

# ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

## 1º ANO

### CADERNO DE ATIVIDADE

Volume 05



**EDUCA  
LAR**

Educação Domiciliar

Secretaria Municipal de Educação  
Milagres do Maranhão

NOME: \_\_\_\_\_

ESCOLA: \_\_\_\_\_



**PREFEITURA MUNICIPAL DE MILAGRES-MA**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

## **COLABORADORES**

José Augusto Cardoso Caldas  
**Prefeito Municipal De Milagres-Ma**

Maria Lima Marinho Caldas  
**Vice-Prefeita**

Aline Silva Caldas Rodrigues  
**Secretária Municipal De Educação**

Maria Do Amparo Moreira  
**Coordenação Geral**

Sangela Sousa Silva  
**Supervisão Ensino Fundamental Anos Iniciais-Suef**

### **Organização**

Escola Municipal de Ensino Fundamental Deputado Alexandre Costa

Escola Municipal de Educação Básica Joaquim de Paiva Diais

EMEB Manduca Lopes

EMEB Otávio Mereiles Pinto

EMEB Dr. Clemente Marques Macatrão

EMEB Antônio Batista de Lima

EMEB Maria Melquiades Diniz

EMEB Santa Helena

EMEB Professora Leonildes Carvalho Castelo Branco

EMEB Professora Erina Costa

EMEB Dr. Elias Diniz

## **ORIENTAÇÕES PARA O CADERNO DE ATIVIDADES – VOL. 5**

Leia com atenção as informações abaixo:

- 1- Você está recebendo o 5º caderno de atividades, contendo questões de Língua Portuguesa, Matemática, História, Geografia, Ciências, Arte, Ensino Religioso e Educação Física, referentes ao primeiro bimestre;
- 2- Essas atividades precisam ser feitas no período de um mês;
- 3- Caso você tenha alguma dúvida em resolver alguma questão, é necessário ter alguém da família para subsidiá-lo. É importante que você realize suas atividades;
- 4- Não rasure ou altere nenhuma informação impressa;
- 5- Resolva suas atividades utilizando lápis;
- 6- Organize um tempo para serem feitas essas atividades, de preferência, no mesmo horário em que você estuda na escola;
- 7- Não deixe nenhuma questão em branco;
- 8- Participe das aulas remotas, elas serão de suma importância para seu aprendizado, sendo que todas as aulas ocorrerão frequência;

Obs.: SOMENTE OS PAIS OU RESPONSÁVEIS DE CADA ALUNO(A) PODE IR À ESCOLA BUSCAR ESSAS ATIVIDADES, FICA PROIBIDO LEVAR AS CRIANÇAS PARA A ESCOLA DURANTE O PERÍODO DA PANDEMIA.

Art. 205. CF 1988 “A educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.”

Base Legal do Conselho Nacional de Educação com parecer aprovado CNE/CP nº 15/2020, que trata das Diretrizes Nacionais para implementação dos dispositivos da Lei nº 14.040, de 18 de agosto de 2020, que estabelece normas educacionais excepcionais a serem adotadas durante o estado de calamidade pública reconhecendo no Decreto Legislativo nº 06, de 20 de março de 2020.

# COMO SE PROTEGER?



Lave com frequência as mãos até a altura dos punhos, com água e sabão, ou então, higienize com álcool em gel 70%.

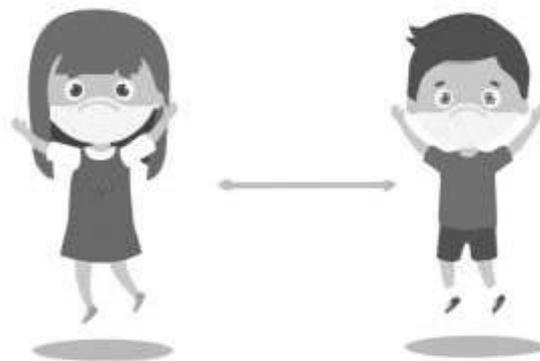
*Essa frequência deve ser ampliada quando estiver em algum ambiente público (ambientes de trabalho, prédios e instalações comerciais, etc), quando utilizar estrutura de transporte público ou tocar superfícies e objetos de uso compartilhado.*



Ao tossir ou espirrar, cubra nariz e boca com lenço ou com a parte interna do cotovelo.

Não tocar olhos, nariz, boca ou a máscara de proteção fácil com as mãos não higienizadas.

Se tocar olhos, nariz, boca ou a máscara, higienize sempre as mãos como já indicado.



Mantenha distância mínima de 1 (um) metro entre pessoas em lugares públicos e de convívio social. Evite abraços, beijos e apertos de mãos. Adote um comportamento amigável sem contato físico, mas sempre com um sorriso no rosto.



Higienize com frequência o celular, brinquedos das crianças e outros objetos que são usados com frequência.

Mantenha os ambientes limpos e bem ventilados.



Não compartilhe objetos de uso pessoal como talheres, toalhas, pratos e copos.

Durma bem e tenha uma alimentação saudável.



Recomenda-se a utilização de máscaras em todos os ambientes.



Se estiver doente, evite contato próximo com outras pessoas, principalmente idosos e doentes crônicos, busque orientação pelos canais on-line disponibilizados pelo SUS ou atendimento nos serviços de saúde e siga as recomendações dos profissionais de saúde.

# CADERNO DE ATIVIDADES - VOLUME 5

ESCOLA: \_\_\_\_\_

PROFESSORA: \_\_\_\_\_

ALUNO(A): \_\_\_\_\_

ANO ESCOLAR: \_\_\_\_\_ TURNO: \_\_\_\_\_ MÊS: \_\_\_\_\_

**“Ensinar não é transferir  
conhecimento, mas criar as  
possibilidades para a  
sua própria produção  
ou a sua construção”.**

**PAULO FREIRE**

# MÓDULO 01

PERÍODO 01 /09 á 03/09/2021

+ LÍNGUA PORTUGUESA(Sinais de Pontuação)-----	7
+ MATEMÁTICA(Números 30 á 40 )-----	8
+ CIÊNCIAS(Organização do dia)-----	10
+ MATEMÁTICA(Números 30 á 40)-----	12
+ LÍNGUA PORTUGUESA(Sinais de Pontuação)-----	14



**Juntos somos mais forte!**

## ATIVIDADE DE LÍNGUA PORTUGUESA 01

### CONTEÚDO: Sinais de Pontuação



**PONTO DE INTERROGAÇÃO:** INDICA UMA PERGUNTA.



**PONTO FINAL:** SERVE PARA INDICAR O FIM DE UMA FRASE...



**PONTO DE EXCLAMAÇÃO:** INDICAR ADMIRAÇÃO, ALEGRIA ESPANTO.

#### 1- SINALIZE AS FRASES E COPIE-AS:

A- QUE DIA LINDO

---

B- COMO É O SEU NOME

---

C- VOCÊ VAI A ULA HOJE

---

D- HOJE, VOU DORMIR CEDO

---

E- NÃO FAÇAM BARULHO

---

F- EU GOSTO DE CHOCOLATE

---

Fonte: <https://mungfali.com/post/98B08EA7A2F9F90D8C4C5C4D6319374DC83858D0>

## ATIVIDADE DE MATEMÁTICA 01

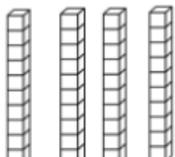
### CONTEÚDO: Números 30 á 40

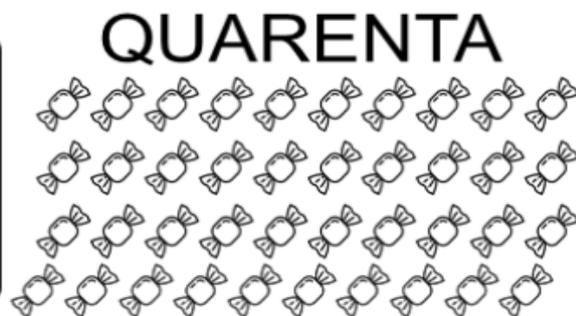
Um **número** é um conceito matemático para a representação de medida, ordem ou quantidade. Os números de ordem (primeiro, segundo, terceiro...) são designados por **ordinais** e os de quantidade (1, 2, 3...) são designados por **cardinais**. Números de medida ou quantidade são expressos na base decimal pelos algarismos 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, podendo ter uma parte inteira (antes da vírgula) e uma parte decimal (após a vírgula). É comum precisarmos escrever um número cardinal por extenso, na grafia desses números, a separação das unidades e dezenas é feita com a conjunção

30	TRINTA
31	TRINTA E UM
32	TRINTA E DOIS
33	TRINTA E TRÊS
34	TRINTA E QUATRO
35	TRINTA E CINCO
36	TRINTA E SEIS
37	TRINTA E SETE
38	TRINTA E OITO
39	TRINTA E NOVE
40	QUARENTA

## NÚMEROS DE 30 A 40

30 - 31 - 32 - 33 - 34 - 35 - 36  
37 - 38 - 39 - 40.

