

Escola: _____

Aluno: _____

Professor(a): _____

CADERNO
DE ATIVIDADES

5

7º ANO



Ensino Fundamental Anos Finais



Milagres do Maranhão

FICHA ADMINISTRATIVA

José Augusto Cardoso Caldas

Prefeito Municipal

Maria Lima Marinho Caldas

Vice-prefeito

Aline Silva Caldas Rodrigues

Secretária de Educação

Maria do Amparo Moreira

Coordenação Educação Básica

José Ribamar Costa Neto

Supervisão de Ensino Fundamental Anos Finais

PRODUÇÃO

Escola Municipal de Educação Básica Professora Erina Costa

GESTÃO

Raimunda Viana Costa

PROFESSORES RESPONSÁVEIS

Caroline Bacelar Martins

Cirlene Alves Viana

Jucilene Martins Viana

José Leonardo Silva Costa

Lucineide Fortes Diniz

Maria de Fátima Nunes Costa

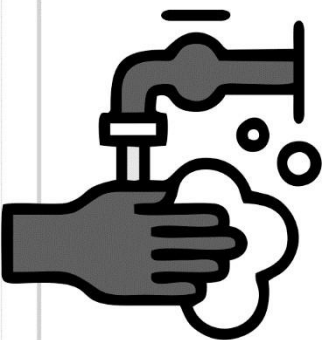
Maria das Graças Lima Viana

Maria Ozélia de Sousa Alves Carvalho

Marlene Alves de Sousa

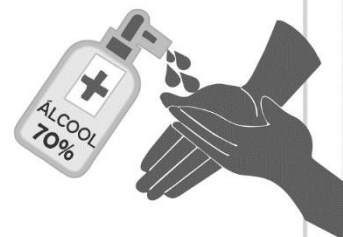
Mário José Candeia Ramos

COMO SE PROTEGER?



Lave com frequência as mãos até a altura dos punhos, com água e sabão, ou então, higienize com álcool em gel 70%.

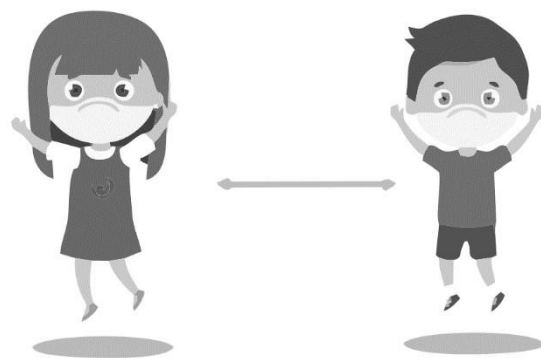
Essa frequência deve ser ampliada quando estiver em algum ambiente público (ambientes de trabalho, prédios e instalações comerciais, etc), quando utilizar estrutura de transporte público ou tocar superfícies e objetos de uso compartilhado.



Ao tossir ou espirrar, cubra nariz e boca com lenço ou com a parte interna do cotovelo.

Não tocar olhos, nariz, boca ou a máscara de proteção fácil com as mãos não higienizadas.

Se tocar olhos, nariz, boca ou a máscara, higienize sempre as mãos como já indicado.



Mantenha distância mínima de 1 (um) metro entre pessoas em lugares públicos e de convívio social. Evite abraços, beijos e apertos de mãos. Adote um comportamento amigável sem contato físico, mas sempre com um sorriso no rosto.



Higienize com frequência o celular, brinquedos das crianças e outros objetos que são usados com frequência.

Mantenha os ambientes limpos e bem ventilados.



Não compartilhe objetos de uso pessoal como talheres, toalhas, pratos e copos.

Durma bem e tenha uma alimentação saudável.



Recomenda-se a utilização de máscaras em todos os ambientes.



Se estiver doente, evite contato próximo com outras pessoas, principalmente idosos e doentes crônicos, busque orientação pelos canais on-line disponibilizados pelo SUS ou atendimento nos serviços de saúde e siga as recomendações dos profissionais de saúde.

ORIENTAÇÕES GERAIS AOS PAIS E ALUNOS

Módulo	Cada módulo contém uma semana	
	Um módulo contém 11 atividades a serem desenvolvidas pelo aluno durante a semana, sendo duas por dia, ou, no máximo três.	
Horários	Matutino 8:00h as 11:00h	Vespertino 14:00h as 17:00h
	Plantão tira dúvidas com o professor(a): horário dedicado a auxiliar os alunos com alguma dificuldade de aprendizagem, proporcionando reforço escolar.	
Devolutiva de atividade	O aluno deve fazer a devolutiva das atividades na sexta-feira de cada módulo, através de foto ou vídeo. Até que seja possível realizar a devolutiva do caderno de atividades presencialmente.	
QUANTITATIVO DE H/A POR COMPONENTE CURRICULAR		
Língua Portuguesa: 45 min	Oficina de aprendizagem: 45 min	
Produção textual: 45 min	História: 45 min	
Ed. Física: 45 min	Geografia: 45 min	
L. Inglesa: 45 min	Ciências: 45 min	
Matemática: 45 min	Ensino religioso: 45 min	

Nada de barulho

Desligue a televisão e o rádio e tente eliminar sons que possam atrapalhar a concentração.

Muita Organização

Veja o que seu filho tem de lição. Ajude-o a organizar o tempo e evite que ele acumule as tarefas.

Tudo arrumado

Organize e deixe limpo o local definido para seu filho fazer a lição. Antes de começar, lave bem as mãos e sente em posição correta.

Combine as regras da lição

Converse com o seu filho e combine com ele uma rotina para a lição de casa. Onde ela será feita, em que horário, quanto tempo vai durar, entre outros.

Não dê respostas

Se seu filho tiver uma dúvida, ajude-o, mas não responda por ele! O melhor é dar dicas para que ele pense e chegue à própria conclusão.

Ofereça apoio e material necessários a (ao) sua(eu) filho (a), sempre!



INFORMAÇÕES DO ALUNO

Nome:	
Escola:	
Ano:	Turma:
Endereço:	

SUMÁRIO

1º MÓDULO

	Atividade de Língua Portuguesa.....	8 e 9
	Produção Textual.....	10 e 11
Área de linguagens	Atividade de Arte.....	12 e 13
	Atividade de Educação Física	14 e 15
	Atividade de Língua Inglesa.....	16 e 17
Área de Matemática	Atividade de Matemática.....	18 e 19
	Oficina de Aprendizagem.....	20 e 21
Área de Ciências da Natureza	Atividade de Ciências	22 e 23
Área de Ciências Humanas	Atividade de Geografia.....	24 e 25
	Atividade de História.....	26 e 27
Área de Ensino Religioso	Atividade de Ensino Religioso.....	28 e 29

2º MÓDULO

	Atividade de Língua Portuguesa.....	31 e 32
	Produção Textual.....	33 e 34
Área de linguagens	Atividade de Arte.....	35 e 36
	Atividade de Educação Física	37 e 38
	Atividade de Língua Inglesa.....	39 e 40
Área de Matemática	Atividade de Matemática.....	41 e 42
	Oficina de Aprendizagem.....	43 e 44
Área de Ciências da Natureza	Atividade de Ciências	45 e 46
Área de Ciências Humanas	Atividade de Geografia.....	47 e 48
	Atividade de História.....	49 e 50
Área de Ensino Religioso	Atividade de Ensino Religioso.....	51 e 52

3º MÓDULO

	Atividade de Língua Portuguesa.....	54 e 56
	Produção Textual.....	57 e 58
Área de linguagens	Atividade de Arte.....	59 e 60
	Atividade de Educação Física	61 e 62
	Atividade de Língua Inglesa.....	63 e 64
Área de Matemática	Atividade de Matemática.....	65 e 66
	Oficina de Aprendizagem.....	67 e 68
Área de Ciências da Natureza	Atividade de Ciências	69 e 70
Área de Ciências Humanas	Atividade de Geografia.....	71 e 72
	Atividade de História.....	73 e 74
Área de Ensino Religioso	Atividade de Ensino Religioso.....	75 e 76

4º MÓDULO

	Atividade de Língua Portuguesa.....	78 e 79
	Produção Textual.....	80 e 81
Área de linguagens	Atividade de Arte.....	82 e 83
	Atividade de Educação Física	84 e 85
	Atividade de Língua Inglesa.....	86 e 87
Área de Matemática	Atividade de Matemática.....	88 e 89
	Oficina de Aprendizagem.....	90 e 91
Área de Ciências da Natureza	Atividade de Ciências.....	92 e 93
Área de Ciências Humanas	Atividade de Geografia.....	94 e 95
	Atividade de História.....	96 e 97
Área de Ensino Religioso	Atividade de Ensino Religioso.....	98 e 99



VAMOS LÁ

LÍNGUA PORTUGUESA

1º MÓDULO

UNIDADE: 05 Texto expositivo e infográfico

CAPÍTULO/MÓDULO/PERCURSO: 1 Informação exposta e ampliada

PAGINA: 160

ATIVIDADE: 01

DATA:

MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA () ATIVIDADES IMPRESSAS () MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP () CHAMADA DE VÍDEO () LIVRO DIDÁTICO ()

01. Assinale a alternativa correta.

Um papel extremamente importante na medicina indiana era desempenhada pelas estritas regras de higiene pessoal estabelecidas pela religião:

- a) candomblé b) judaísmo c) brâmane d) cristã

02. Os jovens nobres iniciavam sua requintada toalete esfregando os dentes com uma raiz, aplicando e mastigando folhas de:

- a) hortelã b) bétel c) cidreira d) mastruz

03. O banho dos jovens era tomado em uma sala na cãs ou no rio, em cuja margem era instalado um aparato para:

- a) I – o conforto dos paraquedistas
b) II – o conforto dos ciclistas
c) III – o conforto dos montanhistas
d) IV – o conforto dos banhistas

04. Indique a resposta correta.

A medicina da civilização suméria, que floresceu há 6 mil anos em Ur, na Mesopotâmia, é a mais:

- a) recente b) antiga c) contemporânea d) n.d.a

LÍNGUA PORTUGUESA

1º MODULO

UNIDADE: 05 Texto expositivo e infográfico

CAPITULO/MÓDULO/PERCURSO: 1 Informação exposta e ampliada

PAGINA: 160

ATIVIDADE: 02

DATA:

MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA ()

ATIVIDADES IMPRESSAS ()

MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP ()

CHAMADA DE VÍDEO ()

LIVRO DIDÁTICO ()

01. Os arqueólogos encontravam placas de argila usadas pelos sacerdotes nas quais estavam redigidos em escrita cuneiformes tratados médicos completos e complexos [...] A civilização suméria entrou em declínio por volta do ano:

- a) 2000 a.c. b) 2021 a.c. c) 2019 a.c. d) 2009 a.c.

02. Cuidados com a qualidade e falsificação de alimentos, regras que determinavam a construção dos esgotos e a localização dos cemitérios, bem como uma série de medidas preventivas, tornam os mesopotâmios pioneiros no estabelecimento tanto de uma política como de uma:

- a) civilização c) falsificação
b) “política” sanitária d) babilônios

03. Tal pioneirismo, porém deve ser necessariamente compartilhado com o Egito, provável berço da civilização e onde as questões sanitárias, a atenção com saúde pública e com a higiene pessoal também remontam à aurora dos tempos:

- a) Em um país c) Em uma capital
b) Em um estado d) Em uma cidade

04. As casas dos egípcios abastados tinham uma sala de banho, onde os criados lavavam seus senhores despejando a água de uma bacia sobre eles. A banheira só chegaria ao Egito com os:

- a) Os japoneses c) Os Holandeses
b) Os franceses d) Romanos

05. Os egípcios tomavam banho sentados em uma cadeira, e a água era escoada por um sistema de canalização de Terracota como salão.

Marque a resposta correta.

O significado de **Terracota**:

- a) cerâmica produzida de argila cozida no forno.
b) ato de ungir, passar.
c) passagem total ou parcial do corpo.
d) tintura preparada com o pó de determinado arbusto.

PRODUÇÃO TEXTUAL

1º MÓDULO

UNIDADE:

CAPÍTULO/MÓDULO/PERCURSO:

PAGINA:

ATIVIDADE: 02

DATA:

MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA ()

ATIVIDADES IMPRESSAS ()

MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP ()

CHAMADA DE VÍDEO ()

LIVRO DIDÁTICO ()



1. Para quem Snoopy está escrevendo?

2. Por que ele está escrevendo?

3. Ele está escrevendo um bilhete ou uma carta?

4. Explique a diferença entre um bilhete e uma carta.

5. Escreva um bilhete para o Snoopy.

ARTES

1º MODULO

UNIDADE: 02 As danças populares brasileiras

CAPITULO/MÓDULO: Diferentes origens e combinações culturais nas danças populares brasileiras

PAGINA: 56 a 59

ATIVIDADE: 01

DATA:

MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA () ATIVIDADES IMPRESSAS () MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP () CHAMADA DE VÍDEO () LIVRO DIDÁTICO ()

1. Quais as influências das danças populares brasileiras?

2. O encontro cultural entre europeus e indígenas ocorreu onde? Em qual século?

3. Nos caboclinhos, onde a influência indígena está presente? E qual seu propósito?

4. O que é marujada?

ARTES

1º MODULO

UNIDADE: 02 As danças populares brasileiras

CAPITULO/MÓDULO: Diferentes origens e combinações culturais nas danças populares brasileiras

PAGINA: 59, 60 e 64

ATIVIDADE: 02

DATA:

MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA ()

ATIVIDADES IMPRESSAS ()

MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP ()

CHAMADA DE VÍDEO ()

LIVRO DIDÁTICO ()

1. O que o maracatu representa?

2. O tambor de crioula é também uma dança afro-brasileira que está presente em qual estado?

3. Quem foi Katherine Dunham?

4. Em qual ano Dunham visitou o Brasil?

EDUCAÇÃO FÍSICA

1º MODULO

UNIDADE:

CAPÍTULO/MÓDULO/PERCURSO:

PAGINA:

ATIVIDADE: 01

DATA:

MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA () ATIVIDADES IMPRESSAS () MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP () CHAMADA DE VÍDEO () LIVRO DIDÁTICO ()

BRINQUEDOS E BRINCADEIRAS INDÍGENAS

1. CAÇA PALAVRAS DOS BRINQUEDOS E BRINCADEIRAS ÍNDIGENAS QUE VOCÊ ACABOU DE CONHECER.

PETECA

JOGO DA ONÇA

PIÃO



2. CAUÊ FEZ UM PIÃO. NUMERE AS ILUSTRAÇÕES, COLOCANDO-AS EM ORDEM.



3. OBSERVE A PINTURA E RESPONDA ÀS QUESTÕES.



a) QUAL O NOME DA BRINCADEIRA REPRESENTADA NA PINTURA?

