

Escola: \_\_\_\_\_

Aluno: \_\_\_\_\_

Professor(a): \_\_\_\_\_

CADERNO  
DE ATIVIDADES

5

6º ANO



Ensino Fundamental Anos Finais



Milagres do Maranhão

## FICHA ADMINISTRATIVA

*José Augusto Cardoso Caldas*

Prefeito Municipal

*Maria Lima Marinho Caldas*

Vice-prefeito

*Aline Silva Caldas Rodrigues*

Secretária de Educação

*Maria do Amparo Moreira*

Coordenação Educação Básica

*José Ribamar Costa Neto*

Supervisão de Ensino Fundamental Anos Finais

## **PRODUÇÃO**

*Escola Municipal de Educação Básica Professora Erina Costa*

## **GESTÃO**

*Raimunda Viana Costa*

## **PROFESSORES RESPONSÁVEIS**

*Caroline Bacelar Martins*

*Cirlene Alves Viana*

*Jucilene Martins Viana*

*José Leonardo Silva Costa*

*Lucineide Fortes Diniz*

*Maria de Fátima Nunes Costa*

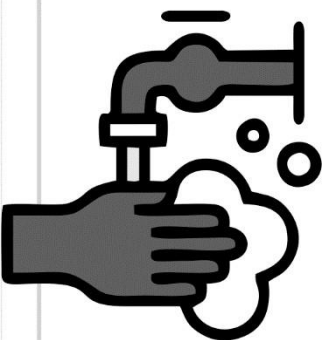
*Maria das Graças Lima Viana*

*Maria Ozélia de Sousa Alves Carvalho*

*Marlene Alves de Sousa*

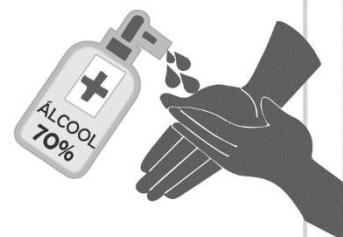
*Mário José Candeia Ramos*

# COMO SE PROTEGER?



**Lave com frequência as mãos até a altura dos punhos, com água e sabão, ou então, higienize com álcool em gel 70%.**

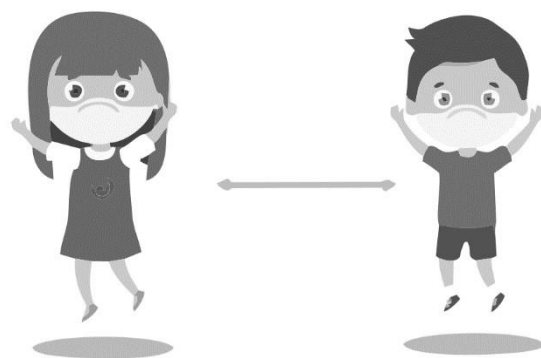
*Essa frequência deve ser ampliada quando estiver em algum ambiente público (ambientes de trabalho, prédios e instalações comerciais, etc), quando utilizar estrutura de transporte público ou tocar superfícies e objetos de uso compartilhado.*



**Ao tossir ou espirrar, cubra nariz e boca com lenço ou com a parte interna do cotovelo.**

**Não tocar olhos, nariz, boca ou a máscara de proteção fácil com as mãos não higienizadas.**

**Se tocar olhos, nariz, boca ou a máscara, higienize sempre as mãos como já indicado.**



**Mantenha distância mínima de 1 (um) metro entre pessoas em lugares públicos e de convívio social. Evite abraços, beijos e apertos de mãos. Adote um comportamento amigável sem contato físico, mas sempre com um sorriso no rosto.**



**Higienize com frequência o celular, brinquedos das crianças e outros objetos que são usados com frequência.**

**Mantenha os ambientes limpos e bem ventilados.**



**Não compartilhe objetos de uso pessoal como talheres, toalhas, pratos e copos.**

**Durma bem e tenha uma alimentação saudável.**



**Recomenda-se a utilização de máscaras em todos os ambientes.**



Se estiver doente, evite contato próximo com outras pessoas, principalmente idosos e doentes crônicos, busque orientação pelos canais on-line disponibilizados pelo SUS ou atendimento nos serviços de saúde e siga as recomendações dos profissionais de saúde.



## ORIENTAÇÕES GERAIS AOS PAIS E ALUNOS

|  |   |                                    |
|--|---|------------------------------------|
| <b>Módulo</b>  | Cada módulo contém uma semana   |                                    |
|  | Um módulo contém 11 atividades a serem desenvolvidas pelo aluno durante a semana, sendo duas por dia, ou, no máximo três.   |                                    |
| <b>Horários</b>                                      | <b>Matutino 8:00h as 11:00h</b>   | <b>Vespertino 14:00h as 17:00h</b> |
|  | <b>Plantão tira dúvidas com o professor(a):</b> horário dedicado a auxiliar os alunos com alguma dificuldade de aprendizagem, proporcionando reforço escolar.                                 |                                    |
| <b>Devolutiva de atividade</b>                       | O aluno deve fazer a devolutiva das atividades na sexta-feira de cada módulo, através de foto ou vídeo. Até que seja possível realizar a devolutiva do caderno de atividades presencialmente. |                                    |
| <b>QUANTITATIVO DE H/A POR COMPONENTE CURRICULAR</b> |   |                                    |
| <b>Língua Portuguesa:</b> 45 min                     | <b>Oficina de aprendizagem:</b> 45 min  |                                    |
| <b>Produção textual:</b> 45 min                      | <b>História:</b> 45 min   |                                    |
| <b>Ed. Física:</b> 45 min                            | <b>Geografia:</b> 45 min  |                                    |
| <b>L. Inglesa:</b> 45 min                            | <b>Ciências:</b> 45 min   |                                    |
| <b>Matemática:</b> 45 min                            | <b>Ensino religioso:</b> 45 min   |                                    |

### Nada de barulho

Desligue a televisão e o rádio e tente eliminar sons que possam atrapalhar a concentração.

### Muita Organização

Veja o que seu filho tem de lição. Ajude-o a organizar o tempo e evite que ele acumule as tarefas.

### Tudo arrumado

Organize e deixe limpo o local definido para seu filho fazer a lição. Antes de começar, lave bem as mãos e sente em posição correta.

### Combine as regras da lição

Converse com o seu filho e combine com ele uma rotina para a lição de casa. Onde ela será feita, em que horário, quanto tempo vai durar, entre outros.

### Não dê respostas

Se seu filho tiver uma dúvida, ajude-o, mas não responda por ele! O melhor é dar dicas para que ele pense e chegue à própria conclusão.

**Ofereça apoio e material necessários a (ao) sua(eu) filho (a), sempre!**



## INFORMAÇÕES DO ALUNO

|           |        |
|-----------|--------|
| Nome:     |        |
| Escola:   |        |
| Ano:      | Turma: |
| Endereço: |        |

## SUMÁRIO

### 1º MÓDULO

|                                     |                                     |         |
|-------------------------------------|-------------------------------------|---------|
|                                     | Atividade de Língua Portuguesa..... | 8 e 9   |
|                                     | Produção Textual.....               | 10 e 11 |
| <b>Área de linguagens</b>           | Atividade de Arte.....              | 12 e 13 |
|                                     | Atividade de Educação Física .....  | 14 e 15 |
|                                     | Atividade de Língua Inglesa.....    | 16 e 17 |
| <b>Área de Matemática</b>           | Atividade de Matemática.....        | 18 e 19 |
|                                     | Oficina de Aprendizagem.....        | 21 e 21 |
| <b>Área de Ciências da Natureza</b> | Atividade de Ciências .....         | 22 e 23 |
| <b>Área de Ciências Humanas</b>     | Atividade de Geografia.....         | 24 e 25 |
|                                     | Atividade de História.....          | 26 e 27 |
| <b>Área de Ensino Religioso</b>     | Atividade de Ensino Religioso.....  | 28 e 29 |

### 2º MÓDULO

|                                     |                                     |         |
|-------------------------------------|-------------------------------------|---------|
|                                     | Atividade de Língua Portuguesa..... | 31 e 32 |
|                                     | Produção Textual.....               | 34 e 35 |
| <b>Área de linguagens</b>           | Atividade de Arte.....              | 36 e 37 |
|                                     | Atividade de Educação Física .....  | 38 e 39 |
|                                     | Atividade de Língua Inglesa.....    | 40 e 41 |
| <b>Área de Matemática</b>           | Atividade de Matemática.....        | 42 e 43 |
|                                     | Oficina de Aprendizagem.....        | 44 e 45 |
| <b>Área de Ciências da Natureza</b> | Atividade de Ciências .....         | 46 e 47 |
| <b>Área de Ciências Humanas</b>     | Atividade de Geografia.....         | 48 e 49 |
|                                     | Atividade de História.....          | 50 e 51 |
| <b>Área de Ensino Religioso</b>     | Atividade de Ensino Religioso.....  | 52 e 54 |

### 3º MÓDULO

|                                     |                                     |         |
|-------------------------------------|-------------------------------------|---------|
|                                     | Atividade de Língua Portuguesa..... | 56 e 57 |
|                                     | Produção Textual.....               | 58 e 59 |
| <b>Área de linguagens</b>           | Atividade de Arte.....              | 60 e 61 |
|                                     | Atividade de Educação Física .....  | 62 e 63 |
|                                     | Atividade de Língua Inglesa.....    | 64 e 65 |
| <b>Área de Matemática</b>           | Atividade de Matemática.....        | 66 e 67 |
|                                     | Oficina de Aprendizagem.....        | 68 e 69 |
| <b>Área de Ciências da Natureza</b> | Atividade de Ciências .....         | 70 e 71 |
| <b>Área de Ciências Humanas</b>     | Atividade de Geografia.....         | 72 e 73 |
|                                     | Atividade de História.....          | 74 e 75 |
| <b>Área de Ensino Religioso</b>     | Atividade de Ensino Religioso.....  | 76 e 77 |

### 4º MÓDULO

|                                     |                                     |           |
|-------------------------------------|-------------------------------------|-----------|
|                                     | Atividade de Língua Portuguesa..... | 79 e 81   |
|                                     | Produção Textual.....               | 82 e 83   |
| <b>Área de linguagens</b>           | Atividade de Arte.....              | 84 e 85   |
|                                     | Atividade de Educação Física .....  | 86 e 87   |
|                                     | Atividade de Língua Inglesa.....    | 88 e 89   |
| <b>Área de Matemática</b>           | Atividade de Matemática.....        | 90 e 91   |
|                                     | Oficina de Aprendizagem.....        | 92 e 93   |
| <b>Área de Ciências da Natureza</b> | Atividade de Ciências.....          | 94 e 95   |
| <b>Área de Ciências Humanas</b>     | Atividade de Geografia.....         | 96 e 97   |
|                                     | Atividade de História.....          | 98 e 99   |
| <b>Área de Ensino Religioso</b>     | Atividade de Ensino Religioso.....  | 100 e 101 |



VAMOS LÁ

# LÍNGUA PORTUGUESA

## 1º MÓDULO

**UNIDADE:** 04 Notícia

**CAPÍTULO/MÓDULO/PERCURSO:** Giro da informação

**PAGINA:** 108 a 111

**ATIVIDADE:** 01

**DATA:**

### MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA ( )    ATIVIDADES IMPRESSAS ( )    MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP ( )    CHAMADA DE VÍDEO ( )    LIVRO DIDÁTICO ( )

01. O título de uma notícia, além de objetivo, deve ser atrativo para despertar o interesse do leitor. Releia o título e responda aos itens a seguir.

a) O título da notícia lida é objetivo? Explique.

---

---

b) Que tipo de leitor pode ter interesse nessa notícia?

---

---

02. Abaixo do título da notícia, há um texto chamado linha fina. Que informação a linha fina dessa notícia acrescenta ao título?

---

---

03. A notícia relata a descoberta do **titanossauro Austroposeidon magnificus** no Brasil. Por que é importante a publicação de uma notícia sobre essa descoberta?

---

---

04. Releia

“Agora nós temos um gigante”, afirmou a paleontóloga Kamila Bandeira, uma das autoras do estudo publicado na revista científica PLOS.

a) Qual é a função do verbo destacado nesse trecho?

---

---

b) Que outro verbo da notícia é usado com função semelhante a esse?

---

---



UNIDADE: 04 Notícia

CAPÍTULO/MÓDULO/PERCURSO: Giro da informação

PAGINA: 108 a 111

ATIVIDADE: 02

DATA:

## MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA ( ) ATIVIDADES IMPRESSAS ( ) MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP ( ) CHAMADA DE VÍDEO ( ) LIVRO DIDÁTICO ( )

**A FORMIGA E O GRÃO DE TRIGO**

Durante a colheita, um grão de trigo caiu no solo. Ali ele esperou que a chuva o enterrasse.

Então surgiu uma formiga que começou a arrastá-lo para o formigueiro.

-Por favor, me deixe em paz! – protestou o grão de trigo.

-Mas precisamos de você no formigueiro – disse a formiga – se não tivermos você para nos alimentar, vamos morrer de fome no inverno.

-Mas eu sou uma semente viva – reclamou o trigo. – não fui feito para ser comida. Eu devo ser enterrado no solo para que uma nova planta possa crescer a partir de mim.

-Talvez – disse a formiga -, mas isso é muito complicado para mim. E continuou a arrastar o trigo.

-Ei, espere – disse o trigo. Tive uma idéia. Vamos fazer um acordo!

-Um acordo? – perguntou a formiga.

-Isso mesmo. Você me deixa no campo e, no ano que vem, eu lhe deu cem grãos.

-Você está brincando – disse a formiga, descrente.

-Não, eu lhe prometo cem grãos iguais a mim no próximo ano.

-Cem grãos de trigo para desistir de apenas um? – disse a formiga, desconfiada. – Como você vai fazer isso?

-Não me pergunte – respondeu o trigo -, é um mistério que não sei explicar. Confie em mim.

-Eu confio em você – disse a formiga, que deixou os grãos de trigo em seu lugar.

E, no ano seguinte, quando a formiga voltou, o trigo tinha mantido sua promessa.

Entendendo a fábula:

**01. O grão de trigo caiu no solo esperando que:**

- A formiga o levasse para o formigueiro.
- Outros grãos de trigo fossem procurá-lo.
- O vento o levasse para longe dali.
- A chuva o enterrasse.

**02. O desentendimento entre os personagens da história inicia quando:**

- O grão de trigo cai no solo.
- O trigo diz que é uma semente viva.
- A formiga começa a arrastar a semente.
- A formiga aceita fazer um acordo com o trigo.

**03. Quando a formiga diz ao trigo “você está brincando”, ela:**

- Acredita que o grão vai cumprir o acordo.
- Desconfia da promessa do grão.
- Está se divertindo com a situação
- Está propondo ao trigo uma brincadeira.

UNIDADE:

CAPITULO/MÓDULO/PERCURSO:

PAGINA:

ATIVIDADE: 01

DATA:

MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA ( ) ATIVIDADES IMPRESSAS ( ) MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP ( ) CHAMADA DE VÍDEO ( ) LIVRO DIDÁTICO ( )

**PRODUÇÃO DE TEXTO**



PITUCHA

ESTA É A .....

ELA É MUITO.....

PITUCHA TEM .....

FILHOTES.

ELA É UMA BOA.....

OS FILHOTES MAMAM E

COMEM .....

PITUCHA TEM UM.....DE MADEIRA.

O CANIL FICA BEM NO FUNDO DO .....

DEPOIS QUE TODOS ESTÃO BEM ALIMENTADOS FAZEM

AQUELA..... CORREM E PULAM.

.....TEM UMA FAMÍLIA BEM.....!

# PRODUÇÃO TEXTUAL

## 1º MÓDULO

UNIDADE:

CAPÍTULO/MÓDULO/PERCURSO:

PÁGINA:

ATIVIDADE: 02

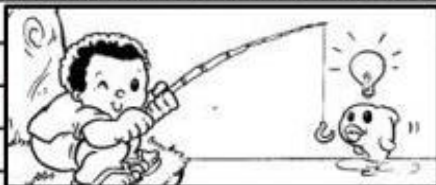
DATA:

### MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA ( )    ATIVIDADES IMPRESSAS ( )    MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP ( )    CHAMADA DE VÍDEO ( )    LIVRO DIDÁTICO ( )

# PRODUÇÃO DE TEXTO

CONTINUE A HISTÓRIA DE ACORDO COM A SEQUÊNCIA DAS CENAS :



## UMA PESCARIA FRUSTADA

CERTA VEZ, EM UM FERIADO DE MAIO, FELIPE  
DECIDIU IR NO RIO PERTO DA SUA CASA PESCAR.

**UNIDADE:** 02 Processos criativos em Artes visuais

**CAPITULO/MÓDULO/PERCURSO:** 02 Diferentes expressões artísticas: técnicas, matérias e suportes

**PAGINA:** 51 a 56

**ATIVIDADE:** 01

**DATA:**

**MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE**

VÍDEO AULA ( )    ATIVIDADES IMPRESSAS ( )    MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP ( )    CHAMADA DE VÍDEO ( )    LIVRO DIDÁTICO ( )

1. Quais são os temas e as influências artísticas que inspiram a criação dos grafites de Raiz Campos?

---

---

---

---

2. De que maneira as cores utilizadas por Raiz Campos em seus grafites foram inspiradas por sua história de vida e cotidiano?

---

---

---

---

3. Como a arte rupestre era realizada?

---

---

---

---

4. Na expressão artística da pintura, a escolha da tela como suporte pode apresentar diferentes vantagens, destaca-se a modalidade que esse suporte permite ao artista levá-la para qualquer lugar de seu interesse. Como a tela é formada?

