

Escola: _____

Aluno: _____

Professor(a): _____

CADERNO
DE ATIVIDADES

5

8º ANO



Ensino Fundamental Anos Finais



Milagres do Maranhão

FICHA ADMINISTRATIVA

José Augusto Cardoso Caldas

Prefeito Municipal

Maria Lima Marinho Caldas

Vice-prefeito

Aline Silva Caldas Rodrigues

Secretária de Educação

Maria do Amparo Moreira

Coordenação Educação Básica

José Ribamar Costa Neto

Supervisão de Ensino Fundamental Anos Finais

PRODUÇÃO

Escola Municipal de Educação Básica Professora Erina Costa

GESTÃO

Raimunda Viana Costa

PROFESSORES RESPONSÁVEIS

Caroline Bacelar Martins

Cirlene Alves Viana

Jucilene Martins Viana

José Leonardo Silva Costa

Lucineide Fortes Diniz

Maria de Fátima Nunes Costa

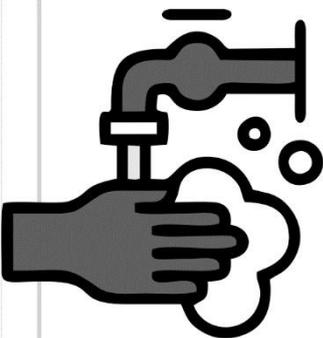
Maria das Graças Lima Viana

Maria Ozélia de Sousa Alves Carvalho

Marlene Alves de Sousa

Mário José Candeia Ramos

COMO SE PROTEGER?



Lave com frequência as mãos até a altura dos punhos, com água e sabão, ou então, higienize com álcool em gel 70%.

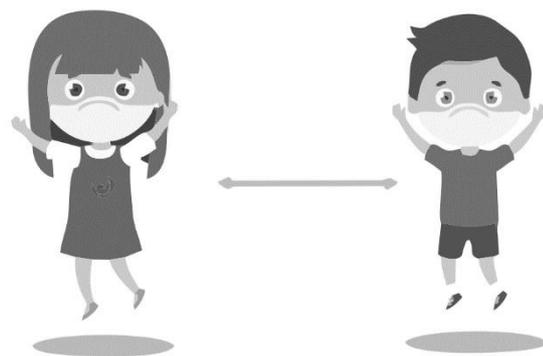
Essa frequência deve ser ampliada quando estiver em algum ambiente público (ambientes de trabalho, prédios e instalações comerciais, etc), quando utilizar estrutura de transporte público ou tocar superfícies e objetos de uso compartilhado.



Ao tossir ou espirrar, cubra nariz e boca com lenço ou com a parte interna do cotovelo.

Não tocar olhos, nariz, boca ou a máscara de proteção fácil com as mãos não higienizadas.

Se tocar olhos, nariz, boca ou a máscara, higienize sempre as mãos como já indicado.



Mantenha distância mínima de 1 (um) metro entre pessoas em lugares públicos e de convívio social. Evite abraços, beijos e apertos de mãos. Adote um comportamento amigável sem contato físico, mas sempre com um sorriso no rosto.



Higienize com frequência o celular, brinquedos das crianças e outros objetos que são usados com frequência.

Mantenha os ambientes limpos e bem ventilados.



Não compartilhe objetos de uso pessoal como talheres, toalhas, pratos e copos.

Durma bem e tenha uma alimentação saudável.



Recomenda-se a utilização de máscaras em todos os ambientes.



Se estiver doente, evite contato próximo com outras pessoas, principalmente idosos e doentes crônicos, busque orientação pelos canais on-line disponibilizados pelo SUS ou atendimento nos serviços de saúde e siga as recomendações dos profissionais de saúde.

ORIENTAÇÕES GERAIS AOS PAIS E ALUNOS

Módulo	Cada módulo contém uma semana	
	Um módulo contém 11 atividades a serem desenvolvidas pelo aluno durante a semana, sendo duas por dia, ou, no máximo três.	
Horários	Matutino 8:00h as 11:00h	Vespertino 14:00h as 17:00h
	Plantão tira dúvidas com o professor(a): horário dedicado a auxiliar os alunos com alguma dificuldade de aprendizagem, proporcionando reforço escolar.	
Devolutiva de atividade	O aluno deve fazer a devolutiva das atividades na sexta-feira de cada módulo, através de foto ou vídeo. Até que seja possível realizar a devolutiva do caderno de atividades presencialmente.	
QUANTITATIVO DE H/A POR COMPONENTE CURRICULAR		
Língua Portuguesa: 45 min	Oficina de aprendizagem: 45 min	
Produção textual: 45 min	História: 45 min	
Ed. Física: 45 min	Geografia: 45 min	
L. Inglesa: 45 min	Ciências: 45 min	
Matemática: 45 min	Ensino religioso: 45 min	

Nada de barulho

Desligue a televisão e o rádio e tente eliminar sons que possam atrapalhar a concentração.

Muita Organização

Veja o que seu filho tem de lição. Ajude-o a organizar o tempo e evite que ele acumule as tarefas.

Tudo arrumado

Organize e deixe limpo o local definido para seu filho fazer a lição. Antes de começar, lave bem as mãos e sente em posição correta.

Combine as regras da lição

Converse com o seu filho e combine com ele uma rotina para a lição de casa. Onde ela será feita, em que horário, quanto tempo vai durar, entre outros.

Não dê respostas

Se seu filho tiver uma dúvida, ajude-o, mas não responda por ele! O melhor é dar dicas para que ele pense e chegue à própria conclusão.

Ofereça apoio e material necessários a (ao) sua(eu) filho (a), sempre!



INFORMAÇÕES DO ALUNO

Nome:	
Escola:	
Ano:	Turma:
Endereço:	

SUMÁRIO

1º MÓDULO

	Atividade de Língua Portuguesa.....	8 e 9
	Produção Textual.....	10 e 11
Área de linguagens	Atividade de Arte.....	12 e 13
	Atividade de Educação Física	14 e 15
	Atividade de Língua Inglesa.....	16 e 17
Área de Matemática	Atividade de Matemática.....	18 e 19
	Oficina de Aprendizagem.....	21 e 21
Área de Ciências da Natureza	Atividade de Ciências	22 e 23
Área de Ciências Humanas	Atividade de Geografia.....	24 e 25
	Atividade de História.....	26 e 27
Área de Ensino Religioso	Atividade de Ensino Religioso.....	28 e 29

2º MÓDULO

	Atividade de Língua Portuguesa.....	31 e 32
	Produção Textual.....	33 e 34
Área de linguagens	Atividade de Arte.....	35 e 36
	Atividade de Educação Física	37 e 38
	Atividade de Língua Inglesa.....	39 e 40
Área de Matemática	Atividade de Matemática.....	41 e 42
	Oficina de Aprendizagem.....	43 e 44
Área de Ciências da Natureza	Atividade de Ciências	45 e 46
Área de Ciências Humanas	Atividade de Geografia.....	47 e 48
	Atividade de História.....	49 e 50
Área de Ensino Religioso	Atividade de Ensino Religioso.....	51 e 52

3º MÓDULO

	Atividade de Língua Portuguesa.....	54 e 55
	Produção Textual.....	56 e 57
Área de linguagens	Atividade de Arte.....	58 e 59
	Atividade de Educação Física	60 e 61
	Atividade de Língua Inglesa.....	62 e 63
Área de Matemática	Atividade de Matemática.....	64 e 65
	Oficina de Aprendizagem.....	66 e 67
Área de Ciências da Natureza	Atividade de Ciências	68 e 69
Área de Ciências Humanas	Atividade de Geografia.....	70 e 71
	Atividade de História.....	72 e 73
Área de Ensino Religioso	Atividade de Ensino Religioso.....	74 e 75

4º MÓDULO

	Atividade de Língua Portuguesa.....	77 e 78
	Produção Textual.....	79 e 80
Área de linguagens	Atividade de Arte.....	81 e 82
	Atividade de Educação Física	83 e 84
	Atividade de Língua Inglesa.....	85 e 86
Área de Matemática	Atividade de Matemática.....	87 e 88
	Oficina de Aprendizagem.....	89 e 90
Área de Ciências da Natureza	Atividade de Ciências.....	91 e 92
Área de Ciências Humanas	Atividade de Geografia.....	93 e 94
	Atividade de História.....	95 e 96
Área de Ensino Religioso	Atividade de Ensino Religioso.....	97 e 98



VAMOS LÁ

LÍNGUA PORTUGUESA

1º MODULO

UNIDADE: 02 Novela e romance de ficção científica

CAPÍTULO/MÓDULO/PERCURSO: 01 A ciência além do tempo

PAGINA: 44 a 47

ATIVIDADE: 01

DATA:

MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA () ATIVIDADES IMPRESSAS () MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP () CHAMADA DE VÍDEO () LIVRO DIDÁTICO ()

1. Diga qual é o título do texto que você vai ler?

2. Quem aconselhou Andrew a ter paciência, coisa que ele, resmungando tristemente, disse que tinha até de sobra?

3. Releia o trecho a seguir:

a- Escreva com suas palavras a distinção legal entre humanos e robôs apresentada pelo advogado Delong.

4. Releia, no capítulo 21, o trecho entre o terceiro e o sexto parágrafo.

a - Indique a expressão desse trecho que revela que o texto é de ficção científica.

b – Procure no restante do texto outras expressões que se relacionam à ficção científica e cite-as.

5. Em sua opinião, o que é cérebro positrônico?

LÍNGUA PORTUGUESA

1º MODULO

UNIDADE: 02 Novela e romance de ficção científica

CAPITULO/MÓDULO/PERCURSO: 01 A ciência além do tempo

PAGINA: 50 a 51

ATIVIDADE: 02

DATA:

MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA ()

ATIVIDADES IMPRESSAS ()

MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP ()

CHAMADA DE VÍDEO ()

LIVRO DIDÁTICO ()

1. Observe as imagens abaixo e compare as personagens.

a – Em sua opinião, qual dos seres robóticos representados na imagem mais se aproxima visualmente dos humanos? Justifique.

b – Entre os robôs apresentados, existe algum que parece mais futurista? Em sua opinião, a data em que ele foi criado influencia esse aspecto?

c – A semelhança com os humanos também pode ocorrer pelo aspecto emocional. Com base na observação dos fatos, qual robô parece se aproximar mais de um ser humano?

2. No desenho Os Jetsons (1962-1969 e 1984-1987), há uma personagem robô, Rosie, responsável pelas atividades domésticas da família. Ela é introduzida, logo no primeiro episódio, como um robô do modelo XB-500. Na verdade, em pouco tempo, os Jetsons percebem que ela é um robô antigo, porém muito inteligente. Observe-a na imagem a seguir e responda as questões.

a – A caracterização visual de Rosie apresenta elementos humanos robóticos. Cite alguns deles, separando-os nesses dois grupos.

b – Há um detalhe em Rosie que caracteriza a função que ela exerce. Que detalhe é esse?

c – Na imagem, Rosie parece ter atitudes mais humanas ou mais robóticas? Justifique.

UNIDADE:

CAPÍTULO/MÓDULO/PERCURSO:

PÁGINA:

ATIVIDADE: 01

DATA:

MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA () ATIVIDADES IMPRESSAS () MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP () CHAMADA DE VÍDEO () LIVRO DIDÁTICO ()

GÊNERO TEXTUAL - CARTA

Cidade das Flores, 31 de julho de 2020.

Querida amiga Lua!

Estou escrevendo esta carta para lhe dizer que estou com saudades de ver seu brilho no céu. Todas as noites, fico esperando sua chegada. Mas, as nuvens escondem-te. Espero revê-la brevemente.



Com carinho...

Mar.

- Qual o assunto tratado na carta? _____
- A carta foi enviada por quem? _____
- Quem envia a carta é o mesmo que? _____
- O que atrapalha a saída da lua? _____
- Quem recebeu a carta? _____
- Quem recebe a carta é o mesmo que? _____
- A saudação escrita na carta é? _____
- A despedida escrita na carta é? _____
- Sublinhe no texto o local e data.
- Circule no texto o remetente e o destinatário.
- Escreva abaixo as palavras que possuem hífen no texto.

@ensinandocomcarinho

PRODUÇÃO TEXTUAL

1º MODULO

UNIDADE:

CAPITULO/MÓDULO/PERCURSO:

ATIVIDADE: 02

PAGINA:

DATA:

MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA () ATIVIDADES IMPRESSAS () MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP () CHAMADA DE VÍDEO () LIVRO DIDÁTICO ()

1- LEIA O BILHETE COM ATENÇÃO E DEPOIS RESPONDA AS PERGUNTAS ABAIXO:

MAMÃE
HOJE ACORDEI COM VONTADE DE TE
ABRAÇAR, DE SENTAR NO SEU COLO
COMO QUANDO ERA CRIANÇA E DE
AGRADECER POR TUDO QUE FEZ POR
MIM ATÉ HOJE.
FELIZ DIA DAS MÃES!

DAIANA



A- QUEM ESCREVEU O BILHETE?

B- PARA QUEM O BILHETE FOI ESCRITO?

C- QUAL FOI O OBJETIVO DO BILHETE?

D- COMO FOI A DESPEDIDA DO BILHETE?

E- SE VOCÊ FOSSE ESCREVER UM BILHETE PARA SUA MÃE, COMO SERIA?

ARTES

1º MODULO

UNIDADE:

CAPITULO/MÓDULO/PERCURSO:

PAGINA:

ATIVIDADE: 01

DATA:

MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA () ATIVIDADES IMPRESSAS () MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP () CHAMADA DE VÍDEO () LIVRO DIDÁTICO ()

1º) A arte das palavras:

Pesquise significado das palavras a seguir; * Advento * Figurados * Literal *Lendas *Lúdico

b) Qual das palavras pesquisadas você mais gostou na pesquisa feita?

ARTES

1º MODULO

UNIDADE:

CAPITULO/MÓDULO/PERCURSO:

PAGINA:

ATIVIDADE: 02

DATA:

MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA () ATIVIDADES IMPRESSAS () MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP () CHAMADA DE VÍDEO () LIVRO DIDÁTICO ()

2º) Mitos, Lendas, Crenças é uma cultura de um povo em que diferentes ideias se encontram. Você acredita que existem almas, saci, Caipora, lobisomem? Explique:

a) Como você caracteriza uma Alma?

EDUCAÇÃO FÍSICA

1º MODULO

UNIDADE:

CAPITULO/MÓDULO/PERCURSO:

PAGINA:

ATIVIDADE: 01

DATA:

MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA () ATIVIDADES IMPRESSAS () MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP () CHAMADA DE VÍDEO () LIVRO DIDÁTICO ()

Na aula de hoje, vamos conhecer e praticar um pouco dos elementos que compõem a ginástica, o que acham dessa ideia? Vamos conferir?



Vocês sabiam que existem vários tipos de ginástica? Existe a ginástica artística, a ginástica olímpica, a ginástica acrobática, dentre outras. Além dessas classificações, elas podem ser separadas em dois grupos, competitivas e não competitivas. E aqui vamos conhecer os diferentes elementos da ginástica geral, como os equilíbrios, saltos, giros, rotações, acrobacias com e sem materiais.

Vocês se lembram quais são os desafios físicos que estão envolvidos nas atividades de ginástica? Sim? Não? Vamos relembrar aqui todos juntos. Os desafios físicos que estão envolvidos nas atividades de ginástica são:

- Força;
- Resistência;
- Velocidade;
- Flexibilidade;
- Equilíbrio;
- Agilidade;
- Coordenação Motora.

Atividade

1- Quais são os tipos de Ginástica?

