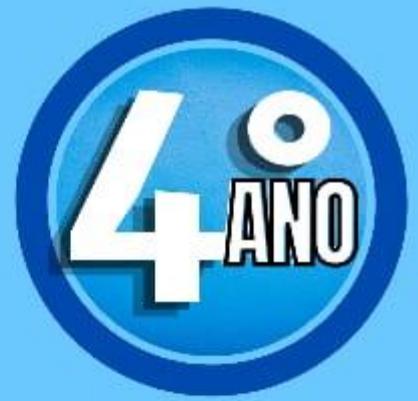




ESTADO DO MARANHÃO
MUNICÍPIO DE MILAGRES DO MARANHÃO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
RUA MAJOR SEFARIM CALDAS, N.º 5/N.º - CENTRO
CNPJ N.º 01.612.319/0001-30



CADERNO DE ATIVIDADE

Volume 01



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

NOME: _____

ESCOLA: _____





**PREFEITURA MUNICIPAL DE MILAGRES-MA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

COLABORADORES

José Augusto Cardoso Caldas
Prefeito Municipal De Milagres-Ma

Maria Lima Marinho Caldas
Vice-Prefeita

Aline Silva Caldas Rodrigues
Secretária Municipal De Educação

Maria Do Amparo Moreira
Coordenação Geral

Sangela Sousa Silva
Supervisão Ensino Fundamental Anos Iniciais-Suef

Organização
Supervisão Ensino Fundamental Anos Iniciais-Suef

Maria Do Amparo Moreira
Referência

Caderno de Atividade de Chapadão do Sul- Mato Grosso do Sul

ORIENTAÇÕES PARA O CADERNO DE ATIVIDADES - VOL 1

Leia com atenção as informações abaixo:

- 1- Você está recebendo o 1º caderno de atividades, contendo questões de Língua Portuguesa, Matemática, História, Geografia, Ciências, Arte, Ensino Religioso e Educação Física, referentes ao primeiro bimestre;
- 2- Essas atividades precisam ser feitas no período de um meses;
- 3- Caso você tenha alguma dúvida em resolver alguma questão, é necessário ter alguém da família para subsidiá-lo. É importante que você realize suas atividades;
- 4- Não rasure ou altere nenhuma informação impressa;
- 5- Resolva suas atividades utilizando lápis;
- 6- Organize um tempo para serem feitas essas atividades, de preferência, no mesmo horário em que você estuda na escola;
- 7- Não deixe nenhuma questão em branco;
- 8- Participe das aulas remotas, elas serão de suma importância para o seu aprendizado, sendo que todas as aulas ocorrerão frequência;

Obs.: SOMENTE OS PAIS OU RESPONSÁVEIS DE CADA ALUNO(A) PODE IR À ESCOLA BUSCAR ESSAS ATIVIDADES, FICA PROIBIDO LEVAR AS CRIANÇAS PARA A ESCOLA DURANTE O PERÍODO DA PANDEMIA.

Art. 205. CF 1988 “A educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.”

Base Legal do Conselho Nacional de Educação com parecer aprovado CNE/CP nº 15/2020, que trata das Diretrizes Nacionais para implementação dos dispositivos da Lei nº 14.040, de 18 de agosto de 2020, que estabelece normas educacionais excepcionais a serem adotadas durante o estado de calamidade pública reconhecendo no Decreto Legislativo nº 06, de 20 de março de 2020.

COMO SE PROTEGER?



Lave com frequência as mãos até a altura dos punhos, com água e sabão, ou então, higienize com álcool em gel 70%.

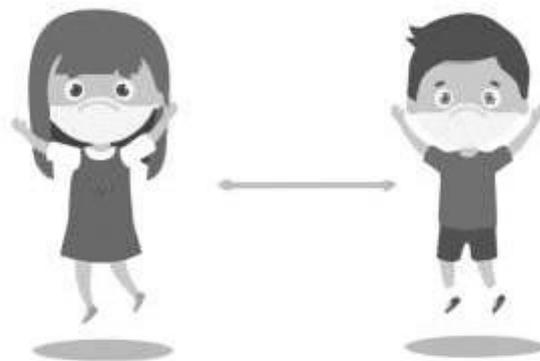
Essa frequência deve ser ampliada quando estiver em algum ambiente público (ambientes de trabalho, prédios e instalações comerciais, etc), quando utilizar estrutura de transporte público ou tocar superfícies e objetos de uso compartilhado.



Ao tossir ou espirrar, cubra nariz e boca com lenço ou com a parte interna do cotovelo.

Não tocar olhos, nariz, boca ou a máscara de proteção fácil com as mãos não higienizadas.

Se tocar olhos, nariz, boca ou a máscara, higienize sempre as mãos como já indicado.



Mantenha distância mínima de 1 (um) metro entre pessoas em lugares públicos e de convívio social. Evite abraços, beijos e apertos de mãos. Adote um comportamento amigável sem contato físico, mas sempre com um sorriso no rosto.



Higienize com frequência o celular, brinquedos das crianças e outros objetos que são usados com frequência.

Mantenha os ambientes limpos e bem ventilados.



Não compartilhe objetos de uso pessoal como talheres, toalhas, pratos e copos.

Durma bem e tenha uma alimentação saudável.



Recomenda-se a utilização de máscaras em todos os ambientes.



Se estiver doente, evite contato próximo com outras pessoas, principalmente idosos e doentes crônicos, busque orientação pelos canais on-line disponibilizados pelo SUS ou atendimento nos serviços de saúde e siga as recomendações dos profissionais de saúde.

CADERNO DE ATIVIDADES - VOLUME I

ESCOLA: _____

PROFESSORA: _____

ALUNO(A): _____

ANO ESCOLAR: _____ TURNO: _____ MÊS: _____

“Ensinar não é transferir
conhecimento, mas criar as
possibilidades para a sua
própria produção ou a sua
construção”.

