

ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

4º ANO

CADERNO DE ATIVIDADE

Volume 05



NOME: _____

ESCOLA: _____



PREFEITURA MUNICIPAL DE MILAGRES-MA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

COLABORADORES

José Augusto Cardoso Caldas
Prefeito Municipal De Milagres-Ma

Maria Lima Marinho Caldas
Vice-Prefeita

Aline Silva Caldas Rodrigues
Secretária Municipal De Educação

Maria Do Amparo Moreira
Coordenação Geral

Sangela Sousa Silva
Supervisão Ensino Fundamental Anos Iniciais-Suef

Organização

Escola Municipal de Ensino Fundamental Deputado Alexandre Costa
Escola Municipal de Ensino Fundamental Manoel Cardoso
Escola Municipal de Educação Básica Joaquim de Paiva Dias
Escola Municipal de Educação Básica Dr. Clemente Marques Macatrão
Escola Municipal de Educação Básica Erina Costa

ORIENTAÇÕES PARA O CADERNO DE ATIVIDADES – VOL. 5

Leia com atenção as informações abaixo:

- 1- Você está recebendo o 5º caderno de atividades, contendo questões de Língua Portuguesa, Matemática, História, Geografia, Ciências, Arte, Ensino Religioso e Educação Física, referentes ao primeiro bimestre;
- 2- Essas atividades precisam ser feitas no período de um mês;
- 3- Caso você tenha alguma dúvida em resolver alguma questão, é necessário ter alguém da família para subsidiá-lo. É importante que você realize suas atividades;
- 4- Não rasure ou altere nenhuma informação impressa;
- 5- Resolva suas atividades utilizando lápis;
- 6- Organize um tempo para serem feitas essas atividades, de preferência, no mesmo horário em que você estuda na escola;
- 7- Não deixe nenhuma questão em branco;
- 8- Participe das aulas remotas, elas serão de suma importância para seu aprendizado, sendo que todas as aulas ocorrerão frequência;

Obs.: SOMENTE OS PAIS OU RESPONSÁVEIS DE CADA ALUNO(A) PODE IR À ESCOLA BUSCAR ESSAS ATIVIDADES, FICA PROIBIDO LEVAR AS CRIANÇAS PARA A ESCOLA DURANTE O PERÍODO DA PANDEMIA.

Art. 205. CF 1988 “A educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.”

Base Legal do Conselho Nacional de Educação com parecer aprovado CNE/CP nº 15/2020, que trata das Diretrizes Nacionais para implementação dos dispositivos da Lei nº 14.040, de 18 de agosto de 2020, que estabelece normas educacionais excepcionais a serem adotadas durante o estado de calamidade pública reconhecendo no Decreto Legislativo nº 06, de 20 de março de 2020.

COMO SE PROTEGER?



Lave com frequência as mãos até a altura dos punhos, com água e sabão, ou então, higienize com álcool em gel 70%.

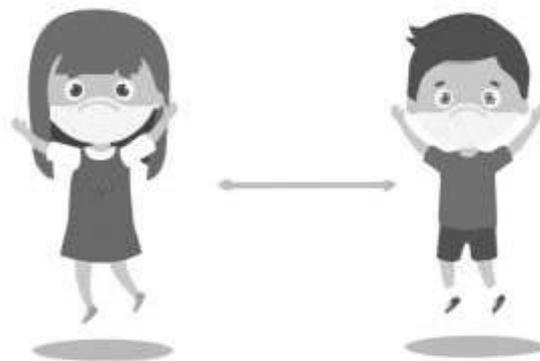
Essa frequência deve ser ampliada quando estiver em algum ambiente público (ambientes de trabalho, prédios e instalações comerciais, etc), quando utilizar estrutura de transporte público ou tocar superfícies e objetos de uso compartilhado.



Ao tossir ou espirrar, cubra nariz e boca com lenço ou com a parte interna do cotovelo.

Não tocar olhos, nariz, boca ou a máscara de proteção fácil com as mãos não higienizadas.

Se tocar olhos, nariz, boca ou a máscara, higienize sempre as mãos como já indicado.



Mantenha distância mínima de 1 (um) metro entre pessoas em lugares públicos e de convívio social. Evite abraços, beijos e apertos de mãos. Adote um comportamento amigável sem contato físico, mas sempre com um sorriso no rosto.



Higienize com frequência o celular, brinquedos das crianças e outros objetos que são usados com frequência.

Mantenha os ambientes limpos e bem ventilados.



Não compartilhe objetos de uso pessoal como talheres, toalhas, pratos e copos.

Durma bem e tenha uma alimentação saudável.



Recomenda-se a utilização de máscaras em todos os ambientes.



Se estiver doente, evite contato próximo com outras pessoas, principalmente idosos e doentes crônicos, busque orientação pelos canais on-line disponibilizados pelo SUS ou atendimento nos serviços de saúde e siga as recomendações dos profissionais de saúde.

CADERNO DE ATIVIDADES - VOLUME 5

ESCOLA: _____

PROFESSORA: _____

ALUNO(A): _____

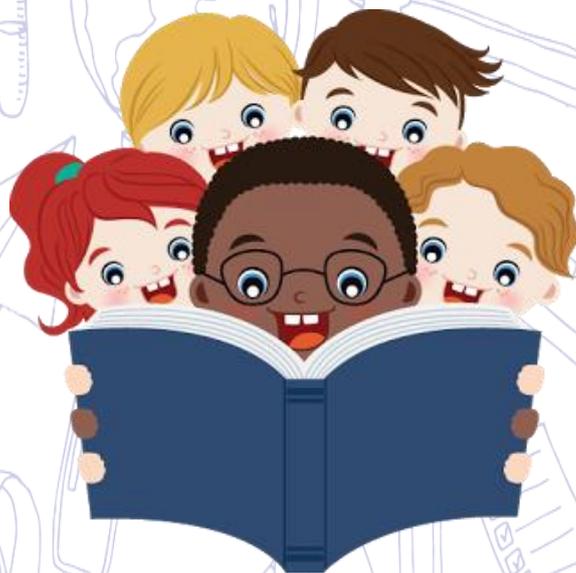
ANO ESCOLAR: _____ TURNO: _____ MÊS: _____

**“Ensinar não é transferir
conhecimento, mas criar as
possibilidades para a
sua própria produção
ou a sua construção”.**

PAULO FREIRE

PERÍODO 01 /09 á 03/09/2021

+	LÍNGUA PORTUGUESA(Artigo)-----	7
+	MATEMÁTICA(Multiplicação por 10,100 , 1.000)-----	8
+	CIÊNCIAS(Pontos Cardeiais)-----	9
+	MATEMÁTICA(Situações Problemas)-----	11
+	LÍNGUA PORTUGUESA(Ortografia traz/trás)-----	12



Juntos somos mais forte!

ATIVIDADE DE LÍNGUA PORTUGUESA 01

CONTEÚDO: Artigo definidos e indefinidos

Os **artigos definidos** (o, a, os, as) definem ou individualizam, de forma precisa, os substantivos, seja uma pessoa, objeto ou lugar.

Exemplo: **O** garoto foi jantar na casa dos pais.

Os **artigos indefinidos** (um, uma, uns, umas) determinam de maneira vaga, indeterminada ou imprecisa, uma pessoa, objeto ou lugar ao qual não se fez menção anterior no texto.

Exemplo: **Um** dia iremos nos encontrar.

1- Complete as frases com os artigos definidos correspondentes:

O. A. OS. AS

- A- _____ laranjas maduras.
B- _____ sol está brilhando e _____ núvens estão brancas no céu.
C- _____ crianças estão brincando no jardim e _____ pássaros cantam.
D- _____ aula começou e _____ alunos já chegaram.

2- Complete as frases com os artigos indefinidos correspondentes:

UM, UMA, UNS, UMAS

- A- Mariana colheu _____ tomates para colocar na salada.
B- _____ dia de sol e _____ noite de chuva.
C- _____ gostam de banana e outros gostam de moça.
D- _____ rosas e _____ margarida brotaram no jardim.

3- Complete com os artigos indefinidos adequados:

- A) _____ sacola.
B) _____ canetas.
C) _____ tigresa.

4- Circule os artigos definidos ou indefinidos presentes nas frases abaixo:

- A) uma menina lavou a bicicleta.
B) o cachorro é um animal mamífero.
C) as mulheres viram os carros.

5- Observe as frases abaixo e circule os artigos definidos e sublinhe os artigos indefinidos.

