

# Ensino fundamental Anos Iniciais

## 3º ANO

# CADERNO DE ATIVIDADE

## Volume 04

*Se a educação sozinha não transforma  
a sociedade, sem ela tampouco a  
sociedade muda.*

*Paulo Freire*



NOME: \_\_\_\_\_

ESCOLA: \_\_\_\_\_



**PREFEITURA MUNICIPAL DE MILAGRES-MA  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

## **COLABORADORES**

José Augusto Cardoso Caldas  
**Prefeito Municipal De Milagres-Ma**

Maria Lima Marinho Caldas  
**Vice-Prefeita**

Aline Silva Caldas Rodrigues  
**Secretária Municipal De Educação**

Maria Do Amparo Moreira  
**Coordenação Geral**

Sangela Sousa Silva  
**Supervisão Ensino Fundamental Anos Iniciais-Suef**

### **Organização**

Escola Municipal de Ensino Fundamental Deputado Alexandre Costa  
Escola Municipal de Educação Básica Joaquim de Paiva Diais  
EMEB Dr. Clemente Marques Macatrão  
EMEB Antônio Batista de Lima  
EMEB Maria Melquiades Diniz  
EMEB Professora Leonildes Carvalho Castelo Branco  
EMEB Professora Erina Costa

## **ORIENTAÇÕES PARA O CADERNO DE ATIVIDADES - VOL 4**

Leia com atenção as informações abaixo:

- 1- Você está recebendo o 1º caderno de atividades, contendo questões de Língua Portuguesa, Matemática, História, Geografia, Ciências, Arte, Ensino Religioso e Educação Física, referentes ao primeiro bimestre;
- 2- Essas atividades precisam ser feitas no período de um meses;
- 3- Caso você tenha alguma dúvida em resolver alguma questão, é necessário ter alguém da família para subsidiá-lo. É importante que você realize suas atividades;
- 4- Não rasure ou altere nenhuma informação impressa;
- 5- Resolva suas atividades utilizando lápis;
- 6- Organize um tempo para serem feitas essas atividades, de preferência, no mesmo horário em que você estuda na escola;
- 7- Não deixe nenhuma questão em branco;
- 8- Participe das aulas remotas, elas serão de suma importância para o seu aprendizado, sendo que todas as aulas ocorrerão frequência;

Obs.: SOMENTE OS PAIS OU RESPONSÁVEIS DE CADA ALUNO(A) PODE IR À ESCOLA BUSCAR ESSAS ATIVIDADES, FICA PROIBIDO LEVAR AS CRIANÇAS PARA A ESCOLA DURANTE O PERÍODO DA PANDEMIA.

Art. 205. CF 1988 “A educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.”

Base Legal do Conselho Nacional de Educação com parecer aprovado CNE/CP nº 15/2020, que trata das Diretrizes Nacionais para implementação dos dispositivos da Lei nº 14.040, de 18 de agosto de 2020, que estabelece normas educacionais excepcionais a serem adotadas durante o estado de calamidade pública reconhecendo no Decreto Legislativo nº 06, de 20 de março de 2020.

# COMO SE PROTEGER?



Lave com frequência as mãos até a altura dos punhos, com água e sabão, ou então, higienize com álcool em gel 70%.

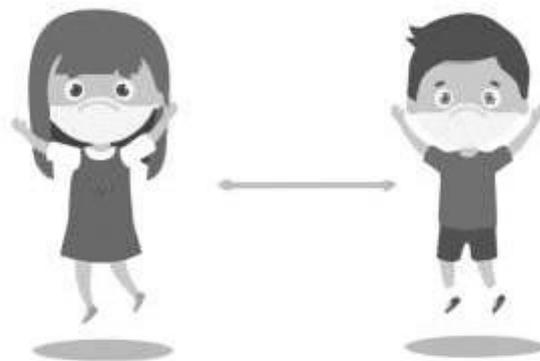
*Essa frequência deve ser ampliada quando estiver em algum ambiente público (ambientes de trabalho, prédios e instalações comerciais, etc), quando utilizar estrutura de transporte público ou tocar superfícies e objetos de uso compartilhado.*



Ao tossir ou espirrar, cubra nariz e boca com lenço ou com a parte interna do cotovelo.

Não tocar olhos, nariz, boca ou a máscara de proteção fácil com as mãos não higienizadas.

Se tocar olhos, nariz, boca ou a máscara, higienize sempre as mãos como já indicado.



Mantenha distância mínima de 1 (um) metro entre pessoas em lugares públicos e de convívio social. Evite abraços, beijos e apertos de mãos. Adote um comportamento amigável sem contato físico, mas sempre com um sorriso no rosto.



Higienize com frequência o celular, brinquedos das crianças e outros objetos que são usados com frequência.

Mantenha os ambientes limpos e bem ventilados.



Não compartilhe objetos de uso pessoal como talheres, toalhas, pratos e copos.

Durma bem e tenha uma alimentação saudável.



Recomenda-se a utilização de máscaras em todos os ambientes.



Se estiver doente, evite contato próximo com outras pessoas, principalmente idosos e doentes crônicos, busque orientação pelos canais on-line disponibilizados pelo SUS ou atendimento nos serviços de saúde e siga as recomendações dos profissionais de saúde.

# CADERNO DE ATIVIDADES - VOLUME 4

ESCOLA: \_\_\_\_\_

PROFESSORA: \_\_\_\_\_

ALUNO(A): \_\_\_\_\_

ANO ESCOLAR: \_\_\_\_\_ TURNO: \_\_\_\_\_ MÊS: \_\_\_\_\_

“Ensinar não é transferir  
conhecimento, mas criaras  
possibilidades para a  
sua própria produção  
ou a sua construção”.

PAULO FREIRE

# MÓDULO 01

PERÍODO 02/08 á 06/08/2021

<b>LÍNGUA PORTUGUESA</b> (Sinônimo)-----	7
<b>CIÊNCIAS</b> (Locomoção dos animais)-----	9
<b>MATEMATICA</b> (Números Sistema de Numeração Decimal)-----	11
<b>HISTORIA</b> (A cidade e suas atividades; trabalho, cultura e lazer)-----	12
<b>MATEMATICA</b> (Números Sistema de Numeração Decimal.)-----	14
<b>GEOGRAFIA</b> (Paisagem natural e modificada. )-----	15
<b>LÍNGUA PORTUGUESA</b> (Conto)-----	17



## ATIVIDADE DE LÍNGUA PORTUGUESA 01

### CONTÉUDO: Sinônimo

Os **sinônimos** são as palavras que possuem significado semelhantes para uma mesma coisa.

EXEMPLO: Alegria e felicidade

#### 1- Dê o sinônimo usando as palavras do retângulo:

alegre - bicho - alimento - lindo - morada - enorme - inteligente  
enxergar - automóvel - pessoa

bonito = \_\_\_\_\_

esperto = \_\_\_\_\_

grande = \_\_\_\_\_

animal = \_\_\_\_\_

casa = \_\_\_\_\_

carro = \_\_\_\_\_

gente = \_\_\_\_\_

olhar = \_\_\_\_\_

feliz = \_\_\_\_\_

comida = \_\_\_\_\_

#### 2- Reescreva as frases abaixo substituindo as palavras em destaque por um sinônimo.

No **início** achei que não conseguiria aprender.

\_\_\_\_\_

Bia **auxilia** sua mãe nas tarefas de casa.

\_\_\_\_\_

Já **encontrou** a chave, mãe?

\_\_\_\_\_

Marcos **permaneceu** imóvel e calado.

\_\_\_\_\_

#### 3- Faça frases com as palavras abaixo.

**MUITO** \_\_\_\_\_

**POUCO** \_\_\_\_\_

**4- Você já aprendeu que sinônimos são palavras que têm o mesmo sentido parecido. Vamos completar as frases usando os sinônimos.**



Beatriz acordou alegre.

Beatriz acordou \_\_\_\_\_.

João é muito engraçado.

João é muito \_\_\_\_\_.



Bruna comeu um bolo gostoso.

Bruna comeu um bolo \_\_\_\_\_.



Hoje Victor está tranquilo.

Hoje Victor está \_\_\_\_\_.

Anjinho voa muito ligeiro.

Anjinho voa muito \_\_\_\_\_.



Gabriel está zangado.

Gabriel está \_\_\_\_\_.

## ATIVIDADE DE CIÊNCIAS 02

### CONTÉUDO: Locomoção dos animais

Os animais que vivem em terra firme são chamados de **terrestres**. Eles se locomovem andando, correndo, saltando, rastejando ou voando.

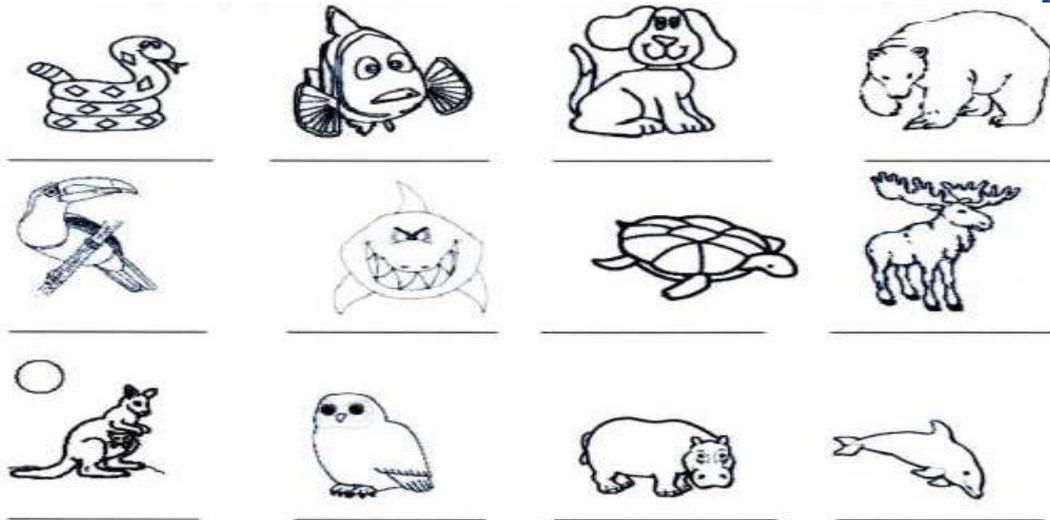
Os animais que vivem nas águas dos rios, lagos e mares são chamados de **aquáticos**. Eles se locomovem principalmente nadando.

Alguns vivem parte da sua vida em ambiente aquático e parte em ambientes terrestres. Eles conseguem se locomover nos dois ambientes. Vamos conhecer essas formas de locomoção dos animais? As formas de locomoção dos animais são:

- Nadar: locomover-se através de movimentos na água;
- Voar: sustentar-se ou mover-se no ar por meio de asas;
- Rastejar: locomover-se com o corpo colado em uma superfície;
- Saltar: elevar o corpo do chão utilizando o impulso dos membros inferiores.
- Andar e correr: locomover-se usando os membros inferiores.