---

---

---

---

**UNIDADE:** 02 Processos criativos em Artes visuais

**CAPITULO/MÓDULO/PERCURSO:** 02 Diferentes expressões artísticas: técnicas, matérias e suportes

**PAGINA:** 56 a 57

**ATIVIDADE:** 02

**DATA:**

**MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE**

VÍDEO AULA ( )    ATIVIDADES IMPRESSAS ( )    MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP ( )    CHAMADA DE VÍDEO ( )    LIVRO DIDÁTICO ( )

1. O que é possível observar na obra da série Nenúfares do artista francês Claude Monet?

---

---

---

---

---

2. Quais ingredientes são essenciais para a produção de uma tinta?

---

---

---

---

---

3. O que são pigmentos?

---

---

---

---

---

4. Como os pigmentos são feitos?

---

---

---

---

---

UNIDADE:

CAPÍTULO/MÓDULO/PERCURSO:

PAGINA:

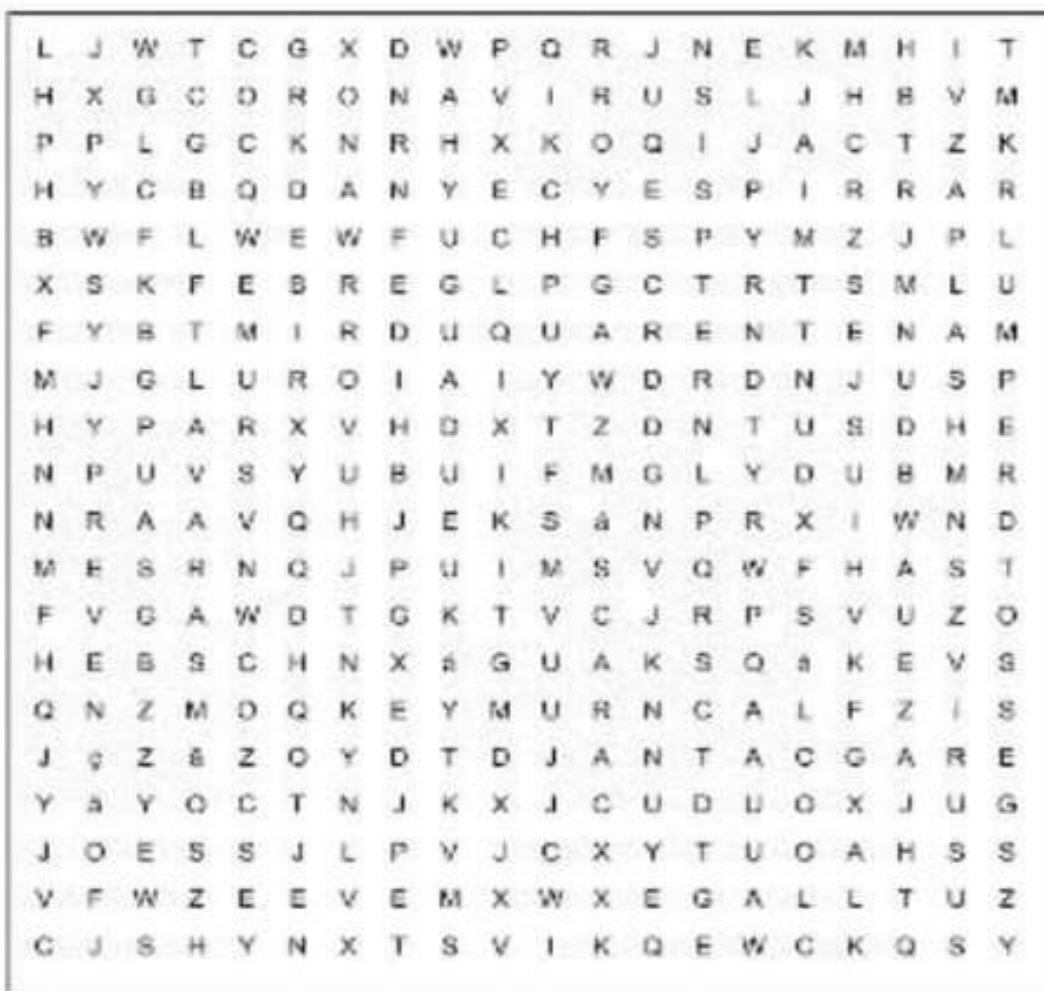
ATIVIDADE: 01

DATA:

MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA ( ) ATIVIDADES IMPRESSAS ( ) MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP ( ) CHAMADA DE VÍDEO ( ) LIVRO DIDÁTICO ( )

# Caça-palavras



- coronavírus

- espirrar

- febre

- álcool

- tosse

- lavar as mãos

- quarentena

- vírus

- água

- máscara

- prevenção





# LÍNGUA INGLESA

## 1º MODULO

UNIDADE:

CAPITULO/MÓDULO/PERCURSO:

PAGINA:

ATIVIDADE: 01

DATA:

### MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA ( ) ATIVIDADES IMPRESSAS ( ) MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP ( ) CHAMADA DE VÍDEO ( ) LIVRO DIDÁTICO ( )

1) Ligue os números.

|    |
|----|
| 1  |
| 2  |
| 3  |
| 4  |
| 5  |
| 6  |
| 7  |
| 8  |
| 9  |
| 10 |

|       |
|-------|
| Three |
| Eight |
| One   |
| Nine  |
| Two   |
| Ten   |
| Four  |
| Five  |
| Six   |
| Seven |

2) Coloque os números em PORTUGUÊS.

- |                   |                    |
|-------------------|--------------------|
| a) Thirteen _____ | f) Seventeen _____ |
| b) Eleven _____   | g) Fifteen _____   |
| c) Fourteen _____ | h) Eighteen _____  |
| d) Nineteen _____ | i) Sixteen _____   |
| e) Twenty _____   | j) Twelve _____    |

3) Marque um X na alternativa correta para cada número.

- |                   |                   |                   |                   |
|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| a) O número 15 é: | b) O número 16 é: | c) O número 20 é: | c) O número 18 é: |
| ( ) five          | ( ) nineteen      | ( ) twenty        | ( ) eight         |
| ( ) seventeen     | ( ) sixteen       | ( ) ten           | ( ) fourteen      |
| ( ) fifteen       | ( ) seventeen     | ( ) twelve        | ( ) eighteen      |

4) Coloque o resultado da SOMA em inglês.

- |                      |                     |
|----------------------|---------------------|
| a) $10 + 10 =$ _____ | b) $9 + 8 =$ _____  |
| c) $9 + 7 =$ _____   | d) $10 + 3 =$ _____ |
| e) $6 + 5 =$ _____   | f) $9 + 9 =$ _____  |
| g) $8 + 7 =$ _____   | h) $7 + 5 =$ _____  |
| i) $7 + 7 =$ _____   | j) $10 + 9 =$ _____ |

UNIDADE:

CAPITULO/MÓDULO/PERCURSO:

PAGINA:

ATIVIDADE: 02

DATA:

### MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA ( ) ATIVIDADES IMPRESSAS ( ) MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP ( ) CHAMADA DE VÍDEO ( ) LIVRO DIDÁTICO ( )

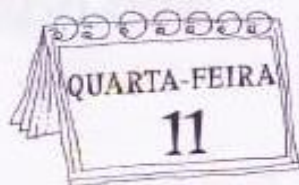
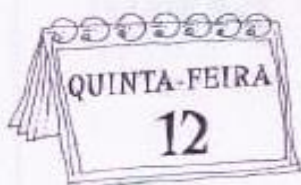
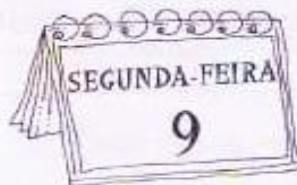
#### 1) Relacione a primeira coluna com a segunda.

- |                                |                         |
|--------------------------------|-------------------------|
| (a) What day is today?         | ( ) It will be Tuesday. |
| (b) What day was yesterday?    | ( ) It is Monday.       |
| (c) What day will be tomorrow? | ( ) It was Sunday.      |

#### 2) Encontre os DIAS DA SEMANA em inglês.

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| A | S | A | T | U | R | D | A | Y | G | H | W | T | I | O | M | O | N | D | A | Y |
| F | T | M | Q | W | I | O | O | R | T | I | F | H | G | J | K | L | P | O | E | D |
| S | R | N | S | D | Q | J | K | Y | S | P | H | U | H | A | G | E | S | D | F | F |
| U | W | W | E | D | N | E | S | D | A | Y | J | R | X | S | G | E | R | T | A | R |
| N | B | F | A | G | A | Z | G | H | H | O | M | S | Z | D | B | H | M | G | H | I |
| D | H | T | Z | H | D | X | D | J | J | A | B | D | S | F | N | Y | D | D | T | D |
| A | J | I | T | U | E | S | D | A | Y | S | N | A | W | G | H | T | E | G | G | A |
| Y | K | P | V | K | V | W | F | T | Q | G | L | Y | R | C | K | K | W | N | N | Y |

Sunday  
Monday  
Tuesday  
Wednesday  
Thursday  
Friday  
Saturday



# MATEMÁTICA

## 1º MÓDULO

**UNIDADE:** Cálculos com números naturais

**CAPÍTULO/MÓDULO/PERCURSO:** 3 Multiplicação

**PAGINA:** 48 a 50

**ATIVIDADE:** 01

**DATA:**

### MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA ( )    ATIVIDADES IMPRESSAS ( )    MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP ( )    CHAMADA DE VÍDEO ( )    LIVRO DIDÁTICO ( )

### Responda às questões na apostila.

1. Para fazer uma jarra de suco de laranja são necessárias cerca de 6 laranjas. Uma lanchonete vende, em média, 50 jarras de suco de laranja por dia. Quantas laranjas, no mínimo, o dono da lanchonete deve ter diariamente para atender a freguesia?

2. A parede lateral de uma piscina foi revestida com 13 linhas de 43 azulejos em cada linha. Quantos azulejos foram usados para revestir essa parede? Calcule e responda abaixo:

# MATEMÁTICA

## 1º MODULO

**UNIDADE:** Cálculos com números naturais

**CAPÍTULO/MÓDULO/PERCURSO:** 3 Multiplicação

**PAGINA:** 48 a 50

**ATIVIDADE:** 02

**DATA:**

### MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA ( )    ATIVIDADES IMPRESSAS ( )    MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP ( )    CHAMADA DE VÍDEO ( )    LIVRO DIDÁTICO ( )

1. Efetue e responda as multiplicações abaixo:

a)  $2425 \times 3 =$

b)  $23456 \times 2 =$

c)  $2000 \times 4 =$

d)  $2348 \times 6 =$

UNIDADE:

CAPÍTULO/MÓDULO/PERCURSO:

PÁGINA:

ATIVIDADE: 01

DATA:

### MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA ( )    ATIVIDADES IMPRESSAS ( )    MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP ( )    CHAMADA DE VÍDEO ( )    LIVRO DIDÁTICO ( )

## CALCULANDO

CALCULE E LIGUE AO RESULTADO CORRETO:

$8 \times 6$

**8**

$8 \times 7$

$8 \times 4$

**40**

$10 \times 8$

$8 \times 2$

**64**

$8 \times 3$

$5 \times 8$

**96**

$8 \times 8$

$8 \times 10$

**48**

$12 \times 8$

$8 \times 8$

**24**

$8 \times 1$

$9 \times 8$

**16**

$6 \times 8$

$3 \times 8$

**80**

$8 \times 5$

$1 \times 8$

**32**

$4 \times 8$

$11 \times 8$

**56**

$8 \times 9$

$8 \times 12$

**88**

$8 \times 11$

$7 \times 8$

**72**

$2 \times 8$

ATIVIDADES SIZANO





# OFICINA DE APRENDIZAGEM

## 1º MÓDULO

UNIDADE:

CAPÍTULO/MÓDULO/PERCURSO:

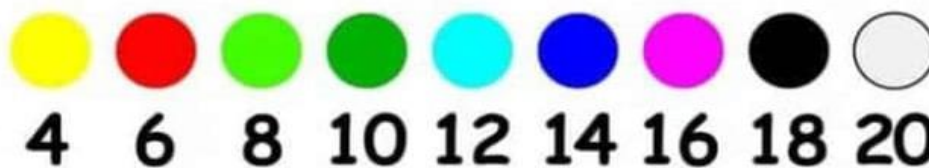
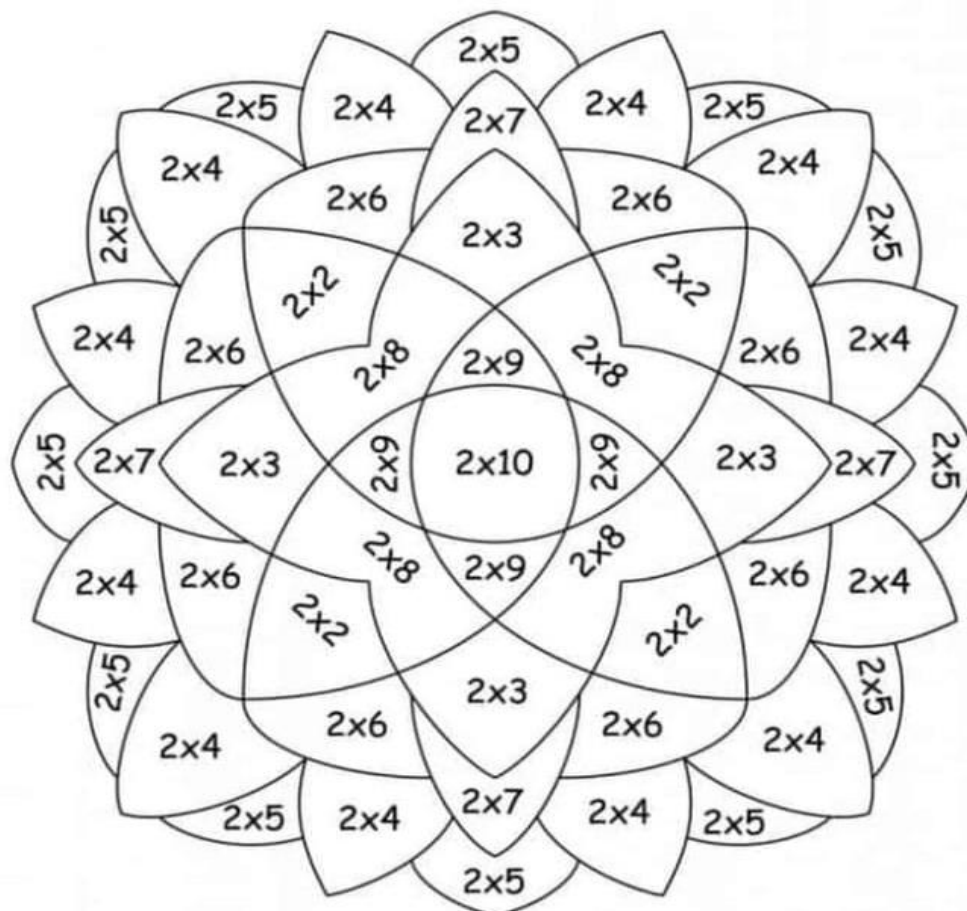
PÁGINA:

ATIVIDADE: 02

DATA:

### MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA ( )    ATIVIDADES IMPRESSAS ( )    MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP ( )    CHAMADA DE VÍDEO ( )    LIVRO DIDÁTICO ( )





**UNIDADE:** 03 – Como é o Planeta Terra?

**CAPÍTULO/MÓDULO/PERCURSO:** A Litosfera / Rochas Sedimentares e Metamórficas

**PAGINA:** 86 a 91

**ATIVIDADE:** 02

**DATA:**

### MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA ( )    ATIVIDADES IMPRESSAS ( )    MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP ( )    CHAMADA DE VÍDEO ( )    LIVRO DIDÁTICO ( )

1) Litosfera é o mesmo que Crosta Terrestre? Explique

---

---

2) Qual é a relação entre rochas e minerais?

---

---

3) Observe as fotos que mostram a mesma ilha em dois momentos distintos (Página 91)

a) O que fez a ilha aumentar de tamanho?

---

---

b) Nessa ilha deve haver mais rochas vulcânicas ou plutônicas? Por que?

---

---

c) Você esperaria encontrar rochas metamórficas e sedimentares nessa ilha? Explique!

---

---

4) Leia e complete as frases abaixo

a) As rochas metamórficas se \_\_\_\_\_ a partir de \_\_\_\_\_ em outras \_\_\_\_\_.

b) A Rocha que dá \_\_\_\_\_ a uma rocha \_\_\_\_\_, é chamada de \_\_\_\_\_.

c) Marmore, \_\_\_\_\_ quartzito e gnaiss são exemplos de \_\_\_\_\_.

5) Uma rocha sedimentar pode se formar a partir de que tipo de rocha? Como é esse processo?

---

---

# GEOGRAFIA

## 1º MODULO

**UNIDADE:** 03 O planeta Terra e a circulação geral da atmosfera

**CAPITULO/MÓDULO/PERCURSO:** 09 A Terra no sistema solar

**PAGINA:** 74 e 75

**ATIVIDADE:** 01

**DATA:**

### MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA ( )    ATIVIDADES IMPRESSAS ( )    MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP ( )    CHAMADA DE VÍDEO ( )    LIVRO DIDÁTICO ( )

1. Muitos fenômenos que se manifestam na superfície da Terra se originam no espaço cósmico ou Universo. Diante disso, explique as estações do ano.

---

---

---

---

---

2. Conceitue o Universo.

---

---

---

---

---

3. Cite três condições naturais favoráveis à existência e à manutenção da vida no planeta Terra.

---

---

---

---

4. A Terra é um ponto minúsculo na imensidão do Universo. Cite os outros sete planetas que faz parte do nosso sistema solar que assim como a Terra recebe luz e calor do sol.