CABO DE GUERRA

PULAR CORDA

b) VOCÊ CONHECE ESSA BRINCADEIRA? JÁ BRINCOU DISSO?

SIM

NÃO

c) QUANTAS CRIANÇAS ESTÃO BRINCANDO?

d) QUANTAS CRIANÇAS ESTÃO ASSISTINDO?

UNIDADE:

CAPÍTULO/MÓDULO/PERCURSO:

PAGINA:

ATIVIDADE: 02

DATA:

MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA ()

ATIVIDADES IMPRESSAS ()

MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP ()

CHAMADA DE VÍDEO ()

LIVRO DIDÁTICO ()

ATLETISMO



O atletismo é um conjunto de esportes constituído por três modalidades: Corrida, lançamentos e saltos. Ele é também a forma organizada mais antiga de competição.

As primeiras reuniões organizadas da história foram os Jogos Olímpicos, que os gregos iniciaram no ano 776 a.C.

FONTE: Wikipédia

Atividade

1- De acordo com o texto o atletismo é composto por 3 modalidades de esporte. Cite-as abaixo:

2- Qual modalidade deste esporte olímpico foi utilizado para ilustrar o texto?

Você sabia, que... Apesar de ser a forma organizada mais antiga de competição as mulheres só puderam participar nas Olimpíadas de Amsterdã em 1928?

3- O que você achou deste fato curioso?

4- Faça uma pesquisa sobre a participação das mulheres nas Olimpíadas e com base em suas descobertas elabore um texto informativo.

LÍNGUA INGLESA

1º MODULO

UNIDADE:

CAPITULO/MÓDULO/PERCURSO:

PAGINA:

ATIVIDADE: 01

DATA:

MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA () ATIVIDADES IMPRESSAS () MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP () CHAMADA DE VÍDEO () LIVRO DIDÁTICO ()

- Cada cumprimento abaixo, como se diz em inglês.
Observe as imagens e preencha as lacunas com palavras do título do texto.



ATIVIDADE

Como você já sabe, várias palavras e expressões em língua inglesa também fazem parte do cotidiano de países em que esse idioma não é língua materna nem oficial, como é o caso do Brasil. Essas palavras e expressões estão em vários lugares: nos jogos digitais, nas vitrines das lojas, nas embalagens e até mesmo nas etiquetas de roupas que usamos. Quais outras palavras/expressões em inglês estão presentes no seu dia a dia? Escreva no mínimo 10 (dez) palavras.

Qual cumprimento (*Greeting*) devemos usar EM INGLÊS?

Good night – Good afternoon – Good morning – Hello – Good bye

- a) pela manhã: _____
b) à tarde: _____
c) à noite: _____
e) em situações de despedida: _____
f) a qualquer hora do dia: _____

Escreva os números abaixo na sequência correta, de 1 a 10, em inglês.

eight - six - two - four - seven - one - five - nine - ten - three

LÍNGUA INGLESA

1º MODULO

UNIDADE:

CAPITULO/MÓDULO/PERCURSO:

PAGINA:

ATIVIDADE: 02

DATA:

MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA () ATIVIDADES IMPRESSAS () MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP () CHAMADA DE VÍDEO () LIVRO DIDÁTICO ()

Leia este pequeno texto sobre Peter Smith:



Hello!
My first name is Peter.
My last name is Smith.
My full name is Peter Smith.
I love to play volleyball.
Good bye!

Agora é sua vez. Escreva um pequeno texto EM INGLÊS sobre você. Use um cumprimento para iniciar, escreva seu primeiro nome, seu último nome e seu nome completo. Escreva também, o nome do seu esporte favorito. No fim do texto, coloque uma despedida. Vamos lá, você consegue!

MATEMÁTICA

1º MÓDULO

UNIDADE: O conjunto dos números inteiros

CAPÍTULO/MÓDULO/PERCURSO: 1 A ideia de números inteiros

PAGINA: 32 a 34

ATIVIDADE: 01

DATA:

MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA () ATIVIDADES IMPRESSAS () MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP () CHAMADA DE VÍDEO () LIVRO DIDÁTICO ()

1. Em cada caso, escreva o número inteiro (positivo ou negativo) correspondente.

- a) Uma temperatura de 25 °C acima de zero.
- b) Um saldo negativo de 15 gols.
- c) Uma profundidade de 2 500 metros.
- d) 10 pontos perdidos por uma equipe em um torneio.

MATEMÁTICA

1º MODULO

UNIDADE: O conjunto dos números inteiros

CAPITULO/MÓDULO/PERCURSO: 1 A ideia de números inteiros

PAGINA: 32 a 34

ATIVIDADE: 02

DATA:

MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA ()

ATIVIDADES IMPRESSAS ()

MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP ()

CHAMADA DE VÍDEO ()

LIVRO DIDÁTICO ()

1. Efetue e responda as multiplicações abaixo:

a) 2345×23

b) 24678×4

c) 2456×6

d) 56789×35

OFICINA DE APRENDIZAGEM

1º MÓDULO

UNIDADE:

CAPÍTULO/MÓDULO/PERCURSO:

PÁGINA:

ATIVIDADE: 01

DATA:

MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA () ATIVIDADES IMPRESSAS () MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP () CHAMADA DE VÍDEO () LIVRO DIDÁTICO ()

ATIVIDADES SIZAMO

CALCULANDO

CALCULE E LIGUE AO RESULTADO CORRETO:

8×6

8

8×7

8×4

40

10×8

8×2

64

8×3

5×8

96

8×8

8×10

48

12×8

8×8

24

8×1

9×8

16

6×8

3×8

80

8×5

1×8

32

4×8

11×8

56

8×9

8×12

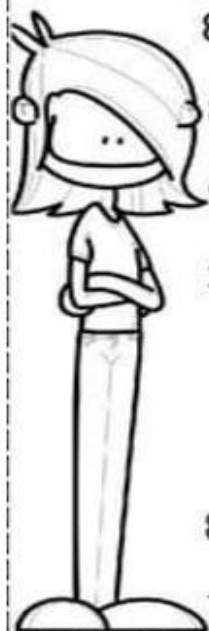
88

8×11

7×8

72

2×8



OFICINA DE APRENDIZAGEM

1º MÓDULO

UNIDADE:

CAPÍTULO/MÓDULO/PERCURSO:

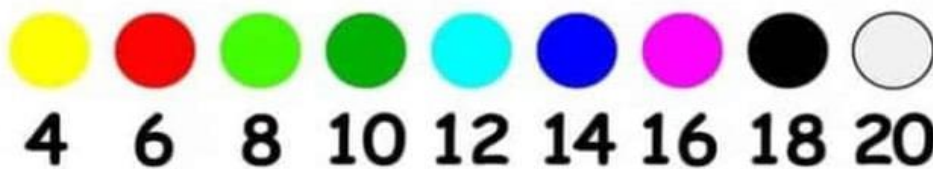
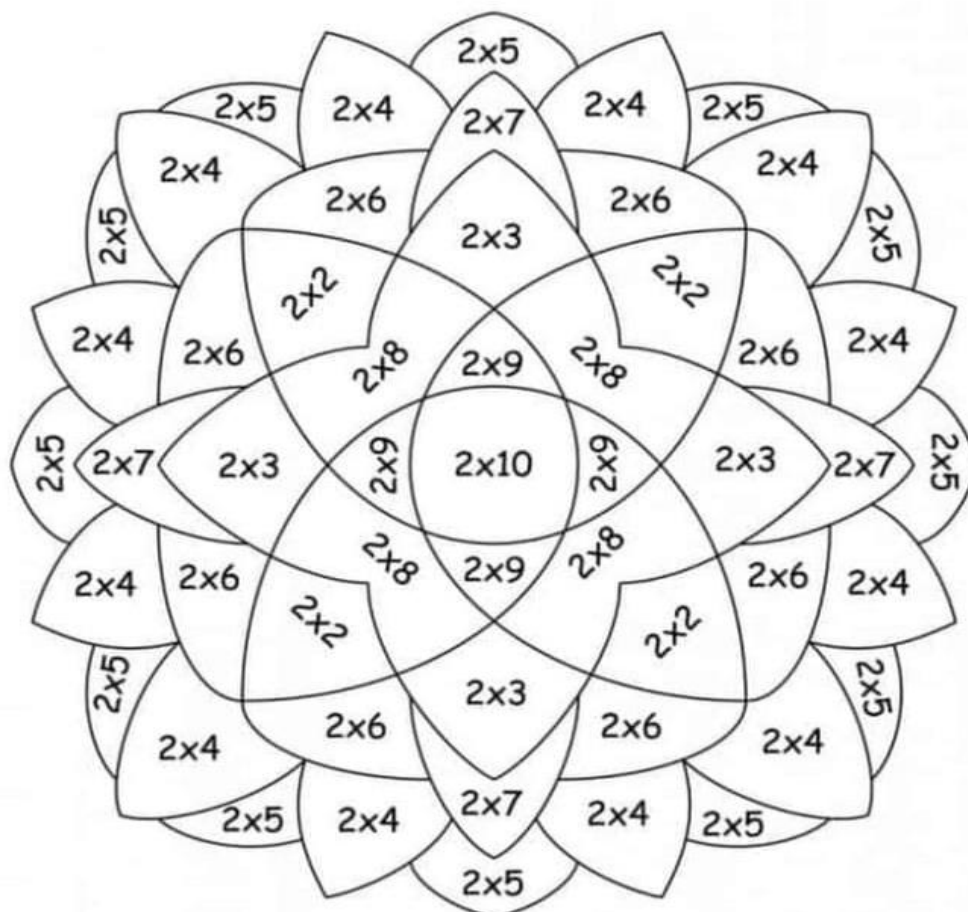
PÁGINA:

ATIVIDADE: 02

DATA:

MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA () ATIVIDADES IMPRESSAS () MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP () CHAMADA DE VÍDEO () LIVRO DIDÁTICO ()



CIÊNCIAS

1º MODULO

UNIDADE: 04 Por que há vulcões e terremotos?

CAPITULO/MÓDULO/PERCURSO: Constituição da Terra

PAGINA: 136 a 137

ATIVIDADE: 01

DATA:

MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA ()

ATIVIDADES IMPRESSAS ()

MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP ()

CHAMADA DE VÍDEO ()

LIVRO DIDÁTICO ()

01. Sabemos que não é apenas a ação humana que causa alterações no ambiente. Eventos naturais como terremotos e vulcanismos também podem modificar drasticamente a paisagem. Comente sobre a afirmação.

02. Para entender como os terremotos e as erupções vulcânicas acontecem é preciso recordar como é a estrutura interna da Terra através de:

03. Explique o que é Geologia.

04. Como o planeta Terra é formado?

05. Qual é a camada mais externa da Terra? E sua profundidade?

CIÊNCIAS

1º MODULO

UNIDADE: 04 Por que há vulcões e terremotos?

CAPITULO/MÓDULO/PERCURSO: A Terra é dinâmica

PAGINA: 138 a 141

ATIVIDADE: 02

DATA:

MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA ()

ATIVIDADES IMPRESSAS ()

MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP ()

CHAMADA DE VÍDEO ()

LIVRO DIDÁTICO ()

01. O calor do sol influencia inúmeros fenômenos que acontecem na superfície do planeta como:

02. Explique a diferença entre condução e a convecção.

03. O que poderíamos observar se a Terra tivesse sido fotografada do espaço a cada mil anos, desde o início de sua formação?

04. Quem foi Alfred Wegener?

05. De acordo com o assunto abordado em que ano faleceu Alfred Wegener e o que aconteceu com sua teoria?

GEOGRAFIA

1º MODULO

UNIDADE: 03 - Brasil: Industrialização, Consumo e o Espaço das Redes.

CAPITULO/MÓDULO/PERCURSO: 10 - a sociedade de consumo e o meio ambiente

PAGINA: 92

ATIVIDADE: 01

DATA:

MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA ()

ATIVIDADES IMPRESSAS ()

MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP ()

CHAMADA DE VÍDEO ()

LIVRO DIDÁTICO ()

1º Responda as questões da página 92 do percurso 10

Questão 2

Questão 4

Questão 5

Questão 6

Questão 7

GEOGRAFIA

1º MODULO

UNIDADE:

CAPITULO/MÓDULO/PERCURSO:

ATIVIDADE: 02

PAGINA:

DATA:

MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA ()

ATIVIDADES IMPRESSAS ()

MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP ()

CHAMADA DE VÍDEO ()

LIVRO DIDÁTICO ()

1) Observe o mapa e responda:



1) Em quantas regiões está dividida o Brasil? E quais são elas?

2) Qual é o estado e a Capital que você mora?

3) Qual é o estado brasileiro com a maior extensão territorial? E com a menor?

4) Qual é a maior região brasileira em extensão territorial? E a menor região?

5) Qual estado está situada a sede, a capital do governo brasileiro?

HISTÓRIA

1º MODULO

UNIDADE:

CAPITULO/MÓDULO/PERCURSO: A Conquista Colonial Portuguesa

PAGINA: 149 a 155

ATIVIDADE: 01

DATA:

MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA ()

ATIVIDADES IMPRESSAS ()

MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP ()

CHAMADA DE VÍDEO ()

LIVRO DIDÁTICO ()

Leia esse pequeno texto: Depois responda as questões

A chegada dos portugueses vista de Pindorama.

Em uma manhã de sol, alguns Tupi avistaram canoas no mar, movidos pelo vento. Dela vieram algumas canoas menores, com uma gente estranha cheia de pelos no rosto e coberto de muitos panos. Ao descerem na praia foram recebidos com curiosidade pelos Tupis, trocaram presentes, chapéus por colares, arcos e colares. À noite, uma súbita tempestade afastou os barcos da praia, levando aquela gente de volta para o mar. Era como se Tupã adeus das tempestades, mandasse mensagens ais Tupi. Não eram boas novas.

Aquela gente estranha retornou logo, e depois e continuou a manter contato com os habitantes de Pindorama. Alguns nativos foram levados até as grandes canoas e a partir de então, com relativa frequência essas grandes embarcações passaram a ser visita nas praias dessa região.