PAULO FREIRE

MÓDULO 01

PERÍODO ____ / ____ á ____ / ____ / ____

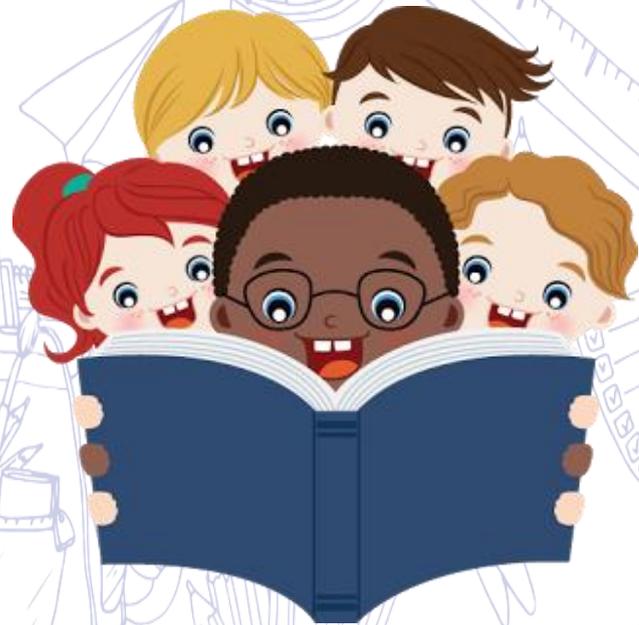
LÍNGUA PORTUGUESA(Substantivo Masculino e Feminino)-----7

MATEMÁTICA(Sistema de Numeração Romano)-----8

CIÊNCIAS(Cadeia Alimentar)-----10

LÍNGUA PORTUGUESA(Substantivo Comum e Próprio)-----12

MATEMÁTICA (Sistema de Numeração Decimal)-----14



Juntos somos mais forte!

ATIVIDADE 01

LÍNGUA PORTUGUES: SUBSTANTIVO MASCULINO E FEMININO

I – Momento de leitura:

FEMININO E MASCULINO

Os substantivos se dividem em dois grupos quando indicam gênero: **Feminino** ou **Masculino**. Observe abaixo:



MENINA
Gênero feminino



MENINO
Gênero masculino

Os substantivos no exemplo acima estão em gêneros diferentes e são **biformes**, pois, a palavra foi mudada para acompanhar o gênero. Existem casos que a palavra não muda, mas mudamos o artigo que a acompanha, chamamos de **comum-de-dois-gêneros**. Também existem casos em que possuem apenas um gênero e são usados para alguns animais, são os **epicenos**. Palavras que não possuem gênero chamamos de **sobrecomuns**. Olhe com atenção:

Biforme	Comum-de-dois
o cão - a cadela	o estudante - a estudante
o leão - a leoa	meu fã - minha fã
o ator - a atriz	o dentista - a dentista
o homem - a mulher	o chefe - a chefe
o boi - a vaca	o colega - a colega

Epiceno (somente animais)	Sobrecomuns
jacaré macho - jacaré fêmea	a criança
tatu macho - tatu fêmea	o indivíduo
onça macho - onça fêmea	a testemunha
girafa macho - girafa fêmea	a pessoa
cobra macho - cobra fêmea	o animal
arara macho - arara fêmea	o monstro

II – Responda:

1) Complete a tabela abaixo com o gênero e artigo do substantivo correspondente que falta:

FEMININO	MASCULINO
a madrinha	o padrinho
a heroína	
	o amigo
a professora	
	o galo
	o pai
a poetisa	
a juíza	
a égua	
	o vilão
a onça fêmea	
	o ator

2) Passe as frases para o feminino substituindo as palavras que precisar. Siga o exemplo:

a) Meu irmão tem um amigo simpático e engraçado.

Minha irmã tem uma amiga simpática e engraçada.

b) Meu padrinho cria um pato e um tatu macho.

c) O dentista da criança é divertido e esperto.

ATIVIDADE 02

MATEMÁTICA: SISTEMA DE NÚMERAÇÃO ROMANO

Os numerais romanos são geralmente usados para numerar capítulos de livros, indicar datas, séculos, horas em alguns relógios, etc. ... Veja a tabela:

I	Um	X	Dez	C	Cem
II	Dois	XX	Vinte	CC	Duzentos
III	Três	XXX	Trinta	CCC	Trezentos
IV	Quatro	XL	Quarenta	CD	Quatrocentos
V	Cinco	L	Cinquenta	D	Quinhentos
VI	Seis	LXX	Sessenta	DC	Seiscentos
VII	Sete	LX	Setenta	DCC	Setecentos
VIII	Oito	LXXX	Oitenta	DCCC	Oitocentos
IX	Nove	XC	Noventa	CM	Novencentos



Utilize a tabela e transforme os numerais romanos em cardinais.

1- \overline{XV}

$$\square + \square = \square$$

4- \overline{CLXVII}

$$\square + \square + \square = \square$$

2- \overline{DCCC}

$$\square + \square = \square$$

5- \overline{CMXC}

$$\square + \square = \square$$

3- \overline{XL}

$$\square - \square = \square$$

6- \overline{CCLXXX}

$$\square + \square = \square$$

2- Represente em números romanos.

a) 27 = _____

h) 443 = _____

b) 48 = _____

i) 574 = _____

c) 76 = _____

j) 790 = _____

d) 189 = _____

l) 832 = _____

3- Escreva de 1 ao 10 em números romanos.

4- Complete a sequencia.

I			IV		
VII			X		
		XV			
	XX				

ATIVIDADE 03

CIÊNCIAS: CADEIA ALIMENTAR

CADEIA ALIMENTAR

NA NATUREZA NADA SE CRIA, NADA SE PERDE, TUDO SE TRANSFORMA. TUDO O QUE OS SERES VIVOS RETIRAM DO AMBIENTE ELES DEVOLVEM. ESTE É UM CICLO QUE EXISTE DESDE O INÍCIO DA VIDA NA TERRA ATÉ OS DIAS DE HOJE E SE CHAMA CADEIA ALIMENTAR.

NA CADEIA ALIMENTAR A ENERGIA RETIRADA DO AMBIENTE É TRANSFERIDA DE UM SER VIVO PARA O OUTRO.

OS COMPONENTES DA CADEIA ALIMENTAR SÃO OS SERES:

PRODUTORES - SÃO OS SERES QUE FABRICAM SEU PRÓPRIO ALIMENTO. ESSES SERES SÃO OS VEGETAIS QUE SE ALIMENTAM PELO PROCESSO DA FOTOSÍNTESE.

