

# ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

## 2º ANO

# CADERNO DE ATIVIDADE

## Volume 05



NOME: \_\_\_\_\_

ESCOLA: \_\_\_\_\_



**PREFEITURA MUNICIPAL DE MILAGRES-MA**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

## **COLABORADORES**

José Augusto Cardoso Caldas  
**Prefeito Municipal De Milagres-Ma**

Maria Lima Marinho Caldas  
**Vice-Prefeita**

Aline Silva Caldas Rodrigues  
**Secretária Municipal De Educação**

Maria Do Amparo Moreira  
**Coordenação Geral**

Sangela Sousa Silva  
**Supervisão Ensino Fundamental Anos Iniciais-Suef**

### **Organização**

Escola Municipal de Ensino Fundamental Deputado Alexandre Costa

Escola Municipal de Educação Básica Joaquim de Paiva Diais

EMEB Manduca Lopes

EMEB Otávio Mereiles Pinto

EMEB Dr. Clemente Marques Macatrão

EMEB Antônio Batista de Lima

EMEB Maria Melquiades Diniz

EMEB Professora Leonildes Carvalho Castelo Branco

EMEB Professora Erina Costa

EMEB Dr. Elias Diniz

EMEB Professora Almerinda

EMEB Marcelino Euzerbio Diniz

## **ORIENTAÇÕES PARA O CADERNO DE ATIVIDADES – VOL. 5**

Leia com atenção as informações abaixo:

- 1- Você está recebendo o 5º caderno de atividades, contendo questões de Língua Portuguesa, Matemática, História, Geografia, Ciências, Arte, Ensino Religioso e Educação Física, referentes ao primeiro bimestre;
- 2- Essas atividades precisam ser feitas no período de um mês;
- 3- Caso você tenha alguma dúvida em resolver alguma questão, é necessário ter alguém da família para subsidiá-lo. É importante que você realize suas atividades;
- 4- Não rasure ou altere nenhuma informação impressa;
- 5- Resolva suas atividades utilizando lápis;
- 6- Organize um tempo para serem feitas essas atividades, de preferência, no mesmo horário em que você estuda na escola;
- 7- Não deixe nenhuma questão em branco;
- 8- Participe das aulas remotas, elas serão de suma importância para seu aprendizado, sendo que todas as aulas ocorrerão frequência;

Obs.: SOMENTE OS PAIS OU RESPONSÁVEIS DE CADA ALUNO(A) PODE IR À ESCOLA BUSCAR ESSAS ATIVIDADES, FICA PROIBIDO LEVAR AS CRIANÇAS PARA A ESCOLA DURANTE O PERÍODO DA PANDEMIA.

Art. 205. CF 1988 “A educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.”

Base Legal do Conselho Nacional de Educação com parecer aprovado CNE/CP nº 15/2020, que trata das Diretrizes Nacionais para implementação dos dispositivos da Lei nº 14.040, de 18 de agosto de 2020, que estabelece normas educacionais excepcionais a serem adotadas durante o estado de calamidade pública reconhecendo no Decreto Legislativo nº 06, de 20 de março de 2020.

# COMO SE PROTEGER?



Lave com frequência as mãos até a altura dos punhos, com água e sabão, ou então, higienize com álcool em gel 70%.

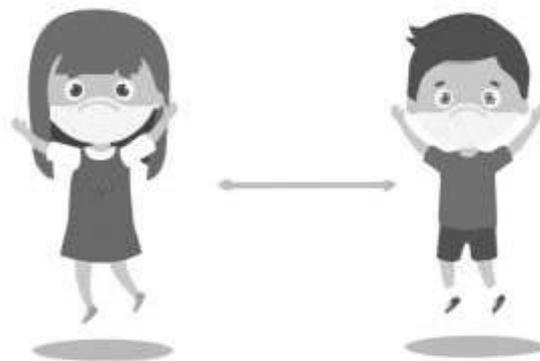
*Essa frequência deve ser ampliada quando estiver em algum ambiente público (ambientes de trabalho, prédios e instalações comerciais, etc), quando utilizar estrutura de transporte público ou tocar superfícies e objetos de uso compartilhado.*



Ao tossir ou espirrar, cubra nariz e boca com lenço ou com a parte interna do cotovelo.

Não tocar olhos, nariz, boca ou a máscara de proteção fácil com as mãos não higienizadas.

Se tocar olhos, nariz, boca ou a máscara, higienize sempre as mãos como já indicado.



Mantenha distância mínima de 1 (um) metro entre pessoas em lugares públicos e de convívio social. Evite abraços, beijos e apertos de mãos. Adote um comportamento amigável sem contato físico, mas sempre com um sorriso no rosto.



Higienize com frequência o celular, brinquedos das crianças e outros objetos que são usados com frequência.

Mantenha os ambientes limpos e bem ventilados.



Não compartilhe objetos de uso pessoal como talheres, toalhas, pratos e copos.

Durma bem e tenha uma alimentação saudável.



Recomenda-se a utilização de máscaras em todos os ambientes.



Se estiver doente, evite contato próximo com outras pessoas, principalmente idosos e doentes crônicos, busque orientação pelos canais on-line disponibilizados pelo SUS ou atendimento nos serviços de saúde e siga as recomendações dos profissionais de saúde.

# CADERNO DE ATIVIDADES - VOLUME 5

ESCOLA: \_\_\_\_\_

PROFESSORA: \_\_\_\_\_

ALUNO(A): \_\_\_\_\_

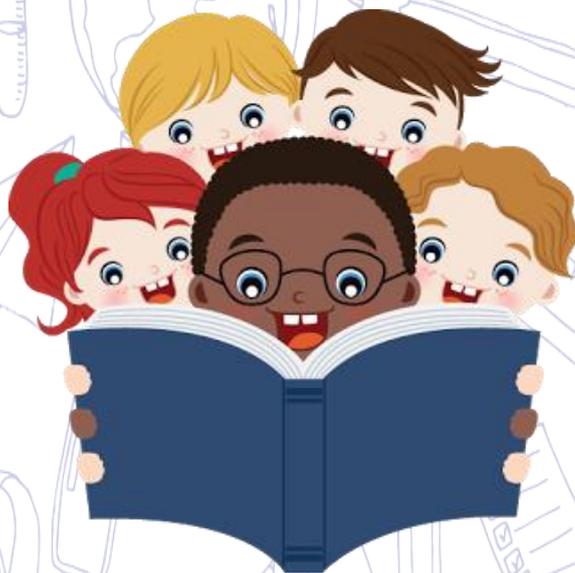
ANO ESCOLAR: \_\_\_\_\_ TURNO: \_\_\_\_\_ MÊS: \_\_\_\_\_

“Ensinar não é transferir  
conhecimento, mas criar as  
possibilidades para a  
sua própria produção  
ou a sua construção”.