Há animais que usam mais de uma forma de locomoção. Por exemplo, o pato pode nadar andar e voar. O jacaré, por exemplo, pode se locomover em dois ambientes, o terrestre e o aquático.

**1- Escreva, no espaço abaixo de cada animal, sua forma de locomoção(NADAR,VOAR, RASTEJAR,SOLTAR, ANDAR E CORRER)**



**2-Marque um X no quadrinho que representa o principal modo que cada animal usa pra se locomover:**

Animal	anda	salta	voa	rasteja	nada
Canguru					
Leão					
Rã					
Borboleta					
Caracol					
Tubarão					
Tartaruga					

**3-Dê exemplos de animais que:**

- a) nadam: \_\_\_\_\_
- b) saltam: \_\_\_\_\_
- c) andam: \_\_\_\_\_
- d) voam: \_\_\_\_\_

**4-FAÇA ILUSTRAÇÕES DE ANIMAIS QUE:**

<b>ANDAM</b>	<b>SALTAM</b>
<b>NADAM</b>	<b>VOAM</b>

## ATIVIDADE DE LÍNGUA MATEMÁTICA 02

### CONTÉUDO: Sistema de Numeração Decimal

O nosso sistema de numeração é **decimal**.

No sistema de numeração decimal os elementos são agrupados de 10 em 10.

**10 unidades** agrupadas formam **uma dezena**.

**10 dezenas** agrupadas formam **uma centena**

No sistema de numeração decimal usam-se dez símbolos, chamados algarismos, para grafar os numerais. São eles: 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9.

O lugar ocupado por uma algarismo no numeral indica a ordem desse algarismo no número. Ex:

4 6 9

1ª ordem – unidades simples

2ª ordem – dezenas simples

3ª ordem – centenas simples

Observe:

<b>3ª ordem</b>	<b>2ª ordem</b>	<b>1ª ordem</b>
<b>Centena</b>	<b>Dezena</b>	<b>Unidade</b>
<b>4</b>	<b>6</b>	<b>9</b>

Cada três ordens forma **uma classe**.

A classe formada pelas três primeiras ordens chama-se **classe das unidades simples**.

<b>1ª CLASSE</b>		
<b>CLASSE DAS UNIDADES SIMPLES</b>		
<b>3ª ordem</b>	<b>2ª ordem</b>	<b>1ª ordem</b>
<b>Centena</b>	<b>Dezena</b>	<b>Unidade</b>
<b>4</b>	<b>6</b>	<b>9</b>

**Observe o numeral e responda: 973**

a) Qual o algarismo que ocupa a 2ª ordem? \_\_\_\_\_

b) Qual o algarismo que ocupa a 1ª ordem? \_\_\_\_\_

c) O algarismo 7 ocupa a \_\_\_\_\_ ordem.

d) Como se chama a 1ª classe? \_\_\_\_\_

e) Quais os algarismos que compõem a 1ª classe? \_\_\_\_\_

f) Como se chama a 1ª ordem? \_\_\_\_\_

g) Como se chama a 2ª ordem? \_\_\_\_\_

h) Como se chama a 3ª ordem? \_\_\_\_\_

## ATIVIDADE DE HISTÓRIA 03

**CONTÉUDO:** A cidade e suas atividades; trabalho, cultura e lazer

### O LAZER DE TODOS

VOCÊ SABIA QUE O LAZER É UM DIREITO? ISSO MESMO A CONSTITUIÇÃO BRASILEIRA GARANTE EM UM DE SEUS ARTIGOS QUE O LAZER É UM DIREITO FUNDAMENTAL DE TODOS, ASSIM COMO A SAÚDE, EDUCAÇÃO E ALIMENTAÇÃO.

AS PRAIAS, PARQUES, CENTROS CULTURAIS E ESPORTIVOS, CINEMAS E MUSEUS SÃO UNS DOS VÁRIOS EXEMPLOS DE ESPAÇO PÚBLICO DESTINADOS AO LAZER, EM QUE PODEMOS CONVERSAR, BRINCAR, DESCANSAR E NOS DIVERTIR.

1) VAMOS OBSERVAR ALGUMAS IMAGENS DA NOSSA CIDADE E ANOTAR QUAIS OS ESPAÇOS PÚBLICOS DEDICADOS AO LAZER.



**1-PEDRA DE N. SENHORA DOS MILAGRES**

**2- IGREJA MATRIZ N.SENHORA DOS MILAGRES**



**3. RIO PARNAIBA**

## TEMPO DE LAZER E TEMPO DE TRABALHO

AO LONGO DA HISTÓRIA NÃO TÍNHAMOS UM TEMPO CERTO PARA O TRABALHO E LAZER. MAS AS COISAS FORAM MUDANDO E COM O USO DO RELÓGIO TUDO FICOU MAIS DIVIDIDO. TEMOS TEMPO PARA O ESTUDO (E OU TRABALHO), DESCANSO E MUITAS OUTRAS COISAS QUE FAZEMOS DURANTE AS 24 HORAS DO DIA.

AGORA PRESTE ATENÇÃO NAS ATIVIDADES QUE VOCÊ REALIZA NO SEU DIA A DIA E DESENHE ALGUMAS DELAS.

O QUE EU FAÇO DE MANHÃ...

A MINHA TARDE...

À NOITE...

## ATIVIDADE DE LÍNGUA MATEMÁTICA 04

### CONTÉUDO: Sistema de Numeração Decimal

Decomponha os números.

	CENTENA	DEZENA	UNIDADE
225			
387			
41			
934			
108			
596			

Faça como no exemplo.

5 centenas, 7 dezenas e 4 unidades:

$$500 + 70 + 4 = 574$$

7 centenas, 1 dezena e 6 unidades:

9 centenas, 2 dezenas e 9 unidades:

1 centena, 3 dezenas e 1 unidade:

3 centenas, 8 dezenas e 3 unidades:

2 centenas, 4 dezenas e 4 unidades:

6 centenas, 7 dezenas e 2 unidades:

8 centenas, 3 dezenas e 4 unidades:

## ATIVIDADE DE GEOGRAFIA 05

**CONTÉUDO: Paisagem natural e modificada.**

### PAISAGEM NATURAL E MODIFICADA

ONDE NÓS MORAMOS EXISTEM VÁRIOS TIPOS DE PAISAGENS.

**PAISAGEM NATURAL** É FORMADA: PELAS ÁRVORES, RIOS, SOLOS E OUTROS ELEMENTOS DA NATUREZA.

**PAISAGEM MODIFICADA** É AQUELA QUE FOI TRANSFORMADA PELA AÇÃO DOS HOMENS E CONTÉM ELEMENTOS COMO: CASAS, RUAS, PONTES, COMÉRCIOS E OUTROS.

1- MARQUE X NO QUE FAZ PARTE DA PAISAGEM ONDE VOCÊ MORA:

- |                                    |                                  |                                   |
|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> RUAS      | <input type="checkbox"/> PONTES  | <input type="checkbox"/> LOJAS    |
| <input type="checkbox"/> MONTANHAS | <input type="checkbox"/> ANIMAIS | <input type="checkbox"/> ESTRADAS |
| <input type="checkbox"/> CASAS     | <input type="checkbox"/> PRAÇAS  | <input type="checkbox"/> PRÉDIOS  |
| <input type="checkbox"/> ÁRVORES   | <input type="checkbox"/> RIO     | <input type="checkbox"/> PASTO    |
| <input type="checkbox"/> MERCADO   | <input type="checkbox"/> ESCOLA  | <input type="checkbox"/> IGREJA   |

2- O QUE TEM MAIS?

- ( ) ELEMENTOS DA PAISAGEM NATURAL  
( ) ELEMENTOS CONSTRUÍDOS PELO HOMEM

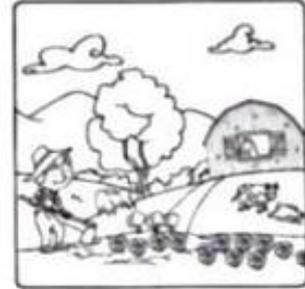
3- CLASSIFIQUE AS FIGURAS EM **PAISAGEM NATURAL** OU **PAISAGEM MODIFICADA**.



4 FAÇA O QUE SE PEDE:



1



2



3



4

A) QUAL DAS IMAGENS REPRESENTA UMA PAISAGEM TOTALMENTE NATURAL? JUSTIFIQUE SUA RESPOSTA.

---

---

B) EM QUAL IMAGEM A PAISAGEM APARECE MAIS MODIFICADA? EXPLIQUE.

---

---

C) QUAL PAISAGEM SOFREU MAIS MODIFICAÇÕES: A 2 OU A 4? POR QUÊ?

---

---

## ATIVIDADE DE LÍNGUA PORTUGUESA 05

### CONTÉUDO: Antônimo

**Antônimo** é um substantivo masculino ou adjetivo que descreve uma **palavra que tem um significado oposto em relação a outra palavra**. O antônimo é o contrário de sinônimo.

EXEMPLO: caro/ barato.

#### 1- Reescreva a frase substituindo a palavra sublinhada por seu antônimo.

a) O caçador é muito corajoso.

**O caçador é muito medroso.**

b) Gosto de café bem forte.

\_\_\_\_\_

c) A seleção do Brasil poderá perder o jogo.

\_\_\_\_\_

d) Faço os deveres bem depressa.

\_\_\_\_\_

e) Devemos deixar as luzes sempre acesas durante o dia.

\_\_\_\_\_

#### 2-Escreva uma frase com o antônimo das palavras destacadas:

A) Feio.: \_\_\_\_\_

B) Caro.: \_\_\_\_\_

C) Calmo.: \_\_\_\_\_

D) Cheio.: \_\_\_\_\_

E) Alto.: \_\_\_\_\_

F) Magro.: \_\_\_\_\_

**3- Complete as frases usando o antônimo das palavras grifadas.**

- a) Cocó vivia contente e o patinho vivia \_\_\_\_\_.
- b) A mangueira é grande e o pessegueiro é \_\_\_\_\_.
- c) A poesia é bonita e a notícia é \_\_\_\_\_.
- d) Na sombra faz frio e no Sol faz \_\_\_\_\_.
- e) O livro é novo e o jornal é \_\_\_\_\_.

**4- Complete a cruzadinha com o antônimo as palavras numeradas nas frases:**

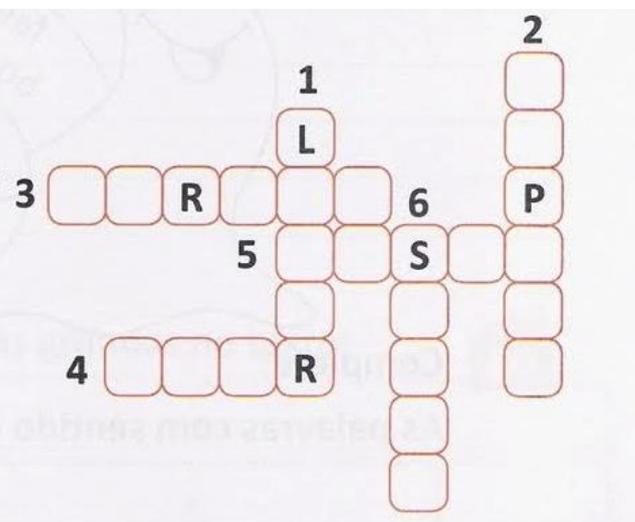
a) Carla vai desligar a luz

b) Ana saiu antes de Paula acordar.

c) Você deu sorte, hein!

d) Detesto chocolate...

e) "Apareceu a Margarida Olé, olé, olá..."