- a- () Ginástica nos esportes coletivos;
- b- () Ginástica na Educação Física;
- c- () Ginástica nas academias.
- d- () Ginástica artística, olímpica, acrobática, dentre outras;

2- A Ginástica pode ser separada

- a- () Para homens e para mulheres;
- b- () Para fortes e para fracos;
- c- () Em competitivas e não competitivas;
- d- () Para atletas e não atletas.

3- Os desafios físicos que estão envolvidos nas atividades de ginástica são:

- a- () Força, Velocidade;
- b- () Flexibilidade, Equilíbrio;
- c- () Agilidade e Coordenação Motora;
- d- () Todas as alternativas estão corretas.



UNIDADE:

CAPITULO/MÓDULO/PERCURSO:

PAGINA:

ATIVIDADE: 02

DATA:

MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA ()

ATIVIDADES IMPRESSAS ()

MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP ()

CHAMADA DE VÍDEO ()

LIVRO DIDÁTICO ()



REGRAS DO BASQUETEBOL

1. O basquete foi criado na cidade de Massachussets nos _____ em _____ pelo professor canadense _____.
2. O jogo de basquetebol é jogado por 2 equipes de _____ jogadores cada.
3. O objetivo do basquete é marcar pontos através de _____.
4. Oficialmente, as medidas da quadra de basquete são ____ metros de comprimento por ____ metros de largura.
5. Uma equipe é composta por _____ jogadores em quadra _____ jogadores no banco de reserva.
6. As substituições são _____.
7. O jogo consistirá _____ períodos de _____ minutos cada (12 minutos na NBA).
8. No jogo de basquete existem cestas de _____, _____ e _____ pontos.
9. O jogador será desqualificado (expulso) da partida se cometer _____ faltas.
10. Um jogador que está sendo marcado não pode ter a bola em sua posse (sem driblar) por mais de _____ segundos.
11. Um jogador não pode permanecer mais de _____ segundos dentro da área restritiva (garrafão) do adversário, enquanto a sua equipe esteja na posse da bola.

LÍNGUA INGLESA

1º MODULO

UNIDADE:

CAPITULO/MÓDULO/PERCURSO:

PAGINA:

ATIVIDADE: 01

DATA:

MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA () ATIVIDADES IMPRESSAS () MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP () CHAMADA DE VÍDEO () LIVRO DIDÁTICO ()

1) Ligue os números.

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10

Three
Eight
One
Nine
Two
Ten
Four
Five
Six
Seven

2) Coloque os números em PORTUGUÊS.

- | | |
|-------------------|--------------------|
| a) Thirteen _____ | f) Seventeen _____ |
| b) Eleven _____ | g) Fifteen _____ |
| c) Fourteen _____ | h) Eighteen _____ |
| d) Nineteen _____ | i) Sixteen _____ |
| e) Twenty _____ | j) Twelve _____ |

3) Marque um X na alternativa correta para cada número.

- 1) O número 15 é: b) O número 16 é: c) O número 20 é: c) O número 18 é:
- | | | | |
|---------------|---------------|------------|--------------|
| () five | () nineteen | () twenty | () eight |
| () seventeen | () sixteen | () ten | () fourteen |
| () fifteen | () seventeen | () twelve | () eighteen |

4) Coloque o resultado da SOMA em inglês.

- | | |
|----------------------|---------------------|
| a) $10 + 10 =$ _____ | b) $9 + 8 =$ _____ |
| c) $9 + 7 =$ _____ | d) $10 + 3 =$ _____ |
| e) $6 + 5 =$ _____ | f) $9 + 9 =$ _____ |
| g) $8 + 7 =$ _____ | h) $7 + 5 =$ _____ |
| i) $7 + 7 =$ _____ | j) $10 + 9 =$ _____ |

LÍNGUA INGLESA

1º MODULO

UNIDADE:

CAPITULO/MÓDULO/PERCURSO:

PAGINA:

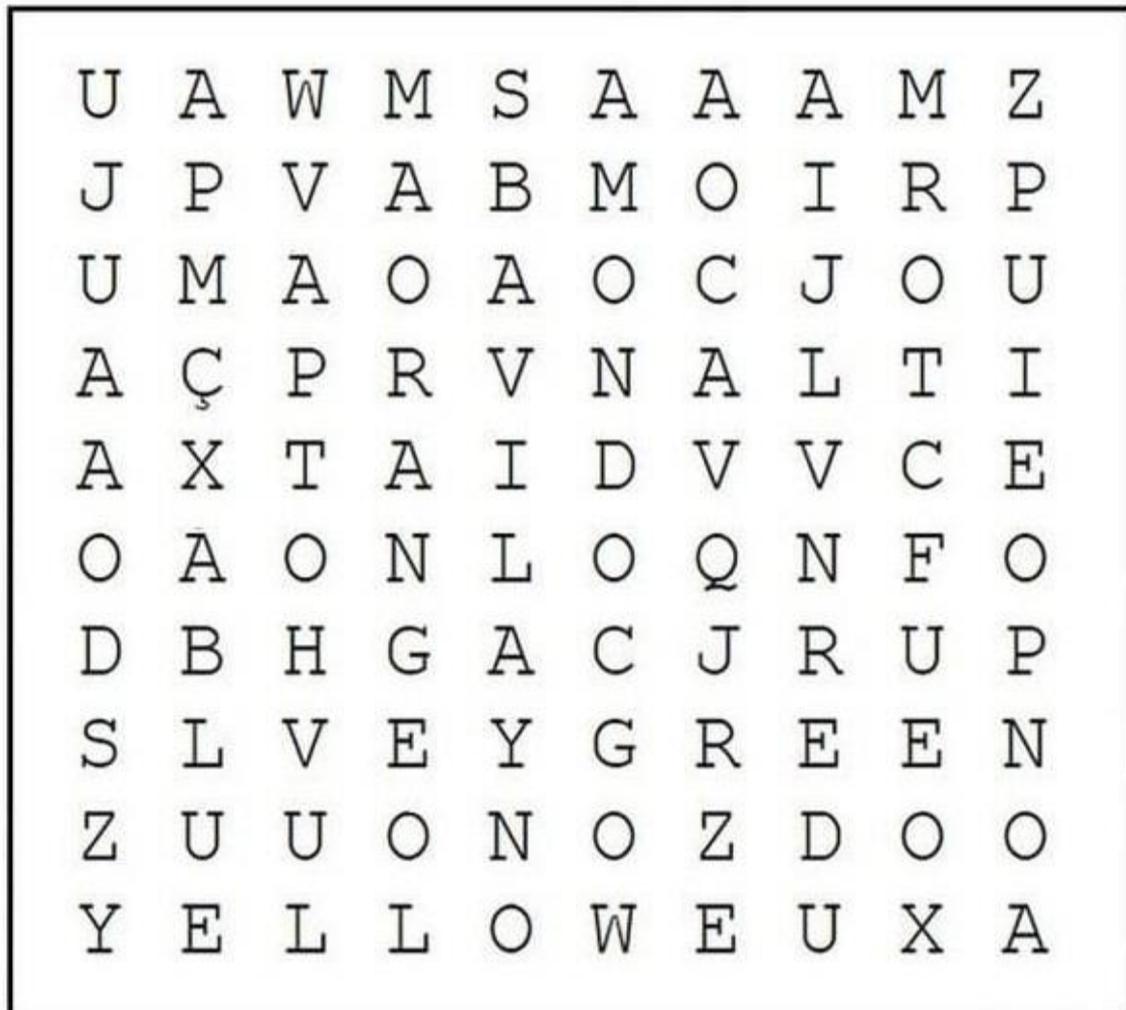
ATIVIDADE: 02

DATA:

MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA () ATIVIDADES IMPRESSAS () MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP () CHAMADA DE VÍDEO () LIVRO DIDÁTICO ()

Encontre as cores em inglês no caça-palavras:



MATEMÁTICA

1º MODULO

UNIDADE: 01 – Números Racionais

CAPÍTULO/MÓDULO/PERCURSO: 01 – Conjunto dos Números Racionais

PAGINA: 14 a 15

ATIVIDADE:

DATA:

MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA ()

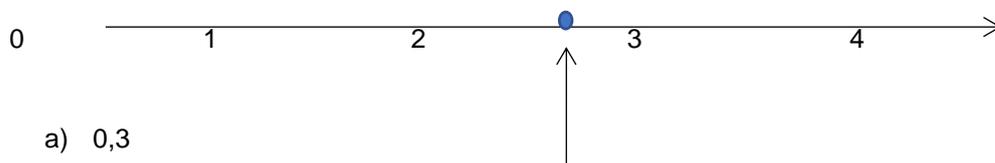
ATIVIDADES IMPRESSAS ()

MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP ()

CHAMADA DE VÍDEO ()

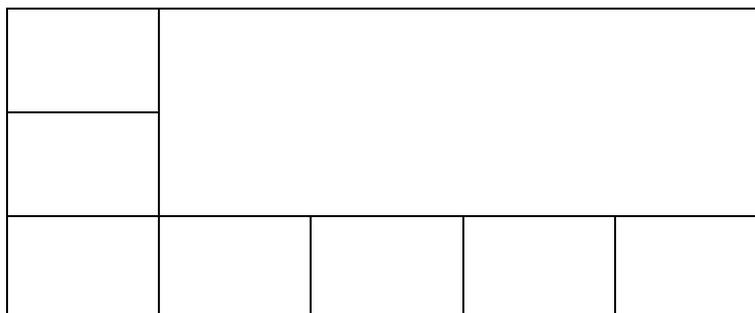
LIVRO DIDÁTICO ()

1) O numero decimal correspondente ao ponto assinalado na reta numerica é:



- a) 0,3
- b) 0,23
- c) 2,3
- d) 2,03

2) O piso de uma sala está sendo coberto por cerâmica quadrada. Já foram colocadas 7 cerâmicas como mostra a figura.



Quantas cerâmicas faltam para cobrir o piso?

- a) 6
- b) 7
- c) 8
- d) 15

MATEMÁTICA

1º MODULO

UNIDADE:

CAPITULO/MÓDULO/PERCURSO:

PAGINA:

ATIVIDADE: 02

DATA:

MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA ()

ATIVIDADES IMPRESSAS ()

MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP ()

CHAMADA DE VÍDEO ()

LIVRO DIDÁTICO ()

- 1) O carro do João consome 1 litro de gasolina a cada 10 quilômetros percorridos. Para ir da sua casa para o sítio que fica distante 63 quilômetros, o carro consome quantos litros de gasolina?
- a) 5,3 l
 - b) 6 l
 - c) 6,3 l
 - d) 7 l
- 2) Quando Maria colocou um bolo para assar o relógio marcava 11 horas e 35 minutos. O bolo ficou pronto em 30 minutos. Que horário o bolo ficou pronto?
- a) 11 horas e 50 minutos
 - b) 12 horas
 - c) 12 horas e 5 minutos
 - d) 12 horas e 10 minutos

OFICINA DE APRENDIZAGEM

1º MODULO

UNIDADE:

CAPITULO/MÓDULO/PERCURSO:

PAGINA:

ATIVIDADE: 01

DATA:

MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA () ATIVIDADES IMPRESSAS () MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP () CHAMADA DE VÍDEO () LIVRO DIDÁTICO ()

Dividindo com o Jaca

$0 \div 3$	$12 \div 3$	$18 \div 3$	$9 \div 3$	$27 \div 3$																															
$15 \div 3$	 <table border="1" style="margin: 10px auto; border-collapse: collapse;"> <tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>5</td><td>4</td><td>0</td></tr> <tr><td>8</td><td>2</td><td>5</td><td>10</td><td>7</td><td>3</td></tr> <tr><td>7</td><td>9</td><td>8</td><td>7</td><td>6</td><td>9</td></tr> <tr><td>6</td><td>4</td><td>3</td><td>10</td><td>8</td><td>5</td></tr> <tr><td>6</td><td>0</td><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>9</td></tr> </table>				2	1	3	5	4	0	8	2	5	10	7	3	7	9	8	7	6	9	6	4	3	10	8	5	6	0	2	1	4	9	$15 \div 3$
2					1	3	5	4	0																										
8					2	5	10	7	3																										
7					9	8	7	6	9																										
6					4	3	10	8	5																										
6					0	2	1	4	9																										
$30 \div 3$					$0 \div 3$																														
$9 \div 3$					$9 \div 3$																														
$24 \div 3$					$21 \div 3$																														
$3 \div 3$					$6 \div 3$																														
$12 \div 3$	$18 \div 3$																																		
$21 \div 3$	$24 \div 3$																																		
$30 \div 3$	$3 \div 3$																																		
$18 \div 3$	$12 \div 3$																																		
$27 \div 3$	$6 \div 3$																																		
	$6 \div 3$	$24 \div 3$	$27 \div 3$	$15 \div 3$	$21 \div 3$																														

Dividindo com o Jaca

$0 \div 3$	$12 \div 3$	$18 \div 3$	$9 \div 3$	$27 \div 3$																															
$15 \div 3$	 <table border="1" style="margin: 10px auto; border-collapse: collapse;"> <tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>5</td><td>4</td><td>0</td></tr> <tr><td>8</td><td>2</td><td>5</td><td>10</td><td>7</td><td>3</td></tr> <tr><td>7</td><td>9</td><td>8</td><td>7</td><td>6</td><td>9</td></tr> <tr><td>6</td><td>4</td><td>3</td><td>10</td><td>8</td><td>5</td></tr> <tr><td>6</td><td>0</td><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>9</td></tr> </table>				2	1	3	5	4	0	8	2	5	10	7	3	7	9	8	7	6	9	6	4	3	10	8	5	6	0	2	1	4	9	$15 \div 3$
2					1	3	5	4	0																										
8					2	5	10	7	3																										
7					9	8	7	6	9																										
6					4	3	10	8	5																										
6					0	2	1	4	9																										
$30 \div 3$					$0 \div 3$																														
$9 \div 3$					$9 \div 3$																														
$24 \div 3$					$21 \div 3$																														
$3 \div 3$					$6 \div 3$																														
$12 \div 3$	$18 \div 3$																																		
$21 \div 3$	$24 \div 3$																																		
$30 \div 3$	$3 \div 3$																																		
$18 \div 3$	$12 \div 3$																																		
$27 \div 3$	$6 \div 3$																																		
	$6 \div 3$	$24 \div 3$	$27 \div 3$	$15 \div 3$	$21 \div 3$																														

UNIDADE:

CAPÍTULO/MÓDULO/PERCURSO:

PÁGINA:

ATIVIDADE: 02

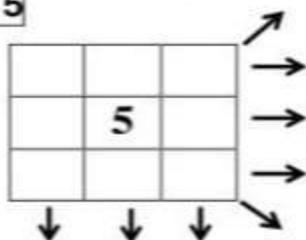
DATA:

MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

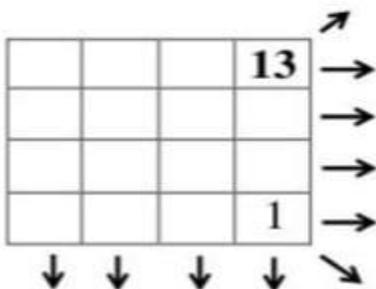
VÍDEO AULA () ATIVIDADES IMPRESSAS () MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP () CHAMADA DE VÍDEO () LIVRO DIDÁTICO ()

DESAFIO MATEMÁTICO

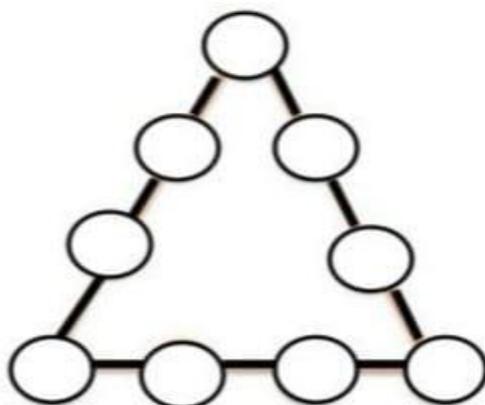
- 1- Utilize algarismos de **0 à 9** de maneira que a soma de todos os lados (vertical, horizontal e diagonal) seja **15**



- 2- Preencha os quadrinhos abaixo em que os números de **1 a 16** devem ser distribuídos de modo que a soma da horizontal, vertical e diagonal tenha como resultado **34**.



