

# ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

2º ANO

## CADERNO DE ATIVIDADE Volume 06



NOME: \_\_\_\_\_  
ESCOLA: \_\_\_\_\_



**PREFEITURA MUNICIPAL DE MILAGRES-MA**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

## **COLABORADORES**

José Augusto Cardoso Caldas  
**Prefeito Municipal De Milagres-Ma**

Maria Lima Marinho Caldas  
**Vice-Prefeita**

Aline Silva Caldas Rodrigues  
**Secretária Municipal De Educação**

Maria Do Amparo Moreira  
**Coordenação Geral**

Sangela Sousa Silva  
**Supervisão Ensino Fundamental Anos Iniciais-Suef**

### **Organização**

Escola Municipal de Ensino Fundamental Deputado Alexandre Costa

Escola Municipal de Educação Básica Joaquim de Paiva Diais

EMEB Manduca Lopes

EMEB Antônio Batista de Lima

EMEB Maria Melquiades Diniz

EMEB Professora Leonildes Carvalho Castelo Branco

EMEB Professora Erina Costa

EMEB Dr. Elias Diniz

EMEB Professora Almerinda

EMEB Marcelino Euzerbio Diniz

## **ORIENTAÇÕES PARA O CADERNO DE ATIVIDADES – VOL. 6**

Leia com atenção as informações abaixo:

- 1- Você está recebendo o 6º caderno de atividades, contendo questões de Língua Portuguesa, Matemática, História, Geografia, Ciências, Arte, Ensino Religioso e Educação Física, referentes ao primeiro bimestre;
- 2- Essas atividades precisam ser feitas no período de um mês;
- 3- Caso você tenha alguma dúvida em resolver alguma questão, é necessário ter alguém da família para subsidiá-lo. É importante que você realize suas atividades;
- 4- Não rasure ou altere nenhuma informação impressa;
- 5- Resolva suas atividades utilizando lápis;
- 6- Organize um tempo para serem feitas essas atividades, de preferência, no mesmo horário em que você estuda na escola;
- 7- Não deixe nenhuma questão em branco;
- 8- Participe das aulas remotas, elas serão de suma importância para seu aprendizado, sendo que todas as aulas ocorrerão frequência;

Obs.: SOMENTE OS PAIS OU RESPONSÁVEIS DE CADA ALUNO(A) PODE IR À ESCOLA BUSCAR ESSAS ATIVIDADES, FICA PROIBIDO LEVAR AS CRIANÇAS PARA A ESCOLA DURANTE O PERÍODO DA PANDEMIA.

Art. 205. CF 1988 “A educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.”

Base Legal do Conselho Nacional de Educação com parecer aprovado CNE/CP nº 15/2020, que trata das Diretrizes Nacionais para implementação dos dispositivos da Lei nº 14.040, de 18 de agosto de 2020, que estabelece normas educacionais excepcionais a serem adotadas durante o estado de calamidade pública reconhecendo no Decreto Legislativo nº 06, de 20 de março de 2020.

# COMO SE PROTEGER?



Lave com frequência as mãos até a altura dos punhos, com água e sabão, ou então, higienize com álcool em gel 70%.

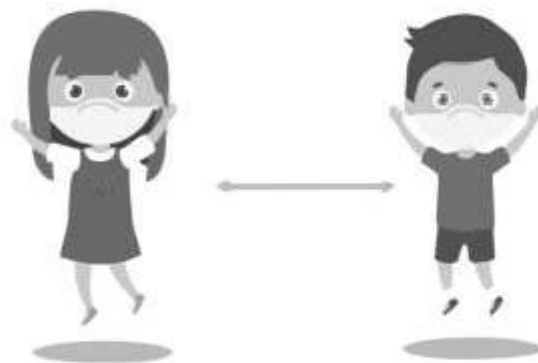
*Essa frequência deve ser ampliada quando estiver em algum ambiente público (ambientes de trabalho, prédios e instalações comerciais, etc), quando utilizar estrutura de transporte público ou tocar superfícies e objetos de uso compartilhado.*



Ao tossir ou espirrar, cubra nariz e boca com lenço ou com a parte interna do cotovelo.

Não tocar olhos, nariz, boca ou a máscara de proteção fácil com as mãos não higienizadas.

Se tocar olhos, nariz, boca ou a máscara, higienize sempre as mãos como já indicado.



Mantenha distância mínima de 1 (um) metro entre pessoas em lugares públicos e de convívio social. Evite abraços, beijos e apertos de mãos. Adote um comportamento amigável sem contato físico, mas sempre com um sorriso no rosto.



Higienize com frequência o celular, brinquedos das crianças e outros objetos que são usados com frequência.

Mantenha os ambientes limpos e bem ventilados.



Não compartilhe objetos de uso pessoal como talheres, toalhas, pratos e copos.

Durma bem e tenha uma alimentação saudável.



Recomenda-se a utilização de máscaras em todos os ambientes.



Se estiver doente, evite contato próximo com outras pessoas, principalmente idosos e doentes crônicos, busque orientação pelos canais on-line disponibilizados pelo SUS ou atendimento nos serviços de saúde e siga as recomendações dos profissionais de saúde.

# CADERNO DE ATIVIDADES - VOLUME 6

ESCOLA: \_\_\_\_\_

PROFESSORA: \_\_\_\_\_

ALUNO(A): \_\_\_\_\_

ANO ESCOLAR: \_\_\_\_\_ TURNO: \_\_\_\_\_ MÊS: \_\_\_\_\_

**“Ensinar não é transferir  
conhecimento, mas criar as  
possibilidades para a  
sua própria produção  
ou a sua construção”.**

**PAULO FREIRE**

PERÍODO 01 /10 /2021

+ CIÊNCIAS(Importância do sol para vida)-----7



**Juntos somos mais forte!**

## ATIVIDADE DE CIÊNCIAS 01

### CONTEÚDO: Importância do sol para vida

VOCÊ JÁ PAROU PARA PENSAR NA IMPORTÂNCIA DO SOL PARA TODOS OSSERES VIVOS?



O SOL É MUITO IMPORTANTE PARA OS SERES VIVOS, FORNECE LUZ, CALOR E ENERGIA. QUASE TODOS OS SERES VIVOS DEPENDEM DA LUZ DO SOL PARA SOBREVIVER.

O SOL ILUNIMA

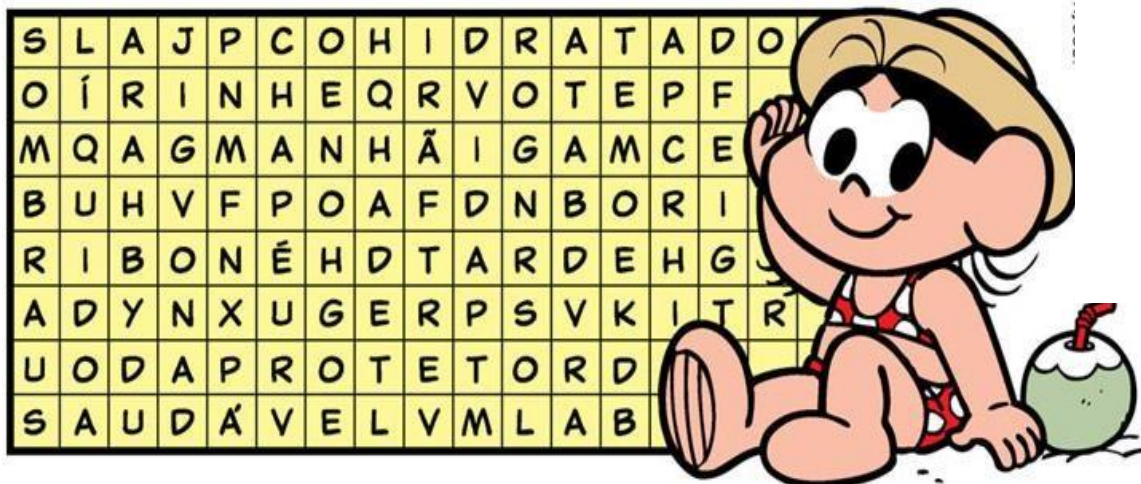
O SOL AQUECE



O SOL É RESPONSÁVEL PELA EVAPORAÇÃO TÃO IMPORTANTE PARA O CICLO DA ÁGUA.