**5- Procure no quadro os antônimos das palavras abaixo**

salgado	bem	transparente	fraco	raso	Muito
comprido	mole	pequeno	claro	fino	Cheio
vitória	largo	lento	liso	achar	belo

- a) grosso \_\_\_\_\_ g) feio \_\_\_\_\_ n) pouco \_\_\_\_\_
- b) grande \_\_\_\_\_ h) rápido \_\_\_\_\_ o) perder \_\_\_\_\_
- c) mal \_\_\_\_\_ i) estreito \_\_\_\_\_ p) vazio \_\_\_\_\_
- d) fundo \_\_\_\_\_ j) curto \_\_\_\_\_ q) forte \_\_\_\_\_
- e) áspero \_\_\_\_\_ l) derrota \_\_\_\_\_ r) duro \_\_\_\_\_
- f) doce \_\_\_\_\_ m) opaco \_\_\_\_\_ s) escuro \_\_\_\_\_

# MÓDULO 02

PERÍODO 09/08 á 13/08 /2021

<b>MATEMÁTICA</b> (Medida de comprimento)-----	20
<b>LÍNGUA PORTUGUESA</b> ( Conto)-----	23
<b>ARTE</b> (Patrimônio cultural)-----	25
<b>CIÊNCIAS</b> (Respiração dos animais)-----	27
<b>LÍNGUA PORTUGUESA</b> (Adjetivo)-----	30
<b>HISTÓRIA</b> (O “eu”, o “outro” e os diferentes grupos sociais e éticos que compõem a cidade e os municípios)-----	32
<b>MATEMÁTICA</b> (Medida de comprimento)-----	34



## ATIVIDADE DE LÍNGUA MATEMÁTICA 06

### CONTÉUDO: Medida de comprimento

O metro é a unidade de **medida** principal para medir **comprimento**. A partir do metro são obtidas outras **medidas** de comprimentos que são múltiplos e submúltiplos do metro. Os múltiplos do metro são: decâmetro (dam), hectômetro (hm) e quilômetro (km); os submúltiplos são: milímetro (mm), centímetro (cm) e decímetro (dm).

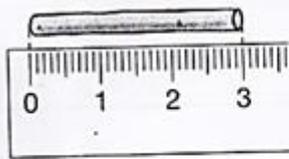
1-Leia.



Que instrumentos você conhece que são usados para medir comprimentos?

Qual a diferença entre as palavras comprimento e cumprimento?

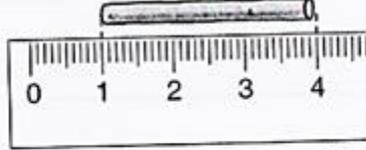
2. Veja como Rodolfo, Cristiano e Rodrigo mediram o comprimento do canudinho. Qual deles está errado? Por quê?



A medida do comprimento do canudinho é igual a 3 centímetros.



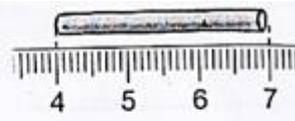
Rodolfo



A medida do comprimento do canudinho é igual a 4 centímetros.



Cristiano



A medida do comprimento do canudinho é igual a 3 centímetros.



Rodrigo

R: \_\_\_\_\_

3. Estime a medida da altura indicada em cada figura e então ligue as figuras às medidas correspondentes.



80 cm

20 cm

2 m

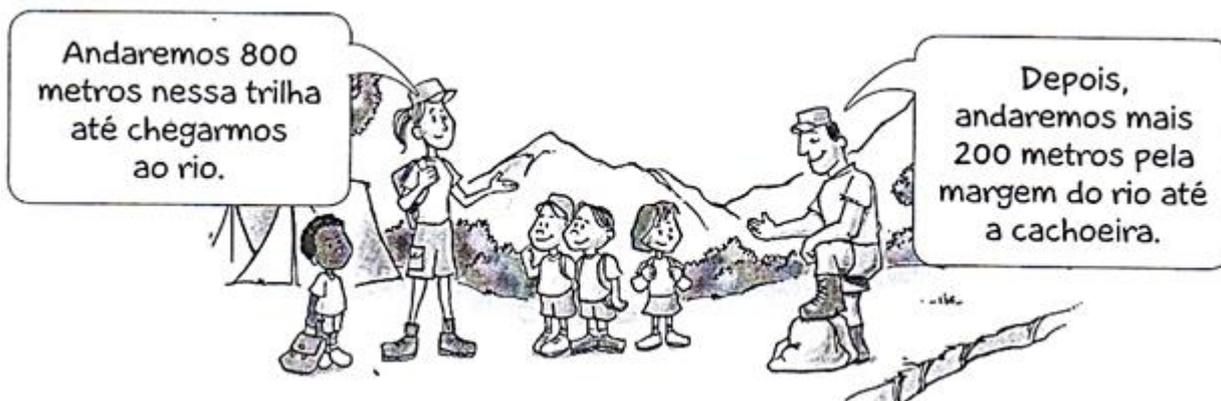
4. A professora mediu a altura de alguns alunos da escola. Veja no quadro abaixo a altura desses alunos e responda às perguntas.

Altura de alguns alunos em centímetros	
Sérgio .....	141
Márcio .....	176
Paulo .....	170
Gustavo .....	127
Fábio .....	165
Fernando .....	169



- a) Desses alunos, quem é o mais alto? Quanto ele mede?
- b) Quem é o mais baixo? Quanto ele mede?
- c) Qual é a diferença entre a altura de Márcio e a de Gustavo?
- d) Quantos centímetros Gustavo é mais baixo que Fernando?
- e) Quantos centímetros Fábio é mais baixo que Paulo?

5. Leia e complete as frases com atenção.



\_\_\_\_\_ metros mais \_\_\_\_\_ metros são \_\_\_\_\_ metros.  
A distância do acampamento até a cachoeira é de \_\_\_\_\_ metros ou \_\_\_\_\_.





Fique atento e responda:

3- Qual era o passatempo predileto da Bela?

---

4- Por que a bruxa enfeitiçou o castelo e o príncipe?

---

---

5- Por que a Fera trocou o pai velhinho pela Bela?

---

---

6- Qual era o objeto que servia como medida de tempo para a Fera:

( ) um relógio

( ) uma rosa

( ) um despertador



7- Qual o seu personagem preferido? Por que?

---

---

8- Por que a Bela se apaixonou pelo príncipe?

---

9- Na sua opinião, por que a Bela não gostava do Gaston?

---

---

## ATIVIDADE DE ARTE 07

**CONTÉUDO: Patrimônio cultural: Folclore Local e Reginal: Dança Bumba -meu -boi**

### BUMBA-MEU-BOI

O folclore é muito rico em seus costumes e tradições, vamos conhecer uma festa que acontece nas regiões do Nordeste, Piauí e Maranhão.

#### Bumba-meu-boi

Os estados do Maranhão e do Piauí estão localizados na região do Nordeste e são cobertos pela Floresta Amazônica, com relevos de montanhas. O clima é tropical, nem muito calor e nem muito frio.

O bumba-meu-boi é uma folia de todo o Brasil, aparece em várias localidades com nomes diferentes, como bumba-meu-boi, boi-do-Maranhão e boi-do-Piauí.

A dança folclórica do bumba meu boi é um dos traços culturais marcantes na cultura brasileira principalmente na região Nordeste. A dança surgiu no século XVIII, como uma forma de crítica à situação social dos negros e índios, combina elementos de comédia, drama, sátira, tentando demonstrar a fragilidade do homem.

#### 1. Agora confeccione seu boi – **materiais necessários:**

Caixa de papelão grande; lápis; papel crepom, papéis coloridos, cartolina colorida; tinta guache; cola branca, cola colorida, glitter, lantejoulas; fita de cetim ou barbante; tesouras com pontas arredondadas.

#### **Procedimentos:**

- retire as tampas da caixa de papelão;
- para decorar, cole camadas de papel crepom colorido em volta da caixa e deixe um espaço para fazer tiras, como se fossem saias;
- faça dois furos na parte traseira com a ajuda de um lápis. Em seguida, passe a fita e dê um nó nas pontas para fazer as alças;
- desenhe e recorte na cartolina a cabeça do boi e decore.



5) CAÇA PALAVRAS: LEIA OS NOMES DE ALGUNS ESTADOS DO BRASIL ONDE ACONTECE A FESTA INSPIRADA NO “BUMBA MEU BOI”:



Cantiga folclórica, cante e complete?

**Boi da cara preta**

Boi, boi, boi,  
Boi da cara preta.  
Pega esse menina  
Que tem medo de \_\_\_\_\_ !

**Boi do Piauí**

Boi, boi, boi,  
Boi do Piauí  
Pega esse menino,  
Que não gosta de \_\_\_\_\_ !

**Boi do Maranhão**

Boi, boi, boi,  
Boi do Maranhão.  
Pega esse menino,  
Que não come \_\_\_\_\_ !



## ATIVIDADE DE CIÊNCIAS 08

### CONTÉUDO: Respiração dos animais

Os seres vivos necessitam absorver o gás oxigênio e liberar o gás carbônico, entretanto, nem sempre da mesma maneira. Nos animais, essa troca de gases pode ser realizada por diferentes estruturas: pulmões, brânquias, revestimento do corpo (pele) ou traquéias.

Os animais que retiram o gás oxigênio existente no ar e respiram como auxílios dos pulmões possuem a **respiração pulmonar**.



Muitos animais que vivem na água realizam a respiração através das brânquias, que retiram o gás oxigênio dissolvido na água transportando-o até o sangue do animal. Além disso, retiram o gás carbônico do sangue e o liberam na água. Nas brânquias existem várias lamelas, ricamente vascularizadas. Através dessa rede capilar, de paredes extremamente finas, acontece a troca de gases do sangue. Esse tipo de respiração chama-se **branquial**.



Alguns animais como a minhoca realizam a **respiração cutânea**, isto é, absorvem o gás oxigênio pelo revestimento do corpo (pele), que contém capilares sanguíneos espalhados por ela, o que amplia a capacidade para a troca de gases.

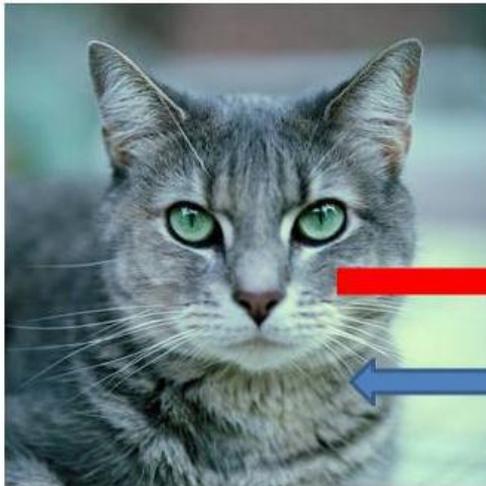
Os sapos, rãs e pererecas possuem respiração cutânea e respiração é pulmonar.