1. O que aconteceu na manhã de sol?

2. Para os Tupi e muitos outros povos, o que eles queriam dizer?

3. De fato, em 22 de abril de 1.500, o que aconteceu?

4. A expansão marítima batizou o mundo por que?

HISTÓRIA

1º MODULO

UNIDADE:

CAPITULO/MÓDULO/PERCURSO: A Conquista Colonial Portuguesa

PAGINA: 149 a 155

ATIVIDADE: 02

DATA:

MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA () ATIVIDADES IMPRESSAS () MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP () CHAMADA DE VÍDEO () LIVRO DIDÁTICO ()

1. Nos últimos anos contudo os estudiosos tem defendidos o uso do termo indígenas que significa originária-a.

2. Explique no oriente mercadores turco ingleses e Venezianos disputavam?

3. Explique por que os portugueses não demonstraram interesses imediato pelas terras brasileiras.

4. De início por não encontrar as minas de metais preciosas tão desejadas os portugueses limitaram-se.

ENSINO RELIGIOSO

1º MÓDULO

UNIDADE:

CAPÍTULO/MÓDULO/PERCURSO:

PÁGINA:

ATIVIDADE: 01

DATA:

MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA () ATIVIDADES IMPRESSAS () MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP () CHAMADA DE VÍDEO () LIVRO DIDÁTICO ()



Escreva seus pedidos de oração para sua família

UNIDADE:

CAPITULO/MÓDULO/PERCURSO:

ATIVIDADE: 02

PAGINA:

DATA:

MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA ()

ATIVIDADES IMPRESSAS ()

MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP ()

CHAMADA DE VÍDEO ()

LIVRO DIDÁTICO ()

Aprendamos pequeninos
A grandiosa lição,
Vale mais perdoar
Que maltratar nosso irmão!





VAMOS LÁ

LÍNGUA PORTUGUESA

2º MODULO

UNIDADE: 05 Texto expositivo e infográfico

CAPITULO/MÓDULO/PERCURSO: 1 Informação exposta e ampliada. Página

PAGINA: 162 e 163

ATIVIDADE: 01

DATA:

MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA () ATIVIDADES IMPRESSAS () MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP () CHAMADA DE VÍDEO () LIVRO DIDÁTICO ()

01. No boxe o que vem a seguir, o que você pensou sobre o espanto dos portugueses se confirmou na leitura do texto?

02. Sobre as práticas de higiene indiana, responda:

a) Essas práticas eram iguais para todos os indianos? Explique.

b) Pode-se considerar que algumas dessas práticas faziam parte do cotidiano de toda a população? Explique.

Escreva V para verdadeiro e F para falso conforme sejam as afirmativas.

03. O texto relaciona a origem das práticas indianas de higiene a civilizações anteriores, como a civilização egípcia e a suméria.

a) () A medicina praticada pelos sumérios se baseava em astros.

b) () Os arqueólogos obtiveram acesso à medicina praticada pela civilização britânica.

c) () As condições climáticas e geográficas do Egito Antigo impulsionaram as práticas de higiene egípcia.

d) () A relação entre essas características do ambiente e as práticas de higiene egípcia.

04. No Egito Antigo, existiu uma prática de higiene que contrariava a desigualdade social, pois era adotada por ricos e pobres.

a) Que prática é essa?

b) Por que essa prática não se limitava a nobres e abastados?

05. Entre todas as práticas de higiene citadas no texto, quais são similares às práticas existentes atualmente no Ocidente?

06. Qual é o assunto central do texto?

LÍNGUA PORTUGUESA

2º MODULO

UNIDADE: 05 Texto expositivo e infográfico

CAPÍTULO/MÓDULO/PERCURSO: 1 Informação exposta e ampliada. Página

PAGINA: 162 e 163

ATIVIDADE: 02

DATA:

MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA ()

ATIVIDADES IMPRESSAS ()

MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP ()

CHAMADA DE VÍDEO ()

LIVRO DIDÁTICO ()

01. Esse livro aborda a cultura e o cotidiano brasileiro dentro de uma surpreendente e inédita vertente. “Passado a limpo” retrata as mudanças e a evolução dos processos e hábitos da higiene pessoal no país, trajetória que se iniciou com o desembarque dos portugueses nas areias de porto seguro – onde aqueles errantes e sujos navegantes encontraram um punhado de indígenas “de bons corpos e bons narizes” limpos e depilados [...]. A obra pontua as inter – relações da história do Brasil com questões íntimas de higiene pessoal, desvendando uma enxurrada de curiosidades e fatos Pitorescos em meio a uma grande diversidade cultural.

a) Por que o texto afirma que a abordagem do livro apresentado uma “surpreendente e inédita vertente”?

b) A disciplina de História também se volta ao estudo do passado país. O livro passado a limpo pode ser usado como livro didático para ensinar a história do Brasil? Explique com argumentos presentes na sinopse do livro.

02. Releia o quarto parágrafo do texto e responda as questões a seguir.

a) O que é descrito nesse parágrafo?

b) Cite quatro produtos aplicados no corpo das nobres indianas. A que classes gramaticais pertencem as palavras que nomeiam esses produtos?

c) De que modo a sequência descritiva presente nesse parágrafo se relaciona com o tema apresentado no texto expositivo?

03. No texto acima esse livro aborda a:

a) () socialismo

c) () pecuária

b) () cultura

d) () indústria

04. Esse livro aborda a cultura e o cotidiano:

a) () japonês

c) () brasileiro

b) () africano

d) () português

05. A obra pontua as inter – relações da história do:

a) () Brasil

c) () África

b) () Portugal

d) () Egito

PRODUÇÃO TEXTUAL

2º MÓDULO

UNIDADE:

CAPÍTULO/MÓDULO/PERCURSO:

ATIVIDADE: 01

PAGINA:

DATA:

MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA () ATIVIDADES IMPRESSAS () MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP () CHAMADA DE VÍDEO () LIVRO DIDÁTICO ()

São Paulo, 10 de dezembro de 2010

Prezado Sr(a),

Nosso controle de pagamentos acusa, em sua conta, prestação vencida há mais de 10 dias, motivo pelo qual pedimos a V. Sa. sua imediata regularização. Tendo em vista que a emissão deste aviso é automática, caso V. Sa. já tenha efetuado o pagamento, solicitamos desconsiderá-lo.

Atenciosamente,

Ana,
Financeiro

1. Em qual gênero textual de encaixa este texto? Como você o identificou?

2. O que é vocativo? Qual vocativo foi usado aqui?

3. Do que se trata a carta?

5. Qual o tipo de linguagem utilizado? Formal ou informal? Tire da carta um exemplo que justifique sua resposta.

6. Circule o local e data, na carta. E sublinhe a despedida.

UNIDADE:

CAPÍTULO/MÓDULO/PERCURSO:

PÁGINA:

ATIVIDADE: 02

DATA:

MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA ()

ATIVIDADES IMPRESSAS ()

MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP ()

CHAMADA DE VÍDEO ()

LIVRO DIDÁTICO ()



É uma aventura escrever... uma carta!

1. Lê com atenção a carta que a bicicleta do Ulisses decidiu escrever-lhe e completa-a.

Coimbra, ___ de _____ de 20__

Querido _____,

Espero que te estejas a divertir na escola.

Eu estou um pouco triste, por isso resolvi escrever-te. Sinto-me abandonada, porque me enfiaste na garagem e nunca mais te lembraste de mim para irmos passear. Agora estou com um pneu vazio, cheia de pó e de teias de aranha.

Tenho saudades dos nossos passeios. Agora só queres jogar à bola!

És o meu melhor amigo. Gostava muito de voltar a correr pelo campo fora, contigo de capacete na cabeça e eu de rodas ao vento.

Um _____ da tua amiga,

1.1 Ajuda o Ulisses a **escrever** uma carta de resposta à sua amiga bicicleta. Não te esqueças dos elementos abaixo.

local	data	saudação	assunto	despedida	assinatura
-------	------	----------	---------	-----------	------------

ARTES

2º MODULO

UNIDADE: 02 As danças populares brasileiras

CAPITULO/MÓDULO: Diferentes origens e combinações culturais nas danças populares brasileiras

PAGINA: 64 a 67

ATIVIDADE: 02

DATA:

MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA () ATIVIDADES IMPRESSAS () MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP () CHAMADA DE VÍDEO () LIVRO DIDÁTICO ()

1. Dunham apresentou-se em quais cidades brasileiras?

2. Como as danças populares podem se configurar?

3. O que é um elemento simétrico?

4. Diferencie movimento simétrico de movimento assimétrico.

ARTES

2º MODULO

UNIDADE: 02 As danças populares brasileiras

CAPITULO/MÓDULO: O artesanato tradicional no Brasil

PAGINA: 74

ATIVIDADE: 02

DATA:

MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA () ATIVIDADES IMPRESSAS () MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP () CHAMADA DE VÍDEO () LIVRO DIDÁTICO ()

1. No cotidiano, você já deve ter se deparado com diferentes peças artesanais que foram criadas por meio do trabalho manual de uma ou mais pessoas, como cestos, vasos, panelas, brincos, entre outros. Explique como muitas das vezes tais peças são construídas.

2. Cite um exemplo de artesanato tradicional no município de Santarém, no estado do Pará.

3. Qual é a matéria-prima da cuia?

4. Como é transmitido o conhecimento do modo de fazer essas cuias?

5. Em que são inspiradas as pinturas realizadas nas cuias?

UNIDADE:

CAPÍTULO/MÓDULO/PERCURSO:

PAGINA:

ATIVIDADE: 01

DATA:

MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA () ATIVIDADES IMPRESSAS () MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP () CHAMADA DE VÍDEO () LIVRO DIDÁTICO ()

Responda das perguntas utilizando o banco de palavras:

- 1 – A PRIMEIRA OLIMPÍADA ACONTECEU NA _____.
- 2 – O PRIMEIRO COLOCADO RECEBE A MEDALHA DE _____.
- 3 – A _____ FICA ACESA DURANTE TODA A DISPUTA DAS OLIMPÍADAS.
- 4 – O TERCEIRO COLOCADO RECEBE A MEDALHA DE _____.
- 5 – A OLIMPÍADA DE 2021 ACONTECERÁ NO _____.
- 6 – O ESPORTE EM QUE OS ATLETAS UTILIZAM UMA BICICLETA É O _____.
- 7 – O SEGUNDO COLOCADO RECEBE A MEDALHA DE _____.
- 8 – O ESPORTE EM QUE OS ATLETAS UTILIZAM UMA RAQUETE É O _____.
- 9 – A DISPUTA DA MARATONA FAZ PARTE DO _____.
- 10 – O ESPORTE EM QUE UMA REDE DIVIDE AS EQUIPES É O _____.

JAPÃO

TÊNIS

TOCHA

GRÉCIA

CICLISMO



ATLETISMO

VOLEIBOL

OURO

PRATA

BRONZE

UNIDADE:

CAPÍTULO/MÓDULO/PERCURSO:

PAGINA:

ATIVIDADE: 02

DATA:

MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA () ATIVIDADES IMPRESSAS () MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP () CHAMADA DE VÍDEO () LIVRO DIDÁTICO ()



JOGOS OLÍMPICOS

Localize os esportes disputados nas Olimpíadas:

HANDEBOL – ATLETISMO – BEISEBOL – BADMINTON –
 BASQUETEBOL – BOXE CANOAGEM – CICLISMO – HIPISMO – VELA – ESGRIMA –
 FUTEBOL – GINÁSTICA – HALTEROFILISMO – HÓQUEI EM CAMPO – JUDO –
 NATAÇÃO – PENTATLO MODERNO – POLO AQUÁTICO – REMO – SOFTBOL –
 TRIATLO – TIRO – TIRO COM ARCO – TAEKWONDO – TÊNIS – TÊNIS DE MESA –
 VOLEIBOL – LUTAS GRECOROMANA – LUTAS LIVRE

Localize também algumas cidades que sediaram os jogos:

ATENAS – PARIS – NAGANO – ROMA – MOSCOU – BERLIM – OSLO – MÉXICO –
 ESTOCOLMO – LONDRES – TÓQUIO – HELSINQUE – ATLANTA – SEUL – MONTREAL
 MUNIQUE – SYDNEY – TURIM – SOCHI – AMSTERDÃ

O	A	O	H	A	N	D	E	B	O	L	P	I	L	C	O	R	A	L	I
L	A	M	I	R	G	S	E	S	I	O	O	O	I	L	A	C	O	S	T
S	O	R	I	N	O	I	A	R	L	I	S	C	L	T	I	B	A	S	L
B	O	B	I	M	S	N	I	O	V	I	L	A	N	T	T	N	O	O	S
O	X	A	E	E	E	T	A	R	O	I	O	A	S	F	A	J	B	X	P
M	A	C	B	T	S	Q	U	I	S	A	L	A	O	T	A	I	U	A	E
S	I	O	A	O	U	T	S	M	I	T	N	S	A	N	E	U	R	D	A
I	L	I	C	A	N	F	O	R	A	I	N	Ç	A	L	S	I	S	T	O
L	I	H	T	M	A	R	I	M	G	N	A	M	O	T	S	I	E	S	P
I	I	I	A	I	L	U	E	S	E	O	O	V	I	X	U	N	Y	A	M
F	C	V	E	L	A	S	U	D	O	R	E	T	I	L	I	L	I	A	A
O	A	E	K	R	O	X	H	M	O	S	E	Y	N	S	I	N	E	T	C
R	M	U	W	E	S	B	E	C	T	M	C	U	D	I	W	H	L	O	M
E	S	Q	O	B	I	X	E	O	L	A	O	E	Q	U	M	E	I	O	E
T	T	I	N	H	I	R	C	T	N	A	M	L	H	N	T	D	S	Y	I
L	E	N	D	C	G	O	O	O	E	E	E	I	T	I	I	C	A	S	E
A	R	U	O	S	L	M	A	I	S	U	P	R	S	A	O	S	Y	B	U
H	D	M	A	M	I	G	I	A	U	I	Q	M	T	U	T	D	L	O	Q
F	A	T	O	D	E	M	A	R	S	Q	O	S	I	N	N	N	T	E	O
H	U	R	I	M	M	E	S	M	U	T	O	S	A	E	O	P	E	A	H
L	O	N	D	R	E	S	O	S	O	T	O	T	Y	B	I	M	A	P	A
N	A	G	A	N	O	S	R	O	C	R	A	M	O	C	O	R	I	T	I

UNIDADE:

CAPITULO/MÓDULO/PERCURSO:

PAGINA:

ATIVIDADE: 01

DATA:

MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA () ATIVIDADES IMPRESSAS () MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP () CHAMADA DE VÍDEO () LIVRO DIDÁTICO ()



Negativa

- Para formarmos as frases na forma negativa, precisamos de um verbo _____.
- Esse verbo é o _____, que deve ser usado nas pessoas _____, _____ e _____. Para _____, _____, _____, devemos acrescentar _____ ao verbo _____, ficando portanto _____.
- A formula para montarmos uma frase na negativa com I, you, we e they é sujeito + _____ + _____ + not + restante da frase.
- Escreva uma frase para o caso acima:

- A formula para montarmos uma frase na negativa com _____, _____ e _____ é, _____ + verbo + _____es + _____ + _____.
- Escreva uma frase para o caso acima:

Interrogativa



- Para as frases na forma interrogativa, também precisamos do verbo auxiliar _____ para as pessoas _____, _____ e _____. Para as pessoas _____, _____ e _____, precisamos acrescentar _____ ao _____ e nunca se acrescenta a letra _____ ao final do verbo.
- Escreva uma frase para cada um dos casos acima:

- Nas frases interrogativas alteramos a ordem da frase. Em primeiro lugar aparece o _____ + _____ + _____ principal, depois o restante da _____.
- Se a pergunta tiver um pronome interrogativo (what, where, when, ...), este aparece antes do _____. Ou seja pronome interrogativo _____ + _____ + _____ principal _____ da frase.

