e Sergipe.

A sociedade do município

Os habitantes de um município formam uma comunidade.

As pessoas do município geralmente têm coisas em comum, como os hábitos locais de alimentação, o modo de falar, as brincadeiras etc. Nos municípios pequenos, elas frequentam as mesmas ruas, praças, cinemas, escolas etc. Mas essas pessoas têm diferenças entre si.

Dê uma olhada em seus colegas de classe: notou como nenhum deles é igual ao outro?

Essa nossa individualidade é o que nos dá uma identidade própria.

Apesar dessas diferenças, todas as pessoas de um município estão unidas na mesma comunidade. Por isso, têm de se respeitar e lutar juntas

Milagres do Maranhão é uma cidade de **Estado do Maranhão**. Os habitantes se chamam milagrenses. O município contava com 8 464 habitantes no último censo

FONTE: <https://atividadespedagogicasuzano.com.br/atividade-de-geografia-4-ano-mun/>

1- Complete as frases corretamente.

Você mora:

a- Num país chamado: _____

b- Num estado chamando: _____

c- Num Município chamado: _____

2- Qual o número de habitantes do seu Município?

3- Além do Município onde você mora , quantos Município existem no Brasil?

4- Quem Administra um Município e quem faz as leis?

5- Quais são as outras cidades que você conhece?

6- Você mora na capital do seu estado?

7- Você mora:

() Na área rural

() Na área urbana

MÓDULO 02

PERÍODO ____ / ____ á ____ / ____ / ____

MATEMÁTICA(MEDIDA DE TEMPO: RELÓGIO)-----18

ARTE(MODELAGEM COM ARGILA.)-----20

CIÊNCIAS(FLUXO DE ENERGIA NAS CADEIAS ALIMENTARES)-----21

LÍNGUA PORTUGUESA(GÊNERO TEXTUAL: BIOGRAFIA)-----

23

HISTÓRIA (ÁFRICA COMO LUGAR DE ORIGEM DAS PRIMEIRAS COMUNIDADES HUMANAS)----24



ATIVIDADE DE LÍNGUA MATEMÁTICA 06
CONTÉUDO: MEDIDA DE TEMPO: RELÓGIO

MEDIDAS DE TEMPO

A hora e o minuto

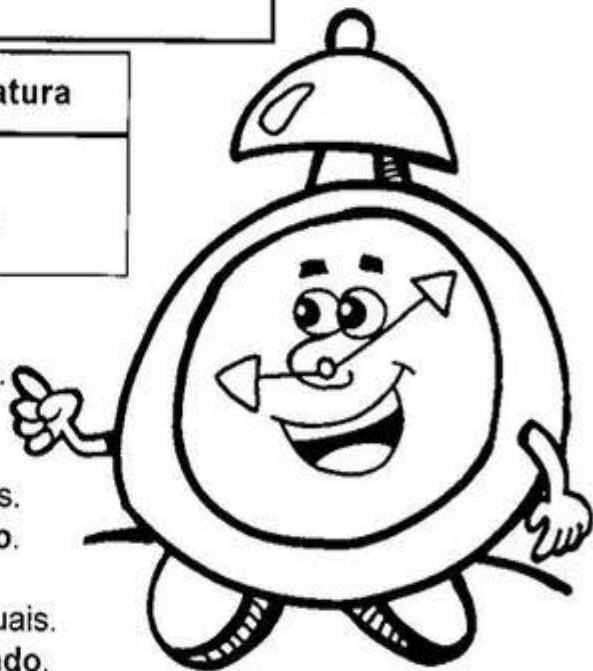
A hora e o minuto são unidades de medidas de tempo marcadas pelo relógio.

Por extenso	Abreviatura
hora	h
minuto	min

O dia se divide em 24 partes iguais.
Cada parte corresponde a 1 hora.

A hora se divide em 60 partes iguais.
Cada parte corresponde a 1 minuto.

O minuto se divide em 60 partes iguais.
Cada parte corresponde a 1 segundo.



Relógio de ponteiro



Relógio digital



MEDIDAS DE TEMPO

1 – Estime o seu tempo.

Pedro gasta, mais ou menos, 15 minutos para merendar. E você? Quanto tempo gasta, aproximadamente, para

- a) merendar?
() 20 minutos () 1 hora () 5 minutos
- b) vestir o uniforme?
() 1 minuto () 10 minutos () 1 hora
- c) dormir?
() 40 minutos () 3 horas () 8 horas

2 – Complete as tabelas:

HORA(S) ↔ MINUTOS	
1	60
2	
	180
4	
5	
MEIA	

MINUTO(S) ↔ SEGUNDOS	
1	60
2	
3	
4	
	300
	360

3 – Uma partida de futebol é dividida da seguinte maneira:



1.º tempo: 45 minutos

Intervalo: 15 minutos

2.º tempo: 45 minutos

a) Ao todo, há quantos minutos, em uma partida de futebol?

Cálculo:

Resposta: _____

b) Quando o juiz prorroga o 2.º tempo, em 3 minutos, qual a duração do 2.º tempo?

Cálculo:

Resposta: _____

c) Em alguns campeonatos, quando há empate no tempo regulamentar, tem-se uma prorrogação de 30 min e um intervalo de 5 min. Qual o tempo de duração de uma partida de futebol com esta prorrogação?

Cálculo:

Resposta: _____



Um dia tem 24 horas.
Uma hora tem 60 minutos.
Um minuto tem 60 segundos.

4 – Que horas são?





5 – A mãe de Carlos saiu de casa às 8 horas da manhã para trabalhar e voltou às 17 horas. Quantas horas ela ficou fora de casa?

Cálculo:

6 – Mariana estava com gripe. O médico recomendou que tomasse o remédio de 6 em 6 horas.

Se ela tomou o primeiro comprimido às 7 h da manhã, a que horas ela terá de tomar a próxima dose?

Cálculo:

7 – São 9 h da manhã. Eu almoço ao meio-dia. Quantas horas faltam para o meu almoço?

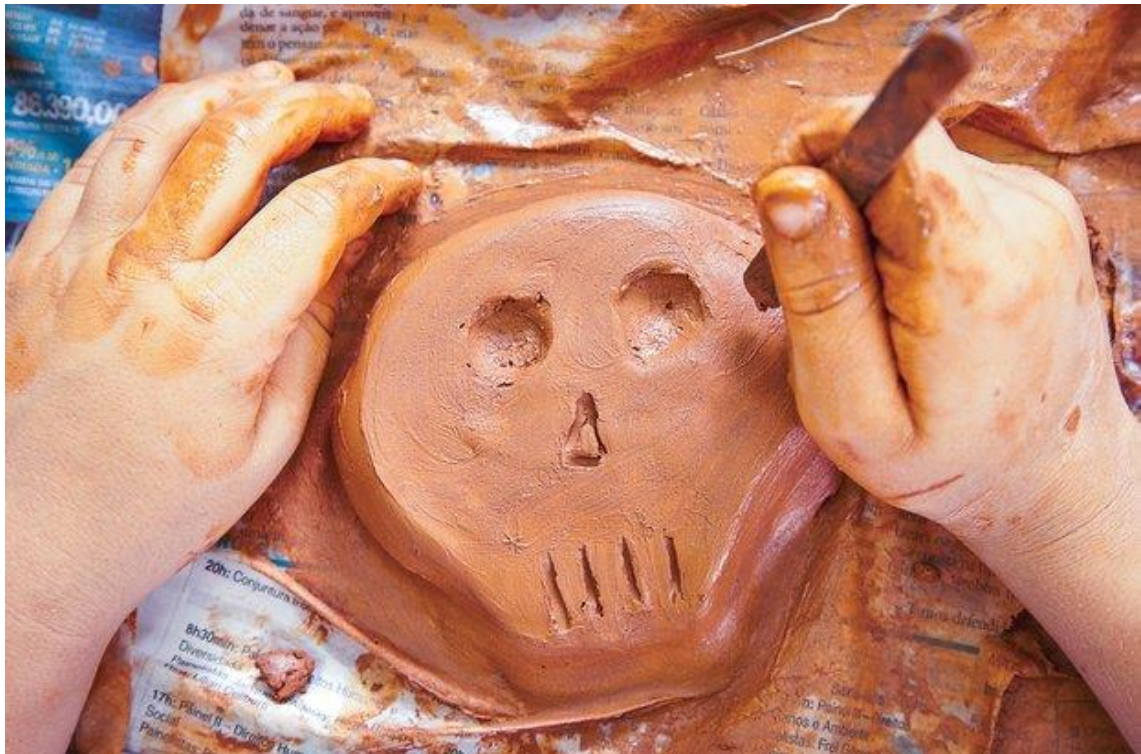
Cálculo:

ATIVIDADE DE ARTE 07

CONTÉUDO: MODELAGEM COM ARGILA.