O SOL OFERECE ENERGIA OQUE FAZ AS PLANTAS CRESCEREM SAUDÁVEIS

O **SOL** É ESSENCIAL À **VIDA**. É **SAUDÁVEL** TOMAR SOL. MAS O MELHOR MOMENTO PARA APROVEITÁ-LO É PELA **MANHÃ**, ATÉ AS 10 HORAS NO MÁXIMO E À **TARDE** APÓS AS 16:00 HORAS SEMPRE USANDO **PROTETOR** SOLAR. É MUITO IMPORTANTE EVITAR A EXPOSIÇÃO AO SOL ENTRE AS 10 E AS 16:00. NESSE PERÍODO, O SOL É MUITO FORTE! PARA SE PROTEGER, ALGUMAS DICAS: USAR **CHAPÉU** OU **BONÉ**, FICAR NA **SOMBRA** E BEBER BASTANDE **LÍQUIDO** PARA SE MANTER **HIDRATADO**.



# MÓDULO 02

PERÍODO 04 /10 á 08/10/2021

▣ <b>MATEMÁTICA</b> (Números até 69)	09
▣ <b>ARTE</b> (Deslocamento)	10
▣ <b>CIÊNCIAS</b> (A importância do sol para a vida)	11
▣ <b>HISTÓRIA</b> (Anterioridade e posteridade)	12
▣ <b>LÍNGUA PORTUGUESA</b> ( Adjetivo)	14





## ATIVIDADE DE LÍNGUA MATEMÁTICA 02

### CONTEÚDO: Números até 69

1 – LEIA OS NÚMEROS NA TABELA ABAIXO. DEPOIS, ESCREVA-OS DE ACORDO COM A ESCRITA CORRESPONDENTE.

60	61	62	63	64
65	66	67	68	69

- |                               |                              |
|-------------------------------|------------------------------|
| A-) SESSENTA E QUATRO = _____ | F-) SESSENTA E OITO = _____  |
| B-) SESSENTA E SETE = _____   | G-) SESSENTA E UM = _____    |
| C-) SESSENTA = _____          | H-) SESSENTA E CINCO = _____ |
| D-) SESSENTA E NOVE = _____   | I-) SESSENTA E DOIS = _____  |
| E-) SESSENTA E TRÊS = _____   | J-) SESSENTA E SEIS = _____  |

2 – LIGUE:

$56 + 4 =$	<b>62</b>	$63 + 2 =$	<b>67</b>
$62 + 4 =$	<b>68</b>	$58 + 3 =$	<b>65</b>
$60 + 2 =$	<b>66</b>	$64 + 3 =$	<b>61</b>
$66 + 2 =$	<b>64</b>	$59 + 4 =$	<b>69</b>
$61 + 3 =$	<b>60</b>	$65 + 4 =$	<b>63</b>

COMPLETE O PERCURSO COM NÚMEROS EM ORDEM CRESCENTE E LEVE O PINTINHO ATÉ A SUA MÃE



1	2							9
							12	
21			25					
								33
	45							
			61				56	55
			69					



## ATIVIDADE DE ARTE 03

### CONTEÚDO: (Deslocamento)

ESTÁ NA HORA DE DANÇAR UM POUQUINHO, ENTÃO VAMOS ASSISTIR AO VÍDEO QUE SERÁ DISPONIBILIZADO PELO PROFESSOR OU ACESSE O LINK

[HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=PQT0R8F2DHQ](https://www.youtube.com/watch?v=PQT0R8F2DHQ)

CADA BICHO TEM- KITTY DRIEMEYER.

1- DEPOIS DE ASSISTIR DESENHE UM ANIMAL QUE ANDA DEVAGAR E OUTRO QUE ANDA RÁPIDO.



## ATIVIDADE DE CIÊNCIAS 04

### CONTEÚDO: A importância do sol para a vida

VAMOS LEMBRAR SOBRE A IMPORTÂNCIA DO SOL NA VIDA DOS SERES VIVOS. LEIA OU PEÇA AJUDA DE UM ADULTO NA LEITURA.



1. O TEXTO FALA SOBRE O QUÊ?

2. PORQUE OS SERES VIVOS PRECISAM DO SOL?

3. PODEMOS TOMAR SOL A QUALQUER HORA DO DIA ? POR QUE?

4. FAÇA UM DESENHO SOBRE O QUE VOÇÊ GOSTA DE FAZER EM DIAS DE SOL

Fonte: <https://www.facebook.com/emordemeprogresso/photos/pcb.1102141746881468/1102141380214838/>

## ATIVIDADE DE HISTÓRIA 05

### CONTEÚDO: Anterioridade e posteridade

PODEMOS PERCEBER A PASSAGEM DO TEMPO NOS FATOS DA VIDA COTIDIANA, PODEMOS OBSERVAR A DURAÇÃO DO DIA (MANHÃ, TARDE E NOITE), DA SEMANA, MESES, ANOS E O QUE FAZEMOS Nesses PERÍODOS E O QUE VAI MUDANDO NO DECORRER DO TEMPO. PARA PODEMOS IDENTIFICAR E ORGANIZAR TEMPORALMENTE FATOS DA VIDA NO DIA A DIA, USAMOS NOÇÕES RELACIONADAS AO TEMPO COMO: ANTES, DURANTE, AO MESMO TEMPO E DEPOIS DE UM FATO. PODEMOS UTILIZAR TAMBÉM A DIMENSÃO TEMPORAL: ANTERIORIDADE E POSTERIDADE.

MAS O QUE ISSO SIGNIFICA?

VAMOS COMPREENDER ESSES CONCEITOS PARA RELACIONAR COM FATOS DO NOSSO COTIDIANO:

**ANTERIORIDADE:** QUE VEM ANTES, ALGO QUE JÁ OCORREU (PASSADO). **EXEMPLO: INÍCIO DAS AULAS EM FEVEREIRO.**

**POSTERIDADE:** QUE AINDA VIRÁ, ALGO QUE NÃO ACONTECEU (FUTURO). **EXEMPLO: RETORNO DAS AULAS PRESENCIAIS.**

#### QUEREMOS VER SE ENTENDEU SOBRE ANTERIORIDADE E POSTERIDADE

1. DESENHE OU ESCREVA ABAIXO ALGO QUE ACONTECEU COM VOCÊ OU QUE VOCÊ FEZ NAS SEGUINTE DATAS (ANTERIORIDADE), DESENHE O QUE CONSIDERE MAIS IMPORTANTE:

<p><b>QUANDO VOCÊ TINHA 3 ANOS</b></p>	<p><b>ONTEM</b></p>
--	---------------------

2- DESENHE OU ESCREVA ABAIXO ALGO QUE VOCÊ QUEIRA FAZER OU ACHA QUE IRÁ ACONTECER COM VOCÊ NAS SEGUINTE DATAS (POSTERIDADE), DESENHE O QUE CONSIDERE MAIS IMPORTANTE:

<p><b>QUANDO VOCÊ TIVER 12 ANOS</b></p>	<p><b>AMANHÃ</b></p>
---	----------------------

## ATIVIDADE DE LÍNGUA PORTUGUESA 05

### CONTEÚDO: Adjetivo

#### ADJETIVOS

Os adjetivos são um grupo de palavras que indicam como os lugares, as pessoas ou os objetos realmente são, ou seja, são palavras que dão qualidades aos substantivos, porque mostram as suas características.