- A) dei umas risadas e fiquei melhor.
B) levei o bolo para a vovó.
C) passei o avental para o lado.

ATIVIDADE DE MATEMÁTICA 01

CONTEÚDO: Multiplicação por 10, 100, 1.000

O segredo para multiplicar qualquer número por 10, 100 e 1.000 é acrescentar um, dois ou três zeros, respectivamente, à direita da cifra.

Disponível em : <<http://repartindoconhecimento.com/matematica/aprendendo-multiplicar-dividir-10-100-1-000/>> Acessado em 17 de Agosto de 2020.

Multiplicando por 10: Quando multiplicamos um número por 10, basta acrescentarmos à direita do número um zero.	Multiplicando por 100: Quando multiplicamos um número por 100, basta acrescentarmos à direita do número dois zeros.	Multiplicando por 1000: Quando multiplicamos Número por 1000, basta Acrescentarmos à direita do número três zeros.
$6 \times 10 = 60$	$2 \times 100 = 200$	$1 \times 1000 = 1\ 000$
$2 \times 10 = 20$	$30 \times 100 = 3\ 000$	$54 \times 1000 = 54\ 000$
$13 \times 10 = 130$	$45 \times 100 = 4\ 500$	$31 \times 1000 = 31\ 000$
$14 \times 10 = 140$	$32 \times 100 = 3\ 200$	$250 \times 1000 = 250\ 000$
$70 \times 10 = 700$	$520 \times 100 = 52\ 000$	$19 \times 1000 = 19\ 000$
$25 \times 10 = 250$	$800 \times 100 = 80\ 000$	$54 \times 1000 = 54\ 000$

1- Agora que você já sabe multiplicar por 10, 100, 1000. Resolva as operações abaixo, com o auxílio do cálculo mental.

- a) $53 \times 10 =$ _____
 b) $53 \times 100 =$ _____
 c) $53 \times 1000 =$ _____
 d) $48 \times 100 =$ _____
 e) $98 \times 1000 =$ _____
 f) $72 \times 10 =$ _____

2- Complete a tabela abaixo:

Operação	Resultado:
$45 \times 10 =$	
$45 \times 100 =$	
$45 \times 1000 =$	
$45 \times 10000 =$	
$45 \times 100000 =$	
$45 \times 1000000 =$	

3- Efetue as multiplicações:

- a) $4,57 \times 10 =$
 b) $6,128 \times 10 =$
 c) $0,64 \times 10 =$
 d) $7,359 \times 10 =$

4- Determine os produtos:

- a) $9,852 \times 100 =$
 b) $6,979 \times 100 =$
 c) $4,537 \times 100 =$
 d) $0,89 \times 100 =$

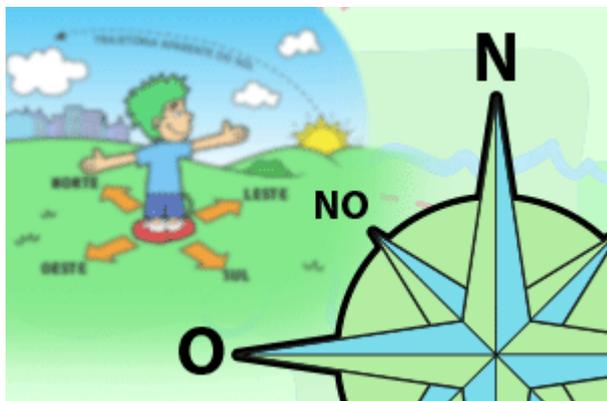
5- Calcule:

- a) $3,97 \times 1000 =$
 b) $2,564 \times 1000 =$
 c) $7,329 \times 1000 =$

ATIVIDADE DE CIÊNCIAS 02

CONTEÚDO: Pontos Cardeais

PONTOS CARDEAIS



Nós, seres humanos, sempre precisamos de pontos de referência para localização.

Imagine, por exemplo, um grupo explorando uma trilha em uma floresta enorme ou mesmo os navios na imensidão de um oceano!

Sem nenhum ponto de referência poderiam ficar perdidos.

Essa necessidade de localização vem desde a antiguidade, como por exemplo, as navegações em busca de novas terras, busca por rotas comerciais, organização para as melhores estratégias de ataque em guerras e muitas outras aplicações.

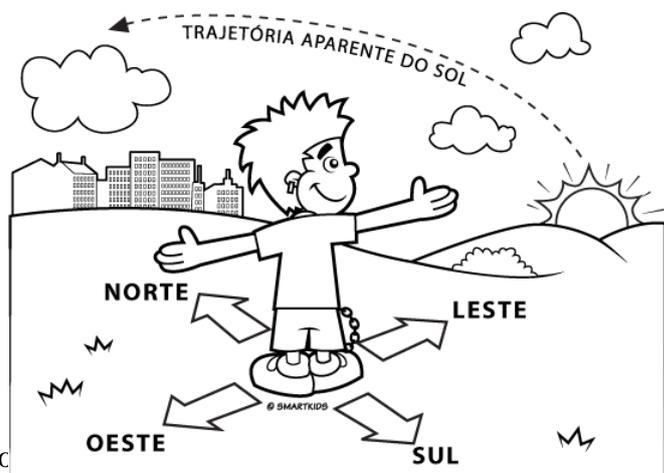
Existem diversas formas de encontrar essa orientação, uma delas é através dos **pontos cardeais**. Eles representam os pontos básicos para determinar as direções e são concebidos a partir da posição na qual o Sol se encontra durante o dia.

Os quatro pontos são: **Norte** (representado pela letra N) pode ser chamado também de setentrional ou boreal; **Sul** (representado pela letra S), chamado de meridional ou austral; **Oeste** (pode ser representado pelas letras O ou W), conhecido também como ocidente; e **Leste** (representado pela letra E), intitulado de oriente.

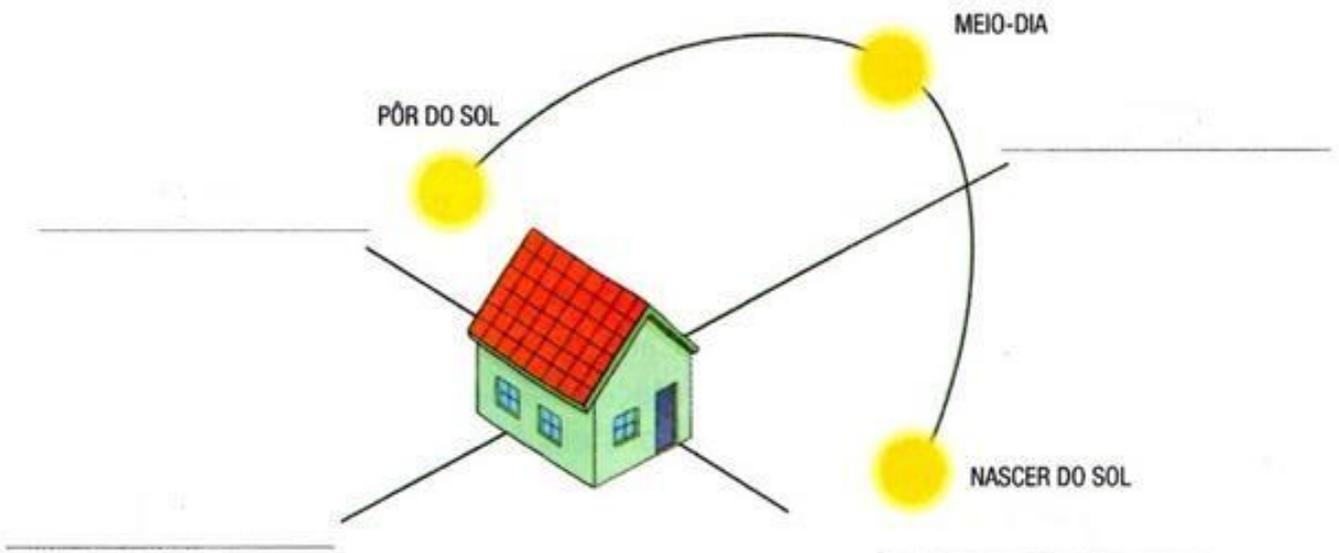
Em alguns casos em que é necessário ter uma localização mais precisa são usados pontos que estão no meio dos pontos cardeais principais.