- 3- Agora, preencha os espaços no triângulo abaixo com os algarismos de 1 a 9, de modo que a soma nos vértices seja igual a 21. Lembre-se: não é válido repetir os algarismos.



CIÊNCIAS

1º MODULO

UNIDADE: 04 Como a eletricidade transformou o mundo?

CAPITULO/MÓDULO/PERCURSO: Energia e suas transformações

PAGINA: 116 a 119

ATIVIDADE: 01

DATA:

MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA ()

ATIVIDADES IMPRESSAS ()

MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP ()

CHAMADA DE VÍDEO ()

LIVRO DIDÁTICO ()

01. A energia existe em diferentes formas na natureza. Comente sobre a afirmação.

02. Dê exemplos de Energia cinética, química e elétrica.

03. Em que época o interesse em conhecer melhor as transformações de energia aumentou bastante? E por quê?

04. Cientificamente falando, o trabalho está relacionado a ação de uma força e a transformação de energia. Sempre que uma força realiza trabalho o que pode ocorrer?

05. Quando você empurra um carrinho de mercado, por exemplo, você realiza trabalho. Explique o que acontece.

CIÊNCIAS

1º MODULO

UNIDADE: 04 Como a eletricidade transformou o mundo?

CAPITULO/MÓDULO/PERCURSO: Eletricidade e magnetismo

PAGINA: 123 a 124

ATIVIDADE: 02

DATA:

MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA () ATIVIDADES IMPRESSAS () MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP () CHAMADA DE VÍDEO () LIVRO DIDÁTICO ()

01. Imagine como seria sua vida sem energia elétrica. Que atividade você deixaria de fazer? Como seria a vida das pessoas sem equipamentos elétricos?

02. A primeira tentativa de explicar os fenômenos elétricos de que se tem registro foi feita pelo filósofo grego Tales de Mileto. O que realmente ele verificou?

03. Quem foi que criou o termo “elétrico” e seus derivados, a partir da palavra grega elétron, que significa Âmbar?

04. Nesse mesmo período, diversos outros pesquisadores se dedicavam a entender os fenômenos elétricos. Cite-os.

GEOGRAFIA

1º MÓDULO

UNIDADE: 03 A ascensão dos Estados Unidos e da China no cenário internacional e os BRICs

CAPÍTULO/MÓDULO/PERCURSO: 10 A ascensão da China no cenário internacional

PAGINA: 90 e 91

ATIVIDADE: 01

DATA:

MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA ()

ATIVIDADES IMPRESSAS ()

MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP ()

CHAMADA DE VÍDEO ()

LIVRO DIDÁTICO ()

China: localização e divisão administrativa

A República popular da China, localizada na Ásia Oriental, é o país mais populoso do mundo – em 2020, estima-se mais de 1,4 bilhão de habitantes com 9 596 960 km², a China ocupa 25% da superfície do continente asiático e é o terceiro maior país do mundo em extensão territorial (figura 7), superado apenas por Rússia e Canadá.

01. O texto refere-se ao bioma:

- a () localização e divisão administrativa;
- b () localização da China;
- c () localização e divisão da Rússia;
- d () localização dos continentes;
- e () divisão dos países mais populosos.

02. No texto acima fala sobre a República popular da China localizada na:

- a () Ásia Ocidental
- b () Ásia Asiático
- c () Ásia Oriental
- d () China e Rússia
- e () Rússia e Canadá

03. O país mais populoso do mundo – em 2020 estima – se mais de:

- a () 1,4 bilhão de habitantes
- b () 1, 5 milhão de habitantes
- c () 1,4 milhão de habitantes
- d () 1, 4 milhão de habitantes

04. Observe o mapa na página 90, figura 7. Cite o nome de 3 regiões autônomas.

05. A China ocupa 25% da superfície do continente asiático e é terceiro maior país do mundo em extensão territorial superado apenas por:

- a () Rússia e China;
- b () Rússia e Ásia;
- c () Ásia e Canadá;
- d () Rússia e Canadá.

GEOGRAFIA

1º MÓDULO

UNIDADE: 03 A ascensão dos Estados Unidos e da China no cenário internacional e os BRICs

CAPÍTULO/MÓDULO/PERCURSO: 10 A ascensão da China no cenário internacional

PAGINA: 90

ATIVIDADE: 02

DATA:

MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA () ATIVIDADES IMPRESSAS () MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP () CHAMADA DE VÍDEO () LIVRO DIDÁTICO ()

A cidade de Macau, com 28,2 km², pertenceu a Portugal do século XVI até o final de 1999. Nesse ano, Macau voltou a ser território chinês após um acordo com Portugal. Os portugueses receberam em 1558, como presente do imperador chinês em reconhecimento à ajuda no combate ao pirata Chau Tselão. Atualmente, a economia de Macau baseia-se no turismo e na indústria têxtil. Em 2018, sua população era estimada em 634 mil habitantes, Hong Kong, que pertenceu aos ingleses é outra região.

01. O texto acima se refere a cidade de Macau que pertenceu a:

- a) Portugal
- b) Inglaterra
- c) Japão
- d) China
- e) Índia

02. A cidade de Macau pertenceu a Portugal no século:

- a) XXV
- b) XIV
- c) VIX
- d) IVX
- e) XVI

03. No final de 1999. Nesse ano, Macau voltou a ser território:

- a) brasileiro
- b) chinês
- c) japonês
- d) francês
- e) português

04. Macau baseia-se no turismo e na indústria têxtil em:

- a) 2021
- b) 2009
- c) 2018
- d) 2020
- e) 2019

05. Sua população era estimada em:

- a) 666 mil habitantes
- b) 665 mil habitantes
- c) 654 mil habitantes
- d) 634 mil habitantes
- e) 643 mil habitantes

HISTÓRIA

1º MODULO

UNIDADE:

CAPÍTULO/MÓDULO/PERCURSO: A REVOLUÇÃO FRANCESA E O PERÍODO NAPOLEÔNICO

PAGINA: 57 A 58

ATIVIDADE: 01

DATA:

MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA () ATIVIDADES IMPRESSAS () MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP () CHAMADA DE VÍDEO () LIVRO DIDÁTICO ()

1. Apesar das grandes diferenças políticas havia uma tendência que predominava entre os representantes eleitos?

2. Ideias ilustradas inspiravam muitos líderes francêss aqueles época?

3. Aponte os principais líderes do terceiro estado desejavam?

4. Explique: O que Luís XVI convocou?

HISTÓRIA

1º MODULO

UNIDADE:

CAPITULO/MÓDULO/PERCURSO: A REVOLUÇÃO FRANCESA E O PERÍODO NAPOLEÔNICO

PAGINA: 57 A 61

ATIVIDADE: 02

DATA:

MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA ()

ATIVIDADES IMPRESSAS ()

MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP ()

CHAMADA DE VÍDEO ()

LIVRO DIDÁTICO ()

1. Explique: O que o governo Francês aceitou.

2. Esclareça o que aconteceu em 10 de julho.

3. Explique um dos principais episódios da Revolução Francesa?

4. Aponte em 1791 com Luís XVI e a família real?

5. Esclareça para combater a invasão estrangeira.

ENSINO RELIGIOSO

1º MODULO

UNIDADE:

CAPITULO/MÓDULO/PERCURSO:

PAGINA:

ATIVIDADE: 01

DATA:

MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA () ATIVIDADES IMPRESSAS () MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP () CHAMADA DE VÍDEO () LIVRO DIDÁTICO ()

GRUPO I – A origem do Cristianismo

1- Das seguintes afirmações assinala com (V) as verdadeiras e com (F) as falsas:

a) O Edicto de Milão voltou a proibir a prática da religião cristã

b) A universalidade da mensagem cristã significa que ela se destinava a toda a humanidade

c) Um dos principais motivos que levaram as autoridades romanas a perseguir os cristãos foi por estes se oporem ao culto do imperador.

2 - Coloca as palavras adequadas no espaço em branco.

Apóstolos	Constantino	judaicos	Ocidental	Palestina
	S. Paulo	Teodósio	universal	

O Cristianismo nasceu e desenvolveu-se nos meios _____ da _____. Ainda no séc. I, por acção dos _____ e em particular de _____, tornou-se numa religião _____. isto é, aberta a todos, independentemente da raça e da posição social. A nova religião foi de início perseguida pelas autoridades romanas, que viam nela uma ameaça à ordem estabelecida, mas acabou por triunfar. Com efeito em 313, o imperador _____ concedeu a liberdade de culto aos cristãos e em 392, o imperador _____ fez do Cristianismo a religião oficial do Estado Romano. A Civilização _____ veio, por isso, a ser profundamente marcada pelo Cristianismo.

ENSINO RELIGIOSO

1º MODULO

UNIDADE:

CAPITULO/MÓDULO/PERCURSO:

PAGINA:

ATIVIDADE: 02

DATA:

MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA () ATIVIDADES IMPRESSAS () MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP () CHAMADA DE VÍDEO () LIVRO DIDÁTICO ()

1 – QUEM SÃO AS PERSONALIDADES DESTAS ORGANIZAÇÕES RELIGIOSAS:

- | | |
|----------------------|-------------------------|
| (1) BUDA | () INDÍGENA |
| (2) PAJÉ E CACIQUE | () UMBANDA E CANDOMBLÉ |
| (3) OXUM | () CRISTIANISMO |
| (4) PAPA | () BUDISMO |

2 – COMPLETE AS FRASES DE ACORDO COM AS PALAVRAS QUE ESTÃO NO QUADRO:

MÃE DE SANTO	PAJÉ	MONGE	PADRE
CACIQUE	PASTOR OU PASTORA	PAI DE SANTO	MONJA

- a) A _____ TEM A FUNÇÃO DE CHEFE DO TERREIRO.
- b) OS RITUAIS DE PAJELANÇA E A EVOCAÇÃO DOS ESPÍRITOS DA FLORESTA É FEITA PELO _____.
- c) NAS IGREJAS, O _____ REALIZA A LEITURA DA BÍBLIA.
- d) O _____ É O LÍDER DO POVO INDÍGENA E CONSULTA O PAJÉ PARA TOMAR DECISÕES.
- e) NO BUDISMO O _____ E A _____ SÃO OS RELIGIOSOS DOS TEMPLOS BUDISTAS.
- f) A RESPONSABILIDADE DE PASSAR OS ENSINAMENTOS DE GERAÇÃO EM GERAÇÃO É RESPONSABILIDADE DO _____.
- g) NA IGREJA CATÓLICA O, _____ REALIZA AS MISSAS.

3 – TODO LÍDER RELIGIOSO DEVE TER:





VAMOS LÁ

LÍNGUA PORTUGUESA

2º MÓDULO

UNIDADE:

CAPÍTULO/MÓDULO/PERCURSO:

ATIVIDADE: 01

PAGINA:

DATA:

MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA () ATIVIDADES IMPRESSAS () MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP () CHAMADA DE VÍDEO () LIVRO DIDÁTICO ()

Leia:

A rã e o touro

Um grande touro passeava pela margem de um riacho.

A rã ficou com muita inveja do seu tamanho e da sua força.

Então começou a inchar, fazendo enorme esforço, para tentar ficar tão grande quanto o touro.

Perguntou a suas companheiras de riacho se estava do tamanho do touro. Elas responderam que não.

A rã tornou a inchar e inchar. Ainda assim não alcançou o tamanho do touro.

Pela terceira vez tentou inchar; e fez isso com tanta força, que acabou explodindo, por culpa de tanta inveja.

Ruth Rocha. A rã e o touro. In: _____. "Fábulas de Esopo". 10. Ed. São Paulo: FTD, 1999.

Questão 1 – Predomina no texto:

- a) a defesa de uma ideia.
- b) a descrição dos personagens.
- c) a exposição de um pensamento.
- d) a narração de um acontecimento.

Questão 2 – A finalidade do texto lido é:

Questão 3 – Identifique a alternativa em que o verbo em destaque é de ligação:

- a) "Um grande touro passeava pela margem de um riacho.
- b) "Perguntou a suas companheiras de riacho se estava do tamanho do touro."
- c) "Elas responderam que não."
- d) "Ainda assim não alcançou o tamanho do touro."

Questão 4 – Em "A rã ficou com muita inveja do seu tamanho [...]", o verbo grifado exprime:

- a) uma característica da rã.
- b) uma ação da rã.
- c) um estado da rã.
- d) um modo de ser da rã.

Questão 5 – O verbo de ligação indica um estado permanente da rã na oração:

- a) A rã é pequena.
- b) A rã estava com muita inveja.
- c) A rã parecia insatisfeita com o seu tamanho.
- d) A rã ficou muito inchada.

UNIDADE:

CAPÍTULO/MÓDULO/PERCURSO:

PÁGINA:

ATIVIDADE: 02

DATA:

MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA () ATIVIDADES IMPRESSAS () MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP () CHAMADA DE VÍDEO () LIVRO DIDÁTICO ()

Verbos de ligação

Leia:

Como cuidar de pets ansiosos?

Os gatos são mais independentes. Mas, se estão acostumados com pessoas, podem se estressar sozinhos. A falta de brincadeiras e de atividades também levam à ansiedade – eles miam demais, arranham portas, fazem xixi fora da caixa de areia e ficam agressivos. Para mantê-los bem, ofereça brinquedos quando sair. Faça um rodízio: a cada dois ou três dias, mude os brinquedos. Bichanos também gostam de caixas de papelão e de subir em estantes próprias para eles.

Disponível em: <<http://recreio.uol.com.br>>.

Questão 1 – Note que as orações a seguir indicam os comportamentos dos gatos quando estão ansiosos. Assinale aquela que apresenta um verbo de ligação:

- () “[...] miam demais [...]”
- () “[...] fazem xixi fora da caixa de areia [...]”
- () “[...] ficam agressivos.”

Questão 2 – O verbo de ligação, identificado na questão anterior, exprime:

- () um estado dos gatos.
- () uma ação dos gatos.
- () um modo de ser dos gatos.

Questão 3 – Na passagem “Os gatos são mais independentes.”, o verbo “são” é:

- () transitivo direto.
- () intransitivo.
- () de ligação.

Questão 4 – Assinale a frase em que o verbo “estão” é de ligação:

- () Os gatos estão com os brinquedos.
- () Os gatos estão ansiosos.
- () Os gatos estão arranhando as portas.

Questão 5 – Observe as expressões que são introduzidas pelos verbos de ligação analisado anteriormente. Elas são chamadas de:

- () aposto.
- () predicativo do sujeito.
- () complemento verbal.

UNIDADE:

CAPÍTULO/MÓDULO/PERCURSO:

PÁGINA:

ATIVIDADE: 01

DATA:

MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA () ATIVIDADES IMPRESSAS () MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP () CHAMADA DE VÍDEO () LIVRO DIDÁTICO ()

BILHETE 1

Belinha,
 Passei na sua casa para contar o
 que aconteceu comigo ontem à noite.
 Telefeme para mim hoje à tarde, que
 eu vou contar tudinho para você!
 Um beijinho da amiga Juliana.
 15/04/11

1- Marque a resposta certa:

Este gênero textual é um:

CARTÃO AVISO BILHETE CONTO

2- O assunto principal do texto é para:

mostrar um brinquedo. convidar para passear.
 contar um acontecimento.