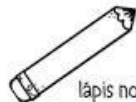
Veja os exemplos:



bolo pequeno.



menina feliz



lápiz novo

As palavras: pequeno, feliz e novo estão mostrando as características dos substantivos bolo, menina e lápis, por isso chamamos essas palavras de adjetivos.

@professoralela

Os adjetivos, assim como os substantivos, podem variar de acordo com:

→ o GÊNERO: masculino e feminino.

Exemplo:



menina bonita



menino bonito

→ o NÚMERO: singular e plural.

Exemplo:



menina bonita



meninas bonitas

→ o GRAU: de acordo com a intensidade. Exemplos:

A menina é bonitona.

A menina é a mais bonita.

A menina é bonitinha.

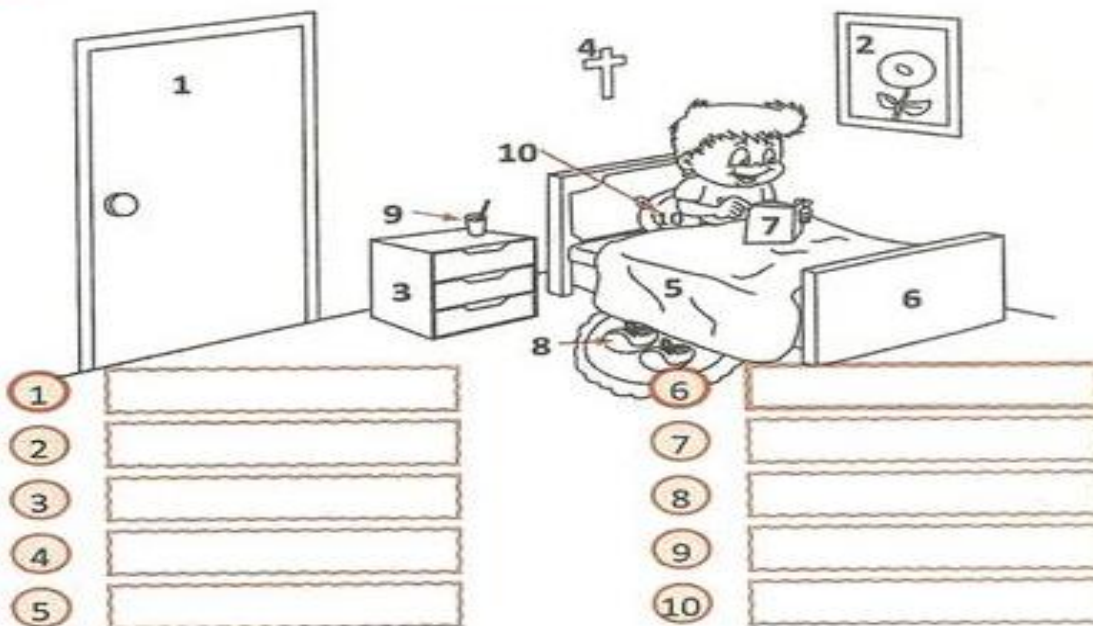
A menina é a menos bonita.

A amiga é tão bonita quando ela.

As meninas são bonitas igualmente.

@professoralela

**01** Observe a cena e dê um adjetivo para cada figura numerada:



1		6	
2		7	
3		8	
4		9	
5		10	

**02** Circule os adjetivos das frases e sublinhe os substantivos:

a)  – Que laranja gostosa!

b)  – O cafezinho da vovó está quente e cheiroso...

**03** Complete com adjetivos as frases abaixo:

a) A casa de minha professora é  e .

b) O meu cachorro  e  está no sítio.

# MÓDULO 03

PERÍODO 11/10 á 15/10/2021

**12 –Feriado da criança/Dia Nossa Senhora Aparecida**

- + **LÍNGUA PORTUGUESA**(Ortografia : Uso do s e ss)-----15
- + **ENSINO RELIGIOSO**(A simbologia religiosa dos alimentos)-----16
- + **HISTÓRIA**(Anterioridade e posteridade)-----17
- + **CIÊNCIAS**(O sol com fonte de luz e calor)-----18
- + **GEOGRAFIA** (Formas de representação de pensamento)-----19



## ATIVIDADE DE LÍNGUA PORTUGUESA 06

### CONTEÚDO: Ortografia: Uso do s e ss

SEGUNDO AS REGRAS FONÉTICAS E ORTOGRÁFICAS DA LÍNGUA PORTUGUESA, QUANDO A CONSOANTE S APARECE NO MEIO DAS PALAVRAS EM POSIÇÃO INTERVOCÁLICA, OU SEJA, ENTRE DUAS VOGAIS, ASSUME A PRONÚNCIA Z (CASA, DESÂNIMO, LISO). PARA QUE SE MANTENHA A PRONÚNCIA S NO MEIO DAS PALAVRAS, ENTRE VOGAIS, É NECESSÁRIO QUE SE DUPLIQUE A CONSOANTE S, FICANDO SS, COMO EM PÁSSARO, MISSA E MASSA.



Complete as palavras  
com **S** ou **SS**.

A .....ado	Pê.....ego	To.....e
Cami.....eta	O.....o	Ma.....a
Pe.....oa	Vi.....ão	Pa.....ado
	De.....ejo	Pe.....o

 Vamos separar as sílabas, não esquecendo de colocar um **S** para cada lado.

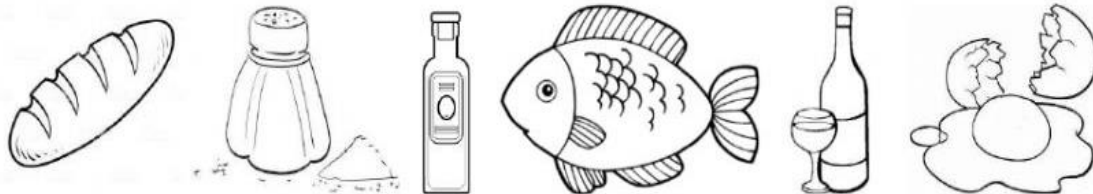
Pássaro	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	
Passado	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	
Avesso	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	
Missa	<input type="text"/>	<input type="text"/>		
Assado	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	
<b>A</b> massado	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

## ATIVIDADE DE ENSINO RELIGIOSO 06

### CONTEÚDO: Simbologia religiosa dos alimentos

TODOS OS ALIMENTOS SÃO CONSIDERADOS SAGRADOS, MAS ALGUNS SÃO ESPECIAIS E SIMBÓLICOS NA CULTURA CRISTÃ.