UNIDADE:

CAPÍTULO/MÓDULO/PERCURSO:

PAGINA:

ATIVIDADE: 02

DATA:

MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA ()

ATIVIDADES IMPRESSAS ()

MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP ()

CHAMADA DE VÍDEO ()

LIVRO DIDÁTICO ()

Exercícios Simple Present.

Preencha os espaços em branco utilizando a gramática do "simple present" que você aprendeu.



Afirmativa

O Simple Present é usado para expressar eventos, ações ou condições rotineiras e razões absolutas.

Para formarmos o Simple Present, usamos a forma normal do verbo, exceto na _____ pessoa do _____.

Nas pessoas _____ - _____ e _____, temos que acrescentar a letra _____ ao final do verbo.

- Dê dois exemplos dessa conjugação.

- Nos verbos terminados em _____ devemos acrescentar **es** ao verbo.

- Dê um exemplo de verbo com cada uma das terminações acima:

- Quanto aos verbos terminados em **Y** podem acontecer duas coisas:

- se antes do **Y** estiver uma vogal, acrescentamos _____ ao verbo.

- se antes do **Y** estiver uma consoante, _____

- Dê dois exemplos de cada um dos casos acima:



MATEMÁTICA

2º MODULO

UNIDADE: O conjunto dos números inteiros

CAPITULO/MÓDULO/PERCURSO: 1 A ideia de números inteiros

PAGINA: 32 a 34

ATIVIDADE: 01

DATA:

MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA () ATIVIDADES IMPRESSAS () MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP () CHAMADA DE VÍDEO () LIVRO DIDÁTICO ()

1. Heródoto, historiador grego, considerado o pai da História, nasceu no ano 484 antes de Cristo. Usando números inteiros (positivos ou negativos), indique o ano em que ele nasceu.

2. Uma empresa que explora o fundo do mar lança uma base-guia a 1 700 metros de profundidade, no formato de funil, por onde as sondas e as brocas passam e perfuram o solo.

Leia atentamente a informação acima e registre com números inteiros positivos ou negativos.

MATEMÁTICA

2º MODULO

UNIDADE: O conjunto dos números inteiros

CAPITULO/MÓDULO/PERCURSO: 1 A ideia de números inteiros

PAGINA: 32 a 34

ATIVIDADE: 02

DATA:

MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA () ATIVIDADES IMPRESSAS () MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP () CHAMADA DE VÍDEO () LIVRO DIDÁTICO ()

1. Responda as divisões abaixo:

a) $246 \div 2$

b) $2345 \div 4$

c) $256 \div 6$

d) $2530 \div 5$

e) $345 \div 3$

f) $45 \div 9$

UNIDADE:

CAPÍTULO/MÓDULO/PERCURSO:

PÁGINA:

ATIVIDADE: 01

DATA:

MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA ()

ATIVIDADES IMPRESSAS ()

MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP ()

CHAMADA DE VÍDEO ()

LIVRO DIDÁTICO ()

CALCULANDO

1) $6 \times \underline{\quad} = 18$

2) $8 \times \underline{\quad} = 16$

3) $\underline{\quad} \times 7 = 7$

4) $\underline{\quad} \times 9 = 45$

5) $7 \times \underline{\quad} = 21$

6) $\underline{\quad} \times 6 = 36$

7) $\underline{\quad} \times 8 = 40$

8) $9 \times \underline{\quad} = 90$

9) $\underline{\quad} \times 8 = 32$

10) $\underline{\quad} \times 6 = 24$

11) $7 \times \underline{\quad} = 63$

12) $\underline{\quad} \times 6 = 0$

13) $\underline{\quad} \times 8 = 80$

14) $9 \times \underline{\quad} = 54$

15) $6 \times \underline{\quad} = 42$

16) $\underline{\quad} \times 8 = 56$

17) $\underline{\quad} \times 9 = 81$

18) $6 \times \underline{\quad} = 30$

19) $8 \times \underline{\quad} = 48$

20) $\underline{\quad} \times 9 = 18$

21) $\underline{\quad} \times 7 = 49$

22) $8 \times \underline{\quad} = 72$

23) $\underline{\quad} \times 6 = 48$

24) $9 \times \underline{\quad} = 45$

25) $\underline{\quad} \times 7 = 63$

26) $6 \times \underline{\quad} = 36$

27) $8 \times \underline{\quad} = 64$

28) $\underline{\quad} \times 6 = 42$

29) $\underline{\quad} \times 9 = 72$

30) $7 \times \underline{\quad} = 56$

31) $\underline{\quad} \times 8 = 48$

32) $6 \times \underline{\quad} = 60$

33) $9 \times \underline{\quad} = 45$

34) $\underline{\quad} \times 8 = 72$

35) $\underline{\quad} \times 7 = 28$

36) $9 \times \underline{\quad} = 81$

37) $\underline{\quad} \times 6 = 6$

38) $\underline{\quad} \times 8 = 64$

39) $7 \times \underline{\quad} = 49$

40) $\underline{\quad} \times 9 = 54$



UNIDADE:

CAPÍTULO/MÓDULO/PERCURSO:

PÁGINA:

ATIVIDADE: 02

DATA:

MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA ()

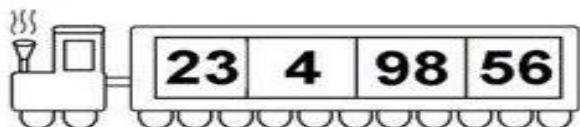
ATIVIDADES IMPRESSAS ()

MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP ()

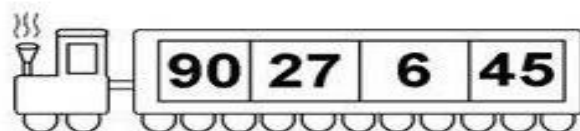
CHAMADA DE VÍDEO ()

LIVRO DIDÁTICO ()

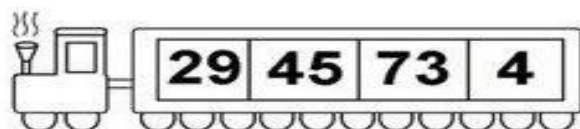
ORGANIZE OS NÚMEROS DO MENOR PARA O MAIOR



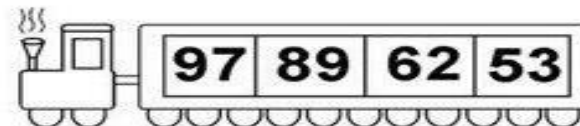
--	--	--	--



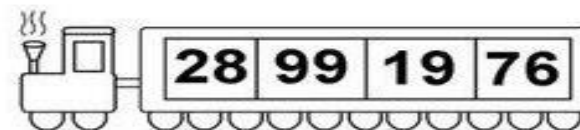
--	--	--	--



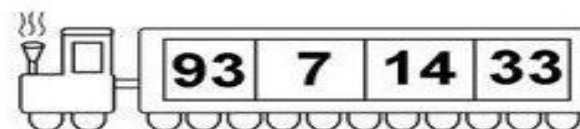
--	--	--	--



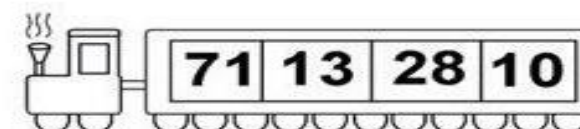
--	--	--	--



--	--	--	--



--	--	--	--



--	--	--	--

CIÊNCIAS

2º MODULO

UNIDADE: 04 Por que há vulcões e terremotos?

CAPITULO/MÓDULO/PERCURSO: A deriva continental

PAGINA: 140 a 143

ATIVIDADE: 01

DATA:

MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA () ATIVIDADES IMPRESSAS () MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP () CHAMADA DE VÍDEO () LIVRO DIDÁTICO ()

01. Quais eram as evidências que Wegener usou para apoiar a sua ideia?

02. Em que ano foi publicado as idéias no livro A origem dos continentes e oceanos e por quem?

03. Por que a Teoria foi formulada por Wegener não foi aceita pela sociedade da época?

04. O que você achou interessante nesse tema?

05. O que você aprendeu sobre as placas tectônicas?

CIÊNCIAS

2º MODULO

UNIDADE: 04 Por que há vulcões e terremotos?

CAPITULO/MÓDULO/PERCURSO: Os movimentos das placas litosféricas, terremotos

PAGINA: 140 a 143

ATIVIDADE: 02

DATA:

MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA () ATIVIDADES IMPRESSAS () MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP () CHAMADA DE VÍDEO () LIVRO DIDÁTICO ()

01. Como os movimentos das placas litosféricas se movem? Qual tipo de movimento relativo entre as placas?

02. O que são Terremotos?

03. Como um vulcão pode ser definido? E onde estão geralmente localizados?

04. Explique o que acontece quando duas placas litosféricas se chocam.

05. Pesquise um terremoto recente que tenha atingido países em que os abalos sísmicos sejam frequentes, ou seja, aqueles localizados na zona de contato entre placas.

GEOGRAFIA

2º MODULO

UNIDADE: 03 - Brasil: Industrialização, Consumo e o Espaço das Redes.

CAPITULO/MÓDULO/PERCURSO: 10 - a sociedade de consumo e o meio ambiente

PAGINA: 92 - 94

ATIVIDADE: 01

DATA:

MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA () ATIVIDADES IMPRESSAS () MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP () CHAMADA DE VÍDEO () LIVRO DIDÁTICO ()

1º Cite exemplos do quadro físico ou natural de um espaço geográfico.

2º leia o trecho do livro da página 95 e fale da rede rodoviária e ferroviária:

3º Explique o que aconteceu em 1950, quando o Brasil possuía apenas 968 quilômetros de rodovias.

4º leia a página 94 e fale sua opinião sobre redes e espaço geográfico

UNIDADE:

CAPITULO/MÓDULO/PERCURSO:

PAGINA:

ATIVIDADE: 02

DATA:

MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA ()

ATIVIDADES IMPRESSAS ()

MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP ()

CHAMADA DE VÍDEO ()

LIVRO DIDÁTICO ()

REGIÃO CENTRO-OESTE

1. Pinte cada estado da região Centro-oeste com uma cor diferente.

Brasília não é um Estado é a capital do Brasil, sua área é chamada de Distrito Federal (DF).



2. Quais são os Estados e capitais que compõem a região Centro-oeste?

Sigla	Estado	Capital	AB
GO			
MS			
MT			

3. Brasília é a capital do Brasil. Ela ocupa uma extensão territorial da área de qual Estado brasileiro?

4. Observe este mapa do Brasil por regiões.

- a) Pinte a região Centro-oeste.
- b) A região Centro-oeste faz divisa com quais outras regiões?



HISTÓRIA

2º MODULO

UNIDADE:

CAPITULO/MÓDULO/PERCURSO: A Conquista Colonial Portuguesa

PAGINA: 153

ATIVIDADE: 01

DATA:

MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA () ATIVIDADES IMPRESSAS () MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP () CHAMADA DE VÍDEO () LIVRO DIDÁTICO ()

1. Explique o que era o Escambo?

2. Explique o que foi a chamada guerras dos Bárbaros.

3. Esclareça a relação entre trabalho escravo e a vida honrada para os portugueses que chegará a América no século XVI.

4. Indique a diferença entre a entrada e bandeira.

HISTÓRIA

2º MODULO

UNIDADE:

CAPITULO/MÓDULO/PERCURSO: A Conquista Colonial Portuguesa

PAGINA: 151 a 154

ATIVIDADE: 02

DATA:

MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA () ATIVIDADES IMPRESSAS () MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP () CHAMADA DE VÍDEO () LIVRO DIDÁTICO ()

1. Aponte a maior parte das expedições era composta de navios escravizados.

2. Aponte em que ano foi fundada a Vila São Vicente.

3. Os paulistas exploravam largamente a mão de obra indígena.

4. Para o trabalho de corte das arvores e embarque da madeira os portugueses procuravam convencer os nativos: Explique.

UNIDADE:

CAPITULO/MÓDULO/PERCURSO:

PAGINA:

ATIVIDADE: 01

DATA:

MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA () ATIVIDADES IMPRESSAS () MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP () CHAMADA DE VÍDEO () LIVRO DIDÁTICO ()

Essa é sua árvore. Ela precisa ser regada de bons sentimentos, valores e atitudes para que você seja capaz de praticar a empatia. Como você tem cuidado de sua árvore? Que valores tem cultivado? Escreva nos corações.



UNIDADE:

CAPITULO/MÓDULO/PERCURSO:

PAGINA:

ATIVIDADE: 02

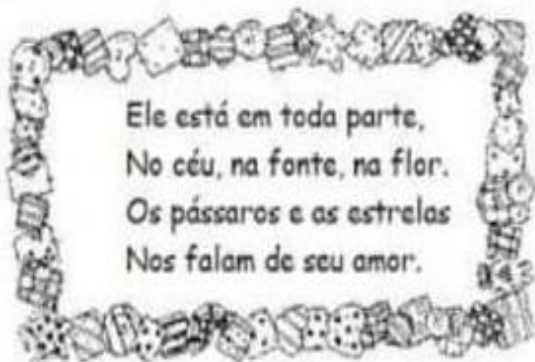
DATA:

MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA () ATIVIDADES IMPRESSAS () MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP () CHAMADA DE VÍDEO () LIVRO DIDÁTICO ()

EDUCAÇÃO RELIGIOSA

Você sabe de quem estamos falando? Leia os versos e responda:



Consulte o banco de palavras, complete as frases e pense nisso.



a) "Ser o sal da _____" é
tornar o lugar em que vivemos mais
_____ e mais
_____.

b) Significa também não aceitar a
_____, o roubo, a
_____ e a _____.