NA ANTIGUIDADE, MOLDAVAM O BARRO E TRANSFORMAVAM EM PEÇAS UTILITÁRIAS E REPRESENTATIVAS. ... ENTÃO PODEMOS DEFINIR A MODELAGEM COMO O ATO DE MOLDAR, AJUSTAR A FORMA MANUALMENTE DE MATERIAL COMO O BARRO, ARGILA, E OUTROS MATERIAIS MALEÁVEIS E TRANSFORMA-LOS EM OBJETOS TRIDIMENSIONAIS.

- QUE TAL VOCÊ PEGAR ARGILA E MODELAR ALGO PARA NÓS?



ATIVIDADE DE CIÊNCIAS 08

CONTÉUDO: FLUXO DE ENERGIA NAS CADEIAS ALIMENTARES

CADEIA ALIMENTAR E FLUXO DE ENERGIA

POR DENTRO DAS CADEIAS ALIMENTARES

As espécies que vivem em um mesmo ambiente estão ligadas entre si, como elos de uma grande corrente. O motivo que as une é o alimento: uns servem de alimento aos outros, transferindo-lhes a matéria que forma seus corpos e a energia que acumulam para realizar as suas funções vitais.

O primeiro elo dessa "cadeia alimentar" é formado pelos vegetais, que usam a luz do sol, na fotossíntese, para produzir energia. Por conta de serem os primeiros a receber a energia do sol – a única fonte externa de energia em nosso planeta – e a transformá-la, os vegetais são chamados de **produtores**. Os elos seguintes da cadeia alimentar são formados pelos **consumidores** – seres vivos que, incapazes de produzir o próprio alimento, conseguem-no comendo outros seres vivos.

Existe uma ordem entre os consumidores: os **consumidores primários**, ou de primeira ordem, são os que se alimentam dos produtores; os **consumidores secundários**, ou de segunda ordem, alimentam-se de consumidores primários e os **terciários**. Bem, essa cadeia pode ter muitos elos de consumidores, dependendo da riqueza de espécies que convivem no mesmo ambiente. Há ambientes tão diversificados que as cadeias alimentares acabam se tornando complexas teias alimentares.

Nas cadeias alimentares, além dos produtores e consumidores, há também o importante elo dos **decompositores**, seres que se alimentam de cadáveres. São eles os seres vivos capazes de degradar substâncias orgânicas, tornando-as disponíveis para serem assimiladas pelos produtores. Com eles, a cadeia alimentar é realimentada e pode perpetuar-se.

Matéria e energia passam de um elo a outro da cadeia alimentar: dos produtores aos consumidores e, destes, aos decompositores. Parte da energia é consumida em cada elo, pelas atividades que os seres vivos desenvolvem para sobreviver; aos últimos elos sobram parcelas cada vez menores de energia. Daí falarmos em fluxo de energia. No caso da matéria, falamos em ciclo da matéria, uma vez que não há perda ao longo do trajeto. [...]

Os **níveis tróficos** nada mais são do que grupos de organismos que possuem hábitos de **alimentação** semelhantes e que conseguiram seu alimento pelo mesmo número de passos em uma **cadeia alimentar**. Todas as plantas, por exemplo, ocupam o mesmo **nível trófico**, assim como todos os animais herbívoros.

Fonte adaptado de: <http://chc.org.br/por-dentro-das-cadeias-alimentares>.

De acordo com o texto responda no caderno:

1. Qual o elo que une os diferentes animais que vivem em um mesmo ambiente?
2. Quem é o primeiro elo da cadeia alimentar? Por quê?
3. Por quem são formados os elos seguintes da cadeia alimentar?

ATIVIDADE DE LÍNGUA PORTUGUESA 09

CONTÉUDO: GÊNERO TEXTUAL: BIOGRAFIA

A BIOGRAFIA É UM GÊNERO TEXTUAL QUE RELATA A VIDA DE UMA PESSOA IMPORTANTE E/OU CONHECIDA SOCIALMENTE, APRESENTANDO SUAS PRINCIPAIS AÇÕES E EXPERIÊNCIAS, BEM COMO SEUS LEGADOS. O TEXTO PODE SER ESCRITO EM 1ª PESSOA, A AUTOBIOGRAFIA, OU EM 3ª PESSOA, A BIOGRAFIA.

ZIRALDO

Ziraldo Alves Pinto nasceu no dia 24 de outubro de 1932 em Caratinga, Minas Gerais. É o mais velho de uma família de sete irmãos. Seu nome vem da combinação do nomes de sua mãe, Zizinha com o de seu pai Geraldo: surgiu o Ziraldo, um nome único. Ziraldo tem paixão pelo desenho desde mais novo. Desenhava em todos os lugares - na calçada, nas paredes, na sala de aula... Outra de suas paixões desde a sua infância é a leitura. Lia tudo que caia nas mãos.

Além de pintor é cartazista, jornalista, teatrólogo, chargista, caricaturista, escritor e colecionador de piadas.

- * A partir do título, que texto vocês acham que vamos ler?
- * Quem já ouviu falar sobre este nome?
- * Ele é o autor de um livro muito conhecido. Qual será?

1- Onde o autor mora? _____

2- Escreva 4 atividades que ele sabe fazer bem: _____

3- A família de Ziraldo é composta por:

5 irmãos 7 irmãos 4 irmãos

4- O nome deste gênero textual é:

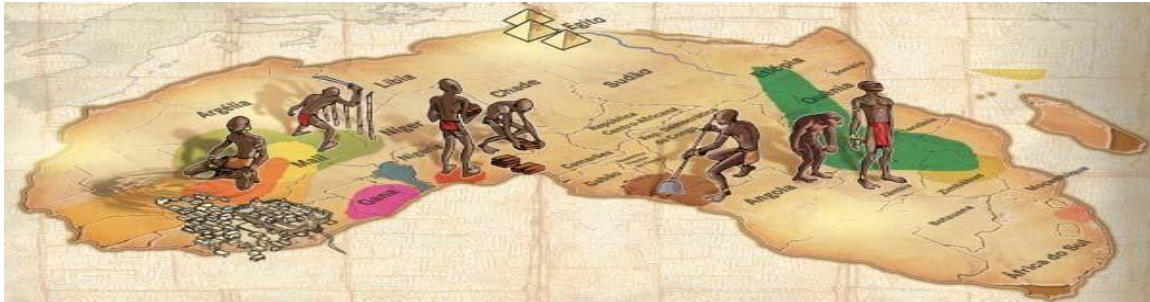
Tirinha Biografia Poesia

5- Para que serve a biografia? _____

ATIVIDADE DE HISTÓRIA 10

CONTÉUDO: ÁFRICA COMO LUGAR DE ORIGEM DAS PRIMEIRAS COMUNIDADES HUMANAS

Observe a ilustração e o texto abaixo e responda:



De acordo com os mais recentes estudos antropológicos, a África é o berço da humanidade. Foi ali que se formaram as primeiras **famílias**. Na África a humanidade foi palco da primeira revolução tecnológica de sua história: a passagem da existência como caçador e coletor de frutos silvestres para a prática da agricultura. Na arquitetura, engenharia e matemática, as pirâmides ainda comprovam a alta tecnologia africana de 3 mil anos atrás. A astronomia egípcia era tão avançada que desde 4.200 a.C foi responsável por um calendário mais exato que o nosso.

1 → A imagem ao lado representa qual continente.

- a) () americano c) () europeu
b) () asiático d) () africano

2 → A África é o berço da humanidade e da civilização por que?

- a) () acreditam que os primeiros seres humanos surgiram na África
b) () foram colonizados pelos portugueses
c) () são todos de baixa renda
d) () tem uma cultura diversificada

3 → Que áreas de conhecimento os povos africanos também possuíam no passado.