PAULO FREIRE

PERÍODO 01 /09 á 03/09/2021

+	LÍNGUA PORTUGUESA(Antônimo)	7
+	MATEMÁTICA(Números até 59)	8
+	CIÊNCIAS(Movimento aparente o sol no céu)	9
+	MATEMÁTICA(Números até 59)	10
+	LÍNGUA PORTUGUESA(Antônimo)	11



**Juntos somos mais forte!**

## ATIVIDADE DE LÍNGUA PORTUGUESA 01

### CONTEÚDO: Antônimo

**ANTÔNIMO** É UM SUBSTANTIVO MASCULINO OU ADJETIVO QUE DESCREVE UMA PALAVRA QUE TEM UM SIGNIFICADO OPOSTO EM RELAÇÃO A OUTRA PALAVRA. POR **EXEMPLO**: CARO É **ANTÔNIMO** DE BARATO. O **ANTÔNIMO** É O CONTRÁRIO DE SINÔNIMO.

#### 1- DÊ O ANTÔNIMO CORRESPONDENTE.



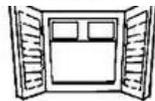
CESTO CHEIO



CESTO


JANELA FECHADA



JANELA

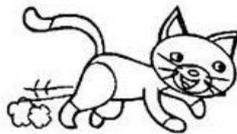

ROUPA MOLHADA



ROUPA

#### 2- CIRCULE A PALAVRA QUE É ANTÔNIMO DE RÁPIDO.



RÁPIDO

VELOZ  
ÁGIL  
LENTO  
LIGEIRO

#### 3- PROCURE E NO QUADRO OS ANTÔNIMOS DAS PALAVRAS ABAIXO:

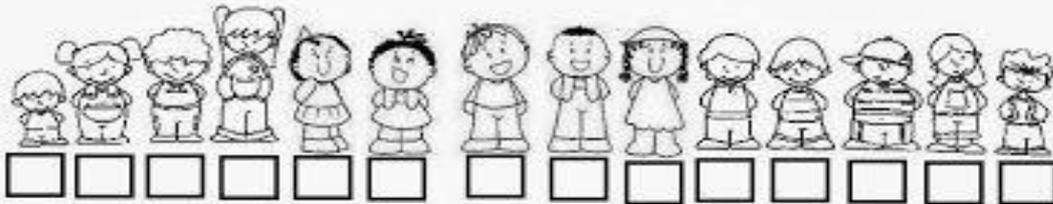
salgado	bem	transparente	fraco	raso	Muito
comprido	mole	pequeno	claro	fino	Cheio
vitória	largo	lento	liso	achar	belo

- a) grosso \_\_\_\_\_ g) feio \_\_\_\_\_ n) pouco \_\_\_\_\_  
 b) grande \_\_\_\_\_ h) rápido \_\_\_\_\_ o) perder \_\_\_\_\_  
 c) mal \_\_\_\_\_ i) estreito \_\_\_\_\_ p) vazio \_\_\_\_\_  
 d) fundo \_\_\_\_\_ j) curto \_\_\_\_\_ q) forte \_\_\_\_\_  
 e) áspero \_\_\_\_\_ l) derrota \_\_\_\_\_ r) duro \_\_\_\_\_  
 f) doce \_\_\_\_\_ m) opaco \_\_\_\_\_ s) escuro \_\_\_\_\_

## ATIVIDADE DE MATEMÁTICA 01

**CONTEÚDO:** Números até 59

A TURMA DO 2º ANO DA ESCOLA PAPA JOÃO XXIII DA PROFESSORA ANINHA.



NESTA TURMA TEM \_\_\_\_\_ ALUNOS.

A QUANTIDADE DE MENINAS SÃO \_\_\_\_\_ E DOS MENINOS SÃO \_\_\_\_\_

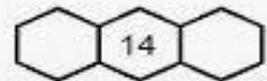
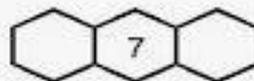
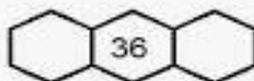
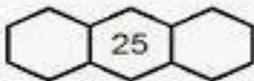
QUANTAS MENINAS QUE TEM CABELOS PRESO? \_\_\_\_\_

QUANTOS ALUNOS COM BONÉ? \_\_\_\_\_

COMPLETE A SEQUÊNCIA DOS NÚMEROS.

0	1				5				9
		12			15				
20					25				
						36			
40									
									59

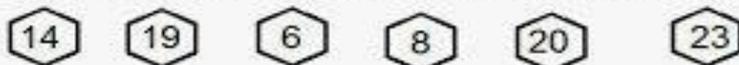
COMPLETE OS NUMEROS QUE VÊM ANTES E DEPOIS DO NÚMERO INDICADO.



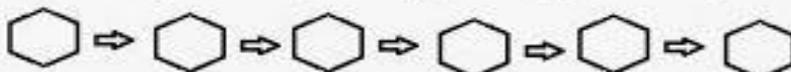
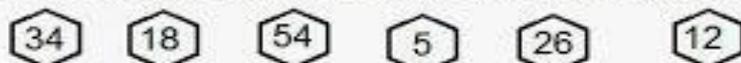
ESCREVA OS NÚMEROS QUE ESTÃO ENTRE O 34 E O 40.



ESCREVA NA ORDEM DO MENOR PARA O MAIOR.



ESCREVA NA ORDEM DO MAIOR PARA O MENOR.



## ATIVIDADE DE CIÊNCIAS 02

### CONTEÚDO: Movimento aparente do sol no céu

#### MOVIMENTO APARENTE DO SOL NO CÉU

QUANDO A LUZ DO SOL ILUMINA ALGUM OBJETO OU SER VIVO. FORMA-SE UM SOMBRA.



DE MANHÃ



AO MEIO-DIA



À TARDE

RELATE O QUE ACONTECEU COM A SOMBRA DO BETO NESSES TRÊS PERÍODOS? POR QUÊ?

---

---

---

---

COMO FOI POSSÍVEL OBSERVAR, PODEMOS CARACTERIZAR AS FONTES DE LUZ USANDO COMO REFERÊNCIA A INTERAÇÃO DOS SERES HUMANOS PARA A SUA GERAÇÃO. ELAS PODEM SER CLASSIFICADAS, NESSE SENTIDO, EM DUAS CATEGORIAS:



IMAGEM DE SOL

**FONTES NATURAIS DE LUZ** - TEMOS COMO EXEMPLO AS ESTRELAS E, ENTRE ELAS, O SOL, QUE NÃO NECESSITA DA INTERAÇÃO HUMANA PARA SUA OCORRÊNCIA.



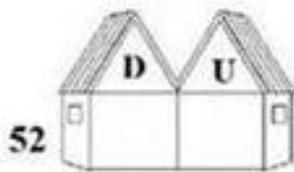
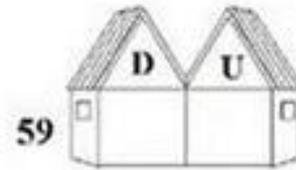
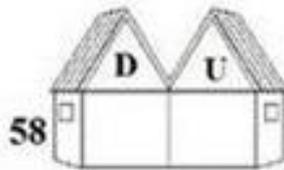
LAMPIÃO

**FONTES ARTIFICIAIS DE LUZ** - COMO EXEMPLO TEMOS A LAMPARINA, ENTRE OUTROS, QUE NECESSITAM DA INTERAÇÃO HUMANA PARA SUA OCORRÊNCIA.