Risque o que não haveria no mundo se todos "fôssemos luz" para o nosso próximo.

- egoísmo
- amizade
- felicidade
- sequestro
- alegria
- injustiça
- desconfiança
- violência
- guerra
- solidão
- fome
- paz





VAMOS LÁ

LÍNGUA PORTUGUESA

3º MÓDULO

UNIDADE: 05 Texto expositivo e infográfico

CAPÍTULO/MÓDULO/PERCURSO: 1 Informação exposta e ampliada

PAGINA: 164, 166

ATIVIDADE: 01

DATA:

MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA () ATIVIDADES IMPRESSAS () MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP () CHAMADA DE VÍDEO () LIVRO DIDÁTICO ()

No texto “Banho de história”, pode-se notar que a preocupação com a higiene e com a beleza, relacionada ao uso da água, está presente desde as antigas civilizações.

01. Leia a página de abertura do verbete **fonte** e, em seguida, responda ao que se pede.

a) De qual enciclopédia digital foi retirado o verbete aqui reproduzido?

b) O que indica que essa é a página de abertura do verbete **fonte**?

c) Qual é a principal informação apresentada nessa página?

d) Além do texto principal, quais outras informações relacionadas a palavra **fonte** estão presentes na página?

e) Observando o texto principal e as demais informações relacionadas a ele, qual é o objetivo dessa página de enciclopédia digital?

02. Releia o título do texto do início do capítulo.

Banho de história página: 160

a) Com base no texto, formule uma explicação para esse título.

b) Ao considerarmos o contexto, é possível concluir que o título apresenta sentido completo? Explique.

03. Agora, releia essa frase extraída do texto:

Óleos e gorduras animais serviam de base para cremes, loções e pomadas de uso diário ou medicinal.

a) Identifique a forma verbal dessa frase.

b) Essa frase apresenta sentido completo?

04. Veja novamente os títulos que constam da página do verbete **fonte**.

a) Todos esses títulos são frases? Explique.

b) Quais desses títulos são frases nominais? Justifique sua resposta.

c) Algum desses títulos é uma oração? Por quê?

05. Releia o trecho abaixo, retirado do verbete **fonte**.

Muitos rios começam em uma fonte natural, muitas pessoas dependem de nascentes para seu abastecimento de água.

- Nesse trecho existe apenas uma oração? Justifique sua resposta.

LÍNGUA PORTUGUESA

3º MÓDULO

UNIDADE: 05 Texto expositivo e infográfico

CAPÍTULO/MÓDULO/PERCURSO: 1 Informação exposta e ampliada

PAGINA: 164, 166

ATIVIDADE: 02

DATA:

MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA () ATIVIDADES IMPRESSAS () MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP () CHAMADA DE VÍDEO () LIVRO DIDÁTICO ()

01. Observe a tira abaixo.

a) Nos três primeiros quadrinhos, como a personagem parece lidar com a falta do uso do celular?

b) O que o quarto quadrinho revela sobre a forma com essa personagem realmente se sente? Que elementos não verbais comprovam sua resposta?

c) Na tira, foram utilizadas algumas frases nominais. Quais são elas?

d) Que outras características presentes nas falas das personagens demonstram a informalidade do contexto?

e) A tira mostra uma situação informal, uma conversa entre amigas. Qual é a relação entre o uso dessas frases nominais e esse contexto?

f) A fala do primeiro quadrinho é um período simples ou composto? Justifique sua resposta.

g) Há períodos simples na tira. Qual o núcleo da oração que forma esse período?

UNIDADE:

CAPITULO/MÓDULO/PERCURSO:

ATIVIDADE: 01

PAGINA:

DATA:

MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA () ATIVIDADES IMPRESSAS () MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP () CHAMADA DE VÍDEO () LIVRO DIDÁTICO ()

GENERO TEXTUAL CARTA

A CARTA É UM TEXTO LONGO, QUE SERVE COMUNICAÇÃO ENTRE AS PESSOAS. ELA DEVE SER ESCRITA DE FORMA INFORMAL, LEVAR NOTICIA OU TRANSMITIR IDÉIAS OU DUVIDAS. ESCRITA EM PRIMEIRA PESSOA(EU),A CARTA DEVE CONTER:

- DATA E LOCAL
- NOME DO DESTINATÁRIO(PARA QUEM VAI A CARTA)
- SAUDAÇÃO
- ASSUNTO
- DESPEDIDA
- NOME DO REMETENTE(QUEM MANDA A CARTA)

A carta

Curitiba, 10 de julho de 1997.

Amigo Rafael:

Como vai? Estou com saudades!

Entrei em férias e gostaria muito que você viesse me visitar:

Assim, poderemos brincar com os jogos novos que ganhei do papai. Também vamos passar um dia no sítio da tia Thaís, onde poderemos andar a cavalo e pescar. Imagine que, na última vez que estive lá, pesquei um peixão, que a titia preparou no almoço. As noites são muito agradáveis e ficamos na varanda contando as estrelas do céu. Você vai adorar!

Outra novidade são os filhotinhos da Xula, que nasceram na semana passada. Se quiser, poderá escolher um cachorrinho para cuidar.

Espero sua visita em breve. Vamos nos divertir muito.

Abraços,

Lucas.



UNIDADE:

CAPITULO/MÓDULO/PERCURSO:

PAGINA:

ATIVIDADE: 02

DATA:

MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA () ATIVIDADES IMPRESSAS () MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP () CHAMADA DE VÍDEO () LIVRO DIDÁTICO ()

LEIA O TEXTO E RESPONDA AS QUESTÕES :



cartas DOS LEITORES



Foto: Benjamin Eisenicker

Senhor Editor,
Tenho 11 anos e adoro ler livros e revistas em quadrinhos. Ultimamente estou muito triste, porque vejo muita discriminação no mundo.

Isso não é legal, porque temos de aceitar as diferenças, não nos esquecendo de respeitar cada cidadão. Devemos acreditar que somos seres diferentes uns dos outros e especiais para Deus.

Juliana Soares - 12 anos - Belo Horizonte

JORNAL DE OLHO NA NOTÍCIA - 23/1/2008

a) Quem escreveu a carta?

b) Em qual jornal ela foi publicada?

c) Qual o assunto da carta?

d) Sua opinião é a mesma da leitora? Por quê?

e) Quem é o autor da foto?

f) Onde mora a autora do artigo?

ARTES

3º MODULO

UNIDADE: 02 As danças populares brasileiras

CAPITULO/MÓDULO: O artesanato tradicional no Brasil

PAGINA: 77

ATIVIDADE: 01

DATA:

MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA () ATIVIDADES IMPRESSAS () MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP () CHAMADA DE VÍDEO () LIVRO DIDÁTICO ()

01. Como podem ser observadas algumas características da identidade cultural desses povos indígenas?

02. Como é transmitido o conhecimento para a produção dos objetos por meio do artesanato?

03. O povo Kaxinawá possuem mestres que são responsáveis pelo quê?

04. Explique o que é tecelagem.

ARTES

3º MODULO

UNIDADE: 03 Diversidade cultural brasileira nas Artes visuais

CAPITULO/MÓDULO/PERCURSO: 2 Artesãos e artistas: caminhos que se entrelaçam

PAGINA: 89 e 90

ATIVIDADE: 02

DATA:

MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA ()

ATIVIDADES IMPRESSAS ()

MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP ()

CHAMADA DE VÍDEO ()

LIVRO DIDÁTICO ()

01. De acordo com a tradição ocidental, o que a obra de arte também incorpora?

02. A obra de arte não tem valor unitário. Diante disso, qual a sua motivação?

03. A produção artesanal feita com argila é tradicional em qual região do Brasil?

04. A definição do conceito de obra de arte está sempre em construção e pode ter diferentes significados de acordo com o quê?

EDUCAÇÃO FÍSICA

3º MODULO

UNIDADE:

CAPITULO/MÓDULO/PERCURSO:

ATIVIDADE: 01

PAGINA:

DATA:

MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA () ATIVIDADES IMPRESSAS () MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP () CHAMADA DE VÍDEO () LIVRO DIDÁTICO ()

QUESTÃO 01: Circule no quadro abaixo o nome das brincadeiras que aparecem na imagem.



PEGA-PEGA - AMARELINHA - PING PONG - PULAR CORDA - ESCONDE-ESCONDE - PIPA - BONECA - CARIMBO - PIÃO - BOLINHA DE GUDE - BASQUETE - TELEFONE SEM FIO - CAVALINHO DE PAU - VÍDEO GAME - ESCORREGADOR - QUEIMADA - FUTEBOL.

QUESTÃO 02: Você já brincou com algumas das brincadeiras da imagem? Quais?

QUESTÃO 03: Cite outras brincadeiras que você conhece que não aparecem na imagem:

QUESTÃO 04: Qual a sua brincadeira favorita?

QUESTÃO 05: Que tal fazer um desenho da sua brincadeira favorita? Use o espaço abaixo

EDUCAÇÃO FÍSICA

3º MÓDULO

UNIDADE:

CAPÍTULO/MÓDULO/PERCURSO:

PAGINA:

ATIVIDADE: 02

DATA:

MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA ()

ATIVIDADES IMPRESSAS ()

MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP ()

CHAMADA DE VÍDEO ()

LIVRO DIDÁTICO ()

EDUCAÇÃO FÍSICA

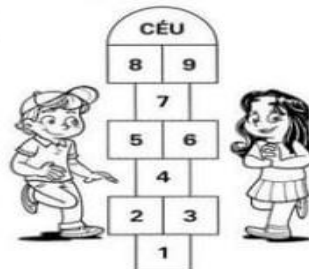
Vamos brincar de amarelinha?

- Leia as regras abaixo. Assista ao vídeo de apoio, brinque e faça o que se pede:

Amarelinha

A brincadeira da Amarelinha é uma brincadeira muito antiga que é ótima para desenvolver a noção de respeito às regras e a esperar pela vez. A Amarelinha mais tradicional é aquela feita no chão com giz. Segue as regras da brincadeira:

1. Cada jogador precisa de uma pedrinha ou tampinha.
2. Quem começa, joga a pedrinha na casa marcada com o número 1 e vai pulando de casa em casa, partindo da casa 2 até o céu.
3. Só é permitido pôr um pé em cada casa. Quando há uma casa do lado da outra, pode pôr os dois pés no chão.
4. Quando chegar no céu, o jogador vira e volta pulando na mesma maneira, pegando a pedrinha quando estiver na casa 2.
5. A mesma pessoa começa de novo, jogando a pedrinha na casa 2.
6. Perde a vez quem:
 - Pisar nas linhas do jogo;
 - Pisar na casa onde está a pedrinha;
 - Não acertar a pedrinha na casa onde ela deve cair;
 - Não conseguir (ou esquecer) de pegar a pedrinha de volta;
7. Ganha quem terminar de pular todas as casas primeiro.



<https://www.youtube.com/watch?v=dw5pBS02owM>

1ª) - Responda:

- a) Qual o nome da brincadeira apresentada no texto? _____
- b) Como é feita a amarelinha? _____
- c) Quais números aparecem numa amarelinha? _____
- d) A amarelinha se brinca só ou em grupo? _____
- e) Que objeto é usado para se jogar amarelinha? _____
- f) De acordo com o texto, a amarelinha é ótima para:
 - () desenvolver a desunião entre as crianças;
 - () desenvolver o respeito às regras;
 - () ensinar a esperar pela vez;
 - () provocar brigas entre os participantes;

UNIDADE:

CAPITULO/MÓDULO/PERCURSO:

PAGINA:

ATIVIDADE: 01

DATA:

MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA () ATIVIDADES IMPRESSAS () MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP () CHAMADA DE VÍDEO () LIVRO DIDÁTICO ()

Ligue cada numeral a seu nome em inglês:

- | | |
|------|--------------|
| 12 * | * Twenty |
| 15 * | * Ten |
| 21 * | * Twenty one |
| 10 * | * Fifteen |
| 20 * | * Twelve |

Os alimentos abaixo estão escritos de forma desordenados, desembaralhe as letras e escreva corretamente.

- a) E C I R: _____
- b) D A E R B: _____
- c) G G E: _____
- d) O T A M O T: _____
- e) A T S A P: _____

Observe as imagens e circule somente o que se pede. (vale 2 pontos)

a) Carrot



b) Soda



c) Lettuce



d) Bread



Boa atividade!

UNIDADE:

CAPITULO/MÓDULO/PERCURSO:

ATIVIDADE: 02

PAGINA:

DATA:

MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA () ATIVIDADES IMPRESSAS () MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP () CHAMADA DE VÍDEO () LIVRO DIDÁTICO ()

1) Leia o cartoon para responder as questões a e b.



"Thank you for asking, but I'm already married to my phone."

VOCABULÁRIO

Asking: perguntar;

But: mas;

Already: já;

Married: casada.

a) O que o senhor teria perguntado para ela?

1 () What's your name?

2 () Marry me?

3 () My name is John.

b) O que a senhora respondeu? A resposta dela foi algo comum? Por quê?

2) Responda usando o *there is* (há um/a) ou *there are* (há alguns/algumas).

- a) _____ a swimming-pool in the garden.
- b) _____ four babanas on the table.
- c) _____ a woman in the house.
- d) _____ animals on the park.

3) Escolha uma das frases da questão 2 e passe-a para as formas negativa e interrogativa:

4) Ordene as frases na forma afirmativa:

- a) bike/ You/ can/ a/ ride _____
- b) instument/ can/ She/ play/ some _____

5) (BÔNUS) Passe a frase abaixo para o present continuous:

- a) They're **play** the guitar.