- a) () só agricultura
b) () agricultura, arquitetura, engenharia e matemática
c) () somente a arquitetura e astronomia
d) () nenhuma delas

PERÍODO ____ / ____ á ____ / ____ / ____

LÍNGUA PORTUGUESA(PONTUAÇÃO (TIPO DE FRASE))-----25

ENSINO RELIGIOSO(RITOS RELIGIOSO)-----26

CIÊNCIAS(SERES PRODUTORES, CONSUMIDORES E DECOMPOSITORES)-----

-----27

MATEMÁTICA(SUBTRAÇÃO COM RECURSO E SEM RECURSO)-----28

GEOGRAFIA (AS TRÊS ESFERAS DO PODER MUNICIPAL)-----

-----29



ATIVIDADE DE LÍNGUA PORTUGUESA 11

CONTEÚDO: PONTUAÇÃO (TIPO DE FRASE)

Frase afirmativa - Uma afirmação. Termina com um ponto final (.).

Frase interrogativa - Faz uma pergunta. Termina com ponto de interrogação (?).

Frase exclamativa - Indica admiração, espanto, alegria, expressa uma emoção. Termina com um ponto de exclamação (!).

Frase negativa - Nega alguma coisa. Termina com um ponto final (.).

Frase imperativa - Dá uma ordem, faz um pedido. Termina com um ponto final (.) ou um ponto de exclamação (!).

1 - Numere a 2ª coluna de acordo com a 1ª coluna

- | | | |
|--------------------------|-----|--|
| (1) Frase afirmativa. | () | Vá arrumar seu quarto, menino. |
| (2) Frase exclamativa. | () | Quem deixou este prato aqui? |
| (3) Frase interrogativa. | () | Gostei muito ver seu caderno. |
| (4) Frase negativa. | () | Sônia não foi viu a bagunça do quarto. |
| (5) Frase imperativa. | () | Que linda é esta flor! |
| | () | Não gosto de tomar refrigerante. |
| | () | Saia logo daí! |
| | () | Todos os dias, Solange vai à igreja. |
| | () | Que pergunta boba! |
| | () | Quantos dias faltam para as férias? |



2- Elabore uma frase de cada tipo: AFIRMATIVA , INTERROGATIVA, NEGATIVA E IMPERATIVA.

FONTE: <https://amorensina.com.br/atividades-gramaticais-para-o-5o-ano/>

ATIVIDADE DE ENSINO RELIGIOSO 12

CONTÉUDO:RITOS RELIGIOSOS



Ritos e rituais na vida das pessoas

Os ritos religiosos são gestos sagrados simbólicos. Os rituais ou cerimônias são uma série de ritos. Existem os rituais litúrgicos, como a missa, o culto, as reuniões de oração ou meditação.

Por meio dos rituais de passagem as pessoas celebram mudanças de uma fase da vida para outra.

O batismo, o casamento, a comemoração do nascimento de bebês, a cerimônia de iniciação dos jovens à vida adulta, são alguns exemplos de rituais de passagem celebrados de maneira diversificada em muitas religiões.

Sobre o “Rito de iniciação” e o que conversamos em sala de aula responda o que se pede:

Questão 1- O que é rito de passagem ou de iniciação?

Questão 2- Marque a alternativa **Incorreta**:

- a) Ritual é o mesmo que cerimônia;
- b) Rituais são formas de manifestação de culto;
- c) Rituais se restringem ao candomblé;
- d) Rituais de restringem as tribos da antiguidade.

Questão 3- Coloque **V** para verdadeiro e **F** para falso.

- () Quem sofre mais com o rito de passagem são os meninos pois passam por tarefas difíceis e dolorosas;
- () As tradições religiosas tribais conservam seus costumes por meio de escrituras sagradas;
- () Símbolo é algo representativo.

A sequência correta é:

- a) V, F, F;
- b) V, F, V;
- c) F, F, F;
- d) F, V, V;

ATIVIDADE DE CIÊNCIAS 13

CONTÉUDO: SERES PRODUTORES, CONSUMIDORES E DECOMPOSITORES

Os seres vivos nascem, crescem, reproduzem-se e morrem. Para sobreviver e crescer precisam de outros seres vivos que lhes forneçam energia.

O animal que caça outro para dele se alimentar é chamado predador e aquele que é caçado é chamado presa. Chamamos de cadeia alimentar a sequência da relação alimentar entre os seres vivos.

Todos os seres vivos desempenham uma função no processo de alimentação, por isso eles podem ser chamados de seres produtores, consumidores ou decompositores.

1) Leia o texto e complete as frases.

O pé de milho produziu seu alimento através da fotossíntese e desenvolveu-se. Dele nasceram duas espigas de milho.

O porco alimentou-se com o milho.

O homem comeu a carne do porco.

Depois o pé de milho morreu e serviu de alimento para fungos e bactérias.

O ser produtor é _____.

O primeiro consumidor é _____.

O segundo consumidor é _____.

Os seres decompositores são _____.

2) Quais são os seres que produzem seu próprio alimento?

3) Por que os animais são chamados de seres consumidores?

4) Qual é a importância dos seres decompositores?

ATIVIDADE DE LÍNGUA MATEMÁTICA 14

CONTÉUDO: SUBTRAÇÃO COM RECURSO E SEM RECURSO

Nós já aprendemos o que é uma subtração simples. A subtração é uma operação básica da Matemática, sendo representada pelo sinal de $-$.

Hoje vamos aprender o que é a SUBTRAÇÃO COM RESERVA. Mas, o que exatamente é isso?

Na matemática, quando precisamos subtrair um valor e não conseguimos, podemos “pegar emprestado”, prática conhecida também como subtração com reserva ou subtração com reagrupamento.

Atividade:

Após a explicação da sua professora ou você ter assistido ao vídeo explicativo, realize os cálculos abaixo:

	C	D	U
-	1	4	4
	0	3	7

	C	D	U
-	2	5	3
	0	4	5

	C	D	U
-	3	6	5
	0	5	6

	C	D	U
-	4	7	6
	0	6	7

	C	D	U
-	5	8	7
	0	3	9

	C	D	U
-	6	9	4
	3	5	6

ATIVIDADE DE GEOGRAFIA 15

CONTÉUDO: AS TRÊS ESFERAS DO PODER MUNICIPAL

O PODER PÚBLICO

O povo brasileiro, por meio do voto, elege seus representantes para cuidar, administrar o País, o Estado e o Município. São os vereadores, os deputados estaduais e federais, o prefeito, os senadores, o governador e o presidente da República. Essas pessoas são as responsáveis pelas leis brasileiras e formam o Poder Público.

O Poder Público é dividido em:

- Poder Legislativo: faz as leis;
- Poder Executivo: aprova e coloca as leis em prática;
- Poder Judiciário: fiscaliza a aplicação das leis.

Esses três poderes existem para colocar em prática e fazer cumprir as leis que são feitas para todos.

PODER LEGISLATIVO

ESFERA DO PODER	QUEM FAZ PARTE	ONDE É FEITO	O QUE FAZ
MUNICIPAL	Vereadores	Câmaras Municipais	As leis para o Município
ESTADUAL	Deputados estaduais	Assembléia Legislativa	As leis para o Estado
FEDERAL	Deputados federais e senadores	Câmaras dos Deputados e Senadores	As leis para o País

LIGUE-SE NESTA!

1) Relacione a 2ª coluna com a 1ª.

- | | |
|-----------------------|----------------------------|
| ① Vereadores | () Assembléia Legislativa |
| ② Deputados estaduais | () Câmara dos Deputados |
| ③ Deputados federais | () Câmara Municipal |

2) A Assembléia Legislativa localiza-se em qual cidade do seu Estado?
Por quê?

3) Em nosso país, onde está instalado o Congresso Nacional?

VOCE SABIA?

A lei maior do País é a Constituição.
Nenhuma lei pode ser contrária a ela.

PERÍODO ____ / ____ á ____ / ____ / ____

MATEMÁTICA(MEDIDA DE COMPRIMENTO: METRO)-----31

EDUCAÇÃO FÍSICA(HIGIENE PESSOAL E SAUDE)-----

-----33

HISTÓRIA ÁFRICA COMO LUGAR DE ORIGEM DAS PRIMEIRAS COMUNIDADES HUMANAS.)-----34

LINGUA PORTUGUESA(ACENTUAÇÃO GRÁFICA : CIRCUNFLEXO E AGUDO)--

-----35

GEOGRAFIA (AS TRÊS ESFERAS DO PODER MUNICIPAL)-----36

MATEMÁTICA(SISTEMA MONETÁRIO BRASILEIRO)-----37



ATIVIDADE DE LÍNGUA MATEMÁTICA 16

CONTÉUDO: MEDIDA DE COMPRIMENTO: METRO

A unidade de medida fundamental para medir comprimento é o **metro**.