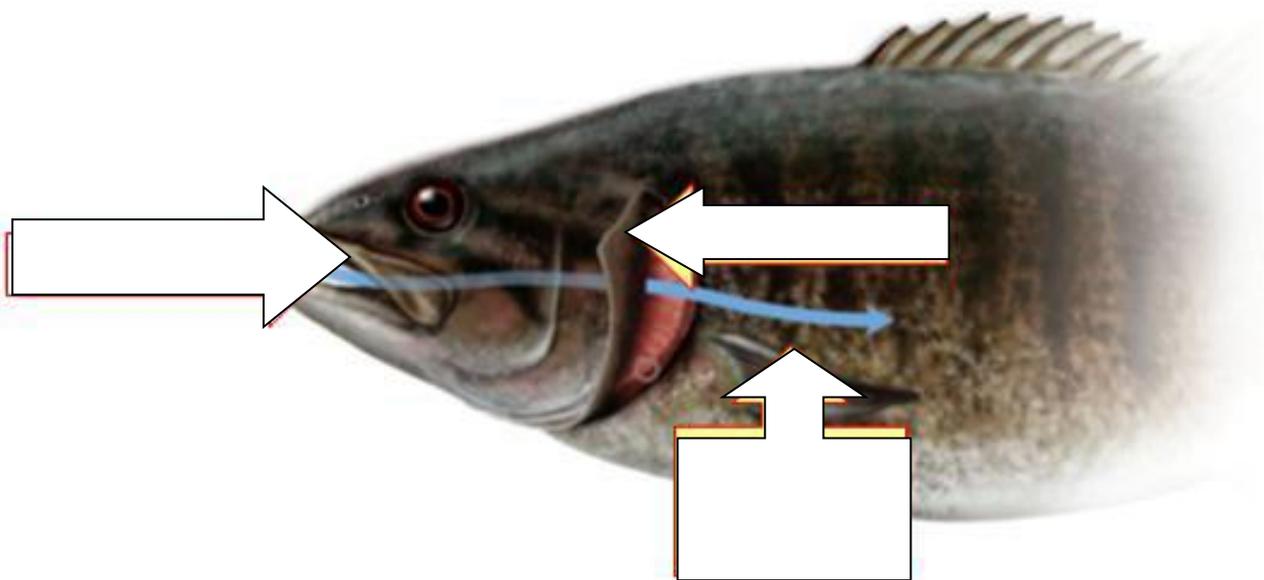
Os insetos respiram por meio de tubos chamados traquéias, que se ramificam por todo o corpo. Essa respiração é chamada de **traqueal**.



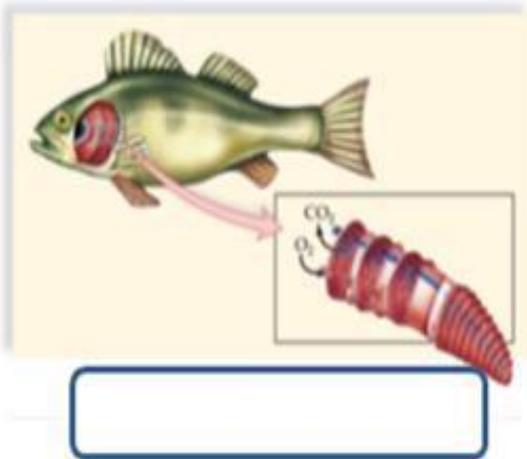
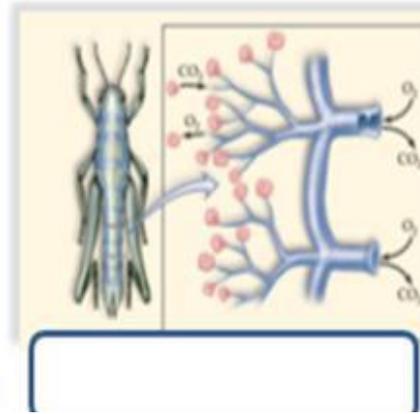
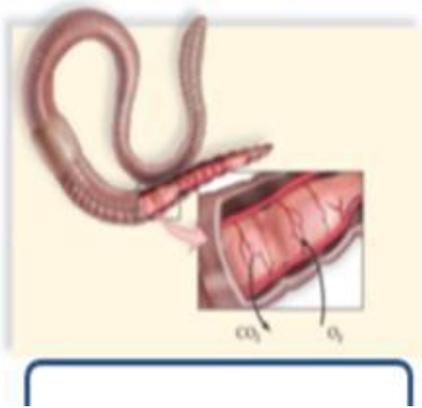
1) Escreva no retângulo o nome do gás que é absorvido e liberado pelo gato:



2) Complete o esquema com as informações sobre a respiração do peixe.



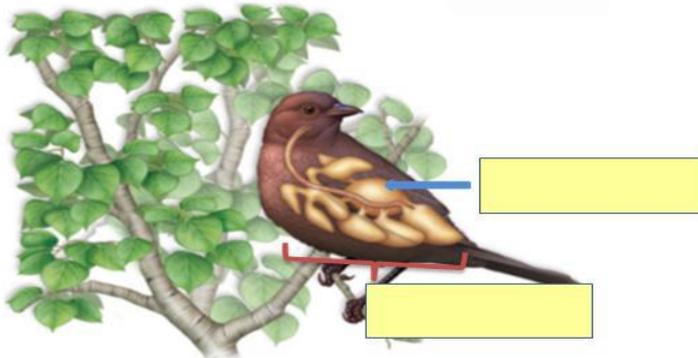
3) Complete os esquemas com o nome do tipo de respiração realizada por cada um dos animais:



4) Leia a informação a seguir:

As aves possuem pulmões e sacos aéreos no sistema respiratório. Quando uma ave inala, parte do ar vai para os pulmões e o restante flui para os sacos aéreos. Quando exala, o ar dos sacos aéreos flui através dos pulmões para ser exalado.

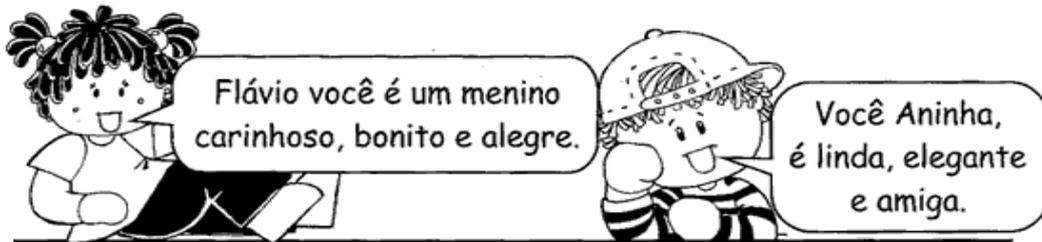
- Complete o esquema com os órgãos do sistema respiratório das aves.



## ATIVIDADE DE LÍNGUA PORTUGUESA 09

### CONTÉUDO: Adjetivo

► **Adjetivo** é a palavra que dá qualidade ao substantivo.



- ❖ As palavras: **carinhoso, bonito, alegre, linda elegante e amiga** são adjetivos.
- ❖ O **adjetivo** acompanha o substantivo e nos informa como ele é, podendo vir antes ou depois dele.

1- As palavras que você irá formar são adjetivos.



2- Reescreva estas frases acrescentando um adjetivo para cada substantivo destacado.

a) A **menina** vai à **escola** pela manhã.

---

b) O **cavalo** galopa pelos **campos**.

---

c) O **carro** estava com um pneu furado.

---

d) O **cachorro** está dormindo.

---

**3- Transforme os substantivos destacados em adjetivos ,conforme o modelo.**

Quem tem carinho: *carinhoso*

- 1- Quem tem bondade: \_\_\_\_\_
- 2- Quem tem vaidade: \_\_\_\_\_
- 3- Quem tem amor: \_\_\_\_\_
- 4- Quem tem gula: \_\_\_\_\_
- 5- Quem tem fama: \_\_\_\_\_
- 6- Quem tem perigo: \_\_\_\_\_
- 7- Quem tem medo: \_\_\_\_\_
- 8- Quem tem preguiça: \_\_\_\_\_
- 9- Quem tem orgulho: \_\_\_\_\_
- 10- Quem tem charme: \_\_\_\_\_
- 11- Quem tem habilidade: \_\_\_\_\_
- 12- Quem tem coragem: \_\_\_\_\_
- 13- Quem tem teimosia: \_\_\_\_\_
- 14- Quem tem capricho: \_\_\_\_\_



Fonte: <https://www.pinterest.com/pin/809451733011073928/>

## ATIVIDADE DE HISTÓRIA 10

**CONTEÚDO: O “eu”, o “outro” e os diferentes grupos sociais e étnicos que compõem a cidade e os municípios**



O POVO BRASILEIRO É FORMADO PRINCIPALMENTE POR 3 ETNIAS: **ÍNDIOS** - QUE FORAM OS PRIMEIROS HABITANTES DO BRASIL; **BRANCOS** - OS EUROPEUS, PRINCIPALMENTE OS PORTUGUESES.

**NEGROS** - AFRICANOS TRAZIDOS A FORÇA PARA TRABALHAR COMO ESCRAVOS NO BRASIL.

DA MISTURA DESSAS 3 ETNIAS, DESCENDE A MAIORIA DA POPULAÇÃO BRASILEIRA. APESAR DE SER UM POVO BASICAMENTE FORMADO PELA MISTURA DE ÍNDIOS, PORTUGUESES E AFRICANOS, TAMBÉM ESTÃO PRESENTES NA FORMAÇÃO DO POVO BRASILEIRO: OS ITALIANOS, ESPANHÓIS, ALEMÃES, ÁRABES, JAPONESES, DENTRE OUTROS. POR ISSO DIZEMOS QUE O BRASIL É UM PAÍS COM UMA DIVERSIDADE DE ETNIAS MUITO GRANDE.