DEZENA	UNIDADE
	



40 UNIDADES FORMAM 4 DEZENAS  
 $40 = 4$  DEZENAS

**1- ESCREVA OS NÚMEROS 30 ATÉ 40.**

---



---



---

**2- ESCREVA OS NOMES DOS NÚMEROS.**

35 \_\_\_\_\_

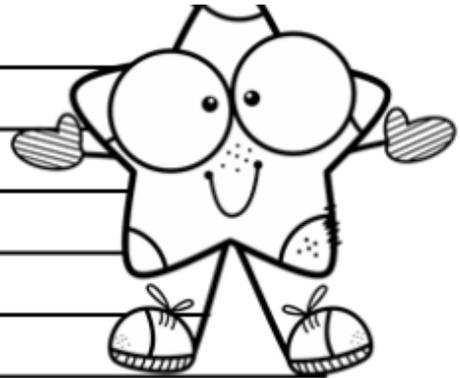
31 \_\_\_\_\_

38 \_\_\_\_\_

35 \_\_\_\_\_

30 \_\_\_\_\_

40 \_\_\_\_\_



**3- ESCREVA O SUCESSOR E ANTECESSOR DOS NÚMEROS:**

\_\_\_\_\_ 32 \_\_\_\_\_ 37 \_\_\_\_\_ 34 \_\_\_\_\_ 38 \_\_\_\_\_

**4- CALCULE:**

$30 + 2 =$  \_\_\_\_\_

$30 + 6 =$  \_\_\_\_\_

$30 + 9 =$  \_\_\_\_\_

$30 + 7 =$  \_\_\_\_\_

$30 + 8 =$  \_\_\_\_\_

$30 + 3 =$  \_\_\_\_\_

**5- COMPLETE A SEQUÊNCIA:**

<b>31</b>		<b>33</b>	
	<b>36</b>		
<b>39</b>			

## ATIVIDADE DE CIÊNCIAS 02

### CONTEÚDO: Organização do dia

#### COMO PODEMOS FAZER PARA ORGANIZAR OS ACONTECIMENTOS DOS DIAS?

#### O DIÁRIO DE CAUÊ

CAUÊ ESQUECEU DE ESCREVER EM SEU DIÁRIO SOBRE O DIA DE ONTEM. PEDIU AJUDA PARA SUA MÃE PARA LEMBRAR DE ALGUMAS SITUAÇÕES. APROVEITOU PARA CONTAR SOBRE SEU DIA DE HOJE E REGISTROU TAMBÉM ALGUMAS COISAS QUE JÁ ESTÃO AGENDADAS PARA FAZER AMANHÃ. PORÉM, DEPOIS DE ANOTAR TODOS ESSES ACONTECIMENTOS, PERCEBEU QUE TUDO FICOU UMA GRANDE BAGUNÇA! VAMOS AJUDAR CAUÊ A ORGANIZAR TODOS ESSES MOMENTOS?



ESTOU ANSIOSO PELA MINHA AULA DE NATAÇÃO DE AMANHÃ.

DAQUI A POUCO VAMOS NA CASA DA VOVÓ.

FUI PARA ESCOLA E ME DIVERTI MUITO.

DEPOIS DA NATAÇÃO, VAMOS NA FESTA DE ANIVERSÁRIO DO PEDRO.

CORRIGIMOS A LIÇÃO QUE A PROFESSORA MANDOU ONTEM PARA CASA.

JANTEI EM UM DELICIOSO RESTAURANTE COM MEUS PAIS.

**VAMOS AJUDAR A ORGANIZAR O DIÁRIO DO CAUÊ CLASSIFICANDO POR ORDEM DE ACONTECIMENTO?**

**ONTEM**

**HOJE**

**AMANHÃ**

## ATIVIDADE DE MATEMÁTICA 03

### CONTEÚDO: Números 30 á 40

OBSERVE A TABELA NÚMERICA

<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>	<u>6</u>	<u>7</u>	<u>8</u>	<u>9</u>	<u>10</u>
<u>11</u>	<u>12</u>	<u>13</u>	<u>14</u>	<u>15</u>	<u>16</u>	<u>17</u>	<u>18</u>	<u>19</u>	<u>20</u>
<u>21</u>	<u>22</u>	<u>23</u>	<u>24</u>	<u>25</u>	<u>26</u>	<u>27</u>	<u>28</u>	<u>29</u>	<u>30</u>
<u>31</u>	<u>32</u>	<u>33</u>	<u>34</u>	<u>35</u>	<u>36</u>	<u>37</u>	<u>38</u>	<u>39</u>	<u>40</u>

QUE NÚMERO ESTÁ ENTRE **33** E O **35**?

QUAIS OS NÚMEROS DA SEQUÊNCIA ACIMA TERMINAM EM **NOVE**?

QUAL NÚMERO ESTÁ ENTRE **30** E O **40**?

QUAIS SÃO OS NÚMEROS **ÍMPARES** QUE APARECEM NA **ÚLTIMA LINHA**?

QUAIS SÃO OS NÚMEROS **PARES** QUE APARECEM NA **ÚLTIMA LINHA**?

QUAIS OS NÚMEROS DE **30** A **40**?

DESCUBRA OS NÚMEROS QUE ESTÃO NO LUGAR DOS SÍMBOLOS

1	2	3		5			8		
11			14		16	17		19	20
21		23		25	26		28		30
31	32		34	35		37		39	40

	<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>
	<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>
	<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>
	<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>
	<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>

## ATIVIDADE DE LÍNGUA PORTUGUESA 03

### CONTEÚDO: Sinais de Pontuação

COMPLETE AS FRASES, COLOCANDO OS SINAIS DE PONTUAÇÃO PARA CADA UMA DELAS . DEPOIS PRATIQUE A LEITURA COM ENTONAÇÃO.



Nossa, que susto



Quantos livros você já leu



Meu irmão é muito divertido



Podemos brincar com você



Oba, férias

# MÓDULO 02

PERÍODO 06 /09 á 10/09/2021

+	LÍNGUA PORTUGUESA(Acentuação gráfica)-----	16
+	ARTE(Folclore local ou Regional: Dança,teatro,música e artes visuais)---	
-----		17
+	MATEMÁTICA(Sólido Geométrico)-----	18
+	HISTÓRIA( Brinquedos e Brincadeirasdo passado e presente)-----	
-----		20
+	LÍNGUA PORTUGUESA(Acentuação gráfica)-----	21
+	MATEMÁTICA(Composição e Decomposição de números naturais)--	22



## ATIVIDADE DE LÍNGUA PORTUGUESA 04

### CONTEÚDO: Acentuação gráfica



**SOU O ACENTO AGUDO!**  
INDICO QUE A VOGAL  
TEM SOM ABERTO.



**SOU O ACENTO CIRCUNFLEXO!** TENHO SOM FECHADO QUANDO ESTOU POR CIMA DA VOGAL.

✚ EXEMPLO DE PALAVRAS COM ACENTO AGUDO.

**VATAPÁ, JACARÉ, FÓSFORO E ACÚCAR.**

✚ EXEMPLO DE PALAVRAS COM ACENTO CIRCUNFLEXO:

**TÊXTIL, BÔNUS, HIGIÊNICO, ÔNIBUS, COLÔNIA, VOCÊ.**

**PINTE DE VERMELHO AS PALAVRAS QUE TÊM ACENTO AGUDO E DE AZUL AS QUE TÊM ACENTO CIRCUNFLEXO:**

VOCÊ	XÍCARA	TRÂNSITO	MÁGICO
LÁPIS	TÊNIS	BONÉ	BEBÊ
TRICÔ	CHÁCARA	ÔNIBUS	JACARÉ
DOMINÓ	TRÊS	SOFÁ	LÂMPADA

**ESCREVA TRÊS (03) PALAVRAS COM ACENTO AGUDO E ACENTO CIRCUNFLEXO:**

---



---



---



---



---



---

## ATIVIDADE DE ARTE 05

### CONTEÚDO: Folclore local ou Regional: Dança, teatro, música e artes visuais

O **BUMBA MEU BOI**, CONHECIDO TAMBÉM COMO **BOI BUMBÁ** EM ALGUMAS REGIÕES BRASILEIRAS, É UMA DAS MAIS TRADICIONAIS **DANÇAS** DO FOLCLORE BRASILEIRO. A TRADIÇÃO É UMA APRESENTAÇÃO TÍPICA DAS REGIÃO NORTE E REGIÃO NORDESTE DO PAÍS, QUE UNE **DANÇA**, MÚSICA E TEATRO PARA CONTAR A HISTÓRIA DA LENDA DE UM **BOI**.