Esses pontos intermediários são denominados de pontos colaterais: **Sudeste** (entre sul e leste, representado pelas letras - SE), **Nordeste** (entre norte e leste - representado pelas letras NE), **Noroeste** (entre norte e oeste - representado pelas letras NO) e **Sudoeste** (entre sul e oeste - representado pelas letras SO). A junção de todos esses pontos forma a tão conhecida **Rosa dos Ventos**, que você viu acima.

Para descobrir os pontos cardeais, podemos abrir os braços e apontar o braço direito para o lado onde o Sol surge no horizonte: lá está o Leste. O braço esquerdo, então, aponta para o Oeste, e, às costas, o polo geográfico Sul, como na figura acima.



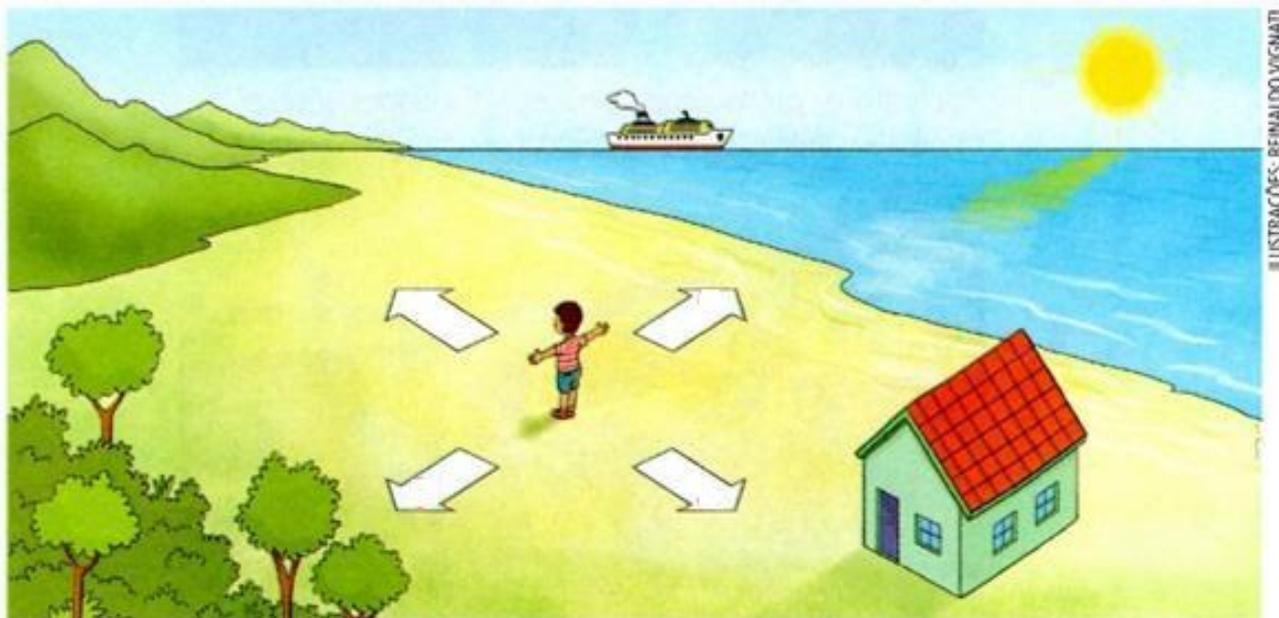
1. No desenho abaixo, indique corretamente os pontos cardeais.



2. Observe a imagem a seguir, que representa um momento pela manhã, e faça o que se pede.

- Escreva nas setas os pontos cardeais.
- Em que direção estão os morros em relação ao menino?

c. E a casa?



ATIVIDADE DE MATEMÁTICA 03

CONTEÚDO: Situações Problemas

1- Os tijolos, blocos e telhas utilizados em construções são vendidos por milheiros (1000 peças). Um construtor gastou 5 milheiros de tijolos na construção de uma casa. Quantos tijolos foram gastos?

2- Sabendo que 1 tonelada corresponde a 1000 quilos, calcule quantos quilos pode transportar:

- a) Um caminhão Toco com capacidade para 16 toneladas: ____
- b) Um caminhão Truck com capacidade para 23 toneladas: ____
- c) Uma carreta 2 eixos com capacidade para 33 toneladas: ____
- d) Uma carreta baú com capacidade para 41 toneladas e meia: _
- e) Um bitrem (Treminhão) com capacidade para 57 toneladas: ____

3-Leia com atenção e responda:

- a) Alexandre encomendou 8 centos de salgados para sua festa. Quantos salgados ele encomendou?
- b) Um cento de brigadeiros custa 50 reais. Quanto Alexandre vai pagar por 400 brigadeiros?
- c) Um carro percorre 100 quilômetros em 1 hora. Depois de viajar por 12 horas, quantos quilômetros terá percorrido?

4) Em uma gincana foram distribuídos 100 cadernos. Quanto foi gasto na compra dos cadernos sabendo que cada um custou R\$8,00?

R.

5) Em 9 quilômetros gasto 1 litro de gasolina. Quantos quilômetros devo andar para consumir 100 litros?

R.

ATIVIDADE DE LÍNGUA PORTUGUESA 03

CONTEÚDO: Ortografia traz/trás

TRAZ tem o mesmo significado de conduzir ,transportar, causar, ocasionar, oferecer.

EXEMPLO: A moda traz muitas tendências

TRÁS tem o significado de atrás, detrás.

EXEMPLO: A moda sempre olha para trás.

1. Identifique o sentido que expressam os termos destacados nas frases.

1 traz 2 trás

- Cansei de correr atrás de você.
 Os adultos sempre traziam presentes.
 Ele trouxe os documentos que pedimos.
 Não adianta se esconder detrás da porta.
 Traga amanhã os livros de História e Geografia.

2. Procure em jornais ou revistas textos em que as palavras atrás, trás e traz estejam presentes. Depois, recorte-os, cole-os no espaço a seguir e destaque as palavras, observando o sentido em que foram empregadas.

3- Complete as frases usando traz ou atrás:

- a- Papai _____ boas para nós.
b- Ele trabalha _____ do balcão.
c- Ele foi embora _____ de mim.
d- Ele _____ sempre a carteira no bolso direito da calça.

MÓDULO 02

PERÍODO 06 /09 á 10/09/2021

+ LÍNGUA PORTUGUESA (Pronomes pessoal)----- 14

+ ARTE (Linha)----- 15

+ MATEMÁTICA (Multilicação por 10,100 , 1.000)----- 16

+ HISTÓRIA (A comercialização de pessoas em diferentes tempos e espaços: A escravidão)----- 17

+ LÍNGUA PORTUGUESA (Dígrafos)----- 18

+ MATEMÁTICA (Números em forma decimal)----- 19



ATIVIDADE DE LÍNGUA PORTUGUESA 04

CONTEÚDO: Pronomes pessoal

Os **pronomes pessoais** referem-se às **pessoas do discurso**, ou seja, aos agentes envolvidos no enunciado, podendo ser a 1^a, a 2^a ou a 3^a pessoa, do singular ou do plural. São elas:

1^a pessoa: eu (singular), nós (plural);

2^a pessoa: tu (singular), vós (plural);

3^a pessoa: ele, ela (singular), eles, elas (plural)

1- Reescreva as frases, substituindo as palavras destacadas nas frases pelos pronomes adequados.

a- Joana e Sandra assistiram ao novo filme no cinema.

b- Eu e Patrícia viajamos no feriado.

c- A menina nada na piscina do clube.

2- Observe os pronomes destacados e complete as frases com substantivos adequados.

a- _____ foi para a escola. Ela estuda muito

b- _____ brincam todos os dias. Elas são legais.

c- _____ não foram á escola. Eles estavam doentes.

d- _____ fizemos o dever juntas . Nós acetamos tudo.

3-Complete as frases com pronomes

a- _____ não fui bem na prova de Matemática

b- _____ jogaram futebol no campinho.

c- _____ é uma boa jogadora.

D- _____ vamos ao clube no sábado

Fonte: <https://atividadespedagogicas.net/wp-content/uploads/2017/12/ATIVIDADESCOMPRONOMESPOTUGUESGRAM%C3%81TICA-2.jpg>

ATIVIDADE DE MATEMÁTICA 04

CONTEÚDO: Números na forma decimal

Adição e subtração de Números decimais

Para adicionarmos números decimais é preciso colocar vírgula embaixo de vírgula.

Veja:



$$\begin{array}{r} 0,123 \\ +0,214 \\ \hline 0,337 \end{array}$$

Para subtrairmos números decimais é preciso colocar vírgula embaixo de vírgula.