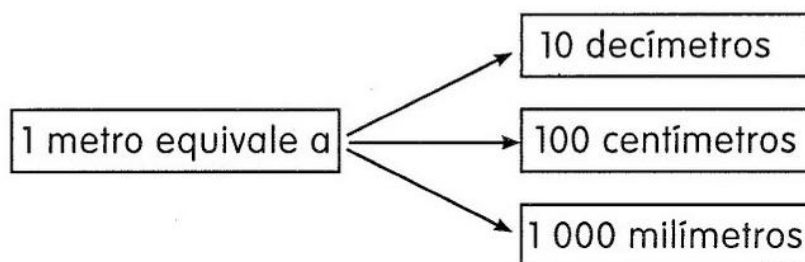
1 metro equivale a 100 centímetros

O centímetro é usado para medidas menores.
O quilômetro é usado para grandes distâncias.

Organizando e reunindo as unidades de comprimento, temos:

QUILÔMETRO	HECTÔMETRO	DECÂMETRO	METRO	DECÍMETRO	CENTÍMETRO	MILÍMETRO
km	hm	dam	m	dm	cm	mm

Fazendo a equivalência

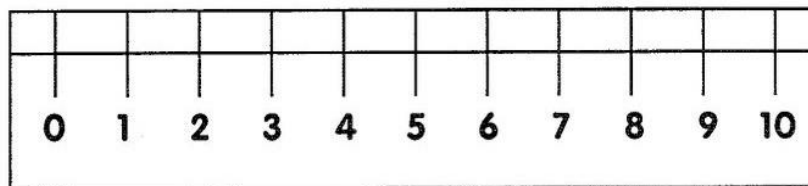


1 km equivale a 1 000 metros
1 hm equivale a 100 metros
1 dam equivale a 10 metros

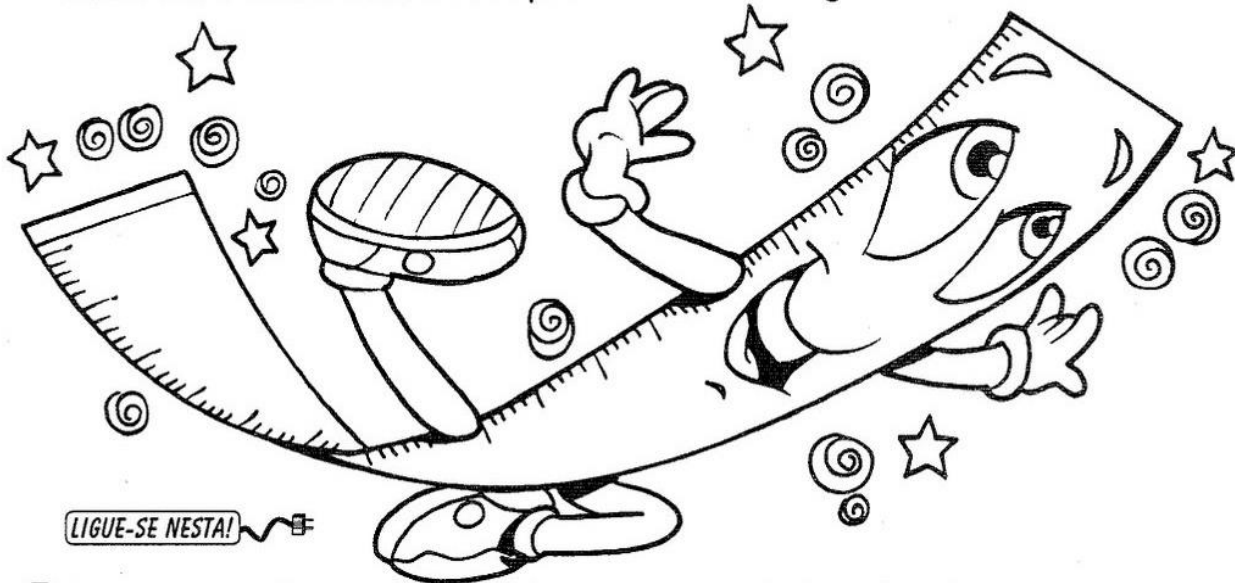
VOCE SABIA?

Hoje, para medir o comprimento, usamos o **metro**. Mas nem sempre foi assim. Antigamente, o homem usava o corpo para medir comprimentos. Ele usava o palmo, o pé, o polegar, etc.

Você já observou os números que estão em sua régua?



Cada um desses números representados na régua são os centímetros.



LIGUE-SE NESTA!

① Quantos centímetros tem a régua representada acima?

5 cm

10 cm

15 cm

② Quantos centímetros tem sua régua? _____

③ Você já usou uma fita métrica ou uma trena? _____

④ Quantos centímetros tem uma fita métrica? _____

⑤ E a trena? _____

⑥ Quantos centímetros tem a fita métrica a mais que a régua? _____

EDUCADOR(A)

Providencie para os alunos régua de diferentes tamanhos, fita métrica e trena.

ATIVIDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA 17

CONTÉUDO: ESPORTE DE CAMPO: HIGIENE PESSOAL

HIGIENE PESSOAL

Para ter boa SAÚDE
Devemos do CORPO cuidar
Tomar banho diariamente
E roupas limpas usar.

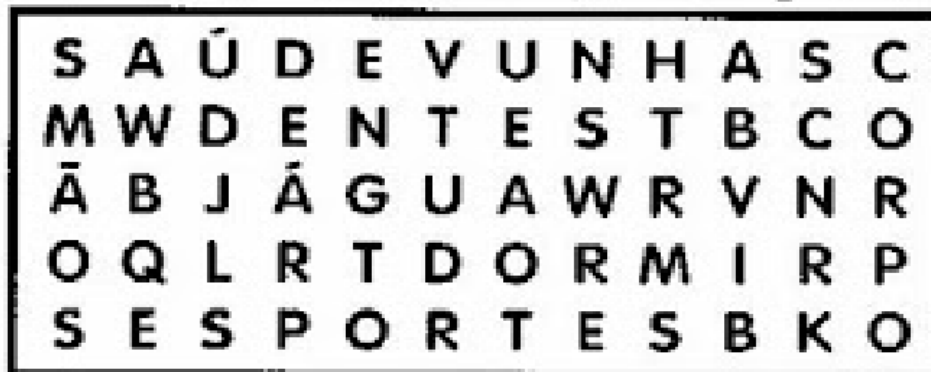
Manter as MÃOS bem lavadas
E as UNHAS sempre cortadas
Lavar frutas e verduras
Antes de serem usadas.

Comer sempre na hora certa
E os DENTES escovar
Ao DORMIR, ao acordar
E depois de se alimentar.

Sempre ESPORTES praticar
E bem cedo levantar
Beber ÁGUA filtrada
Para as doenças evitar.



☞ Procure no quadro abaixo as palavras grifadas no texto



ATIVIDADE DE HISTÓRIA 18

CONTÉUDO: ÁFRICA COMO LUGAR DE ORIGEM DAS PRIMEIRAS COMUNIDADES HUMANAS

Leia o texto e responda:

As sociedades africanas tinham em suas atividades econômicas uma das formas de sobrevivência, de acordo com o ambiente em que viviam, de suas necessidades materiais e espirituais, e de toda uma tradição. Havia muitos povos **nômades**, que precisavam se deslocar periodicamente, e havia povos **sedentários**, que fundando seus territórios, chegaram a constituir grandes **reinos** (conjunto de aldeias), desenvolvendo atividades econômicas produtivas. Em cada aldeia existia um **chefe**, este era escolhido entre os mais velhos. Os africanos acreditavam que os **espíritos da natureza**, os **deuses** e seus **antepassados** estavam presentes no seu dia a dia e eram responsáveis por tudo o que acontecia na tribo ou aldeia.