**1- Por que motivo pode-se dizer que o Brasil é um país com uma grande diversidade de etnias?**

**2- Quais os primeiros habitantes do Brasil?**

**3- Qual povo foi trazido a força para o Brasil? Por quê?**

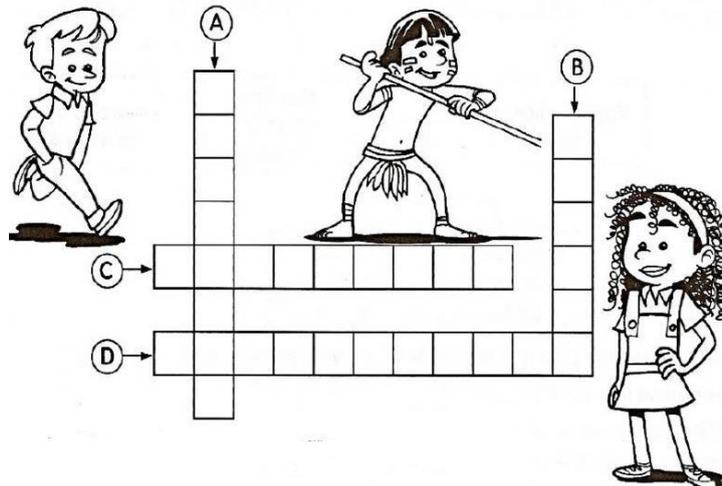
**4- Agora complete a cruzadinha de acordo com o texto:**

**A - os africanos foram trazidos para o Brasil para serem...**

**B - os primeiros habitantes do Brasil.**

**C - vieram do Japão e colaboraram na formação do povo brasileiro.**

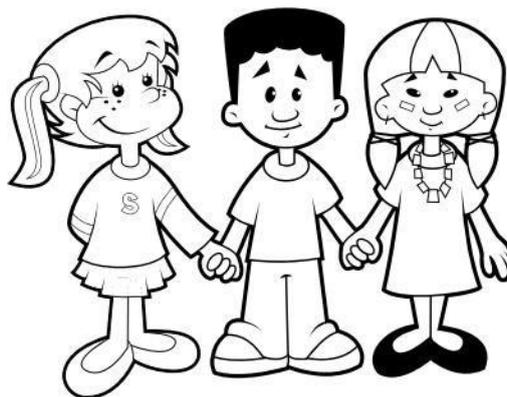
**D - os primeiros representantes da população branca no Brasil.**



**5- Insira o número de acordo com a contribuição de cada etnia para a formação do povo brasileiro:**

- ① Índios
- ② Negros
- ③ Brancos

- Capoeira
- Rede
- Goiabada
- Peixe
- Língua portuguesa
- Chá de ervas
- Frevo
- Pé de moleque
- Sopa
- Mandioca
- Bacalhau
- Feijoada
- Chocalho
- Turbantes
- Vatapá
- Uso de chapéus
- Guaraná
- Purê de batata



© SMARTKIDS

## ATIVIDADE DE LÍNGUA MATEMÁTICA 10

**CONTÉUDO: Medida de comprimento**

### Você Faz as Medidas

♦ Use o metro; faça as medidas e marque:

**Altura de sua mesa:**

menor que 1 metro

igual a 1 metro

maior que 1 metro

Quanto é?



**Altura de seu colega:**

menor que 1 metro

igual a 1 metro

maior que 1 metro

Quanto é?



**Largura de seu caderno:**

menor que 1 metro

igual a 1 metro

maior que 1 metro

Quanto é?



**Comprimento de seu braço:**

menor que 1 metro

igual a 1 metro

maior que 1 metro

Quanto é?



**PERÍODO 16 /08 á 20/08/2021**

<b>LÍNGUA PORTUGUESA</b> (Adjetivo)-----	36
<b>ENSINO RELIGIOSO</b> (Prática celebrativas indígenas e africanas.)-----	37
<b>MATEMÁTICA</b> (Gráficos)-----	38
<b>CIÊNCIAS</b> (Reprodução dos animais)-----	39
<b>MATEMÁTICA</b> (Tabelas)-----	40
<b>GEOGRAFIA</b> (Paisagens do Município e sua localização no País)-----	41
<b>LÍNGUA PORTUGUESA</b> (Palavras c e qu)-----	43



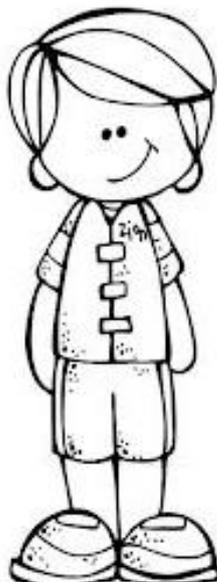
## ATIVIDADE DE LÍNGUA PORTUGUESA 11

### CONTÉUDO: Adjetivos

Leia as palavras abaixo e classifique-as, escrevendo as qualidades que são de Daniel e as que são de Paula.



DANIEL É




PAULA É




Complete o quadro com três adjetivos para:

Substantivos	Adjetivos
brinquedo	
escola	
professora	
parque	
filme	

## ATIVIDADE DE ENSINO RELIGIOSO 12

### CONTÉUDO: Prática celebrativas indígenas

Os povos indígenas possuem suas religiões, por meio das quais, vivenciam o sagrado presente na natureza.

O Hinduísmo e o Budismo surgiram na Índia. Pessoas em diversos países seguem essas religiões. A Índia possui o maior número de seguidores do Hinduísmo.

O Hinduísmo ensina o respeito pela vida e a busca do conhecimento de si mesmo.

- 1) No mundo há muitas práticas celebrativas, pois existem várias religiões. Muitas dessas religiões, no entanto apresentam práticas semelhantes. Marque a imagem que represente alguma praticada em sua religião.

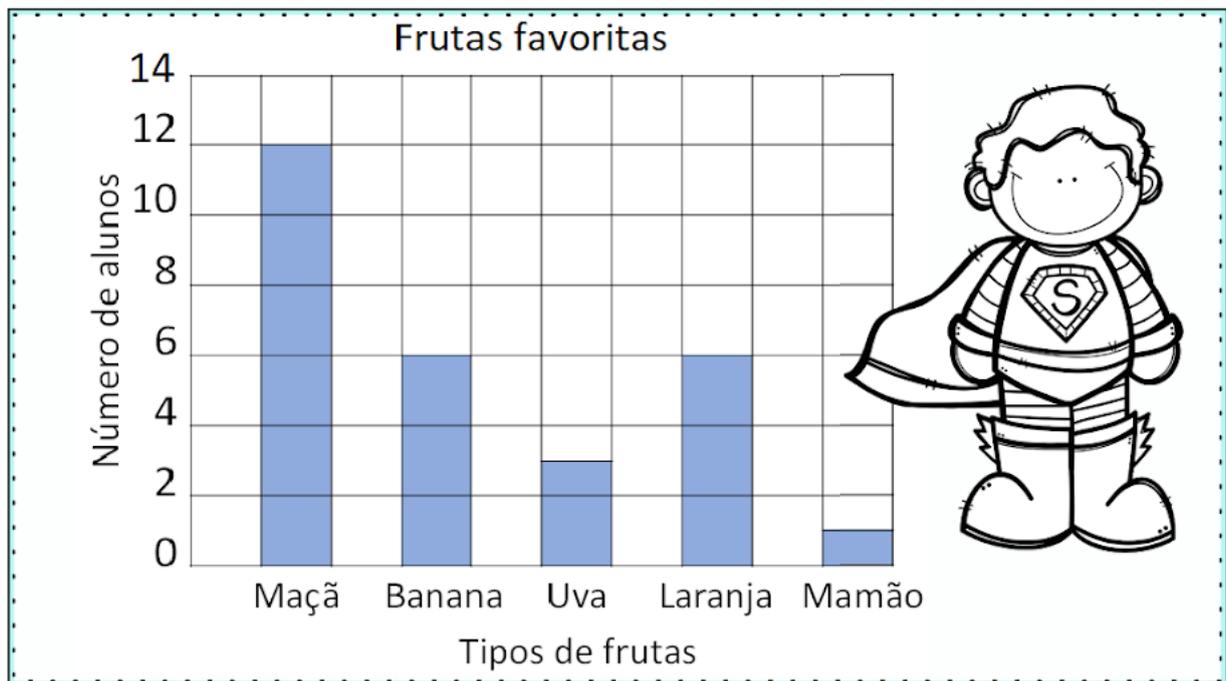


## ATIVIDADE DE LÍNGUA MATEMÁTICA 12

### CONTÉUDO: Gráfico

**Gráfico** é uma representação geométrica de um conjunto de dados usada para facilitar a compreensão das **informações** apresentadas nesse conjunto.

Um gráfico de colunas usa colunas para mostrar dados. Observe as informações no gráfico e em seguida circule as respostas corretas.



1 - Quantas crianças gostam mais de maçãs do que de uvas?

( ) 12      ( ) 4      ( ) 9

2 - Quantas crianças gostam de maçãs e bananas?

( ) 20      ( ) 18      ( ) 8

3 - Quantas crianças gostam de laranjas?

( ) 1      ( ) 6      ( ) 3

4 - Qual fruta é a favorita de apenas uma criança?

( ) Uva      ( ) Mamão      ( ) Maçã

## ATIVIDADE DE CIÊNCIAS 13

### CONTÉUDO: Reprodução dos animais

#### OS ANIMAIS CRESCEM E SE REPRODUZEM

Os animais nascem de outros animais, crescem, podem se reproduzir e morrem. Essa sequência, que ocorre com todos os seres vivos, chama-se ciclo de vida.

Ao nascer, os animais são chamados de filhotes. Os filhotes crescem e se desenvolvem. Com o tempo, eles se tornam adultos. Os adultos podem se reproduzir, dando origem a novos filhotes.

#### COMO NASCEM OS FÍLHOTES?

Alguns filhotes de animais se desenvolvem na barriga da fêmea. É o caso, por exemplo, dos seres humanos, dos cachorros e dos macacos. A gestação corresponde ao tempo que um filhote fica dentro do corpo da fêmea, desenvolvendo-se e recebendo tudo o que precisa para sobreviver. O tempo da gestação varia de um animal para outro.

Outros animais nascem de ovos que as fêmeas põem. Os filhotes terminam seu desenvolvimento fora do corpo da fêmea, dentro do ovo. O ovo contém alimento necessário para que o filhote se desenvolva.

#### Interpretando o texto:

1. Com base no texto que você acabou de ler, escreva qual o ciclo de vida dos animais ao nascer?

---

---

2. Como são chamados os animais ainda pequenos que nascem de outros animais?

---

3. Os animais podem nascer de duas formas: quais são elas?

---

---

4. Como é chamado o tempo que o filhote fica dentro da barriga da fêmea?

---

5. Escreva o nome de um animal que nasce da barriga de um animal.

---

6. Escreva o nome de um animal que nasce do ovo.

---

## ATIVIDADE DE LÍNGUA MATEMÁTICA 14

### CONTEÚDO: Tabela

A tabela é uma ferramenta utilizada para organizar dados em linhas e colunas e permitir uma melhor visualização das informações que estão sendo apresentadas.

A TURMA DA 2ª SÉRIE E JOGOU DUAS PARTIDAS DE BOLICHE. COMPLETE A TABELA E EM SEGUIDA RESPONDA ÀS QUESTÕES.