3- Quem escreveu o bilhete foi:

BELINHA JULIANA PAULA

4- Para quem ela escreveu?

JULIANA BELINHA PAULA

5- A data do bilhete é:

15 de junho de 2011 15 de janeiro de 2011.
 15 de abril de 2011.

6- A palavra que indica o tempo do acontecido:

HOJE ONTEM AMANHÃ

7- O meio de comunicação usado foi:

CARTA TELEGRAMA TELEFONE

UNIDADE:

CAPÍTULO/MÓDULO/PERCURSO:

PÁGINA:

ATIVIDADE: 02

DATA:

MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA ()

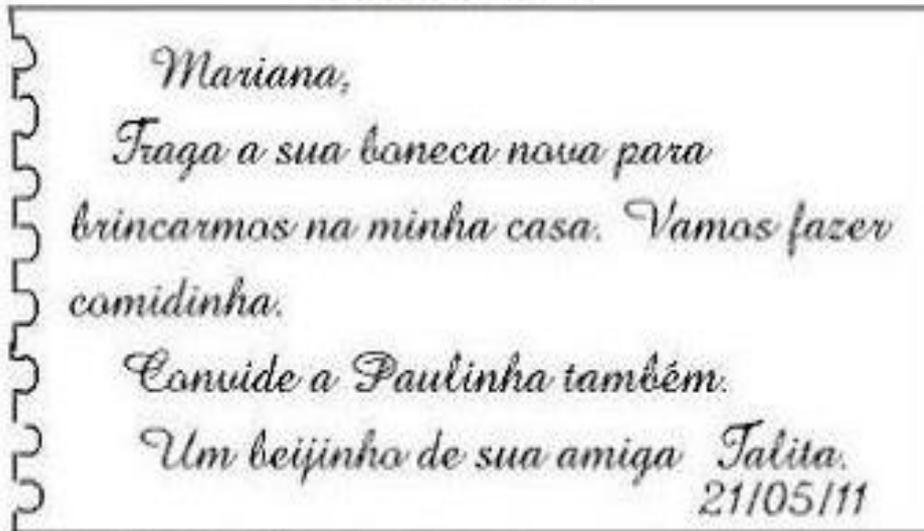
ATIVIDADES IMPRESSAS ()

MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP ()

CHAMADA DE VÍDEO ()

LIVRO DIDÁTICO ()

BILHETE 4



1- Complete as frases abaixo:

- Este texto é um _____. O assunto principal deste texto é para _____ a amiga para levar a _____ nova para brincarem de fazer _____.

2- Quem escreveu o bilhete foi:

CARLA

MARIANA

TALITA

3- Para quem ela escreveu?

TALITA

MARINA

MARIANA

4- Complete o quadro abaixo:

PALAVRAS	SEPARE AS SÍLABAS	CLASSIFIQUE
BONECA		
COMIDINHA		
BRINCARMOS		
MINHA		

5- Escreva os primitivos de:

Paulinha: _____ beijinho: _____

brincarmos: _____ comidinha: _____

6- Forme frase com BONECA: _____

ARTES

2º MODULO

UNIDADE:

CAPITULO/MÓDULO/PERCURSO:

PAGINA:

ATIVIDADE: 01

DATA:

MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA () ATIVIDADES IMPRESSAS () MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP () CHAMADA DE VÍDEO () LIVRO DIDÁTICO ()

3º) Qual conceito de Folclores?

a) Você gostaria de participar de alguns tipos de danças culturais

UNIDADE:

CAPÍTULO/MÓDULO/PERCURSO:

PAGINA:

ATIVIDADE: 01

DATA:

MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA ()

ATIVIDADES IMPRESSAS ()

MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP ()

CHAMADA DE VÍDEO ()

LIVRO DIDÁTICO ()

GOL CONTRA

VITINHO CHEGOU EM CASA DE CABEÇA BAIXA. ENTROU PELOS FUNDOS. TIROU A LAMA DAS CHUTEIRAS E DEIXOU- AS ENCOSTADAS NA PAREDE PARA SECAR. A CAMISA, O CALÇÃO E AS MEIAS LARGOU NA BEIRA DO TANQUE PARA A MÃE LAVAR. NÃO DISSE UMA PALAVRA A NINGUÉM E FOI SE TRANCAR NO QUARTO.

- PELA SUA CARA, PERDEU O JOGO, NÃO É?

- FOI UM A ZERO

- E O QUE TEM ISSO? UM A ZERO É NORMAL. SE FOSSE UMA GOLEADA...

- NORMAL PORQUE NÃO FOI VOCÊ QUE, NO FINZINHO DO JOGO, FEZ O MAIOR GOL CONTRA.

- AH! ENTÃO É ISSO? VOCÊ PENSA QUE ENTERROU O TIME?

- E NÃO FOI?

- EU NÃO VI A JOGADA, MAS GOL CONTRA ACONTECE.

A BOLA QUICA DE MAU JEITO, BATE NA GENTE...

- EU FUI CORTAR O CRUZAMENTO, PEGOU MAL NO PÉ

- PUXA VIDA! BEM NO FINZINHO! E AGORA? O PESSOAL NÃO VAI ME CHAMAR PARA OUTRA PARTIDA. NO MÍNIMO VÃO ME DEIXAR NO BANCO...

- QUE É ISSO, MEU CRAQUE? NÃO ACHA QUE ESTÁ FAZENDO TEMPESTADE EM UM COPO D'ÁGUA? GANHAR OU PERDER FAZ PARTE DO JOGO. DEPOIS, CÁ ENTRE NÓS, É SÓ UMA PELADINHA, UM JOGUINHO DE NADA. JÁ IMAGINOU SE FOSSE NUMA FINAL DE COPA DO MUNDO.

- PAI A MINHA PELADA É A MINHA COPA DO MUNDO.



1 – O QUE REPRESENTA A PELADA DE VITINHO?

2 – QUAIS OS PERSONAGENS DO TEXTO?

3 – POR QUE O MENINO CHEGOU TRISTE EM CASA?

4 – O QUE ELE ESTAVA ESPERANDO DE SEUS COLEGAS?

5 – QUAL O ENSINAMENTO QUE O PAI TENTA PASSAR PARA O FILHO?

EDUCAÇÃO FÍSICA

2º MODULO

UNIDADE:

CAPITULO/MÓDULO/PERCURSO:

PAGINA:

ATIVIDADE: 02

DATA:

MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA () ATIVIDADES IMPRESSAS () MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP () CHAMADA DE VÍDEO () LIVRO DIDÁTICO ()

VOCÊ CONHECE ESTAS BRINCADEIRAS?

ESCREVA O NOME DE CADA UMA DELAS.

escrever!













VOCÊ JÁ BRINCOU DE **ADEDONHA**? É UM JOGO BEM DIVERTIDO QUE PODE SER JOGADO COM SEUS AMIGOS, SUA FAMÍLIA E COM QUEM MAIS VOCÊ QUISER.

ANTES DE CONVIDAR OUTRAS PESSOAS PARA JOGAR COM VOCÊ, QUE TAL TREINAR UM POQUINHO COMPLETANDO A CARTELA DE ACORDO COM AS LETRAS?



ADEDONHA

LETRA	NOME DE PESSOA	NOME DE ANIMAL	NOME DE FRUTA	NOME DE OBJETO	NOME DE COR
R					
M					
P					

UNIDADE:

CAPITULO/MÓDULO/PERCURSO:

PAGINA:

ATIVIDADE: 01

DATA:

MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA () ATIVIDADES IMPRESSAS () MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP () CHAMADA DE VÍDEO () LIVRO DIDÁTICO ()

Questão 03

Coloque as frases abaixo de acordo com os desenhos.

I am sad

I am happy

I am tired



Questão 04

Marque a opção correta.

10 - 3 = _____

- a. () Six
- b. () Seven
- c. () Five
- d. () eight

Questão 05

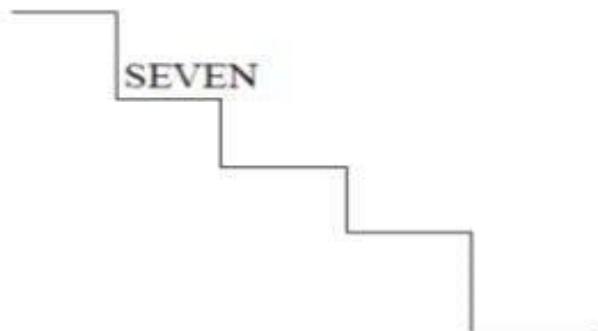
Some os numerais e escreva o resultado.

- a. One + seven = eight _____ + _____ = _____
- b. Six + three = nine _____ + _____ = _____

Questão 06

Reescreva os números na ordem correta.

ten / three / two / five / eight / six / nine



UNIDADE:

CAPITULO/MÓDULO/PERCURSO:

ATIVIDADE: 02

PAGINA:

DATA:

MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA ()

ATIVIDADES IMPRESSAS ()

MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP ()

CHAMADA DE VÍDEO ()

LIVRO DIDÁTICO ()

REMEMBER THE NUMBERS RELEMBRE OS NÚMEROS

Write the numbers.

Escreva os números.

1

11

2

12

3

13

4

14

5

15

6

16

7

17

8

18

9

19

10

20

MATEMÁTICA

2º MÓDULO

UNIDADE: 01 – Números Racionais

CAPÍTULO/MÓDULO/PERCURSO: 02 – Operações com números racionais

PAGINA: 16 a 21

ATIVIDADE: 01

DATA:

MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA () ATIVIDADES IMPRESSAS () MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP () CHAMADA DE VÍDEO () LIVRO DIDÁTICO ()

1) Joana comeu $\frac{1}{5}$ (um quinto) de um bolo. Qual a fração que restou do bolo?

a) $\frac{1}{4}$

b) $\frac{1}{5}$

c) $\frac{4}{5}$

d) $\frac{5}{4}$

2) O resultado da expressão $(\frac{1}{2} - \frac{5}{2}) \times (\frac{9}{4} + \frac{8}{5})$ é?

a) $\frac{17}{20}$

b) $-\frac{25}{77}$

c) $\frac{77}{20}$

d) $-\frac{77}{25}$

MATEMÁTICA

2º MODULO

UNIDADE:

CAPITULO/MÓDULO/PERCURSO:

PAGINA:

ATIVIDADE: 02

DATA:

MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA () ATIVIDADES IMPRESSAS () MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP () CHAMADA DE VÍDEO () LIVRO DIDÁTICO ()

- 1) Se 40% de um numero qualquer é 20, que numero será esse?
 - a) 40
 - b) – 50
 - c) 50
 - d) 20

- 2) Um trabalho de matematica tem 30 questões de aritmetica e 50 questões de geometria. Julia acertou 70% das questões de aritmetica e 80% do total de questões. Qual o percentual das questões de geometria que Julia acertou?
 - a) 42%
 - b) 86%
 - c) 80%
 - d) 85%

OFICINA DE APRENDIZAGEM

2º MÓDULO

UNIDADE:

CAPÍTULO/MÓDULO/PERCURSO:

ATIVIDADE: 01

PÁGINA:

DATA:

MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA ()

ATIVIDADES IMPRESSAS ()

MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP ()

CHAMADA DE VÍDEO ()

LIVRO DIDÁTICO ()



ENCONTRE NA GRADE ABAIXO
OS RESULTADOS DAS SEGUINTE
OPERAÇÕES:

4x8	7x7	9x3	4x9
2x7	4x7	3x4	9x7
8x8	5x9	5x6	8x6



21	79	44	103	110	2	29	85	83	4
88	64	26	89	69	25	30	43	106	50
32	9	86	41	57	111	8	55	91	92
40	28	95	65	49	90	35	52	16	62
115	68	119	1	87	78	66	104	82	18
12	15	93	53	94	117	45	80	51	48
120	97	14	98	61	31	101	22	54	102
27	23	73	112	17	113	2	108	74	70
109	58	34	24	116	84	6	63	96	114
71	3	59	107	60	20	67	100	46	11
105	99	19	36	7	38	13	37	76	56
5	75	39	81	33	72	82	118	47	10

OFICINA DE APRENDIZAGEM

2º MODULO

UNIDADE:

CAPITULO/MÓDULO/PERCURSO:

PAGINA:

ATIVIDADE: 02

DATA:

MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA () ATIVIDADES IMPRESSAS () MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP () CHAMADA DE VÍDEO () LIVRO DIDÁTICO ()



CAÇA-TABUADA



@ferramentaspedagogicas

2	12	40	15	12	35	6	10
3	60	8	4	24	5	28	4
50	3	70	27	80	8	10	45
20	6	5	2	15	6	16	10
18	20	4	9	18	73	36	24
8	16	81	20	25	40	90	30
12	9	7	21	30	14	32	1

@ferramentaspedagogicas

Tabuada do 1	Tabuada do 2	Tabuada do 3	Tabuada do 4	Tabuada do 5
1x1 =	2x1 =	3x1 =	4x1 =	5x1 =
1x2 =	2x2 =	3x2 =	4x2 =	5x2 =
1x3 =	2x3 =	3x3 =	4x3 =	5x3 =
1x4 =	2x4 =	3x4 =	4x4 =	5x4 =
1x5 =	2x5 =	3x5 =	4x5 =	5x5 =
1x6 =	2x6 =	3x6 =	4x6 =	5x6 =
1x7 =	2x7 =	3x7 =	4x7 =	5x7 =
1x8 =	2x8 =	3x8 =	4x8 =	5x8 =
1x9 =	2x9 =	3x9 =	4x9 =	5x9 =
1x10 =	2x10 =	3x10 =	4x10 =	5x10 =

@ferramentaspedagogicas

GEOGRAFIA

2º MODULO

UNIDADE: 03 A ascensão dos Estados Unidos e da China no cenário internacional e os BRICs

CAPITULO/MÓDULO/PERCURSO: 10 A ascensão da China no cenário internacional

PAGINA: 82, 90 e 91

ATIVIDADE: 01

DATA:

MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA ()

ATIVIDADES IMPRESSAS ()

MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP ()

CHAMADA DE VÍDEO ()

LIVRO DIDÁTICO ()

China: da denominação estrangeira ao socialismo e à abertura da economia. Durante o século XX, China por várias situações políticas e econômicas. Denominação estrangeira e revolução socialista Rússia, Grã-Bretanha, Alemanha, França, Japão e Estados Unidos mantinham, desde o século XIX, bases comerciais ou áreas de influência no território chinês, como mostra a figura 8.

01. De acordo com as informações assinale a alternativa correta.

- a) Durante o século XX, China passou por várias situações.
- b) Estados Unidos não mantinham bases comerciais.
- c) Áreas de influência no território francês.
- d) China não passou por situações econômicas.

02. O texto se refere:

- a) a localização e divisão da China.
- b) a denominação estrangeira ao socialismo e a abertura da economia.
- c) a ascensão da China
- d) a implantação da economia.