Veja:

$$\begin{array}{r} 0,214 \\ -0,123 \\ \hline 0,091 \end{array}$$

Exercícios

1- Efetue as adições:

a. $41,32 + 56,40 =$

b. $1,78 + 7,30 =$

c. $0,34 + 0,49 =$

d. $0,25 + 0,60 =$

e. $3,1 + 4,3 =$

f. $3,5 + 8,4 =$

g. $5,2 + 0,1 =$

2- Efetue as subtrações:

a. $0,84 - 0,22 =$

b. $0,5 - 0,2 =$

c. $0,31 - 0,1 =$

d. $1,0 - 0,8 =$

e. $2,50 - 0,59 =$

f. $7,23 - 3,00 =$

g. $4,24 - 2,01 =$

ATIVIDADE DE ARTE 05

CONTEÚDO: Linha

Se observarmos a nossa volta, a linha está presente em nossa vida, especialmente na natureza. Observe uma árvore e perceba quantas linhas há nela. Muitas, não é? E no nosso corpo? Nos cabelos, por exemplo, se eles são lisos, a linha é reta, se são encaracolados ou cacheados, as linhas são curvas ou onduladas.

Linha é um conjunto de pontos que se sucedem uns aos outros, numa sequência infinita. A linha é um elemento básico no desenho e pode ser usada com muitos recursos dando dinamismo ao trabalho artístico.

Tipos de linhas



Observe os objetos a sua volta. Agora desenhe um objeto que tenha:

LINHAS RETAS	LINHAS CURVAS

ATIVIDADE DE HISTÓRIA 06

CONTEÚDO: A comercialização de pessoas em diferentes tempos e espaços: A escravidão

A escravidão no Brasil:

A **escravidão no Brasil**, também referida como escravismo ou escravatura, foi a forma de relação social de produção adotada, de uma forma geral, no país desde o período colonial até pouco antes do finaldo Império. É marcada principalmente pela exploração da mão de obra de negros trazidos da África e transformados em escravos no Brasil pelos europeus colonizadores do país.

Muitos indígenas também foram vítimas desse processo. A escravidão indígena foi abolida oficialmente pelo Marquês de Pombal, no final do século XVIII.¹ Os escravos foram utilizados principalmente na agricultura — com destaque para a atividade açucareira — e na mineração sendo, assim, essenciais para a manutenção da economia. Alguns deles desempenhavam também vários tipos de serviços domésticos e/ou urbanos.

A escravidão só foi oficialmente abolida no Brasil com a assinatura da Lei Áurea em 13 de maio de 1888 pela princesa Isabel, então regente do Império em nome de seu pai, o imperador Dom Pedro

No entanto o trabalho compulsório e o tráfico de pessoas permanecem existindo no Brasil atual, constituindo a chamada escravidão moderna, que levou o país o primeiro da América a ser condenado em uma corte internacional por este crime contra a humanidade em 2016, embora a legislação seja clara na definição desta modalidade delituosa; em 2017 o que dificultou a fiscalização e divulgação dos casos de escravidão no Brasil, contrariando diversas convenções assinadas.

Agora que você leu o texto responda:

1) Como podemos definir o que é escravidão?

2) Em qual data a escravidão foi oficialmente abolida no Brasil?

- () 25 de dezembro de 1943
() 15 de janeiro de 1999
() 13 de maio de 1888

3) Explique o que você compreende que é a escravidão moderna.

ATIVIDADE DE LÍNGUA PORTUGUESA 06

CONTEÚDO: Dígrafos

Dígrafo é o encontro de duas letras que ao serem pronunciadas emitem **um único fonema**. São exemplos de dígrafos: **n**ascer, **m**orrer, **ch**orar, **iss**o, **aq**uilo.

Dígrafos

Exemplo:



casca



SC

2 letras
2 sons

nascimento



SC

2 letras
1 som



1- Veja o exemplo e complete.

a) escola

crescer

b) excepcional

exclamação

.... letras

SC

.... letras

.... letras

XC

.... letras

.... sons

.... som

.... som

.... sons

2- Faça a correspondência.

casca

escola

crescer

sc é dígrafo

xc é dígrafo

sc não é dígrafo

xc não é dígrafo

excepcional

exclamação

nascimento

3- Marque com X as palavras que têm dígrafos.

() descida

() acerscentar

() discoteca

() escada

() fascinado

() renascer

() nascimento

() biscoito

() cascata

ATIVIDADE DE LÍNGUA MATEMÁTICA 07

CONTEÚDO: Numeros em forma decimal

Transcreva os números em forma de números decimais.

$$\frac{4}{10} = \text{quatro décimos} = 0,4$$

$$\frac{2}{3} =$$

$$\frac{8}{10} =$$

$$\frac{6}{10} =$$

$$\frac{9}{100} =$$

$$\frac{38}{100} =$$

$$\frac{56}{100} =$$

$$\frac{95}{100} =$$

$$\frac{49}{1000} =$$

$$\frac{83}{1000} =$$

$$\frac{356}{1000} =$$

$$\frac{913}{1000} =$$

MÓDULO 03

PERÍODO 13/09 á 17/09/2021

- + **LÍNGUA PORTUGUESA**(Prefixo e Sufixo)-----21
- + **ENSINO RELIGIOSO**(Ritos de passagem indígenas, africanas, católicas e evangélicas: casamentos, batizados, mortes e nascimento, danças entre outras.)-----22
- + **HISTÓRIA**(A comercialização de pessoas em diferentes tempos e espaços: A escravidão)-----23
- + **MATEMÁTICA**(Mínimo Multiplo Comum)-----24
- + **CIÊNCIAS**(Pontos Cardais)-----26
- + **GEOGRAFIA** (Conservação e degradação da natureza: O Relevo)-28
- + **LÍNGUA PORTUGUESA**(Prefixo e Sufixo)-----29



ATIVIDADE DE LÍNGUA PORTUGUESA 08

CONTEÚDO: Prefixo e Sufixos

O **PREFIXO** é um tipo de morfema e afixo que forma uma palavra através de um determinado radical.

EXEMPLO: Contradizer (prefixo: contra) Antivírus (prefixo: anti)

Os **SUFIXOS** podem ser classificados em nominais, verbais e adverbiais.

EXEMPLO: Decrescer (sufixo: escer) Trovejar (sufixo: ejar)

1. Analise as palavras abaixo, após grife os prefixos e circule os sufixos.

Preste atenção!



cheiroso	gostoso	civilizar	Subchefe
garotinha	Jornaleiro	injustiça	Dentista
Amoroso	Incolor	Sufixo	Laranjeira
Saboroso	Incapaz	Prefixo	Tristonho
Decompor	Livreiro	Inconformar	Ilegal
Recompor	livraria	Felizmente	infeliz

2. Forme vocábulos derivados acrescentando os prefixos: in-, des-, re-, pre-, ad-, ante-, bis-, pro-

Existente -	Fixo -
Ter -	Braço -
Ontem -	Junto -
Armado -	Igual -
Competente -	Aparecer -
Ver -	Justiça -
Neto -	Confiança -
Mover -	Bater -

3. Escreva palavras que são formadas com os sufixos: -mento, -ismo, -onho, -ada, -ez(a), -ário, -ária, -eiro, -dão, -ista.

4. Acrescente sufixos ou prefixos nas palavras abaixo:

ferro _____	bomba _____	chave _____
rico _____	escola _____	sala _____
chuva _____	fogo _____	luta _____
pedra _____	tinta _____	manobra _____
flor _____	fazenda _____	rico _____

ATIVIDADE DE ENSINO RELIGIOSO 09

CONTEÚDO: Ritos de passagem indígenas, africanas, católicas e evangélicas: casamentos, batizados, mortes e nascimento, danças entre outras.

RITOS E RITUAIS NA VIDA DAS PESSOAS

Diná Raquel D. da Costa



Os ritos religiosos são gestos sagrados simbólicos. Os rituais ou cerimônias são uma série de ritos.

Existem os rituais litúrgicos, como a missa, o culto, as reuniões de oração ou meditação.

Por meio dos rituais de passagem as pessoas celebram mudanças de uma fase da vida para outra.

O batismo, o casamento, a comemoração do nascimento de bebês, a cerimônia de iniciação dos jovens à vida adulta, são alguns exemplos de rituais de passagem.