## ATIVIDADE DE MATEMÁTICA 03

**CONTEÚDO:** Números até 59

**ORGANIZE OS NÚMEROS NO QUADRO VALOR DE LUGAR:**



**ESCREVA OS NÚMEROS QUE ESTÃO FALTANDO**

0		3			7	
10	12		15			19
20		23				28
30			34	36		
40	41			45		

**ESCREVA COM SE LÊ OS NÚMEROS:**

10 - .....

20 - .....

30 - .....

40 - .....

50 - .....

## ATIVIDADE DE LÍNGUA PORTUGUESA 03

### CONTEÚDO: Antônimo

**COMPLETE AS FRASES COM O ANTÔNIMO DAS PALAVRAS QUE ESTÃO NO QUADRO PARA QUE TENHAM SENTIDO. ATENÇÃO POIS CADA PALAVRAS DEVE SER USADA SOMENTE UMA VEZ.**

OS REMÉDIOS ESTÃO GUARDADOS NO \_\_\_\_\_ DO ARMÁRIO PARA AS CRIANÇAS NÃO ALCANÇAREM.

O SEU CABELO FICOU MUITO \_\_\_\_\_ COM ESTA COR.

O MAR ESTÁ BEM \_\_\_\_\_ HOJE, IDEAL PARA AS CRIANÇAS APROVEITAREM.

NÃO ESQUEÇA DE ESCOVAR OS DENTES \_\_\_\_\_ O JANTAR.

OS BRINCOS ESTÃO \_\_\_\_\_ DA CAIXINHA DE MÚSICA.

NÃO HÁ ESTRELAS HOJE, POR ISSO ESTÁ TÃO \_\_\_\_\_.

ESTE CAVALO DE CORRIDA É MUITO \_\_\_\_\_.

AS CALÇAS NÃO SERVIRAM PORQUE ELE ESTÁ \_\_\_\_\_ DEMAIS.

NÃO FIQUE \_\_\_\_\_ DA FOGUEIRA. É PERIGOSO!

ELE É TÃO \_\_\_\_\_ QUE NEM SABE QUANTOS BOIS TEM NO PASTO.



### 2- LIGUE OS ANTÔNIMOS CORRESPONDENTES.

COMEÇAR

LEVANTAR

APARECER

DORMIR

ACORDAR

LIMPAR

CAIR

TERMINAR

SUJAR

DESAPARECER

# MÓDULO 02

PERÍODO 06 /09 á 10/09/2021

- + **LÍNGUA PORTUGUESA**(Gênero textual: Conto)-----13
- + **ARTE**(Deslocamento, direções e caminhos, ritmos: moderado, rápido e lento)-----14
- + **MATEMÁTICA**(Idéias de multiplicação: Dobro e triplo)-----15
- + **HISTÓRIA** (Passagem do tempo)-----16
- + **LÍNGUA PORTUGUESA**(Leitura e compreensão de texto)-----17
- + **MATEMÁTICA**(Problemas envolvendo significados de dobro, metade, triplo e terça parte)-----18



## ATIVIDADE DE LÍNGUA PORTUGUESA 04

### CONTEÚDO: Gênero textual: Conto

O **conto** é um gênero literário marcado pela concisão. Tais narrativas têm, em geral, poucos personagens, espaço e tempo restritos e um conflito único. “Todos têm uma história”. Em um **conto**, dos temas mais complexos aos mais simples são narrados.

#### HORA DA HISTÓRIA

ERA UMA VEZ...

#### O PATINHO FEIO



MAURÍCIO DE SOUSA

#### 1ª PARTE

NA BEIRA DE UM LAGO, DONA PATA CHOCAVA ALEGREMENTE SEUS OVOS, QUANDO PERCEBEU QUE UM DELES ERA BEM MAIOR QUE OS OUTROS.

1-QUAL É O TITULO DA HISTÓRIA?

2-AUTOR DO LIVRO?

3- ONDE DONA PATA ESTAVA ?

4- O QUE ELA FAZIA?

5- E O QUE ELA PERCEBEU?

OBSERVE O A CONTINUAÇÃO DO TEXTO E RESPONDA AS PERGUNTAS ABAIXO:



O QUE DONA PATA NÃO ESTAVA ENTENDO?

EM SUA PONIÃO , PORQUE ESTE OVO ERA TÃO GRANDE?

## ATIVIDADE DE ARTE 05

### CONTEÚDO: ritmos: moderado, rápido e lento

#### MOVIMENTOS RÁPIDOS

OS DANÇARINOS TAMBÉM PODEM FAZER MOVIMENTOS RÁPIDOS COMO OS DOS BEIJA-FLORES.

VOCÊ JÁ OBSERVOU OS MOVIMENTOS DE UM BEIJA-FLORES? COMO AS ASAS DELE SE AGITAM? NOTOU QUE EM ALGUNS MOMENTOS ELE PAIRA NO AR?

SERÁ QUE MOVIMENTOS RÁPIDOS, COMO OS DAS ASAS DO BEIJA-FLORES, EXIGEM MUITA OU POUCA VELOCIDADE?

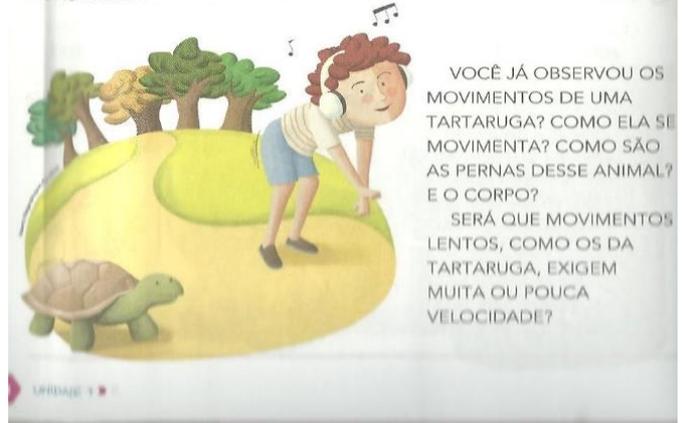


#### MOVIMENTOS LENTOS

OS DANÇARINOS TAMBÉM PODEM FAZER MOVIMENTOS LENTOS COMO OS DAS TARTARUGAS!

VOCÊ JÁ OBSERVOU OS MOVIMENTOS DE UMA TARTARUGA? COMO ELA SE MOVIMENTA? COMO SÃO AS PERNAS DESSE ANIMAL? E O CORPO?

SERÁ QUE MOVIMENTOS LENTOS, COMO OS DA TARTARUGA, EXIGEM MUITA OU POUCA VELOCIDADE?