03. Em que século a China passou por várias situações políticas e econômicas em:

- a) XV
- b) XVI
- c) XVII
- d) XVIII
- e) XIX

04. Japão e Estados Unidos mantinham desde o século XIX bases comerciais e áreas de influência no território:

- a) português
- b) holandês
- c) francês
- d) chinês
- e) japonês

05. De acordo com as informações e a imagem da figura 8 página 91 do livro, assinale a alternativa correta.

- a) conflito ocorrido na China-1912
- b) a penetração estrangeira na China-1912
- c) fronteira da China-1912
- d) cidade de Macau

GEOGRAFIA

2º MODULO

UNIDADE: 03 A ascensão dos Estados Unidos e da China no cenário internacional e os BRICs

CAPÍTULO/MÓDULO/PERCURSO: 10 A ascensão da China no cenário internacional

PAGINA: 90

ATIVIDADE: 02

DATA:

MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA ()

ATIVIDADES IMPRESSAS ()

MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP ()

CHAMADA DE VÍDEO ()

LIVRO DIDÁTICO ()

O neocolonialismo e o imperialismo submeteram a China aos interesses capitalistas mundiais, transformando o país em fornecedor de materiais - primas e comprador de produtos industriais. Como resultado da vitória dos socialistas em 1º de outubro de 1949, foi proclamado a República popular da China, com a implantação do socialismo, afastou-se a denominação estrangeira e estreitaram-se os laços com a União Soviética de 1949 a 1976, durante o governo de Mao Tsétung, a população chinesa passou por grandes dificuldades, convivendo com a fome, que matou milhares de camponeses.

01. O texto acima refere-se ao:

- a) neocolonialismo e o imperialismo;
- b) imperialismo e o socialismo;
- c) imperialismo e o capitalismo;
- d) capitalismo e o neocolonialismo.

02. O neocolonialismo e o imperialismo submeteram a China aos interesses:

- a) socialistas mundiais;
- b) capitalistas mundiais;
- c) capitalistas internacionais;
- d) imperialistas mundiais.

03. Como resultado da vitória dos socialistas em 1º de outubro de:

- a) 1949
- b) 1994
- c) 2020
- d) 2019

04. Em 1º de outubro de 1949 foi proclamada a República Popular da:

- a) Alemanha
- b) França
- c) China
- d) Rússia

05. Durante o governo de Mao Ts-tung, a população chinesa passou por grande dificuldade, convivendo com a fome, que matou

- a) milhares de portugueses
- b) milhares de franceses
- c) milhares de japoneses
- d) milhares de camponeses

HISTÓRIA

2º MODULO

UNIDADE:

CAPITULO/MÓDULO/PERCURSO: A REVOLUÇÃO FRANCESA E O PERÍODO NAPOLEÔNICO

PAGINA: 56 a 65

ATIVIDADE: 01

DATA:

MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA () ATIVIDADES IMPRESSAS () MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP () CHAMADA DE VÍDEO () LIVRO DIDÁTICO ()

1. Aponte: A situação econômica social da França na segunda metade do século XVIII?

2. Esclareça o papel e composição da assembleia dos Estados gerais convocados pelo Monaco francês.

3. Liste duas medidas da assembleia que contrariavam os interesses do clero francês.

4. Elabore uma definição para o liberalismo político.

HISTÓRIA

2º MODULO

UNIDADE:

CAPITULO/MÓDULO/PERCURSO: A REVOLUÇÃO FRANCESA E O PERÍODO NAPOLEÔNICO

PAGINA: 65

ATIVIDADE: 02

DATA:

MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA () ATIVIDADES IMPRESSAS () MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP () CHAMADA DE VÍDEO () LIVRO DIDÁTICO ()

1. Aponte no espaço criado pelas guerras da Revolução um general brilhava.

2. Aponte uma nova constituição definida em 1800?

3. Defina porque a ditadura estava em curso?

4. Quem disse Bonasarte é meu herói?

ENSINO RELIGIOSO

2º MODULO

UNIDADE:

CAPITULO/MÓDULO/PERCURSO:

ATIVIDADE: 01

PAGINA:

DATA:

MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA () ATIVIDADES IMPRESSAS () MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP () CHAMADA DE VÍDEO () LIVRO DIDÁTICO ()

Instruções:

- ✓ Leia toda a questão antes de resolvê-la.
- ✓ Use caneta azul ou preta.
- ✓ Revise toda a prova antes de entregá-la ao professor.

Nota

Assinatura do Coordenador pedagógico

1. Complete com V (verdadeiro) ou F (falso).

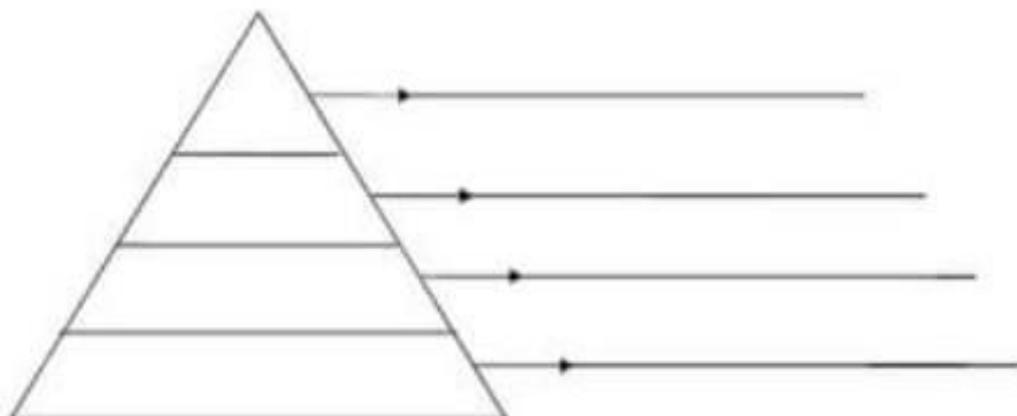
- a) () Os plebeus eram pobres, viviam como agricultores ou artesãos.
- b) () Os plebeus formavam a aristocracia de Roma.
- c) () Os clientes eram intermediários entre os patrícios e os plebeus.
- d) () Os escravos eram muitos no império.
- e) () Para o patrício, quanto maior o número de clientes, menor seu prestígio.

2. Chegaram à península por volta do século VIII a.C. Ocuparam de início a região central e, logo em seguida, estenderam seus domínios até o norte:

- a) itálios
- b) gregos
- c) portugueses
- d) etruscos
- e) franceses

3. Com suas palavras explique a origem de Roma.

4. Preencha a pirâmide social de Roma Antiga conforme estudado.



UNIDADE:

CAPITULO/MÓDULO/PERCURSO:

PAGINA:

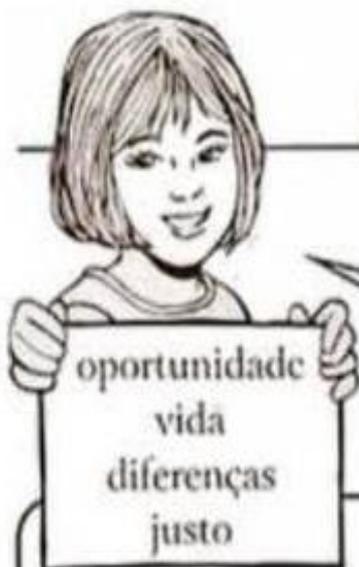
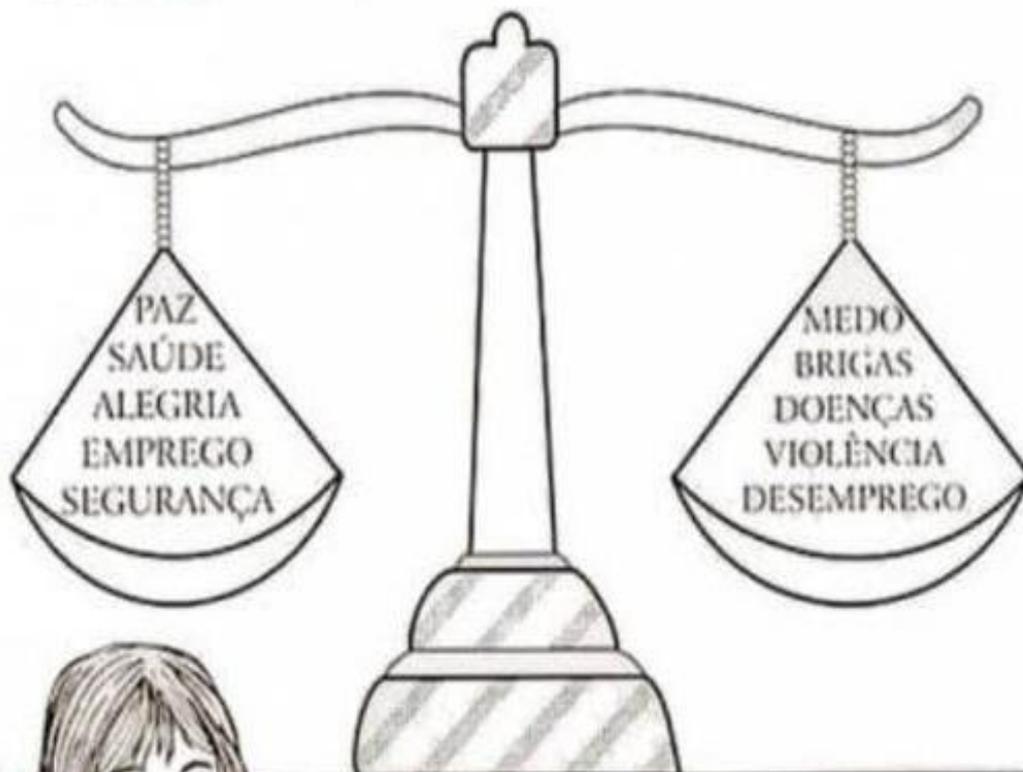
ATIVIDADE: 02

DATA:

MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA () ATIVIDADES IMPRESSAS () MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP () CHAMADA DE VÍDEO () LIVRO DIDÁTICO ()

Pinte o lado da balança que, na sua opinião, pesa mais na vida dos brasileiros.



Somos todos especiais!
Com base nisso, complete o texto com as palavras:

Na somos todos iguais,

Algumas não contam jamais.

Mostre que você é

Dando sempre uma a mais.



VAMOS LÁ

UNIDADE:

CAPÍTULO/MÓDULO/PERCURSO:

PÁGINA:

ATIVIDADE: 01

DATA:

MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA () ATIVIDADES IMPRESSAS () MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP () CHAMADA DE VÍDEO () LIVRO DIDÁTICO ()

Leia a tirinha abaixo para responder às questões 1 - 8:



1. Na tirinha, o produto usado pelo Jon foi

- a) adequado para seu cabelo.
- b) necessário para seu cabelo.
- c) inapropriado para cabelos.
- d) relevante para seu corpo.

2. No último quadrinho, Garfield demonstrou em sua fala um tom

- a) metafórico.
- b) irônico.
- c) exagerado.
- d) humorístico.

3. Qual o sujeito da oração do primeiro quadrinho?

4. Qual o predicativo do sujeito do primeiro quadrinho?

8. Qual o sujeito da segunda oração do segundo quadrinho?

9. Observe as orações abaixo e identifique os verbos classificando-os como verbo transitivo direto, verbo transitivo indireto, verbo de ligação ou verbo intransitivo.

a) Você tomou a vacina contra o coronavírus?

—

b) Os deputados gostaram da ideia do ministro do turismo.

PRODUÇÃO TEXTUAL

3º MÓDULO

UNIDADE:

CAPÍTULO/MÓDULO/PERCURSO:

ATIVIDADE: 01

PÁGINA:

DATA:

MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA () ATIVIDADES IMPRESSAS () MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP () CHAMADA DE VÍDEO () LIVRO DIDÁTICO ()

1- JULIANA CONVIDOU SUAS AMIGAS PARA FAZER UM PIQUENIQUE. VAMOS AJUDÁ-LA A FAZER UMA LISTA DE ALIMENTOS SAUDÁVEIS PARA COLOCAR NA CESTA?



2- ANTES DE SAIR JULIANA PRECISA DEIXAR UM BILHETE PARA SUA MÃE. COMO SERÁ O BILHETE?



PRODUÇÃO TEXTUAL

3º MODULO

UNIDADE:

CAPITULO/MÓDULO/PERCURSO:

ATIVIDADE: 02

PAGINA:

DATA:

MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA () ATIVIDADES IMPRESSAS () MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP () CHAMADA DE VÍDEO () LIVRO DIDÁTICO ()

Agora, mostre que você aprendeu!

Escreva um bilhete para algum colega seu da sala avisando-o de algo importante.

<hr/>

Agora, faça de conta que você é este colega que você escolheu e responda pra você com outro bilhete:

<hr/>

ARTES

3º MODULO

UNIDADE:

CAPITULO/MÓDULO/PERCURSO:

PAGINA:

ATIVIDADE: 01

DATA:

MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA () ATIVIDADES IMPRESSAS () MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP () CHAMADA DE VÍDEO () LIVRO DIDÁTICO ()

5º) Quem representa o Natal, Papai Noel ou Menino Jesus? porque?

a) Vamos marcar encontro com Papai Noel, na escola Erina Costa. Em novembro marcamos o dia da visita para o encontro.

ARTES

3º MODULO

UNIDADE:

CAPITULO/MÓDULO/PERCURSO:

PAGINA:

ATIVIDADE: 02

DATA:

MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA () ATIVIDADES IMPRESSAS () MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP () CHAMADA DE VÍDEO () LIVRO DIDÁTICO ()

6º) O que você gostaria de ganhar do Papai Noel?

a) O que você vai levar para papai Noel?

EDUCAÇÃO FÍSICA

3º MÓDULO

UNIDADE:

CAPÍTULO/MÓDULO/PERCURSO:

PÁGINA:

ATIVIDADE: 01

DATA:

MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA () ATIVIDADES IMPRESSAS () MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP () CHAMADA DE VÍDEO () LIVRO DIDÁTICO ()

ESPORTES OLÍMPICOS



Basquete



Canoagem



Ciclismo



Esgrima



Handebol



Futebol



Golfe



Hipismo



Rugby



Taekwondo



Judô



Triatlo



Natação



Tênis

A	N	M	N	A	T	T	Ê	N	I	S	C
T	H	A	W	F	U	T	E	B	O	L	A
T	A	W	T	E	I	I	B	C	E	H	N
R	R	E	E	A	H	I	P	I	S	M	O
E	M	I	K	S	Ç	R	E	C	R	D	A
M	A	S	A	W	G	Ã	O	L	A	S	G
O	F	A	O	T	O	R	O	I	A	R	E
J	U	D	Ô	O	L	N	I	S	E	U	M
S	N	O	J	A	F	O	D	M	R	G	D
E	C	T	E	A	E	R	N	O	A	B	F
H	A	N	D	E	B	O	L	B	N	Y	U
T	E	B	A	S	Q	U	E	T	E	I	A

EDUCAÇÃO FÍSICA

3º MÓDULO

UNIDADE:

CAPÍTULO/MÓDULO/PERCURSO:

PÁGINA:

ATIVIDADE: 02

DATA:

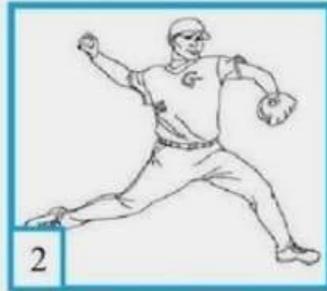
MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA () ATIVIDADES IMPRESSAS () MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP () CHAMADA DE VÍDEO () LIVRO DIDÁTICO ()

A) RELACIONE AS PALAVRAS CONFORME A LEGENDA:



LANÇADOR



BATEDOR



APANHADOR

3. OBSERVE A LEGENDA E ESCREVA NA CRUZADINHA OS NOMES DOS EQUIPAMENTOS USADOS NESTE ESPORTE.



1 BOLA



2 LUVA



3 BASTÃO



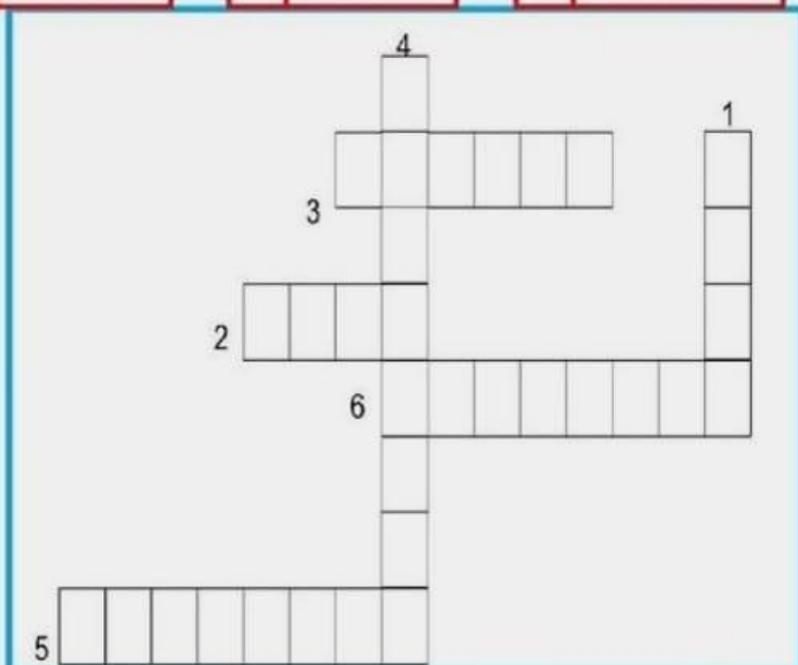
4 CAPACETE



5 UNIFORME



6 CHUTEIRA



LÍNGUA INGLESA

3º MODULO

UNIDADE:

CAPITULO/MÓDULO/PERCURSO:

ATIVIDADE: 01

PAGINA:

DATA:

MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA () ATIVIDADES IMPRESSAS () MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP () CHAMADA DE VÍDEO () LIVRO DIDÁTICO ()

Complete:

I _____ a student.