---

---

---

5. Diga qual a posição da Terra em relação ao sol e o seu tamanho.

---

---

---

# GEOGRAFIA

## 1º MODULO

**UNIDADE:** 03 O planeta Terra e a circulação geral da atmosfera

**CAPITULO/MÓDULO/PERCURSO:** 09 A Terra no sistema solar

**PAGINA:** 76 e 77

**ATIVIDADE:** 02

**DATA:**

### MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA ( )    ATIVIDADES IMPRESSAS ( )    MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP ( )    CHAMADA DE VÍDEO ( )    LIVRO DIDÁTICO ( )

1. A Terra não é uma esfera perfeita. Diante disso, explique o porquê diz-se que a Terra é um esferóide.

---

---

---

---

2. Diga o que a forma da Terra influencia diretamente.

---

---

---

---

3. Por que os paralelos são importantes?

---

---

---

---

4. O que marcam, respectivamente, os trópicos de Câncer e de Capricórnio?

---

---

---

---

5. Qual nome recebe a vasta área ou zona da Terra, entre os trópicos de Câncer e de Capricórnio?

---

---

---

---

# HISTÓRIA

## 1º MODULO

**UNIDADE:**

**CAPITULO/MÓDULO/PERCURSO:** 03 MESOPOTAMIOS, SEMITAS E POVOS AMERICANOS

**PAGINA:** 58

**ATIVIDADE:** 01

**DATA:**

### MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA ( )    ATIVIDADES IMPRESSAS ( )    MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP ( )    CHAMADA DE VÍDEO ( )    LIVRO DIDÁTICO ( )

1. Em torno de 9000 a.C, no vale do Rio Jordão, o que aconteceu?

---

---

---

---

2. O que aconteceu por volta de 6000 a.C?

---

---

---

---

3. O desenvolvimento das povoações, aldeias, e cidade que se utilizaram dos rios para e sua constituição gerou o que?

---

---

---

---

4. A ponte para analisar essas primeiras sociedades surgidas das atividades agrícolas as margens dos rios criou-se?

---

---

---

---

5. Explique o que aconteceu entre 4000 a.C e 3.000 a.C?

---

---

---

---



# HISTÓRIA

## 1º MODULO

**UNIDADE:**

**CAPITULO/MÓDULO/PERCURSO:** 03 MESOPOTAMIOS, SEMITAS E POVOS AMERICANOS

**PAGINA:** 58

**ATIVIDADE:** 02

**DATA:**

### MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA ( )    ATIVIDADES IMPRESSAS ( )    MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP ( )    CHAMADA DE VÍDEO ( )    LIVRO DIDÁTICO ( )

1. Explique: A fertilidade da terra era fundamental para a sobrevivência das comunidades?

---

---

---

---

2. Passaram também a ter alguns privilégios sociais e desfrutavam de maior conforto?

---

---

---

---

3. Explique porque para a produção era destinada a rituais oferecidos aos deuses mesopotâmicos?

---

---

---

---

4. Aponte as aldeias mais desenvolvidas que começaram então?

---

---

---

---

UNIDADE:

CAPITULO/MÓDULO/PERCURSO:

PAGINA:

ATIVIDADE: 01

DATA:

## MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA ( )

ATIVIDADES IMPRESSAS ( )

MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP ( )

CHAMADA DE VÍDEO ( )

LIVRO DIDÁTICO ( )

## DIÁLOGO

Você costuma escutar o que as pessoas têm para lhe dizer? Sua mãe, seu pai ou alguém já lhe disse que você não escuta o que eles falam?

Muitas vezes as pessoas não escutam com atenção o que as outras falam. Só que escutare entender o que os outros estão falando é um *comportamento ético*.

Algumas vezes, não queremos escutar o que estão nos dizendo, como quando seus pais proíbem de fazer alguma coisa. Você precisa escutar e entender os motivos dos seus pais. Embora você, às vezes, não concorde, deve respeitar a decisão deles.

Outras vezes, os seus pais também não querem escutar o que você tem a dizer. Então, é preciso conversar com eles para que escutem o que você está pensando.

Ainda há os momentos em que, quem está nos escutando não entende o que estamos dizendo. Por isso, precisamos falar de forma clara, para que os outros entendam o que estamos falando.

Podemos dizer então, que *diálogo* são as ações de escutar e entender o que as pessoas nos dizem e de falar de forma clara para que as pessoas entendam o que falamos.

(FONTE: Ética e Cidadania: Valores para Vida.)

1- Veja as situações abaixo e observe em qual delas o menino que está escutando vai entender o que o outro está dizendo:



a) Os meninos da primeira situação conseguiram se entender? Por quê?

---



---

a) Os meninos da segunda situação conseguiram se entender? Por quê?

---



---

b) Em sua opinião, os meninos da segunda situação estão dialogando? Por quê?

---



---

c) Como deve ser o diálogo entre as pessoas?

---



---

UNIDADE:

CAPITULO/MÓDULO/PERCURSO:

PAGINA:

ATIVIDADE: 02

DATA:

**MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE**

VÍDEO AULA ( )    ATIVIDADES IMPRESSAS ( )    MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP ( )    CHAMADA DE VÍDEO ( )    LIVRO DIDÁTICO ( )

1. Defina o que é Diálogo:

---

---

---

---

2. No nosso dia a dia, existem várias regras que determinam uma boa conversa. Uma dessas regras, por exemplo, diz que devemos sempre respeitar a pessoa com quem falamos. Pensando nisso, analise a situação abaixo e indique se há algum problema na conversa:



---

---

---

---

---

---

---



VAMOS LÁ

# LÍNGUA PORTUGUESA

## 2º MÓDULO

**UNIDADE:** 04 Notícia

**CAPÍTULO/MÓDULO/PERCURSO:** Giro da informação

**PAGINA:** 108 a 111

**ATIVIDADE:** 01

**DATA:**

### MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA ( )    ATIVIDADES IMPRESSAS ( )    MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP ( )    CHAMADA DE VÍDEO ( )    LIVRO DIDÁTICO ( )

01. O infográfico apresenta pistas sobre o porquê da diferença entre a representação cinematográfica dos dinossauros e a descrição científica deles.

a) Que afirmação presente no infográfico sugere por que certa característica do lerontossauro não foi mostrada no filme?

---

---

b) Pelas informações e imagens mostradas qual é a incoerência entre o velociraptor cinematográfico e suas características científicas?

---

---

02. Releia a linha fina do infográfico.

a) Que termo é utilizado para caracterizar a imagem dos dinossauros nos filmes da série?

---

---

b) O que esse termo indica?

I – Indica a ideia de que a representação não realista dos dinossauros fiseou-se no imaginário do público.

II – Indica a ideia de que os conhecimentos científicos foram irrelevantes ao longo de toda a série de filmes sobre dinossauros.

03. Da notícia “Cientistas apresentam maior dinossauro do Brasil”, releia:

Os titanossauros eram dinossauros herbívoros com o corpo bem desenvolvido, o pescoço e a cauda muito longos e uma cabeça relativamente pequena.

Eles habitavam o mundo durante o período cretáceo e eram muito abundantes no super - continente Gondwana – que, no passado, reunia as massas continentais de América do Sul, África, Índia, Austrália e Antártica.

a) Nesse trecho, que termo indica o tipo de alimentação dos titanossauros?

---

---

b) Que termo caracteriza o momento em que os titanossauros viveram?

---

---

c) Quais substantivos as palavras indicadas nas respostas Aa e Bb caracterizam?

---

---

# LÍNGUA PORTUGUESA

## 2º MÓDULO

**UNIDADE:** 04 Notícia

**CAPÍTULO/MÓDULO/PERCURSO:** Giro da informação

**PAGINA:** 108 a 111

**ATIVIDADE:** 02

**DATA:**

### MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA ( )    ATIVIDADES IMPRESSAS ( )    MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP ( )    CHAMADA DE VÍDEO ( )    LIVRO DIDÁTICO ( )

### GRAMÁTICA

1. Forme adjetivos acrescentando **oso, eza** ou **osa**.

A. Gosto =

b. Poder =

c. Orgulho =

d. Mole =

e. Rico =

f. Cheiro =

g. Estudo =

h. Pobre =

i. Sabor =

j. Triste =

k. Esperto =

l. Franco =

2. Classifique as palavras abaixo em substantivo ou adjetivo de acordo com o código:

**A – adjetivo**

**B – substantivo**

( ) pedra

( ) carinhoso

( ) inteligente

( ) mesa

( ) caprichoso

( ) caderno

( ) Jairo

( ) Alice

( ) Manaus

( ) desobediente

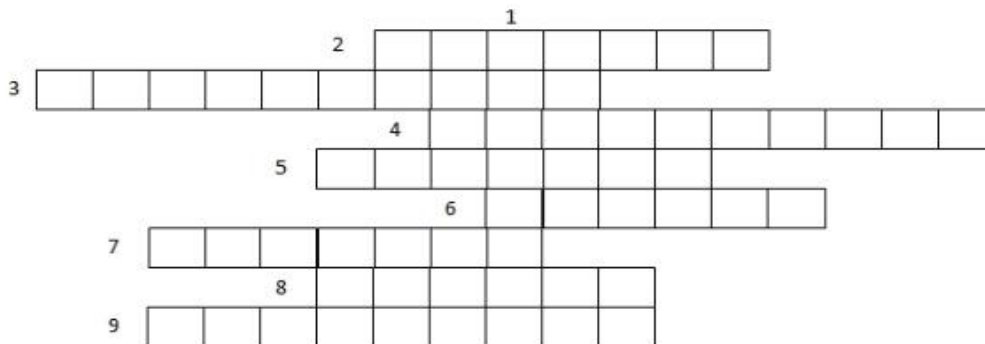
( ) alto

( ) alegre



**3. Complete a cruzadinha com ADJETIVOS:**

1. Menino que tem coragem.....
2. Boletim da escola.....
3. Filme que assusta.....
4. Aquele que tem preguiça.....
5. Revista da semana.....
6. Festa do mês de junho.....
7. Queijo de Minas.....
8. Pagamento de conta feita por mês...
9. Quem tem carinho por outra pessoa é...



**4. Circule os verbos e grife os adjetivos na música abaixo:**

*Anjo da Internet -Maísa*

*Caiu na net ela domina os likes e as curtidas*

*Na rede social ela é muito bem vista*

*Fotos no Instagram, ela quer impressionar*

*Uma foto por minuto essa garota quer postar*

*Ela é simplesmente um anjo na internet*

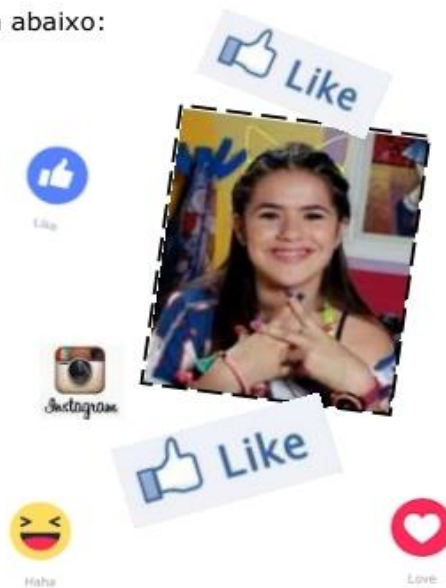
*Caiu na rede é peixe, com ela ninguém se mete*

*Fotos no Instagram, ela quer impressionar*

*Uma foto por minuto essa garota quer postar*

*Ela chama atenção na mídia social*

*Invejada por todos, ela é sensacional*



UNIDADE:

CAPÍTULO/MÓDULO/PERCURSO:

ATIVIDADE: 01

PAGINA:

DATA:

### MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA ( )

ATIVIDADES IMPRESSAS ( )

MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP ( )

CHAMADA DE VÍDEO ( )

LIVRO DIDÁTICO ( )

## PRODUÇÃO DE TEXTO A PARTIR DE UM COMEÇO

- Observe o desenho.
- Paulo está montando um brinquedo.
- Mas está faltando alguma coisa. O que será?
- Complete a história abaixo.



Paulo quer montar o caminhãozinho que ganhou de aniversário.

Ele começou a montar, mas viu que estavam faltando as...

Então, ele...



**UNIDADE:** 02 Processos criativos em Artes visuais

**CAPITULO/MÓDULO/PERCURSO:** 02 Diferentes expressões artísticas: técnicas, matérias e suportes

**PAGINA:** 57 a 58

**ATIVIDADE:** 01

**DATA:**

**MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE**

VÍDEO AULA ( )    ATIVIDADES IMPRESSAS ( )    MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP ( )    CHAMADA DE VÍDEO ( )    LIVRO DIDÁTICO ( )

1. O Nanquim é uma tinta que foi criada na China há mais de dois mil anos. Qual a principal característica dessa tinta?

---

---

---

---

2. O que é possível observar na obra Músicas rurais?

---

---

---

---

3. Como é a tinta acrílica?

---

---

---

---

4. Em que a técnica da pintura com têmpera consiste?

---

---

---

---

UNIDADE: 02 Processos criativos em Artes visuais

CAPITULO/MÓDULO/PERCURSO: 02 Diferentes expressões artísticas: técnicas, matérias e suportes

PAGINA: 61 a 65

ATIVIDADE: 02

DATA:

MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA ( )    ATIVIDADES IMPRESSAS ( )    MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP ( )    CHAMADA DE VÍDEO ( )    LIVRO DIDÁTICO ( )

1. Para que são utilizados os pinceis com cabos menores? E os pinceis com cabos grandes?

---

---

---

---

2. O que é gravura?

---

---

---

---

3. Defina:

a. matriz:

---

---

---

---

b. goiva:

---

---

---

---

c. literatura de cordel:

---

---

---

---

d. hachuras:

---

---

---

---

UNIDADE:

CAPÍTULO/MÓDULO/PERCURSO:

PAGINA:

ATIVIDADE: 01

DATA:

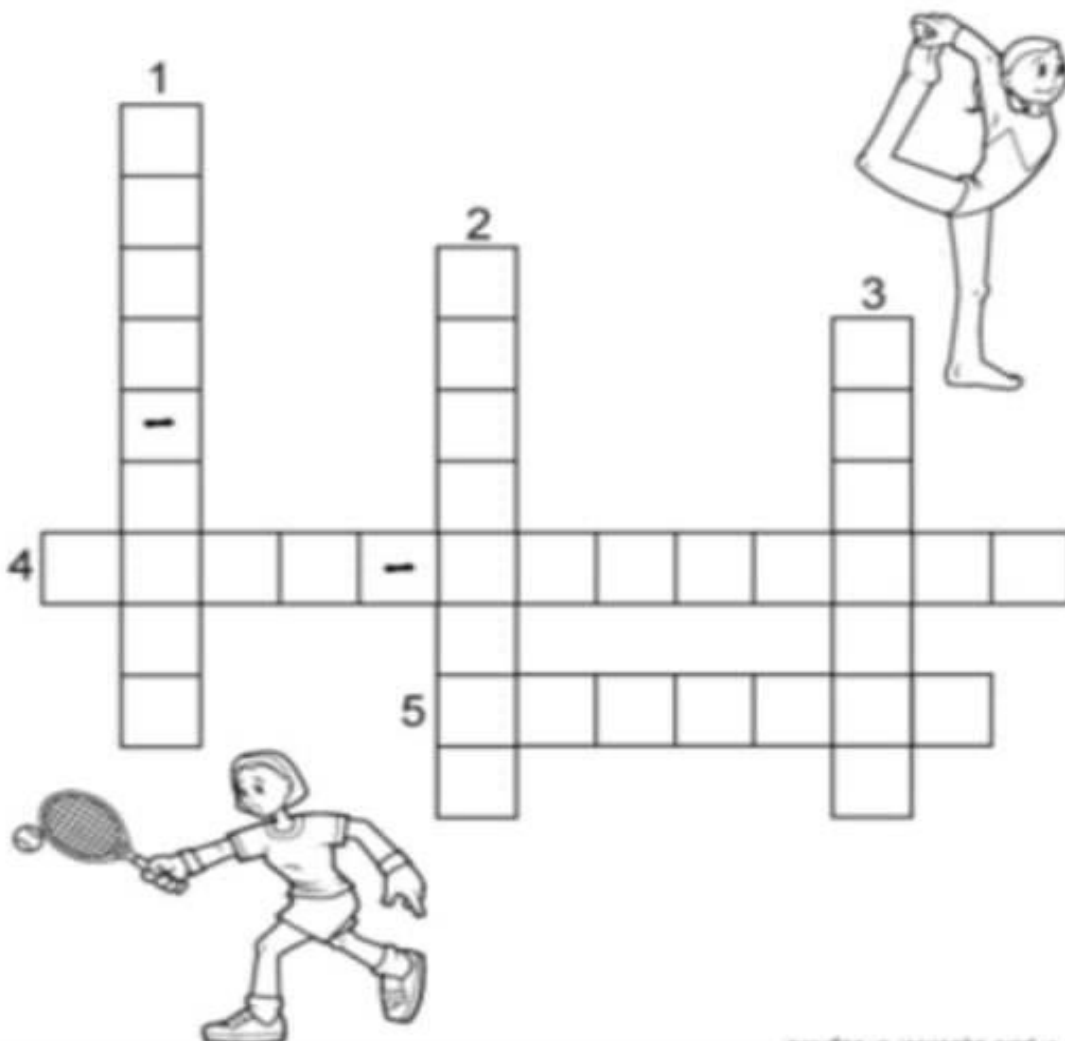
### MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA ( )    ATIVIDADES IMPRESSAS ( )    MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP ( )    CHAMADA DE VÍDEO ( )    LIVRO DIDÁTICO ( )

**Mate as charadas sobre os esportes e complete a cruzadinha com as respostas. Boa diversão!**

[www.smartkids.com.br](http://www.smartkids.com.br)

1. O nome popular do tênis de mesa é \_\_\_\_\_.
2. Esporte que usa uma canoa.
3. Esporte praticado sobre um cavalo.
4. Esporte coletivo praticado dentro de uma piscina cujo objetivo é o gol.
5. Esporte individual praticado com uma espada chamada florete.