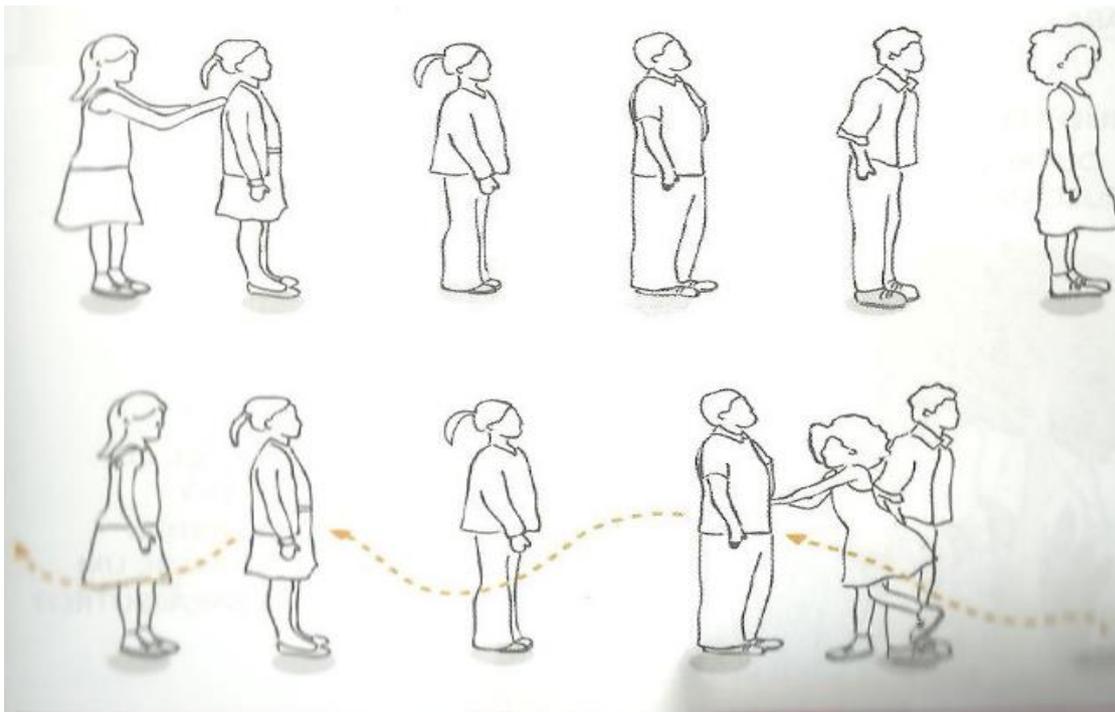


### AGORA VAMOS FAZER A DANÇA DO ZIGUE-ZAGUE

**1- COM ALGUÉM DE SUA FAMÍLIA ,FAÇA UMA FILA MANTENDO A DISTÂNCIA DE UM BRAÇO ENTRE UM E OUTRO.**

**2- SE VOCÊ ESTIVER NO ÍNICIO fila , atravesse-a passando entre alguÉM EM ZIGUE-ZAGUE, ATÉ CHEGAR AO FINAL .EM VEZ DE SIMPLEMENTE CAMINHAR, INVERTE MOVIMENTOS PARA COMPOR UMA DANÇA IMPROVISADA, MAS SEM SE ESQUECER DO ZIGUE-ZAGUE!**

**3- QUANDO VOCÊ CHEGAR AO FINAL, O DO INÍCIO DA FILA VAI FAZER O MESMO PERCURSO, E ASSIM POR DIANTE.**



## ATIVIDADE DE MATEMÁTICA 05

CONTEÚDO: Idéias de multiplicação: Dobro e triplo

# DOBR O E TRIPLO DE UM NÚMERO

Para determinar o dobro de um número, basta multiplicar esse número por 2.

✎ Agora é com você:

O dobro de 6 é  $6 \times 2 = 12$

- a) O dobro de 7 é \_\_\_\_\_ x \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_  
 b) O dobro de 3 é \_\_\_\_\_ x \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_  
 c) O dobro de 5 é \_\_\_\_\_ x \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_  
 d) O dobro de 4 é \_\_\_\_\_ x \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_  
 e) O dobro de 9 é \_\_\_\_\_ x \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_



Para determinar o triplo de um número basta multiplicar esse número por 3.

✎ Ligue os números ao seu triplo correspondente.

5  
6  
4  
40  
20  
15

18  
120  
45  
60  
15  
12



32  
16  
41  
25  
50  
100

123  
300  
150  
96  
75  
48

## ATIVIDADE DE HISTÓRIA 06

### CONTEÚDO: Passagem do tempo

#### O TEMPO E A HISTÓRIA

PODEMOS PERCEBER A PASSAGEM DO TEMPO NOS FATOS E NAS MUDANÇAS QUE ACONTECEM EM NOSSA VIDA.

COM A AJUDA DA FAMÍLIA, OBSERVE AS FOTOS ABAIXO DE LUANA.



**1-DESENHE ABAIXO VOCÊ EM 4 FASES DIFERENTES DA SUA VIDA.CAPRICHE NO DESENHO!!!**

<p>AO NASCER</p>	<p>UM ANO APÓS O NASCIMENTO</p>
<p>AOS 4 ANOS</p>	<p>E HOJE</p>

Fonte: [https://www2.bauru.sp.gov.br/arquivos/arquivos\\_site/sec\\_educacao/atividades\\_pedagogica\\_distancia/2;Fundamental/05](https://www2.bauru.sp.gov.br/arquivos/arquivos_site/sec_educacao/atividades_pedagogica_distancia/2;Fundamental/05)

## ATIVIDADE DE LÍNGUA PORTUGUESA 06

### CONTEÚDO: Texto: A boneca de Maria

#### A boneca de Maria

Maria é uma linda menininha que gosta muito de brincar.

Maria tem uma boneca que se chama Malu. Malu é uma boneca feita de pano.



Quem fez Malu foi a vovó Ziza. Maria ama brincar com a Malu.

Kátia Teixeira

#### COMPREENSÃO DO TEXTO

1. Quem é Maria?	
2. O que Maria gosta de fazer?	
3. O que Maria tem?	
4. Qual é o nome da boneca de Maria?	
5. Quem fez a boneca?	
6. De que Malu foi feita?	

## ATIVIDADE DE LÍNGUA MATEMÁTICA 07

**CONTEÚDO: Problemas envolvendo significados de dobro, metade, triplo e terça parte**

# DOBRO OU TRIPLO?

LEIA COM ATENÇÃO OS PROBLEMAS E RESOLVA-OS USANDO A MULTIPLICAÇÃO.

1. Luana tem o dobro da idade de Vera. Sabendo que Vera tem 6 anos, qual é a idade de Luana?

$$\square \times \square = \square$$

Resposta: Luana tem \_\_\_\_ anos.



2. Fábio tem 4 carrinhos e seu primo Eduardo tem o triplo dessa quantidade. Quantos carrinhos o Eduardo tem?

$$\square \times \square = \square$$

Resposta: Eduardo tem \_\_\_\_ carrinhos.