1→ De acordo com o texto, é correto afirmar que o conjunto de aldeias chama-se:

- a) () moradias c) () reinos
b) () ocas d) () senzalas

2→ O texto fala sobre povos que se deslocam periodicamente, estes povos são os:

- a) () nômades c) () grafiteiros
b) () sedentários d) () mulçumanos

3→ Os povos africanos acreditavam que alguns aspectos estavam presentes no seu dia a dia. Que aspectos são esses:

- a) () agricultura
b) () nômades e sedentários
c) () espíritos, deuses e antepassados
d) () arquitetura

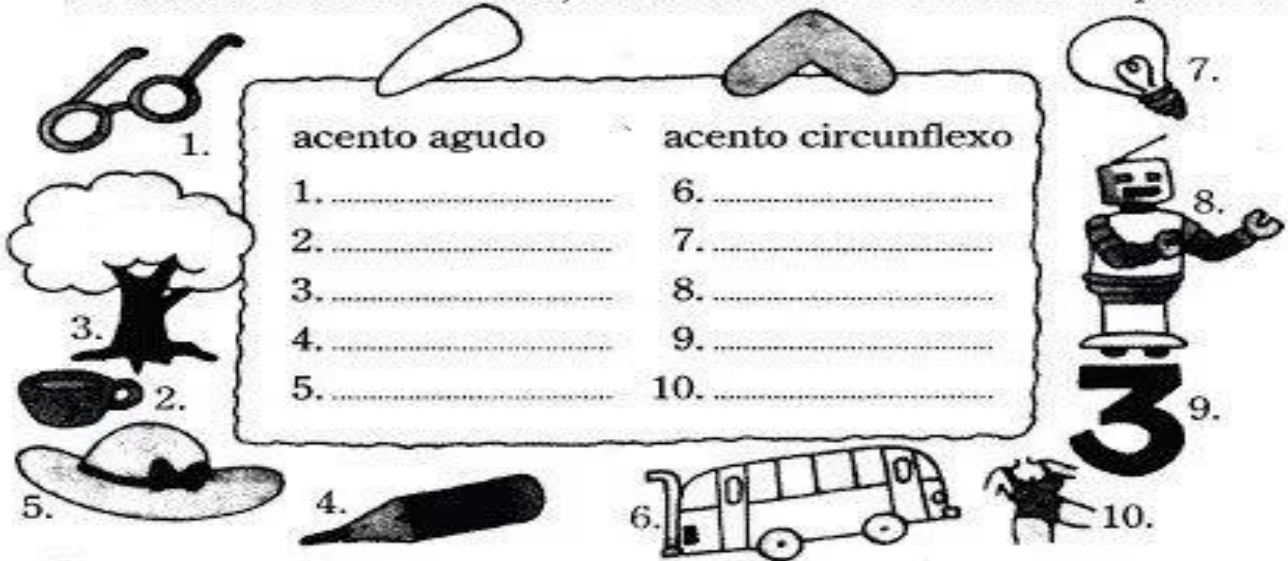
ATIVIDADE DE LÍNGUA PORTUGUESA 19

CONTÉUDO: ACENTUAÇÃO GRÁFICA : CIRCUNFLEXO E AGUDO

O ACENTO CIRCUNFLEXO APARECE EM CIMA DAS VOGAIS "A", "E", "O", INDICANDO QUE A SILABA TÔNICA É A VOGAL.

O ACENTO AGUDO É USADO NAS VOGAIS ABERTAS "A", "E", "O" E NAS SEMIVOGAIS "I" E "U". ALÉM DISSO, O ACENTO AGUDO É USADO NAS VOGAIS NASAIS REPRESENTADAS POR ALGUNS DÍGRAFOS (ÍN, ÍM, ÚN, E ÚM).

1 Dê nomes aos desenhos, acentuando corretamente as palavras.



acento agudo	acento circunflexo
1.	6.
2.	7.
3.	8.
4.	9.
5.	10.

2 Escolha uma palavra acentuada de cada quadro do exercício 1 e escreva duas frases.

.....
.....

.....
.....

3 Complete as frases com as palavras do quadro.



bebe — bebê
esta — está
e — é
sábua — sabua — sabiá

- a) O no berço todo o leite da mamadeira.
- b) menina com dor de cabeça.
- c) Vera alta magra.
- d) A menina já que o é um pássaro cantor.

ATIVIDADE DE GEOGRAFIA 20

CONTÉUDO: AS TRÊS ESFERAS DO PODER MUNICIPAL

O povo brasileiro, por meio do voto, elege seus representantes para cuidar, administrar o País, o Estado e o Município. São os vereadores, os deputados estaduais e federais, o prefeito, os senadores, o governador e o presidente da República. Essas pessoas são as responsáveis pelas leis brasileiras e formam o Poder Público.

O Poder Público é dividido em:

- Poder Legislativo: faz as leis;
- Poder Executivo: aprova e coloca as leis em prática;
- Poder Judiciário: fiscaliza a aplicação das leis.

Esses três poderes existem para colocar em prática e fazer cumprir as leis que são feitas para todos.

1) Quais são os três poderes que governam o Brasil?

2) Os direitos e os deveres dos governantes e da população são determinados por quem?

3) Qual é a função do poder legislativo?

4) Qual é a função do poder executivo?

5) Qual é a função do poder judiciário?

6) Quem exerce as funções abaixo

- a) Poder legislativo do país: _____
- b) Poder executivo do município: _____
- c) Poder judiciário do país: _____
- d) Poder executivo do estado: _____

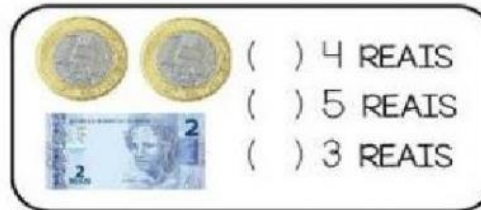
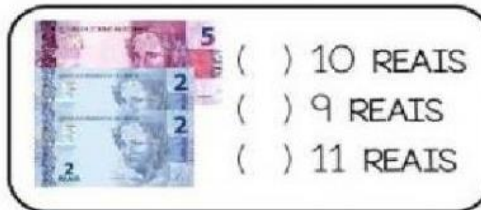
7) Escreva o nome do atual:

- a) Presidente da República: _____
- b) Governador do Estado: _____
- c) Prefeito do Município: _____

ATIVIDADE DE LÍNGUA MATEMÁTICA 21

CONTÉUDO: SISTEMA MONETÁRIO BRASILEIRO

1) Observe as cédulas e selecione a opção que indica a quantidade correta.



2) Relacione os cofrinhos com a quantia correta que há dentro deles.



18 centavos



95 centavos




88 centavos



41 centavos



3) Fui a loja e comprei uma mochila por R\$ 43,00 e paguei com uma cédula de  Quanto recebi de troco?

- a) R\$ 10,00
- b) R\$ 9,00
- c) R\$ 7,00
- d) R\$ 6,00

MÓDULO 05

PERÍODO ____ / ____ á ____ / ____ / ____

LINGUA PORTUGUESA(NÚMERO DO SUBSTANTIVO:SINGULAR E PLURAL)---

39

CIÊNCIAS (SERES PRODUTORES, CONSUMIDORES E DECOMPOSITORES)-----

41

MATEMÁTICA(FIGURAS GEOMÉTRICAS PLANAS)-----42

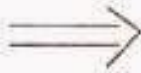


ATIVIDADE DE LÍNGUA PORTUGUESA 22

CONTÉUDO: NÚMERO DO SUBSTANTIVO: SINGULAR E PLURAL

O número do substantivo serve para indicar se nos referimos a um ou vários seres. O número pode ser:

Singular
indica um só ser.



Plural

- Indica vários seres.
- O plural dos substantivos normalmente se forma acrescentando-se um s.



Outras mudanças para indicar o plural
Faça como o modelo:

• Substantivos terminados em:
r, s, z acrescenta-se -es.

- o pintor ⇒ os pintores
- o gás ⇒
- a luz ⇒

• Substantivos terminados em:
m trocam o m por -ns.

- o homem ⇒ os homens
- a garagem ⇒
- o bombom ⇒

• Substantivos terminados em:
al, el, ol trocam o l por -is.

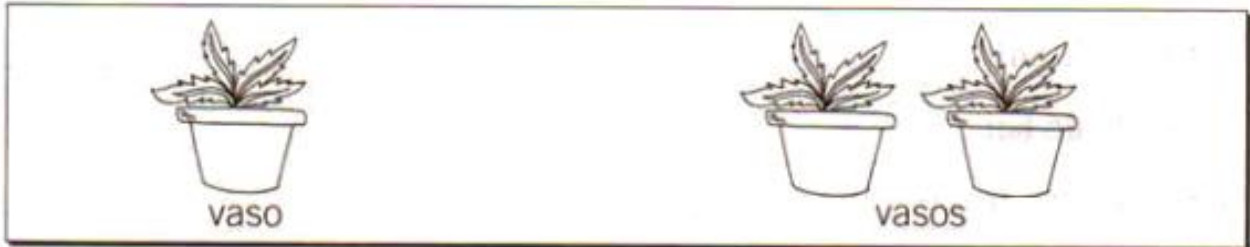
- o animal ⇒ os animais
- o papel ⇒
- o funil ⇒

• Substantivos terminados em:
ão trocam o ão por -ões,
ãos, ães.