UNIDADE:

CAPÍTULO/MÓDULO/PERCURSO:

PÁGINA:

ATIVIDADE: 02

DATA:

### MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA ( )

ATIVIDADES IMPRESSAS ( )

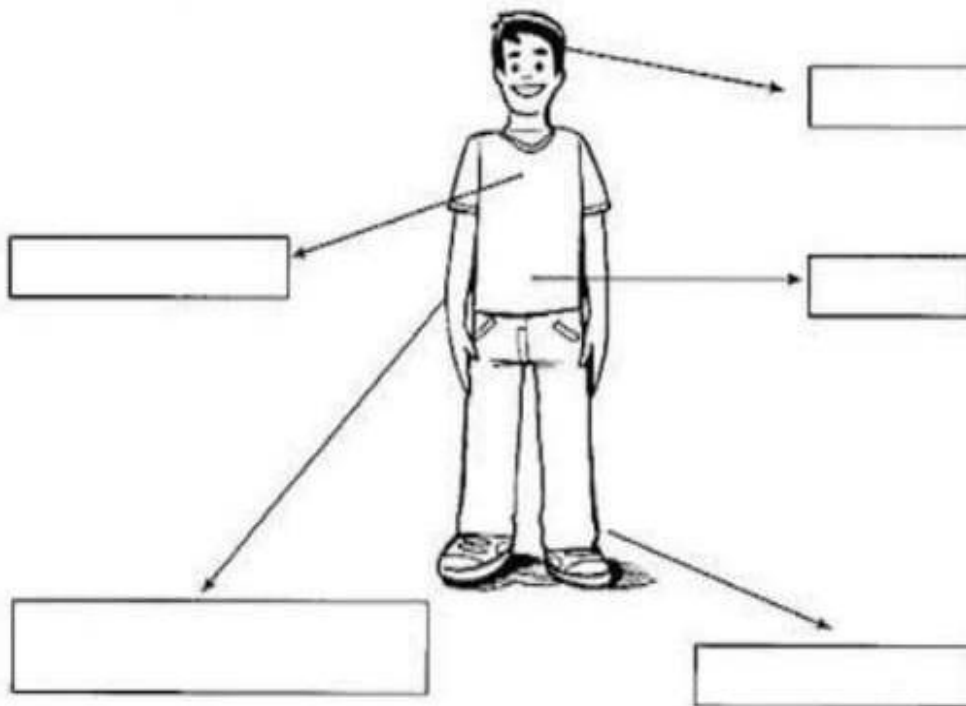
MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP ( )

CHAMADA DE VÍDEO ( )

LIVRO DIDÁTICO ( )

## O CORPO HUMANO

- 1 Para cuidar do corpo, precisamos conhecê-lo melhor. De acordo com os seus conhecimentos, recorte os nomes das partes do corpo humano que estão no final da página e cole-os nos seus respectivos lugares:



- 2 De acordo com a figura acima, responda:

O nosso corpo apresenta:

Três partes

Cinco partes

CABEÇA

TÓRAX

ABDOME

MEMBROS SUPERIORES

MEMBROS INFERIORES



UNIDADE:

CAPITULO/MÓDULO/PERCURSO:

PAGINA:

ATIVIDADE: 01

DATA:

### MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA ( ) ATIVIDADES IMPRESSAS ( ) MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP ( ) CHAMADA DE VÍDEO ( ) LIVRO DIDÁTICO ( )

Hoje nós aprender um verbo muito importante: o verbo to be. Ele tem dois significados: SER e ESTAR.

Let's go, kids!

1. Observe os exemplos:

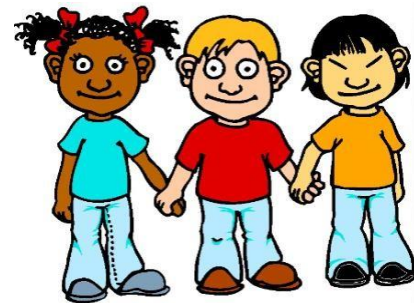
Hello! I am George and I am very happy today! (Olá! Eu sou o George e eu estou muito feliz hoje!)



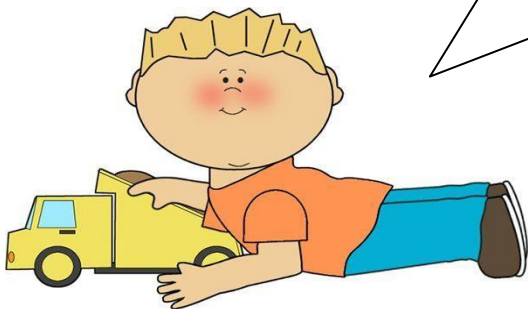
She is Amanda. She is sad. (Ela é a Amanda. Ela está triste.)



We are friends! We are at home. (Nós somos amigos! Nós estamos em casa.)



It is my truck toy. It is full of sand. (Isto é meu caminhão de brinquedo. Ele está cheio de areia.)



You are intelligent. You are safe at home! (Você é inteligente. Você está seguro em casa.) (Vocês são inteligentes. Vocês estão seguros em casa.)





# LÍNGUA INGLESA

## 2º MODULO

UNIDADE:

CAPITULO/MÓDULO/PERCURSO:

PAGINA:

ATIVIDADE: 02

DATA:

### MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA ( ) ATIVIDADES IMPRESSAS ( ) MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP ( ) CHAMADA DE VÍDEO ( ) LIVRO DIDÁTICO ( )

1. Agora observe a imagem abaixo. Ela mostra os pronomes pessoais em Inglês. Essas palavras servem para substituir nomes e para fazermos referência a pessoas, lugares, objetos, animais etc.

|  |   |   |
|--|---|---|
| I<br>YOU<br>HE<br>SHE<br>IT<br>WE<br>YOU<br>THE<br>Y | = | EU<br>VOCÊ<br>ELE<br>ELA<br>“ISTO” (usado para falar de animal ou objeto)<br>NÓS<br>VOCÊS<br>ELES /<br>ELAS |
|--|---|---|

1. Pinte a caixinha que mostra o pronome pessoal correto de acordo com a figura:



- I
- WE
- HE

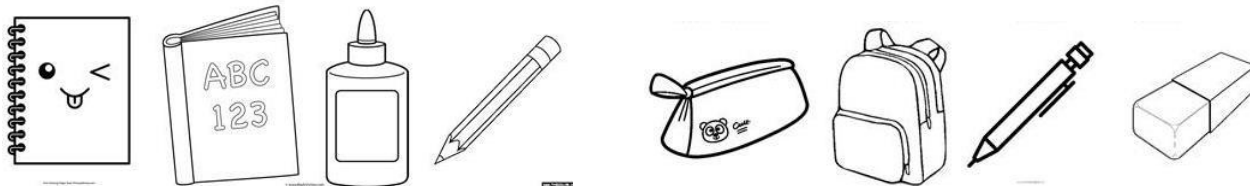


- SHE
- IT
- YOU



- HE
- IT
- THEY

3. As figuras abaixo são school objects (objetos que usamos na escola). Procure 5 school objects nocaça-palavras:



NOTEBOOK    BOOK    GLUE    PENCIL    PENCIL CASE    BACKPACK    PEN    ERASER

|   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| T | P | U | B | F | F | P | N |
| K | L | L | A | U | P | E | O |
| M | A | T | C | I | Y | N | T |
| B | O | O | K | O | H | C | E |
| T | U | C | P | E | N | I | B |
| X | N | A | A | H | P | L | O |
| L | J | Y | C | M | D | H | O |
| E | P | R | K | Y | E | M | K |



- BOOK
- PENCIL
- BACKPACK
- NOTEBOOK
- PEN

# MATEMÁTICA

## 2º MÓDULO

**UNIDADE:** Cálculos com números naturais

**CAPÍTULO/MÓDULO/PERCURSO:** 3 Multiplicação

**PAGINA:** 48 a 50

**ATIVIDADE:** 01

**DATA:**

### MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA ( )    ATIVIDADES IMPRESSAS ( )    MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP ( )    CHAMADA DE VÍDEO ( )    LIVRO DIDÁTICO ( )

1. Uma cidade tem 27 560 domicílios. Supondo que cada domicílio tenha, em média, 4 moradores, qual é a população aproximada dessa cidade?

2. Agora, efetue e responda as multiplicações abaixo.

a)  $24 \times 35$

b)  $35 \times 20$

c)  $92 \times 24$

d)  $45 \times 35$

# MATEMÁTICA

## 2º MÓDULO

**UNIDADE:** Cálculos com números naturais

**CAPÍTULO/MÓDULO/PERCURSO:** 3 Multiplicação

**PAGINA:** 48 a 50

**ATIVIDADE:** 02

**DATA:**

### MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA ( )    ATIVIDADES IMPRESSAS ( )    MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP ( )    CHAMADA DE VÍDEO ( )    LIVRO DIDÁTICO ( )

1. Responda as seguintes multiplicações:

a)  $50 \times 2 =$

f)  $45 \times 1 =$

b)  $10 \times 10 =$

g)  $80 \times 2 =$

c)  $5 \times 5 =$

h)  $15 \times 2 =$

d)  $25 \times 2 =$

i)  $12 \times 4 =$

e)  $20 \times 3 =$

j)  $11 \times 3 =$

UNIDADE:

CAPÍTULO/MÓDULO/PERCURSO:

PÁGINA:

ATIVIDADE: 01

DATA:

## MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA ( ) ATIVIDADES IMPRESSAS ( ) MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP ( ) CHAMADA DE VÍDEO ( ) LIVRO DIDÁTICO ( )

## CALCULANDO

1)  $6 \times \underline{\quad} = 18$

21)  $\underline{\quad} \times 7 = 49$

2)  $8 \times \underline{\quad} = 16$

22)  $8 \times \underline{\quad} = 72$

3)  $\underline{\quad} \times 7 = 7$

23)  $\underline{\quad} \times 6 = 48$

4)  $\underline{\quad} \times 9 = 45$

24)  $9 \times \underline{\quad} = 45$

5)  $7 \times \underline{\quad} = 21$

25)  $\underline{\quad} \times 7 = 63$

6)  $\underline{\quad} \times 6 = 36$

26)  $6 \times \underline{\quad} = 36$

7)  $\underline{\quad} \times 8 = 40$

27)  $8 \times \underline{\quad} = 64$

8)  $9 \times \underline{\quad} = 90$

28)  $\underline{\quad} \times 6 = 42$

9)  $\underline{\quad} \times 8 = 32$

29)  $\underline{\quad} \times 9 = 72$

10)  $\underline{\quad} \times 6 = 24$

30)  $7 \times \underline{\quad} = 56$

11)  $7 \times \underline{\quad} = 63$

31)  $\underline{\quad} \times 8 = 48$

12)  $\underline{\quad} \times 6 = 0$

32)  $6 \times \underline{\quad} = 60$

13)  $\underline{\quad} \times 8 = 80$

33)  $9 \times \underline{\quad} = 45$

14)  $9 \times \underline{\quad} = 54$

34)  $\underline{\quad} \times 8 = 72$

15)  $6 \times \underline{\quad} = 42$

35)  $\underline{\quad} \times 7 = 28$

16)  $\underline{\quad} \times 8 = 56$

36)  $9 \times \underline{\quad} = 81$

17)  $\underline{\quad} \times 9 = 81$

37)  $\underline{\quad} \times 6 = 6$

18)  $6 \times \underline{\quad} = 30$

38)  $\underline{\quad} \times 8 = 64$

19)  $8 \times \underline{\quad} = 48$

39)  $7 \times \underline{\quad} = 49$

20)  $\underline{\quad} \times 9 = 18$

40)  $\underline{\quad} \times 9 = 54$



UNIDADE:

CAPÍTULO/MÓDULO/PERCURSO:

PÁGINA:

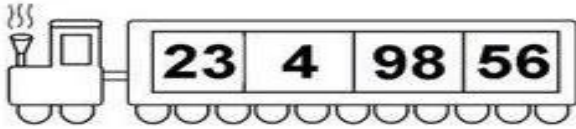
ATIVIDADE: 02

DATA:

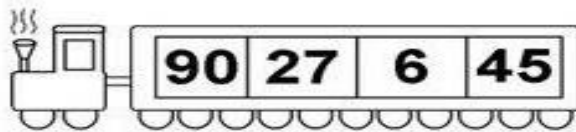
MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA ( )    ATIVIDADES IMPRESSAS ( )    MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP ( )    CHAMADA DE VÍDEO ( )    LIVRO DIDÁTICO ( )

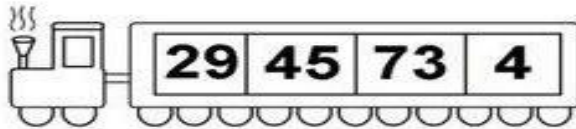
ORGANIZE OS NÚMEROS DO MENOR PARA O MAIOR



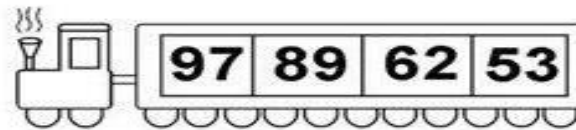
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|



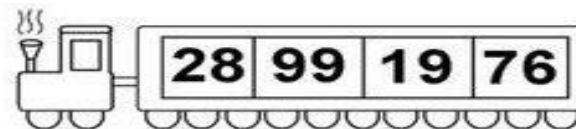
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|



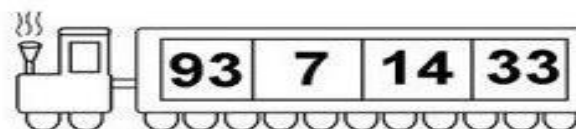
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|



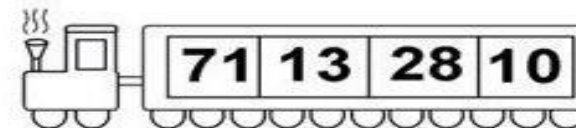
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

**UNIDADE:** 03 – Como é o Planeta Terra?

**CAPÍTULO/MÓDULO/PERCURSO:** Fosséis / Solo / Tipos de Solo

**PAGINA:** 92 a 97

**ATIVIDADE:** 01

**DATA:**

### MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA ( )    ATIVIDADES IMPRESSAS ( )    MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP ( )    CHAMADA DE VÍDEO ( )    LIVRO DIDÁTICO ( )

1) Assinale a opção correta que define a palavra Fosséis?

- a) ( ) fosséis são vestígios de objetos renováveis
- b) ( ) fosséis são vestígios de organismo aquáticos
- c) ( ) fosséis são vestígios de organismos que viveram em épocas remotas
- d) ( ) são seres terrestres e seres aquáticos

2) Qual é a ideia principal desse texto? Página 97

---

---

---

3) Qual era a noção que se tinha do solo antes da criação da pedologia?

---

---

---

4) Segundo o texto, a ciência que estuda a formação do solo é antiga? Qual trecho do texto justifica sua resposta?

---

---

---

5) Diferentes profissionais estudam o solo e usam definições diferentes para esse conceito. Isso é vantajoso? Converse com um colega e anote sua conclusão no caderno!

---

---

---

6) Em um dicionário, procure o significado da palavra “interdisciplinar” e anote no caderno. Em seguida, responda: o estudo do solo é interdisciplinar?

---

---

---

**UNIDADE:** 03 – Como é o Planeta Terra?

**CAPÍTULO/MÓDULO/PERCURSO:** Solo / Tipos de Solo

**PAGINA:** 94 a 96

**ATIVIDADE:** 02

**DATA:**

### MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA ( )    ATIVIDADES IMPRESSAS ( )    MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP ( )    CHAMADA DE VÍDEO ( )    LIVRO DIDÁTICO ( )

1) Liste os elementos que compoem o solo, separando-os em organicos e inorganicos!

---

---

---

2) Observe a foto e responda: Pagina 98!

Ha evidencia de intemperismo nas rochas desse local? Explique!

---

---

---

3) Cite algumas especies de seres que vivem dentro do solo?

---

---

---

4) Leia atentamente as informações abaixo e classifique-as em verdadeiras ou falsas.

- a) ( ) O solo tambem chamado terra é a camada mais profunda do planeta Terra
- b) ( ) Intemperismo corresponde ao conjunto de alterações físicas e quimicas de uma rocha
- c) ( ) Formigas e raízes de plantas penetram no solo em formação e contribuem para torná-lo mais solto

5) Existem muitas formas de classificar os diferentes solos

- a) O que sao solos arenosos? Dê exemplos!
- b) O que sao solos argilosos? Dê exemplos!

# GEOGRAFIA

## 2º MODULO

**UNIDADE: 03** O planeta Terra e a circulação geral da atmosfera

**CAPITULO/MÓDULO/PERCURSO:** 10 A Terra em movimento

**PAGINA:** 78

**ATIVIDADE:** 01

**DATA:**

### MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA ( )    ATIVIDADES IMPRESSAS ( )    MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP ( )    CHAMADA DE VÍDEO ( )    LIVRO DIDÁTICO ( )

1. Explique o movimento de rotação da Terra.

---

---

---

---

2. Explique a causa de que a Terra enquanto é dia na face iluminada, na outra, não iluminada, é noite.

---

---

---

---

3. O que explica a sucessão dos dias e das noites?

---

---

---

---

4. Qual o nome das faixas que correspondem ao amanhecer e ao entardecer?

---

---

---

---

5. Um observador, situado na superfície terrestre, tem a percepção de que o sol está girando ao redor da Terra, o que não é verdade. Explique porque esse movimento é apenas aparente.