MATEMÁTICA

3º MÓDULO

UNIDADE: O conjunto dos números inteiros

CAPÍTULO/MÓDULO/PERCURSO: 2 O conjunto dos números inteiros

PAGINA: 36 e 37

ATIVIDADE: 01

DATA:

MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA () ATIVIDADES IMPRESSAS () MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP () CHAMADA DE VÍDEO () LIVRO DIDÁTICO ()

1. Desenhe uma **reta numérica** considerando números **negativos e positivos**.

2. Calcule mentalmente;

a) $23 \times 4 + 30 - 60 =$

b) $4 \times 5 + 15 - 30 =$

MATEMÁTICA

3º MÓDULO

UNIDADE: O conjunto dos números inteiros

CAPÍTULO/MÓDULO/PERCURSO: 2 O conjunto dos números inteiros

PAGINA: 36 e 37

ATIVIDADE: 02

DATA:

MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA () ATIVIDADES IMPRESSAS () MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP () CHAMADA DE VÍDEO () LIVRO DIDÁTICO ()

1. Responda as expressões abaixo:

a) $30 \div 6 \times 4 + 10 - 8 =$

b) $40 \div 8 \times 2 + 8 - 12 =$

UNIDADE:

CAPÍTULO/MÓDULO/PERCURSO:

ATIVIDADE: 01

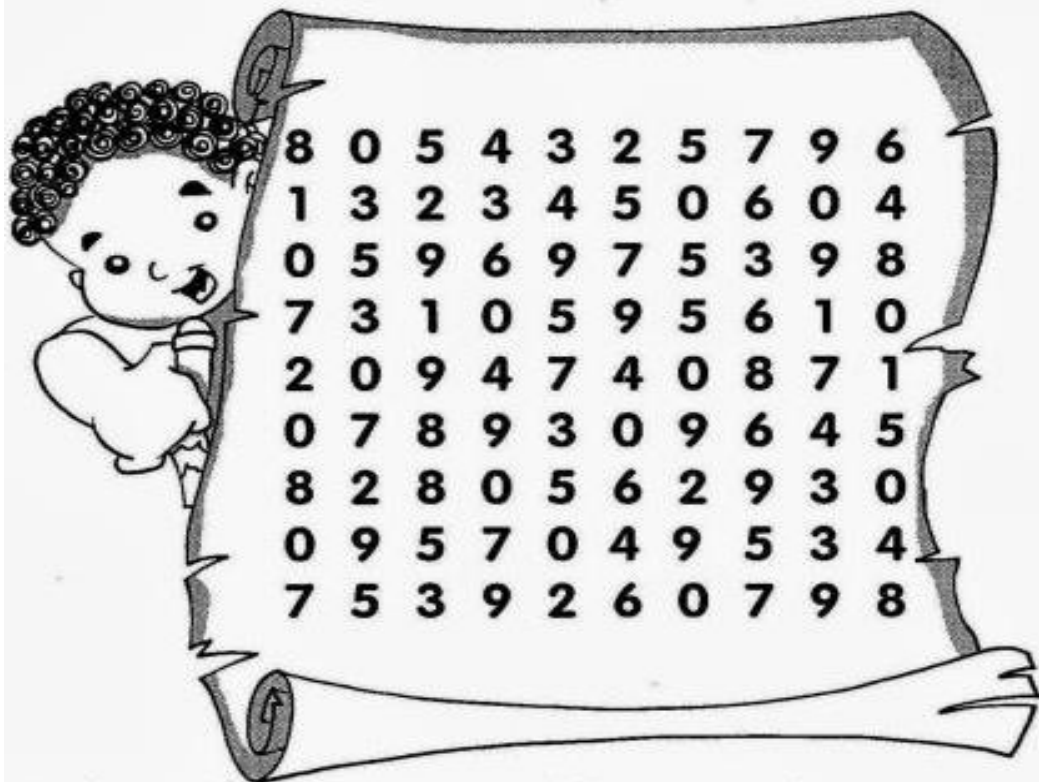
PÁGINA:

DATA:

MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA () ATIVIDADES IMPRESSAS () MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP () CHAMADA DE VÍDEO () LIVRO DIDÁTICO ()

CAÇA RESULTADO



Resolva as adições e procure os resultados no caça-palavras:

$$\begin{array}{r} \text{CDU} \\ 155 \\ + 493 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{CDU} \\ 541 \\ + 264 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{CDU} \\ 419 \\ + 154 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{CDU} \\ 173 \\ + 166 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{CDU} \\ 437 \\ + 316 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{CDU} \\ 472 \\ + 174 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{CDU} \\ 330 \\ + 498 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{CDU} \\ 343 \\ + 528 \\ \hline \end{array}$$

UNIDADE:

CAPITULO/MÓDULO/PERCURSO:

PAGINA:

ATIVIDADE: 02

DATA:

MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

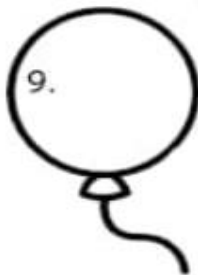
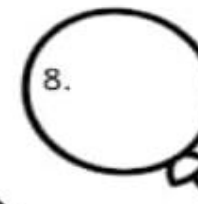
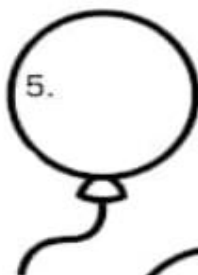
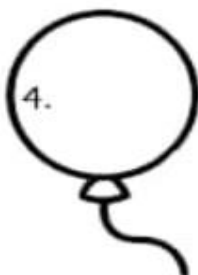
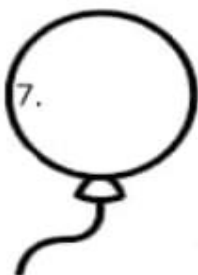
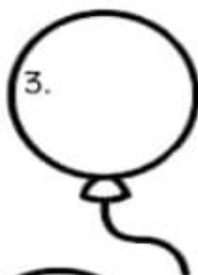
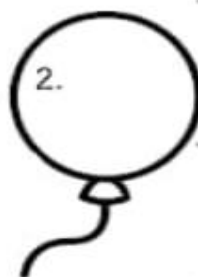
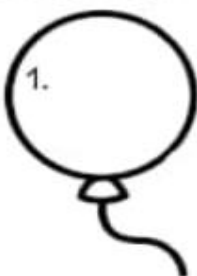
VÍDEO AULA () ATIVIDADES IMPRESSAS () MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP () CHAMADA DE VÍDEO () LIVRO DIDÁTICO ()

DITADO NUMÉRICO



QUAL É O NÚMERO?

- 1) Cinco dezenas e duas unidades:
- 2) Uma dezena e sete unidades:
- 3) Seis dezenas e quatro unidades:
- 4) Uma dezena e nove unidades:
- 5) Oito dezenas e três unidades:
- 6) Uma dezena e uma unidade:
- 7) Uma dezena e cinco unidades:
- 8) Três dezenas e três unidades:
- 9) Duas dezenas e oito unidades:
- 10) Nove dezenas e seis unidades:



CIÊNCIAS

3º MODULO

UNIDADE: 05 Como as máquinas transformam o mundo

CAPITULO/MÓDULO/PERCURSO: Força

PAGINA: 162 a 163

ATIVIDADE: 01

DATA:

MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA () ATIVIDADES IMPRESSAS () MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP () CHAMADA DE VÍDEO () LIVRO DIDÁTICO ()

01. De acordo com o texto a força. Quando você pensa em máquinas, qual é a primeira coisa que lhe vem a mente?

02. Existem diversas situações cotidianas em que precisamos aplicar força. Cite um exemplo.

03. Para a Ciência, força é um agente físico capaz de deformar ou alterar o movimento de um corpo. Comente sobre a afirmação.

04. O que você achou interessante nesse tema?

05. O que você aprendeu sobre força?

CIÊNCIAS

3º MODULO

UNIDADE: 05 Como as máquinas transformam o mundo?

CAPITULO/MÓDULO/PERCURSO: Aceleração, velocidade

PAGINA: 164 a 167

ATIVIDADE: 02

DATA:

MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA () ATIVIDADES IMPRESSAS () MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP () CHAMADA DE VÍDEO () LIVRO DIDÁTICO ()

01. De acordo com o texto vimos que uma força é capaz de alterar o estado de movimento de um corpo, isso quer dizer que a força é capaz de produzir aceleração. Comente sobre a afirmação.

02. Uma força também pode modificar a direção em que um corpo se move. Explique.

03. Qual é a diferença entre velocidade e aceleração?

04. Explique o que é atração gravitacional.

05. O que você aprendeu sobre força peso?

GEOGRAFIA

3º MODULO

UNIDADE: 03 - Brasil: Industrialização, Consumo e o Espaço das Redes.

CAPITULO/MÓDULO/PERCURSO: 11 - Redes de transporte no Brasil

PAGINA: 96 - 100

ATIVIDADE: 01

DATA:

MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA () ATIVIDADES IMPRESSAS () MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP () CHAMADA DE VÍDEO () LIVRO DIDÁTICO ()

1º Fale do governo Juscelino Kubitschek (1956-1961)

2º Leia o trecho do livro da página 98 e fale sua opinião sobre o rodoviarismo.

Leia e observe os mapas da página 98 e responda as questões.

3º Questão da página 98

4º Questão da página 98

5º Fale dos avanços nos últimos anos no Brasil. - Página 100.

GEOGRAFIA

3º MODULO

UNIDADE:

CAPITULO/MÓDULO/PERCURSO:

PAGINA:

ATIVIDADE: 02

DATA:

MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA () ATIVIDADES IMPRESSAS () MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP () CHAMADA DE VÍDEO () LIVRO DIDÁTICO ()

5. Responda: Quais os dois países sul-americanos que não fazem fronteira com o Brasil?

6. Você se lembra o que significa esse símbolo nos mapas? Escreva:



7. Agora, observe o mapa e escreva qual é a capital:

Do Paraná: _____

De Santa Catarina: _____

Do Rio Grande do Sul: _____

8. Marque com um X a única resposta correta:

a. O rio que faz limite entre o Paraná e o Paraguai é:

() Rio Paraná

() Rio Uruguai

() Rio Negro

b. O rio que faz limite entre o Rio Grande do Sul e a Argentina é:

() Rio Paraná

() Rio Uruguai

() Rio Negro

c. O rio que está na divisa do Paraná com Santa Catarina é o:

() Rio Paraná

() Rio Uruguai

() Rio Negro

d. O oceano que banha o Brasil é o:

() Oceano Atlântico

() Oceano Índico

() Oceano Pacífico



HISTÓRIA

3º MODULO

UNIDADE:

CAPITULO/MÓDULO/PERCURSO: A Conquista Colonial Portuguesa

PAGINA: 151 a 154

ATIVIDADE: 01

DATA:

MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA () ATIVIDADES IMPRESSAS () MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP () CHAMADA DE VÍDEO () LIVRO DIDÁTICO ()

1. Aponte Martins Afonso de Sousa trouxe para América as primeiras mudas. Cite-as:

2. Explique o que aconteceu durante duzentos anos.

3. Explique o que eram as armações?

4. Aponte as atividades desenvolvidas em São Paulo nos primeiros séculos da colonização.

HISTÓRIA

3º MODULO

UNIDADE:

CAPITULO/MÓDULO/PERCURSO: A Conquista Colonial Portuguesa

PAGINA: 151 a 154

ATIVIDADE: 02

DATA:

MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA () ATIVIDADES IMPRESSAS () MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP () CHAMADA DE VÍDEO () LIVRO DIDÁTICO ()

1. Os moradores de São Paulo plantavam seus próprios alimentos. Cite-os.

Explique:

2. A região de São Paulo tornou-se.

3. Por que muitos portugueses acreditavam terem sido escolhidos por Deus.

4. Os padres aprenderam alguns mitos indígenas.

5. De acordo com os religiosos, a expansão marítima era então um milagre de Deus.

UNIDADE:

CAPÍTULO/MÓDULO/PERCURSO:

PÁGINA:

ATIVIDADE: 01

DATA:

MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

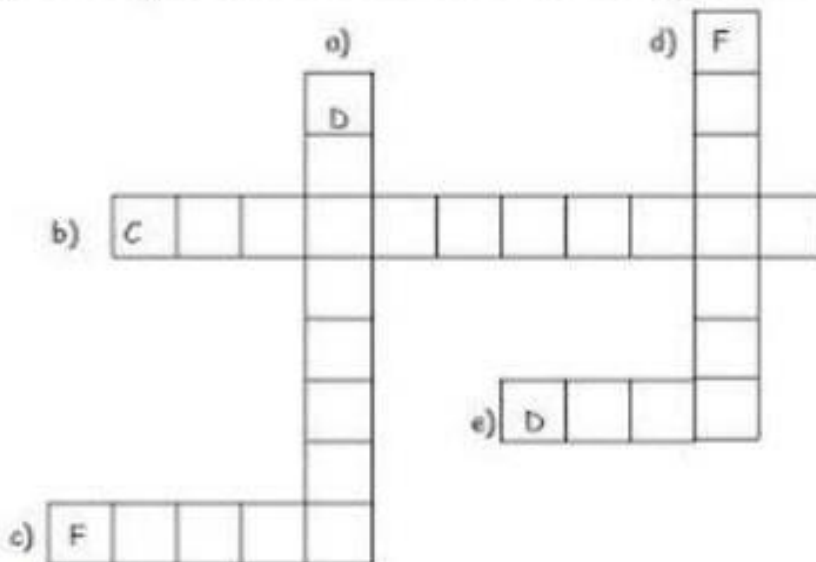
VÍDEO AULA () ATIVIDADES IMPRESSAS () MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP () CHAMADA DE VÍDEO () LIVRO DIDÁTICO ()

3) Ligue ao menino os trechos que completam a frase corretamente.



- * cuidam da saúde.
- * todos têm o necessário para viver.
- * poluímos o meio ambiente.
- * socorremos uma pessoa necessitada.
- * as crianças ficam abandonadas nas ruas.
- * respeitamos a natureza.
- * ficamos expostos a perigos.
- * combatemos a violência.

4) Leia e preencha a cruzadinha com as palavras que completam a frase.



- a) É preciso o que se pede emprestado.
- b) A falta de sinceridade prejudica a boa
- c) O oitavo Mandamento nos ensina também a não mal dos outros.
- d) Respeitar os casamentos é colaborar para que as famílias vivam
- e) quer que a gente combata a inveja e a cobiça.

UNIDADE:

CAPITULO/MÓDULO/PERCURSO:

PAGINA:

ATIVIDADE: 02

DATA:

MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA () ATIVIDADES IMPRESSAS () MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP () CHAMADA DE VÍDEO () LIVRO DIDÁTICO ()

Educação Religiosa

1) Leia o que algumas pessoas fizeram:

- * Vera lavou a louça para uma vizinha doente e foi brincar, sem esperar elogios.
- * Olga ajuda os outros só quando sabe que está sendo observada.
- * Pedro repartiu seu lanche com um colega sem que ninguém percebesse.
- * O Sr. Ferreira fez uma doação ao asilo e chamou a imprensa para noticiar o fato.
- * Dona Miria passa muitas tardes confortando os doentes no hospital, mas nem os vizinhos sabem disso.

Qual dessas pessoas agiram de acordo com o ensinamento de Jesus?
Por quê?



Blank writing area with horizontal lines for text.