ATIVIDADES

- 1) Faça uma pesquisa e descreva um ritual de passagem das seguintes tradições:

Indígena:

Umbanda:

Hinduísmo:

Judaísmo:

Igreja Católica:

Igreja Evangélica:

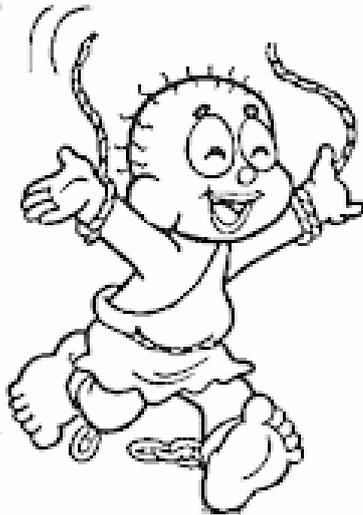
- 2) Identifique os desenhos que representam ritos religiosos e depois descreva o significado destes ritos.



ATIVIDADE DE HISTÓRIA 09

CONTEÚDO: A comercialização de pessoas em diferentes tempos e espaços: A escravidão

CAMINHOS PARA A LIBERDADE



PARA QUE A ESCRAVIDÃO NO BRASIL TIVESSE FIM FOI NECESSÁRIO A CRIAÇÃO DE LEIS.

ESTAS LEIS, APESAR DE SEREM UM CAMINHO PARA A LIBERDADE QUASE NUNCA BENEFICIAVAM O ESCRAVIZADO.

1- A partir dos debates em sala de aula observe cada Lei e escreva a forma como elas beneficiaram ou não os negros escravizados no Brasil.

Lei Eusébio de Queirós

Essa lei proibia definitivamente a importação de escravos para o país.

Lei do Ventre Livre

Determinou que todos os filhos de escravos nascidos a partir daquele dia estariam livres.

ATIVIDADE DE MATEMÁTICA 10

CONTEÚDO: Mínimo múltiplo comum

O MMC é o **menor valor que pode ser múltiplo** de dois ou mais números. Já o MDC é o **maior número que pode dividir** vários números ao mesmo tempo.

O cálculo do mínimo múltiplo comum (MMC) serve para facilitar a resolução de problemas matemáticos que envolvam dois ou mais números. O MMC será o menor número múltiplo comum encontrado entre dois ou mais números.

Veja neste exemplo os múltiplos comuns entre 2 e 4.

Múltiplos de 2	0, 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20...
Múltiplos de 4	0, 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36...
Números múltiplos comuns entre 2 e 4	0, 4, 12...

Como calcular o MMC

Para determinar qual é o mínimo múltiplo comum entre dois ou mais números é preciso seguir dois passos:

1. Encontrar quais são os múltiplos dos números.
2. Verificar qual é o menor número que é múltiplo de todos.

Para compreender melhor, veja este exemplo de cálculo do MMC entre 4 e 6.

	Múltiplos
4	4, 8, 12, 16, 20...
6	6, 12, 18, 24, 30...
MMC (4,6)	12

Neste exemplo o menor número que é múltiplo de 4 e 6 é 12.

1- Observe o quadro abaixo e complete com os múltiplos correspondentes:

Número	Dobro	Triplo	Quádruplo	Quíntuplo
2				
3				
5				
10				
25				

2) Carina tem 15 anos e seu irmão tem o triplo desta idade. Quantos anos o irmão da Carina tem?

R:

3) Uma floricultura vendeu 12 arranjos de flores na segunda-feira. Na terça vendeu o dobro e na quarta o triplo. Quantos arranjos esta floricultura vendeu nestes três dias?

R:

ATIVIDADE DE CIÊNCIAS 11

CONTEÚDO: Ponto Cardeais

Os pontos cardeais

- **Como orientar-se**

Você sabe como se orientar para chegar aos diferentes lugares de seu município?

Podemos nos orientar conhecendo o lado onde o Sol aparece ou se põe no horizonte.

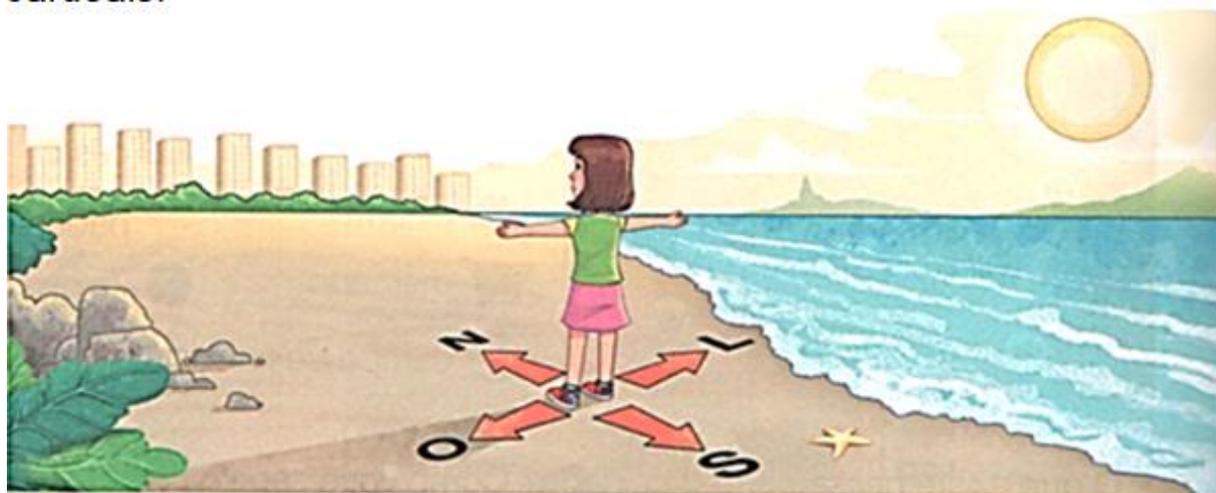
O Sol sempre aparece do mesmo lado no horizonte pela manhã. Esse é o lado leste.

- **Orientando-se pelo Sol**

Você pode se orientar tomando o Sol como referencial.

Se abrir os braços com a mão direita apontando para o lado onde o Sol aparece, você terá a direção leste. A direção oeste estará do lado aposto. À sua frente, você terá a direção norte e às suas costas estará a direção sul.

Leste (L), oeste (O), norte (N) e sul (S) são chamados pontos cardeais.

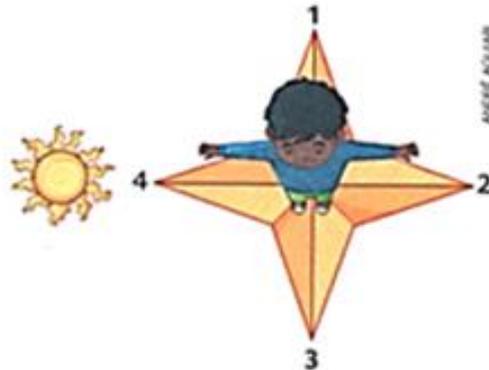


A imagem ao lado é chamada de rosa-dos-ventos ela foi criada para facilitar a localização no espaço. Ela indica onde estão localizados o Norte, o Sul, o Leste e o Oeste.



1. Quais são os pontos cardeais? Desenhe no caderno um esquema representando a direção desses pontos.

2. Observe o desenho e responda.



a) O número 4 indica a direção leste. Que direção os números 1, 2 e 3 indicam?

b) Qual número indica a direção onde o Sol aparece? E onde ele se põe?

3. Observe a planta. Ela mostra os bairros de um município imaginário. Partindo de onde está a Prefeitura, escreva qual direção devemos seguir para chegar aos seguintes bairros:



a) Bairro do Pomar.

b) Bairro das Indústrias.

c) Bairro dos Jardins.

d) Bairro das Pedras.