Maria e Ana _____ sisters.

Me and you _____ friends.

Paulo _____ my classmate.

My grandmother _____ old.

My dogs _____ cuties.

Ligue corretamente:

I

You

He

She

It

We

You

They

Are

Is

Am

UNIDADE:

CAPITULO/MÓDULO/PERCURSO:

PAGINA:

ATIVIDADE: 02

DATA:

MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA () ATIVIDADES IMPRESSAS () MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP () CHAMADA DE VÍDEO () LIVRO DIDÁTICO ()

1) Translate the greetings below to Portuguese: (*traduza as saudações abaixo*)

A) Hello = _____

B) Good afternoon = _____

C) How are you? = _____

D) Nice to meet you = _____

E) Good morning = _____

F) See you tomorrow = _____

G) Good bye = _____

H) See you later = _____

I) Good evening = _____

J) Good night = _____

2) Complete the conversations: (*Complete os diálogos que se seguem*)

Conversation 1

A) Hello Peter! _____ ?

B) I'm fine, thanks. And you?

A) I'm so so.

B) Well, See you later. Good bye!

A) _____.

Conversation 2

A) Hi ! What's your name?

B) My name is _____.

MATEMÁTICA

3º MÓDULO

UNIDADE: 02 – Potências, raízes e números reais.

CAPÍTULO/MÓDULO/PERCURSO: 01 – Potência de um número racional

PÁGINA: 40 a 42

ATIVIDADE: 01

DATA:

MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA () ATIVIDADES IMPRESSAS () MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP () CHAMADA DE VÍDEO () LIVRO DIDÁTICO ()

1) O valor de 2^{23} é?

- a) 254
- b) 300
- c) 256
- d) 400

2) O valor da expressão $\frac{3^{23} - 5^4}{4^2 + 20^3}$ é?

- a) 3
- b) 32
- c) 10,2
- d) 0,72

3) Quais das sentenças abaixo são verdadeiras e quais são falsas?

- a) $3^2 + 4^2 = 5^2$ _____
- b) $5^2 + 12^2 = 13^2$ _____
- c) $7^2 - 24^3 = 25^2$ _____
- d) $9^3 + 4^3 = 41^3$ _____

MATEMÁTICA

3º MODULO

UNIDADE:

CAPITULO/MÓDULO/PERCURSO:

PAGINA:

ATIVIDADE: 02

DATA:

MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA () ATIVIDADES IMPRESSAS () MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP () CHAMADA DE VÍDEO () LIVRO DIDÁTICO ()

- 1) Uma escola recebeu uma doação de 3 caixas de 1000 livros, mais 8 caixas de 100 livros, mais 5 pacotes de 10 livros, mais 9 livros; quantos livros esta escola recebeu?
 - a) 3.589 livros
 - b) 3.859 livros
 - c) 30.859 livros
 - d) 38.590 livros

- 2) Qual o maior numero que se pode escrever usando os numeros 8, 9, 1, 5 e 7 sem repeti-los?
 - a) 91.875
 - b) 98.715
 - c) 98.751
 - d) 97.851

UNIDADE:

CAPÍTULO/MÓDULO/PERCURSO:

PÁGINA:

ATIVIDADE: 01

DATA:

MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA () ATIVIDADES IMPRESSAS () MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP () CHAMADA DE VÍDEO () LIVRO DIDÁTICO ()

Situações problema de divisão e multiplicação

Matemática

SUPERMERCADO

Maçã ou pera – o quilograma	R\$ 4,00
Uva – o quilograma	R\$ 6,00
Caqui – a dúzia	R\$ 2,00
Alface crespa – o pé	R\$ 1,00
Batata – o quilograma	R\$ 4,00
Cebola – o quilograma.....	R\$ 2,00
Ovos – 6 unidade.....	R\$ 2,00

Veja o preço destes alimentos e resolva as situações problema:

1. Calcule quanto o Sr. João gastou comprando estas quantidades:

2 kg de maçã	1 kg e meio de pera	2 kg de uva	2 dúzias e meia de caqui
5 pés de alface crespa	6 kg de batata	3 kg de cebola	3 dúzias de ovos

UNIDADE:

CAPÍTULO/MÓDULO/PERCURSO:

ATIVIDADE: 02

PÁGINA:

DATA:

MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA ()

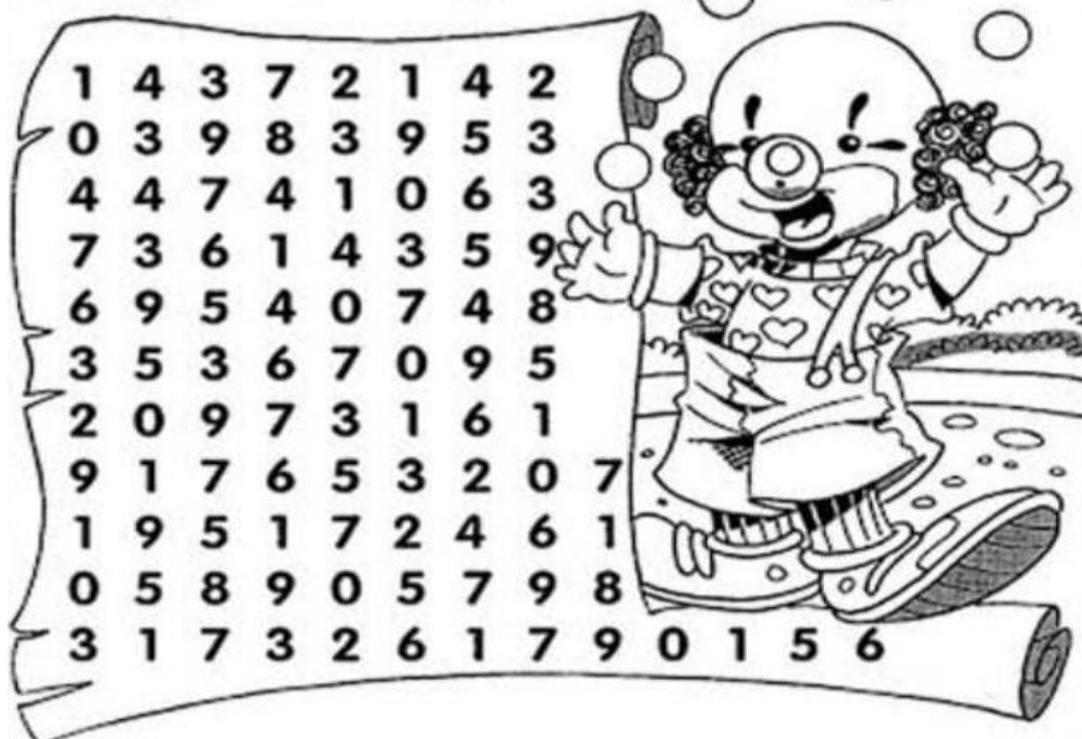
ATIVIDADES IMPRESSAS ()

MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP ()

CHAMADA DE VÍDEO ()

LIVRO DIDÁTICO ()

CAÇA ADIÇÕES



Descubra os números e procure os resultados no caça pintando-os um de cada cor.

a) 1 centena, 5 dezenas e 6 unidades = _____

b) 1 centena, 0 dezena e 4 unidades = _____

c) 1 centena, 4 dezenas e 0 unidade = _____

d) 1 centena, 9 dezenas e 5 unidades = _____

e) 1 centena, 8 dezenas e 9 unidades = _____

f) 2 centenas, 3 dezenas e 3 unidades = _____

g) 3 centenas, 7 dezenas e 2 unidades = _____

h) 1 centena, 6 dezenas e 1 unidade = _____

i) 2 centenas, 0 dezena e 9 unidades = _____

j) 3 centenas, 1 dezena e 7 unidades = _____

CIÊNCIAS

3º MODULO

UNIDADE: Como o clima nos afeta?

CAPITULO/MÓDULO/PERCURSO: A atmosfera e os fenômenos atmosféricos

PAGINA: 164

ATIVIDADE: 01

DATA:

MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA () ATIVIDADES IMPRESSAS () MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP () CHAMADA DE VÍDEO () LIVRO DIDÁTICO ()

01. A atmosfera terrestre é composta predominantemente pelos gases:

02. No início da vida do planeta, a atmosfera era formada predominantemente por:

03. O Sistema terrestre é formado por:

04. Como as nuvens se formam? E como elas são compostas?

05. Como os deslocamentos das massas de ar ocorrem em regiões de alta pressão para as de baixa pressão?

CIÊNCIAS

3º MODULO

UNIDADE: Como o clima nos afeta?

CAPÍTULO/MÓDULO/PERCURSO: Tempo e clima

PAGINA: 166 e 167

ATIVIDADE: 02

DATA:

MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA () ATIVIDADES IMPRESSAS () MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP () CHAMADA DE VÍDEO () LIVRO DIDÁTICO ()

01. Explique o que você entende por tempo e clima.

02. A ciência que estuda as condições atmosféricas e auxilia na previsão do tempo é chamada de:

03. Em tempos remotos, as previsões do tempo eram feitas a partir da observação e interpretação dos sinais da natureza e muitas vezes com base em diferentes crenças e mitos, por exemplo:

04. Cite os nomes de alguns dos muitos cientistas que ajudaram a compreender melhor a atmosfera e os fenômenos atmosféricos.

05. Atualmente, para fazer a previsão do tempo, os meteorologistas estudam vários aspectos da atmosfera, como:

GEOGRAFIA

3º MODULO

UNIDADE: 03 A ascensão dos Estados Unidos e da China no cenário internacional e os BRICs

CAPITULO/MÓDULO/PERCURSO: 10 A ascensão da China no cenário internacional

PAGINA: 90

ATIVIDADE: 01

DATA:

MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA ()

ATIVIDADES IMPRESSAS ()

MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP ()

CHAMADA DE VÍDEO ()

LIVRO DIDÁTICO ()

Abertura da economia, mas ausência de democracia. Democracia é um regime de governo em que a população de um país participa das decisões políticas de forma direta ou indireta. Como o oeste do território chinês está representando nesse mapa o oeste. O oeste é um espaço pouco povoado e de reserva de matérias primas. Página 92. O planisfério político na página 286, e tem dois países de crescimento negativo do PIB; Dois países de crescimento entre 0 e 2% e dois de 6% a 8% negativo: Venezuela e Brasil: de 0 a 2%. África do Sul e Argentina; de 6 a 8% China e Índia.

01. Analise o texto acima sobre a democracia e analise a alternativa correta.

- a) () democracia é uma conversão internacional.
- b) () democracia é o regime de governo em que a população de um país participa das decisões políticas.
- c) () democracia o sistema global GPS
- d) () democracia espaço geográfico importante.

02. Como o oeste do território chinês está representado nesse mapa (página92 figura 9)

- a) o oeste é um espaço pouco povoado e de reserva de matérias - primas.
- b) o oeste é um espaço grande povoado e de reserva de cultura.
- c) o oeste é um povoado e de reserva pecuária;
- d) o oeste é um território português.

03. Consulte o planisfério político, na figura 286, e identifique: dois países de crescimento entre 0 e 2%

- a) 0 a 2%; China e Brasil
- b) 0 a 2%; Brasil e Venezuela
- c) 0 a 2%; Africa do Sul e Argentina
- d) 0 a 2%; China e Índia.

04. Nesse planisfério, na página 286, identifique dois países de crescimento negativo do PIB:

- a) () Venezuela e Brasil;
- b) () Africa e Argentina:
- c) () China e Índia;
- d) () Brasil e China.

05. Pesquise no texto e nesse mesmo planisfério dois países de crescimento entre 6% e 8%

- a) () 6% a 8% Argentina e Índia;
- b) () 6% a 8% China e Argentina;
- c) () 6% a 8% China e Brasil
- d) () 6% a 8% China e Índia

GEOGRAFIA

3º MODULO

UNIDADE: 03 A ascensão dos Estados Unidos e da China no cenário internacional e os BRICs

CAPITULO/MÓDULO/PERCURSO: 10 A ascensão da China no cenário internacional

PAGINA: 90

ATIVIDADE: 02

DATA:

MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA () ATIVIDADES IMPRESSAS () MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP () CHAMADA DE VÍDEO () LIVRO DIDÁTICO ()

China: exportação e importação. Em 2016, a China foi o maior exportador de mercadorias do mundo aproximadamente 94% de suas exportações são constituídas de produtos industrializados. Suas exportações em 2016 atingiram o valor de 2,1 trilhões de dólares – valor maior que o PIB do Brasil nesse ano (1,8 trilhão de dólares) e suas importações, 1,5 trilhão, nas exportações, superou os Estados Unidos, cujas exportações nesse ano somaram o valor de 1,5 trilhão de dólares.