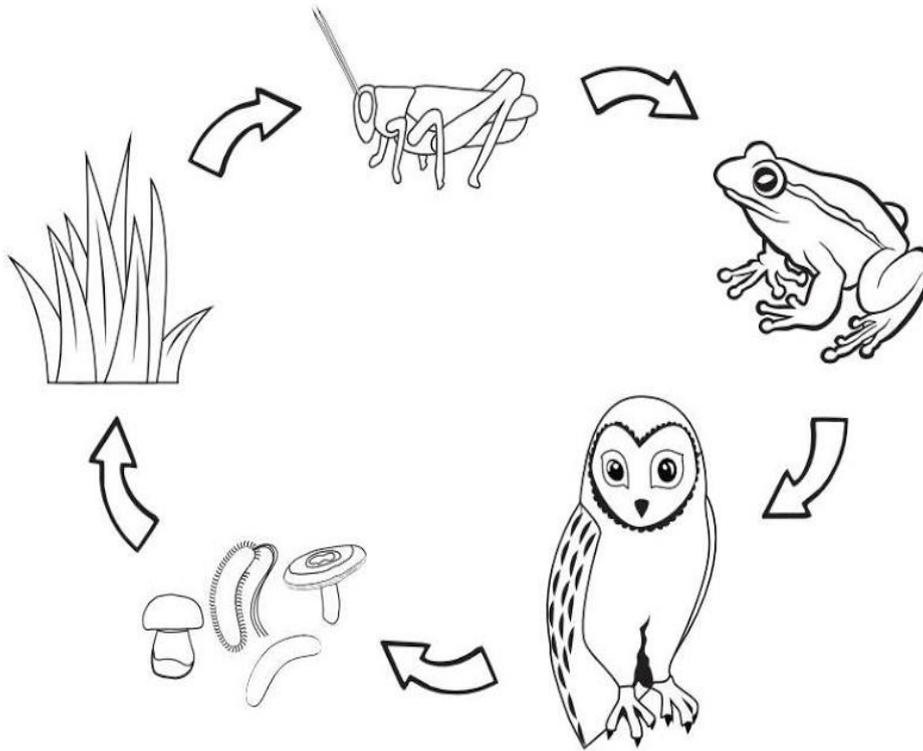
CONSUMIDORES - SÃO OS SERES QUE SE ALIMENTAM DOS VEGETAIS OU DE OUTROS ANIMAIS, PORQUE SÃO INCAPAZES DE FABRICAR SEU PRÓPRIO ALIMENTO.

DECOMPOSITORES - SÃO SERES MISCROSCÓPICOS COMO AS BACTÉRIAS E OS FUNGOS. ELES SE ALIMENTAM DE RESTOS DE VEGETAIS, ESCREMENTOS E ANIMAIS MORTOS.

CICLO DA CADEIA ALIMENTAR



OBSERVE A CADEIA ALIMENTAR TERRESTRE ABAIXO E RESPONDA:



1) QUAL É O PRODUTOR NESSA CADEIA?

2) QUAIS SÃO OS CONSUMIDORES?

3) QUAIS SÃO OS DECOMPOSITORES?

4) O QUE ACONTECERIA COM ESSA CADEIA SE O PRODUTOR FOSSE EXTINTO?

5) CONSTRUA, NO CADERNO. UMA CADEIA ALIMENTAR CONTENDO OS SEGUINTE
SERES VIVOS: COBRA, FLOR, PASSARINHO, BESOURO, BACTÉRIAS E SAPO.

ATIVIDADE 04

LÍNGUA PORTUGUESA: SUBSTANTIVO COMUNS E PRÓPRIOS

Substantivos Comuns: São aqueles que dão nome a todos os seres da mesma espécie. Ele são escritos com letra inicial Minúscula.

Substantivos Próprios: São aqueles que dão nome a um só ser da mesma espécie. Eles são escritos com a letra maiúscula.

1- Escreva três substantivos próprios e três comuns:

2- Escreva os nomes que estão em destaque no seu respectivo quadro, conforme o modelo.

**Paulo - papel - rua - Cecília - meia - gato
 sapato - Felipe - caneta - Fernanda - Cristina
 casa - queijo - Riachuelo - São Paulo - Paraná
 ônibus - Brasil - relógio - Márcio**



NOMES PRÓPRIOS	NOMES COMUNS
PAULO	PAPEL

3- Preencha a lista escrevendo um substantivo comum para cada substantivo próprio.

a) Pernambuco é um: _____

b) Brasil é um: _____

c) Chaves é um: _____

d) João é um: _____

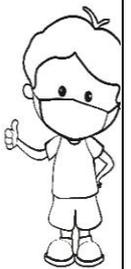
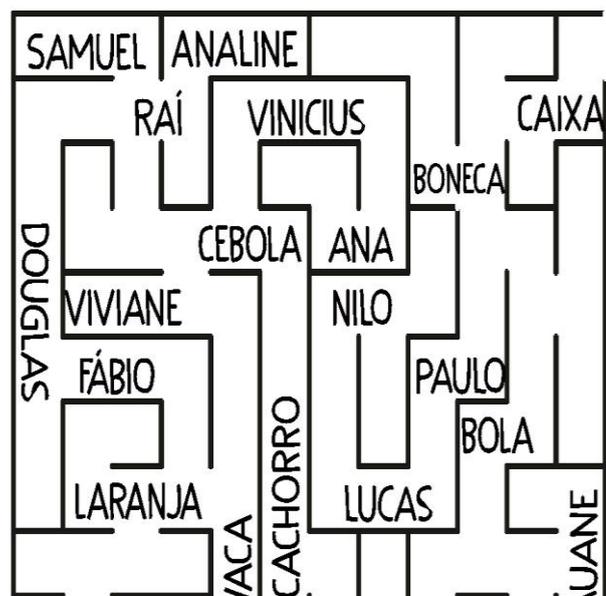
e) Maria é uma: _____

f) Corinthians é um: _____

g) Bob é um: _____

h) Barbie é uma: _____

4- Para que Aline chegue até Diogo ela precisa passar por diversos substantivos comuns. Encontre o caminho certo e escreva-os na lista abaixo.