3. O Cebolinha tem apenas 5 fios de cabelos. Se ele tivesse o triplo dessa quantidade, quantos fios de cabelo ele teria?

$$\square \times \square = \square$$

Resposta: O Cebolinha teria \_\_\_\_ fios de cabelo.



4. Dona Helena comprou 2 metros de tecido para fazer um vestido, mas precisará do dobro para terminar. Quantos metros de tecido ela usará para fazer o vestido?

$$\square \times \square = \square$$

Resposta: Dona Helena usará \_\_\_\_ metros de tecido.





## ATIVIDADE DE LÍNGUA PORTUGUESA 08

### CONTEÚDO: Aumentativo

O **grau aumentativo** é usado em substantivos ou em adjetivos para indicar um tamanho muito acima do comum ou uma intensidade maior do que a comum

**EXEMPLO:** Casa/Casarão, Carro/ Carrão

**MARQUE EM CADA GRUPO DE PALAVRAS AQUELA QUE NÃO ESTÁ NO GRAU AUMENTATIVO.**

SAPATÃO  
BALÃO  
DENTÃO



TUBARÃO  
PEZÃO  
CHAPELÃO



PAREDÃO  
BORRACHÃO  
PÃO



LAMPIÃO  
FACÃO  
CANECÃO



TROVÃO  
MEIÃO  
ESCOVÃO



GATÃO  
PISCINÃO  
TELEVISÃO



OLHÃO  
NARIGÃO  
MÃO



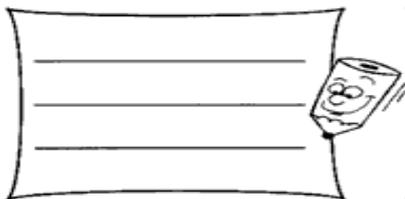
AVIÃO  
CABEÇÃO  
CANETÃO

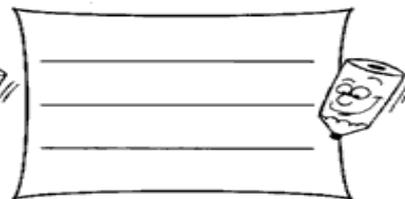


PEIXÃO  
BALCÃO  
CABELÃO



**AGORA É A SUA VEZ. PENSE BEM E REPITA NOS QUADROS ABAIXO A ATIVIDADE QUE VOCÊ ACABOU DE FAZER. CONSULTE O DICIONÁRIO SE PRECISAR.**





**DÊ O GRAU AUMENTATIVO DOS SUBSTANTIVOS ABAIXO:**

garrafa grande é **garrafão.**

panela grande é 

sapato grande é 

gato grande é 

menino grande é 

## **ATIVIDADE DE ENSINO RELIGIOSO 09**

### **CONTEÚDO: Alimentos Sagrados**

#### **ALIMENTOS SAGRADOS**

TODOS OS ALIMENTOS SÃO CONSIDERADOS SAGRADOS, MAS ALGUNS SÃO ESPECIAIS ESIMBÓLICOS NA CULTURA DE CADA RELIGIÃO.

**1- NA SUA RELIGIAO EXISTE ALGUM ALIMENTO SAGRADO? QUAL?**

**2- DESENHE-O**



Fonte: <https://www.ceuazul.pr.gov.br/attachments/article/12853/2%C2%BA%20ANO.pdf>

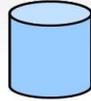


## ATIVIDADE DE MATEMÁTICA 10

### CONTEÚDO: Figuras geométricas espaciais

Você conhece as **Formas Geométricas Espaciais**?

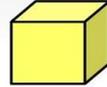
Observe as formas que vão se apresentar e seu nome,  
Formas geométricas sólidas.



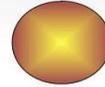
CILINDRO



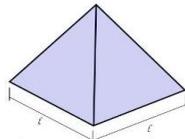
CONE



CUBO



ESFERA



PIRÂMIDE

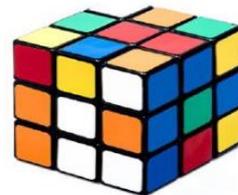
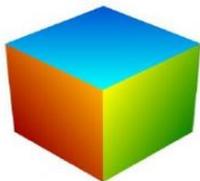
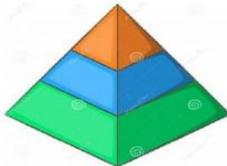
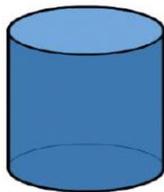


PRISMA



PARALELEPÍPEDO

**LIGUE AS FORMAS GEOMETRICAS ESPACIAIS AOS OBJETOS DO SEU COTIDIANO QUE TEM A MESMA FORMA.**



## ATIVIDADE DE CIÊNCIAS 11

### CONTEÚDO: Movimento aparente do sol no céu

#### OBSERVE AS IMAGENS:



**1. COMPLETE AS LACUNAS ESCOLHENDO UMA DAS PALAVRAS ENTREPARÊNTESES.**  
O SOL \_\_\_\_\_ (AQUECE/ESFRIA) O PLANETA TERRA. NO  
COMEÇO DA MANHÃ, POUCO DEPOIS DO HORÁRIO DO “NASCER” DO SOL, AS  
SOMBRAS ESTÃO \_\_\_\_\_ (GRANDES/PEQUENAS). CONFORME VAI SE  
APROXIMANDO DO MEIO-DIA, AS SOMBRAS \_\_\_\_\_  
(CRESCEM/DIMINUEM). ATÉ O FIM DA TARDE ELAS TORNAM A FICAR  
\_\_\_\_\_ (MAIORES/MENORES).

**2. O QUE É PRECISO PARA FORMAR A SOMBRA? OBSERVE A SEQUÊNCIA ABAIXO E COPIE SOMENTE A RESPOSTA CERTA.**



PARA FORMAR A SOMBRA PRECISAMOS DA ESCURIDÃO.

PARA FORMAR UMA SOMBRA PRECISAMOS DE UMA FONTE DE LUZ E UM OBJETO COMO OBSTÁCULO.

## ATIVIDADE DE GEOGRAFIA 12

### CONTEÚDO: Desenho cartográfico de casa, escola, rua onde vive

QUANDO PRECISAMOS EXPLICAR A ALGUÉM COMO CHEGAR À NOSSA CASA, ALÉM DE FORNECER O ENDEREÇO, PODEMOS INDICAR ALGUNS PONTOS DE REFERÊNCIA.

VÁRIOS ELEMENTOS EXISTENTES NOS ARREDORES DE NOSSA CASA PODEM SERVIR COMO PONTO DE REFERÊNCIA: UM RIO, UMA PONTE, UMA PLANTAÇÃO, UMA LOJA OU OUTRA CONSTRUÇÃO.