01. De acordo com as informações do texto acima assinale a alternativa correta:

- a) () O PIB do Brasil em 2016 foi de 1,8 trilhão de dólares
- b) () O PIB do Brasil em 2016 foi de 1,5 trilhão
- c) () O PIB do Brasil em 2016 foi de 2,1 trilhões
- d) () O PIB do Brasil em 2016 foi de 10,1 trilhões

02. Qual o país, em 2016, que foi o maior exportador de mercadorias do mundo:

- a) () Portugal
- b) () Estados Unidos
- c) () Brasil
- d) () China

03. Nas exportações superou cujas exportações nesse ano somaram o valor de 1,5 trilhão de dólares.

- a) () França
- b) () Estados Unidos
- c) () China
- d) () Brasil

04. Em 2016, a China foi o maior exportador de mercadoria do mundo – aproximadamente:

- a) 94%
- b) 100%
- c) 95%
- d) 93%

05. O PIB do Brasil nesse ano (1,8 trilhão de dólares) e suas importações de:

- a) 94%
- b) 2,1 trilhões de dólares
- c) 1,5 trilhão
- d) 1,8 trilhão de dólares

HISTÓRIA

3º MODULO

UNIDADE:

CAPITULO/MÓDULO/PERCURSO: A REVOLUÇÃO FRANCESA E O PERÍODO NAPOLEÔNICO

PAGINA: 65

ATIVIDADE: 01

DATA:

MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA () ATIVIDADES IMPRESSAS () MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP () CHAMADA DE VÍDEO () LIVRO DIDÁTICO ()

1. Explique quem eram os Jacobinos e quais eram suas propostas políticas.

2. Aponte o que aconteceu em setembro de 1792?

3. Explique para enfrentar a crise criam-nos?

4. Liste as medidas aprovadas pela constituição de 1973?

5. Explique o que era Lei do Máximo?

HISTÓRIA

3º MODULO

UNIDADE:

CAPITULO/MÓDULO/PERCURSO: A REVOLUÇÃO FRANCESA E O PERÍODO NAPOLEÔNICO

PAGINA: 68 a 69

ATIVIDADE: 02

DATA:

MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA () ATIVIDADES IMPRESSAS () MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP () CHAMADA DE VÍDEO () LIVRO DIDÁTICO ()

1. Explique o que foi o Bloqueio continental e suas consequências nas disputas entre estados europeus?

2. Nesse contexto o governo francês resolveu incorporar, cite-os.

3. Explique a tática utilizada pelas as forças militares russos contra tropas francesas.

4. Explique em 14 de setembro de 1812 houve um evento?

ENSINO RELIGIOSO

3º MODULO

UNIDADE:

CAPITULO/MÓDULO/PERCURSO:

ATIVIDADE: 01

PAGINA:

DATA:

MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA () ATIVIDADES IMPRESSAS () MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP () CHAMADA DE VÍDEO () LIVRO DIDÁTICO ()

1- Jesus nos ensinou muitos valores! Preencha os quadros abaixo, escrevendo seis deles:



2- Pinte os rostos dos bonecos que completam a frase corretamente:

♦ Amar de verdade é:

☺ respeitar os vizinhos.

☺ ter Deus no coração.

☹ não acreditar em Jesus Cristo, desrespeitando a todos.

☺ espalhar a paz e o amor no nosso dia-a-dia.

☹ se preocupar somente consigo mesmo, não se importando com as outras pessoas.

3- Escreva quatro atitudes de como devemos nos comunicar com nosso próximo:

♦
♦
♦
♦

UNIDADE:

CAPÍTULO/MÓDULO/PERCURSO:

PAGINA:

ATIVIDADE: 02

DATA:

MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA () ATIVIDADES IMPRESSAS () MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP () CHAMADA DE VÍDEO () LIVRO DIDÁTICO ()

LIBERDADE RELIGIOSA: UM DIREITO DE TODOS

As religiões respondem a certas inquietações humanas e são consideradas verdades.

Porém, diante de tamanha diversidade, é preciso que cada religião e cada pessoa praticante desta ou daquela religião tenha seu espaço garantido e respeitado por todas as demais.

Vale lembrar que não existe maneira certa ou errada, e sim maneiras diferentes de se relacionar com o sagrado. Portanto, todos têm o direito e a liberdade de escolher e praticar a religião que melhor lhes convier.

Além disso, devemos respeitar também aqueles que optam por não seguir nenhuma religião.

O respeito e a liberdade religiosa começam dentro de cada um de nós:

- quando aceitamos o nosso jeito de ser, tentando superar limitações e aperfeiçoar qualidades;
- quando sabemos respeitar o jeito de ser e de viver das pessoas;
- quando valorizamos todos aqueles que são diferentes de nós;
- quando promovemos a paz e a fraternidade na família, na escola e nos lugares que frequentamos.

Para que a religião faça sentido na vida das pessoas, é fundamental o respeito à escolha religiosa de cada um.

1. Marque V ou F.

- () Todas as maneiras de se relacionar com o sagrado são iguais.
- () Todas as pessoas têm o direito de escolher e praticar a religião que melhor lhes convier.
- () Não devemos respeitar a opção religiosa das outras pessoas.
- () O respeito e a liberdade religiosa começam dentro de cada um de nós.

2- Responda:

a). Em sua opinião, o que precisa ser mudado para que todos possam viver em harmonia, convivendo respeitosamente com as diferenças?

b). Você acredita que atualmente esses direitos estão assegurados a todos? O que se pode fazer para que isso aconteça?

c). O que é liberdade religiosa? Ela é importante? Por quê?

d). O que é necessário para que a religião faça sentido na vida das pessoas?



VAMOS LÁ

UNIDADE:

CAPÍTULO/MÓDULO/PERCURSO:

PAGINA:

ATIVIDADE: 01

DATA:

MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA () ATIVIDADES IMPRESSAS () MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP () CHAMADA DE VÍDEO () LIVRO DIDÁTICO ()

O príncipe sapo

Uma feiticeira muito má transformou um belo príncipe num sapo, só o beijo de uma princesa desmancharia o feitiço.

Um dia, uma linda princesa chegou perto da lagoa em que o príncipe morava. Cheio de esperança de ficar livre do feitiço, ele lhe pediu um beijo. Como ela era muito boa, venceu o nojo e, sem saber de nada, atendeu ao pedido do sapo: deu-lhe um beijo.

Imediatamente o sapo voltou a ser príncipe, casou-se com a princesa e foram felizes para sempre.

Seieszka, Jon. "O patinho realmente feio e outras histórias malucas". São Paulo: Companhia das Letrinhas, 1997.

Questão 1 – No período inicial do texto, o verbo "transformar" precisa de dois complementos: um sem preposição (objeto direto) e outro com preposição (objeto indireto). Identifique:

- a) o objeto direto do verbo "transformar": _____
 b) o objeto indireto do verbo "transformar": _____

Questão 2 – Na frase "[...] ele lhe pediu um beijo.", o pronome "lhe" funciona como:

- () objeto direto do verbo "pedir".
 () objeto indireto do verbo "pedir".
 () objeto direto preposicionado do verbo "pedir".

Questão 3 – Assinale a oração cujo verbo exige dois objetos:

- () "[...] venceu o nojo [...]"
 () "[...] atendeu ao pedido do sapo [...]"
 () "[...] deu-lhe um beijo."

Questão 4 – Relacione, numerando conforme indicação:

1. Objeto direto 2. Objeto indireto

- () "[...] só o beijo de uma princesa desmancharia o feitiço."
 () "Imediatamente o sapo voltou a ser príncipe [...]"
 () "[...] casou-se com a princesa [...]"

Questão 5 – No trecho "[...] e foram felizes [...]", o termo "felizes" é:

- () predicativo do sujeito.
 () objeto direto do verbo "foram".
 () objeto indireto do verbo "foram".

UNIDADE:

CAPÍTULO/MÓDULO/PERCURSO:

PÁGINA:

ATIVIDADE: 02

DATA:

MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA () ATIVIDADES IMPRESSAS () MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP () CHAMADA DE VÍDEO () LIVRO DIDÁTICO ()

01. Leia o texto e responda às questões:

O assalto

Assaltaram a padaria da esquina. Houve um grande tumulto. Antônio era o gerente da padaria e estava muito nervoso. Eu, ingênuo, nunca tinha considerado Antônio suspeito do furto. Mas, as investigações policiais logo levariam a ele. Antônio foi preso pela polícia. Na delegacia se declarou culpado.

a – Na oração “Antônio era o gerente da padaria”, com se classifica o verbo “era”?

b – Retire do texto outro verbo que tenha a mesma classificação que “era”.

02. Leia a tirinha abaixo e faça o que se pede:



a – Retire da tirinha uma oração que tenha um verbo de ligação.

b – Classifique o verbo “confiar” quanto a s

03. Leia o trecho da música “João e Maria” de Chico Buarque e responda às questões:

Agora eu era o herói
E o meu cavalo só **falava** inglês
A noiva do cowboy era você além das outras três.
Eu **enfrentava** os batalhões
Os alemães e seus canhões
Guardava o meu bodoque e ensaiava um rock para as
matinês.

Agora eu era o rei
Era o bedel e era também juiz
E pela minha lei
A gente era obrigado a ser feliz.
E você era a princesa que eu fiz coroar
E era tão linda de se admirar
Que andava nua pelo meu país.
Não, não fuja não finja que agora eu era o seu brinquedo [...]

a – Com relação a transitividade verbal, qual a classificação dos verbos destacados no trecho acima?

ARTES

4º MODULO

UNIDADE:

CAPITULO/MÓDULO/PERCURSO:

ATIVIDADE: 01

PAGINA:

DATA:

MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA () ATIVIDADES IMPRESSAS () MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP () CHAMADA DE VÍDEO () LIVRO DIDÁTICO ()

7º) Revisão: Sobre as manifestações culturais a dança de roda e uma delas onde os dançantes são representados pela as mulheres a maioria são mulheres, dançando em rodas batendo palmas juntos com os outros participantes. Quais são as principais características da dança de roda? Pagina do livro de arte 62

ARTES

4º MODULO

UNIDADE:

CAPITULO/MÓDULO/PERCURSO:

ATIVIDADE: 02

PAGINA:

DATA:

MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA () ATIVIDADES IMPRESSAS () MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP () CHAMADA DE VÍDEO () LIVRO DIDÁTICO ()

8º) Na página 67, estuda sobre a valorização dos mestres da cultura brasileira. Qual era a responsabilidade dos Mestres na cultura brasileira?

a) Faça um desenho representando a Alegria:

UNIDADE:

CAPÍTULO/MÓDULO/PERCURSO:

ATIVIDADE: 01

PAGINA:

DATA:

MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA ()

ATIVIDADES IMPRESSAS ()

MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP ()

CHAMADA DE VÍDEO ()

LIVRO DIDÁTICO ()

Vamos brincar de amarelinha?

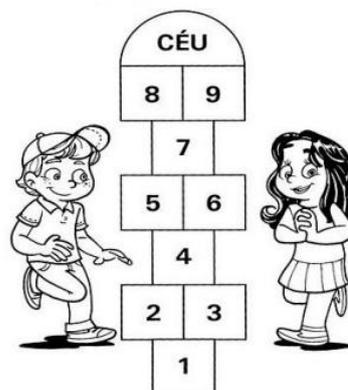
Leia as regras abaixo, Assista ao vídeo de apoio, brinque e faça o que se pede:

Amarelinha

A brincadeira da Amarelinha é uma brincadeira muito antiga que é ótima para desenvolver a noção de respeito às regras e a esperar pela vez. A Amarelinha mais tradicional é aquela feita no chão com giz. Segue as regras da brincadeira:



1. Cada jogador precisa de uma pedrinha ou tampinha.
2. Quem começa, joga a pedrinha na casa marcada com o número 1 e vai pulando de casa em casa, partindo da casa 2 até o céu.
3. Só é permitido pôr um pé em cada casa. Quando há uma casa do lado da outra, pode pôr os dois pés no chão.
4. Quando chegar no céu, o jogador vira e volta pulando na mesma maneira, pegando a pedrinha quando estiver na casa 2.
5. A mesma pessoa começa de novo, jogando a pedrinha na casa 2.
6. Perde a vez quem:
 - Pisar nas linhas do jogo;
 - Pisar na casa onde está a pedrinha;
 - Não acertar a pedrinha na casa onde ela deve cair;
 - Não conseguir (ou esquecer) de pegar a pedrinha de volta;
7. Ganha quem terminar de pular todas as casas primeiro.



1ª) - Responda:

- a) Qual o nome da brincadeira apresentada no texto? _____
- b) Como é feita a amarelinha? _____
- c) Quais números aparecem numa amarelinha? _____
- d) A amarelinha se brinca só ou em grupo? _____
- e) Que objeto é usado para se jogar amarelinha? _____
- f) De acordo com o texto, a amarelinha é ótima para:
 - () desenvolver a desunião entre as crianças;
 - () desenvolver o respeito às regras;
 - () ensinar a esperar pela vez;

EDUCAÇÃO FÍSICA

4º MODULO

UNIDADE:

CAPITULO/MÓDULO/PERCURSO:

PAGINA:

ATIVIDADE: 02

DATA:

MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA () ATIVIDADES IMPRESSAS () MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP () CHAMADA DE VÍDEO () LIVRO DIDÁTICO ()

2ª) – Responda de acordo com sua brincadeira:

a) Com quem você brincou? _____

b) Quantas partidas vocês jogaram? _____

c) Quem ganhou mais partidas? _____

d) Alguém perdeu a vez na brincadeira? Quando isso aconteceu?

e) Você gostou da brincadeira? Por quê?

f) No quadro abaixo, desenhe como aconteceu a sua brincadeira?



UNIDADE:

CAPÍTULO/MÓDULO/PERCURSO:

PÁGINA:

ATIVIDADE: 01

DATA:

MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA () ATIVIDADES IMPRESSAS () MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP () CHAMADA DE VÍDEO () LIVRO DIDÁTICO ()

EXERCISE

1) Relacione a primeira coluna com a segunda.

- (a) What day is today? () It will be Tuesday.
 (b) What day was yesterday? () It is Monday.
 (c) What day will be tomorrow? () It was Sunday.

2) Encontre os DIAS DA SEMANA em inglês.



UNIDADE:

CAPITULO/MÓDULO/PERCURSO:

PAGINA:

ATIVIDADE: 02

DATA:

MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA () ATIVIDADES IMPRESSAS () MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP () CHAMADA DE VÍDEO () LIVRO DIDÁTICO ()

1. Ligue os pronomes pessoais (personal pronouns) ao seu significado em português.

I	Ele
You	Você
He	Ele ou ela (para animais, objetos)
She	
It	Nós
We	Vocês
You	Eu
They	Eles ou elas(para pessoas)
	Ela



2. Complete com **am, is, are**:

I ____
 You ____
 He ____
 She ____
 It ____
 We ____
 You ____
 They ____

4. Escreva o pronome pessoal (personal pronouns) correto:

- | | |
|---------------------------|-------------------------|
| a. Peter = ____ | f. Laura = ____ |
| b. The dog = ____ | g. The cat = ____ |
| c. Suellen = ____ | h. Lucy and I = ____ |
| d. Frank and Maggy = ____ | i. The books = ____ |
| e. Lucy = ____ | j. Paul and Mile = ____ |

3. Escreva na forma contraída:

I ____
 You ____
 He ____
 She ____
 It ____
 We ____
 You ____
 They ____

5. Complete com o verbo to be. Preste atenção na tradução.

- | | |
|---|---|
| a. ____ my friends.
<u>Eles são</u> meus amigos. | e. ____ happy.
<u>Nós estamos/somos</u> felizes. |
| b. ____ my mother.
<u>Ela é</u> minha mãe. | f. ____ a student.
<u>Você é</u> um estudante. |
| c. ____ meu father.
<u>Ele é</u> meu pai. | g. ____ student.
<u>Eu sou</u> estudante. |
| d. ____ a banana.
<u>É</u> uma banana. | h. ____ happy.
<u>Eu sou</u> feliz. |

MATEMÁTICA

4º MÓDULO

UNIDADE: 02 – Potencias, Raízes e Números Reais

CAPÍTULO/MÓDULO/PERCURSO: 3 – Números quadrados perfeitos

PAGINA: 48 a 49

ATIVIDADE: 01

DATA:

MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA () ATIVIDADES IMPRESSAS () MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP () CHAMADA DE VÍDEO () LIVRO DIDÁTICO ()

1) Determine a raiz quadrada dos números abaixo usando o método da fatoração

a) $\sqrt{144}$

b) $\sqrt{625}$

c) $\sqrt{100}$

d) $\sqrt{225}$

2) Qual o valor de X na igualdade: ${}^{16}\sqrt{2^8} = {}^x\sqrt{2^4}$

a) 4

b) 6

c) 8

d) 12

MATEMÁTICA

4º MÓDULO

UNIDADE:

CAPÍTULO/MÓDULO/PERCURSO:

PÁGINA:

ATIVIDADE: 02

DATA:

MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA () ATIVIDADES IMPRESSAS () MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP () CHAMADA DE VÍDEO () LIVRO DIDÁTICO ()

- 1) A professora da 4ª série corrigindo as avaliações da classe viu que Pedro acertou $\frac{2}{10}$ das questões. De que outra forma a professora poderia representar essa avaliação?
- a) 0,02
 - b) 0,10
 - c) 0,2
 - d) 2,10
- 2) No número 10.060, o algarismo 6 ocupa a ordem das:
- a) Centenas simples
 - b) Dezenas simples
 - c) Unidade simples
 - d) Dezena de Milhar

OFICINA DE APRENDIZAGEM

4º MÓDULO

UNIDADE:

CAPÍTULO/MÓDULO/PERCURSO:

PÁGINA:

ATIVIDADE: 01

DATA:

MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA () ATIVIDADES IMPRESSAS () MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP () CHAMADA DE VÍDEO () LIVRO DIDÁTICO ()

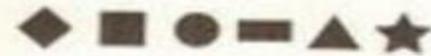
Médio



PREENCHA O QUADRO COM AS FORMAS ABAIXO. NÃO VALE REPETIR NA HORIZONTAL, VERTICAL, NEM DENTRO DOS QUADRINHOS MENORES.