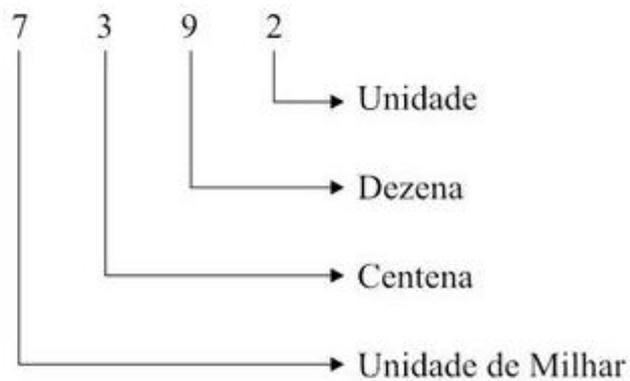


ATIVIDADE 05

MATEMÁTICA: SISTEMA DE NÚMERAÇÃO DECIMAL

Sistema de Numeração Decimal, é o sistema que utiliza os algarismos 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 e 9 para representar as quantidades. Esse sistema é de base 10, ou seja, os números são agrupados de 10 em 10.

Veja um exemplo:



Sete mil, Trezentos e Noventa e Dois

Observe que:

10 unidades = 1 dezena = 10

10 dezenas = 1 centena = 100

10 centenas = unidade de milhar = 1000, e assim por diante.

1- Decomponha os numerais como no modelo:

 → $100 + 80 + 9$ → 1 centena - 8 dezenas e 9 unidades

 _____

 _____

 _____

 _____

 _____

 _____

 _____

2- Represente os numerais no quadro abaixo.

	Centenas	Dezenas	Unidades
260			
123			
189			
247			
384			
421			

3- Componha os numerais como no modelo:

*4 centenas + 5 dezenas + 3 unidades = $400 + 50 + 3 =$ 453

*2 centenas + 9 dezenas + 9 unidades = _____

*5 centenas + 8 dezenas + 4 unidades = _____

*3 centenas + 3 dezenas + 1 unidade = _____

*2 centenas + 7 dezenas + 7 unidades = _____

*3 centenas + 2 dezenas + 5 unidades = _____

4- A decomposição do número 10314 é:

a) () 1 unidade de milhar, 3 centenas, 1 dezena e 4 unidades

b) () 1 dezena de milhar, 3 unidades de milhar 1 centena e 4 unidades

c) () 1 dezena de milhar, 3 centenas, 1 dezena e 4 unidades

MÓDULO 02

PERÍODO ____/____ á ____/____/____

LÍNGUA PORTUGUESA(Sinônimos e Antônimos)-----17

MATEMÁTICA(Sucessor e Antecessor)-----19

HISTÓRIA(Migração)-----20

LÍNGUA PORTUGUESA(Gênero Textual- Anúncio)-----21

MATEMÁTICA (Valor Absoluto e Relativo)-----22



ATIVIDADE 06

LÍNGUA PORTUGUESA: SINÔNIMOS E ANTÔNIMOS

SINÔNIMOS E ANTÔNIMOS

Mônica está alegre
Mônica está feliz

João está triste
João está infeliz

Palavras sinônimas: São palavras que possuem o mesmo significado ou significado parecido.

Alegre e feliz são palavras sinônimas, pois têm o mesmo significado.

Palavras antônimas: São palavras que possuem significados contrários.

Alegre e triste são palavras antônimas, pois têm significados contrários.

1. Procure no quadro os antônimos das palavras abaixo:

salgado	bem	transparente	fraco	raso	Muito
comprido	mole	pequeno	claro	fino	Cheio
vitória	largo	lento	liso	achar	belo

- a) grosso _____ g) feio _____ n) pouco _____
b) grande _____ h) rápido _____ o) perder _____
c) mal _____ i) estreito _____ p) vazio _____
d) fundo _____ j) curto _____ q) forte _____
e) áspero _____ l) derrota _____ r) duro _____
f) doce _____ m) opaco _____ s) escuro _____

2- Marque S para **SINÔNIMO** e A para **ANTÔNIMO**.

<input type="checkbox"/>	CACHORRO, CÃO	<input type="checkbox"/>	ALVO, CLARO
<input type="checkbox"/>	GORDO, MAGRO	<input type="checkbox"/>	AMIGO, INIMIGO
<input type="checkbox"/>	SALTO, PULO	<input type="checkbox"/>	TRISTE, INFELIZ
<input type="checkbox"/>	PROBLEMA, SOLUÇÃO	<input type="checkbox"/>	FEMININO, MASCULINO
<input type="checkbox"/>	COMPRIDO, LONGO	<input type="checkbox"/>	GUERRA, PAZ

3- Ligue os **ANTÔNIMO** correspondentes.

COMEÇAR	LEVANTAR
APARECER	DORMIR
ACORDAR	LIMPAR
CAIR	TERMINAR
SUJAR	DESAPARECER

4- Circule o **SINÔNIMO** da palavras destacada.

A)	INÍCIO	FINAL	COMEÇO	TÉRMINO
B)	ANIMAL	PLANTA	COISA	BICHO
C)	TANGERINA	LARANJA	MEXERICA	LIMÃO
D)	IRMÃO	MANO	PARENTE	AMIGO

ATIVIDADE 07

MATEMÁTICA: SUCESSOR E ANTECESSOR

1- Anote V para verdadeiro e F para falso.

- a) Todo número natural tem sucessor.
- b) O zero não tem antecessor.
- c) O zero não tem sucessor.
- d) O antecessor do número 756 é 757.
- e) O sucessor do número 354 é 355.
- f) Sucessor é o mesmo que consecutivo.
- g) O antecessor de 999 é 1.000.
- h) O sucessor de 830 é 831.



2- Escreva o antecessor e osucessor de cada número da tabela.

	Antecessor ←	Número	Sucessor →
a)		999	
b)		132	
c)		2.197	
d)		704	

3- Complete o quadro abaixo

ANTECESSOR	-1
	280
	321
	648
	968
	455
	741

SUCESSOR	+1
263	
852	
693	
334	
298	
328	

ATIVIDADE 08

HISTÓRIA: MIGRAÇÃO

Movimentos migratórios no Brasil

A cada ano, muitos brasileiros saem do país em direção às áreas de atração na esperança de encontrar novas oportunidades e perspectivas para alcançar uma melhor qualidade de vida. Geralmente, essas pessoas buscam isso em países desenvolvidos, especialmente nos Estados Unidos, Japão, Canadá e, recentemente, em países vizinhos, tais como Paraguai, Uruguai, Venezuela e outros. Apesar da grande expectativa gerada, muitos se frustram e não conseguem alcançar seus objetivos.