2) Ordene as sílabas e complete as frases:

a) A precisa ser

da vi

da ri va lo za

b) A vida é um de Deus aos homens.

pre te sen



VAMOS LÁ

LÍNGUA PORTUGUESA

4º MODULO

UNIDADE: 05 Texto expositivo e infográfico

CAPÍTULO/MÓDULO/PERCURSO: 1 Informação exposta e ampliada. Página

PAGINA: 162 e 163

ATIVIDADE: 01

DATA:

MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA () ATIVIDADES IMPRESSAS () MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP () CHAMADA DE VÍDEO () LIVRO DIDÁTICO ()

01. Leia mais um trecho do livro *Passado a limpo* os cuidados de higiene e beleza consistiam na grande ocupação dos nobres indianos. A exemplo dos homens, as damas eram massageadas com óleos perfumados para ficar com a pele macia e os músculos rijos.

a) A primeira frase é uma oração. Qual é o núcleo dela?

b) Quantas orações há na segunda frase? Justifique sua resposta.

c) Quais são essas orações?

02. Leia o texto a seguir, publicado em um livro paradidático sobre os parques nacionais do Brasil.

Parque Nacional Aparados da Serra

Há 130 milhões de anos quando os dinossauros ainda navegavam por aqui.

a) Qual é o assunto principal desse texto?

b) O texto é introduzido por uma informação histórica. Qual é a relação entre essa informação e o assunto tratado?

c) As frases presentes no primeiro parágrafo do texto formam que tipo de período? Justifique sua resposta com base nos verbos.

LÍNGUA PORTUGUESA

4º MÓDULO

UNIDADE: 05 Texto expositivo e infográfico

CAPÍTULO/MÓDULO/PERCURSO: 1 Informação exposta e ampliada. Página

PAGINA: 162 e 163

ATIVIDADE: 02

DATA:

MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA () ATIVIDADES IMPRESSAS () MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP () CHAMADA DE VÍDEO () LIVRO DIDÁTICO ()

01. Leia o trecho de uma verbete de enciclopédia digital sobre povos indígenas do Brasil e responda as questões:

a) Segundo o verbete qual é a relação entre a prática do banho diário adotada pelos brasileiros e a cultura indígena?

b) Por que algumas palavras estão destacadas em azul nesse trecho?

c) Quantos períodos compõem o trecho? Que tipo de período predomina nele: simples ou composto?

d) Qual é a relação entre o tipo de período predominante no trecho e o gênero verbete de enciclopédia?

e) Qual é o núcleo da última oração do trecho?

02. Os três títulos dos filmes são frases. Elas são verbais ou nominais? Justifique.

03. Os títulos desses livros são formados por frases nominais e sintetizam o assunto da obra. Já as sinopses oferecem mais informações sobre seu conteúdo. Leia as sinopses a seguir e relacione-as aos títulos dos livros da atividade 7.

Assinale a alternativa correta.

a) A bandeira é a carteira de identidade de um país. Ou de um território, de um time de futebol, de uma escola de samba. Conhecer as bandeiras é uma divertida aula de história, geografia, religião e política.

a) () 1 b) () 2 c) () 3

b) Neste livro, o leitor poderá viajar pela América Latina parando em cada país para conhecer as suas histórias e as relações delas com as pessoas, as crenças, a cultura e a natureza.

a) () 3 b) () 2 c) () 1

c) A floresta amazônica ocupa metade do território da América Latina e possui tantos bichos, plantas e rios quanto alcança a nossa imaginação. Mas a adversidade da região também está presente entre os povos que ocupam – apesar de pouco povoado, é uma floresta tão extensa que abriga as mais diversas etnias.

c) () 2 b) () 1 c) () 3

PRODUÇÃO TEXTUAL

4º MÓDULO

UNIDADE:

CAPÍTULO/MÓDULO/PERCURSO:

PÁGINA:

ATIVIDADE: 01

DATA:

MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA () ATIVIDADES IMPRESSAS () MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP () CHAMADA DE VÍDEO () LIVRO DIDÁTICO ()

1. Observe os quadrinhos e faça a narrativa dos acontecimentos de forma coerente.







2. O que são tirinhas?

3. Que título interessante você daria á história?

4. Você conhece o personagem principal da história acima? Descreva-o?

UNIDADE:

CAPÍTULO/MÓDULO/PERCURSO:

ATIVIDADE: 02

PAGINA:

DATA:

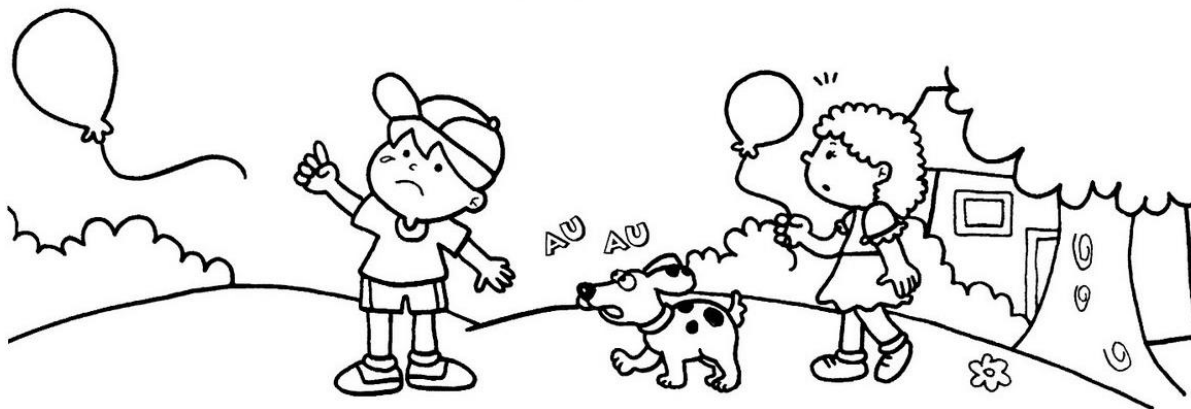
MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA () ATIVIDADES IMPRESSAS () MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP () CHAMADA DE VÍDEO () LIVRO DIDÁTICO ()



PRODUÇÃO DE TEXTO

1) Observe a cena e continue a história. Dê um nome a cada criança e ao cãozinho. Não se esqueça do título.



Título: _____

Um dia, os irmãos _____ e _____
foram passear com o cãozinho _____.

Eles caminhavam felizes com seus balões, quando...

ARTES

4º MODULO

UNIDADE: 03 Diversidade cultural brasileira nas Artes visuais

CAPITULO/MÓDULO/PERCURSO: 3 A formação do campo artístico brasileiro

PAGINA: 93

ATIVIDADE: 01

DATA:

MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA () ATIVIDADES IMPRESSAS () MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP () CHAMADA DE VÍDEO () LIVRO DIDÁTICO ()

01. Como o campo artístico é formado?

02. Explique o que é narrativa.

03. O que visavam as pinturas históricas realizadas na Academia Imperial de Belas Artes?

04. Cite um exemplo de uma pintura histórica.

ARTES

4º MODULO

UNIDADE: 04 A teatralidade brasileira

CAPITULO/MÓDULO/PERCURSO: 1 Contando histórias indígenas

PAGINA: 93

ATIVIDADE: 02

DATA:

MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA () ATIVIDADES IMPRESSAS () MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP () CHAMADA DE VÍDEO () LIVRO DIDÁTICO ()

01. Segundo dados do censo demográfico realizado pelo IBGE, em 2020, qual era a população indígena do Brasil?

02. Explique o que é corporeidade.

03. O que é um xamã?

04. Os xapiri são responsáveis pelo quê?

EDUCAÇÃO FÍSICA

4º MÓDULO

UNIDADE:

CAPÍTULO/MÓDULO/PERCURSO:

ATIVIDADE: 01

PAGINA:

DATA:

MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA () ATIVIDADES IMPRESSAS () MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP () CHAMADA DE VÍDEO () LIVRO DIDÁTICO ()

Instrumento 2

1. Você frequenta as aulas de Educação Física? SIM () NÃO ()

2. Você gosta das aulas de Educação Física? Por quê?

.....

3. Em sua opinião, o que significa a aula de Educação Física?

.....

4. Você gosta do seu professor de Educação Física? Por quê?

.....

5. Quais aspectos você considera positivos das suas aulas de Educação Física? Por quê?

.....

6. Quais aspectos você considera negativos das suas aulas de Educação Física? Por quê?

.....

7. O que você sugere para que os aspectos negativos se tornem positivos?

.....

8. O que você mais gostaria de fazer nas aulas de Educação Física? Por quê?

.....

UNIDADE:

CAPÍTULO/MÓDULO/PERCURSO:

ATIVIDADE: 02

PAGINA:

DATA:

MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA ()

ATIVIDADES IMPRESSAS ()

MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP ()

CHAMADA DE VÍDEO ()

LIVRO DIDÁTICO ()

VOCÊ APRENDEU?

Prende-se verificar se o (a) aluno (a) possui conhecimentos prévios acerca dos questionamentos vivenciados nas aulas de Educação Física.

A prática de esporte e seus benefícios.

A prática de esportes tem sido extremamente recomendada por médicos de muitas especialidades, como uma das providências mais saudáveis e eficazes para o tratamento dos mais variados distúrbios de saúde e, principalmente, como no combate ao stress.

A atividade física é indispensável ao bom funcionamento do nosso organismo como um todo. Aquele velho ditado que diz que "tudo que não é usado acaba enferrujado" é verdadeiro e também aplica-se ao nosso corpo.

Hoje são muito divulgadas as academias e várias práticas de esportes como dão ao corpo um ar mais saudável – "malhado"!!! Mas, exercitar-se, muito mais do que dar um visual mais bonito, mais atrativo, é uma atitude inteligente em relação a si próprio.

Não são poucos os estudos feitos a respeito do resultado da prática de esportes ou de uma atividade física disciplinada. A conclusão, pode-se dizer que é unânime, na confirmação de benefícios para saúde, melhoria da qualidade de vida e na prevenção e controle de vários problemas de saúde.

Conheça alguns dos resultados observados com a prática de atividades físicas:

- Diminuição os índices de mortalidade, principalmente por doenças cardiovasculares e coronarianas;
- Impedimento e/ou retardo do aparecimento da hipertensão arterial e redução dos níveis de pressão arterial nos hipertensos;
- Menor risco de desenvolvimento de diabetes mellitus não-insulino-dependente;
- Manutenção da força muscular, da estrutura e função das articulações;
- Alívio dos sintomas de depressão e ansiedade e melhora do humor.

Fonte: www.mulherdeclasse.com.br/esportes.htm – 31k

1. Por que a prática de esportes é recomendada pelos médicos?

2. Explique com suas palavras a afirmação: "tudo que não é usado acaba enferrujado".

UNIDADE:

CAPITULO/MÓDULO/PERCURSO:

PAGINA:

ATIVIDADE: 01

DATA:

MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA () ATIVIDADES IMPRESSAS () MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP () CHAMADA DE VÍDEO () LIVRO DIDÁTICO ()

ORIENTAÇÃO PARA REALIZAÇÃO DA ATIVIDADE: Leia e responda no caderno

1. Os quadros ilustram algo que a maioria das pessoas conhecem e fazem parte do dia adia delas. Do que se tratam?



- A) Páginas de Internet
- B) Capas de CD/DVD
- C) Propagandas
- D) Calendários

UNIDADE:

CAPÍTULO/MÓDULO/PERCURSO:

PAGINA:

ATIVIDADE: 02

DATA:

MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA () ATIVIDADES IMPRESSAS () MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP () CHAMADA DE VÍDEO () LIVRO DIDÁTICO ()

1. Observe o cardápio abaixo. Nele, encontramos algumas palavras como big, hamburger, chicken, sundae. Com base nessas informações, pode-se concluir que:



- A) Os fast foods sempre possuem em seu nome algo de Língua Inglesa.
- B) É evidente que alguns restaurantes preferem utilizar a Língua Inglesa nos cardápios.
- C) É perceptível a grande influência da Língua Inglesa nos restaurantes fast foods.
- D) A+s combinações de ingredientes estrangeiros originam um melhor sabor.

2. Observe a imagem abaixo, ela representa diferentes tipos de:



- A) Schools
- B) Hospitals
- C) Sports
- D) Colleges

MATEMÁTICA

4º MODULO

UNIDADE: O conjunto dos números inteiros

CAPITULO/MÓDULO/PERCURSO: 2 O conjunto dos números inteiros

PAGINA: 36 e 37

ATIVIDADE: 01

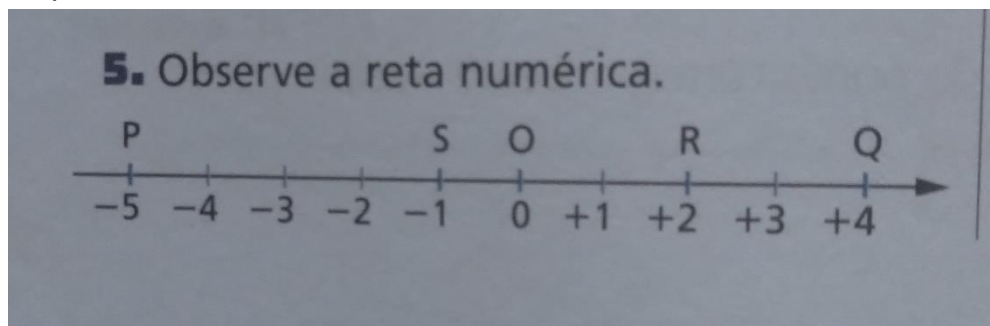
DATA:

MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA () ATIVIDADES IMPRESSAS () MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP () CHAMADA DE VÍDEO () LIVRO DIDÁTICO ()

1. Observe a reta numérica.

Responda:



a) Qual a imagem geométrica do número -1 ?

b) Qual a imagem geométrica do $+4$?

2. Usando intervalos de 1 cm, faça o desenho de uma reta numérica e localize os pontos:

a) A, de abscissa $+3$.

b) R, de abscissa -2 .

c) B, de abscissa -6 .

d) S, de abscissa $+7$.

MATEMÁTICA

4º MODULO

UNIDADE: O conjunto dos números inteiros

CAPITULO/MÓDULO/PERCURSO: 2 O conjunto dos números inteiros

PAGINA: 36 e 37

ATIVIDADE: 02

DATA:

MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA () ATIVIDADES IMPRESSAS () MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP () CHAMADA DE VÍDEO () LIVRO DIDÁTICO ()

1. Usando o símbolo $>$ ou $<$, compare os pares de números inteiros:

a) 0 e +9.

b) +13 e 0.

c) 0 e -7.

d) -25 e +9.

e) +11 e +30.

f) -20 e +4.