- + **AMO**: REPRESENTA O PAPEL DO DONO DA FAZENDA, COMANDA O GRUPO COM AUXÍLIO DE UM APITO E UM MARACÁ (MARACÁ DO AMO) CANTA AS TOADAS PRINCIPAIS
- + **PAI**: CHICO OU MATEUS
- + **MÃE**: CATIRINA OU CATARINA
- + **BOI**: É A PRINCIPAL FIGURA, CONSISTE NUMA ARMAÇÃO DE MADEIRA EM FORMA DE TOURO, COBERTA DE VELUDO BORDADO. PRENDE-SE, À ARMAÇÃO, UMA SAIA DE TECIDO COLORIDO. A PESSOA QUE FICA DENTRO E CONDUZ O BOI É CHAMADO MIOLO DO BOI;
- + **VAQUEIROS**: SÃO TAMBÉM CONHECIDOS POR RAJADOS. NOS BOIS DE ZABUMBA, SÃO CHAMADOS CABOCLOS DE FITA. EM ALGUNS BOIS, EXISTE O PRIMEIRO VAQUEIRO, A QUEM O FAZENDEIRO DELEGA A RESPONSABILIDADE DE ENCONTRAR PAI CHICO E O BOI SUMIDO, E SEUS AJUDANTES, QUE TAMBÉM SÃO CHAMADOS VAQUEIRO

#### LIGUE CADA PERSONAGEM AO SEU NOME.



1. Amo do Boi

2. Pagé

3. Pai Francisco

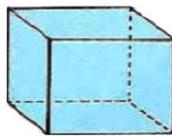
4. Mãe Catirina

5. Vaqueirada

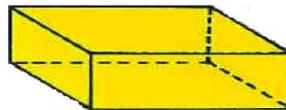
## ATIVIDADE DE MATEMÁTICA 05

### CONTEÚDO: Sólido Geométrico

OS SÓLIDOS GEOMÉTRICOS SÃO FIGURAS TRIDIMENSIONAIS, OU SEJA, QUE POSSUEM: **ALTURA, LARGURA E COMPRIMENTO.**



*cubo*



paralelepípedo



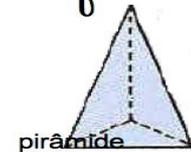
*esfera*



*cilindro*



*cone*



pirâmide

**LIGUE OS SÓLIDOS GEOMÉTRICOS AOS OBJETOS CORRESPONDENTES. EM SEGUIDA, COLOQUE O NOME DE CADA SÓLIDO GEOMÉTRICO.**

1.



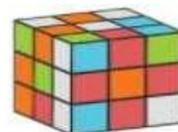
2



3.



4.



1.

2.

3.

4.

ENCONTRE NO CAÇA-PALAVRAS OS NOMES DOS SÓLIDOS GEOMÉTRICOS.

## CAÇA-PALAVRAS

E	M	S	P	Z	M	N	I	Y	Q
E	K	Q	N	T	Q	V	S	P	D
C	U	B	O	L	W	Q	L	I	T
I	O	I	E	Q	G	C	R	R	C
L	Q	Q	U	R	Z	O	X	A	X
I	T	K	S	L	I	N	W	M	S
N	T	E	Q	V	N	E	K	I	G
D	A	B	T	N	K	X	O	D	Q
R	W	X	O	W	K	L	K	E	Z
O	S	Z	T	O	Z	X	Y	G	J



CILINDRO



CUBO



CONE



PIRÂMIDE

## ATIVIDADE DE HISTÓRIA 06

### CONTEÚDO: Brinquedos e Brincadeiras do passado e presente

#### BRINCADEIRAS DO PASSADO E DO PRESENTE

AS BRINCADEIRAS EXISTEM HÁ MUITO TEMPO. NOSSOS PAIS E AVÓS TAMBÉM BRINCAVAM QUANDO ERAM CRIANÇAS.

VOCÊ ACHA QUE AS BRINCADEIRAS QUE ELES BRINCAVAM SÃO AS MESMAS QUE VOCÊ BRINCA HOJE?

QUAIS BRINCADEIRAS VOCÊ ACHA QUE NÃO HAVIA NA INFÂNCIA DELES?

1. LEIA O TEXTO E RESPONDA AS PERGUNTAS ABAIXO:

#### FAMILIARES

ESTAMOS REALIZANDO ATIVIDADES SOBRE AS BRINCADEIRAS E FAREMOS O DIA DA BRINCADEIRA COM A FAMÍLIA NA ESCOLA.

VOCÊS CONHECEM ALGUMA QUE AS CRIANÇAS BRINCAVAM ANTIGAMENTE E HOJE NÃO BRINCAM MAIS?

CASO CONHEÇAM DIGAM O NOME E EXPLIQUE PARA A CRIANÇA COMO ESSA BRINCADEIRA É REALIZADA.

ALUNOS DO 1º ANO

23/03/2020

1 - ESSE TEXTO É:

( ) UM CARTAZ

( ) UMA LISTA

( ) UM BILHETE

2 - PARA QUEM SERÁ ENVIADO ESSE BILHETE?

\_\_\_\_\_

3 - QUEM ESCREVEU?

\_\_\_\_\_

4 - EM QUAL DATA FOI ESCRITO?

\_\_\_\_\_

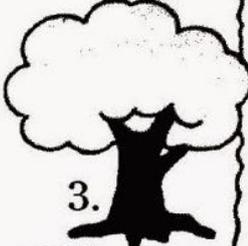
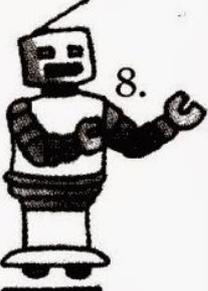
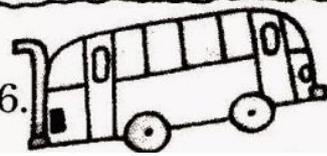
## ATIVIDADE DE LÍNGUA PORTUGUESA 06

### CONTEÚDO: Acentuação gráfica

RECORTE DE JORNAIS E REVISTAS PALAVRAS COM ACENTOS CIRCUNFLEXO E PALAVRAS COM ACENTO AGUDO E COLE- AS NO QUADRO.

	
---	---

DÊ NOMES AOS DESENHOS, ACENTUANDO CORRETAMENTE AS PALAVRAS.

 1.			 7.												
 3.	<table border="1" style="margin: auto;"> <thead> <tr> <th style="padding: 5px;">acento agudo</th> <th style="padding: 5px;">acento circunflexo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1. ....</td><td>6. ....</td></tr> <tr><td>2. ....</td><td>7. ....</td></tr> <tr><td>3. ....</td><td>8. ....</td></tr> <tr><td>4. ....</td><td>9. ....</td></tr> <tr><td>5. ....</td><td>10. ....</td></tr> </tbody> </table>		acento agudo	acento circunflexo	1. ....	6. ....	2. ....	7. ....	3. ....	8. ....	4. ....	9. ....	5. ....	10. ....	 8.
acento agudo	acento circunflexo														
1. ....	6. ....														
2. ....	7. ....														
3. ....	8. ....														
4. ....	9. ....														
5. ....	10. ....														
 2.	 5.	 4.	 6.												
			 10.												

## ATIVIDADE DE LÍNGUA MATEMÁTICA 07

### CONTEÚDO: Composição e Decomposição de números naturais

**COMPOSIÇÃO:** É A JUNÇÃO DE DOIS OU MAIS ELEMENTOS QUANDO UNIDOS OU SUBTRAÍDO FORMAM UM SÓ. **DECOMPOSIÇÃO:** UM **NUMERO** NATURAL PODEMOS DECOMPOR EM DOIS OU MAIS ELEMENTOS QUE A CONSTITUEM.