OBSERVE AS IMAGENS ABAIXO:



COMPLETE AS LACUNAS:

#### OS ALIMENTOS SAGRADOS

- 1- NA TRADIÇÃO CATÓLICA, O \_\_\_\_\_ REPRESENTA O CORPO DE CRISTO PARA A SALVAÇÃO DOS HOMENS. ELE TAMBÉM SIMBOLIZA A GENEROSIDADE AO SE PENSAR EM UM BEM COMUM.
- 2- O \_\_\_\_\_ É UM CONSERVANTE NATURAL DE ALIMENTOS, REPRESENTA UM PROTETOR CONTRA TUDO O QUE É RUIM E NEGATIVO, COMO O "ESPIRITO DA MORTE". LEMBRA TAMBÉM QUE DEVEMOS SER O SAL DA TERRA, QUE DÁ UM TEMPERO ESPECIAL AO NOSSO MUNDO.
- 3- É USADO PARA UNGIR E ABENÇOAR PESSOAS O \_\_\_\_\_. ELE SIMBOLIZA O PODER DE DEUS.
- 4- É UM DOS ALIMENTOS NATURAIS MAIS CITADOS EM PASSAGENS BÍBLICAS. UMA DAS PASSAGENS IMPORTANTES EM QUE JESUS MULTIPLICOU OS PÃES E OS \_\_\_\_\_ PARA ALIMENTAR A MULTIDÃO QUE O SEGUIA.
- 5- É O SIMBOLO DO SACRIFÍCIO DE CRISTO, REPRESENTANDO O SEU SANGUE DERRAMADO PARA A REMISSÃO DOS PECADOS. O SUCO DE UVA TAMBÉM POSSUI O MESMO SENTIDO SAGRADO DO \_\_\_\_\_.
- 6- É O \_\_\_\_\_ QUE REPRESENTA O INÍCIO DA VIDA, O MODO COMO TUDO COMEÇOU.

PROCURE ALIMENTOS SAGRADOS NO CAÇA-PALAVRAS ABAIXO:

A	A	Z	E	I	T	E
P	B	C	D	E	F	G
E	H	O	S	P	Ã	O
I	L	V	M	N	O	P
X	R	O	Z	S	A	L
E	S	T	U	V	W	X
S	Y	V	I	N	H	O



## ATIVIDADE DE HISTÓRIA 07

### CONTEÚDO: Anterioridade e posteridade

AS FAMÍLIAS PODEM CONTAR UM POUCO SOBRE SUA HISTÓRIA UTILIZANDO FOTOS.

- 1- OBSERVE AS FOTOS DE FAMÍLIA, A PRIMEIRA FOTO É MAIS ANTIGA E A SEGUNDA FOTO É MAIS RECENTE



A) AS ROUPAS USADAS NAS FOTOS SÃO IGUAIS?

---

B) QUAIS COMPONENTES FAMILIARES APARECEM NAS DUAS FOTOS?

---

C) QUAL OBJETO FOI UTILIZADO PARA TIRAR A FOTO ANTIGA?

---

D) QUAIS OBJETOS USAMOS HOJE EM DIA PARA TIRAR FOTOS?

---

E) VOCÊ JÁ VIU UMA FOTO ANTIGA DA SUA FAMÍLIA? ESCREVA QUEM APARECENA FOTO E SE POSSÍVEL EM QUE ANO FOI TIRADA A FOTO.


## ATIVIDADE DE CIÊNCIAS 08

### CONTEÚDO: O sol com fonte de luz e calor

1. VAMOS LER O TEXTO COM INFORMAÇÕES SOBRE O SOL E RESPONDER AS QUESTÕES ABAIXO.

#### O SOL

O SOL É A FONTE DE LUZ E DE VIDA.

É A ESTRELA MAIS PRÓXIMA DA TERRA.

TODOS OS PLANETAS DO SISTEMA SOLAR GIRAM AO SEU REDOR.

ELE É O RESPONSÁVEL PELO SUPRIMENTO DE ENERGIA DA MAIORIA DOS PLANETAS.

POR TER TANTA ENERGIA E PROPORCIONAR CALOR INTENSO, DEVEMOS NOS PROTEGER DE ALGUNS RAIOS SOLARES QUE NOS CAUSAM DOENÇAS.



COMPLETE AS FRASES ABAIXO COM AS INFORMAÇÕES DO TEXTO:

A- O SOL É FONTE DE \_\_\_\_\_ E \_\_\_\_\_

B- O SOL É A ESTRELA MAIS PROXIMA DA \_\_\_\_\_

C- OS PLANETAS DO SISTEMA SOLAR GIRAM AO REDOR DO \_\_\_\_\_

2-.TODOS NÓS SABEMOS QUE SE TOMARMOS SOL PODEMOS GANHAR UM LINDO BRONZEADO , MARQUE COM UM X O QUE DEVEMOS FAZER PARA NOS CUIDARMOS DAS QUEIMADURAS SOLARES?

(        ) USAR O PROTETOR SOLAR

(        ) USAR ROUPAS DE INVERNO

(        ) FICAR NO SOL O DIA TODO

3. ALÉM DO SOL, EXISTEM OUTRAS FONTE DE LUZ. ESCREVA O NOME DE ALGUMAS DESSAS FONTES



4.ENCONTRE NO CAÇA-PALAVRAS O QUE SER USADO PARA SE PROTEGER DOS RAIOS SOLARES. CONSULTE O BANCO DE PALAVRAS.

Ó	C	U	L	O	S		D	E		S	O	L	A	E
I	O	U	A	E	I	K	B	O	N	É	U	A	E	I
F	I	L	T	R	O		S	O	L	A	R	O	U	A
E	W	C	H	A	P	É	U	O	U	A	E	I	O	U
F	I	C	X	Z	M	N	A	G	S	O	M	B	R	A
Y	G	U	A	R	D	A		S	O	L	E	I	O	U

BONÉ- FILTRO SOLAR-CHAPÉU-GUARDA SOL- SOMBRA-ÓCULOS DE SOL

## ATIVIDADE DE GEOGRAFIA 09

### CONTEÚDO: Formas de representação e pensamento

#### FORMAS DE REPRESENTAÇÃO E PENSAMENTO ESPACIAL

## JOÃO E MARIA

1

### VOCÊ CONHECE O CONTO DE <sup>1</sup>JOÃO E MARIA?

**RESUMO:** ESTE CONTO RELATA A AVENTURA DOS IRMÃOS **JOÃO E MARIA**, FILHOS DE UM POBRE LENHADOR, QUE EM ACORDO COM A ESPOSA, DECIDE LARGÁ-LOS NA FLORESTA PORQUE A FAMÍLIA NÃO TEM MAIS CONDIÇÕES DE MANTÊ-LOS. NO CAMINHO PELA FLORESTA **JOÃO E MARIA** ESPALHAM MIGALHAS DE PÃO PARA CONSEGUIR ENCONTRAR O CAMINHO DE VOLTA...