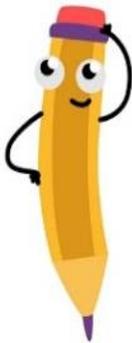
a) Qual é o assunto tratado no texto?

b) Quais os países mais procurados por brasileiros, de acordo com o texto?

c) Na sua opinião, o que leva as pessoas a saírem de seu país em direção a outros países?

d) O assunto relatado no texto trata-se de migração interna ou migração externa? Explique.

2) Observe a tabela e responda:



Países com maior número de imigrantes brasileiros (2.015)	
1º) Estados Unidos	1.419.000
2º) Paraguai	332.042
3º) Japão	170.229
4º) Reino Unido	120.000
5º) Portugal	116.271
6º) Espanha	86.691

ATIVIDADE 09

LÍNGUA PORTUGUESA: GÊNERO TEXTUAL: ANÚNCIO

Anúncio publicitário é um gênero textual usado para promover uma marca, produto, serviço ou ideia para um público definido em um meio de comunicação

1) Leia o anúncio e, depois, responda:

QUER ACABAR COM O PIOLHO?

Use PIDIOLHO



Mata piolhos e lêndeas
É barato e vale muito...
Passe com algodão molhado na
cabeça e lave após meia hora.

a) Qual é o nome do medicamento?

b) Para que ele é usado?

c) Como se deve usar o medicamento?

2) Adivinhe: O que é, o que é que anda com os pés na cabeça?

ATIVIDADE 10

MATEMÁTICA: VALOR ABSOLUTO E VALOR RELATIVO

Valor Absoluto e Valor Relativo

VALOR ABSOLUTO é o valor do próprio algarismo.
É seu valor isolado.

VALOR RELATIVO é o valor do algarismo de acordo com a posição onde ele se encontra.

Observe o numeral 864.



8 6 4

Valor absoluto: 4	Valor relativo: 4
Valor absoluto: 6	Valor relativo: 60
Valor absoluto: 8	Valor relativo: 800

1- Observe o numeral abaixo e responda:



- Quantos algarismos possui? _____
- Qual o algarismo de maior valor relativo? _____
- Qual o algarismo de maior valor absoluto? _____
- Qual a soma do valor relativo do 4 com o valor absoluto do 2? _____
- Qual a diferença entre o valor relativo do 2 e o valor absoluto do 8? _____
- Qual a soma dos valores absolutos de todos algarismos? _____

2 - Decomponha os números como no exemplo:

$$745 \rightarrow 700 + 40 + 5$$

$$279 \rightarrow$$

$$1.362 \rightarrow$$

$$2.907 \rightarrow$$

$$84.156 \rightarrow$$

Observe que estamos tratando dos valores relativos de cada algarismo!

3 - Circule o algarismo de maior valor absoluto em cada quadro:

5 . 3 8 5

3 2 . 6 0 7

1 . 3 4 5

9 2 . 7 3 1

4 - Risque o algarismo de menor valor absoluto em cada quadro:

2 . 4 9 1

7 6 . 5 8 2

9 . 6 8 7

4 7 . 7 6 8

5 - Pinte de azul o algarismo de maior valor relativo em cada quadro:

4 . 2 8 7

5 . 6 2 7

2 . 8 3 5

1 7 . 8 3 6

6 - Pinte de vermelho o algarismo de menor valor relativo:

5 . 6 7 9

3 . 6 5 6

5 . 2 4 9

8 7 . 2 1 5

7 - Escreva os números conforme o modelo:

7 dezenas de milhar + 2 unidades de milhar + 2 centenas +
3 dezenas + 4 unidades

72. 234

6 unidades de milhar + 4 centenas + 1 dezena + 7 unidades

8 unidades de milhar + 1 centenas + 3 unidades

3 dezenas de milhar + 9 unidades de milhar + 1 centena +
4 dezenas + 6 unidades

MÓDULO 03

PERÍODO _____ / _____ á _____ / _____ / _____

LÍNGUA PORTUGUESA(Uso do M antes do P e B)-----25

MATEMÁTICA(Geometria)-----26

GEOGRAFIA(Economia Territorial e Diversidade Cultural)-----27

LÍNGUA PORTUGUESA(Substantivo Simples e Composto)-----30

MATEMÁTICA (Números Ordinais)-----31



ATIVIDADE 11

LÍNGUA PORTUGUESA :USO M ANTES DE P E B

1. Complete as palavras usando as letras **M** ou **N**.

- Lembre-se da regra: Antes de **P** e **B**, usamos **M**.

u____bigo	ci____nto	u____bigo	ci____nto
ve____to	li____po	ve____to	li____po
ca____ção	so____bra	ca____ção	so____bra

2. Marque com um **x** as palavras corretas.

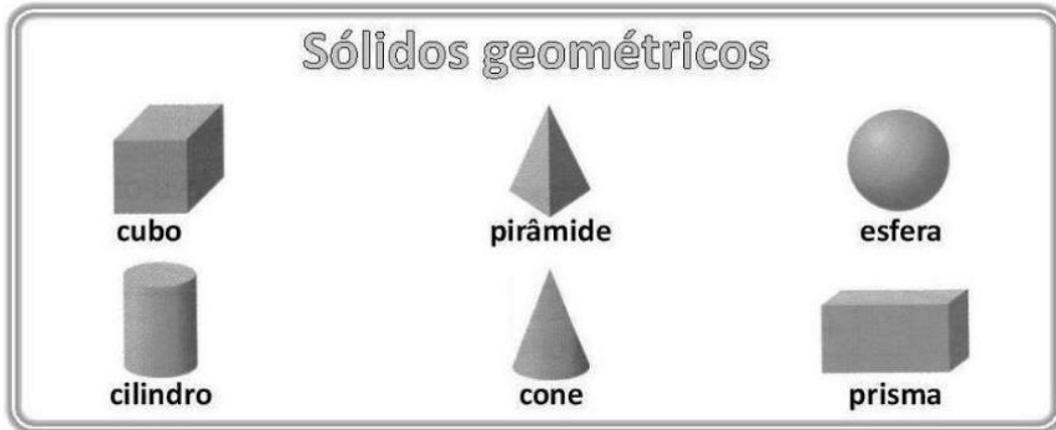
- | | | |
|-------------|--------------|-------------|
| () comboio | () comtente | () tempo |
| () cimto | () pamqueca | () tambor |
| () memtira | () lâmpada | () conprar |
| () sombra | () bamdeira | () vento |
| () canpo | () bambo | () samba |

3. Agora, no espaço abaixo, escreva corretamente as palavras erradas.

4. Explique, por que antes de **P** e **B** usamos **M** e não **N**?

ATIVIDADE 12

MATEMÁTICA: GEOMETRIA



1- Escreva o nome do sólido geométrico que cada figura lembra.