#### 1- DECOMPONHA OS NUMERAIS COMO NO MODELO:

D	U	
1	6	1 DEZENA E 6 UNIDADE
1	2	
1	4	
1	9	
1	8	
1	5	
1	7	
1	0	

#### 2- COMPONHA OS SEGUINTE NÚMEROS:

	D	U
1 DEZENA E 9 UNIDADE	1	9
1 DEZENA E 8 UNIDADE		
1 DEZENA E 7 UNIDADE		
1 DEZENA E 5 UNIDADE		
1 DEZENA E 6 UNIDADE		
1 DEZENA E 2 UNIDADE		
1 DEZENA E 4 UNIDADE		
1 DEZENA E 0 UNIDADE		

PERÍODO 13/09 á 17/09/2021

- + LÍNGUA PORTUGUESA(Letra G )-----24
- + ENSINO RELIGIOSO(Sentimentos,Lembranças,Memórias e Saberes)25
- + HISTÓRIA(Brinquedos e Brincadeiras do passado e presente)-----  
-----26
- + MATEMÁTICA( Adição)-----27
- + CIÊNCIA(Divisão do ano em dias e meses)-----29
- + GEOGRAFIA (Ponto de Referência: Noções espaciais (frente, atrás, esquerda, direita, em cima, embaixo, dentro e fora) tendo, a sala de aula como primeiras referências espaciais.)-----30
- + LÍNGUA PORTUGUESA(Letra H)-----32



## ATIVIDADE DE LÍNGUA PORTUGUESA 08

### CONTEÚDO: Letra G

<b>G</b>		Gata <b>GATO</b> gata <b>gato</b>
ga	go	gu

Gale **GALO**  
gale **galo**




1-LEIA AS PALAVRAS ABAIXO E CIRCULE A LETRA G:

GELO

AGULHA

GOL

GALINHA

GIRAFa

GATO

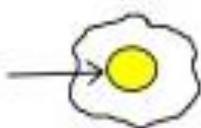
2-ESCREVA O NOME DAS FIGURAS:



3-JUNTE E FORME PALAVRAS:

GA	LO	_____	GO	MA	_____
	TA	_____		LE	_____
	VIÃO	_____		ELA	_____

4-OBSERVE AS IMAGENS E COMPLETE COM GE OU GI:



\_\_MA



\_\_RASSOL



VE\_\_TAL



RELÓ\_\_O

## ATIVIDADE DE ENSINO RELIGIOSO 09

**CONTEÚDO: Sentiemntos,Lembranças,Memórias e Saberes**

**EMOÇÃO É UMA SENSÇÃO FÍSICA E EMOCIONAL QUE É PROVOCADA POR ALGUM ESTÍMULO, QUE PODE SER UM SENTIMENTO OU UM ACONTECIMENTO. ... UMA DAS TESES MAIS CONHECIDAS É DO PSICÓLOGO ROBERT PLUTCHIK, QUE DIZ QUE O SER HUMANO TEM OITO EMOÇÕES: CONFIANÇA, ALEGRIA, TRISTEZA, MEDO, RAIVA, SURPRESA, AVERSÃO E ANTECIPAÇÃO.**

**ESCREVA OS NOMES DAS EMOÇÕES QUE COMBINAM COM O DESENHO**



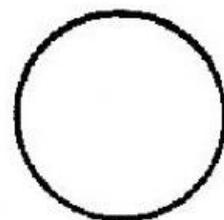
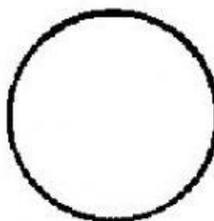
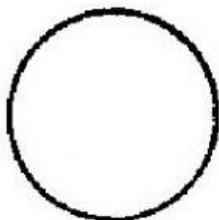
**ALEGRIA**



**MEDO**



**TRISTEZA**



## ATIVIDADE DE HISTÓRIA 09

### **CONTEÚDO: Brinquedos e Brincaadeiras do passado e presente**

AINDA PENSANDO EM BRINQUEDOS VAMOS COMPREENDER AS TRANSFORMAÇÕES PELAS QUAIS PASSARAM OS JOGOS E AS BRINCADEIRAS AO LONGO DO TEMPO. ANTIGAMENTE OS BRINQUEDOS ERAM MAIS SIMPLES, GERALMENTE ERAM FEITOS DE MADEIRA, DE PANO OU DE METAL. HAVIA POUCOS BRINQUEDOS ELETRÔNICOS, FEITOS DE PLÁSTICO E MOVIDOS A PILHA OU A BATERIA, COMO É COMUM ATUALMENTE.

FONTE DE PESQUISA: LIVRO BURITI MAIS HISTÓRIA.

**CONVERSE COM O ADULTO MAIS VELHO DA SUA CASA E PEÇA PARA ELE FAZER UM DESENHO DO BRINQUEDO QUE MAIS GOSTAVA DE BRINCAR QUANDO ERA CRIANÇA E VOCÊ TAMBÉM FAÇA O DESENHO DO SEU BRINQUEDO PREFERIDO.**

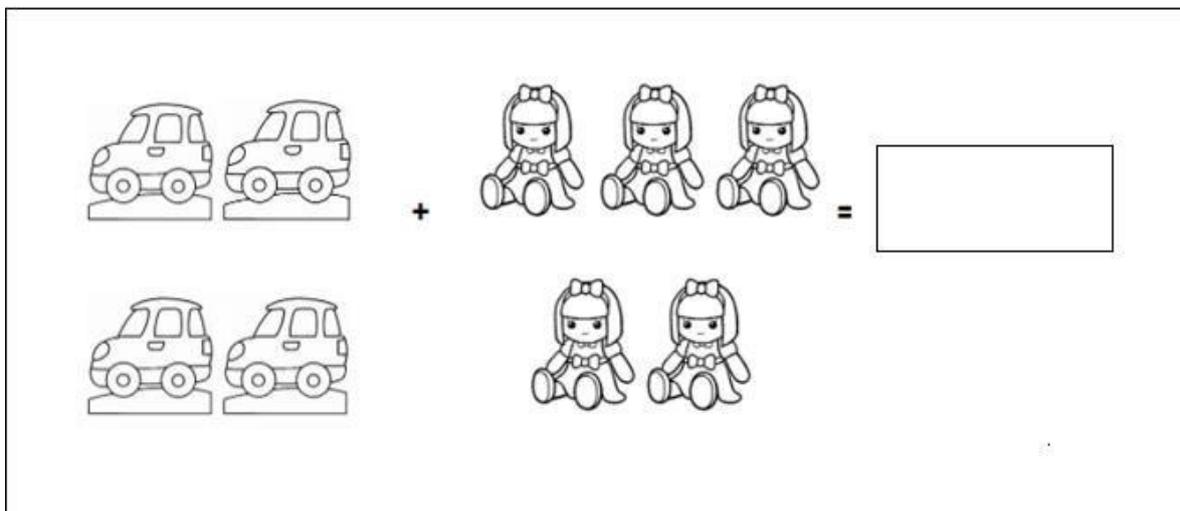
--	--

## ATIVIDADE DE MATEMÁTICA 10

### CONTEÚDO: Adição

A **ADIÇÃO** É UMA OPERAÇÃO MATEMÁTICA QUE ESTÁ ASSOCIADA COM A IDEIA DE AGRUPAR ELEMENTOS DE UM CONJUNTO. PARA INDICAR UMA ADIÇÃO, UTILIZAMOS O **SÍMBOLO (+)**.

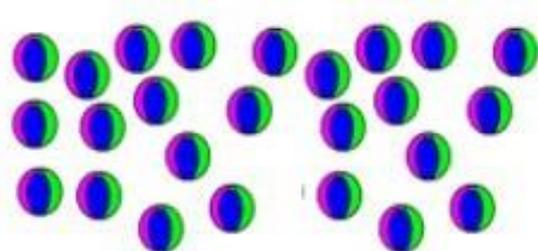
**1. ANDRÉ TEM 4 CARRINHOS E SUA IRMÃ TEM 5 BONECAS. QUANTOS BRINQUEDOS OS DOIS TÊM JUNTOS?**



**2. OBSERVE AS COLEÇÕES DE CARRINHOS E BOLAS E MARQUE COM UM X AQUELA QUE TEM A MAIOR QUANTIDADE:**

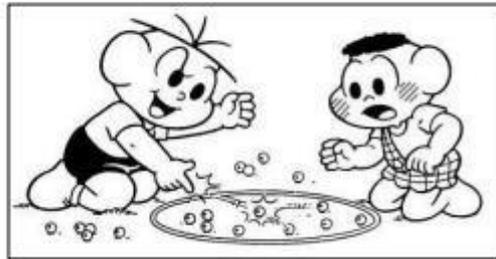


CARRINHOS



BOLAS

D	U



**3. CASCÃO TINHA 24 BOLINHAS DE GUDE E PERDEU 11 PARA O CEBOLINHA. COM QUANTAS BOLINHAS DE GUDE CASCÃO FICOU?**

RESPOSTA: CASCÃO FICOU COM \_\_\_\_\_ BOLINHAS DE GUDE.