---

---

---

---



# GEOGRAFIA

## 2º MÓDULO

**UNIDADE:** 03 O planeta Terra e a circulação geral da atmosfera

**CAPÍTULO/MÓDULO/PERCURSO:** 10 A Terra no sistema solar

**PAGINA:** 79

**ATIVIDADE:** 02

**DATA:**

### MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA ( )    ATIVIDADES IMPRESSAS ( )    MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP ( )    CHAMADA DE VÍDEO ( )    LIVRO DIDÁTICO ( )

1. Qual o nome dar-se quando um astro faz um trajeto ao redor de outro?

---

---

---

2. Qual o conceito de Astro?

---

---

---

---

3. Qual o nome da órbita que a Terra descreve ao redor do sol?

---

---

---

4. Para dar uma volta completa em torno do sol, a Terra leva:

- a. ( ) 250 dias e 4 horas
- b. ( ) 365 dias e 6 horas
- c. ( ) 351 dias e 5 horas
- d. ( ) 320 dias e 1 hora
- e. ( ) 280 dias e 3 horas

5. Explique o chamado ano bissexto.

---

---

---

---

---

# HISTÓRIA

## 2º MODULO

**UNIDADE:**

**CAPITULO/MÓDULO/PERCURSO:** 03 MESOPOTAMIOS, SEMITAS E POVOS AMERICANOS

**PAGINA:** 35

**ATIVIDADE:** 01

**DATA:**

### MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA ( )    ATIVIDADES IMPRESSAS ( )    MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP ( )    CHAMADA DE VÍDEO ( )    LIVRO DIDÁTICO ( )

**1. Elabore uma definição para arte rupestre.**

---

---

**2. Cite dois tipos de cenas pintadas em cavernas e rochas por nossos antepassados.**

---

---

**3. Aponta aquecidos pelas fogueiras aos grupos de hominídeos podiam suportar melhor as noites frias e com isso desloca-se a adaptar-se a?**

---

---

**4. O desenvolvimento de lanças e arcos com flechas facilitou a caça de animais?**

---

---

# HISTÓRIA

## 2º MODULO

UNIDADE:

CAPITULO/MÓDULO/PERCURSO: 03 MESOPOTAMIOS, SEMITAS E POVOS AMERICANOS

PAGINA: 63

ATIVIDADE: 02

DATA:

### MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA ( )    ATIVIDADES IMPRESSAS ( )    MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP ( )    CHAMADA DE VÍDEO ( )    LIVRO DIDÁTICO ( )

**1. Aponte as funções do estado nas formações sociais mesopotamicas?**

---

---

---

---

**2. Explique as primeiras sociedades mesopotamicas desapareceram a quase?**

---

---

---

---

**3. Com a agricultura e o surgimento do Estado parte da vida humana concentrou-se?**

---

---

---

---

**4. Explique o comércio aumentava a oferta de produto disponível?**

---

---

---

---

UNIDADE:

CAPÍTULO/MÓDULO/PERCURSO:

PÁGINA:

ATIVIDADE: 01

DATA:

## MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA ( ) ATIVIDADES IMPRESSAS ( ) MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP ( ) CHAMADA DE VÍDEO ( ) LIVRO DIDÁTICO ( )

## SOLIDARIEDAD

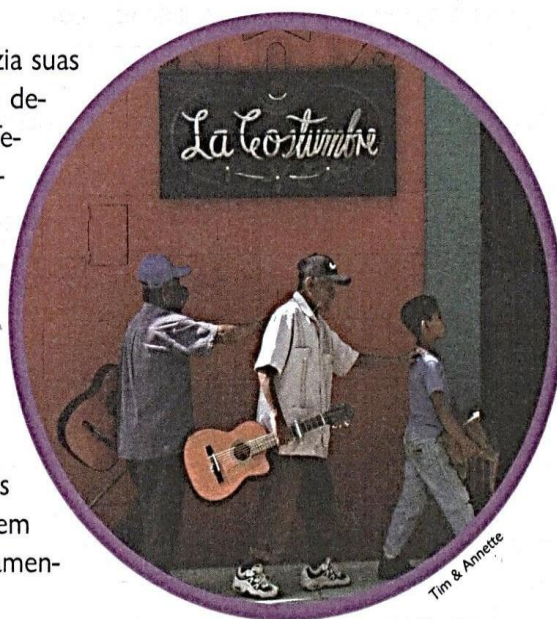
Dois homens seriamente doentes ocupavam o mesmo quarto em um hospital. Um deles ficava sentado em sua cama por uma hora, todas as tardes, para conseguir drenar o líquido de seus pulmões. Sua cama ficava próxima à única janela existente no quarto. O outro homem era obrigado a ficar deitado de bruços em sua cama por todo o tempo.

Eles conversavam muito. Falavam sobre suas famílias, seus empregos, seus envolvimento com o serviço militar, sobre aonde eles costumavam ir nas férias. E, toda tarde, quando o homem perto da janela podia sentar-se, ele passava o tempo inteiro descrevendo ao seu companheiro todas as coisas que podia ver através da janela. O homem na outra cama começou a esperar por esse período em que seu mundo era ampliado e animado pelas descrições do companheiro.

Ele dizia que, da janela, dava para ver um parque com um lago bem legal. Patos e cisnes brincavam na água enquanto as crianças navegavam seus pequenos barcos. Jovens namorados andavam de braços dados no meio das flores, e estas possuíam todas as cores do arco-íris. Havia grandes e velhas árvores cheias de elegância na paisagem, e uma fina linha podia ser vista no céu da cidade.

Quando o homem de perto da janela fazia suas descrições, fazia-o de modo primoroso e dedicado, com detalhes. O outro homem fechava os olhos e imaginava a cena pitoresca. Numa tarde quente, o homem perto da janela descreveu que havia um desfile na rua; embora ele não pudesse escutar a música, podia ver e descrever tudo. Dias e semanas passaram-se.

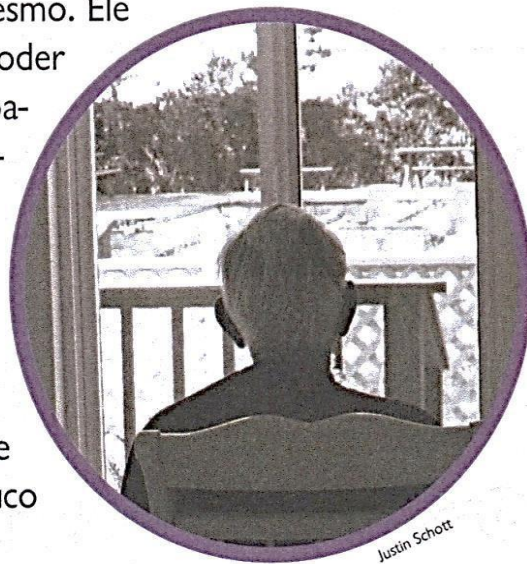
Em uma manhã, a enfermeira do dia chegou trazendo água para o banho dos dois homens e achou um deles morto. O homem que ficava perto da janela morreu pacificamente.



te durante o sono, à noite. Ela estava entristecida e chamou os atendentes do hospital para levarem o corpo embora. Assim que julgou conveniente, o outro homem pediu à enfermeira que mudasse sua cama para perto da janela. A enfermeira ficou feliz em poder lhe fazer esse favor e, depois de verificar que ele estava confortável, o deixou sozinho no quarto.

Vagarosa e pacientemente, ele se apoiou em seu cotovelo para conseguir olhar pela primeira vez pela janela. Finalmente, poderia ver tudo por si mesmo. Ele se esticou ao máximo, lutando contra a dor, para poder olhar através da janela e, quando conseguiu fazê-lo, deparou-se com um muro todo branco. Ele, então, perguntou à enfermeira o que teria levado seu companheiro a descrever-lhe coisas tão belas, todos os dias, se pela janela só dava para ver um muro branco.

A enfermeira respondeu que aquele homem era cego e não poderia ver nada mesmo que quisesse. Talvez ele só estivesse pensando em distraí-lo e alegrá-lo um pouco mais com suas histórias.



Texto capturado do site://paginas terras.com. dr/evasoares/we /web/solodiedadetn. Acessado no dia 01/06/2007.

#### AGORA RESPONDA:

1- Você gostou da história?

---

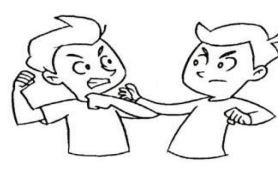
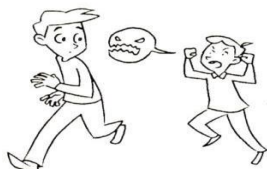
2- Do que mais você gostou na história?

---

3- Para você, o que é ser uma pessoa solidária?

---

4- Circule as situações em que ocorre solidariedade entre as pessoas:





UNIDADE:

CAPITULO/MÓDULO/PERCURSO:

PAGINA:

ATIVIDADE: 02

DATA:

MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA ( ) ATIVIDADES IMPRESSAS ( ) MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP ( ) CHAMADA DE VÍDEO ( ) LIVRO DIDÁTICO ( )

O RESPEITO

Durante a convivência, seja na família, seja na escola, muitas vezes descobrimos que a maior dificuldade de uma comunidade é o exercício do respeito entre as pessoas. Desde o modo de falar com o outro até o modo de falar do outro. Negativamente, o primeiro é a grosseria, má educação, o segundo é a fofoca. É preciso compreensão, solidariedade, tranquilidade e justiça para haver respeito. Sem isso, não poderemos ser éticos.

O texto abaixo mostra claramente o que é falta de respeito e o desejo de ser respeitado:

Quem sou eu?

Eu não entendo!  
Eu às vezes não entendo!  
As pessoas têm um jeito de falar de todo mundo que não deve ser direito.

Em todo lugar que vou, na escola, na rua também, eu ouço dizer assim quando se fala de alguém:

- Você conhece fulano, que chegou de uma viagem?
  - O pai dele é muito rico, tem dois carros na garagem!
  - E o Maneco, lá do clube, pensa que é rico também?
- Precisa ver que horrível é o tênis que ele tem!

Aí eu fico pensando que isso não está bem. As pessoas são quem são ou são o que elas têm?



Eu queria que comigo fosse tudo diferente, se alguém pensasse em mim, soubesse que eu sou gente.

Falasse do que eu penso, lembrasse do que eu faço, pensasse no que eu faço, soubesse por que me calo!

Porque eu não sou o que visto, eu sou do jeito que estou! Não sou também o que tenho, eu sou mesmo quem eu sou!

BANDEIRA, Pedro. *Palavras de Encantamento*.

1- Circule as cenas que indicam respeito:



2- Responda:

a) No poema “Quem sou eu? O autor pergunta: As pessoas são quem são ou são o que elas têm? Qual a sua opinião? Explique.

---



---



VAMOS LÁ

# LÍNGUA PORTUGUESA

## 3º MÓDULO

UNIDADE: 04 Notícia

CAPÍTULO/MÓDULO/PERCURSO: Giro da informação

PAGINA: 116

ATIVIDADE: 01

DATA:

### MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA ( )    ATIVIDADES IMPRESSAS ( )    MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP ( )    CHAMADA DE VÍDEO ( )    LIVRO DIDÁTICO ( )

01. Leia o trecho a seguir, extraído de um livro de memórias escrito por Zélia Gattai.

Tipo minhom, magra, dona Carolina não era feia nem bonita, mas tinha certo encanto. Os cabelos louros avermelhados, sedosos e abundantes mereciam de sua dona cuidados especiais. Ela os penteava de uma maneira ousada, deixando que madeixas finais e soltas caíssem naturalmente sobre o rosto; grande coque na nuca, preso por pentes e enormes grampos de tartaruga. Sua miopia obrigava-a usar óculos, mas ela escolhera aqueles menos vistosos, apenas as lentes pequenas sem aro. De boca rasgada, lábios finos, dentes perfeitos sempre à mostra. [...]

a) Na primeira frase, que adjetivos fazem referência a dona Carolina?

---

b) Que adjetivo composto há no trecho? A que substantivos ele se refere?

---

c) Na terceira frase, um que adjetivo indica uma opinião particular da produtora do relato sobre a dona Carolina. Qual é esse adjetivo? A que substantivo se liga?

---

02. Reescreva as frases transformando a locução adjetiva em adjetivo.

a) As mulheres **de coragem** enfrentam os desafios da vida.

---

b) O rapaz teve uma atitude **de criança** diante da namorada.

---

c) A viagem foi longa e teve um trajeto **de dia** e outro **de noite**.

---

d) Naquele sábado, haveria uma reunião **de família**.

---



# LÍNGUA PORTUGUESA

## 3º MÓDULO

UNIDADE: 04 Notícia

CAPÍTULO/MÓDULO/PERCURSO: Giro da informação

PAGINA: 116

ATIVIDADE: 02

DATA:

### MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA ( ) ATIVIDADES IMPRESSAS ( ) MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP ( ) CHAMADA DE VÍDEO ( ) LIVRO DIDÁTICO ( )

Tem marra de chata, pose de menininha  
Mas quando dança e canta essa garota é uma gracinha



Uma foto por minuto  
Mil curtidas por segundo

Na rede social o que não falta é assunto  
Vive dentro do seu mundo, vive fantasiando  
E tudo que ela faz, geral tá compartilhando



Ela é simplesmente um anjo na internet  
Caiu na rede é peixe, com ela ninguém se mete  
Fotos no Instagram, ela quer impressionar  
Uma foto por minuto essa garota quer postar

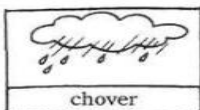


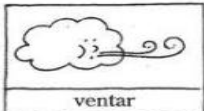
Ela é poderosa, tá de batom rosa  
Todo mundo se inspira, ela é toda pomposa  
No Twitter ela arrasa, Snap é sensação  
E seus comentários tão cheios de coração.

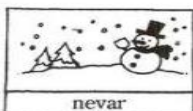


<https://www.letras.mus.br/carinha-de-anjo/anho-da-internet/>

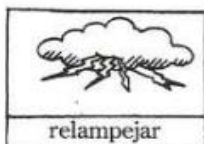
5. Observe as imagens e escreva duas frases com **verbos** que indicam fenômenos da natureza:











UNIDADE:

CAPÍTULO/MÓDULO/PERCURSO:

PÁGINA:

ATIVIDADE: 01

DATA:

MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA ( ) ATIVIDADES IMPRESSAS ( ) MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP ( ) CHAMADA DE VÍDEO ( ) LIVRO DIDÁTICO ( )

**EU COMEÇO, VOCÊ TERMINA...**

- ① Complete o texto abaixo usando sua imaginação e sua criatividade. Dê-lhe um título.



\_\_\_\_\_ (Título)

Juquinha foi à sorveteria comprar um gostoso sorvetão com bastante cobertura de chocolate.

Mas, quando chegou à sorveteria, percebeu que tinha esquecido o dinheiro em casa.

Então, ele \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

UNIDADE:

CAPITULO/MÓDULO/PERCURSO:

PAGINA:

ATIVIDADE: 02

DATA:

MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA ( ) ATIVIDADES IMPRESSAS ( ) MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP ( ) CHAMADA DE VÍDEO ( ) LIVRO DIDÁTICO ( )



**PRODUZINDO UM TEXTO**



- O pobrezinho do pintinho está assustado, porque viu um gatinho.
- O que você acha que vai acontecer?
- Crie um nome bem bonito para o pintinho e um para o gatinho.
- ✍ Escreva um texto contando tudinho.




---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



# ARTES

## 3º MODULO

**UNIDADE:** 02 Processos criativos em Artes visuais

**CAPITULO/MÓDULO/PERCURSO:** 02 Diferentes expressões artísticas: técnicas, matérias e suportes

**PAGINA:** 67 a 68

**ATIVIDADE:** 01

**DATA:**

### MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA ( )

ATIVIDADES IMPRESSAS ( )

MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP ( )

CHAMADA DE VÍDEO ( )

LIVRO DIDÁTICO ( )

01. Explique o que é literatura de cordel.

---

---

---

---

---

02. As capas dos folhetos da literatura de cordel são ilustradas pelo quê?

---

---

---

---

03. Por que a escultura é tridimensional?

---

---

---

---

04. Como pode ser realizada a criação de uma escultura?

---

---

---

---

# ARTES

## 3º MODULO

**UNIDADE:** 02 Processos criativos em Artes visuais

**CAPITULO/MÓDULO/PERCURSO:** 02 Diferentes expressões artísticas: técnicas, matérias e suportes

**PAGINA:** 67 a 68

**ATIVIDADE:** 02

**DATA:**

### MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA ( )

ATIVIDADES IMPRESSAS ( )

MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP ( )

CHAMADA DE VÍDEO ( )

LIVRO DIDÁTICO ( )

01. Quais os novos matérias que foram incorporados para a realização de esculturas?

---

---

---

---

02. Como a arte pode desenvolver e ampliar as nossas formas de percepção do mundo?

---

---

---

---

03. O que a sustentabilidade deseja?

---

---

---

---

04. Cerca de 8 milhões de toneladas de plásticos poluem os oceanos a cada ano. Tamanha quantidade de lixo é formada como resultado de quê?

---

---

---

---

UNIDADE:

CAPÍTULO/MÓDULO/PERCURSO:

PÁGINA:

ATIVIDADE: 01

DATA:

MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA ( ) ATIVIDADES IMPRESSAS ( ) MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP ( ) CHAMADA DE VÍDEO ( ) LIVRO DIDÁTICO ( )

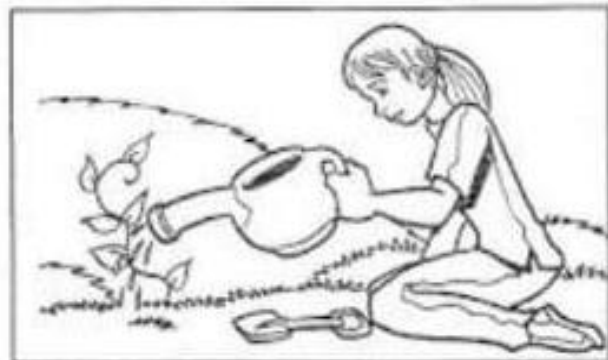
## QUALIDADE DE VIDA

QUALIDADE DE VIDA,  
TEMA PROFUNDO.  
DEPENDE DE CADA UM,  
DEPENDE DE TODO MUNDO.



TER QUALIDADE DE VIDA  
É TER BOA ALIMENTAÇÃO  
E LUTAR PELO DIREITO  
A UMA BOA EDUCAÇÃO.

É TER NA NOSSA CIDADE,  
TRABALHO E SEGURANÇA.  
VIVER COM TRANQUILIDADE,  
SEM PERDER A ESPERANÇA.



É CUIDAR DA NATUREZA  
E DA SAÚDE TAMBÉM.  
MELHORAR A SUA VIDA  
SEM PREJUDICAR A NINGUÉM.

CUIDAR DO CORPO E DA ALMA,  
TER UMA BOA MORADIA,  
QUALIDADE SE RESUME  
EM VIVER COM ALEGRIA.



*Maria Jilcone*

LIGUE-SE NESTA!

1) O que significa, para você, ter **boa qualidade de vida**?

---



---



---



---



UNIDADE:

CAPÍTULO/MÓDULO/PERCURSO:

PAGINA:

ATIVIDADE: 02

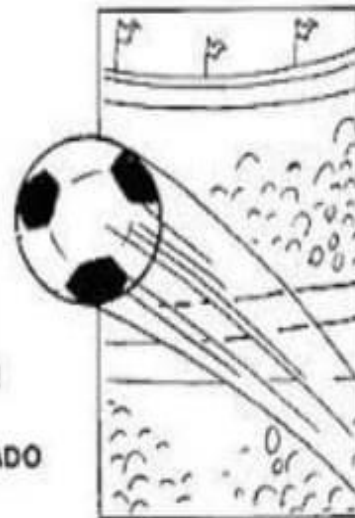
DATA:

MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA ( ) ATIVIDADES IMPRESSAS ( ) MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP ( ) CHAMADA DE VÍDEO ( ) LIVRO DIDÁTICO ( )

**É UMA PARTIDA DE FUTEBOL**

BOLA NA TRAVE NÃO ALTERA O PLACAR.  
 BOLA NA ÁREA SEM NINGUÉM PRA CABECEAR.  
 BOLA NA REDE PRA FAZER UM GOL.  
 QUEM NÃO SONHOU EM SER UM JOGADOR  
 DE FUTEBOL?  
 [...].  
 O MEIO-CAMPO É O LUGAR DOS CRAQUES,  
 QUE VÃO LEVANDO O TIME TODO PRO ATAQUE.  
 O CENTROAVANTE, O MAIS IMPORTANTE.  
 QUE EMOCIONANTE É UMA PARTIDA DE FUTEBOL!  
 O MEU GOLEIRO É UM HOMEM DE ELÁSTICO.  
 SÓ OS DOIS ZAGUEIROS TÊM A CHAVE DO CADEADO  
 OS LATERAIS FECHAM A DEFESA,  
 MAS QUE BELEZA É UMA PARTIDA DE FUTEBOL.