	★	■			
●			★	▭	■
	▭	●			
			▲	■	
▭	■	◆			★
◆			■	●	▭

MURILLO

UNIDADE:

CAPÍTULO/MÓDULO/PERCURSO:

PÁGINA:

ATIVIDADE: 02

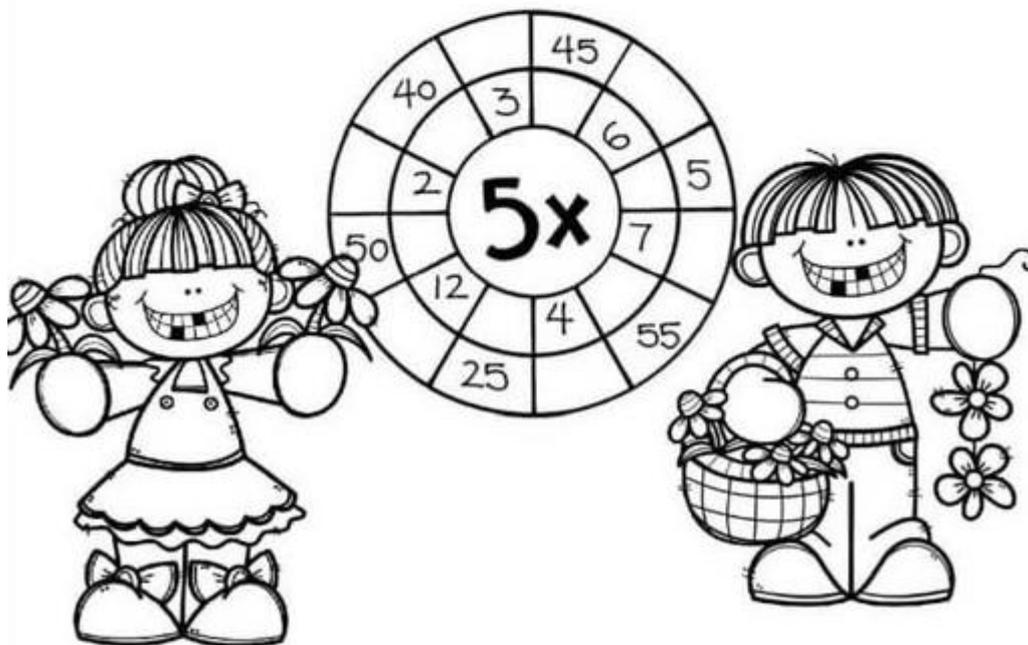
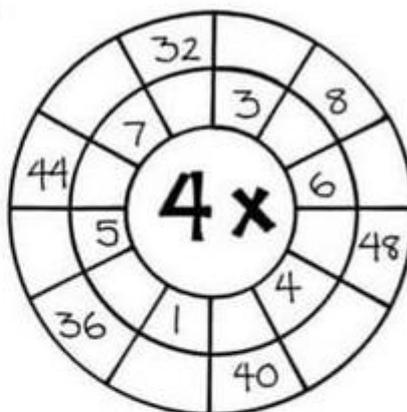
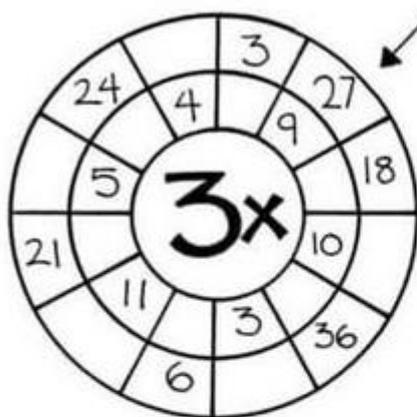
DATA:

MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA () ATIVIDADES IMPRESSAS () MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP () CHAMADA DE VÍDEO () LIVRO DIDÁTICO ()

MULTIPLICAÇÃO

CALCULE



CIÊNCIAS

4º MODULO

UNIDADE: Como o clima nos afeta?

CAPITULO/MÓDULO/PERCURSO: Os diversos tipos de clima

PAGINA: 168 e 171

ATIVIDADE: 01

DATA:

MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA () ATIVIDADES IMPRESSAS () MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP () CHAMADA DE VÍDEO () LIVRO DIDÁTICO ()

01. Qual é a região que recebe mais calor e apresenta temperaturas mais altas no decorrer do ano?

02. Que fatores geográficos influenciam a temperatura?

03. Diferencie latitude de altitude.

04. Em quais regiões as massas de ar frio são formadas? E as de ar quentes são formadas?

05. Defina correntes marítimas.

06. Explique como são formadas as frentes frias.

UNIDADE: 05 Como o clima nos afeta?

CAPITULO/MÓDULO/PERCURSO: Interferência humana no clima

PAGINA: 174 a 177

ATIVIDADE: 02

DATA:

MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA () ATIVIDADES IMPRESSAS () MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP () CHAMADA DE VÍDEO () LIVRO DIDÁTICO ()

01. No efeito estufa, parte da radiação solar chega à superfície terrestre, aquecendo-a. Os materiais aquecidos emitem parte do calor ao ambiente na forma de;

02. Os principais gases do efeito estufa são:

03. Quais problemas ambientais mais graves enfrentados pela sociedade atual, que leva as mudanças climáticas afetando todas as regiões do globo?

04. Ainda hoje há muitas pessoas que não acreditam que as mudanças climáticas sejam decorrentes das ações humanas, usando como argumento o fato de a Terra ter passado por inúmeras outras alterações no seu clima durante a sua história. Comente sobre essa afirmação.

05. Cite algumas consequências das mudanças climáticas nos diversos ambientes.

GEOGRAFIA

4º MODULO

UNIDADE: 03 A ascensão dos Estados Unidos e da China no cenário internacional e os BRICs

CAPITULO/MÓDULO/PERCURSO: 11 Os BRICs e o comércio internacional

PAGINA: 82, 98

ATIVIDADE: 01

DATA:

MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA () ATIVIDADES IMPRESSAS () MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP () CHAMADA DE VÍDEO () LIVRO DIDÁTICO ()

No início dos anos 2000, o economista britânico Jim O'Heil constatou que Brasil, Rússia, Índia e China possuía perspectivas econômicas promissoras por apresentarem crescimento econômico acima da média de outros países. E com a Índia, cujo PIB nas últimas décadas tem apresentado crescimento médio em torno de 7% ao ano. Entre 2000 e 2008, o PIB da Rússia cresceu em média 7% ao ano quanto à África do Sul, seu PIB cresceu em média 3,8% ao ano. As populações da China e da Índia somadas correspondem a cerca de 36,5% da população mundial.

01. Considerando as afirmações do texto acima assinale a opção correta.

- a) Entre 2000 e 2008, o PIB da Rússia cresceu em média 7% ao ano.
- b) Entre 2000 e 2009, o PIB da Rússia cresceu em média 8% ao ano.
- c) Entre 2000 e 2008, o PIB da Rússia cresceu em média de 10% ao ano.

02. Quanto à África do Sul, o seu PIB cresceu em média ao ano de:

- a) 4,8%
- b) 3,8%
- c) 3,7%
- d) 8,7
- e) 9,8%

03. A Índia, cujo PIB nas últimas décadas tem apresentado crescimento médio em torno de:

- a) 8,1 ao ano
- b) 7,8 ao ano
- c) 7% ao ano
- d) 8%
- e) 5%

04. Quem era o economista britânico que constatou que o Brasil, Rússia, Índia e China possuíam economias promissoras:

- a) Liu Xiaolo
- b) Jim O'Heil
- c) Heil O Jim
- d) Xiamen

05. As populações da China e Índia somadas correspondem a cerca da população mundial de:

- a) 36,2%
- b) 36,3%
- c) 35,5%
- d) 36,4%
- e) 36,5%

GEOGRAFIA

4º MODULO

UNIDADE: 03 A ascensão dos Estados Unidos e da China no cenário internacional e os BRICs

CAPITULO/MÓDULO/PERCURSO: 11 Os BRICs e o comércio internacional

PAGINA: 82, 98

ATIVIDADE: 02

DATA:

MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA () ATIVIDADES IMPRESSAS () MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP () CHAMADA DE VÍDEO () LIVRO DIDÁTICO ()

De acordo com a tabela 3 do total de 47,5 bilhões de dólares exportados pelo Brasil para a China, em 2017, cerca de 39,9 bilhões de dólares ou 79,6% desse total correspondem a três produtos: soja (42,7%); minério de ferro (21,5%); e petróleo (15,4%). 26,5% do valor exportado pelo Brasil em 2017 corresponde às exportações para os demais BRICs, enquanto as exportações para os Estados Unidos representam 12,3% do valor total. Por outro lado, os BRICs representam 22,4% das exportações feitas pelo Brasil em 2017 e os Estados Unidos 16,4%. As importações dos demais países BRICs feita pelo Brasil superaram os dos Estados Unidos em 6% em relação ao valor total das importações.

01. Sobre as importações é correto afirmar que:

- a) a exportação do Brasil para a China em 2017, cerca de 39,9 bilhões de dólares;
- b) a exportação pelo Brasil e China em 2018, cerca de 39,9 bilhões de dólares;
- c) a exportação pela França e o Brasil em 2017, cerca de 39,9 bilhões de dólares.

02. De acordo com a tabela 3, qual o total de dólares exportados pelo Brasil para a China:

- a) 40% bilhões de dólares
- b) 47,5 bilhões de dólares
- c) 47,5 milhões
- d) 48,5 bilhões de dólares

03. O valor exportado pelo Brasil em 2017 era de:

- a) 36,5%
- b) 20%
- c) 26,5%
- d) 26,6%

04. Os demais BRICs, enquanto as exportações para os Estados Unidos representam:

- a) 12,3%
- b) 23,3%
- c) 40%
- d) 56%

05. Por outro lado, os BRICs representam 22,4% das importações feita pelo Brasil em 2017 e os Estados Unidos de:

- a) 20%
- b) 18,6%
- c) 16,4%
- d) 16,5%

HISTÓRIA

4º MODULO

UNIDADE:

CAPITULO/MÓDULO/PERCURSO: A REVOLUÇÃO FRANCESA E O PERÍODO NAPOLEÔNICO

PAGINA: 64 a 69

ATIVIDADE: 01

DATA:

MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA () ATIVIDADES IMPRESSAS () MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP () CHAMADA DE VÍDEO () LIVRO DIDÁTICO ()

1. Aponte quando Napoleão chegou a França em outubro de 1799?

2. O estado Napoleônica atacaria também um velho problema francês os cite.

3. Esclareça tais medidas visavam centralizar ao máximo as decisões. Cite-os.

4. Aponte as industriais viam o Estado Napoleônico preocupa-se cada vez mais com seus problemas.

HISTÓRIA

4º MODULO

UNIDADE:

CAPITULO/MÓDULO/PERCURSO: A REVOLUÇÃO FRANCESA E O PERÍODO NAPOLEÔNICO

PAGINA: 68 a 69

ATIVIDADE: 02

DATA:

MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA () ATIVIDADES IMPRESSAS () MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP () CHAMADA DE VÍDEO () LIVRO DIDÁTICO ()

1. Apresente uma definição para o termo utopia.

2. Explique o que eram as Trades Unions?

3. Aponte as principais reivindicações do movimento cartista?

4. Nessas comunidades chamada falanstério o que acontecia?

5. Porque tais organizações procuravam concentrar os esforços dos trabalhadores em suas lutas e reivindicações.

UNIDADE:

CAPITULO/MÓDULO/PERCURSO:

ATIVIDADE: 01

PAGINA:

DATA:

MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA () ATIVIDADES IMPRESSAS () MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP () CHAMADA DE VÍDEO () LIVRO DIDÁTICO ()

A ESCOLA ESTADUAL

INÊS E OSVALDO SÃO IRMÃOS. ELES ESTUDAM NUMA ESCOLA ESTADUAL QUE FICA LOCALIZADA NA ESQUINA DA RUA ONDE MORAM.

A ESCOLA TEM DOIS ANDARES, É BEM GRANDE, TEM TIJOLINHOS À VISTA, É MURADA E HÁ MUITAS ÁRVORES À SUA VOLTA. TEM TAMBÉM UMA BELA QUADRA DE ESPORTES. É LÁ QUE OS ALUNOS FAZEM EDUCAÇÃO FÍSICA, JOGAM BASQUETE, VÓLEI, FUTEBOL E COMEMORAM A FESTA JUNINA.

INÊS E OSVALDO SENTEM-SE ORGULHOSOS EM ESTUDAR NESSA ESCOLA. ELA É ASSIM PORQUE TODOS OS ALUNOS ZELAM PELA SUA CONSERVAÇÃO. E VOCÊ, COLABORA PARA SUA ESCOLA FICAR MELHOR?

GRAÇA

QUESTÕES

1) QUAL É O TEMA DO TEXTO?

2) QUAL É O TÍTULO DO TEXTO?

3) QUEM É O AUTOR?

4) ONDE SE PASSA A HISTÓRIA?

5) QUEM SÃO OS PERSONAGENS DO TEXTO?

8) INÊS E OSVALDO GOSTAM DA ESCOLA? POR QUÊ?

UNIDADE:

CAPÍTULO/MÓDULO/PERCURSO:

PÁGINA:

ATIVIDADE: 02

DATA:

MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA () ATIVIDADES IMPRESSAS () MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP () CHAMADA DE VÍDEO () LIVRO DIDÁTICO ()

- Observe a fala da menina e responda as questões 3 e 4.

Somos iguais a todo mundo,
ser diferente é um defeito.
Devemos rejeitar as pessoas
diferentes!



3. Ela está correta no que disse? Por quê?

4. Leia novamente a fala da menina e crie uma nova frase falando sobre as diferenças.

5. Complete a frase com as palavras do quadro.

respeitar – coleta – melhor – natureza – economizar – amar –
diferenças.

Para fazermos um mundo _____, precisamos _____ as
pessoas mais velhas, fazer a _____ do lixo, cuidar da
_____, _____ energia e água, e
_____ ao próximo, respeitando sempre as _____.