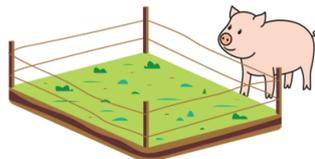
**4. LEIA A SITUAÇÃO-PROBLEMA ABAIXO PARA FAZER O CÁLCULO.**

VOCÊ SABIA QUE OS PORCOS NÃO GOSTAM DE SUJEIRA? ELES APENAS CONSIDERAM A LAMA ÚTIL PARA DIMINUIR SUA TEMPERATURA CORPORAL.



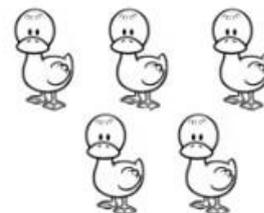
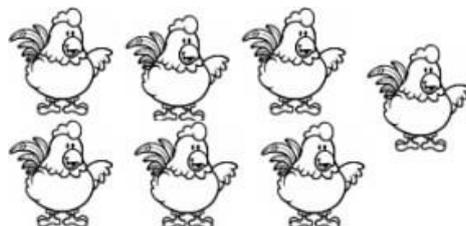
D	U

NO SÍTIO DE SEU LOBATO TINHA 28 PORCOS NO CHIQUEIRO, MAS ELE VENDEU ALGUNS PARA SEU VIZINHO. FICARAM APENAS 16. QUANTOS FORAM VENDIDOS?



RESPOSTA: FORAM VENDIDOS \_\_\_\_\_ PORCOS.

**5. CONTE OS GRUPOS DE ANIMAIS SEPARADAMENTE E DEPOIS SOME AS DUAS QUANTIDADES PARA DESCOBRIR O TOTAL.**



$$\square + \square = \square$$

## ATIVIDADE DE CIÊNCIAS 11

**CONTEÚDO: Divisão do ano em dia e meses**

1- QUANTOS MESES TEM O ANO?

**SETEMBRO**

2021

SE	TE	QU	QU	SE	SA	DO
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

2- QUAL O NÚMERO REPRESENTA DO MÊS DE SETEMBRO?

3- QUANTAS SEMANAS COMPLETAS TEM ESTE MÊS?

4-QUANTAS SEMAS INCOMPLETAS TEM ESTE MÊS?

5- NO MÊS DE SETEMBRO COMEÇA A ESTAÇÃO DAS FLORES?

( ) CHUVAS ( ) FRUTAS ( ) FLORES

6- O QUE COMEMORAMOS NO DIA 7 DE SETEMBRO?

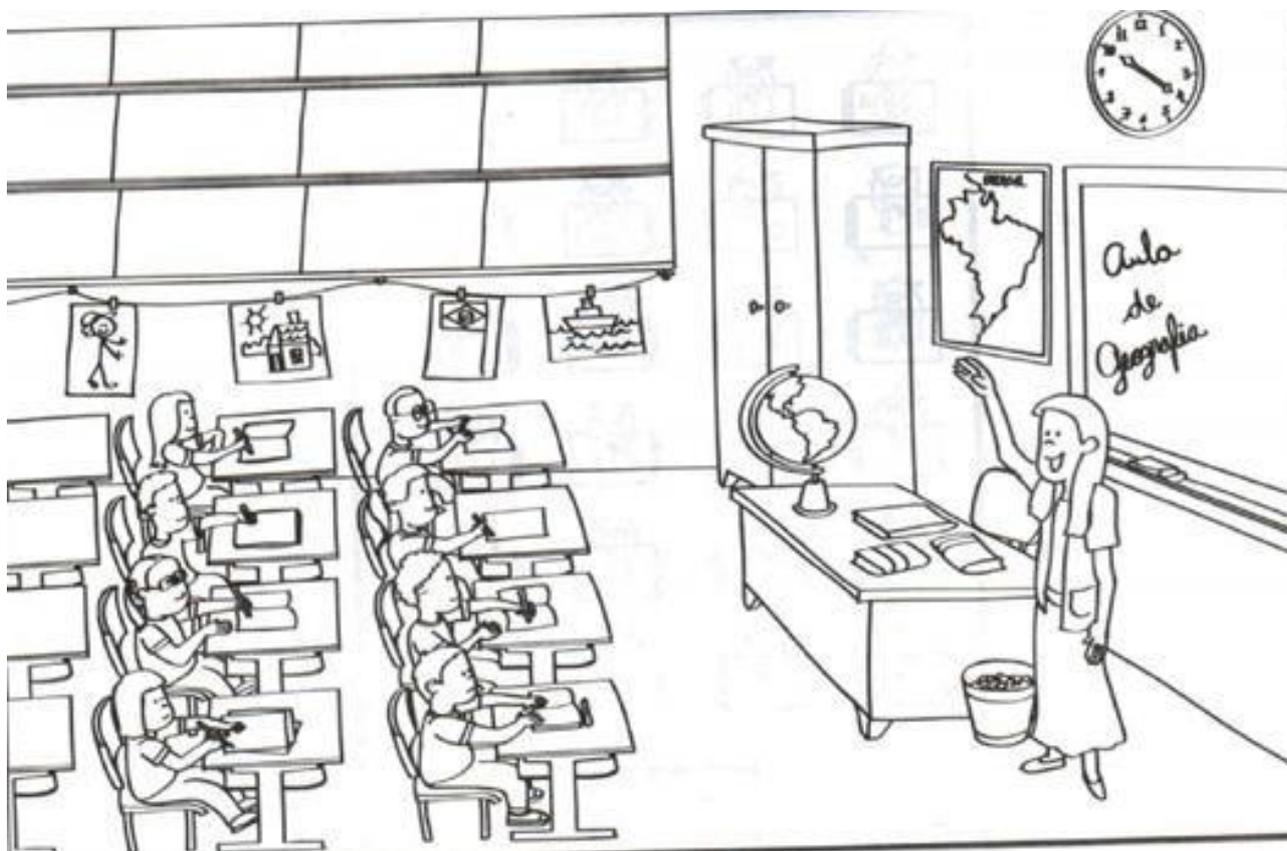
Fonte: <https://br.pinterest.com/pin/197314027412763732/>

## ATIVIDADE DE GEOGRAFIA 12

**CONTEÚDO: Ponto de Referência: Noções espaciais (frente, atrás, esquerda, direita, em cima, embaixo, dentro e fora) tendo, a sala de aula como primeiras referências espaciais**

**PONTOS DE REFERÊNCIA SÃO** ELEMENTOS DE UM AMBIENTE QUE SE DESTACAM DENTRE OS OUTROS. A CARACTERÍSTICA QUE TORNA UM ELEMENTO UMA **REFERÊNCIA** EM TAREFAS DE NAVEGAÇÃO OU LOCALIZAÇÃO PODE SER VISUAL (COR, TAMANHO), ESTRUTURAL (LOCALIZAÇÃO PROEMINENTE) OU SEMÂNTICA (SIGNIFICADO CULTURAL, HISTÓRICO OU ATIVIDADE RELACIONADA).

**1-OBSERVE COM ATENÇÃO ESTA IMAGEM QUE REPRESENTA UMA SALA DE AULA, OS OBJETOS E AS PESSOAS ESTÃO POSICIONADAS DE ACORDO COM REGRAS DE ORGANIZAÇÃO, PARA QUE O ESPAÇO SEJA MAIS BEM APROVEITADO. ASSIM TAMBÉM ACONTECE EM NOSSAS CASAS E OUTROS LOCAIS, A LOCALIZAÇÃO DOS OBJETOS PRECISA ESTAR DE ACORDO COM AS PESSOAS QUE VIVEM OU TRABALHAM NESSES ESPAÇOS.**



**2- COM AUXÍLIO DE SEUS PAIS RESPONDA AS PERGUNTAS SOBRE O ESPAÇO DA SALA DE AULA:**

- O QUE HÁ SOBRE A MESA DA PROFESSORA?

R: \_\_\_\_\_

- O QUE APARECE AO LADO DO QUADRO, PENDURADO NA PAREDE?

R: \_\_\_\_\_

- ALÉM DA MESA DA PROFESSORA, O QUE HÁ MAIS NA PARTE DA FRENTE DA SALA DE AULA?