Samuel Rosa/ Nando Reis

**LIGUE-SE NESTA!**

- 1) Circule, no trecho da música "É uma partida de futebol", as palavras que tenham a letra **E** no início e no meio delas.
- 2) Quais são as posições dos jogadores citados no trecho da música?

---



---

- 3) Quem é o homem de elástico na partida de futebol? \_\_\_\_\_
- 4) Qual é o seu esporte preferido? \_\_\_\_\_
- 5) Você já sonhou em ser jogador(a) de futebol? Por quê?

---



---

# LÍNGUA INGLESA

## 3º MODULO

UNIDADE:

CAPITULO/MÓDULO/PERCURSO:

PAGINA:

ATIVIDADE: 01

DATA:

### MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA ( ) ATIVIDADES IMPRESSAS ( ) MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP ( ) CHAMADA DE VÍDEO ( ) LIVRO DIDÁTICO ( )

## OBJETO DE CONHECIMENTO: DAYS OF THE WEEK (DIAS DA SEMANA)

### Days of the week

|           |         |                   |
|-----------|---------|-------------------|
| Monday    | segunda | } <b>weekdays</b> |
| Tuesday   | terça   |                   |
| Wednesday | quarta  |                   |
| Thursday  | quinta  |                   |
| Friday    | sexta   |                   |
| Saturday  | sábado  | } <b>weekend</b>  |
| Sunday    | domingo |                   |

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| B | W | E | D | N | E | S | D | A | Y |
| R | J | Q | F | L | R | M | Y | N | B |
| T | H | U | R | S | D | A | Y | A | M |
| R | N | Z | I | R | I | F | A | C | O |
| S | A | Q | D | H | Z | J | A | S | N |
| U | A | T | A | F | P | A | K | U | D |
| N | G | W | Y | O | E | U | A | G | A |
| D | T | U | E | S | D | A | Y | A | Y |
| A | X | M | A | L | M | V | P | T | E |
| Y | S | A | T | U | R | D | A | Y | X |

|           |          |
|-----------|----------|
| SUNDAY    | THURSDAY |
| MONDAY    | FRIDAY   |
| TUESDAY   | SATURDAY |
| WEDNESDAY |          |

| Yesterday and tomorrow<br>ONTEM E AMANHÃ |           |          |
|--|-----------|----------|
| yesterday                                | today     | tomorrow |
|  | Wednesday |          |
|  | Friday    |          |
|  | Sunday    |          |
|  | Saturday  |          |
|  | Tuesday   |          |
|  | Thursday  |          |
|  | Monday    |          |

|          |         |           |
|----------|---------|-----------|
| Monday   | Tuesday | Wednesday |
| Thursday | Friday  | Saturday  |
| Sunday   |         |           |



# LÍNGUA INGLESA

## 3º MODULO

UNIDADE:

CAPITULO/MÓDULO/PERCURSO:

PAGINA:

ATIVIDADE: 02

DATA:

### MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA ( ) ATIVIDADES IMPRESSAS ( ) MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP ( ) CHAMADA DE VÍDEO ( ) LIVRO DIDÁTICO ( )

1-RESPONDA EM INGLÊS.

A) QUAL É SEU DIA FAVORITO DA SEMANA?

B) QUE DIA É HOJE DA SEMANA?

Write and say the day of the week that each letter stands for. Escreva e diga sobre os dias da semana que cada letra representa.

Wednesday    Friday    Saturday    Monday  
Sunday    Thursday    Tuesday

M is for \_\_\_\_\_.

T is for \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_.

W is for \_\_\_\_\_.

F is for \_\_\_\_\_.

S is for \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_.

On Saturdays I like to  
NO SÁBADO EU GOSTO DE

### Days of the Week

Which day comes next?  
QUE DIA VEM A SEGUIR?

|                               |                      |
|-------------------------------|----------------------|
| Tuesday, Wednesday, Thursday, | <input type="text"/> |
| Monday, Tuesday, Wednesday,   | <input type="text"/> |
| Friday, Saturday, Sunday,     | <input type="text"/> |
| Saturday, Sunday, Monday,     | <input type="text"/> |
| Wednesday, Thursday, Friday,  | <input type="text"/> |
| Thursday, Friday, Saturday,   | <input type="text"/> |
| Sunday, Monday, Tuesday,      | <input type="text"/> |

|          |         |           |
|----------|---------|-----------|
| Monday   | Tuesday | Wednesday |
| Thursday | Friday  | Saturday  |
| Sunday   |         |           |

2- Mostre que você aprendeu:

Escreva o nome dos dias da semana em inglês:

- a) segunda –feira \_\_\_\_\_
- b) quarta-feira \_\_\_\_\_
- c) sábado \_\_\_\_\_ d) domingo \_\_\_\_\_
- e) terça-feira \_\_\_\_\_
- f) quinta-feira \_\_\_\_\_
- g) sexta-feira \_\_\_\_\_

Days of the week

|                 |                 |
|-----------------|-----------------|
| sunday red      | thursday orange |
| monday yellow   | friday blue     |
| tuesday pink    | saturday purple |
| wednesday green |                 |

# MATEMÁTICA

## 3º MÓDULO

**UNIDADE:** Cálculos com números naturais

**CAPÍTULO/MÓDULO/PERCURSO:** 4 Divisão

**PAGINA:** 54 a 57

**ATIVIDADE:** 01

**DATA:**

### MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA ( )    ATIVIDADES IMPRESSAS ( )    MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP ( )    CHAMADA DE VÍDEO ( )    LIVRO DIDÁTICO ( )

1. amiga se desfez de sua coleção e deu 184 papéis de carta para distribuir igualmente entre mim e minhas 3 irmãs. Quantos papéis de carta cada uma de nós vai receber?

2. Um ônibus leva apenas passageiros sentados e tem capacidade para transportar 45 passageiros. Quantas viagens serão necessárias para levar 270 pessoas? Calcule.

# MATEMÁTICA

## 3º MÓDULO

**UNIDADE:** Cálculos com números naturais

**CAPÍTULO/MÓDULO/PERCURSO:** 4 Divisão

**PAGINA:** 54 a 57

**ATIVIDADE:** 02

**DATA:**

### MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA ( )    ATIVIDADES IMPRESSAS ( )    MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP ( )    CHAMADA DE VÍDEO ( )    LIVRO DIDÁTICO ( )

1. Responda as divisões abaixo;

a)  $24 \div 6 =$

b)  $25 \div 5 =$

c)  $18 \div 6 =$

d)  $15 \div 3 =$

e)  $30 \div 6 =$

f)  $35 \div 7 =$

g)  $8 \div 4 =$

h)  $12 \div 2 =$

i)  $13 \div 1 =$

j)  $21 \div 3 =$

k)  $28 \div 4 =$

l)  $40 \div 5 =$

m)  $40 \div 8 =$

n)  $42 \div 7 =$

UNIDADE:

CAPITULO/MÓDULO/PERCURSO:

PAGINA:

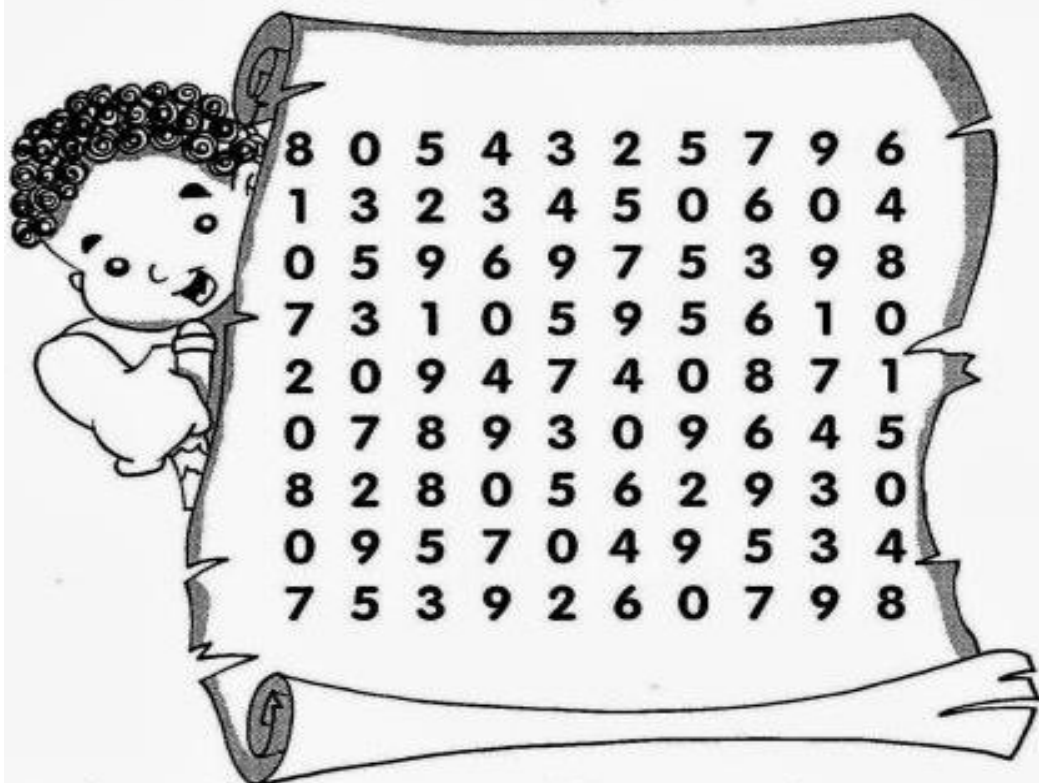
ATIVIDADE: 01

DATA:

MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA ( ) ATIVIDADES IMPRESSAS ( ) MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP ( ) CHAMADA DE VÍDEO ( ) LIVRO DIDÁTICO ( )

# CAÇA RESULTADO



Resolva as adições e procure os resultados no caça-palavras:

$$\begin{array}{r} \text{CDU} \\ 155 \\ + 493 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{CDU} \\ 541 \\ + 264 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{CDU} \\ 419 \\ + 154 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{CDU} \\ 173 \\ + 166 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{CDU} \\ 437 \\ + 316 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{CDU} \\ 472 \\ + 174 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{CDU} \\ 330 \\ + 498 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{CDU} \\ 343 \\ + 528 \\ \hline \end{array}$$

UNIDADE:

CAPÍTULO/MÓDULO/PERCURSO:

PÁGINA:

ATIVIDADE: 02

DATA:

MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

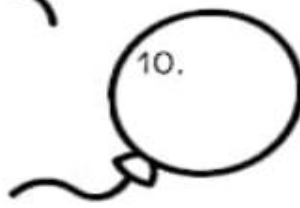
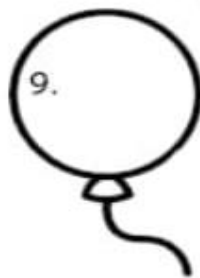
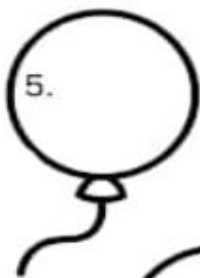
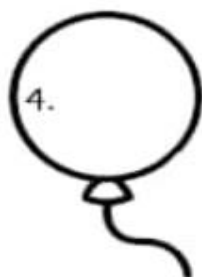
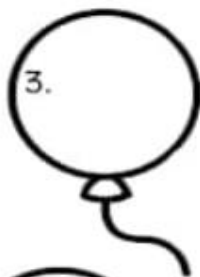
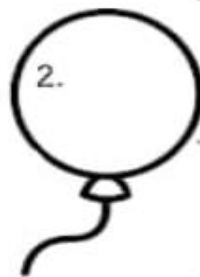
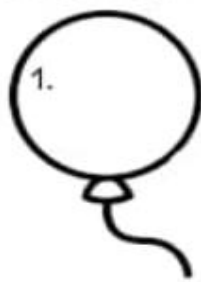
VÍDEO AULA ( ) ATIVIDADES IMPRESSAS ( ) MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP ( ) CHAMADA DE VÍDEO ( ) LIVRO DIDÁTICO ( )

DITADO NUMÉRICO



QUAL É O NÚMERO?

- 1) Cinco dezenas e duas unidades:
- 2) Uma dezena e sete unidades:
- 3) Seis dezenas e quatro unidades:
- 4) Uma dezena e nove unidades:
- 5) Oito dezenas e três unidades:
- 6) Uma dezena e uma unidade:
- 7) Uma dezena e cinco unidades:
- 8) Três dezenas e três unidades:
- 9) Duas dezenas e oito unidades:
- 10) Nove dezenas e seis unidades:



# CIÊNCIAS

## 3º MODULO

**UNIDADE:** 03 – Como é o Planeta Terra?

**CAPITULO/MÓDULO/PERCURSO:** O ser humano e a litosfera

**PAGINA:** 99 a 101

**ATIVIDADE:** 01

**DATA:**

### MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA ( )    ATIVIDADES IMPRESSAS ( )    MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP ( )    CHAMADA DE VÍDEO ( )    LIVRO DIDÁTICO ( )

Após fazer a leitura das páginas 99, 100 e 101, localize as respostas das questões abaixo!

1) Destaque alguns exemplos que relatam a importância do solo para o ser humano.

---

---

---

---

2) Analise as informações abaixo e coloque V para verdadeiro ou F para falso, atenção com a leitura:

- a) ( ) a agricultura e a pecuária estão entre as atividades econômicas mais importantes no Brasil
- b) ( ) a agricultura fornece alimentos que atendem a população e os animais de criação
- c) ( ) produtos químicos quando não são empregados corretamente podem contaminar o solo

3) Em que país se iniciou a “Revolução Verde” O que motivou a busca por novas tecnologias agrícolas?

---

---

---

---

4) Quais são os principais impactos ambientais e sociais produzidos pela agricultura convencional ao utilizar monoculturas em larga escala, defensivos agrícolas e fertilizantes químicos?

---

---

---

---

5) As formas de produção agrícola que não usam fertilizantes e defensivos agrícolas são capazes de produzir em larga escala? Explique ou dê exemplos!

---

---

---

---

6) Na opinião de vocês, o uso intensivo de fertilizantes e defensivos agrícolas é necessário para atender à demanda da população? Explique!

---

---

---

---

# CIÊNCIAS

## 3º MÓDULO

**UNIDADE:** 03 – Como é o Planeta Terra?

**CAPÍTULO/MÓDULO/PERCURSO:** A Hidrosfera / Ciclo da Água

**PAGINA:** 104 a 107

**ATIVIDADE:** 02

**DATA:**

### MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA ( )    ATIVIDADES IMPRESSAS ( )    MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP ( )    CHAMADA DE VÍDEO ( )    LIVRO DIDÁTICO ( )

1) Em nosso planeta o que chamamos de hidrosfera

---

---

---

---

2) Cite os 3 estados que podemos encontrar a água em nosso planeta dando exemplo em cada estado!

---

---

---

---

3) Consulte o gráfico da página 105 e responda o que se pede.

a) Quais são as principais fontes de água para o ser humano?

---

---

---

---

b) Qual dessas fontes é a mais abundante? E qual é a mais escassa?

---

---

---

---

4) Analise o ciclo da água e identifique uma etapa que envolva

a) Evaporização

---

---

---

---

b) Condensação

---

---

---

---

5) Pense na água que você bebeu hoje e responda

a) Ela pode ter feito parte do oceano um dia? Explique

---

---

---

---

b) Ela pode ir para a atmosfera? Explique!

---

---

---

---

# GEOGRAFIA

## 3º MODULO

**UNIDADE: 03** O planeta Terra e a circulação geral da atmosfera.

**CAPITULO/MÓDULO/PERCURSO: 10** A Terra no sistema solar

**PAGINA:** 82

**ATIVIDADE:** 01

**DATA:**

### MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA ( )    ATIVIDADES IMPRESSAS ( )    MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP ( )    CHAMADA DE VÍDEO ( )    LIVRO DIDÁTICO ( )

01. O que explica porque os hemisférios norte e sul recebem diferentes quantidades de insolação?

---

---

---

02. O que determina as estações do ano? E em que elas interferem?

---

---

---

03. Quais são as estações do ano?

---

---

---

04. No mês de outubro estamos em qual estação?

---

---

---

05. Qual a duração aproximada de cada estação do ano?

---

---

---



# GEOGRAFIA

## 3º MODULO

**UNIDADE: 03** O planeta Terra e a circulação geral da atmosfera.

**CAPITULO/MÓDULO/PERCURSO: 10** A Terra no sistema solar

**PAGINA:** 82

**ATIVIDADE:** 02

**DATA:**

### MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA ( )    ATIVIDADES IMPRESSAS ( )    MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP ( )    CHAMADA DE VÍDEO ( )    LIVRO DIDÁTICO ( )

01. Qual é a estação do ano que você mais aprecia? Explique.

---

---

---

---

02. As estações do ano não são bem definidas em todos os lugares da Terra, pois variam de acordo com:

a) ( ) tempo

c) ( ) dia

b) ( ) latitude

d) ( ) hora

03. A maior parte do território brasileiro está localizada em qual zona?

---

---

---

04. Cite os três tipos de zonas.

---

---

---

---

# HISTÓRIA

## 3º MODULO

**UNIDADE:**

**CAPITULO/MÓDULO/PERCURSO:** MESOPOTAMIOS, SEMITAS E POVOS AMERICANOS

**PAGINA:** 59 A 61

**ATIVIDADE:** 01

**DATA:**

### MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA ( )    ATIVIDADES IMPRESSAS ( )    MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP ( )    CHAMADA DE VÍDEO ( )    LIVRO DIDÁTICO ( )

1- Explique no vale do rio Amarelo, na china, formaram-se?