**A) EM ALGUM MOMENTO DA SUA VIDA VOCÊ JÁ SE PERDEU? SE SIM, COMO FEZ PARA RESOLVER ISSO?  
(RESPOSTA PESSOAL)**

---

---

---

**B) JOÃO E MARIA USARAM MIGALHAS DE PÃO PARA MARCAR O CAMINHO DE CASA, PORÉM OS PASSARINHOS COMERAM**

**TUDO E ELES FICARAM PERDIDOS. NO MEIO DO CAMINHO, ENCONTRARAM A CASA DA BRUXA. A CASA DA BRUXA FICA A UMA DISTÂNCIA DE 30 PASSOS DA FLORESTA. SE**









**VOCÊ ESTIVER NA PORTA DE ENTRADA DE SUA CASA E DER 15 PASSOS, ATÉ QUE COMODO IRÁ? VAMOS FAZER ESSA EXPERIÊNCIA? REGISTRE SUA RESPOSTA .**

---

---

---

**PERÍODO 18/10 à 22/10/2021**

 <b>CIÊNCIAS</b> (O sol como fonte de luz e calor )-----	21
 <b>EDUCAÇÃO FÍSICA</b> ( Jogos de Lutas )-----	22
 <b>HISTÓRIA</b> (Dia das Crianças)-----	24
 <b>ENSINO RELIGIOSO</b> (Simbologia religiosa dos alimentos)-----	25
 <b>GEOGRAFIA</b> (Forma de representação e pensamento)-----	26
 <b>MATEMÁTICA</b> (Números romano até 30 )-----	27



## ATIVIDADE DE CIÊNCIAS 11

### CONTEÚDO: O sol como fonte de luz e calor

- LEIA O TEXTO:

**O SOL É FONTE DE LUZ E DE CALOR**

AO OLHAR PARA O CÉU DURANTE O DIA, PODEMOS VER O SOL. ELE É FUNDAMENTAL PARA MANTER A VIDA NO PLANETA TERRA, POIS EMITE LUZ E CALOR.

A LUZ DO SOL ILUMINA O PLANETA TERRA E É ESSENCIAL PARA A ALIMENTAÇÃO DOS SERES VIVOS. ALÉM DISSO, O CALOR DO SOL MANTÉM A TEMPERATURA DO PLANETA EVITANDO QUE ELE SEJA MUITO FRIO.



A LUZ DO SOL É ESSENCIAL PARA O DESENVOLVIMENTO DAS PLANTAS.



COMPRIMENTO: 2 CENTÍMETROS

AS PLANTAS SERVEM DE ALIMENTO PARA MUITOS ANIMAIS.

- RESPONDA AS PERGUNTAS
1. IMAGINE COMO SERIA O PLANETA TERRA SEM A LUZ E O CALOR DO SOL. EM SEGUIDA, FAÇA UM DESENHO NO SEU CADERNO REPRESENTANDO O QUE VOCÊ IMAGINOU.
  2. QUAL OUTRO TIPO DE FONTE DE LUZ TAMBÉM USAMOS EM NOSSAS CASAS?
  3. QUAL OUTRO TIPO DE FONTE DE CALOR USAMOS EM NOSSAS CASAS?
  4. VOCÊ ACHA QUE PLANTAS, ANIMAIS E PESSOAS PODERIAM SOBREVIVER NO NOSSO PLANETA SE NÃO HOUVESSE SOL? POR QUE?

## ATIVIDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA 12

### CONTEÚDO: Jogos de Lutas

OS **JOGOS DE LUTA** SÃO ATIVIDADES RECREATIVAS ORGANIZADAS PARA A **EDUCAÇÃO FÍSICA** ESCOLAR QUE UTILIZAM ELEMENTOS PRÓPRIOS DO CONTEÚDO **LUTAS**. REPRESENTAM A ADAPTAÇÃO DAS **LUTAS** EM FORMA DE BRINCADEIRAS. ... LUTAR É, ANTES DE TUDO, ENCONTRAR O OUTRO FISICAMENTE.

## JOGOS DE OPOSIÇÃO



OS JOGOS DE OPOSIÇÃO SÃO AQUELES QUE **DISPUTAMOS CONTRA OUTRA PESSOA**, COM O **OBJETIVO VENCER**. POSSUEM ELEMENTOS PARECIDOS COM OS DOS ESPORTES DE COMBATE, DEVENDO, NA DISPUTA, **VALORIZAR A CIDADANIA**, O **CONTROLE EMOCIONAL** E, ACIMA DE TUDO, O **RESPEITO AO PRÓXIMO**.



### **MEXA-SE!**

VÁRIAS ATIVIDADES SÃO CONSIDERADAS JOGOS DE OPOSIÇÃO. ALGUNS EXEMPLOS: O **CABO DE GUERRA HUMANO**, O **MINI SUMÔ**, O **BRAÇO DE FERRO**, A **LUTA DE DEDÃO** E A **BOLA É MINHA**. PARA ESTA ATIVIDADE, SUGERIMOS QUE ESCOLHA UM DOS DOIS JOGOS ABAIXO PARA BRINCAR:

**LUTA DE DEDÃO:** TEM COMO OBJETIVO IMOBILIZAR O DEDO POLEGAR DO ADVERSÁRIO. ALGUNS CHAMAM DE JOGO DE OPOSIÇÃO DE POLEGARES. QUEM CONSEGUIR PRIMEIRO, GANHA. ESSA LUTA SE TORNOU TÃO TRADICIONAL QUE JÁ TEVE ATÉ CAMPEONATO MUNDIAL.





**A BOLA É MINHA:** DOIS PARTICIPANTES DEVEM ESTAR DE FRENTE UM PARA O OUTRO, COM UMA BOLA NO MEIO DELES. INICIA-SE COM OS DOIS SEGURANDO A BOLA. AO COMBINAREM O INÍCIO DA DISPUTA, UM DEVE TENTAR TIRAR A BOLA DO OUTRO.



## **PENSE E RESPONDA!**

1. VOCÊ CONSEGUIU BRINCAR COM UM DOS JOGOS DE OPOSIÇÃO?

( ) SIM ( ) NÃO

2. APÓS REALIZAR A BRINCADEIRA, MARQUE COMO VOCÊ SE SENTIU AO BRINCAR:



**(A) FELIZ**



**(B) NEM FELIZ  
NEM TRISTE**



**(C) TRISTE**

## ATIVIDADE DE HISTÓRIA 13

### CONTEÚDO: Dia das Crianças

O DIA DAS CRIANÇAS É COMEMORADO ANUALMENTE EM NOSSO PAÍS NO DIA 12 DE OUTUBRO. ESSA DATA COMEMORATIVA FOI ESTABELECIDADA POR UMA LEI SANCIONADA EM 1924, DURANTE A PRIMEIRA REPÚBLICA.



O DIA DAS CRIANÇAS FOI CRIADO POR UM DECRETO SANCIONADO EM 1924, DURANTE O GOVERNO DE ARTUR BERNARDES. ESSA DATA POPULARIZOU-SE APÓS A DÉCADA DE 1950.

NO DIA **12 DE OUTUBRO**, COMEMORA-SE NO BRASIL O **DIA DAS CRIANÇAS**. NOSSO PAÍS FOI UM DOS PRIMEIROS A COMEMORAR ESSA DATA E, DESDE 1924, O CALENDÁRIO BRASILEIRO TEM UM DIA ESPECIALMENTE DEDICADO ÀS CRIANÇAS. SOMENTE EM 1959, O FUNDO DAS NAÇÕES UNIDAS PARA A INFÂNCIA (**UNICEF**) ESTABELECEU O DIA 20 DE NOVEMBRO COMO DIA INTERNACIONAL DAS CRIANÇAS, EM REFERÊNCIA À DECLARAÇÃO DOS DIREITOS DA CRIANÇA.

#### CAÇA PALAVRAS



PESSOA	SOSSEGADO	ASSEIO	TOSSE
MASSA	CASSINO	ASSADO	

Fonte: <https://www.educacaoetransformacao.com.br/sequencia-de-atividades-dia-das-criancas-para-imprimir/atividades-dia-das-criancas-caca-palavras/>



## ATIVIDADE DE ENSINO RELIGIOSO 14

### CONTEÚDO: Simbologia religiosa dos alimentos

VOCÊ JÁ COMEU MANDIOCA? \_\_\_\_\_

VOCÊ COMEU ELA CRU? COZIDA? FRITA? \_\_\_\_\_

COMO E ONDE ELA NASCE? \_\_\_\_\_

VOCÊS CONHECEM O MITO DESTA PLANTA? \_\_\_\_\_

VAMOS CONHECER:

#### O MITO DA

#### MANDIOCA

(...) MANDI ERA UMA LINDA INDIAZINHA (...)