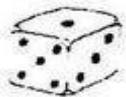
A bola lembra uma _____.



Um lápis lembra um _____.



Um funil lembra um _____.



Um dado lembra um _____.

2-Marque com um x a resposta correta.

Usando sucata, Fábio montou um trem de brinquedo, a figura que ele usou para fazer a roda foi:

- (A) esfera
- (B) pirâmide
- (C) cilindro
- (D) cubo



ATIVIDADE 13

GEOGRAFIA: ECONOMIA TERRITÓRIAL E DIVERSIDADE CULTURAL

ECONOMIA TERRITORIAL

As principais potencialidades e atividades econômicas que se destacam são: a pesca, o turismo religioso também constitui expressiva fonte de renda para a economia municipal, em virtude de Milagres do Maranhão ser uma cidade, embora nova, mas com forte tradição religiosa e cultural, porém ainda limitado pela falta de infraestrutura e de equipamentos, serviços, bem como qualificação profissional, no atendimento ao turista.

ntos,



1: Pescadores na logoa das corvinas e Rio Parnaíba

Outas atividades importantes são: o comércio, essencialmente varejista de gêneros alimentícios, porém tendo como fator inibidor de expansão a proximidade com outros centros urbanos, em virtude de muitos produtos serem adquiridos fora de Milagres do Maranhão, principalmente no que se refere à aquisição de bens duráveis e vestuários, devido a fatores como: melhores facilidades de pagamento, maior variedade, oferta e qualidade dos produtos. O artesanato, considerado potencial econômico e representativo do município, com a produção de toalhas, chapéus, bijuterias, bolsas etc., peças em madeira, argila, crochê, etc.(Fonte: Plano Plurianual do Município – 2013).

ASPECTOS CULTURAIS

Dentro do contexto cultural o município de Milagres do Maranhão é constituído por manifestações folclóricas bastante ricas e que merecem destaque na cultura popular maranhense. Os festejos juninos caracterizam-se principalmente pelas brincadeiras de bumba meu boi, a dança portuguesa, quadrilha, tambor de crioula, e outras do folclore local, realizadas com boa participação popular.



Figura 4: Manifestações artísticas de Milagres do Maranhão. http://www.citybrazil.com.br/arquivos/imagens/gafotos/gfu_800_00016437.jpg Acessado em abril/2015.

Dentre os principais atrativos turísticos da cidade sobressaem-se o Complexo Religioso onde se encontra a Igreja de Milagres do Maranhão e a Pedra de Nossa Senhora dos Milagres. Incluem-se os atrativos naturais como: banho no rio Parnaíba e lagoas entre outras. A gastronomia que mantém a culinária, à base de peixe, galinha caipira e comidas caseiras, além da farinhada, bolo de goma e o beiju, que também faz sucesso com os visitantes.

A religiosidade é outro aspecto que merece destaque, haja vista que, a própria origem da cidade envolve o lado religioso, como já foi mencionado. Além disso, a sede é considerada um dos principais destinos de fé no Estado. O festejo de Milagres do Maranhão data de mais de cem anos, atraindo milhares de pessoas entre turistas,romeiros e devotos que aqui vêm agradecer por graças alcançadas e pedir proteção à Santa Padroeira.



Figura 5: Celebrações Religiosas a Nossa Senhora dos Milagres. <http://milagresdomaemfoco.blogspot.com.br/2011/08/fotos-do-festejo-de-milagres-do.html>.

1- Quais as principais potencialidades e atividades econômicas que se destacam no Município de Milagres são?

2-Complete

a- Outras atividades importantes são o _____, essencialmente varejista de _____,

b- O _____, considerado potencial econômico e representativo do _____, com a produção de _____, _____, bijuterias, bolsas etc., peças em _____, argila, crochê, etc.

3-Dentro do contexto cultural o município de Milagres do Maranhão é constituído por manifestações folclóricas bastante ricas e que merecem destaque na cultura popular maranhense. Os festejos juninos caracterizam-se principalmente pelas brincadeiras. Quas são essas manifestações folóricas?

4-Quas os principais atrativos turísticos da cidade?

5- A religiosidade é outro aspecto que merece destaque, haja vista que, a própria origem da cidade envolve o lado religioso, como já foi mencionado. Além disso, a sede é considerada um dos principais destinos de fé no Estado. Qual é a data do festejo de Milagres do Maranhão?

ATIVIDADE 14

LÍNGUA PORTUGUESA: SUBSTANTIVO SIMPLES E SUBSTANTIVOS COMPOSTO

SUBSTANTIVO SIMPLES: Os substantivos simples se caracterizam por ser formado por uma só palavra.

Exemplo: papel, homem, caneta, jabuticaba, galho, lápis.

SUBSTANTIVO COMPOSTO: O substantivo composto se caracteriza por ser formado por mais de uma palavra, ou seja, a partir da junção de palavras.

Exemplo: guarda-chuva, quarta-feira, couve-flor, guarda-roupa.

1-Circule só apenas os substantivos simples:

correio

chuva

peixe-espada

boi

pombo-correio

pica-pau

abelha

trem

Quantos substantivos compostos há?

R: _____

2-Dê exemplos de quatro substantivos compostos que você conhece.

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

ATIVIDADE 15

MATEMÁTICA: MEDIDA DE TEMPO – NÚMEROS ORDINAIS

Os **números ordinais** são tipos de numerais utilizados para indicar uma ordem ou hierarquia numa dada sequência. Ou seja, eles indicam a posição ou lugar que algo ou alguém ocupa numa série ou conjunto.

1 – Completa a série.

20.º	→	19.º	→		→		→		→	
	←		←		←		←		←	
↓										
8.º	→		→		→		→		→	
↓										
	←									



2 – Escreve o numeral ordinal imediatamente a seguir, de acordo com o exemplo.