R: \_\_\_\_\_



**PERÍODO 20 /09 á 25/09/2021**

 <b>MATEMÁTICA</b> (Subtração )-----	34
 <b>EDUCAÇÃO FÍSICA</b> ( Lutas comunitário e regionais)-----	35
 <b>HISTÓRIA</b> (Brinquedos e brincadeiras do passado e presente )-----	37
-----	
 <b>LÍNGUA PORTUGUESA</b> ( Leitura e compreensão de texto)-----	39
 <b>GEOGRAFIA</b> (Ponto de Referência: Noções espaciais (frente, atrás, esquerda, direita, em cima, embaixo, dentro e fora) tendo, a sala de aula como primeiras referências espaciais)-----	40
 <b>MATEMÁTICA</b> (Leitura de tabelas e de gráficosde colunas simples )-----	41



## ATIVIDADE DE MATEMÁTICA 13

### CONTEÚDO: Subtração

**SUBTRAÇÃO** É UMA OPERAÇÃO BÁSICA DA MATEMÁTICA. É A OPERAÇÃO INVERSA DA ADIÇÃO. SUBTRAIR É RETIRAR UMA QUANTIDADE OU PORÇÃO, DE ALGO, OU COLEÇÃO. AO SEPARAR UMA PARTE DE UM TODO, ESTAMOS SUBTRAINDO. E O SINAL É -

VEJA O MODELO E CONTINUE.

$$9 - 4 = 5$$


A)  $8 - 3 = \square$

B)  $7 - 2 = \square$

C)  $6 - 5 = \square$

D)  $5 - 1 = \square$

OBSERVE E RESPONDA:



A) QUANTAS BOLAS **TIAGO** TEM?

B) **BIANCA** PRECISA **GANHAR QUANTAS BONECAS** PARA FICAR COM A MESMA QUANTIDADE QUE **TIAGO**?

C) **RENÊ** TEM QUANTOS CARRINHOS?

## ATIVIDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA 14

**CONTEÚDO: Esporte de marca: Atletismo**

VAMOS COLAR AS FIGURAS E ESCREVER O NOME DAS MODALIDADES.



CORRER, CORRER, CORRER... E TENTAR SER O HOMEM MAIS RÁPIDO DO MUNDO.



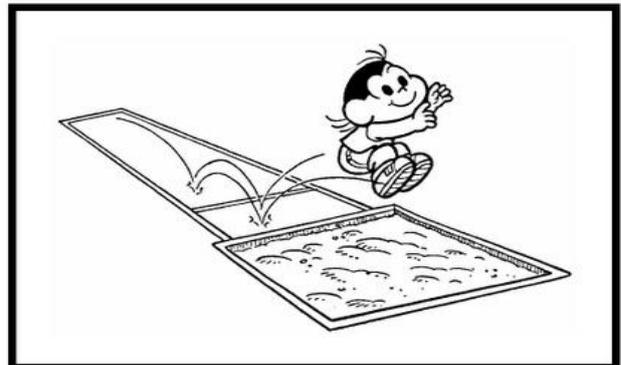
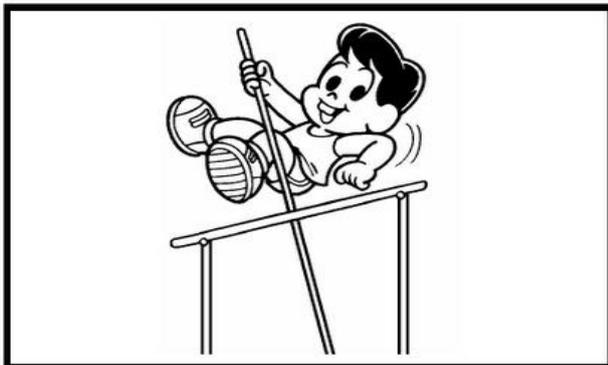
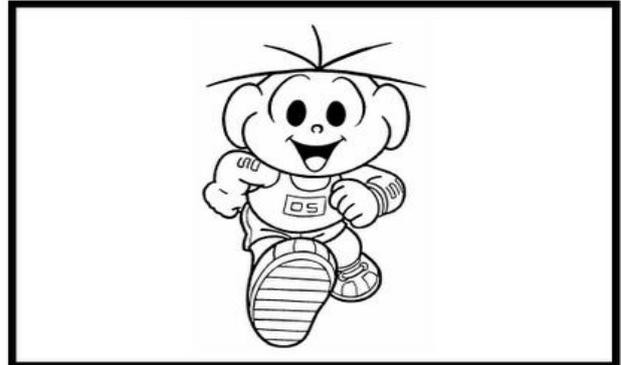
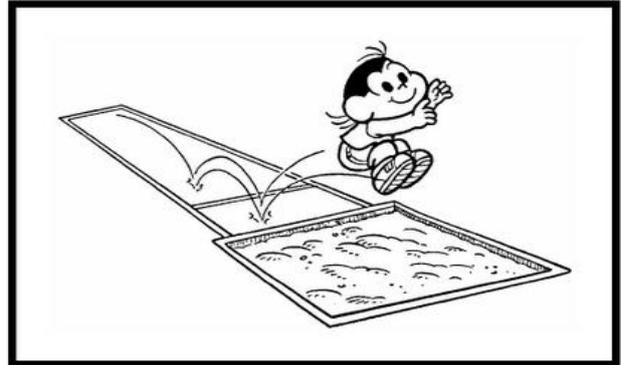
COMO UMA ALAVANCA, ATIRAR UM DARDO BEM LONGE.



CORRER, DAR UM GRANDE IMPULSO... E CAIR LONGE.



SER LANÇADO POR UMA VARA, E PASSAR POR CIMA DE UMA BARRA.



## ATIVIDADE DE HISTÓRIA 15

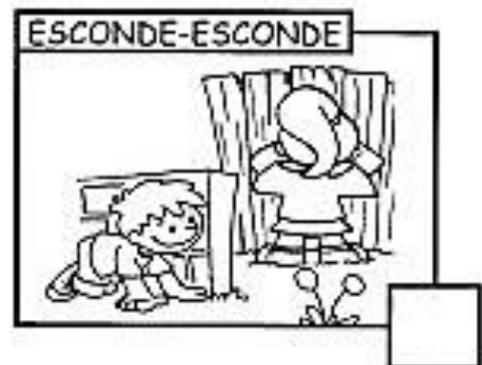
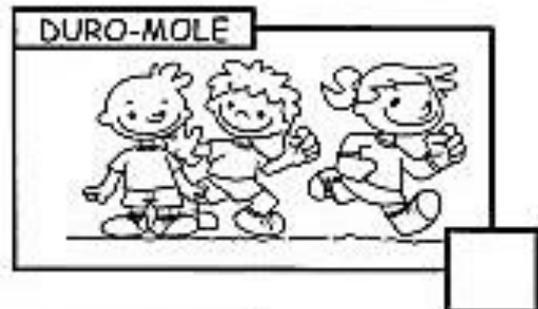
**CONTEÚDO: Brinquedos e Brincadeira do passado e presente**

### BRINQUEDOS E BRINCADEIRAS

OS BRINQUEDOS E BRINCADEIRAS FORAM MUDANDO CONFORME A ÉPOCA FOI PASSANDO, ALGUNS DEIXARAM DE EXISTIR OUTROS FORAM LANÇADOS MAIS MODERNOS E PRINCIPALMENTE JOGOS E BRINQUEDOS ELETRÔNICOS.

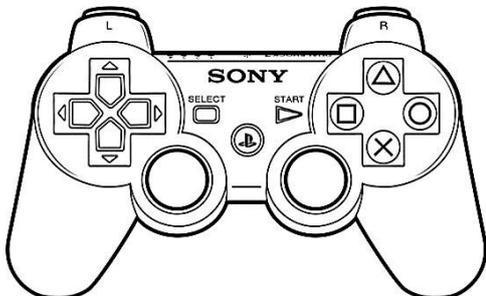
VAMOS OBSERVAR NAS ATIVIDADES A SEGUIR ALGUMAS DIFERENÇAS NOS BRINQUEDOS E BRINCADEIRAS.