JOGADOR	1ª PARTIDA	2ª PARTIDA	TOTAL DE PARTIDAS DE CADA JOGADOR
NANDO	1	3	
BIA	3	0	
LUCAS	2	2	
IARA	3	2	
PEDRO	4	2	
LAURA	2	5	
TOTAL DE PONTOS DE CADA PARTIDA			

- 1- QUEM FEZ MAIS PONTOS NA 1ª PARTIDA? \_\_\_\_\_
- 2- QUEM FEZ MAIS PONTOS NA 2ª PARTIDA? \_\_\_\_\_
- 3- QUEM OBTVEU O MAIOR NÚMEROS DE PONTOS NAS DUAS PARTIDAS? \_\_\_\_\_
- 4- HOVE EMPATE NO TOTAL DE PONTOS DAS DUAS PARTIDAS? \_\_\_\_\_
- 5- QUANTOS PONTOS BIA FEZ NA SEGUNDA PARTIDA? \_\_\_\_\_
- 6- QUANTOS PONTOS A TURMA FEZ NA 1ª PARTIDA? \_\_\_\_\_
- 7- QUANTOS PONTOS A TURMA FEZ NA 2ª PARTIDA? \_\_\_\_\_
- 8- EM QUE PARTIDA A TURMA TEVE O MELHOR DESEMPENHO? \_\_\_\_\_
- 9- QUANTOS PONTOS LAURA FEZ A MAIS QUE PEDRO NAS DUAS PARTIDAS JUNTOS? \_\_\_\_\_

## ATIVIDADE DE GEOGRAFIA 15

**CONTÉUDO: Paisagens do Município e sua localização no País**

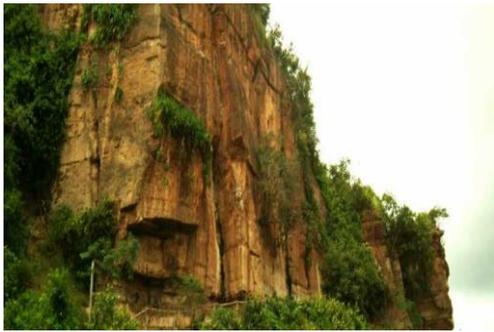
### A PAISAGEM E SEUS ELEMENTOS

PAISAGEM É TUDO O QUE PODEMOS VER E PERCEBER NO ESPAÇO. EM ALGUMAS PAISAGENS PREDOMINAM ELEMENTOS NATURAIS. EM OUTRAS, PREDOMINAM ELEMENTOS CULTURAIS.

OS ELEMENTOS NATURAIS SÃO FORMADOS PELA NATUREZA. EXEMPLO: ÁRVORES, MONTANHAS, RIOS, MAR, ENTRE OUTROS.

OS ELEMENTOS CULTURAIS SÃO CONTRUÍDOS POR MEIO DO TRABALHO DAS PESSOAS. EXEMPLO: CASAS, PRÉDIOS, ESTRADAS, PONTE, FÁBRICAS, ENTRE OUTROS.

OBSERVE AS IMAGENS.



A



B

Paisagem da Pedra de Nossa Senhora do Maranhão

Paisagem em Milagres, estado do dos Milagres, em Milagres Maranhão

1- Quais as diferenças das paisagens mostradas nas fotos?

---

---

---

2- Que elemento predomina na paisagem da **foto a**?

3- Observe o mapa abaixo.



a) **ESCREVA (C)**, para as afirmativas corretas e **(I)** para as incorretas, tendo Belo Horizonte como referência e observando a rosa dos ventos.

( ) O município de Santa Quitéria está a leste de Milagres.

( ) O município de Brejo está na direção Sul de Milagres.

b) **COMPLETE** as lacunas.

• O nome do município onde você vive: \_\_\_\_\_.

• Um município que faz limite com o município onde você vive: \_\_\_\_\_.

## ATIVIDADE DE LÍNGUA PORTUGUESA 15

**CONTÉUDO: Palavras com c e qu**

Fique esperto!



### C e QU

**C**avalo, **qu**ermesse, **qui**abo, copo, **cu**ia

Regra: para escrever o som (k), usamos C antes de A, O e U.

Usamos QU, antes de E e I.

Leia a parlenda abaixo:

LÁ EM CIMA DAQUELA SERRA  
TEM UM NINHO DE CORUJA  
EU PISEI NO RABO DELA  
ME CHAMOU DE CARA SUJA.



- 1) Vamos colorir na parlenda palavras com **C (com som de K)** e com **QU**.
- 2) Escreva abaixo as palavras que você coloriu na parlenda.

\_\_\_\_\_

- 3) Complete as frases abaixo usando **C** ou **QU**:

- a) Eu \_\_\_\_\_ ase \_\_\_\_\_ ebrei meu braço ontem.
- b) O \_\_\_\_\_ adro foi pintado por uma mulher famosa.
- c) O \_\_\_\_\_ oelho gosta muito de cenoura.
- d) Você é muito românti\_\_\_\_\_o.
- e) Os mos\_\_\_\_\_ itos perturbaram a noite toda.



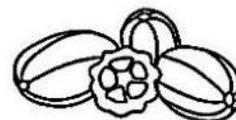
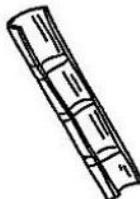
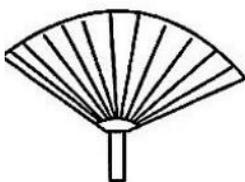
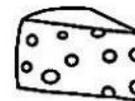
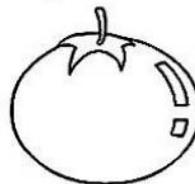
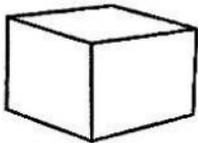
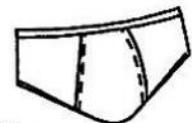
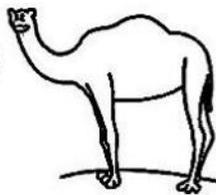
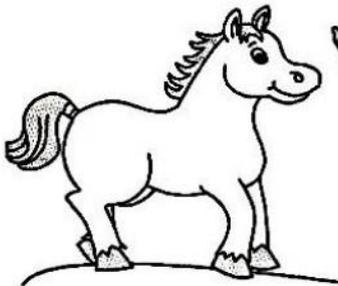
### 4- Encontre as palavras

# C

## CAÇA-PALAVRAS DIVERTIDO

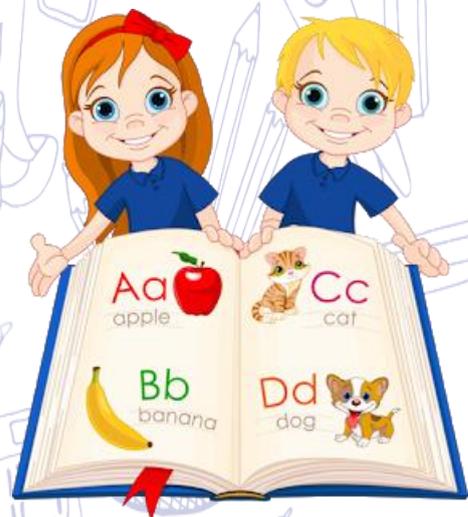
# Q

C	O	R	D	Ã	O	X	C	U	E	C	A
M	V	T	A	Q	U	A	R	A	Q	O	I
A	A	Q	U	I	A	B	O	C	U	Q	S
N	Q	U	A	T	I	I	R	A	E	U	Q
D	U	I	M	C	U	B	O	N	I	E	U
I	E	L	S	P	L	R	S	I	J	I	E
O	I	O	P	A	E	M	G	V	O	R	I
C	R	M	I	N	Q	S	P	E	M	O	R
A	O	T	O	C	U	I	A	T	I	N	O
Y	X	C	A	M	E	L	O	E	C	A	S
C	A	Q	U	I	T	R	I	O	C	A	S
O	C	A	C	A	U	K	Q	U	A	T	I
L	C	C	A	V	A	L	O	S	A	T	O
A	A	B	C	R	U	C	O	L	A	R	S
R	E	S	Q	U	E	L	E	T	O	A	B
B	I	L	B	O	Q	U	Ê	I	W	E	J



PERÍODO 23/08 á 27/08/2021

<b>MATEMÁTICA</b> (Adição)-----	46
<b>EDUCAÇÃO FÍSICA</b> (Esporte de invasão: Basquetebol.)-----	48
<b>HISTÓRIA</b> (O “eu”, o “outro” e os diferentes grupos sociais e éticos que compõem a cidade e os município. )-----	49
<b>LINGUA PORTUGUESA</b> (Pontuação) -----	51
<b>GEOGRAFIA</b> (Paisagem natural e modificada. )-----	53
<b>MATEMÁTICA</b> (Subtração)-----	54
<b>LINGUA PORTUGUESA</b> (Pontuação)-----	56



## ATIVIDADE DE LÍNGUA MATEMÁTICA 16

### CONTEÚDO: Adição

A **adição** é uma operação matemática que está associada com a ideia de agrupar elementos de um conjunto. Para indicar uma adição, utilizamos o **símbolo (+)**.

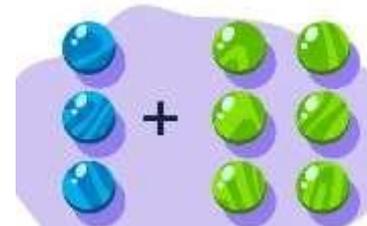
Imagine que dois amigos estão brincando com suas bolas de gude. Um deles possui bolinhas **azuis**, e o outro, bolinhas na cor **verde**.



Para determinar a quantidade total de bolinhas, devemos juntar as bolas azuis com as bolas verdes, isto é, juntar a quantidade de bolas azuis com a quantidade de bolas verdes.



Observando a imagem acima, percebemos que o total de bolinhas de gude são nove, logo podemos escrever a operação de adição da seguinte maneira:  $3 + 6 = 9$



### Vamos somar?

As professoras do terceiro ano compraram 175 bolas e 183 bonecas. Quantos brinquedos elas compraram ao todo?

Cálculo:

C	D	U

Resposta:

Elas compraram \_\_\_\_\_ brinquedos.

**Resolva as adições**

$$\begin{array}{r} 856 \\ + 121 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 288 \\ + 511 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 251 \\ + 425 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 688 \\ + 311 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 164 \\ + 411 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 623 \\ + 174 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 333 \\ + 413 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 444 \\ + 551 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 155 \\ + 124 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 462 \\ + 421 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 674 \\ + 222 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 575 \\ + 223 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 835 \\ + 132 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 242 \\ + 537 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 866 \\ + 112 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 426 \\ + 121 \\ \hline \end{array}$$

## ATIVIDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA 17

### CONTEÚDO: Esporte de invasão: Basquetebol

#### BASQUETE

##### CONHECENDO O JOGO

Foi no Instituto Técnico de Springfield, Massachusetts que, em 1891 que surgiu o basquetebol. O diretor daquele estabelecimento da YMCA, Dr. Luther Halsey Gulick, sentindo a necessidade de uma atividade mais atraente, recomendou a James A. Naismith (um aluno que viera do Canadá) que tomasse providências para solucionar o problema, então Naismith resolveu então criar um esporte. Considerou que ele deveria atender aos seguintes itens:

- A) Servir para grande número de alunos;
- B) Pudessem ser adaptado a qualquer espaço;
- C) Fosse exercício completo;
- D) Atraente;
- E) Não muito violento,
- F) Fácil de aprender.