- o irmão ⇒ os irmãos
- o avião ⇒
- o pão ⇒

SINGULAR E PLURAL

1. Forme o plural, acrescentando **s** no final de cada palavra.



- | | |
|-----------------|----------------|
| a) sapato _____ | d) livro _____ |
| b) bolsa _____ | e) mesa _____ |
| c) gato _____ | f) maçã _____ |

2. Forme o plural das palavras terminadas em **-ão**, conforme o exemplo.

Acrescentando **-s**

- | | |
|----------------|------------------|
| a) irmão _____ | d) cristão _____ |
| b) chão _____ | e) órgão _____ |
| c) grão _____ | f) cidadão _____ |

Substituindo **-ão** por **-ões**

- | | |
|-------------------|------------------|
| g) caminhão _____ | j) fogão _____ |
| h) canhão _____ | k) coração _____ |
| i) limão _____ | l) canção _____ |

Substituindo **-ão** por **-ães**

- | | |
|------------------|-------------------|
| m) alemão _____ | p) pão _____ |
| n) cão _____ | q) tabelião _____ |
| o) capitão _____ | r) escrivão _____ |

ATIVIDADE DE CIÊNCIAS 23

CONTÉUDO: SERES PRODUTORES, CONSUMIDORES E DECOMPOSITORES

1) Observe a cadeia alimentar abaixo:

CONSUMIDORES

TERCIÁRIO



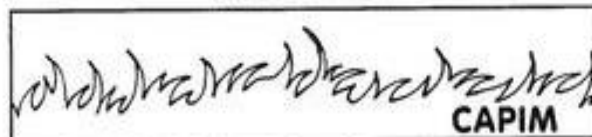
SECUNDÁRIO



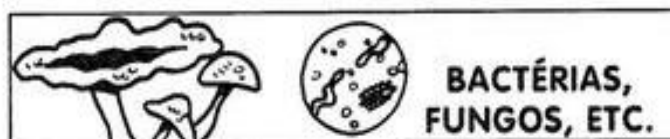
PRIMÁRIO



PRODUTOR



DECOMPOSITOR



2) De acordo com o esquema acima, responda no caderno:

- Quem é o produtor?
- E os consumidores?
- Quais são os decompositores?
- Na sua opinião, qual é o papel dos decompositores na cadeia alimentar?
- Caso houvesse diminuição ou falta do capim, o que poderia acontecer na cadeia alimentar?
- E se houvesse o aumento da população dos sapos, o que aconteceria na cadeia alimentar?

FONTE: <https://br.pinterest.com/pin/829717931339692372/>

ATIVIDADE DE LÍNGUA MATEMÁTICA 24

CONTÉUDO: FIGURAS GEOMÉTRICAS PLANAS

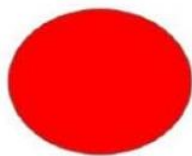
FIGURAS GEOMÉTRICAS PLANAS

Dê uma olhada ao seu redor, observe os objetos, as formas. É possível ver muita coisa diferente, não é mesmo? Cada coisa tem a sua forma. Pensando nisso, o que acha de estudarmos sobre as figuras geométricas planas?



As **Figuras Geométricas Planas** são aquelas que possuem duas dimensões, ou seja, comprimento e largura, por isso são bidimensionais.

As **principais figuras planas** são: quadrado, triângulo, retângulo, círculo, losango e trapézio.



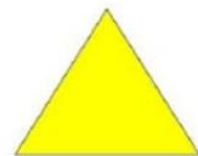
Círculo



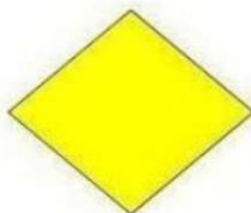
Quadrado



Retângulo



Triângulo



Losango



Trapézio

Questão 01

Observe as figuras abaixo:



Retângulo



Triângulo



Pentágono



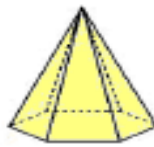
Quadrado

Quais dessas figuras possuem quatro lados?

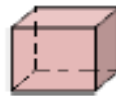
- (A) Retângulo e Pentágono. (B) Triângulo e Pentágono.
(C) Retângulo e Quadrado. (D) Triângulo e Quadrado.

Questão 02

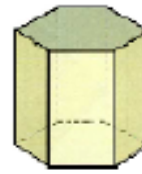
As figuras abaixo representam peças de um jogo de montar.



1



2



3



4

As figuras que têm a forma de pirâmide são

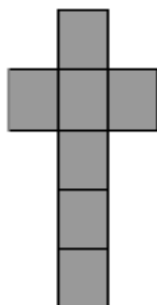
- (A) 1 e 3. (B) 1 e 4. (C) 2 e 3. (D) 2 e 4.

Questão 03

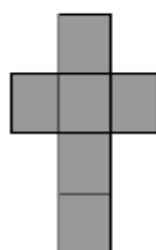
Para embalar os ovos de Páscoa que faz para vender, Joana escolheu uma caixa r forma de cubo.

A planificação que representa essa caixa desmontada é

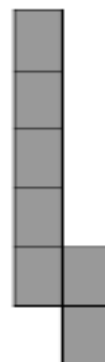
(A)



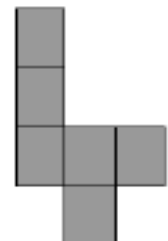
(B)



(C)



(D)



FONTE: <https://bau-de-atividades.com/avaliacao-de-matematica-para-o-4-ano-em-sala-de-aula/>



ESTADO DO MARANHÃO
MUNICÍPIO DE MILAGRES DO MARANHÃO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
RUA MAJOR SEFARIM CALDAS, N.º S/N - CENTRO
CNPJ N.º 01.612.319/0001-30



CADERNO DE ATIVIDADE

Volume 03

**ENSINO
FUNDAMENTAL
ANOS INICIAIS**



Secretaria Municipal de Educação
Milagres do Maranhão



NOME: _____

ESCOLA: _____

CADERNO DE ATIVIDADES - VOLUME 3

CADERNO DE ATIVIDADES - VOLUME 3

ESCOLA: _____

PROFESSORA: _____

ALUNO(A): _____

ANO ESCOLAR: _____ TURNO: _____ MÊS: _____

“Ensinar não é transferir
conhecimento, mas criar as
possibilidades para a
sua própria produção
ou a sua construção”.

PAULO FREIRE

PERÍODO ____ / ____ á ____ / ____ / ____

LINGUA PORTUGUESA (SINAIS PONTUAÇÃO)-----47

CIÊNCIAS (A DECOMPOSITORUNGOS E BACTÉRIASES :)-----49



ATIVIDADE DE LÍNGUA PORTUGUESA 01

CONTÉUDO: SINAIS PONTUAÇÃO

-  **Ponto final:** indica que a frase terminou. 
-  **Ponto de interrogação:** indica que está se fazendo uma pergunta.
-  **Ponto de exclamação:** indica admiração, alegria, surpresa, espanto. 
-  **Dois-pontos:** indica que alguém vai falar. 
-  **Travessão:** indica que alguém está falando.
-  **Reticências:** indica suspensão do pensamento, dúvida ou que a frase foi interrompida.
-  **Vírgula:** indica uma pequena pausa na leitura e também serve para separar expressões ou palavras.
-  **Ponto-e-vírgula:** indica uma pausa maior que a vírgula. 
-  **Parênteses:** são usados para separar palavras ou expressões na frase, para chamar atenção ou dar uma explicação.

PONTUANDO

✎ Pontue as frases abaixo com . ? ! e , .