**1 – FAÇA UM “X” NAS SUAS BRINCADEIRAS PREFERIDAS E CAPRICHE NA PINTURA.**

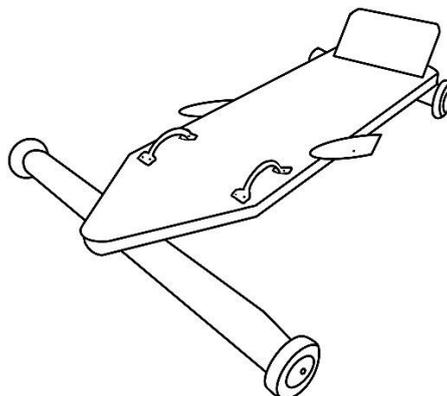


FONTE: <http://portaldoprofessor.mec.gov.br/fichaTecnicaAula.html?aula=44643>

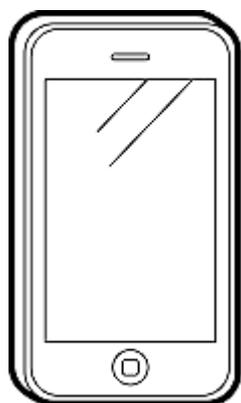
**2-- CIRCULE SOMENTE OS BRINQUEDOS ATUAIS (MODERNOS):**



**VÍDEO-GAME**



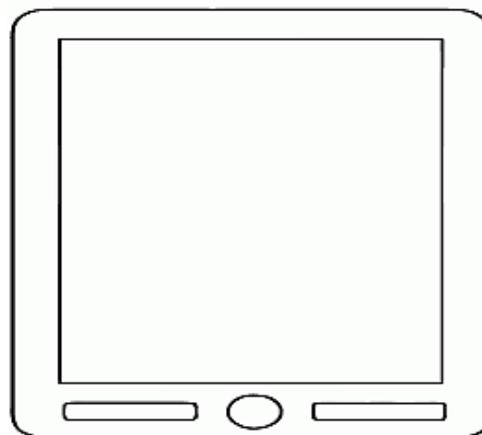
**CARRINHO DE ROLIMÃ**



**CELULAR**



**IOIÔ**



**TABLET**

FONTE: IMAGENS RETIRADAS DO GOOGLE IMAGENS

## ATIVIDADE DE LÍNGUA PORTUGUESA 16

**CONTEÚDO: Leitura e compreensão de texto**

HOJE CAMILA NASCEU.  
CAMILA É UM LINDO BEBÊ.  
FOI PAPAI QUE ESCOLHEU ESTE  
NOME.  
MAMÃE FICOU TODA ORGULHOSA DA  
SUA FILHINHA.  
CAMILA GANHOU MUITOS PRESENTES DE BEBÊ!

ISABEL CRISTINA S. SOARES



1 - O NOME DO BEBÊ DO TEXTO É:

- ( ) CECÍLIA
- ( ) CAMILA
- ( ) CARLA

2 - DE ACORDO COM O TEXTO, CAMILA É:

- ( ) UM BEBÊ MUITO GRANDE
- ( ) UM LINDO BEBÊ
- ( ) UM BEBÊ FELIZ



## ATIVIDADE DE GEOGRAFIA 17

**CONTEÚDO: Ponto de Referência: Noções espaciais (frente, atrás, esquerda, direita, em cima, embaixo, dentro e fora) tendo, a sala de aula como primeiras referências espaciais**

PODEMOS USAR O NOSSO CORPO COMO PONTO DE REFERÊNCIA PARA LOCALIZAR PESSOAS E OBJETOS NO ESPAÇO. AS PALAVRAS UTILIZADAS PARA A LOCALIZAÇÃO A PARTIR DO CORPO SÃO: ATRÁS, À FRENTE, À ESQUERDA, À DIREITA, ACIMA E ABAIXO.



**CIRCULE DE LARANJA OS MATERIAIS QUE ESTÃO EM CIMA DA MESA E PINTE DA COR QUE DESEJAR OS BRINQUEDOS QUE ESTÃO EM BAIXO DA MESA.**



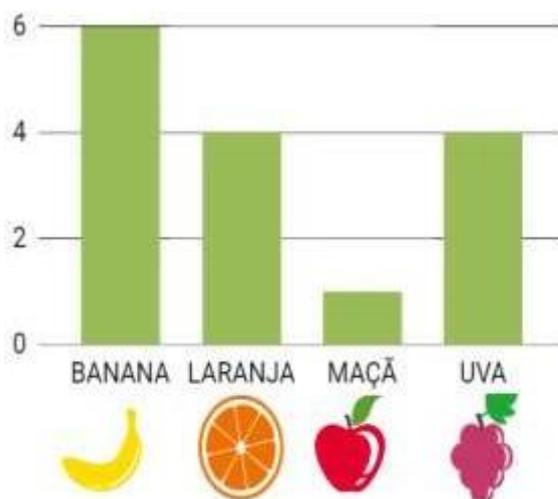
## ATIVIDADE DE MATEMÁTICA 18

### CONTEÚDO Leitura de tabelas e de gráficos de colunas simples

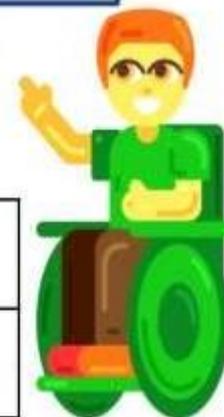
A UTILIZAÇÃO DE GRÁFICOS NA REPRESENTAÇÃO DE INFORMAÇÕES NUMÉRICAS. OS GRÁFICOS ESTÃO PRESENTES EM JORNAIS, REVISTAS, FOLHETOS INFORMATIVOS, ENTRE OUTROS MEIOS DE COMUNICAÇÃO. ELES SÃO UTILIZADOS PARA DEMONSTRAR DE FORMA MAIS FÁCIL UMA SITUAÇÃO ENVOLVENDO NÚMEROS. ELE PODE REPRESENTAR O NÚMERO DE PRODUTOS MENSAIS VENDIDOS POR UMA FÁBRICA, O PERCENTUAL DE VOTOS DOS CANDIDATOS A UM CARGO POLÍTICO, O CONSUMO MENSAL DE ÁGUA OU ENERGIA ELÉTRICA DE UMA FAMÍLIA, ENTRE DIVERSAS OUTRAS SITUAÇÕES.

OBSERVEM O GRÁFICO DA FRUTA PREFERIDA DAS CRIANÇAS DO 1º ANO. QUANTAS CRIANÇAS ESCOLHERAM CADA FRUTA? PREENCHA O GRÁFICO COM AS INFORMAÇÕES.

FRUTA PREFERIDA - 1º ANO



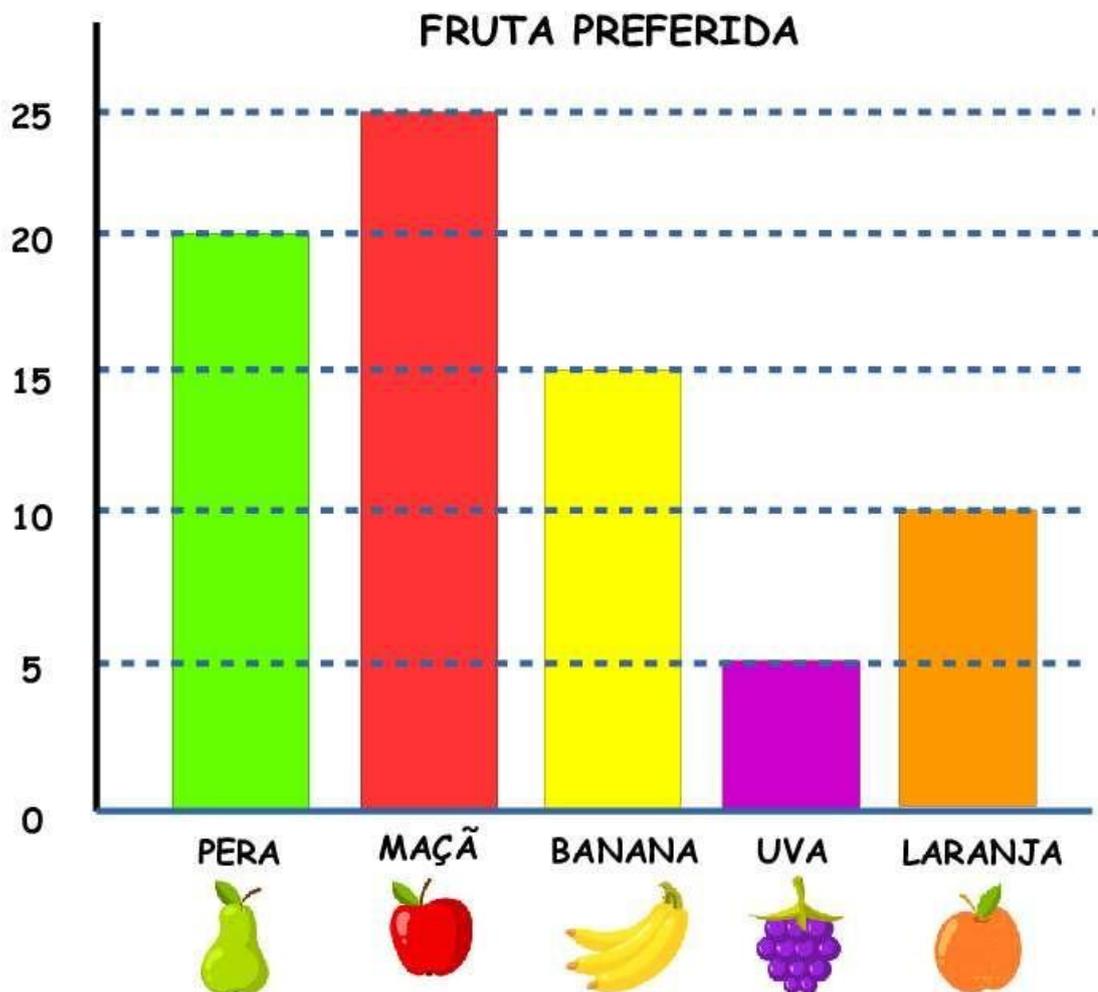
	
	
	