##### MATERIAL UTILIZADO:

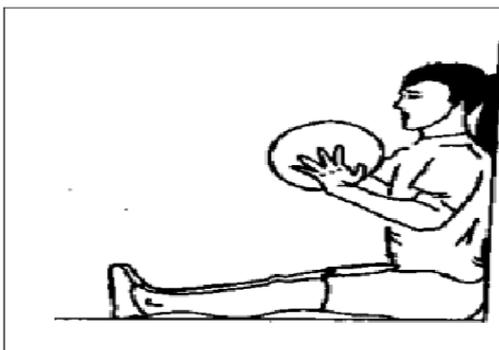
- UM CESTO DE LIXO, OU BALDE, OU CAIXA, OU ALGUM OBJETO QUE A CRIANÇA POSSA ACERTAR UMA BOLA DENTRO.
- UMA BOLA DE BORRACHA, OU BOLA DE MEIA, OU ALGUM OBJETO QUE A CRIANÇA POSSA ARREMESSAR DENTRO DO BALDE.

##### DESENVOLVIMENTO DA ATIVIDADE:

COLOCAR O BALDE EM CIMA DE UMA SUPERFÍCIE PLANA (SE CONSEGUIR PODE PENDURAR), E ARREMESSAR A BOLA COM AS DUAS MÃOS EM UMA DISTÂNCIA DE 2 PASSOS DO BALDE, DEPOIS A 3 PASSOS, 4 PASSOS...



##### VARIAÇÕES DA ATIVIDADE:



- ARREMESSAR SENTADO.
- ARREMESSAR SENTADO COM A MÃO DIREITA E DEPOIS COM A ESQUERDA.

Fonte: <https://docero.com.br/doc/x11ecx8>

## ATIVIDADE DE HISTÓRIA 18

**CONTÉUDO: O “eu”, o “outro” e os diferentes grupos sociais e éticos que compõem a cidade e os município**

### Essa gente brasileira

Você já observou como a população brasileira é variada em sua composição étnica?

Isso se deve ao fato da miscigenação, ou seja, a mistura de raças que aconteceu no território no processo de ocupação do território.

Foi assim que tudo começou:

- Nativos: denominados indígenas. Povos que habitavam o território antes mesmo da chegada dos portugueses.



- Portugueses: povos que vieram de Portugal para o território brasileiro.



- Negros africanos: capturados na África e trazidos para o Brasil para serem escravizados.



1. Coloque (V) para verdadeiro ou (F) para falso, tornando as alternativas falsas verdadeiras.

( ) Os negros são descendentes dos povos que habitaram o território brasileiro, antes da chegada dos portugueses.

---

---

( ) O hábito de tomar banho todos os dias foi influência dos portugueses.

---

---

( ) A mistura de índios com europeus forma o caboclo.

---

---

( ) Os negros africanos já habitavam o Brasil quando os portugueses chegaram.

---

---

( ) O povo brasileiro formou-se a partir da mistura de dois grupos.

---

---

2. Defina a frase utilizando uma única palavra no que se refere ao povo brasileiro.

A) Características marcantes e maior quantidade de pigmento.

---

---

B) Cruzamento de grupos étnicos.

---

---

C) Em sua maioria, possuem a própria cultura, com hábitos e costumes peculiares.

---

---

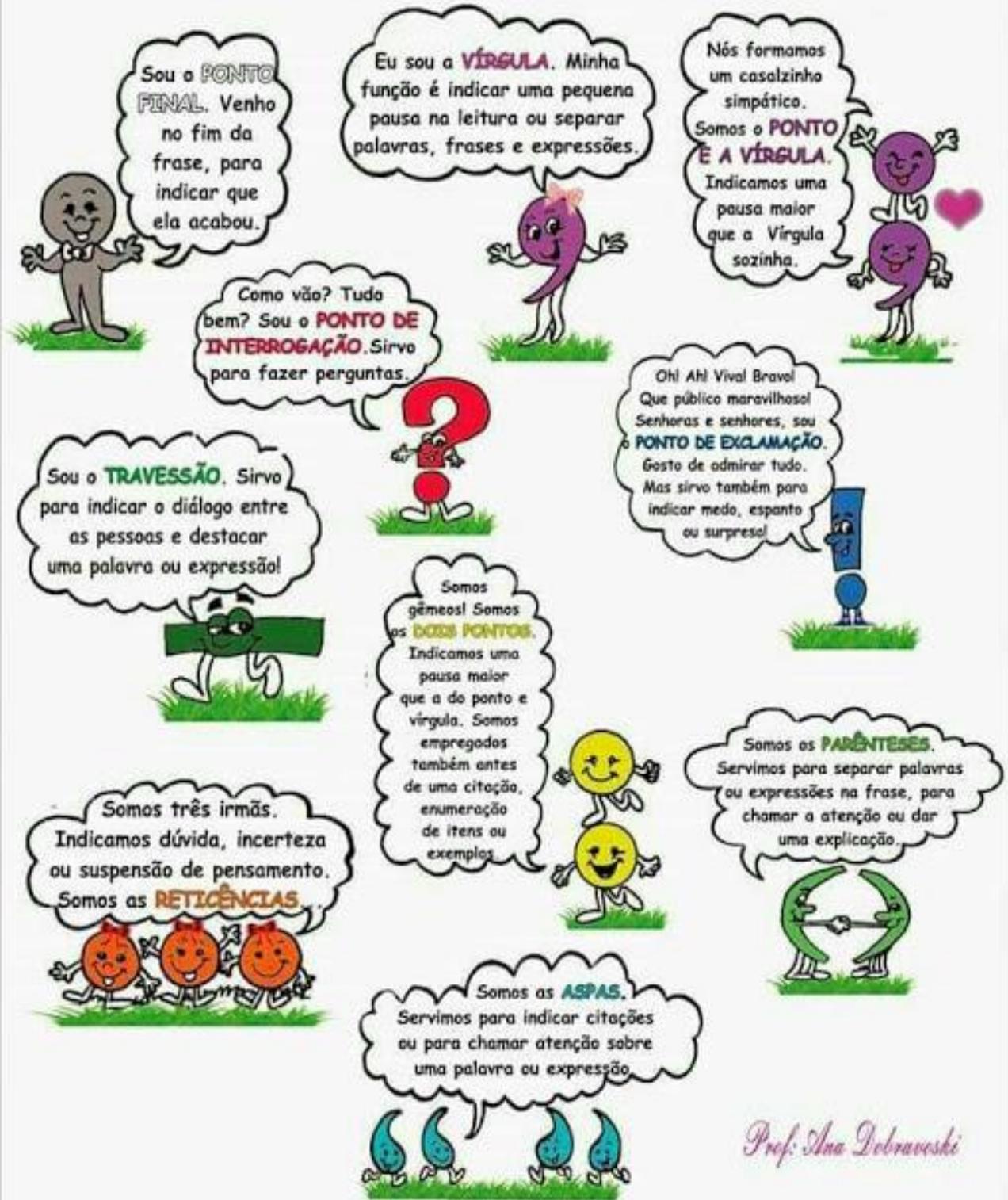


Fonte: <https://www.pinterest.com/pin/6755468179979962/>

## ATIVIDADE DE LÍNGUA PORTUGUESA 19

### CONTEÚDO: Pontuação

# SINAIS DE PONTUAÇÃO



**Sou o PONTO FINAL.** Venho no fim da frase, para indicar que ela acabou.

Eu sou a **VÍRGULA**. Minha função é indicar uma pequena pausa na leitura ou separar palavras, frases e expressões.

Nós formamos um casalzinho simpático. Somos o **PONTO E A VÍRGULA**. Indicamos uma pausa maior que a Vírgula sozinha.

Como vão? Tudo bem? Sou o **PONTO DE INTERROGAÇÃO**. Sirvo para fazer perguntas.

Oh! Ah! Vival Bravo! Que público maravilhoso! Senhoras e senhores, sou o **PONTO DE EXCLAMAÇÃO**. Gosto de admirar tudo. Mas sirvo também para indicar medo, espanto ou surpresa!

Sou o **TRAVESSÃO**. Sirvo para indicar o diálogo entre as pessoas e destacar uma palavra ou expressão!

Somos gêmeos! Somos os **DOIS PONTOS**. Indicamos uma pausa maior que a do ponto e vírgula. Somos empregados também antes de uma citação, enumeração de itens ou exemplos.

Somos os **PARENTESES**. Servimos para separar palavras ou expressões na frase, para chamar a atenção ou dar uma explicação.

Somos três irmãs. Indicamos dúvida, incerteza ou suspensão de pensamento. Somos as **RETICÊNCIAS**.

Somos as **ASPAS**. Servimos para indicar citações ou para chamar atenção sobre uma palavra ou expressão.

*Prof. Ana Dobraveshki*

Coloque nos espaços os sinais de pontuação adequados:

Depois faça a leitura com pausas e entonações corretas:

Pergunta Joana

\_ Já viu bandos de andorinhas

E Marcos responde

Já vi  Elas fazem belas curvas  ao voar pelo céu

Gosto tanto de ver as andorinhas na primavera



Ligue corretamente:

Li o livro.



Ponto de exclamação

\_ João, anda cá.



Ponto final

Que belo dia!



Ponto de interrogação

Vamos sair?



Vírgula

Escreva uma frase interrogativa e outra exclamativa:

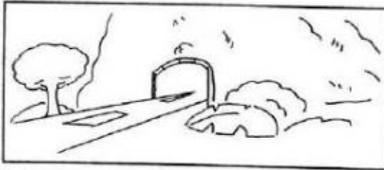
## ATIVIDADE DE GEOGRAFIA 20

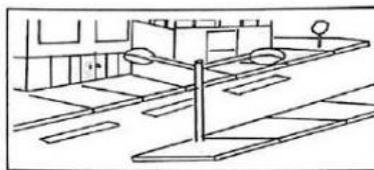
### CONTÉUDO: : A paisagem natural e modificada

#### Alterações nas paisagens

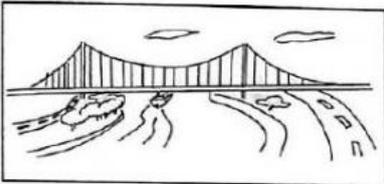
Olhando ao seu redor, você pode ver uma porção de coisas. Muitas dessas coisas foram feitas pelo homem, outras não. Todas as coisas que existem e que não foram feitas pelo homem, fazem parte da paisagem natural como os rios, mares, lagos, ilhas, morros, montanhas, fontes, serras, etc. O homem para seu bem estar e para ter melhores condições de vida, modifica a paisagem natural através de construções como pontes, estradas, viadutos, ruas, túneis, aterros, barragens, etc.

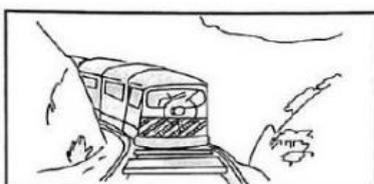
1. Observe as imagens e escreva em cada lugar se a paisagem é: **natural** ou **modificada**.