ATIVIDADE DE GEOGRAFIA 12

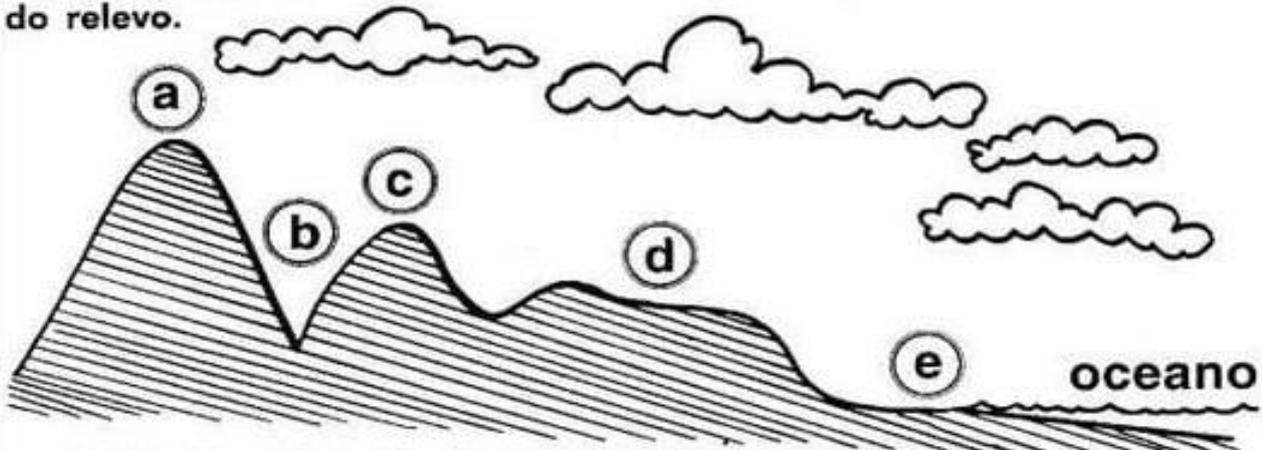
CONTEÚDO: Conservação e degradação da natureza: O Relevo

● Relevo

A superfície da Terra não é toda igual.

Ela apresenta diferentes formas com altitudes variadas. Se você fizesse uma viagem de carro por todo o Brasil, notaria que existem lugares bem mais altos do que outros e, também, que alguns são mais ondulados e outros mais planos.

Esse conjunto de diferenças na forma da superfície terrestre é chamado relevo.



◆ Relacione as letras do desenho com as formas de relevo:

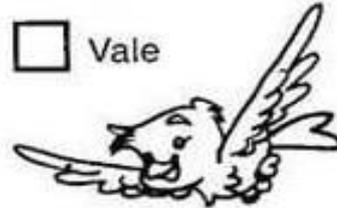
Montanha

Planalto

Vale

Planície

Morro



CURIOSIDADES: Você sabia...

... que o homem modifica o relevo retirando o minério das montanhas, construindo barragens, túneis, desviando cursos de rios, etc., para melhorar suas condições de vida?

...que as montanhas não são apenas obstáculos ao desenvolvimento, mas também amenizam o clima e são depósitos naturais de minérios?



... que Minas Gerais é também denominada Terra das Alterosas por causa de seu relevo, o mais montanhoso do Brasil?

... que Topografia é um conjunto de acidentes geográficos existentes em determinada região, e que são os rios, montanhas, vegetações, o clima?

ATIVIDADE DE LÍNGUA PORTUGUESA 12

CONTEÚDO: Prefixo e Sufixo



O nome **prefixo** ou **sufixo** é dado dependendo do lugar que ocupam na palavra. Ou seja, se estiver **antes** do radical é **prefixo**, mas se estiver **depois** do radical é **sufixo**.

Exemplos:

antipatia (anti = prefixo)

tolerante (ante = sufixo)

retroceder (retro = prefixo)

realismo (ismo = sufixo)

ATIVIDADES

Forme novas palavras acrescentando o sufixo **eza**:

Quem é pobre tem _____

Quem é rico tem _____

Quem é belo tem _____

Quem é esperto tem _____

Quem é triste tem _____



Encontre a palavra com o prefixo correto para completar as frases:

O que não é igual é

infeliz

desigual

O que não é útil é

descontente



Quem não está feliz é

Quem não está contente é

inútil

infiel

Quem não é fiel é

Acrescente o sufixo **oso** e forme novas palavras.

Quem tem amor é _____

Quem tem carinho é _____

O que tem sabor é _____

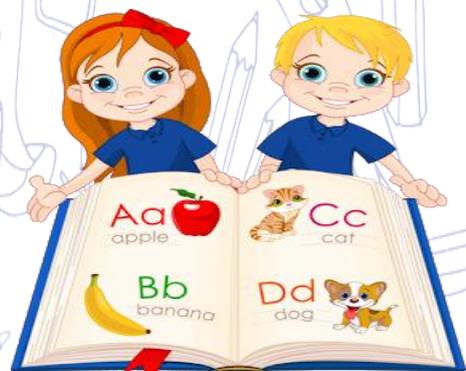
Quem tem rigor é _____

Um dia de chuva é _____



PERÍODO 20 /09 á 25/09/2021

MATEMÁTICA (Gráfico)-----	31
EDUCAÇÃO FÍSICA (Esporte de rede e parede: Voleibol)-----	32
HISTÓRIA (A comercialização de pessoas em diferentes tempos e espaços: A escravidão)-----	33
LÍNGUA PORTUGUESA (Genêro textual: Entrevista)-----	34
GEOGRAFIA (Conservação e degradação da natureza: O Relevo)	35
MATEMÁTICA (Tabela)-----	36

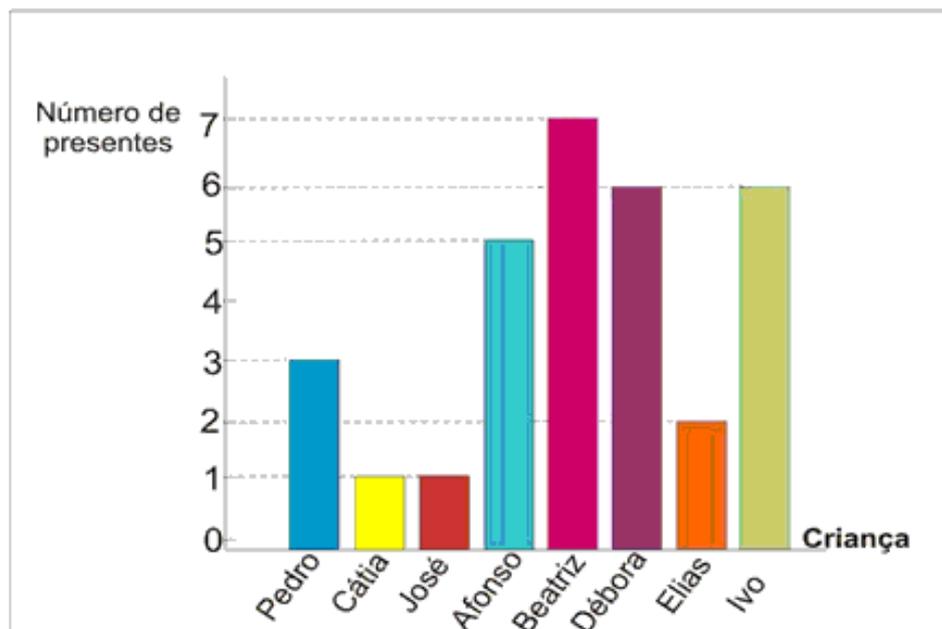


ATIVIDADE DE MATEMÁTICA 13

CONTEÚDO: Gráficos

Gráfico é uma representação geométrica de um conjunto de dados usada para facilitar a compreensão das informações apresentadas nesse conjunto. **Gráficos** ajudam a identificar padrões, verificar resultados e comparar medidas de forma ágil.

1. O gráfico corresponde ao número de presentes que cada criança ganhou no Natal do ano passado. Observe - o e responda as questões.



a) Qual criança ganhou mais presentes?

b) Quais crianças ganharam menos presentes?

c) Quantos presentes Beatriz e Ivo ganharam juntos?

d) Quais crianças ganharam a mesma quantidade de presentes?

e) Em seu caderno reconstrua o gráfico acima acrescentando o número de presentes que você quer ganhar neste Natal.



ATIVIDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA 14

CONTEÚDO: Esporte de rede e parede: voleibol

VOLEIBOL- HISTÓRIA E FUNDAMENTOS

o fundador dessa modalidade se chama **Willian George Morgan**. Ele criou esse esporte em 1895 para que pessoas de todas as idades pudessem jogar, com o mínimo de contato físico, para evitar lesões.

No início o jogo era praticado com a bola de câmara de ar do basquetebol, e o nome do jogo era **MINTONETTE**.

Um dos professores de Morgan observando a trajetória da bola em forma de vôleio sugeriu que o nome fosse trocado para voleibol.

A SEGUIR ABORDAREMOS ALGUNS FUNDAMENTOS DO VOLEIBOL.