A MANDIOCA É UM ALIMENTO SAGRADO PARA UM DETERMINADO POVO INDÍGENA. LEIA O TEXTO INFORMATIVO ABAIXO:





O POVO ÍNDIOS MUNDURUCU, DO PARÁ, ACREDITA QUE OS ESPÍRITOS DE SEUS ANTEPASSADOS APARECEM NA CASA ONDE GUARDAM SUAS FLAUTAS SAGRADAS. EM DETERMINADAS FESTAS, OS INDÍGENAS LEVAM MINGAU DE MANDIOCA PARA ESSA CASA, O QUE GARANTE A PROTEÇÃO DOS ESPÍRITOS PARA AS COLHEITAS.

## ATIVIDADE DE GEOGRAFIA 15

### CONTEÚDO: Forma de representação e pensamento

OBSERVE A IMAGEM ABAIXO, LEIA OS COMANDOS PARA RESPONDER AS QUESTÕES :

### QUAL É A LOCALIZAÇÃO ?

E				
D				
C				
B				
A		1	2	3

Crédito das imagens Gettyimages, 45jl e Duda Oliva

#### FIGURA LOCALIZADA NA LINHA D, COLUNA 1

( ) CASA    ( ) CASTELO    ( ) CAMPO DE FUTEBOL    ( ) PRÉDIO

PARA ENCONTRAR A FIGURA SAIA DO CAMPO DE FUTEBOL, ANDE TRÊS CASAS PARA CIMA, PARE, VIRE A DIREITA E ANDE UMA CASA. A FIGURA É:

( ) CASA    ( ) CASTELO    ( ) CAMPO DE FUTEBOL    ( ) PRÉDIO

2- OBSERVE A IMAGEM ABAIXO E TENHA TENTE DESCOBRIR QUEM É A JULIA:



**JULIA ESTÁ ENTRE ANDRÉ QUE ESTÁ ANDANDO DE BICICLETA E MARTA QUE ESTÁ ANDANDO DE SKATE. JULIA ESTÁ BRINCANDO DO QUE?**

---



---



---

## ATIVIDADE DE MATEMÁTICA 16

### CONTEÚDO: Números romanos até 30

#### Sistema de Numeração Romana

<b>I</b>	<b>V</b>	<b>X</b>	<b>L</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>M</b>
1	5	10	50	100	500	1000



Estas letras representam os números romanos. Chamamos de números romanos porque eles foram inventados pelos romanos.

#### Veja como os romanos escreviam até 30:

1 - I	11 - XI	21 - XXI
2 - II	12 - XII	22 - XXII
3 - III	13 - XIII	23 - XXIII
4 - IV	14 - XIV	24 - XXIV
5 - V	15 - XV	25 - XXV
6 - VI	16 - XVI	26 - XXVI
7 - VII	17 - XVII	27 - XXVII
8 - VIII	18 - XVIII	28 - XXVIII
9 - IX	19 - XIX	29 - XXIX
10 - X	20 - XX	30 - XXX

Cada letra representa um número e um valor. As letras I, X, C e M podem ser repetidas até 3 vezes.



Escreva em romanos e por extenso os numerais .

Numerais	Romanos	Por extenso
<b>1</b>		
<b>2</b>		
<b>3</b>		
<b>4</b>		
<b>5</b>		
<b>6</b>		
<b>7</b>		
<b>8</b>		
<b>9</b>		
<b>10</b>		

Dê o resultado em romanos.

$10 - 5 =$ _____	$2 + 3 =$ _____	$9 - 4 =$ _____	$5 + 0 =$ _____
$2 - 1 =$ _____	$9 - 8 =$ _____	$5 + 5 =$ _____	$6 + 4 =$ _____
$3 + 0 =$ _____	$9 - 6 =$ _____	$10 - 8 =$ _____	$2 + 0 =$ _____
$5 - 1 =$ _____	$5 + 1 =$ _____	$7 - 1 =$ _____	$5 + 2 =$ _____

# MÓDULO 05

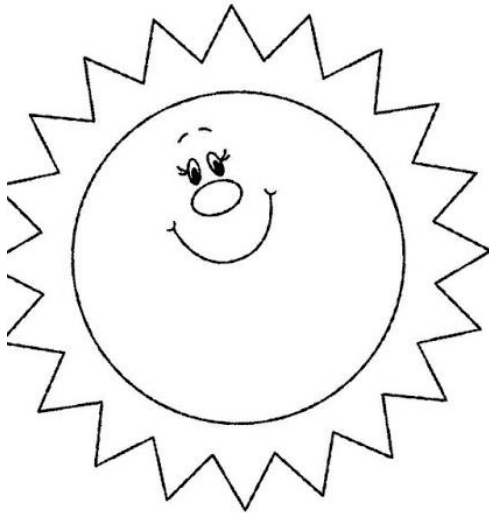
PERÍODO 25 /10 á 30/10/2021

- + **CIÊNCIAS**(Efeito da radiação solar sobre os seres humanos e algumas materiais)-----29
- + **GEOGRAFIA**(Forma de representação)-----30
- + **ENSINO RELIGIOSO**(Simbologia religiosa dos alimentos)-----31
- + **LEITURA , INTERPRETAÇÃO E PRODUÇÃO TEXTUAL**(Genêro textual: História em quadrinhos)-----32
- + **OFICINA DE APRENDIZAGEM** (Trilha romana )-----33



## ATIVIDADE DE CIÊNCIAS 17

**CONTEÚDO: Efeito da radiação solar sobre os seres humanos e algumas materiais**



### ATIVIDADE

Durante o verão faz muito calor durante o dia, e durante à noite também. E nós precisamos nos proteger do Sol.  
Tente responder corretamente as questões abaixo de acordo com os seus conhecimentos.

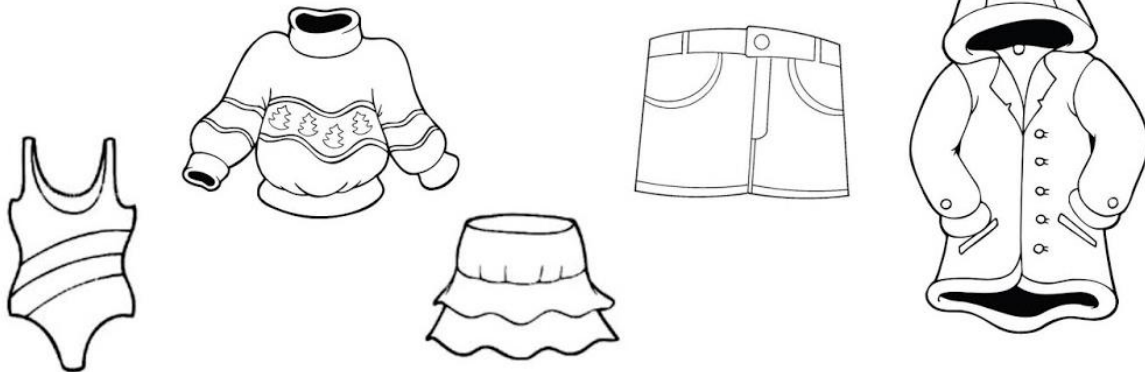
Que produto devemos usar sempre quando saímos durante o dia?