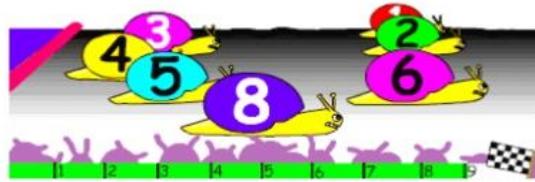
17.º	→	18.º		9.º	→			15.º	→	
8.º	→			4.º	→			2.º	→	
14.º	→			18.º	→			12.º	→	
6.º	→			11.º	→			5.º	→	

3 – Copia o texto e completa-o com numeração ordinal.



O estrunfe vencedor da corrida de 100 metros está no centro do pódio.
 Ele foi o a terminar a corrida.
 À sua direita está o estrunfe que ficou em lugar e à sua esquerda o que ficou em lugar.

4 – Completa a série.



- O caracol número seis vai em lugar.
 O caracol número oito vai em lugar.
 O caracol número quatro vai em lugar.

4.1 – Se o caracol número três ultrapassar o número cinco, em que lugar fica?

R.: _____

5 – Escreve por extenso, os numerais ordinais que se seguem.

- 17.º _____ 12.º _____
 8.º _____ 6.º _____
 20.º _____ 15.º _____

6 – Assinala com X os grupos de dois numerais ordinais cuja diferença entre ambos é de 3 lugares.

8.º	4.º	<input type="checkbox"/>
6.º	3.º	<input type="checkbox"/>
12.º	2.º	<input type="checkbox"/>
17.º	9.º	<input type="checkbox"/>
9.º	6.º	<input type="checkbox"/>



4.º	1.º	<input type="checkbox"/>
18.º	15.º	<input type="checkbox"/>
4.º	3.º	<input type="checkbox"/>
14.º	4.º	<input type="checkbox"/>
15.º	12.º	<input type="checkbox"/>

7 – O Marco, o José e a Joana moram no mesmo prédio.

O Marco mora no terceiro andar e o José no último.

O andar do Marco fica seis andares abaixo do andar do Rui.

7.1 – Quantos andares tem o prédio?

R.: _____

7.2 – Sabendo que o José mora dois andares acima da Ana, em que andar mora a Joana?

R.: _____

PERÍODO ____ / ____ á ____ / ____ / ____

EDUCAÇÃO FÍSICA(Atletismo)-----34

LÍNGUA PORTUGUESA(Substantivo Coletivo)-----35

ARTE(Cores Primárias e Secundária)-----36

MATEMÁTICA(Adição e Subtração)-----44

ENSINO RELIGIOSO (Religião na vida das pessoas)-----39

LÍNGUA PORTUGUESA(Texto : Roda)-----40



ATIVIDADE 16

EDUCAÇÃO FÍSICA: ATLETISMO

O atletismo é um conjunto de atividades esportivas (corrida, saltos e arremessos), que tem a origem nas primeiras olimpíadas realizadas na Grécia antiga, nos primeiros jogos olímpicos, realizados em 776 a.c. Eram realizadas provas de corridas e arremessos de peso, grande parte das provas de atletismo é realizada em estádios fechados. Nestes estádios, existem as demarcações específicas para cada prova e também os equipamentos.

Questões

- 1) Observe as imagens abaixo e responda: qual a imagem que está relacionada ao lançamento de peso?



A) ()



B) ()



C) ()

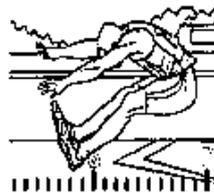


D) ()

Observe as imagens abaixo e responda. Qual das imagens mostra o salto com obstáculo?



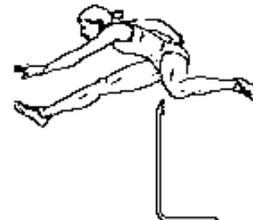
A) ()



B) ()



C) ()



D) ()

1. Complete corretamente o nome de três esportes que fazem parte do triatlo.

N T Ç ~

 C C L S M

 C R R D

ATIVIDADE 17
LÍNGUA PORTUGUES: SUBSTANTIVO COLETIVO

Substantivos Coletivos: são aqueles que, mesmo estando no singular, transmitem a ideia de agrupamento de seres da mesma espécie.

Ex: **Elenco:** conjunto de artistas

Fauna: conjunto de animais de uma região

Flora: conjunto de plantas de uma região

1. Circule somente os substantivos coletivos.

plantas	bando	discos	gatos
constelação	crianças	cardume	pomar
frangos	tribo	discoteca	peixes
lago	coro	código	abelhas

2. Escreva o que indicam os seguintes coletivos.

a) fauna

b) esquadrilha

c) altas

d) vara

e) arquipélago

f) bando

g) rebanho

h) esquadra

3. Complete as frases com um substantivo coletivo.

a) Um avião da _____ partiu sem permissão para voar.

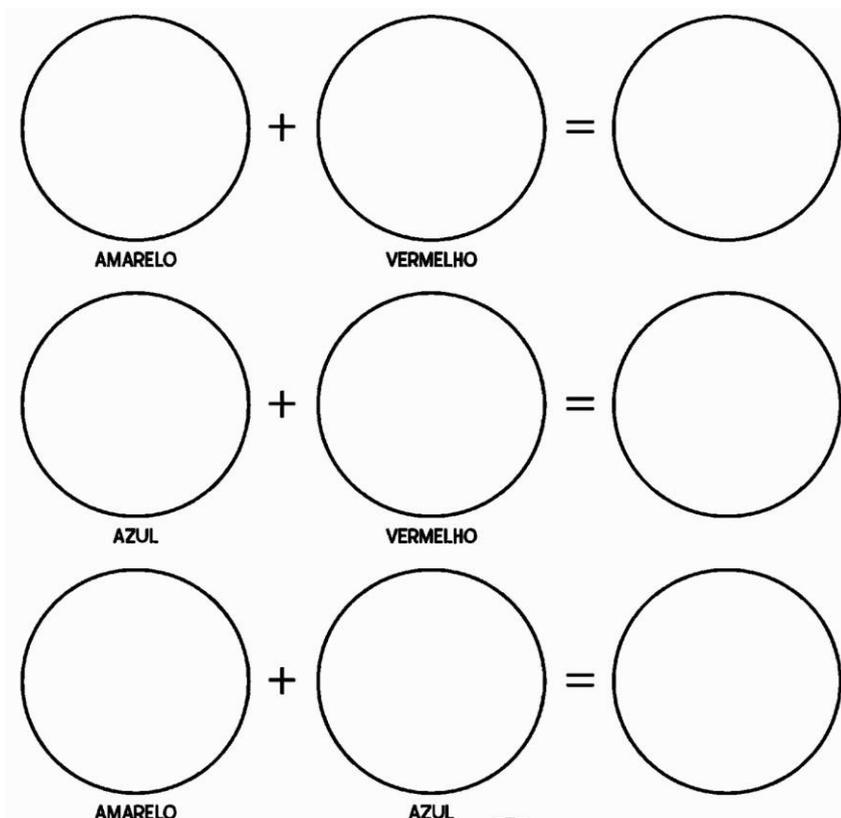
b) Um ladrão da _____ fugiu da penitenciária.

c) Uma _____ de gafanhotos atacou a plantação de milho.