#### 1- DESENHE O CAMINHO QUE VOCÊ FAZ PARA IR Á ESCOLA:

#### 2- UTILIZANDO OS MATERIAIS RECICLAVEIS QUE VOCÊ TEM EM SUA CASA COM AJUDA DE SUA FAMILIA CONFECCIONE UMA MAQUETE PARA REPRESENTAR O CÔMODO DE SUA CASA PREFERIDO E MANDE UMA FOTO PARA SUA PROFESSORA

Fonte: <https://alunoica.wordpress.com/2020/07/13/roteiro-de-atividades-2a-ano-a-profa-fabiana-10-07/>

## ATIVIDADE DE LÍNGUA PORTUGUESA 12

### CONTEÚDO: Diminutivo

**DIMINUTIVO** A FORMA COMO NOMEAMOS AS COISAS, COLOCANDO-AS BEM MENOR DO QUE SÃO, DANDO UM AR DE DELICADEZA, COISINHA MUITO MIÚDA. QUANDO UM SAPATO É PEQUENO DIZEMOS QUE É UM “SAPATINHO”.

#### 1-COPIE AS FRASES COLOCANDO NO DIMINUTIVO OS SUBSTANTIVOS:

a) A  pousou na .

\_\_\_\_\_

b) A  colocou o  no .

\_\_\_\_\_

c) Emiliana colocou uma  no .

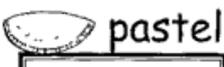
\_\_\_\_\_

d) O  dorme em sua .

\_\_\_\_\_

#### 2-FORME O DIMINUTIVO DAS PALAVRAS USANDO ZINHO OU ZINHA:

 pão  anel  pé  avião

 mão  pastel  flor  balão

#### 3-COPIE AS FRASES , TROCANDO OS DESENHOS POR PALAVRAS NO DIMINUTIVO.

diminutivo.

\* Que  lindo eu ganhei da minha mãe!

\* Ana tem uma  muito útil.

PERÍODO 20 /09 á 25/09/2021

+	<b>MATEMÁTICA</b> (Medidas de tempo: relógios)-----	28
+	<b>EDUCAÇÃO FÍSICA</b> (Esportes de marca: Atletismo.)-----	30
+	<b>HISTÓRIA</b> (Passagem de tempo)-----	31
+	<b>LÍNGUA PORTUGUESA</b> (Palavras com ch, lh, nh )-----	32
+	<b>GEOGRAFIA</b> (Desenho cartográfico de casa, escola, rua onde vive.)--	33
+	<b>MATEMÁTICA</b> ( Medidas de tempo: relógios )-----	34



## ATIVIDADE DE MATEMÁTICA 13

**CONTEÚDO: Medidas de tempo: relógios**

### A hora e o minuto

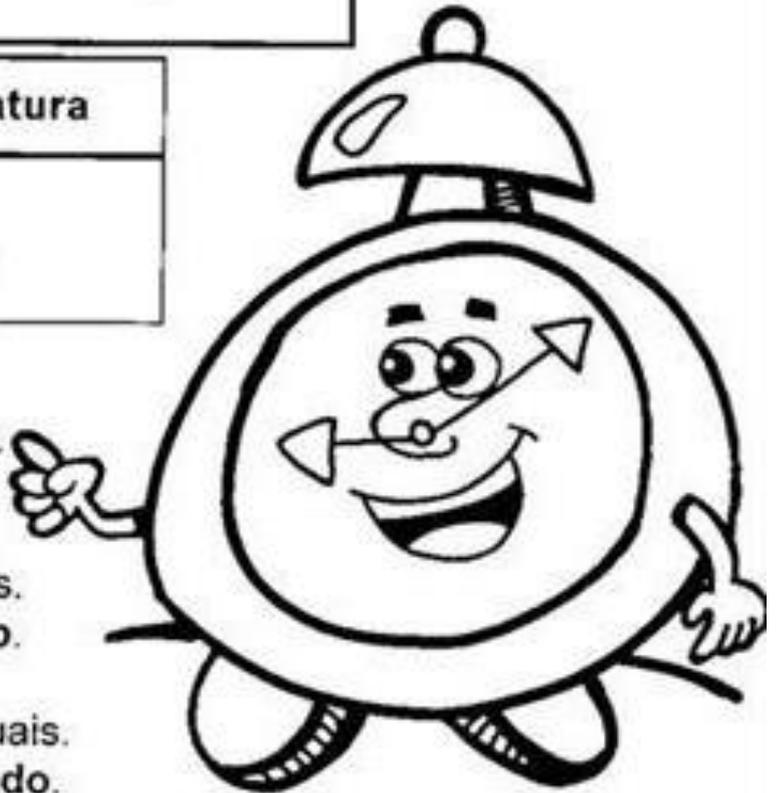
A hora e o minuto são unidades de medidas de tempo marcadas pelo relógio.

Por extenso	Abreviatura
hora	h
minuto	min

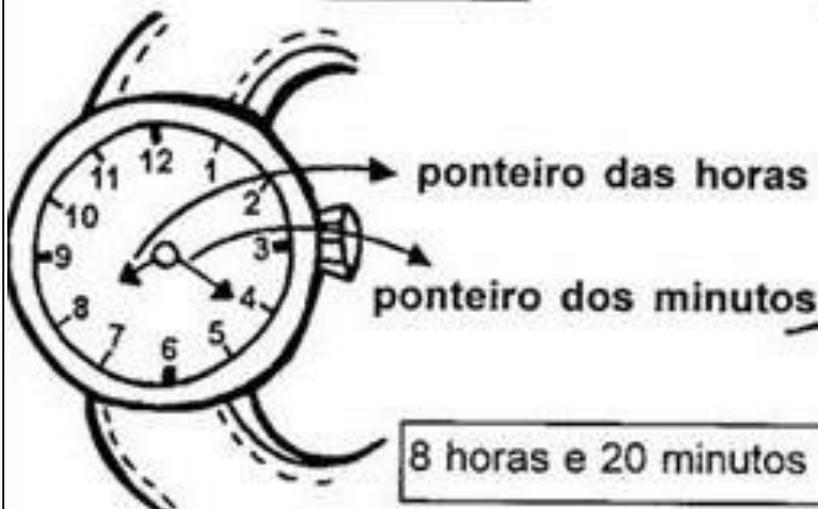
O dia se divide em 24 partes iguais.  
Cada parte corresponde a 1 hora.

A hora se divide em 60 partes iguais.  
Cada parte corresponde a 1 minuto.

O minuto se divide em 60 partes iguais.  
Cada parte corresponde a 1 segundo.



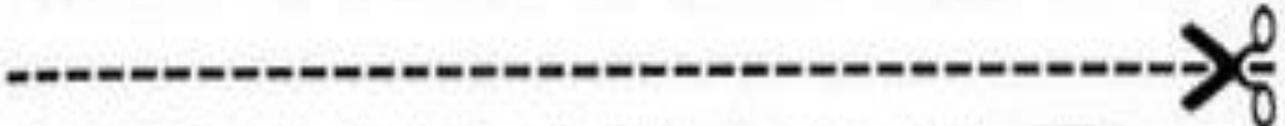
**Relógio de ponteiro**



**Relógio digital**



**ESCREVA AS HORAS INDICADAS NOS MOSTRADORES DIGITAIS E COLOQUE OS NÚMEROS ABAIXO EM CADA RELÓGIO.**



## ATIVIDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA 14

### CONTEÚDO: Esporte de Marca: Atletismo

Atletismo é um **esporte de marca** que engloba uma série de modalidades esportivas como as **corridas**, os **saltos** e os **arremessos**.