1- – Quais são os pontos cardeais

– Norte sul leste e oeste

– Onde o sol nasce

– No leste

2- – Mariane de que frutas você mais gosta

– As frutas de que mais gosto são:

laranja uva pêra e maçã

3- – Que céu azul

– Quanta beleza

– Lua cheia estrelas brilhantes e nuvens branquinhas dançando no
céu



ATIVIDADE DE CIÊNCIAS 02

CONTÉUDO: A DECOMPOSITORES : FUNGOS E BACTERIAS

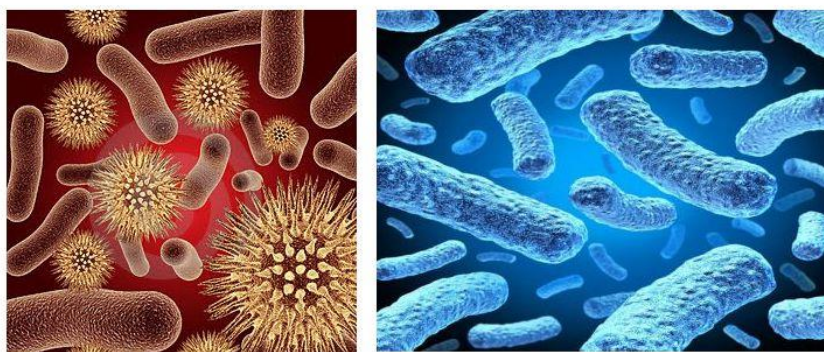
Os Fungos

Os fungos são seres vivos que se desenvolvem em ambientes úmidos e podem ser encontrados no solo, no interior dos seres vivos, nos alimentos, em paredes e muros mofados.



As Bactérias

As bactérias apresentam uma estrutura celular bastante simples. Diferente do que ocorre com as células animais e vegetais, elas nem sempre apresentam as mesmas características, com isso, apresentam variações em sua forma, tamanho, virulência, etc.



1- O QUE SÃO OS FUNGOS?

2- O QUE SÃO AS BACTÉRIAS?

3-MARQUE V PARA VERDADEIRO E F PARA FALSO:

() OS FUNGOS SÃO SERES NÃO VIVOS

() A ESTRUTURA CELULAR DAS BACTERIAS SÃO AS MESMA QUE AS DOS ANIMAIS E VEGETAIS

() OS FUNGOS SE DESENVOLVEM EM AMBIENTES ÚNIDOS

() AS BACTÉRIAS APRESENTAM UMA ESTRUTURA CELULAR BASTANTE SIMPLES

() ALGUNS FUNGOS E BACTÉRIAS SÃO SERES DECOMPOSITORES

MÓDULO 02

PERÍODO ____ / ____ á ____ / ____ / ____

MATEMÁTICA(MEDIDA DE CAPACIDADE: LITRO)-----52

LÍNGUA PORTUGUESA(: CLASSIFICAÇÃO DA PALAVRA QUANTO AO
NÚMERO DE SÍLABAS E SÍLABA TÔNICA)-----53

MATEMÁTICA(SUBTRAÇÃO(RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS)-----
-----56

LÍNGUA PORTUGUESA (SUBSTANTIVO CONCRETO E ABSTRATO)-----57

MATEMÁTICA(MEDIDA DE MASSA: QUILOGRAMA)-----58



ATIVIDADE DE LÍNGUA MATEMÁTICA 03

CONTÉUDO: MEDIDA DE CAPACIDADE: LITRO

Para medirmos o leite, a água, o óleo, o álcool, a gasolina e outros líquidos, usamos a unidade de capacidade chamada **litro**.

- A metade de **1 litro** chama-se **meio litro**.
- Um litro tem **2 meios litros**.

1) Veja o desenho e complete as frases:



- a) Patrícia coloca 1 litro de suco em garrafas de _____ litro.
- b) Se 1 litro tem _____ meios litros, 2 litros tem _____ meios litros.

2) Marque a resposta certa.



Estas garrafas, juntas, contêm:

- 2 litros
- 6 litros
- 3 litros

3) Observe as embalagens e responda:

a) Quantos litros há na embalagem de:

- refrigerante: _____ litros
- mel: _____ litro
- leite: _____ litro



ATIVIDADE DE LÍNGUA PORTUGUESA 04

CONTÉUDO: CLASSIFICAÇÃO DA PALAVRA QUANTO AO NÚMERO DE SÍLABAS E SÍLABA TÔNICA

Quanto ao número de sílabas, as palavras podem ser:

Monossílabos – se tiverem apenas uma sílaba.

Dissílabos – se tiverem duas sílabas.

Trissílabos – se tiverem três sílabas.

Polissílabos – se tiverem quatro ou mais sílabas.

Distribui, na tabela abaixo , as seguintes palavras:

gramática gaveta cadeira mão pai dia consciência defeito patrão gato cão
melancia cal rodapé mãe irmã avô página escolaridade obrigatória mel
maracujá perfeito alfinete perfeição palmeira peixe árvore pinheiro bem
silencioso estudioso jiboia botão telhado casa nós alfinete voz reunião

MONOSSÍLABOS	DISSÍLABOS	TRISSÍLABOS	POLISSÍLABOS

SÍLABA TÔNICA

Observando o modo como as sílabas são pronunciadas, percebemos que algumas são pronunciadas com mais força, outras com menos.

Para classificar a sílaba tônica, contamos a sílaba de trás para frente. De acordo com a posição da sílaba mais forte, classificamos como:

Oxítonas – a sílaba tônica é a última.

café – cipó – bebê

Paroxítonas – a sílaba tônica é a penúltima.

útil – tórax – táxi

Proparoxítonas – a sílaba tônica é a antepenúltima.

árvore – lâmpada – número

Todas as proparoxítonas são acentuadas.

ATENÇÃO!

Nem sempre a sílaba tônica é acentuada.
Por isso, fique atento a sílaba pronunciada com maior intensidade.

1. Separe as sílabas e circule a sílaba tônica:

- a) menina - _____
- b) médico - _____
- c) boneca - _____
- d) chocalho - _____
- e) paletó - _____
- f) brinquedo - _____

2. Faça a correspondência:

(1) Oxitona

(2) Paroxitona

(3) Proparoxitona

- | | | |
|-------------|------------|------------|
| () útil | () anzol | () milho |
| () vítima | () açúcar | () música |
| () máquina | () lápis | () mesa |
| () feliz | () chapéu | () animal |
| () fábrica | () médico | () pião |

3. Separe as sílabas e classifique corretamente:

- a) chácara - _____
- b) último - _____
- c) relâmpago - _____
- d) cascavel - _____
- e) árvore - _____

ATIVIDADE DE LÍNGUA MATEMÁTICA 05

CONTÉUDO: SUBTRAÇÃO(RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS)

Situações problema de subtração

- 1) Marcela quer comprar um videogame que custa R\$ 4.400,00, ela já tem R\$ 2.987,00. Quanto ela ainda precisa para comprar o videogame?

R:

Cálculo

- 2) Uma casa de show tem a capacidade de 550 pessoas, já foram vendidos 296 ingressos para o próximo espetáculo. Quantos ingressos ainda podem ser vendidos, sem ultrapassar a capacidade máxima?

R:

Cálculo

- 3) Segunda feira um comerciante abasteceu seu mercadinho com 720 kg de arroz, até sábado foram vendidos 254 kg. Quantos quilos de arroz ainda possui o comerciante?

R:

Cálculo

ATIVIDADE DE LÍNGUA PORTUGUESA 06

CONTÉUDO: SUBANTIVO CONCRETO E ABSTRATO

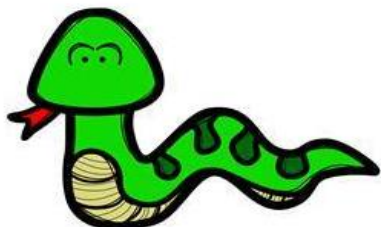
Substantivo concreto ou abstrato

Um substantivo concreto denomina tudo aquilo que podemos ver.

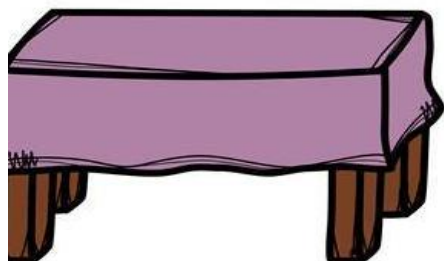
Um substantivo abstrato denomina como estamos, o que sentimos ou o que fazemos.

Exemplos:

Concreto:



cobra



mesa

Abstrato:

Raiva



Amizade



01 Assinale com X a coluna correta.



Substantivos	concretos	abstratos
Ana é <u>calma</u> .		
Alex tem muita <u>força</u> .		
A menina abriu a <u>porta</u> .		
Você vai ao <u>casamento</u> ?		
Estou com <u>preguiça</u> .		
A <u>vida</u> é <u>bela</u> .		