	



## GRÁFICO



PEDRO FEZ UMA PESQUISA COM OS COLEGAS DA ESCOLA PARA SABER QUAL FRUTA SERIA A PREFERIDA ENTRE ELES. VEJA:



PREENCHA COM AS QUANTIDADES:

TEATIVIDADES

**PERÍODO 27 /09 á 30/09/2021**

<b>CIÊNCIAS</b> (Organização do dia).....	44
<b>GEOGRAFIA</b> (Ponto de Referência: Noções espaciais (frente, atrás, esquerda, direita, em cima, embaixo, dentro e fora) tendo, a sala de aula como primeiras referências espaciais).....	45
<b>LEITURA , INTERPRETAÇÃO E PRODUÇÃO TEXTUAL</b> ( Texto: A bola)-----	46
<b>OFICINA DE APRENDIZAGEM</b> (Desafio Matemático )-----	47



## ATIVIDADE DE CIÊNCIAS 19

### CONTEÚDO: Organização do dia

O DIA PODE SER DIVIDIDO EM TRÊS PERÍODOS DIFERENTES: MANHÃ, TARDE E NOITE



MANHÃ



TARDE



NOITE

OBSERVE AS ILUSTRAÇÕES ACIMA, DEPOIS, MARQUE COM UM A ALTERNATIVA CORRETA.

1 - NO PERÍODO DA MANHÃ A MENINA:

ACORDOU

TOMOU BANHO

BRINCOU

2 - NO PERÍODO DA TARDE A MENINA:

ESTUDOU

ACORDOU

ALMOÇOU

3 - NO PERÍODO DA NOITE A MENINA:

ALMOÇOU

FOI DORMIR

TOMOU BANHO

## ATIVIDADE DE GEOGRAFIA 20

**CONTEÚDO: Ponto de Referência: Noções espaciais (frente, atrás, esquerda, direita, em cima, embaixo, dentro e fora) tendo, a sala de aula como primeiras referências espaciais**

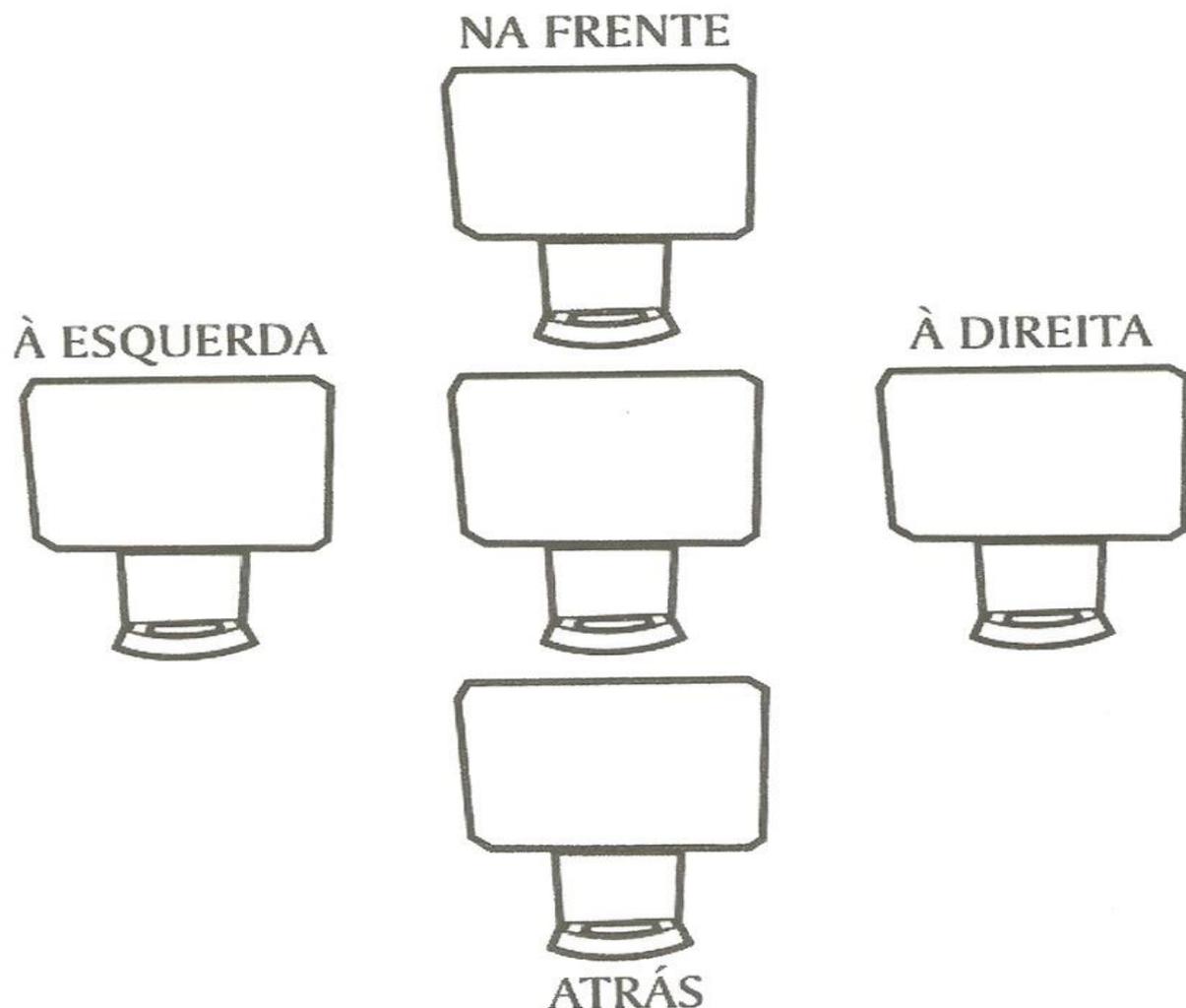
**OBSERVE O SEU LUGAR NA SALA DE AULA, COMPLETE A CARTEIRA DO CENTRO COM O SEU NOME, EM SEGUIDA PINTE COM AS CORES AS REPECTIVAS POSIÇÕES:**

A- VERMELHO- FRENTE

B- VERDE-ATRÁS

C- AZUL-À ESQUERDA

D-AMARELO-À DIREITA



ATIVIDADE DE LEITURA, INTERPRETAÇÃO E PRODUÇÃO TEXTUAL 21

CONTÉUDO: TEXTO A BOLA

OBSERVE O DESENHO E COMPLETE  
O TEXTO ABAIXO.



**A BOLA**



PAULO JOGA \_\_\_\_\_.

A \_\_\_\_\_ BATE NO PÉ DE  
PAULO.

A \_\_\_\_\_ SOBE, CAI E ROLA.

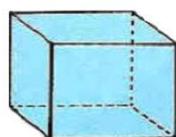
A BOLA ROLA DIRETO PARA O  
\_\_\_\_\_



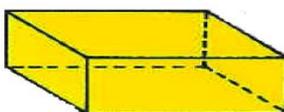
## ATIVIDADE DE OFICINA DE APRENDIZAGEM 22

### CONTÉUDO: Desafio Matemático

MONTE AS FIGURAS SÓLIDO GEOMÉTRICO COM PALITO DE FÓSFORO.



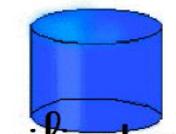
*cubo*



paralelepípedo



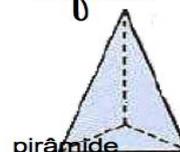
*esfera*



*cilindro*



*cone*



pirâmide