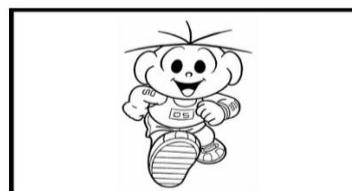
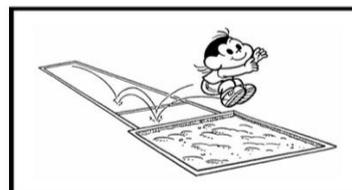
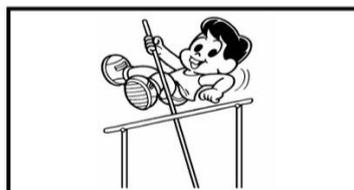
VAMOS COLAR AS FIGURAS E ESCREGVER O NOME DAS MODALIDADES.

CORRER, CORRER, CORRER... E TENTAR SER O HOMEM MAIS RÁPIDO DO MUNDO.

COMO UMA ALAVANCA, ATIRAR UM DARDO BEM LONGE.

CORRER, DAR UM GRANDE IMPULSO... E CAIR LONGE.

SER LANÇADO POR UMA VARA, E PASSAR POR CIMA DE UMA BARRA.



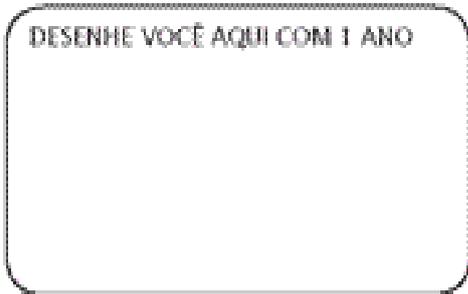
## ATIVIDADE DE HISTÓRIA 15

### CONTEÚDO: **Passagem de tempo**

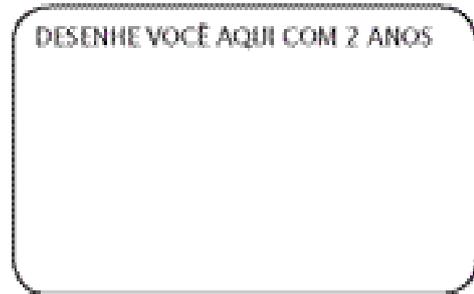
FAÇA UMA PESQUISA NAS FOTOGRAFIAS QUE VOCÊ TEM DESDE QUANDO NASCEU. OBSERVE COMO VOCÊ ERA EM CADA ÉPOCA DE SUA VIDA.

PEÇA PARA UM FAMILIAR, ESCREVER, ALGUMA COISA IMPORTANTE SOBRE VOCÊ EM CADA IDADE

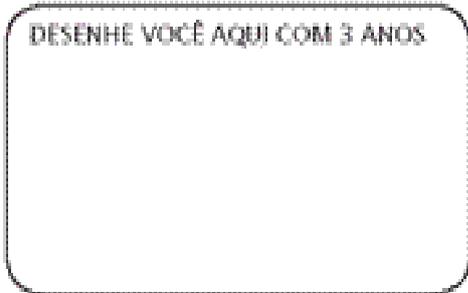
DESENHE VOCÊ AQUI COM 1 ANO



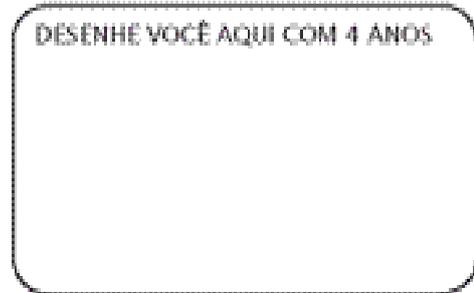
DESENHE VOCÊ AQUI COM 2 ANOS



DESENHE VOCÊ AQUI COM 3 ANOS



DESENHE VOCÊ AQUI COM 4 ANOS



AGORA, PEÇA PARA UM FAMILIAR, ESCREVER AQUI, ALGUMA COISA IMPORTANTE SOBRE VOCÊ NO DIA DO SEU NASCIMENTO.

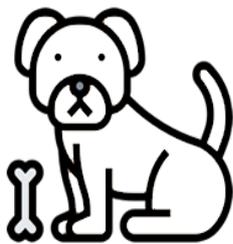
---

---

## ATIVIDADE DE LÍNGUA PORTUGUESA 16

### CONTEÚDO: Palavras com ch, lh, nh

1-Circule nas palavras abaixo, as sílabas com: ch, lh e nh.



cachorro



aranha



chapéu



ovelha



galinha



joaninha



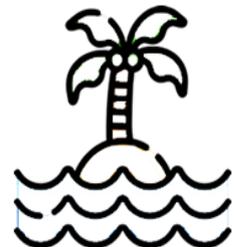
abelha



chave



ninho



ilha

2-Classifique as palavras acima de acordo com a sílaba em destaque:

ch	lh	nh

## ATIVIDADE DE GEOGRAFIA 17

**CONTEÚDO: Desenho cartográfico de casa, escola, rua onde vive.**

TIAGO PRECISA IR ATÉ A CASA DE ANDRÉ PARA FAZER UM TRABALHO ESCOLAR.

PARA CHEGAR À CASA DO COLEGA, TIAGO TEM O ENDEREÇO E UM DESENHO QUE MOSTRA O CAMINHO.



- QUAL É O ENDEREÇO DE ANDRÉ?  
\_\_\_\_\_
- TIAGO TRAÇOU NO DESENHO (EM VERMELHO) O CAMINHO QUE ESCOLHEU PARA CHEGAR ATÉ A CASA DO AMIGO. POR QUAIS RUAS ELE VAI PASSAR?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- QUE PONTOS DE REFERÊNCIA TIAGO ENCONTRARÁ NO CAMINHO QUE ESCOLHEU?  
\_\_\_\_\_
- VOCÊ ESCOLHERIA O MESMO CAMINHO? QUE OUTRO CAMINHO SERIA POSSÍVEL?  
\_\_\_\_\_

## ATIVIDADE DE MATEMÁTICA 18

### CONTEÚDO: Medidas de tempo: relógios

1. Escreva a hora em que cada relógio está marcando.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Desenhe os ponteiros para que o relógio indique:

a) 2 horas

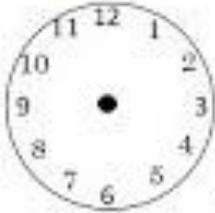
b) 10 horas

c) 6 horas

d) 12 horas



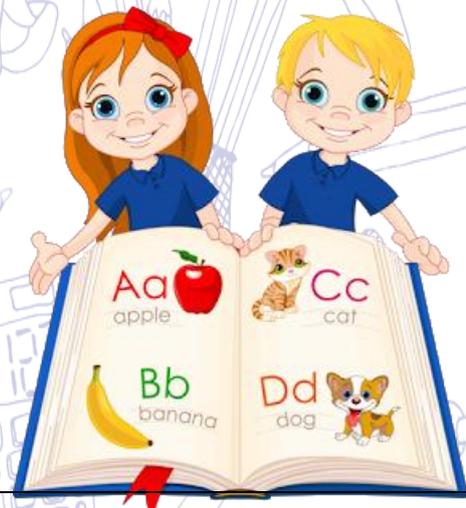
3. Desenhe os ponteiros, marcando 1 hora antes num relógio e 1 hora depois no outro relógio.