- **SAQUE:** É o fundamento que dá início a partida e será utilizado no início de cada jogada, pode ser feito por cima ou por baixo.
- **MANCHETE:** É o fundamento mais utilizado para recepção de saque e para defesa de bolas cortadas pois o contato com a bola se faz no antebraço que é uma região que suporta melhores fortes impactos.

Para se realizar a manchete as mãos deverão estar unidas, braços estendidos e pernas flexionadas nas linhas dos ombros para facilitar o impulso dos braços.

- **TOQUE:** Fundamento utilizado para recepção de bolas altas, que não são possíveis passar por manchetes. Com o toque fazemos o passe e o levantamento.

PARA REALIZAR O TOQUE- O jogador deve calcular a trajetória da bola e colocar-se em posição de interceptá-la, ele deve evitar separar demais os braços e evitar também bater a bola com as palmas das mãos.

1- Qual é o nome do jogo praticado com a bola de câmara de ar?

2- Quem inventou e em qual ano essa modalidade foi criada? 3- Quais são as medidas oficiais da quadra de voleibol?

3- Cite 3 fundamentos do voleibol.

ATIVIDADE DE HISTÓRIA 15

CONTEÚDO: A comercialização de pessoas em diferentes tempos e espaços: A escravidão

LUTAS E RESISTÊNCIAS

Existiam várias formas de resistência à escravidão: suicídios, assassinatos de feitores e de senhores, além de sabotagem no trabalho, porém a mais usual era a fuga.

Os que fugiam costumavam esconder-se nas matas ou nos arredores das cidades; sozinhos ou em grupos, organizavam-se para poder sobreviver. Alguns deles formavam comunidades que foram chamadas de quilombos. Essas comunidades ficavam, em geral, em locais escondidos no meio da mata e contavam com sistemas de proteção contra ataques. Houve alguns quilombos próximos a centros urbanos e, nesses locais, os quilombolas, como eram conhecidos os habitantes dos quilombos, mantinham contato e comércio com a população local.

Os quilombolas cultivavam seus próprios alimentos, criavam animais, caçavam, pescavam, trabalhavam com mineração e montavam pequenas oficinas, onde fabricavam suas roupas, seus móveis e seus instrumentos de trabalho.

O sistema de justiça nos quilombos era bem severo. Crimes de adultério, roubo, deserção e homicídio eram punidos até com a pena de morte. A vida no quilombo era comunitária. Os quilombolas dividiam as tarefas e a produção. Lá podiam se organizar de acordo com seus costumes e suas tradições, tanto os trazidos da África quanto os adquiridos no Brasil.

O mais famoso de todos os quilombos foi o de Palmares, considerada a maior comunidade de escravos fugidos do Brasil. A repressão dos senhores e das autoridades do governo era muito forte tanto para as fugas quanto para todas as outras formas de resistência à escravidão.

1) Quais eram as formas de resistência à escravidão usadas pelos escravizados?

R.

2) O que eram os quilombos?

R.

3) Como era a vida nos quilombos?

R.

4) Por que a palavra quilombo é usada como sinônimo de resistência?

R.

Fonte: <https://acessaber.com.br/atividades/atividade-de-historia-lutas-e-resistencia-a-escravidao-4o-ano/>

ATIVIDADE DE LÍNGUA PORTUGUESA 16

CONTEÚDO: **Genêro Textual: Entrevista**

Entrevista é um diálogo entre duas ou mais pessoas: entrevistador (es) e entrevistado (s). O principal objetivo é extrair declarações e informações sobre determinado assunto. ... Além de jornalística, existe também a **entrevista** de emprego, social, psicológica, entre outras.

ENTREVISTA

É uma conversa entre duas ou mais pessoas (o entrevistador e o entrevistado) onde perguntas são feitas pelo entrevistador de modo a obter informação necessária por parte do entrevistado. Os repórteres entrevistam as suas fontes para obter destas declarações que validem as informações apuradas ou que relatem situações vividas por personagens. Antes de ir para a rua, o repórter recebe uma pauta que contém informações que o ajudarão a construir a matéria.



Existe outro tipo de entrevista que é a entrevista de emprego.

Data: _____ / _____ / _____

Você já entrevistou alguém? _____

Qual foi o assunto da entrevista? _____

Se você pudesse entrevistar o Neymar (jogador de futebol), quais perguntas você faria? Escreva algumas perguntas:

1 - _____

2 - _____

3 - _____

4 - _____

ATIVIDADE DE GEOGRAFIA 17

CONTEÚDO: Conservação e degradação da natureza: O Relevo

O RELEVO BRASILEIRO

As principais formas de relevo no Brasil são os planaltos, as depressões e as planícies.

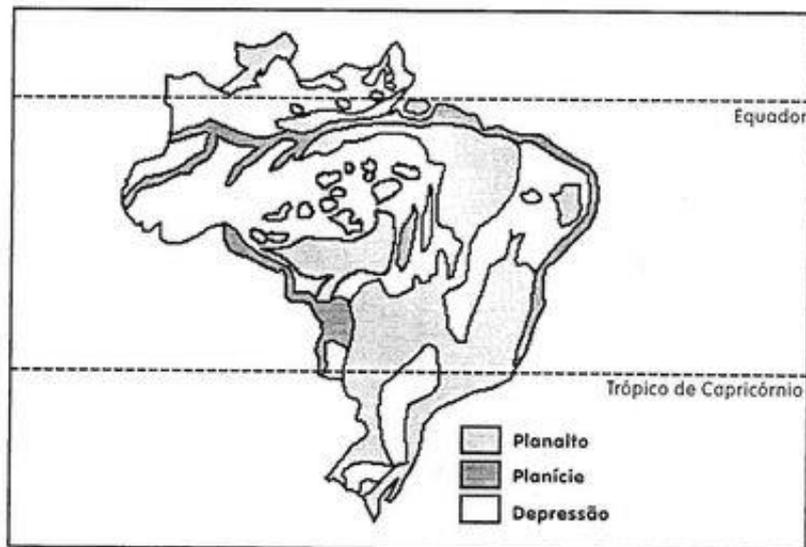
Planalto: são as áreas altas do Brasil com altitudes superiores a 300 metros, rodeadas por terrenos mais baixos.

Planície: são as áreas de altitudes mais baixas e planas. Surgiram a partir do depósito de pedaços de rochas trazidas pela água e pelos ventos.

Depressões: são área muito desgastadas pelo tempo. Apresentam baixa altitude.

LIGUE-SE NESTA! 

1) Observe o mapa do Relevo do Brasil e responda:



a) Qual a forma de relevo predominante no seu Estado?

b) O relevo da região em que você mora sofreu modificações pela ação do homem? Quais?

ATIVIDADE DE MATEMÁTICA 18

A **tabela** é uma estrutura que utilizamos para organizar dados, que são informações sobre determinado assunto. Esses dados podem ser do tipo qualitativo (relacionados a características e atribuições) ou quantitativo (fazendo referência a valores numéricos).

A **tabela** deve possuir nome, que identificará o assunto do qual a **tabela** traz informações. e esse deve ser informado na primeira linha.

OBSERVE NA TABELA ABAIXO A QUANTIDADE DE SALGADOS VENDIDOS EM UMA LANCHONETE NOS QUATRO PRIMEIROS MESES DO ANO PASSADO. DEPOIS, RESPONDA ÀS QUESTÕES:

	JANEIRO	FEVEREIRO	MARÇO	ABRIL
EMPADA	689	423	541	364
PASTEL	274	392	745	593
COXINHA	176	287	332	441

A) ESCREVA QUAL FOI O SALGADO MAIS VENDIDO EM CADA UM DOS MESES APRESENTADOS NA TABELA.

B) EM RELAÇÃO ÀS EMPADAS, QUANTOS PASTÉIS A MAIS FORAM VENDIDOS NO MÊS DE ABRIL?

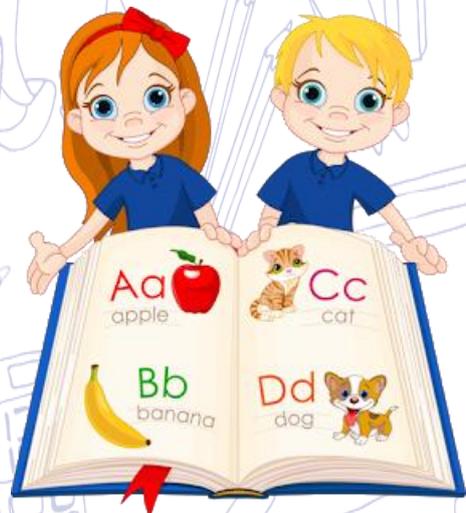
C) QUANTAS COXINHAS A MAIS QUE EMPADAS FORAM VENDIDAS NO MÊS DE JANEIRO?