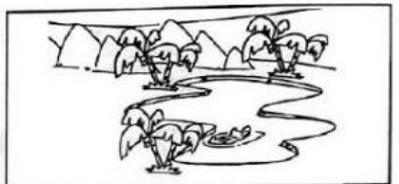






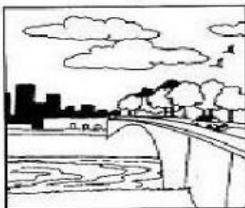


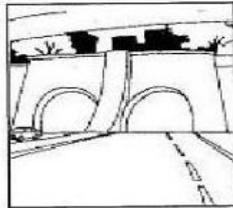


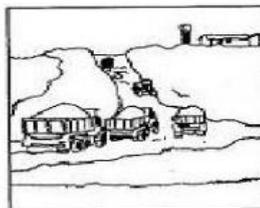


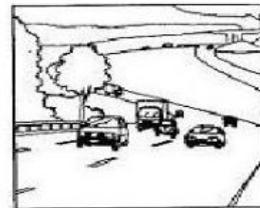

2. Observe as ilustrações e arraste cada ação realizada pelo homem à figura correspondente:

TÚNEL    PONTE    VIADUTO    ESTRADA    ATERRO    BARRAGEM    CANALIZAÇÃO    CIDADE

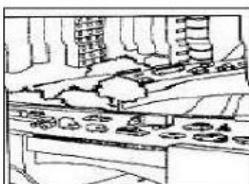


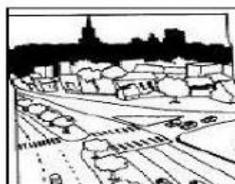


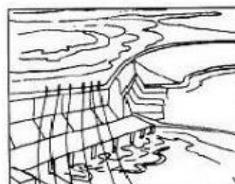


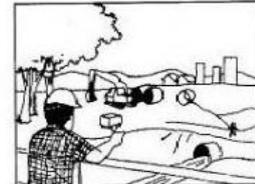



6-









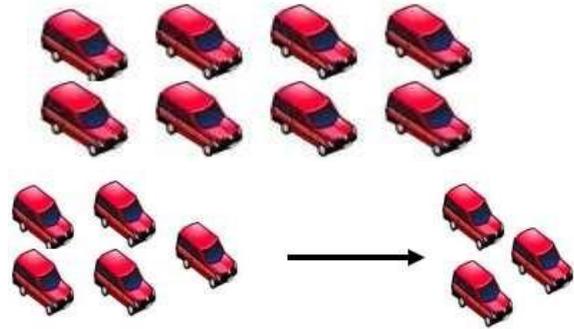
## ATIVIDADE DE LÍNGUA MATEMÁTICA 21

### CONTÉUDO: Subtração

**Subtrair** é o mesmo que retirar. Na subtração utilizamos o sinal ( - ), que pode ser lido como **menos**. Por exemplo:

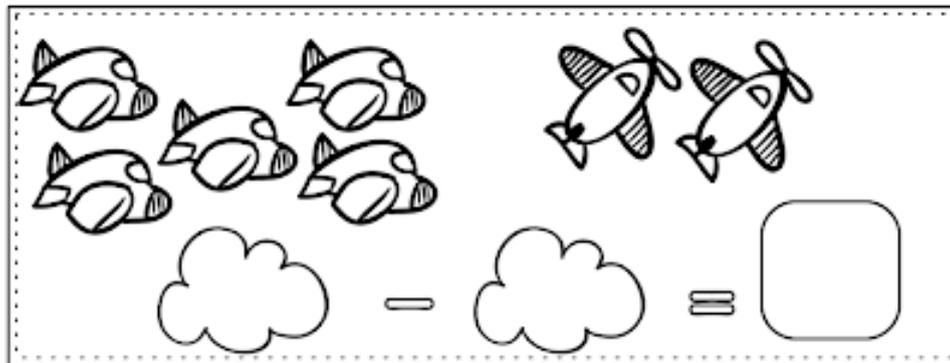
Carlinhos tem uma coleção de 8 carrinhos.

Ele deu 3 carrinhos para seu primo Henrique. Com quantos carrinhos Carlinhos ficou?

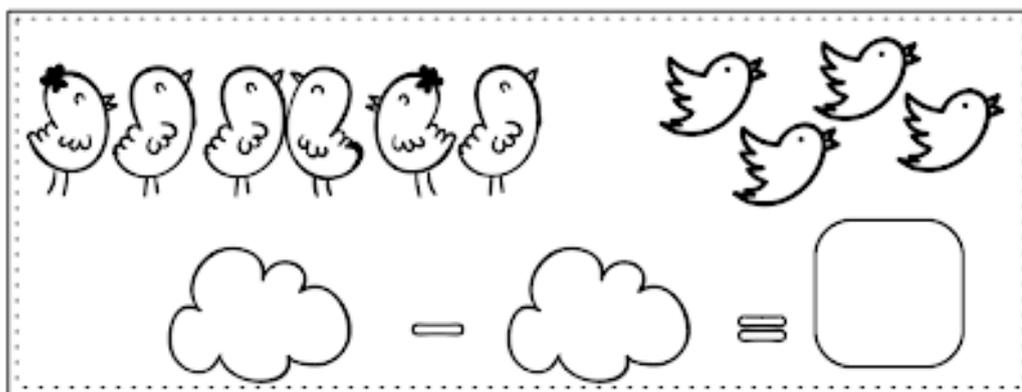


A operação a ser realizada é a da subtração,  $8 - 3 = 5 \rightarrow 8$  menos 3 é igual a 5. Portanto, Carlinhos ficou com 5 carrinhos.

**1- HAVIAM 5 AVIÕES NO AEROPORTO, DOIS DECOLARAM. QUANTOS FICARAM?**



**2- HAVIAM 6 PASSARINHOS NO JARDIM, QUATRO VOARAM. QUANTOS FICARAM?**



**3- Paulo ganhou de presente de aniversário 35 bolinhas de gude, para não deixar seu irmão mais novo triste, Paulo deu 15 bolinhas para ele. Com quantas bolinhas Paulo ficou?**

**R:** \_\_\_\_\_

**Calcule**

**4-A mãe de Felipe deu para ele 50 reais para ir ao parque de diversões, ele gastou 35 reais. Quanto sobrou do dinheiro de Felipe?**

**R:** \_\_\_\_\_

**Calcule**

**5- Joel emprestou 485 reais para seu primo, ele tinha 1250. Quanto dinheiro Joel ainda tem?**

**R:** \_\_\_\_\_

**Calcule**

**6- Dona Rita fez 825 docinhos, em menos de 1 semana ela vendeu 487 doces. Quantos doces ainda faltam para serem vendidos?**

**R:** \_\_\_\_\_

**Calcule**

## ATIVIDADE DE LÍNGUA PORTUGUESA 21

### CONTEÚDO: Pontuação

Pontuação é a utilização de sinais gráficos para auxiliar a compreensão da leitura. Os sinais de pontuação são: (.) Ponto final: que aponta o final de uma frase.

(,) vírgula: indica uma pausa na leitura.

(;) ponto-e-vírgula: aponta uma pausa maior que uma vírgula.

(:) dois pontos: é usado para iniciar uma explicação.

(?) Ponto de interrogação: é colocado no final da frase e indica uma pergunta.

(!) Ponto de exclamação: mostra espanto, admiração, surpresa, etc.

( – ) travessão: usamos no início de diálogos ou para destacar partes de uma frase.

#### 1) Pontue as frases abaixo adequadamente

A) Maria e Joana foram ao teatro

B) Camila comprou uma calça uma blusa e uma sandália

C) Que dia é hoje

D) Olha que carro lindo

E) Mamãe disse

Você já jantou

F) Que filme maravilhoso

G) Não vou ao cinema

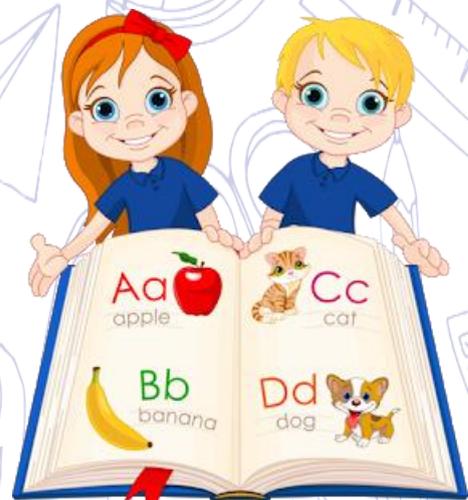
H) Carlos venha almoçar

#### 2) Complete o texto abaixo com a pontuação correta:

meu amigo lança fora \_\_\_ alegremente \_\_\_ o jornal que está lendo e diz \_\_\_  
\_\_\_ chega \_\_\_ houve um desastre de tem na França \_\_\_ um acidente de mina  
na Inglaterra \_\_\_ um surto de peste na Índia \_\_\_ você acredita nisso que os  
jornais dizem \_\_\_ será o mundo assim \_\_\_ uma bola confusa \_\_\_ onde  
acontecem unicamente desastres e desgraças \_\_\_ não \_\_\_ os jornais é que  
falsificam a imagem do mundo \_\_\_

PERÍODO 30 /08 á 31/08/2021

<b>LEITURA , INTERPRETAÇÃO E PRODUÇÃO TEXTUAL</b> (Texto: Duda e o Fantasma )-----	58
<b>OFICINA DE APRENDIZAGEM</b> (Jogo da Adição e Subtração )-----	59



## ATIVIDADE DE LEITURA, INTERPRETAÇÃO E PRODUÇÃO TEXTUAL 22

### CONTÉUDO: TEXTO: DUDA E O FANTASMA

#### Duda e o Fantasma

Já é noite e Duda está com sono.  
A mamãe põe Duda na cama.  
Mas ela não dorme.  
Ela não dorme porque vê um fantasma na vidraça  
do quarto.  
O fantasma faz: Pam! Pam! Pam!  
Duda fica com muito medo e grita:  
– Mamãe, socorro! Há um fantasma aqui!  
A mãe de Duda volta correndo.  
Ela vê o galho da árvore batendo na vidraça.  
Então, chama Duda e a faz pegar no fantasma.  
Duda diz:  
– Ah, desse fantasma eu não tenho medo, não.



#### 1. Interpretação de Texto

a) Qual é o título do texto?

---

b) Onde se passa a história?

---

c) Por que Duda não conseguia dormir?

---

d) Qual barulho o fantasma fazia?

---

e) Para quem Duda pediu ajuda?

---

f) Por que o medo de Duda passou?

---

---

## ATIVIDADE DE OFICINA DE APRENDIZAGEM 23

### CONTÉUDO: JOGO DA ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO



**OFICINA DE APRENDIZAGEM  
1 APRENDENDO ADIÇÃO COM  
USO DE DADOS**

#### BRINCADEIRA: DESAFIO DA ADIÇÃO

RECORTE E MONTE OS DADOS COM OS NÚMEROS, DEPOIS CONVIDE UM AMIGO PARA JOGAR JUNTO.

A CRIANÇA JOGA O DADO E ANOTA OS NÚMEROS

EXEMPLO: A CRIANÇA JOGOU O DADO E CAIU NO NÚMERO 1 E 5

DEPOIS É SÓ SOMAR  $1 + 5 = 6$

VAMOS NOS DIVERTIR JUNTOS.