02 Forme frases contendo substantivos abstratos, observando as etiquetas abaixo:



qualidade

sentimento



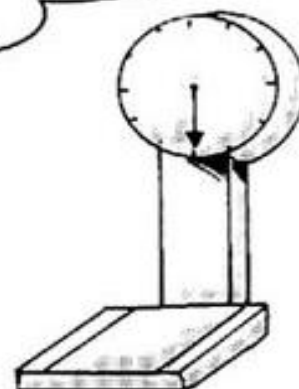
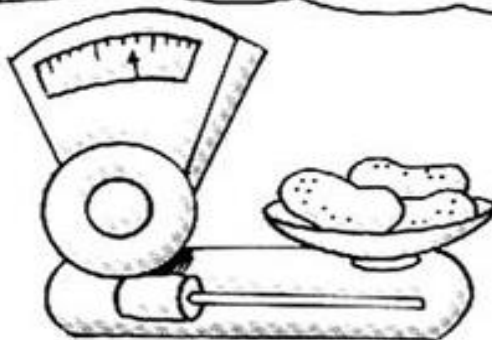
ATIVIDADE DE LÍNGUA MATEMÁTICA 07

CONTÉUDO: MEDIDA DE MASSA: QUILOGRAMA

MEDIDA DE MASSA

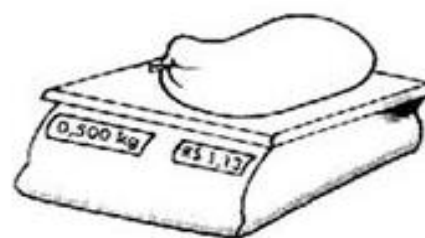


A unidade de massa mais usada é o quilograma ou quilo.



Complete as frases:

- A _____ é o instrumento utilizado para medir a massa.
- Um quilograma é igual a _____ gramas.
- Meio quilograma é igual a _____ gramas.
- Dois pacotes de 500 gramas é igual a _____ quilo.
- Quatro pacotes de 500 gramas é igual a _____ quilos.
- Quantos quilos você pesa? _____



Marque com um **x** somente o que compramos aos quilos:

- | | | |
|----------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|
| <input type="checkbox"/> arroz | <input type="checkbox"/> batata | <input type="checkbox"/> carne |
| <input type="checkbox"/> vinagre | <input type="checkbox"/> açúcar | <input type="checkbox"/> frango |
| <input type="checkbox"/> fita | <input type="checkbox"/> feijão | <input type="checkbox"/> fubá |
| <input type="checkbox"/> álcool | <input type="checkbox"/> refrigerante | <input type="checkbox"/> ovos |

MÓDULO 03

PERÍODO _____ / _____ á _____ / _____ / _____

LÍNGUA PORTUGUESA(GRAU DO SUBSTANTIVO: AUMENTATIVO E DIMINUITIVO)-----61

OFICINA DE APRENDIZAGEM(JOGO DO TABULEIRO)-----62

LINGUA PORTUGUESA (PRODUÇÃO DE TEXTO E LEITURA)-----62



ATIVIDADE DE LÍNGUA PORTUGUESA 08

CONTÉUDO: GRAU DO SUBSTANTIVO: AUMENTATIVO E DIMINUTIVO

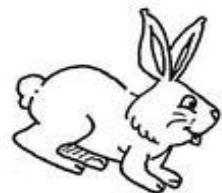
O **GRAU NORMAL** DO SUBSTANTIVO INDICA O TAMANHO NORMAL DE UM OBJETO OU SER. ... O **GRAU DIMINUTIVO** DO SUBSTANTIVO INDICA O TAMANHO DIMINUÍDO DE UM OBJETO OU SER. O **GRAU AUMENTATIVO** DO SUBSTANTIVO INDICA O TAMANHO AUMENTADO DE UM OBJETO OU SER.

DIMINUTIVO E AUMENTATIVO



1. Complete o quadro como no exemplo.

Normal	Diminutivo	Aumentativo
coelho	coelhinho	coelhão
peixe		
carro		
bicho		
chinelo		
dedo		



2. Circule de verde a palavra que está no diminutivo e de vermelho a que está no aumentativo.

Sorvetinho, sorvetão
Sorvetinho de limão
Quem não tem um dinheirinho
Não toma sorvete, não!



3. Dê o diminutivo destas palavras.

- | | |
|--------------------|-----------------|
| a) chave _____ | e) escova _____ |
| b) menino _____ | f) vaso _____ |
| c) rato _____ | g) quadro _____ |
| d) borboleta _____ | h) sapato _____ |

ATIVIDADE DE OFICINA DE APRENDIZAGEM 09

CONTÉUDO: JOGO DE TABULEIRO DE DAMAS

As **damas** é um jogo muito interessante, que desenvolve a perspicácia e o pensamento lógico, assim como treina a capacidade de criar estratégias. Consiste num tabuleiro ao xadrez e peças pretas e brancas, correspondentes a dois jogadores, tendo por objetivo conseguir o máximo de peças do jogador adversário.

Como fazer um tabuleiro de damas.

Vai precisar de:

Madeira / Cartão

Verniz / Papel autocolante

Tintas

Régua

Lápis

Pincel

24 Tampas de garrafa pet



Passos a seguir:

1- Comece por fazer a **base** do tabuleiro. Você poderá usar dois materiais diferentes: madeira ou cartão. Se optar pela madeira, corte um pedaço com 35cmx35cm, lixe bem e passe um verniz para ficar com um aspecto cuidado e bonito.

Se optar pelo cartão, corte um pedaço com a mesma medida (35cmx35cm) e, depois de pintado, plastifique com papel autocolante.

2-Para **pintar** a base do tabuleiro, opte por uma cor sólida (branco, castanho, etc.) e, com ajuda de uma régua, desenhe os quadrados. Comece por definir as linhas horizontais e depois desenhe as verticais, formando os quadrados. Deverá ter 8 linhas horizontais e 8 linhas verticais.

3- Depois de desenhados os **quadrados**, pinte-os. Você deverá escolher duas cores contrastantes (preto e vermelho, por exemplo). Comece por pintar o primeiro quadrado do canto superior esquerdo de uma das cores, preto, por exemplo, e pinte o seguinte com a outra cor, assim sucessivamente.

Na linha de baixo, pinte o primeiro quadrado com a cor oposta, neste caso, vermelho, e vá pintando os quadrados alternando sempre as cores.

No final de pintado, passe verniz ou selante por cima, se optou pela madeira, ou papel autocolante, se optou pelo cartão.

4- Para fazer as **peças**, você pode optar igualmente por cartão ou, para dar mais relevo e ser mais fácil de manusear, escolha fazer com tampinhas de garrafa pet.

Se usar o cartão, desenhe círculos no mesmo com ajuda de um compasso e recorte. Pinte as 24 peças, 12 de cada cor (use as mesmas cores que escolheu para os quadrados do tabuleiro) e plastifique no final com papel autocolante.

Se optar pelas tampinhas, basta pintá-las com as cores escolhidas (junte à tinta um pouco de cola branca para que esta fixe melhor no plástico).

5- Faça a **caixa** do seu jogo! Pode pegar qualquer caixa que tenha lá em casa, de cartão, madeira, plástico e decorar, desenhando na tampa um tabuleiro de damas e escrevendo "Jogo de Damas".

ATIVIDADE DE LEITURA, INTERPRETAÇÃO E PRODUÇÃO TEXTUAL 10

CONTÉUDO: PRODUÇÃO DE TEXTO E LEITURA

1- Observe a história em quadrinhos abaixo. Escreva um texto contando que está acontecendo com os personagens.



Handwriting lines for text production:

FONTE: <https://br.pinterest.com/pin/534239574533425963/>

A CHÁCARA DO CHICO BOLACHA

Na chácara do Chico Bolacha
o que se procura
nunca se acha!

Quando chove muito,
o Chico brinca de barco,
porque a chácara vira charco.

Quando não chove nada,
Chico trabalha com a enxada
e logo se machuca
e fica de mão inchada.



A BARATA

HAVIA UMA BARATA
NA CARECA DO VOVÔ.
ASSIM QUE ELA ME VIU
BATEU ASAS E VOOU.

SEU JOAQUIM-QUIM-QUIM,
COM ROUPA TOR-TA-TA
DANÇANDO VAL-SA-SA
COM MARICO-TA-TA.

Da tradição popular.