D) CALCULE A DIFERENÇA ENTRE O SALGADO MAIS VENDIDO E O MENOS VENDIDO NO MÊS DE MARÇO.

E) ESCREVA UMA PERGUNTA COM OS DADOS DO PROBLEMA PARA SEU COLEGA RESPONDER.

PERÍODO 27 /09 á 30/09/2021

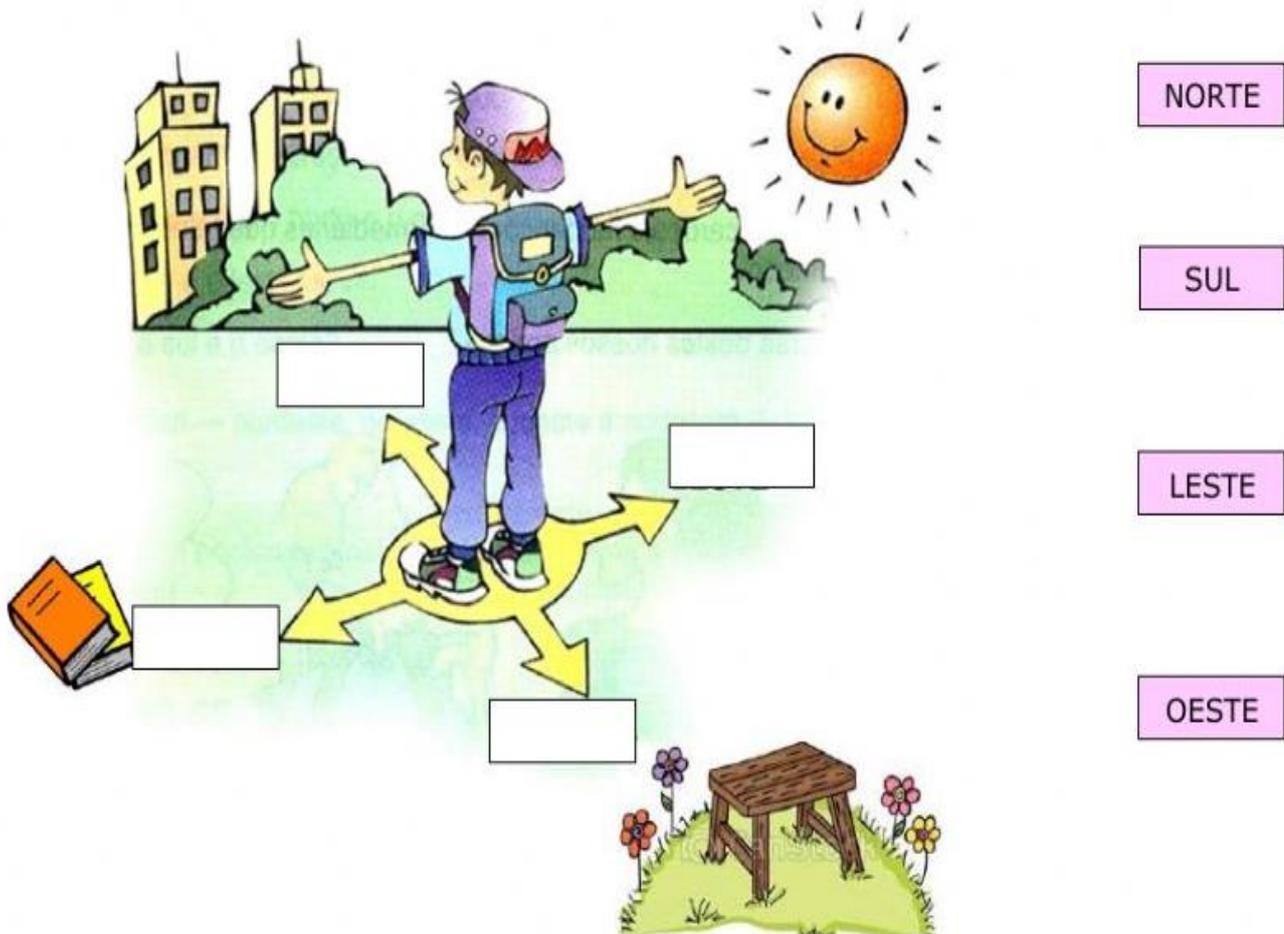
 CIÊNCIAS (Ponto Cardeais).....	38
 GEOGRAFIA (Conservação e degradação da natureza: O Relevo).....	39
 LEITURA , INTERPRETAÇÃO E PRODUÇÃO TEXTUAL (Produção de texto: Entrevista)-----	40
 OFICINA DE APRENDIZAGEM (Jogos do Multiplos 10,100 e 1000)-----	41



ATIVIDADE DE CIÊNCIAS 19

CONTEÚDO: Ponto Cardeais

1. CONSIDERANDO O PERÍODO DA MANHÃ, ARRASTE OS NOMES DOS PONTOS CARDEAIS PARA O LOCAL CERTO.



2. OBSERVE A IMAGEM ACIMA E REGISTRE O QUE ENCONTRAMOS NA DIREÇÃO

A) LESTE -

C) SUL -

B) NORTE -

D) OESTE -

ATIVIDADE DE GEOGRAFIA 20

CONTEÚDO: Conservação e degradação da natureza: O Relevo

O conjunto das diferentes formas de paisagem natural da superfície terrestre chama-se relevo.

As principais formas de relevo são: **planície, planalto, montanha, monte, morro, serra, vale e ilha.**

Planície: É um terreno plano e mais ou menos baixo e plano.

Planalto: É um terreno plano e mais elevado.

Montanha: É uma grande elevação de terra.

Monte: É uma elevação de terra menor que a montanha.

Morro ou Colina: É uma pequena elevação de terra menor do que o monte e a montanha.

Serra: É um conjunto de montanhas.

Vale: É a região mais baixa situada entre montanhas.

Ilha: É uma porção de terra cercada de água por todos os lados.

Observe a ilustração com as principais formas de relevo.



1- Consulte o texto acima e marque um X na alternativa correta: O que é relevo?

- É um conjunto de montanhas.
- Relevo é o conjunto das diferentes formas de paisagem natural da superfície terrestre.
- É uma porção de terra cercada de água por todos os lados.
- É a região mais baixa situada entre montanhas.

2-- Quais são os tipos de relevo?

3- A sua casa está localizada num lugar alto ou baixo? E a sua escola?

ATIVIDADE DE LEITURA, INTERPRETAÇÃO E PRODUÇÃO TEXTUAL 21

CONTÉUDO: Produção textual- ENTREVISTA

ENTREVISTANDO

- ① Escolha uma pessoa da sua família (pai, mãe, tio, tia, irmão, primo) para ser entrevistada. Siga o roteiro de perguntas abaixo.

NOME:
DATA DE NASCIMENTO:
LOCAL DE NASCIMENTO:
GRAU DE PARENTESCO:
COMIDA PREFERIDA:
O QUE GOSTA DE FAZER:
COR PREDILETA:
PROFISSÃO:
DIVERSÃO PREFERIDA:
ACONTECIMENTO ENGRAÇADO COM A FAMÍLIA:

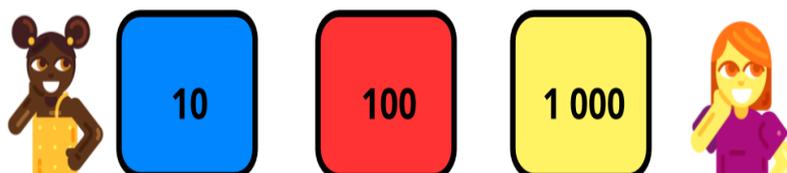
- ② Com os dados obtidos em sua entrevista, crie um pequeno texto sobre o entrevistado. Não se esqueça de lhe dar um título.



ATIVIDADE DE OFICINA DE APRENDIZAGEM 22

CONTÉUDO: Jogo da Multiplicação por 10, 100 e 1000

Ajude Karina e Roberta a calcular a pontuação que fizeram no jogo das fichas.



Fichas	Karina	Total	Roberta	Total
	35		50	
	10		15	
	5		4	

Se as meninas trocassem todas as fichas por fichas azuis, com quantas fichas ficariam?