ATIVIDADE 18

ARTE: CORES PRIMARIAS E SECUNDARIAS

1- Faça as misturas das cores primárias pedidas e descubra as cores secundárias.



2- Escreva os nomes das cores que você descobriu através das misturas da atividade acima.

ATIVIDADE 19
MATEMÁTICA: ADIÇÃO

Resolva as adições

$$\begin{array}{r} 443 \\ 466 \\ + 766 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 179 \\ 347 \\ + 973 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 858 \\ 477 \\ + 299 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 922 \\ 338 \\ + 868 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 694 \\ 226 \\ + 659 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 856 \\ 523 \\ + 258 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 586 \\ 121 \\ + 236 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 234 \\ 276 \\ + 892 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 835 \\ 197 \\ + 742 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 627 \\ 558 \\ + 712 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 176 \\ 294 \\ + 952 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 437 \\ 512 \\ + 961 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 764 \\ 143 \\ + 353 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 934 \\ 462 \\ + 178 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 977 \\ 999 \\ + 842 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 967 \\ 371 \\ + 918 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 868 \\ 189 \\ + 763 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 437 \\ 441 \\ + 862 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 396 \\ 682 \\ + 854 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 319 \\ 545 \\ + 548 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 31 \\ - 21 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 49 \\ - 48 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 56 \\ - 23 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 17 \\ - 07 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 75 \\ - 00 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 89 \\ - 29 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 16 \\ - 12 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 94 \\ - 83 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 83 \\ - 23 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 26 \\ - 13 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 73 \\ - 23 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 18 \\ - 04 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 58 \\ - 51 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 56 \\ - 51 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 72 \\ - 62 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 49 \\ - 44 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 54 \\ - 13 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 93 \\ - 93 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 99 \\ - 33 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 79 \\ - 56 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 65 \\ - 02 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 76 \\ - 70 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 38 \\ - 34 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 92 \\ - 32 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 32 \\ - 20 \\ \hline \end{array}$$

ATIVIDADE 20

ENSINO RELIGIOSO: RELIGIÃO NA VIDA DAS PESSOAS

PARA MUITAS PESSOAS
PARTICIPAR DE UMA RELIGIÃO
É MUITO IMPORTANTE
PORQUE É NA RELIGIÃO
QUE AS PESSOAS BUSCAM APOIO
PARA CONQUISTAR UMA VIDA
MAIS FELIZ.
EM MUITAS COMUNIDADES RELIGIOSAS
AS PESSOAS JUNTAS BUSCAM
VIVENCIAR A FÉ
CELEBRAR A VIDA
CULTIVAR A PAZ
PRATICAR A CARIDADE.
GERALMENTE
EM UMA COMUNIDADE RELIGIOSA
AS PESSOAS COMPARTILHAM
AS MESMAS CRENÇAS
SEGUEM OS MESMOS ENSINAMENTOS
E BUSCAM CONSTRUIR UM MUNDO
MELHOR.

1- Que tipo de apoio as pessoas buscam na religião?

2- Copie do texto o que as pessoas numa comunidade religiosa buscam juntas.

3- Sobre o texto, complete:

Em uma comunidade _____ as pessoas compartilham as
mesmas _____ seguem os mesmos _____ e
buscam construir um _____.

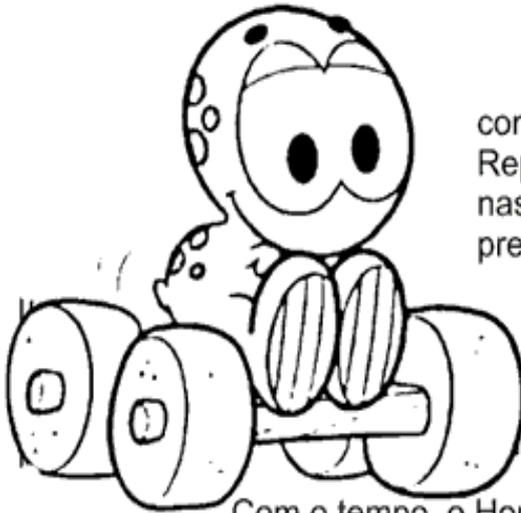
4- Você participa de uma comunidade religiosa ou conhece pessoas que participam? Então desenhe uma prática religiosa dessa comunidade. Depois descreva o que você desenhou.



ATIVIDADE 21

LÍNGUA PORTUGUESA: TEXTO – A RODA

A roda



Já pensaste como seria a vida do Homem sem conhecer a roda?
Repara em como ele se cansou, transportando nas mãos, nos braços, às costas, aquilo de que precisava.

Um dia reconheceu que, arrastando os fardos se esforçava menos. Em cima de um tronco era ainda mais fácil...Mais tarde descobriu que os fardos em cima de dois pedaços de um tronco deslizavam melhor.

Com o tempo, o Homem inventou a roda. Depois meteu-lhe um eixo. Abriu-lhe cavidades para a tornar mais leve. Ajustou-lhe raios. Descobriu ainda que, com um aro de borracha, a roda deslizava mais suavemente. E assim, de descoberta em descoberta, o Homem fabricou os pneus que hoje rolam em todos os caminhos do Mundo.

Alice Gomes

De olho no texto

1. O texto fala de uma grande invenção criada há cerca de 5.000 ou 6.000 anos atrás. Qual é essa invenção?

2. Como você acha que seria o mundo se a roda não tivesse sido inventada?

3. Antes de inventar a roda como as coisas eram transportadas pelo homem?

4. Que tipo de texto você leu e quem o escreveu?



**PREFEITURA MUNICIPAL DE MILAGRES DO MARANHÃO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO.**