---

---

---

2- Aponte nos primeiros tempos em torno de 6000 a.C da formação das comunidades, o que se desenvolveram?

---

---

---

3- Aponte mesopotâmia é uma palavra grega que significa?

---

---

---

4- Esclareça nessa nova forma de dividir a sociedade, as decisões sobre como governar e administrar a comunidade também como se modificam?

---

---

---

# HISTÓRIA

## 3º MODULO

**UNIDADE:**

**CAPITULO/MÓDULO/PERCURSO:** MESOPOTAMIOS, SEMITAS E POVOS AMERICANOS

**PAGINA:** 59 A 61

**ATIVIDADE:** 02

**DATA:**

### MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA ( )    ATIVIDADES IMPRESSAS ( )    MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP ( )    CHAMADA DE VÍDEO ( )    LIVRO DIDÁTICO ( )

1- Explique o que era a escrita cuneiforme?

---

---

---

---

2- Tais cidades são denominadas cidades – estados ou cidades – reinos, por que?

---

---

---

---

3- Cada cidade era governada por um lideres, cite-os?

---

---

---

---

4- Embora partilhassem de cultura semelhantes, as cidades sumérias guerreavam com frequência?

---

---

---

---

5- Explique esse novo estilo de vida mais complexo exigir.

---

---

---

---

# ENSINO RELIGIOSO

## 3º MÓDULO

UNIDADE:

CAPÍTULO/MÓDULO/PERCURSO:

PÁGINA:

ATIVIDADE: 01

DATA:

### MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA ( ) ATIVIDADES IMPRESSAS ( ) MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP ( ) CHAMADA DE VÍDEO ( ) LIVRO DIDÁTICO ( )

1. Na sua opinião, o que é mais importante em uma pessoa?

---

---

---

2. O que é preciso para ter respeito entre as pessoas?

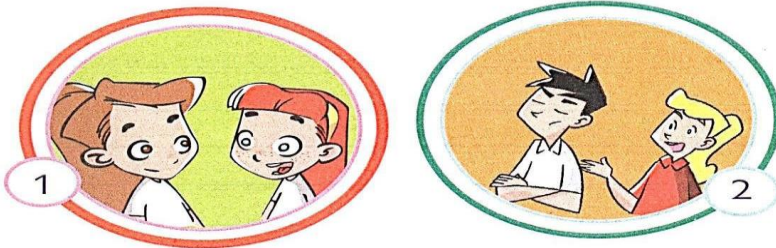
---

---

---

Tudo na vida necessita de regras e respeito. Quando se caminha na rua ou se dirige um automóvel, é preciso seguir as normas de trânsito estabelecidas. Na escola, devemos também respeitar as regras para trabalhar em grupo, pois elas existem para facilitar o convívio entre as pessoas.

3. Observe as cenas e responda as questões abaixo:



a) Qual cena indica que não há respeito? Por quê?

---

b) Qual das cenas o respeito está relacionado a ouvir com atenção?

---

c) Forme uma frase para cada cena.

---

UNIDADE:

CAPÍTULO/MÓDULO/PERCURSO:

PÁGINA:

ATIVIDADE: 02

DATA:

MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA ( ) ATIVIDADES IMPRESSAS ( ) MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP ( ) CHAMADA DE VÍDEO ( ) LIVRO DIDÁTICO ( )

1. Jogo dos 7 erros:



2. E você, como respeita as pessoas da sua família?

---



---

Respeitando os espaços e os ambientes

Quais são as atitudes que podemos ter em todos os espaços?

Existem os espaços privados e os públicos. Os espaços privados são aqueles que têm dono, e os espaços públicos são de todas as pessoas, mas o governo é quem toma conta, ou seja, administra.

Mesmo em espaços completamente diferentes, temos de manter um comportamento adequado. Por exemplo, você não deve jogar lixo em qualquer espaço do pátio da escola, da sala de aula, do banheiro da sua casa, do terraço da casa da sua avó, da cozinha da casa de seu amigo, do cinema, etc.

Devemos ter determinados comportamentos em qualquer espaço. Você deve respeitar e preservar todos os locais que frequenta, cuidando bem deles. Nesses lugares, também é interessante que você procure não incomodar as outras pessoas e, ainda, que tenha cuidado para não quebrar as coisas.



VAMOS LÁ

# LÍNGUA PORTUGUESA

## 4º MÓDULO

UNIDADE: 04 Notícia

CAPÍTULO/MÓDULO/PERCURSO: Seis perguntas básicas

PAGINA: 120 a 126

ATIVIDADE: 01

DATA:

### MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA ( ) ATIVIDADES IMPRESSAS ( ) MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP ( ) CHAMADA DE VÍDEO ( ) LIVRO DIDÁTICO ( )

01. A revista Nature é considerada a mais conceituada revista científica do mundo. Esse período britânico divulga resultados de trabalhos científicos para pesquisadores de diferentes áreas do saber e para o público em geral.

a) Na notícia lida, que informação sobre a revista Nature é apresentada?

---

---

b) Considerando isso, qual a expectativa do jornal em relação a seu leitor?

---

---

02. Observe o título do caderno do jornal em que a notícia foi publicada.

---

---

### **Metrópole** terça – feira, 20 de dezembro de 2016

a) O que essa palavra significa?

---

---

b) Por que a notícia foi publicada nesse caderno?

---

---

03. Releia o título e a linha da notícia do jornal O estado de S. Paulo.

Entre cientistas do ano, uma brasileira  
“Nature” destaca trabalho sobre microcefalia.

a) Que forma verbal na linha fina indica a ação realizada pela revista Nature?

---

---

b) A notícia relata um evento passado, presente ou futuro? Justifique com um trecho da notícia.

---

---

c) Que efeito de sentido é obtido ao utilizar um verbo no presente na linha fina dessa notícia?

---

---

04. Leia o texto a seguir.

#### **Continho**

Era uma vez um menino triste, magro e barrigudinho, do sertão de Pernambuco. Na **soalheira** danada de meio dia, ele estava sentado na poeira do caminho imaginando bobagem, quando passou um gordo **vigário** a cavalo:

- Você aí, menino, para onde vai essa estrada?

- Ela não vai não: nós é que vamos nela.
  - Engraçadinho dum viga! Como você se chama?
  - Eu não me chamo não: os outros é que me chamam de Zé.
- a) Quais são os adjetivos usados pelo narrador para caracterizar o menino Zé?

---

---

- b) O que esses adjetivos podem revelar sobre a condição social do menino?

---

---

- c) No conto uma situação surpreendente provoca humor. Que situação é essa?

---

---



UNIDADE: 04 Notícia

CAPÍTULO/MÓDULO/PERCURSO: Seis perguntas básicas

PÁGINA: 120 a 126

ATIVIDADE: 02

DATA:

## MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA ( ) ATIVIDADES IMPRESSAS ( ) MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP ( ) CHAMADA DE VÍDEO ( ) LIVRO DIDÁTICO ( )

**Vicente no circo**

Vicente no circo procura seu cavalo azul. Vicente achou tudo tão maravilhoso que começou a bater palmas e logo foi falando com o palhaço.

- Grande palhaço do grande circo, quer fazer o favor de me dizer se o meu cavalo azul está aqui?

Quando o palhaço ouviu falar do cavalo azul, abriu a boca cavalo azul? Nunca vi. Isto existe?

Vicente: sim. O meu com o rabo enorme, branco, lindo. Ele canta, e voa também.

**Responda**

01. Que foi fazer Vicente ao circo?

---

---

02. Que disse Vicente ao palhaço?

---

---

03. Que responde o palhaço a Vicente

---

---

04. Como era o cavalo de Vicente?

---

---

05. Que fazia o cavalo de Vicente?

---

---

06. Escreva **ec** para encontro consonantal e **dg** para dígrafo.

( ) refresca

( ) florescer

( ) mosca

( ) descer

( ) disco

( ) descascar

( ) nascer

( ) piscicultura

( ) máscara

# PRODUÇÃO TEXTUAL

## 4º MÓDULO

UNIDADE:

CAPÍTULO/MÓDULO/PERCURSO:

PÁGINA:

ATIVIDADE: 01

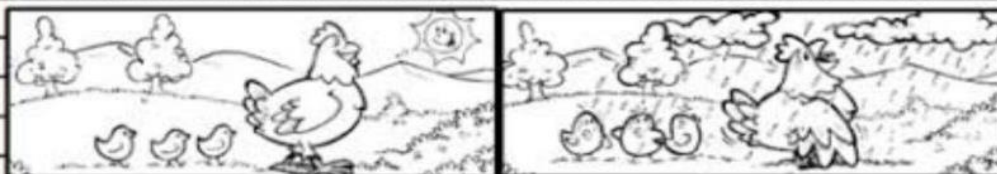
DATA:

### MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA ( ) ATIVIDADES IMPRESSAS ( ) MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP ( ) CHAMADA DE VÍDEO ( ) LIVRO DIDÁTICO ( )

# PRODUÇÃO DE TEXTO

CONTINUE A HISTÓRIA DE ACORDO COM A SEQUÊNCIA DAS CENAS :



## A GALINHA CUIDADOSA

EM UMA TARDE NA FAZENDA DO SEU JUCA A GALINHA CARIJÓ RESOLVEU LEVAR SEUS FILHOTES PARA CONHECER OUTRO TERREIRO PARA CISCAR.



# ARTES

## 4º MODULO

**UNIDADE:** 02 Processos criativos em Artes visuais

**CAPITULO/MÓDULO/PERCURSO:** 03 A mistura de expressões artísticas na contemporaneidade

**PAGINA:** 70

**ATIVIDADE:** 01

**DATA:**

### MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA ( )    ATIVIDADES IMPRESSAS ( )    MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP ( )    CHAMADA DE VÍDEO ( )    LIVRO DIDÁTICO ( )

01. Explique o que é cultura de massa.

---

---

---

---

---

02. O que os artistas buscavam com o movimento Arte Pop?

---

---

---

---

03. Que tipos de elementos que os outros artistas entregavam na Arte Pop?

---

---

---

---

04. Cite alguns dos principais nomes do movimento Arte Pop.

---

---

---

---

# ARTES

## 4º MODULO

**UNIDADE:** 02 Processos criativos em Artes visuais

**CAPITULO/MÓDULO/PERCURSO:** 03 A mistura de expressões artísticas na contemporaneidade

**PAGINA:** 70

**ATIVIDADE:** 02

**DATA:**

### MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA ( )    ATIVIDADES IMPRESSAS ( )    MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP ( )    CHAMADA DE VÍDEO ( )    LIVRO DIDÁTICO ( )

01. Como foi a abordagem que a Arte Pop teve no Brasil?

---

---

---

---

---

02. Cite os principais nomes da Arte Pop no Brasil.

---

---

---

---

03. Explique o que é uma colagem.

---

---

---

---

---

04. O que propunham os cubistas?

---

---

---

---

---

UNIDADE:

CAPÍTULO/MÓDULO/PERCURSO:

PAGINA:

ATIVIDADE: 01

DATA:

### MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA ( ) ATIVIDADES IMPRESSAS ( ) MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP ( ) CHAMADA DE VÍDEO ( ) LIVRO DIDÁTICO ( )

## ESPORTES COLETIVOS

As palavras deste caça palavras estão escondidas na horizontal, vertical e diagonal, sem palavras ao contrário.

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| D | B | H | A | N | D | E | B | O | L | I | A | S | D | O | C | O | L |
| E | L | L | C | O | B | T | C | T | H | L | E | R | R | I | E | T |   |
| P | R | A | T | L | A | N | D | I | I | L | S | A | Í | E | G | I | N |
| I | E | W | A | S | S | T | N | H | U | E | G | Q | C | P | O | L | M |
| A | P | H | I | Y | Q | S | H | D | B | O | U | K | R | H | R | H | R |
| L | I | W | S | R | U | G | B | Y | E | E | N | O | P | U | S | O | E |
| R | S | R | H | D | E | P | H | A | T | T | I | R | E | H | H | O | I |
| O | U | E | N | K | T | G | D | E | T | A | M | S | T | G | O | K | E |
| H | E | I | G | H | E | W | E | C | H | Ó | Q | U | E | I | E | A | E |
| A | U | U | H | S | B | E | T | D | R | E | N | A | C | B | S | T | I |
| F | U | T | E | B | O | L | A | M | E | R | I | C | A | N | O | O | A |
| F | U | T | S | A | L | H | D | R | V | O | L | E | I | B | O | L | S |

Pedagogias: Tarefas simples e divertidas  
[www.facebook.com/pedagogias](https://www.facebook.com/pedagogias)

**BASQUETEBO  
BEISEBOL**



**CRÍQUETE  
FUTEBOL AMERICANO**



**FUTSAL  
HANDEBOL**



**HÓQUEI  
PETECA**



**RUGBY  
VOLEIBOL**



UNIDADE:

CAPÍTULO/MÓDULO/PERCURSO:

PÁGINA:

ATIVIDADE: 02

DATA:

### MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA ( )    ATIVIDADES IMPRESSAS ( )    MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP ( )    CHAMADA DE VÍDEO ( )    LIVRO DIDÁTICO ( )

## CAÇA-ESPORTES

1) Encontre no caça abaixo o nome de dez modalidades esportivas.

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| H | I | P | I | S | M | O | A | F | E | A | X | C |
| V | M | O | S | F | U | R | S | T | Ç | N | S | V |
| L | F | U | T | E | B | O | L | R | A | A | H | B |
| C | O | R | R | I | D | A | O | B | N | T | O | A |
| O | U | D | E | A | N | M | U | G | J | A | Ç | P |
| C | V | Ô | L | E | I | A | E | H | B | Ç | P | Ç |
| O | N | G | R | T | S | C | H | L | V | Ã | E | O |
| H | A | N | D | E | B | O | L | G | S | O | A | N |
| G | E | R | H | B | C | R | U | Ç | P | Y | P | T |
| J | M | U | S | C | U | L | A | Ç | Ã | O | A | Ê |
| N | O | B | Ç | P | A | I | U | R | I | A | R | N |
| S | B | A | S | Q | U | E | T | E | T | V | Ç | I |
| R | J | U | D | Õ | Ç | A | P | A | L | E | O | S |
| O | C | R | Q | N | P | U | E | O | V | E | A | M |



2) Complete as frases abaixo com algumas modalidades esportivas que você encontrou no caça-palavras.

a) Uma partida de \_\_\_\_\_ dura em média 90 minutos.

b) O desempenho do cavalo no \_\_\_\_\_ é importante durante as competições.

c) A cesta é o alvo dos jogadores do \_\_\_\_\_.

d) A competição entre os lutadores do \_\_\_\_\_ ocorre no tatami.



# LÍNGUA INGLESA

## 4º MODULO

UNIDADE:

CAPITULO/MÓDULO/PERCURSO:

PAGINA:

ATIVIDADE: 01

DATA:

### MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA ( )    ATIVIDADES IMPRESSAS ( )    MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP ( )    CHAMADA DE VÍDEO ( )    LIVRO DIDÁTICO ( )

1- Marque a alternativa correta, traduza a frase:

a) Church is usually on this Day:

---

( ) Sunday

( ) Monday

( ) Tuesday

( ) Wednesday

( ) Thursday

( ) Friday

( ) Saturday

b) The Day before Friday (O dia antes de sexta-feira)  
Saturday?

( ) Saturday

( ) Sunday

( ) Monday

( ) Tuesday

( ) Wednesday

( ) Friday

( ) Thursday

c) What Day is before

(Que dia é antes de sábado?)

( ) Sunday

( ) Tuesday

( ) Friday

d) What Day is before Tuesday?

(Que dia é antes de terça-feira?)

( ) Monday

( ) Sunday

( ) Thursday

( ) Wednesday

e) What Day is after monday ?

( Que dia é depois de segunda-feira?)

( ) Sunday

( ) Monday

( ) Tuesday

# LÍNGUA INGLESA

## 4º MODULO

UNIDADE:

CAPITULO/MÓDULO/PERCURSO:

PAGINA:

ATIVIDADE: 02

DATA:

### MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA ( )    ATIVIDADES IMPRESSAS ( )    MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP ( )    CHAMADA DE VÍDEO ( )    LIVRO DIDÁTICO ( )

1) Escreva a estação do ano correta no espaço em branco de cada imagem



2) Selecione a estação do ano mais adequada para cada palavra em Inglês:

a) Spring

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

c) Fall / Autumn

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

b) Summer

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

d) Winter

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3) Ilustre com um desenho qual a estação que você mais gosta:

4) Escreva o nome dos dias da semana em Inglês:

a) segunda-feira: \_\_\_\_\_

b) quarta-feira: \_\_\_\_\_

c) sexta-feira: \_\_\_\_\_

d) sábado : \_\_\_\_\_

5) Complete em sequência os meses faltantes

a) January - \_\_\_\_\_ - March

b) April - \_\_\_\_\_ - June

c) July - \_\_\_\_\_ - September

d) October - \_\_\_\_\_ - December

# MATEMÁTICA

## 4º MÓDULO

**UNIDADE:** Cálculos com números naturais

**CAPÍTULO/MÓDULO/PERCURSO:** 4 Divisão

**PAGINA:** 54 a 57

**ATIVIDADE:** 01

**DATA:**

### MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA ( )    ATIVIDADES IMPRESSAS ( )    MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP ( )    CHAMADA DE VÍDEO ( )    LIVRO DIDÁTICO ( )

1. Uma professora tem 237 balas para dar a seus 31 alunos. Qual é o número mínimo de balas a mais que ela precisa conseguir para que todos os alunos recebam a mesma quantidade de balas, sem sobrar nenhuma para ela?

- a) 11 ( )
- b) 20 ( )
- c) 21 ( )
- d) 31 ( )
- e) 41 ( )

2. Em uma divisão exata, o divisor é 5 e o quociente é 4. Qual é o dividendo?

3. Em uma divisão exata, o divisor é 12 e o quociente é 6. Qual é o dividendo?

4. Em uma divisão exata, o dividendo é 32 e o divisor é 4. Qual é o quociente?

5. Uma escola recebeu uma caixa com certa quantidade de laranjas para a merenda das crianças. Essa quantidade foi repartida igualmente entre as 6 salas da escola, sendo que cada sala recebeu 35 laranjas, e ainda restaram 5 laranjas na caixa. Quantas laranjas havia inicialmente na caixa?