OFICINA DE APRENDIZAGEM

4º MÓDULO

UNIDADE:

CAPÍTULO/MÓDULO/PERCURSO:

PÁGINA:

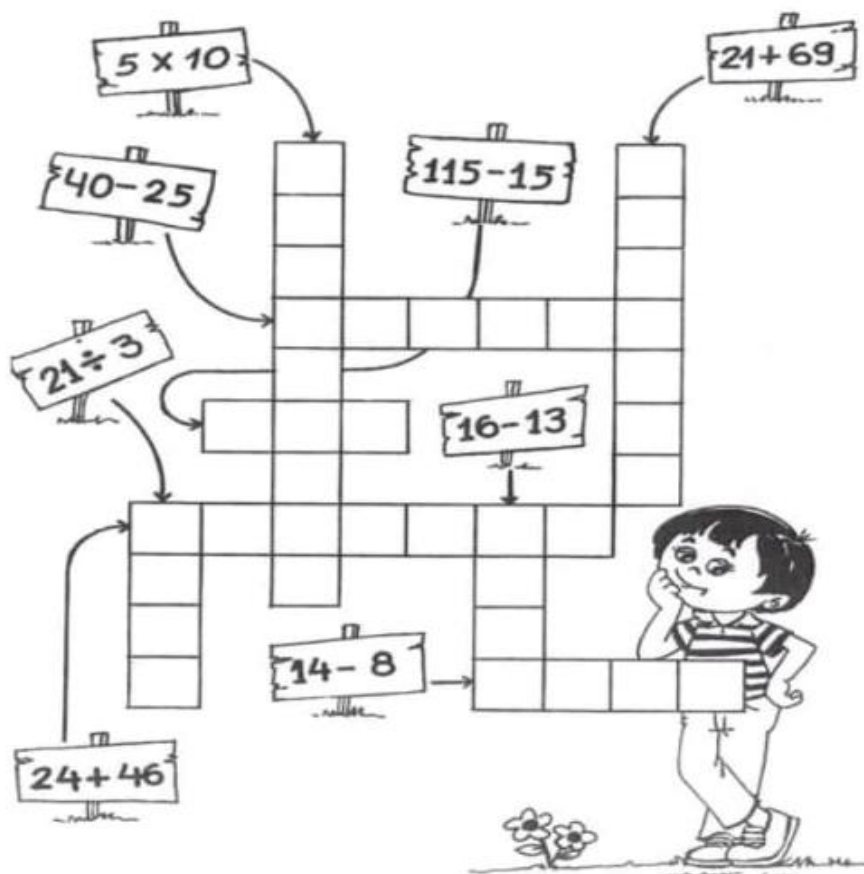
ATIVIDADE: 01

DATA:

MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA () ATIVIDADES IMPRESSAS () MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP () CHAMADA DE VÍDEO () LIVRO DIDÁTICO ()

– DESCUBRA OS RESULTADOS E PREENCHA O DIAGRAMA.



OFICINA DE APRENDIZAGEM

4º MÓDULO

UNIDADE:

CAPÍTULO/MÓDULO/PERCURSO:

PÁGINA:

ATIVIDADE: 02


DATA:

MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA () ATIVIDADES IMPRESSAS () MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP () CHAMADA DE VÍDEO () LIVRO DIDÁTICO ()

X ENCONTRE NA GRADE ABAIXO OS RESULTADOS DAS SEGUINTE OPERAÇÕES:

4×8	7×7	9×3	4×9
2×7	4×7	3×4	9×7
8×8	5×9	5×6	8×6



21	79	44	103	110	2	29	85	83	4
88	64	26	89	69	25	30	43	106	50
32	9	86	41	57	111	8	55	91	92
40	28	95	65	49	90	35	52	16	62
115	68	119	1	87	78	66	104	82	18
12	15	93	53	94	117	45	80	51	48
120	97	14	98	61	31	101	22	54	102
27	23	73	112	17	113	2	108	74	70
109	58	34	24	116	84	6	63	96	114
71	3	59	107	60	20	67	100	46	11
105	99	19	36	7	38	13	37	76	56
5	75	39	81	33	72	82	118	47	10

CIÊNCIAS

4º MÓDULO

UNIDADE: 05: Como as máquinas transformam o mundo?

CAPÍTULO/MÓDULO/PERCURSO: Máquinas simples, alavancas e polias

PAGINA: 169 a 178

ATIVIDADE: 01

DATA:

MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA () ATIVIDADES IMPRESSAS () MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP () CHAMADA DE VÍDEO () LIVRO DIDÁTICO ()

01. De acordo com o desenvolvimento de diferentes ferramentas permitiu ao ser humano realizar tarefas que exigem muito mais fôca do que ele poderia exercer usando somente o próprio corpo. Comente sobre a afirmação.

02. Qual a diferença entre alavancas interfixas e alavancas inter-resistentes?

03. Em uma bicicleta, uma engrenagem fixa aos pedais se conecta por uma corrente a outra engrenagem presa à roda traseira. Ao aplicar força nos pedais o que acontece?

04. Para que as polias são utilizadas?

05. O que são polias móveis?

CIÊNCIAS

4º MODULO

UNIDADE: 05: Como as máquinas transformam o mundo?

CAPITULO/MÓDULO/PERCURSO: Máquinas e industrialização

PAGINA: 180 a 188

ATIVIDADE: 02

DATA:

MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA () ATIVIDADES IMPRESSAS () MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP () CHAMADA DE VÍDEO () LIVRO DIDÁTICO ()

01. As primeiras máquinas movidas a força animal que se conhecem tinha uso rural. Como essas máquinas eram empregadas?

02. Qual foi o primeiro equipamento a usar a força que não fosse humana ou animal?

03. Ao longo do tempo foram desenvolvidas técnicas para captar e canalizar a água. A utilização das rodas-d'água, então se expandiu ainda mais por quê?

04. O que levou os trabalhadores a deixarem de ser produtores e se tornarem operadores de máquinas?

05. O que você achou interessante nesse tema?

GEOGRAFIA

4º MODULO

UNIDADE: 03 - Brasil: Industrialização, Consumo e o Espaço das Redes.

CAPITULO/MÓDULO/PERCURSO: 11 - Redes de transporte no Brasil

PAGINA: 103 - 108

ATIVIDADE: 01

DATA:

MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA () ATIVIDADES IMPRESSAS () MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP () CHAMADA DE VÍDEO () LIVRO DIDÁTICO ()

1º Explique o que é aquaviária.

2º Leia o trecho da página 103 e fale sobre transporte marítimo.

3º leia o trecho da página 106 e dê sua opinião sobre a comunicação verbal entre as pessoas.

4º Explique como era feito a comunidade no passado

5º leia e observe o mapa da página 108 e responda a questão

GEOGRAFIA

4º MODULO

UNIDADE:

CAPITULO/MÓDULO/PERCURSO:

PAGINA:

ATIVIDADE: 02

DATA:

MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA () ATIVIDADES IMPRESSAS () MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP () CHAMADA DE VÍDEO () LIVRO DIDÁTICO ()

1- Pinte o mapa abaixo de acordo com a legenda.



Legenda

- Região Norte
- Região Nordeste
- Região Centro-Oeste
- Região Sudeste
- Região Sul

2- Leia o texto e responda as questões.

Quase 20% da floresta Amazônica foi derrubada. Outra parte dela sofre risco de desmatamento. Entre as maiores ameaças à floresta estão as queimadas feitas para dar lugar a pastos ou áreas de cultivo de um único produto, especialmente a soja. A extração de grandes quantidades de madeira e a construção de estradas são outras ameaças à floresta.

a) Em qual região do Brasil está localizada a floresta Amazônica?

b) Qual problema ecológico é tratado no texto?

c) Quais atividades agropecuárias estão sendo desenvolvidas na área da floresta?

HISTÓRIA

4º MODULO

UNIDADE:

CAPITULO/MÓDULO/PERCURSO: A Conquista Colonial Portuguesa

PAGINA:

ATIVIDADE: 01

DATA:

MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA () ATIVIDADES IMPRESSAS () MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP () CHAMADA DE VÍDEO () LIVRO DIDÁTICO ()

1. À medida que avançavam para o interior os colonos e bandeirantes adquiriram. Explique:

2. O que aconteceu com as Europeu para sobreviver, mas matas?

3. Aponte: As proporções das bandeiras eram impressionantes?

4. Explique: A maior parte das expedições eram composto?

5. Em São Paulo nos primeiros séculos da colonização, a produção de artigo para exportação não prosperou?

HISTÓRIA

4º MODULO

UNIDADE:

CAPITULO/MÓDULO/PERCURSO: A Conquista Colonial Portuguesa

PAGINA:

ATIVIDADE: 02

DATA:

MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA () ATIVIDADES IMPRESSAS () MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP () CHAMADA DE VÍDEO () LIVRO DIDÁTICO ()

1. Navegadores espanhóis, ingleses e franceses extraíam Pau-Brasil.

3. Porque os conflitos tornaram-se mais intenso?

4. O que aconteceu com Martim Afonso de Souza em 1530?

5. Para obter mão de obra o que aconteceu com os portugueses?

UNIDADE:

CAPÍTULO/MÓDULO/PERCURSO:

PAGINA:

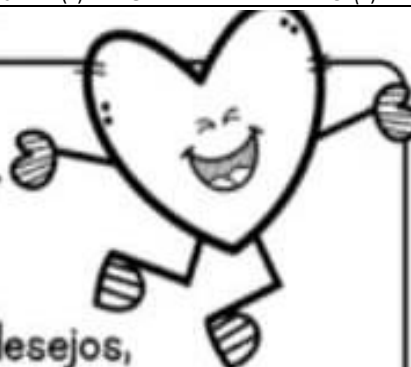
ATIVIDADE: 01

DATA:

MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA () ATIVIDADES IMPRESSAS () MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP () CHAMADA DE VÍDEO () LIVRO DIDÁTICO ()

empatia



1. Habilidade de imaginar-se no lugar de outra pessoa.
2. Compreensão dos sentimentos, desejos, ideias e ações de outrem.
3. Qualquer ato de envolvimento emocional em relação a uma pessoa, a um grupo e a uma cultura.
4. Capacidade de interpretar padrões não verbais de comunicação.
5. Sentimento que objetos externos provocam em uma pessoa.

<https://michaelis.uol.com.br/moderno-portugues/busca/portugues-brasileiro/empatia/>

1. O que você entendeu do texto?

2. Você já se colocou no lugar do outro em alguma situação?

UNIDADE:

CAPITULO/MÓDULO/PERCURSO:

PAGINA:

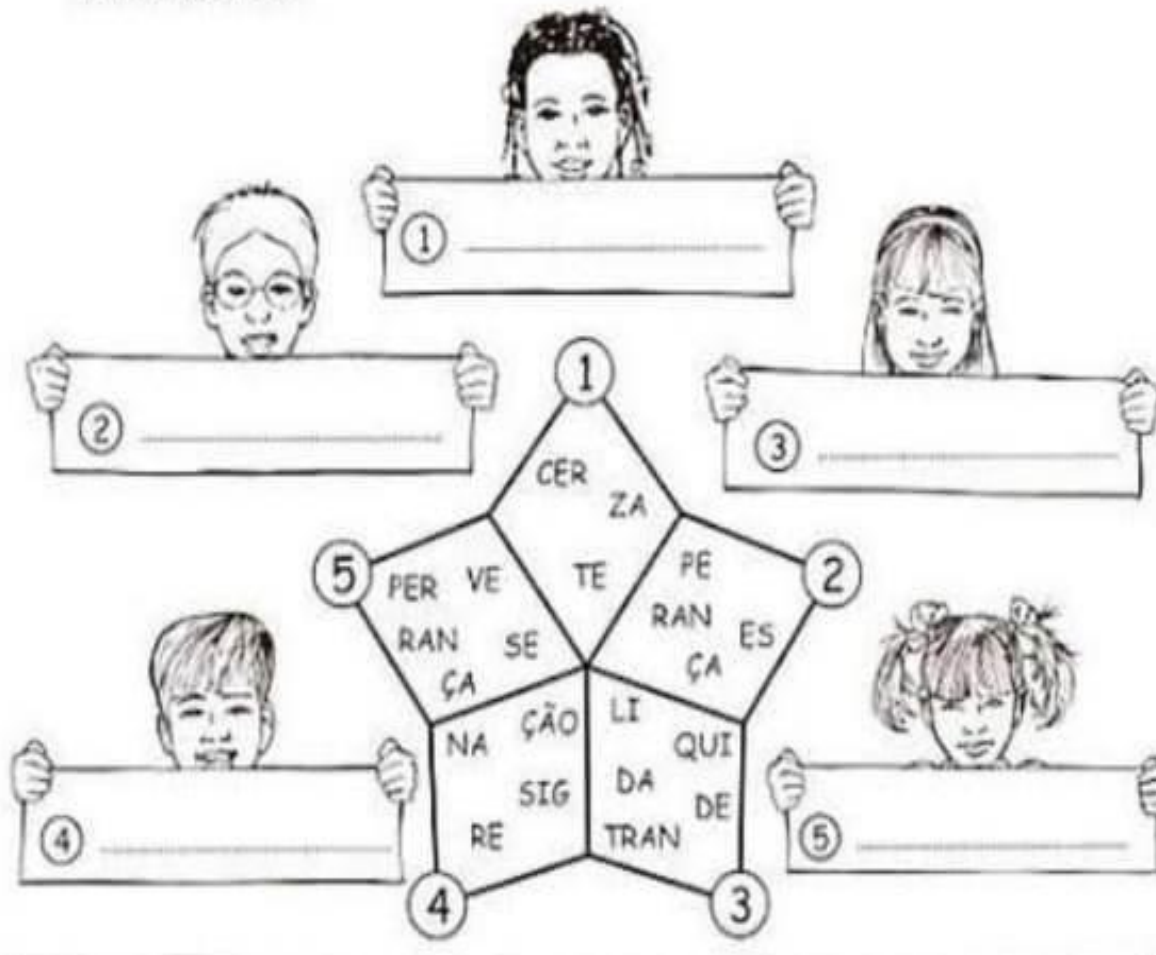
ATIVIDADE: 02

DATA:

MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA () ATIVIDADES IMPRESSAS () MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP () CHAMADA DE VÍDEO () LIVRO DIDÁTICO ()

✧ Complete as etiquetas encontrando palavras que demonstram PACIÊNCIA.



✧ Elabore um parágrafo falando sobre as vantagens de ser PACIENTE.

Blank writing area with a spiral binding on the left side and four horizontal lines for text.