- Repelente                       Hidratante                       Protetor Solar

O que não podemos deixar de fazer para nos proteger dos danos que o Sol pode causar? Marque as alternativas corretas.

- Usar roupas de inverno                       Beber bastante água  
 Não se expor ao Sol entre 10h da manhã e 16h da tarde  
 Tomar longos banhos quentes

Circule as roupas mais adequadas para usar durante o ver:



## ATIVIDADE DE GEOGRAFIA 18

### CONTEÚDO: Forma de representação e pensamento

LEIA O TEXTO ABAIXO:

#### SE ESSA RUA FOSSE MINHA

Se essa rua fosse minha,  
não teria poluição.  
Não teria barulho demais,  
nem lixo jogado no chão.  
Carro soltando fumaça  
não passaria por lá.  
Ônibus, moto e caminhão  
barulhento, nem pensar.  
Papel de bala e palito  
de sorvete, a gente jogaria no lixo.  
Um cesto perto de cada poste.  
Seria uma rua limpinha,  
se essa rua fosse minha.



Eduardo Amos. *Se essa rua fosse minha.*  
São Paulo: Moderna, 2002.

AS RUAS NÃO SÃO IGUAIS. CADA UMA DELAS TEM CARACTERÍSTICAS PRÓPRIAS. AS RUAS SERVEM PARA CIRCULAÇÃO DE PESSOAS E DE VEÍCULOS, COMO ÔNIBUS, BICICLETAS E CARROS. ELAS TAMBÉM SÃO ESPAÇOS PARA O ENCONTRO E A CONVIVÊNCIA COM OUTRAS PESSOAS.

**OBSERVE A RUA ONDE VOCÊ MORA E RESPONDA AS QUESTÕES ABAIXO: MARQUE UM X NA RESPOSTA QUE CORRESPONDA ÀS CARACTERÍSTICAS DA RUA ONDE VOCÊ MORA.**

**A- COMO É A RUA DURANTE O DIA?**

- ( ) BARULHENTA.  
( ) SILENCIOSA.  
( ) TRANQUILA.  
( ) MOVIMENTADA.

**B- E A NOITE, COMO ELA É ?**

- ( ) BARULHENTA.  
( ) SILENCIOSA.  
( ) TRANQUILA.  
( ) MOVIMENTADA.

**C- A RUA QUE VOCÊ MORA É:**

- ( ) ASFALTADA.  
( ) LIMPA.  
( ) ARBORIZADA  
( ) CONSERVADA

FONTE: <https://www.educacaoetransformacao.com.br/wp-content/uploads/2018/10/texto-pequeno-leitura-se-essa-rua-fosse-minha.jpg> ACESSO 24/06/2020

## ATIVIDADE DE ENSINO RELIGIOSO 19

### CONTEÚDO: Simbologia religiosa dos alimentos

TODOS SABEM DA IMPORTÂNCIA DE TERMOS UMA ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL. MAS, VOCÊS SABIAM QUE OS ALIMENTOS SÃO CONSIDERADOS SAGRADOS PARA AS ORGANIZAÇÕES RELIGIOSAS? A IGREJA MESSIÂNICA TÊM OS ALIMENTOS COMO UM TODO COMO SAGRADOS, PORÉM OS SAUDÁVEIS SÃO MUITO IMPORTANTES DEVIDO A PRÁTICA RELIGIOSA. VAMOS LER UM TEXTO INFORMATIVO SOBRE OS ALIMENTOS NESTA RELIGIÃO.

O OBJETIVO DA ALIMENTAÇÃO É PROVER O CORPO DE ENERGIA. É IMPORTANTE UMA DIETA COMPOSTA POR ALIMENTOS FRESCOS, PLENOS DE ENERGIA VITAL, PARA PROVER DE ENERGIA E EVITAR A INGESTÃO DE NOVAS TOXINAS.

POR ISSO, A IGREJA MESSIÂNICA ENSINA O MÉTODO DE CULTIVAR ALIMENTOS ISENTOS DE AGROTÓXICOS, CHAMADO DE AGRICULTURA NATURAL.

O MÉTODO DE AGRICULTURA NATURAL TAMBÉM EVITA A POLUIÇÃO DO SOLO E DAS ÁGUAS, ALÉM DE NÃO PREJUDICAR A SAÚDE DO AGRICULTOR.

VAMOS LOCALIZAR E PINTAR, NO TEXTO, AS SEGUINTE PALAVRAS: ALIMENTAÇÃO

ENERGIA

IGREJA MESSIÂNICA

AGRICULTURA NATURAL

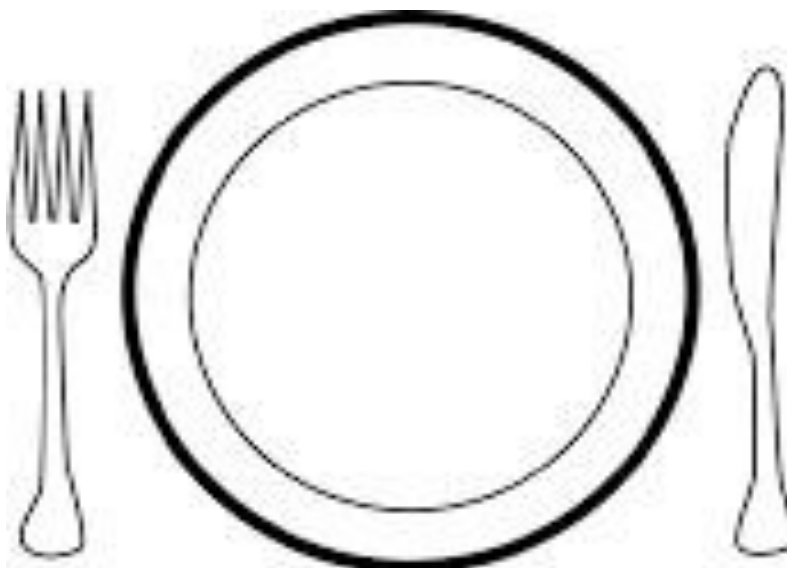
ISENTOS DE AGROTÓXICOS

POLUIÇÃO DO SOLO

ÁGUAS

SAÚDE DO AGRICULTOR

VAMOS MONTAR UM PRATO DE ALIMENTOS SAGRADOS E SAUDÁVEIS DA IGREJA MESSIÂNICA? RECORTE E COLE OU DESENHE OS ALIMENTOS NO PRATO:

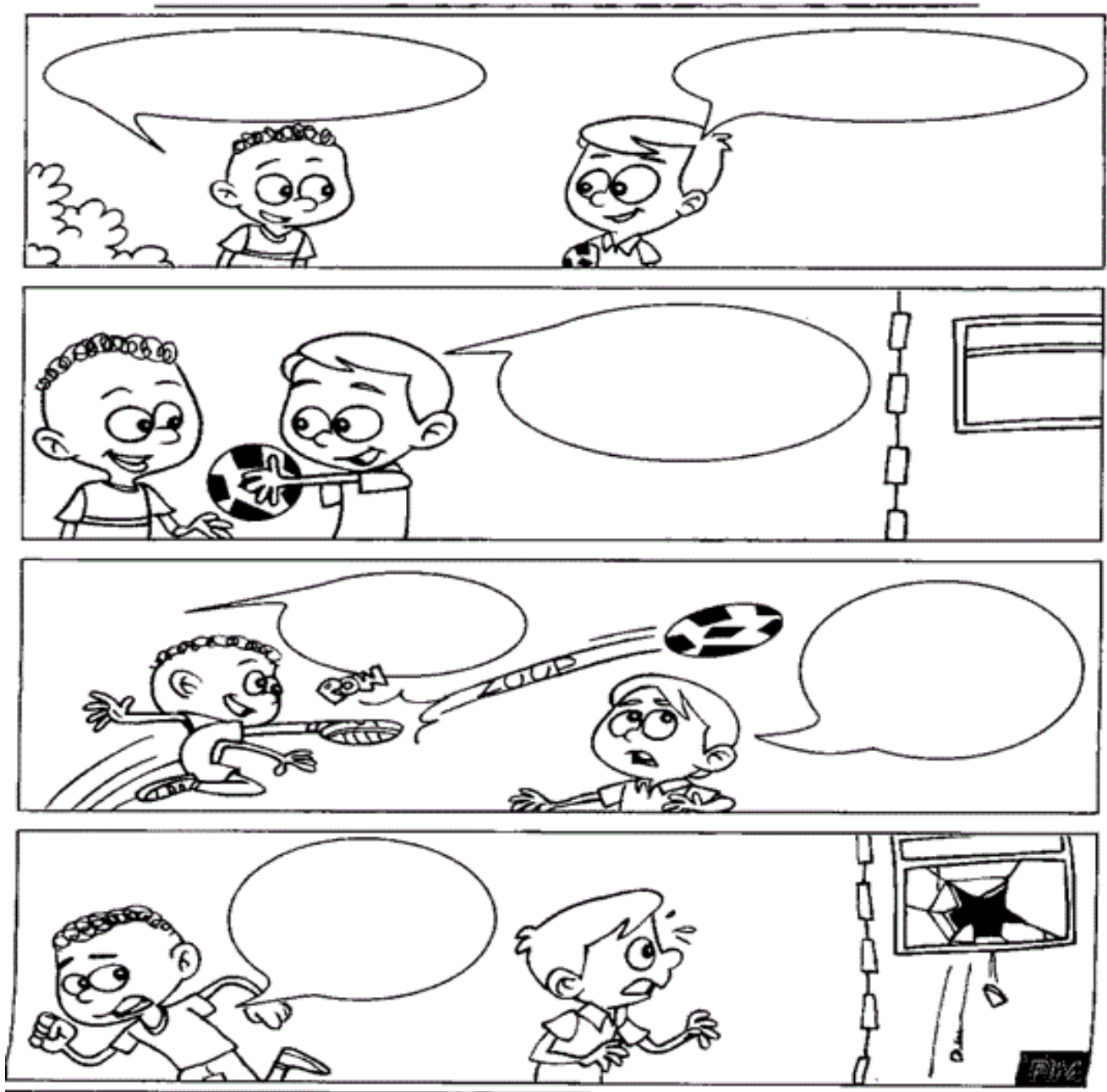


## ATIVIDADE DE LEITURA, INTERPRETAÇÃO E PRODUÇÃO TEXTUAL 20

### CONTEÚDO: Genêro textual: história em quadrinhos

**HISTÓRIA EM QUADRINHOS (HQ) É UM TEXTO DE LINGUAGEM MISTA, NO QUAL PREDOMINA O USO DA LINGUAGEM VISUAL COMO RECURSO NARRATIVO.**

➤ Junto com um(a) colega, observe os quadrinhos, crie os diálogos entre os personagens e dê um título à história.



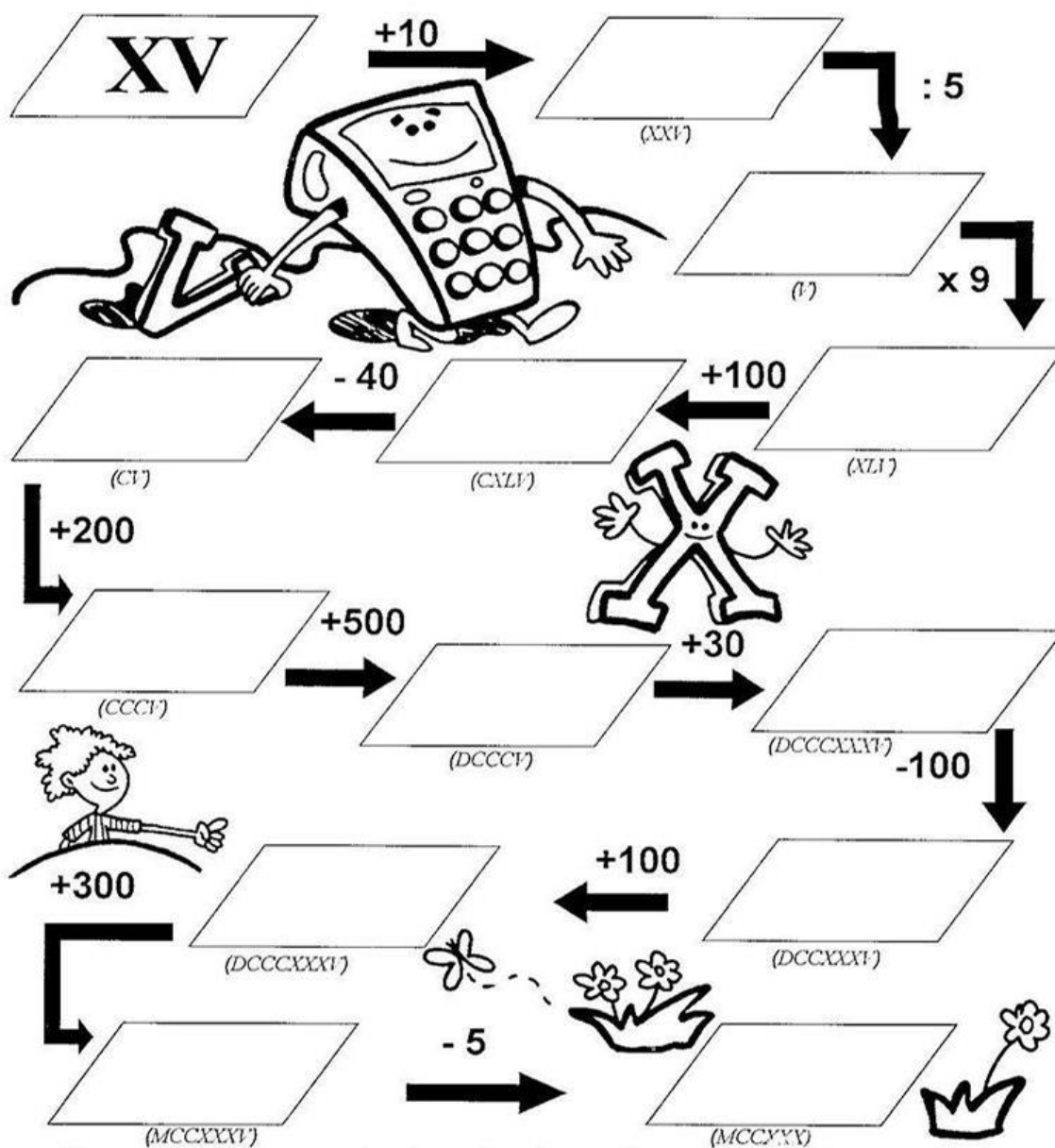


## ATIVIDADE DE OFICINA DE APRENDIZAGEM 21

### CONTÉUDO: Trilha romana

# Trilha romana

- ♦ Siga as setas e faça as operações utilizando os números romanos:



*Sigo com confiança e alegria, pois sei que Deus tem o melhor para mim.*