1 hora antes	Horas	1 hora depois
		



**PERÍODO 27 /09 á 30/09/2021**

- + CIÊNCIAS**(Movimento de rotação).....36
- + GEOGRAFIA**(Desenho cartográfico de casa, escola, rua onde vive.).....37
- + LEITURA , INTERPRETAÇÃO E PRODUÇÃO TEXTUAL**( Produção de texto: Conto )-----38
- + OFICINA DE APRENDIZAGEM** (Jogo da Memória dobro e triplo)--39



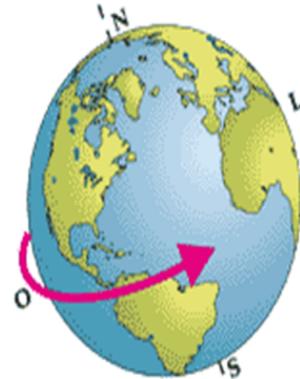
## ATIVIDADE DE CIÊNCIAS 19

### CONTEÚDO: Movimento de rotação

#### Movimento de Rotação

O movimento que a Terra faz em torno de um eixo imaginário, denominado eixo de rotação, chama-se movimento de rotação.

A Terra gira em torno do seu eixo de rotação, um pouco inclinado em relação ao plano de sua órbita. Esse movimento dura aproximadamente 24 horas, tendo como resultado o dia e a noite, ou seja, o **Movimento de Rotação** é o responsável pelo dia e a noite.



Movimento de rotação.

1- O que é movimento de Rotação

2- O dia e a noite são resultados de qual movimento da terra?

3- Quanto tempo esse movimento para dar um giro em torno da terra

4- Complete

A Terra gira em torno de si mesma, é o movimento de .....

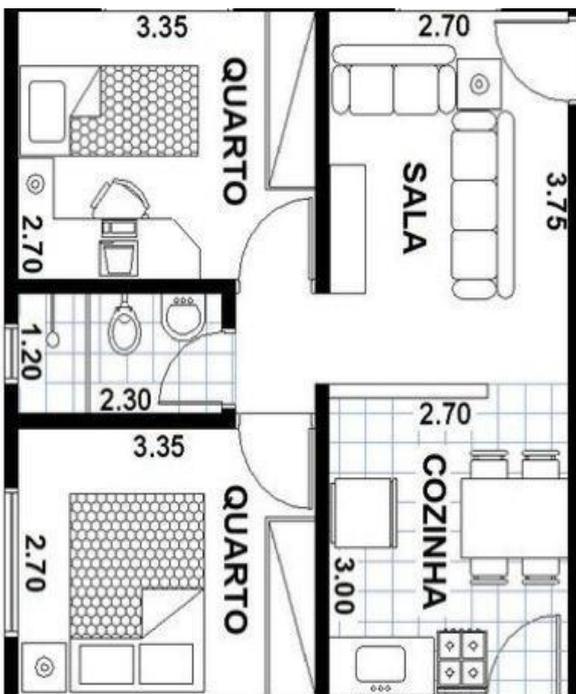


## ATIVIDADE DE GEOGRAFIA 20

**CONTEÚDO:** cartográfico de casa, escola, rua onde vive

### VAMOS BRINCAR DE ARQUITETO?

ANDANDO PELA CIDADE, VOCÊ OU ALGUÉM DA SUA FAMÍLIA JÁ RECEBEU ALGUM ANÚNCIO DE VENDA DE IMÓVEIS EM QUE TIVESSE O DESENHO DA PLANTA DA CASA, COMO ESSAS ABAIXO?



Fonte: [novaescola.org.br/planosdeaula](http://novaescola.org.br/planosdeaula)

OS PROFISSIONAIS QUE FAZEM ESSES DESENHOS SÃO, GERALMENTE, OS ARQUITETOS.

O NOME DESSE DESENHO É PLANTA. ELA SERVE PARA TER UMA VISÃO DE COMO E ONDE ESTÃO LOCALIZADOS OS CÔMODOS E ONDE PODEM SER COLOCADOS OS MÓVEIS DA CASA.

CONVIDE SUA FAMÍLIA PARA BRINCAR JUNTO DE ARQUITETOS E DESENHAR A PLANTA DA SUA CASA. VOCÊ PODE FAZER NO CADERNO OU EM UMA FOLHA AVULSA E ANEXA NO FINAL DESTES CADERNO.

**ATIVIDADE DE LEITURA, INTERPRETAÇÃO E PRODUÇÃO TEXTUAL 21**

**CONTÉUDO: Produção textual- Conto**

## Chapeuzinho Vermelho Uma Nova História

1. Observe as cenas e monte o conto Chapeuzinho Vermelho dando seu toque todo especial.



Blank space for writing.



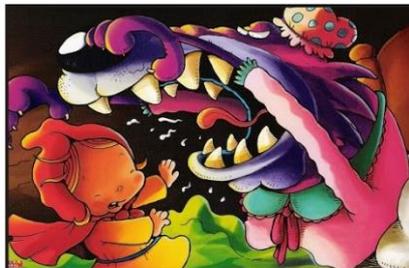
Blank space for writing.



Blank space for writing.



Blank space for writing.



Blank space for writing.



Blank space for writing.

Fonte: <https://www.lipitipi.org/2013/07/atividade-reconto-chapeuzinho-vermelho.html>

## ATIVIDADE DE OFICINA DE APRENDIZAGEM 22

**CONTEÚDO: Jogo da Memória dobro e triplo**

**DESCUBRA O DOBRO E TRIPLO DO NUMERAIS.**

<b>DOBRO</b> <b>2</b>		<b>TRIPLO</b> <b>1</b>	
<b>DOBRO</b> <b>1</b>		<b>TRIPLO</b> <b>2</b>	
<b>DOBRO</b> <b>3</b>		<b>TRIPLO</b> <b>4</b>	
<b>DOBRO</b> <b>4</b>		<b>TRIPLO</b> <b>3</b>	

Fonte: <https://planosdeaula.novaescola.org.br/fundamental/5ano/matematica/problematizando-com-multiplicacao-e-divisao-por-10-100-e-1-000/795>