# MATEMÁTICA

## 4º MÓDULO

**UNIDADE:** Cálculos com números naturais

**CAPÍTULO/MÓDULO/PERCURSO:** 4 Divisão

**PAGINA:** 54 a 57

**ATIVIDADE:** 02

**DATA:**

### MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA ( )    ATIVIDADES IMPRESSAS ( )    MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP ( )    CHAMADA DE VÍDEO ( )    LIVRO DIDÁTICO ( )

1. Efetue as divisões abaixo e responda;

a)  $234 \div 2$

c)  $204 \div 4$

b)  $246 \div 2$

d)  $844 \div 4$

**Marque a alternativa correta!**

2. Em uma divisão exata, o divisor é 8 e o quociente é 6. Assim o dividendo é.

a) 50 ( )

b) 49 ( )

c) 48 ( )

d) 47 ( )

e) 46 ( )

3. Faça a divisão exata e marque a alternativa (**resultado**) correta da divisão abaixo:

$568 \div 4 =$

a) 141 ( )

b) 142 ( )

c) 143 ( )

d) 144 ( )

# OFICINA DE APRENDIZAGEM

## 4º MÓDULO

UNIDADE:

CAPÍTULO/MÓDULO/PERCURSO:

PÁGINA:

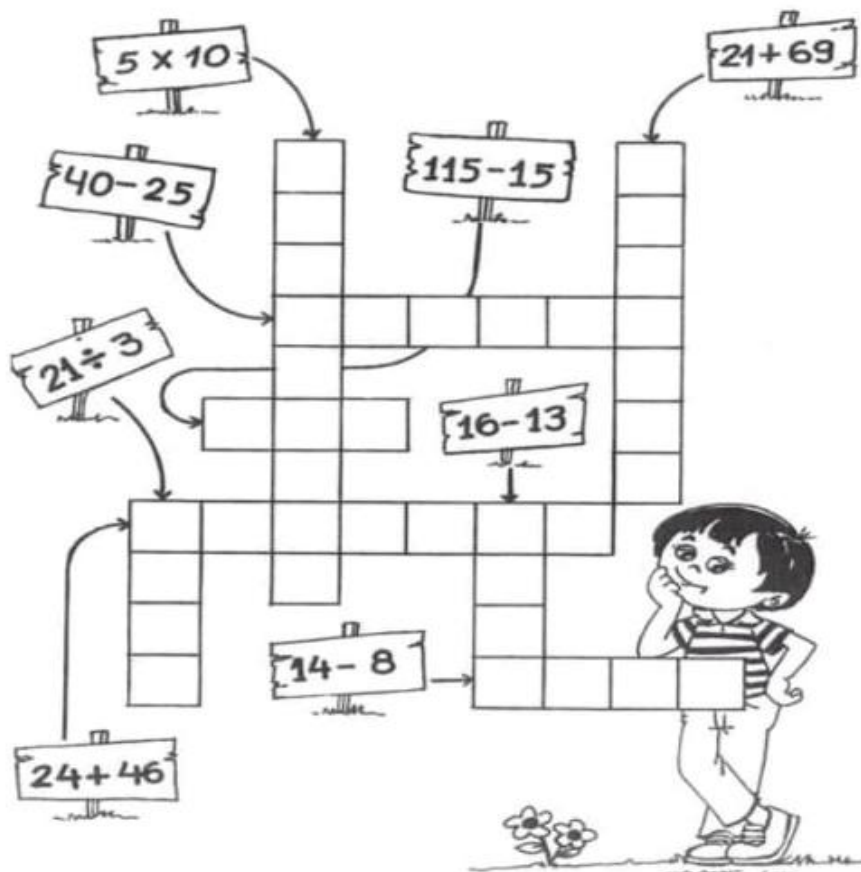
ATIVIDADE: 01

DATA:

### MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA ( )    ATIVIDADES IMPRESSAS ( )    MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP ( )    CHAMADA DE VÍDEO ( )    LIVRO DIDÁTICO ( )

– DESCUBRA OS RESULTADOS E PREENCHA O DIAGRAMA.



# OFICINA DE APRENDIZAGEM

## 4º MÓDULO

UNIDADE:

CAPÍTULO/MÓDULO/PERCURSO:

PÁGINA:

ATIVIDADE: 02

DATA:

### MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA ( )    ATIVIDADES IMPRESSAS ( )    MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP ( )    CHAMADA DE VÍDEO ( )    LIVRO DIDÁTICO ( )



**ENCONTRE NA GRADE ABAIXO  
OS RESULTADOS DAS SEGUINTE  
OPERAÇÕES:**

|              |              |              |              |
|--------------|--------------|--------------|--------------|
| $4 \times 8$ | $7 \times 7$ | $9 \times 3$ | $4 \times 9$ |
|--------------|--------------|--------------|--------------|

|              |              |              |              |
|--------------|--------------|--------------|--------------|
| $2 \times 7$ | $4 \times 7$ | $3 \times 4$ | $9 \times 7$ |
|--------------|--------------|--------------|--------------|

|              |              |              |              |
|--------------|--------------|--------------|--------------|
| $8 \times 8$ | $5 \times 9$ | $5 \times 6$ | $8 \times 6$ |
|--------------|--------------|--------------|--------------|



|     |    |     |     |     |     |     |     |     |     |
|-----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 21  | 79 | 44  | 103 | 110 | 2   | 29  | 85  | 83  | 4   |
| 88  | 64 | 26  | 89  | 69  | 25  | 30  | 43  | 106 | 50  |
| 32  | 9  | 86  | 41  | 57  | 111 | 8   | 55  | 91  | 92  |
| 40  | 28 | 95  | 65  | 49  | 90  | 35  | 52  | 16  | 62  |
| 115 | 68 | 119 | 1   | 87  | 78  | 66  | 104 | 82  | 18  |
| 12  | 15 | 93  | 53  | 94  | 117 | 45  | 80  | 51  | 48  |
| 120 | 97 | 14  | 98  | 61  | 31  | 101 | 22  | 54  | 102 |
| 27  | 23 | 73  | 112 | 17  | 113 | 2   | 108 | 74  | 70  |
| 109 | 58 | 34  | 24  | 116 | 84  | 6   | 63  | 96  | 114 |
| 71  | 3  | 59  | 107 | 60  | 20  | 67  | 100 | 46  | 11  |
| 105 | 99 | 19  | 36  | 7   | 38  | 13  | 37  | 76  | 56  |
| 5   | 75 | 39  | 81  | 33  | 72  | 82  | 118 | 47  | 10  |

# CIÊNCIAS

## 4º MÓDULO

**UNIDADE:** 03 – Como é o Planeta Terra?

**CAPÍTULO/MÓDULO/PERCURSO:** O ser humano e a Hidrosfera

**PAGINA:** 108 a 113

**ATIVIDADE:** 01

**DATA:**

### MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA ( )    ATIVIDADES IMPRESSAS ( )    MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP ( )    CHAMADA DE VÍDEO ( )    LIVRO DIDÁTICO ( )

1) Se a água é tão abundante no nosso planeta, por que dizem que devemos economizá-la?

---

---

---

2) Liste cinco atividades diárias, suas nas quais a água é importante.

---

---

---

3) A contaminação dos solos pode afetar a água é importante.

---

---

---

4) Analise o gráfico e responda as questões

a) Qual era o tamanho da população mundial em 2020? E o consumo de água?

---

---

---

b) Você diria que existe uma relação entre o tamanho da população e o consumo de água? Explique

---

---

---

5) Você considera que o ar da região onde você mora é poluído? Explique!

---

---

---



# CIÊNCIAS

## 4º MÓDULO

**UNIDADE:** 03 – Como é o Planeta Terra?

**CAPÍTULO/MÓDULO/PERCURSO:** Formação Romulada

**PAGINA:** 118 e 119

**ATIVIDADE:** 02

**DATA:**

### MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA ( )    ATIVIDADES IMPRESSAS ( )    MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP ( )    CHAMADA DE VÍDEO ( )    LIVRO DIDÁTICO ( )

1) Como podemos denominar a chamada de Araripe?

---

---

---

---

2) Faça uma pesquisa e defina o que é tráfico de fosséis?

---

---

---

---

3) Segundo o texto da página 119 o que aconteceu em 5 de novembro de 2015

---

---

---

---

4) Fale com sua família em casa sobre esse acontecimento, Desastre de Mariana e anote o que eles relataram!

---

---

---

---

5) A palavra desastre significa algo ruim que pode acontecer em nosso redor. Tente lembrar de algum acontecimento em sua região que pode ser considerado um desastre!

---

---

---

---

# GEOGRAFIA

## 4º MODULO

**UNIDADE: 03** O planeta Terra e a circulação geral da atmosfera

**CAPITULO/MÓDULO/PERCURSO: 11** A circulação geral da atmosfera, o tempo e o clima

**PAGINA:** 86

**ATIVIDADE:** 01

**DATA:**

### MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA ( )    ATIVIDADES IMPRESSAS ( )    MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP ( )    CHAMADA DE VÍDEO ( )    LIVRO DIDÁTICO ( )

01. O tempo é o resultado momentâneo de quê?

---

---

---

---

02. Qual a principal causa das mudanças de tempo?

---

---

---

---

03. Quais os principais gases que formam a atmosfera?

---

---

---

---

04. Explique a chamada pressão atmosférica.

---

---

---

---

05. O que provocam as diferenças atmosféricas?

---

---

---

---

# GEOGRAFIA

## 4º MODULO

**UNIDADE: 03** O planeta Terra e a circulação geral da atmosfera

**CAPITULO/MÓDULO/PERCURSO: 11** A circulação geral da atmosfera, o tempo e o clima

**PAGINA:** 88 e 89

**ATIVIDADE:** 02

**DATA:**

### MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA ( )    ATIVIDADES IMPRESSAS ( )    MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP ( )    CHAMADA DE VÍDEO ( )    LIVRO DIDÁTICO ( )

01. Explique como deslocam-se os ventos.

---

---

---

---

02. O que são as massas de ar?

---

---

---

---

03. No território brasileiro, quais são as massas de ar atuantes?

---

---

---

---

04. Explique como a previsão do tempo pode nos auxiliar no planejamento das atividades do nosso dia a dia.

---

---

---

---

05. Observe a figura 18, na página 89. Qual foi a previsão do tempo para Teresina, capital do estado do Piauí?

---

---

---

# HISTÓRIA

## 4º MODULO

**UNIDADE:**

**CAPITULO/MÓDULO/PERCURSO:** MESOPOTAMIOS, SEMITAS E POVOS AMERICANOS

**PAGINA:** 65

**ATIVIDADE:** 01

**DATA:**

### MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA ( )    ATIVIDADES IMPRESSAS ( )    MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP ( )    CHAMADA DE VÍDEO ( )    LIVRO DIDÁTICO ( )

1- Esclareça a razão de os tabuleiros do jogo real de Ur terem sido encontrados no cemitério real?

---

---

---

2- Aponte os principais vestígios do que restou dessa cidade foram?

---

---

---

3- Esclareça o crescimento das cidades?

---

---

---

4- Aponte a mais importante cidade suméria de que se tem notícia?

---

---

---

# HISTÓRIA

## 4º MODULO

**UNIDADE:**

**CAPITULO/MÓDULO/PERCURSO:** MESOPOTAMIOS, SEMITAS E POVOS AMERICANOS

**PAGINA:** 65

**ATIVIDADE:** 01

**DATA:**

### MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA ( )    ATIVIDADES IMPRESSAS ( )    MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP ( )    CHAMADA DE VÍDEO ( )    LIVRO DIDÁTICO ( )

1- Os tabuleiros encontrados no cemitério Real de Ur são uma importância evidencia da presença dos jogos na história dos seres humanos desde os tempos mais remotos?

---

---

---

2- Aponte por tratar-se de um jogo muito antigo, não se sabe ao certo como joga-lo não foi localizada nenhuma indicação das regras nas tumbas onde foram encontrados/

---

---

---

3- O jogo era composto de um tabuleiro cite-os

---

---

---

4- Esclareça o jogo de Ur era de percurso para ser jogado por duas pessoas ou dois grupos, isso significa que os que os participantes deveriam percorrer todo o tabuleiro com suas peças até retirar-las

---

---

---

UNIDADE:

CAPÍTULO/MÓDULO/PERCURSO:

PÁGINA:

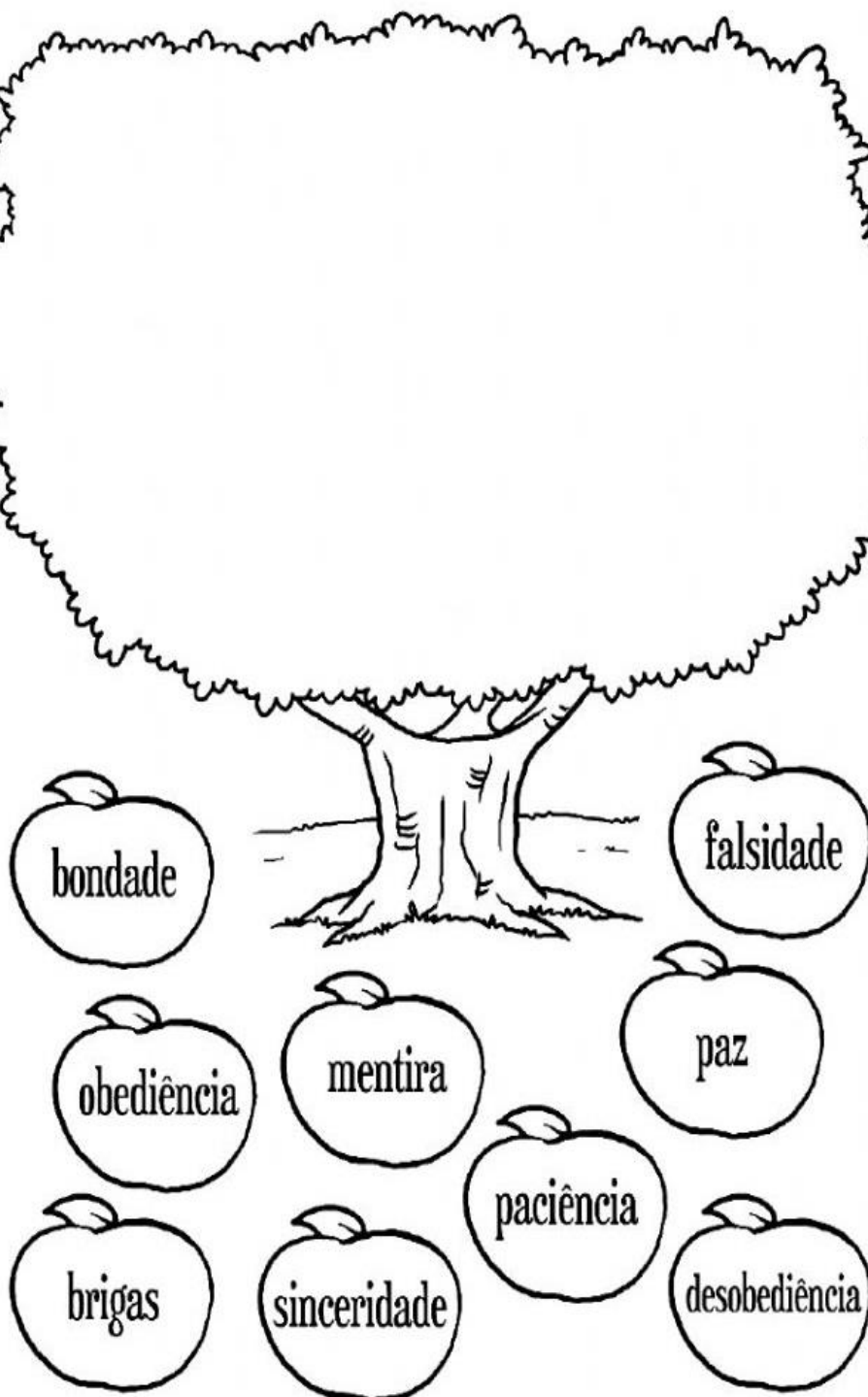
ATIVIDADE: 01

DATA:

## MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA ( ) ATIVIDADES IMPRESSAS ( ) MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP ( ) CHAMADA DE VÍDEO ( ) LIVRO DIDÁTICO ( )

1- Vivemos em um mundo muito agitado e cheio de coisas boas e ruins, não é mesmo? Então, mostre que você sabe diferenciar o que é certo do que é errado, digitando a letra **X** somente nas maçãs que possuem coisas boas. Depois, escreva uma mensagem dentro da árvore, com as palavras que você marcou.



# ENSINO RELIGIOSO

## 4º MÓDULO

UNIDADE:

CAPÍTULO/MÓDULO/PERCURSO:

PÁGINA:

ATIVIDADE: 02

DATA:

### MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA ( )    ATIVIDADES IMPRESSAS ( )    MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP ( )    CHAMADA DE VÍDEO ( )    LIVRO DIDÁTICO ( )

1- EM NOSSAS AULAS DE ENSINO RELIGIOSO, APRENDEMOS COMO É IMPORTANTE AJUDAR E PARTILHAR BOAS ATITUDES COM TODOS. POR ISSO, NUMERE A 2ª COLUNA DE ACORDO COM A 1ª, RELACIONANDO CADA SENTIMENTO À AÇÃO QUE REPRESENTA:

- |                 |   |
|-----------------|---|
| ( 1 ) BONDADE   | ( ) QUERO AJUDAR AS CRIANÇAS ABANDONADAS.             |
| ( 2 ) COMPAIXÃO | ( ) POSSO AJUDÁ-LO A ATRAVESSAR A RUA?                |
| ( 3 ) CARINHO   | ( ) VOU DOAR MEUS BRINQUEDOS ANTIGOS.                 |
| ( 4 ) CORAGEM   | ( ) ELE ESTÁ SE AFOGANDO! SEI NADAR E POSSO SALVÁ-LO. |

2- LEIA A FRASE ABAIXO E REFLITA:

**SER CARINHOSO É LIVRAR-SE DIRETAMENTE DOS SENTIMENTOS RUINS. AQUELES QUE NOS FAZEM MAL, FAZEM MAL ÀS PESSOAS QUE NOS CERCAM.**

AGORA, SUBLINHE OS SENTIMENTOS BONS:

