

Escola: \_\_\_\_\_

Aluno: \_\_\_\_\_

Professor(a): \_\_\_\_\_

CADERNO  
DE ATIVIDADES

5

9º ANO



Ensino Fundamental Anos Finais



Milagres do Maranhão

## FICHA ADMINISTRATIVA

*José Augusto Cardoso Caldas*

Prefeito Municipal

*Maria Lima Marinho Caldas*

Vice-prefeito

*Aline Silva Caldas Rodrigues*

Secretária de Educação

*Maria do Amparo Moreira*

Coordenação Educação Básica

*José Ribamar Costa Neto*

Supervisão de Ensino Fundamental Anos Finais

## **PRODUÇÃO**

*Escola Municipal de Educação Básica Professora Erina Costa*

## **GESTÃO**

*Raimunda Viana Costa*

## **PROFESSORES RESPONSÁVEIS**

*Caroline Bacelar Martins*

*Cirlene Alves Viana*

*Jucilene Martins Viana*

*José Leonardo Silva Costa*

*Lucineide Fortes Diniz*

*Maria de Fátima Nunes Costa*

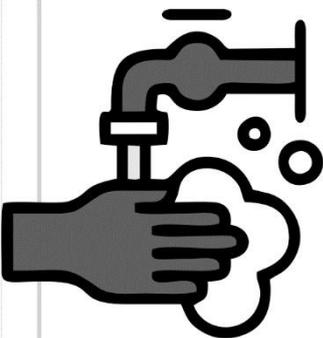
*Maria das Graças Lima Viana*

*Maria Ozélia de Sousa Alves Carvalho*

*Marlene Alves de Sousa*

*Mário José Candeia Ramos*

# COMO SE PROTEGER?



**Lave com frequência as mãos até a altura dos punhos, com água e sabão, ou então, higienize com álcool em gel 70%.**

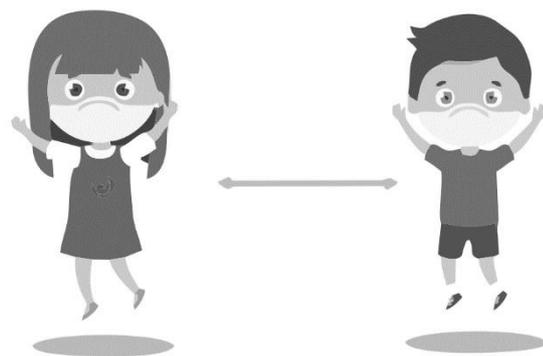
*Essa frequência deve ser ampliada quando estiver em algum ambiente público (ambientes de trabalho, prédios e instalações comerciais, etc), quando utilizar estrutura de transporte público ou tocar superfícies e objetos de uso compartilhado.*



**Ao tossir ou espirrar, cubra nariz e boca com lenço ou com a parte interna do cotovelo.**

**Não tocar olhos, nariz, boca ou a máscara de proteção fácil com as mãos não higienizadas.**

**Se tocar olhos, nariz, boca ou a máscara, higienize sempre as mãos como já indicado.**



**Mantenha distância mínima de 1 (um) metro entre pessoas em lugares públicos e de convívio social. Evite abraços, beijos e apertos de mãos. Adote um comportamento amigável sem contato físico, mas sempre com um sorriso no rosto.**



**Higienize com frequência o celular, brinquedos das crianças e outros objetos que são usados com frequência.**

**Mantenha os ambientes limpos e bem ventilados.**



**Não compartilhe objetos de uso pessoal como talheres, toalhas, pratos e copos.**

**Durma bem e tenha uma alimentação saudável.**



**Recomenda-se a utilização de máscaras em todos os ambientes.**



**Se estiver doente, evite contato próximo com outras pessoas, principalmente idosos e doentes crônicos, busque orientação pelos canais on-line disponibilizados pelo SUS ou atendimento nos serviços de saúde e siga as recomendações dos profissionais de saúde.**

## ORIENTAÇÕES GERAIS AOS PAIS E ALUNOS

<b>Módulo</b>	Cada módulo contém uma semana	
	Um módulo contém 11 atividades a serem desenvolvidas pelo aluno durante a semana, sendo duas por dia, ou, no máximo três.	
<b>Horários</b>	<b>Matutino 8:00h as 11:00h</b>	<b>Vespertino 14:00h as 17:00h</b>
	<b>Plantão tira dúvidas com o professor(a):</b> horário dedicado a auxiliar os alunos com alguma dificuldade de aprendizagem, proporcionando reforço escolar.	
<b>Devolutiva de atividade</b>	O aluno deve fazer a devolutiva das atividades na sexta-feira de cada módulo, através de foto ou vídeo. Até que seja possível realizar a devolutiva do caderno de atividades presencialmente.	
<b>QUANTITATIVO DE H/A POR COMPONENTE CURRICULAR</b>		
<b>Língua Portuguesa:</b> 45 min	<b>Oficina de aprendizagem:</b> 45 min	
<b>Produção textual:</b> 45 min	<b>História:</b> 45 min	
<b>Ed. Física:</b> 45 min	<b>Geografia:</b> 45 min	
<b>L. Inglesa:</b> 45 min	<b>Ciências:</b> 45 min	
<b>Matemática:</b> 45 min	<b>Ensino religioso:</b> 45 min	

### Nada de barulho

Desligue a televisão e o rádio e tente eliminar sons que possam atrapalhar a concentração.

### Muita Organização

Veja o que seu filho tem de lição. Ajude-o a organizar o tempo e evite que ele acumule as tarefas.

### Tudo arrumado

Organize e deixe limpo o local definido para seu filho fazer a lição. Antes de começar, lave bem as mãos e sente em posição correta.

### Combine as regras da lição

Converse com o seu filho e combine com ele uma rotina para a lição de casa. Onde ela será feita, em que horário, quanto tempo vai durar, entre outros.

### Não dê respostas

Se seu filho tiver uma dúvida, ajude-o, mas não responda por ele! O melhor é dar dicas para que ele pense e chegue à própria conclusão.

**Ofereça apoio e material necessários a (ao) sua(eu) filho (a), sempre!**



## INFORMAÇÕES DO ALUNO

Nome:	
Escola:	
Ano:	Turma:
Endereço:	

## SUMÁRIO

### 1º MÓDULO

	Atividade de Língua Portuguesa.....	8 e 9
	Produção Textual.....	10 e 11
<b>Área de linguagens</b>	Atividade de Arte.....	12 e 13
	Atividade de Educação Física .....	14 e 16
	Atividade de Língua Inglesa.....	17 e 18
<b>Área de Matemática</b>	Atividade de Matemática.....	19 e 20
	Oficina de Aprendizagem.....	21 e 22
<b>Área de Ciências da Natureza</b>	Atividade de Ciências .....	23 e 24
<b>Área de Ciências Humanas</b>	Atividade de Geografia.....	25 e 26
	Atividade de História.....	27 e 28
<b>Área de Ensino Religioso</b>	Atividade de Ensino Religioso.....	29 e 30

### 2º MÓDULO

	Atividade de Língua Portuguesa.....	32 e 33
	Produção Textual.....	34 e 35
<b>Área de linguagens</b>	Atividade de Arte.....	36 e 37
	Atividade de Educação Física .....	38 e 39
	Atividade de Língua Inglesa.....	40 e 41
<b>Área de Matemática</b>	Atividade de Matemática.....	42 e 43
	Oficina de Aprendizagem.....	44 e 45
<b>Área de Ciências da Natureza</b>	Atividade de Ciências .....	46 e 47
<b>Área de Ciências Humanas</b>	Atividade de Geografia.....	48 e 49
	Atividade de História.....	50 e 51
<b>Área de Ensino Religioso</b>	Atividade de Ensino Religioso.....	52 e 53

### 3º MÓDULO

	Atividade de Língua Portuguesa.....	55 e 56
	Produção Textual.....	57 e 58
<b>Área de linguagens</b>	Atividade de Arte.....	59 e 60
	Atividade de Educação Física .....	61 e 62
	Atividade de Língua Inglesa.....	63 e 64
<b>Área de Matemática</b>	Atividade de Matemática.....	65 e 66
	Oficina de Aprendizagem.....	67 e 68
<b>Área de Ciências da Natureza</b>	Atividade de Ciências .....	69 e 70
<b>Área de Ciências Humanas</b>	Atividade de Geografia.....	71 e 72
	Atividade de História.....	73 e 74
<b>Área de Ensino Religioso</b>	Atividade de Ensino Religioso.....	75 e 76

### 4º MÓDULO

	Atividade de Língua Portuguesa.....	78 e 79
	Produção Textual.....	80 e 81
<b>Área de linguagens</b>	Atividade de Arte.....	82 e 83
	Atividade de Educação Física .....	84 e 85
	Atividade de Língua Inglesa.....	86 e 87
<b>Área de Matemática</b>	Atividade de Matemática.....	88 e 89
	Oficina de Aprendizagem.....	90 e 91
<b>Área de Ciências da Natureza</b>	Atividade de Ciências.....	92 e 93
<b>Área de Ciências Humanas</b>	Atividade de Geografia.....	94 e 95
	Atividade de História.....	96 e 97
<b>Área de Ensino Religioso</b>	Atividade de Ensino Religioso.....	98 e 99



VAMOS LÁ

# LÍNGUA PORTUGUESA

## 1º MODULO

**UNIDADE:** 2 Crônica e vlog de opinião

**CAPITULO/MÓDULO/PERCURSO:** 2 Rede de opiniões

**ATIVIDADE:** 01

**PAGINA:** 58

**DATA:**

### MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA ( )    ATIVIDADES IMPRESSAS ( )    MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP ( )    CHAMADA DE VÍDEO ( )    LIVRO DIDÁTICO ( )

01. Você já observou que nas sociais as pessoas costumam comentar sobre os acontecimentos do dia a dia? Qual sua ideia sobre os comentários das pessoas no dia a dia da vida social de um povo?

---

---

---

---

02. Faça leitura do texto da página 58, Menas é o texto de Julia Talezana a vlogueira e separe as palavras que mais lhe chamou atenção:

---

---

---

---

03. A vlogueira Júlia fala no texto Menas de uma coisa que deixa ela muito irritada na qual ela inicia o texto, de acordo com a leitura o que podemos afirmar sobre o que a deixou irritada?

---

---

---

---

04. Qual vício de linguagem Júlia usou no texto?

---

---

---

---

05. Na sua convivência do dia a dia nas conversas entre amigos você encontra erros nas palavras usadas entre amigos?

---

---

---

---

# LÍNGUA PORTUGUESA

## 1º MODULO

UNIDADE:

CAPITULO/MÓDULO/PERCURSO:

PAGINA:

ATIVIDADE:

DATA:

### MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA ( )    ATIVIDADES IMPRESSAS ( )    MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP ( )    CHAMADA DE VÍDEO ( )    LIVRO DIDÁTICO ( )

01. Você encontrou palavras desconhecidas no texto da vlogueira Júlia? Escreva-as:

---

---

---

02. Se você fosse criar vlogue qual seria seu assunto mais explorado?

---

---

---

03. Agora vamos usar o texto para encontrar palavras das classes gramaticais abaixo:

a) Substantivos: \_\_\_\_\_

b) Verbos: \_\_\_\_\_

c) Pronomes: \_\_\_\_\_

d) Adjetivos: \_\_\_\_\_

4. Você gostou do texto? Por quê ?

---

---

---

---

---

---

# PRODUÇÃO TEXTUAL

## 1º MODULO

UNIDADE:

CAPITULO/MÓDULO/PERCURSO:

PAGINA:

ATIVIDADE: 01

DATA:

### MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA ( )    ATIVIDADES IMPRESSAS ( )    MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP ( )    CHAMADA DE VÍDEO ( )    LIVRO DIDÁTICO ( )

1) Revisão pagisna 12:

a) O texto de João Azanello Aquela água toda, você afirma que o texto é uma crônica?

---

---

---

---

b) Ainda com texto Aquela água toda qual o anúncio feito pela mãe ao filho?

---

---

---

---

# PRODUÇÃO TEXTUAL

## 1º MODULO

UNIDADE:

CAPITULO/MÓDULO/PERCURSO:

PAGINA:

ATIVIDADE: 02

DATA:

### MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA ( )    ATIVIDADES IMPRESSAS ( )    MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP ( )    CHAMADA DE VÍDEO ( )    LIVRO DIDÁTICO ( )

2º) Ainda revendo a página 24:

a) "Por um pé de Feijão," Conto do escritor Antônio Torre. Por que será que o nome do conto é Por pé de Feijão?

---

---

---

---

b) Qual parte do texto que fala de Deus e diabo?

---

---

---

---

# ARTES

## 1º MODULO

**UNIDADE: 02** Artes visuais e tecnologia

**CAPITULO/MÓDULO/PERCURSO: 04** A tecnologia a serviço dos museus

**PAGINA:** 52 e 53

**ATIVIDADE:** 01

**DATA:**

### MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA ( )    ATIVIDADES IMPRESSAS ( )    MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP ( )    CHAMADA DE VÍDEO ( )    LIVRO DIDÁTICO ( )

1. Muitos museus ao redor do mundo têm adotado avanços tecnológicos para tornar seus acervos mais acessíveis e intuitivos. Diante disso, explique o que a audioguia permite.

---

---

---

---

---

2. Qual o objetivo dos museus oferecerem um passeio virtual por seus espaços em sites?

---

---

---

---

---

3. O que o site Rijksmuseum oferece e permite?

---

---

---

---

---

4. Qual foi o objetivo da criação do Museu da Língua Portuguesa?

---

---

---

---

---

# ARTES

## 1º MODULO

**UNIDADE: 02** Artes visuais e tecnologia

**CAPITULO/MÓDULO/PERCURSO: 04** A tecnologia a serviço dos museus

**PAGINA: 55**

**ATIVIDADE: 02**

**DATA:**

### MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA ( )    ATIVIDADES IMPRESSAS ( )    MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP ( )    CHAMADA DE VÍDEO ( )    LIVRO DIDÁTICO ( )

01. Defina o que é um objeto obsoleto.

---

---

---

---

---

02. Qual é uma das causas do consumo em excesso?

---

---

---

---

---

03. O que pode provocar o descarte irregular de objetos?

---

---

---

---

---

04. Com que materiais o artista brasileiro Cildo Meireles construiu uma instalação em 2001?

---

---

---

---

---

UNIDADE:

CAPITULO/MÓDULO/PERCURSO:

ATIVIDADE: 01

PAGINA:

DATA:

### MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

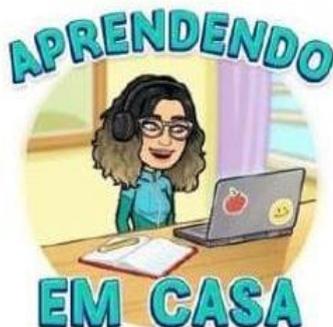
VÍDEO AULA ( )

ATIVIDADES IMPRESSAS ( )

MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP ( )

CHAMADA DE VÍDEO ( )

LIVRO DIDÁTICO ( )



Olá pessoal! Tudo bem com vocês? Hoje nós vamos revisar o conceito de jogos, dos quais são considerados um fenômeno da cultura corporal, suas origens, suas evoluções e os benefícios e malefícios que podem causar pelo excesso. Vamos começar!

Os jogos são considerados um fenômeno da cultura corporal do movimento.



Além disso são vistos como patrimônio da humanidade, são bastante parecidos com as brincadeiras, no entanto, apresentam regras próprias que devem ser respeitadas para que eles possam acontecer. Lembrando que os jogos podem ser comparativos, cooperativos e competitivos.

Entendemos também que o jogo eletrônico, videogame ou videogame é aquele que usa a tecnologia de computador. Ele pode ser jogado em computadores pessoais (dentre eles tablets e telefones celulares), em máquinas de fliperama ou em consoles. Um console é um computador pequeno que serve basicamente para jogar videogame — PlayStation, Xbox e Wii são exemplos. Os consoles são conectados a controles manuais e a um aparelho de televisão. As pessoas podem jogar tanto sozinhas quanto acompanhada.

Agora revise também, quem criou e qual o primeiro jogo para um computador

Foi em 1958, William Higinbotham criou o primeiro jogo eletrônico para um computador analógico, chamando-o de “Tênis para dois”. Em 1961, já havia jogos eletrônicos disponível no mercado e, em 1972, os consoles passaram a ter versão acessível para as residências.

As versões mais atuais com imagens mais reais em 3D, permitem controle corporal por meio de sensor de movimento e o confronto *on-line* contra um ou mais oponentes.

A experiência desse jogo é possível abordar também as atitudes de respeito dos alunos entre si no momento de pontuação. Além de ressaltar que os jogos eletrônicos auxiliar no ensino da aprendizagem dos conteúdos em todas as disciplinas.



1. O que você entendeu sobre jogos eletrônicos?

2. O que são plataforma de acordo com o texto?

3. Complete de acordo com o texto:

a) Os **jogos eletrônicos** são capazes de **amplificar** o desenvolvimento do \_\_\_\_\_ das pessoas e também **noções de coordenação motora**, senso de espaço e \_\_\_\_\_ na tomada de decisões.

b) O jogo eletrônico, também denominado \_\_\_\_\_.

4. Quais os malefícios que podem acontecer com a prática exagerada dos jogos eletrônicos?

- Sedentarismo, obesidade
- Disposição e energia
- Desenvolvimento Lógico
- Coordenação Motora

5. Coloque (x) na opção verdadeira:

a) Em 1958, William Higinbotham criou o primeiro jogo eletrônico para um computador analógico chamado de:

- Tênis para um
- Tênis para dois
- Tênis para três
- Tênis para quatro

b) Em que ano os consoles passaram a ter versão acessível para as residências.

- 1970
- 1971
- 1972
- 1973



Espero que vocês tenham gostado da aula de hoje. Se cuidem! Até o nosso próximo encontro!

# EDUCAÇÃO FÍSICA

## 1º MODULO

UNIDADE:

CAPITULO/MÓDULO/PERCURSO:

PAGINA:

ATIVIDADE: 02

DATA:

### MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA ( )

ATIVIDADES IMPRESSAS ( )

MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP ( )

CHAMADA DE VÍDEO ( )

LIVRO DIDÁTICO ( )



Agora vamos conversar sobre os benefícios e os malefícios desses jogos eletrônicos? Antes dos exercícios. Vamos lá!

Os jogos eletrônicos são capazes de **amplificar** o desenvolvimento do **raciocínio lógico** das pessoas e também **noções de coordenação motora**, senso de espaço e **agilidade** na tomada de decisões. Todavia tudo em **excesso** pode ser **prejudicial**, a prática **excessiva** de jogos eletrônicos pode levar a diversos problemas como **síndromes** causadas por **movimentos repetitivos**, **cansaço ocular**, males consequentes do sedentarismo.



Está com alguma dúvida, escreva-a no final da atividade, para que seu professor responda para você, junto com a correção.

### ATIVIDADE DE FIXAÇÃO

Escola: \_\_\_\_\_

Nome: \_\_\_\_\_ Série/Turma: \_\_\_\_\_

#### 2. Coloque (x) na opção verdadeira:

a) Em 1958, William Higinbotham criou o primeiro jogo eletrônico para um computador analógico chamado de:  
( ) Tênis para um ( ) Tênis para dois ( ) Tênis para três

b) Em que ano os consoles passaram a ter versão acessível para as residências.  
( ) 1970 ( ) 1971 ( ) 1972 ( ) 1973

#### 3. Complete as lacunas de acordo como texto:

a) Os jogos \_\_\_\_\_ são capazes de \_\_\_\_\_ o desenvolvimento do raciocínio lógico das pessoas e também **noções de coordenação motora**, senso de espaço e agilidade **na** tomada de decisões.

b) O jogo eletrônico, pode levar a diversos problemas como síndrome causado por movimentos \_\_\_\_\_, cansaço ocular, males consequentes do \_\_\_\_\_.

#### 4. O que você entendeu sobre jogos eletrônicos?

Espero que vocês tenham gostado da aula de hoje. Se cuidem! Até o nosso próximo encontro! Fiquem com Deus!



UNIDADE:

CAPÍTULO/MÓDULO/PERCURSO:

PÁGINA:

ATIVIDADE: 01

DATA:

### MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA ( )    ATIVIDADES IMPRESSAS ( )    MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP ( )    CHAMADA DE VÍDEO ( )    LIVRO DIDÁTICO ( )

#### Greetings

1. Complete the greetings:

- (A). Bom dia! – Good \_\_\_\_\_.
- (B). Boa tarde! – Good \_\_\_\_\_.
- (C). Boa noite! ( ao encontrar alguém) – Good \_\_\_\_\_.
- (D). Boa noite! ( ao despedir-se de alguém) – Good \_\_\_\_\_.

2. Ao despedir-se, você pode expressar quais cumprimentos em inglês? Assinale apenas uma alternativa.

- (A). Good bye!
- (B). Hello!
- (C). Hallo!
- (D). Good morning!

3. Leia atentamente as alternativas e responda o significado de item:

- (A). Good: \_\_\_\_\_
- (B). See you tomorrow: \_\_\_\_\_
- (C) Mr. (Mister): \_\_\_\_\_
- (D) Come again!: \_\_\_\_\_
- (E) Good afternoon: \_\_\_\_\_

4. Assinale a alternativa que contém expressões em inglês, as quais podem ser utilizadas em qualquer momento do dia.

- (A). Hi!, Hello!, Hallo!
- (B). Good afternoon!, Good night!, Good evening!,
- (C). Good afternoon!, See you later!, Good evening!,

UNIDADE:

CAPITULO/MÓDULO/PERCURSO:

PAGINA:

ATIVIDADE: 02

DATA:

### MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA ( ) ATIVIDADES IMPRESSAS ( ) MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP ( ) CHAMADA DE VÍDEO ( ) LIVRO DIDÁTICO ( )

Leia a Tirinha abaixo e responda às perguntas 01, 02.



© Scott Adams, Inc./Dist. by UFS, Inc.

1- Qual é o verbo **To Be** contraído no 3º quadrinho?

- A) has                      B) it                      C) am                      D) was

2- O verbo Has possui qual tradução na Tirinha?

- A) fala                      B) possui                      C) consegue                      D) parece

3- Qual a resposta para a pergunta: **Do you have friends at school?**

- A) Yes, I had.                      B) Yes, I does.                      C) Yes, I do.                      D) Yes, I has.

4- Qual a forma **NEGATIVA** da sentença: **Joe is an awesome boy.**

- A) Is Joe an awesome boy?                      C) Joe aren't an awesome boy.  
B) Joe isn't an awesome boy.                      D) Joe is are not an awesome boy.

# MATEMÁTICA

## 1º MODULO

**UNIDADE:** 01 – Números Reais, Potencias e Radicais

**CAPITULO/MÓDULO/PERCURSO:** 03 – Potências, Radicais.

**PAGINA:** 23 a 29

**ATIVIDADE:** 01

**DATA:**

### MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA ( )

ATIVIDADES IMPRESSAS ( )

MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP ( )

CHAMADA DE VÍDEO ( )

LIVRO DIDÁTICO ( )

1) Determine o valor numerico de cada uma das expressões:

a)  $(-1)^{-3} - (-3)^{-1}$

b)  $(-2^{-4} + 4^{-2})^{-1}$

c)  $3^{-4} - 3^{-2}$

d)  $(8^{-2} \cdot 4^3)^{-1}$

2) Calcule o valor da expressão:  $(3^6 \cdot 3^{-2})^3 \% 3^4$

a) 0

b) 1

c)  $3^{-3}$

d)  $3^{-8}$

3) Calcule o valor numerico de cada uma das seguintes expressões:

a)  $(\frac{1}{2})^{-1}$

b)  $(\frac{1}{5})^{-2}$

c)  $(-\frac{5}{2})^{-3}$

d)  $(-\frac{1}{8})^{-2}$

# MATEMÁTICA

## 1º MODULO

UNIDADE:

CAPITULO/MÓDULO/PERCURSO:

PAGINA:

ATIVIDADE: 02

DATA:

### MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA ( )    ATIVIDADES IMPRESSAS ( )    MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP ( )    CHAMADA DE VÍDEO ( )    LIVRO DIDÁTICO ( )

1) Verifique se a expressão  $\sqrt{x^2 - y^2}$  é definida no conjunto IR quando  $x = 13$  e  $y = -12$

2) Escreva como um produto de radicais:

a)  $\sqrt{5} \cdot 7$

b)  $\sqrt[3]{3^2} \cdot 11$

c)  $\sqrt[6]{x} \cdot y$

d)  $\sqrt{2ab}$

# OFICINA DE APRENDIZAGEM

## 1º MODULO

UNIDADE:

CAPITULO/MÓDULO/PERCURSO:

ATIVIDADE: 01

PAGINA:

DATA:

### MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA ( )

ATIVIDADES IMPRESSAS ( )

MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP ( )

CHAMADA DE VÍDEO ( )

LIVRO DIDÁTICO ( )

## Tabuada do: 5-7-8-9

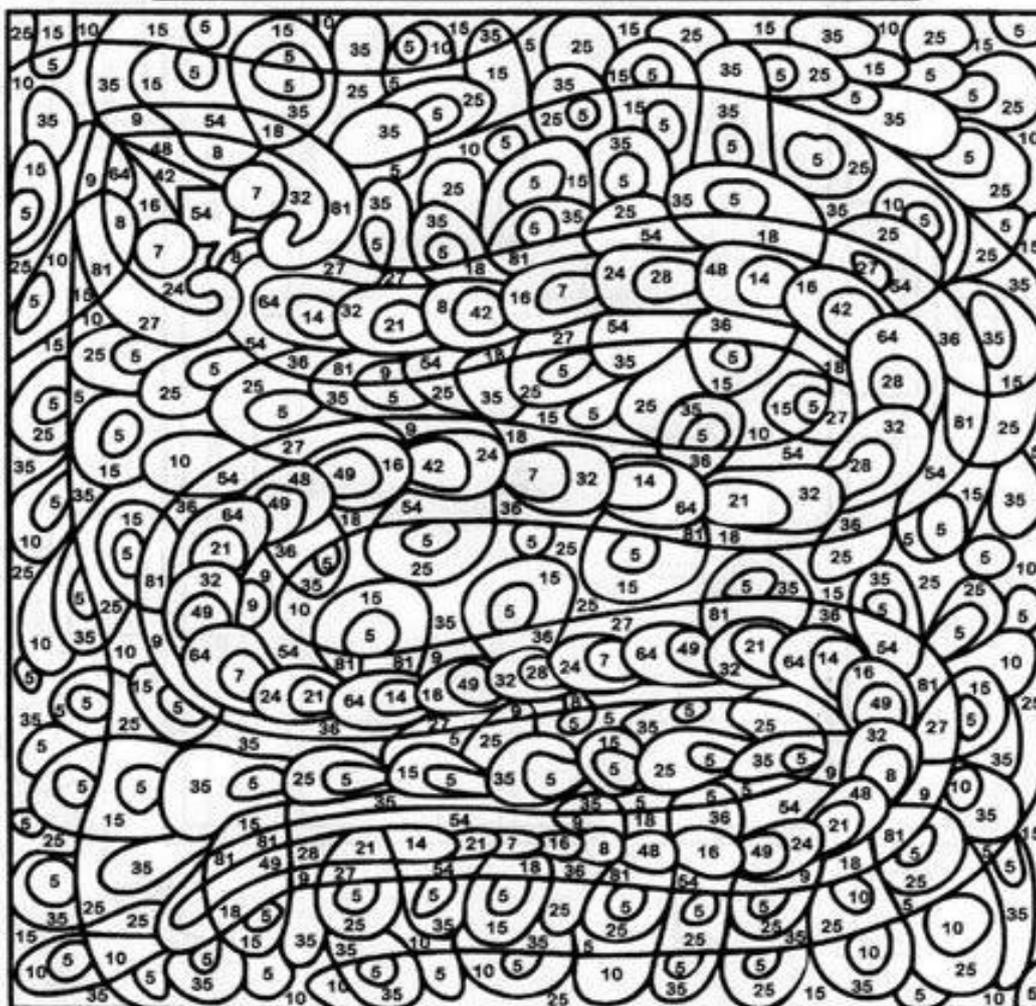
Pinte o desenho seguindo a legenda:

**AZUL:** Todos os resultados da tabuada do 5.

**VERDE:** Todos os resultados da tabuada do 7.

**VERMELHO:** Todos os resultados da tabuada do 8.

**AMARELO:** Todos os resultados da tabuada do 9.



# OFICINA DE APRENDIZAGEM

## 1º MODULO

UNIDADE:

CAPITULO/MÓDULO/PERCURSO:

ATIVIDADE: 02

PAGINA:

DATA:

### MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA ( )    ATIVIDADES IMPRESSAS ( )    MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP ( )    CHAMADA DE VÍDEO ( )    LIVRO DIDÁTICO ( )

## Cruzadinha da divisão

Resolva as operações e complete a cruzadinha com os resultados.

1)  $56 : 4 =$  \_\_\_\_\_

2)  $75 : 5 =$  \_\_\_\_\_

3)  $63 : 9 =$  \_\_\_\_\_

4)  $36 : 3 =$  \_\_\_\_\_

5)  $60 : 2 =$  \_\_\_\_\_

6)  $80 : 4 =$  \_\_\_\_\_

7)  $72 : 9 =$  \_\_\_\_\_

8)  $48 : 8 =$  \_\_\_\_\_

9)  $32 : 8 =$  \_\_\_\_\_

10)  $90 : 5 =$  \_\_\_\_\_

11)  $16 : 8 =$  \_\_\_\_\_

12)  $64 : 8 =$  \_\_\_\_\_

13)  $78 : 6 =$  \_\_\_\_\_

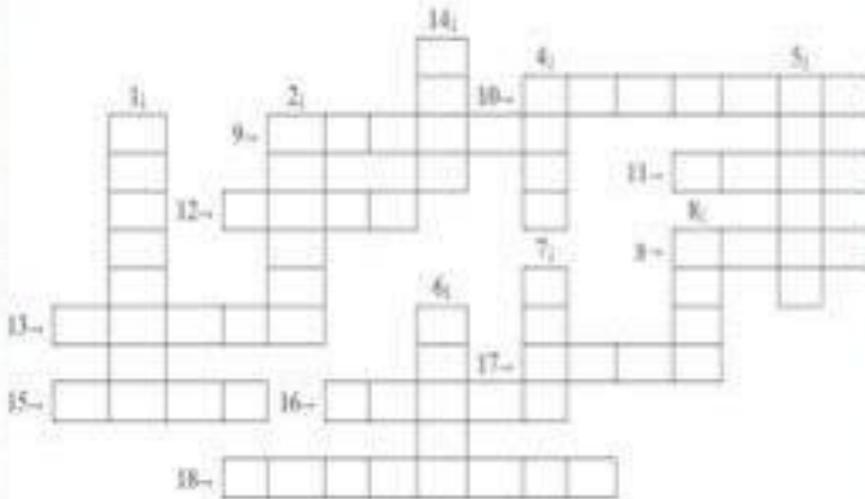
14)  $49 : 7 =$  \_\_\_\_\_

15)  $54 : 9 =$  \_\_\_\_\_

16)  $30 : 6 =$  \_\_\_\_\_

17)  $27 : 9 =$  \_\_\_\_\_

18)  $120 : 3 =$  \_\_\_\_\_



**Atenção! Escrever os resultados por extenso.**

# CIÊNCIAS

## 1º MODULO

**UNIDADE:** 01 – Por que somos parecidos com nossos pais biológicos?

**CAPITULO/MÓDULO/PERCURSO:** Alterações genéticas

**PAGINA:** 33

**ATIVIDADE:** 01

**DATA:**

### MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA ( )    ATIVIDADES IMPRESSAS ( )    MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP ( )    CHAMADA DE VÍDEO ( )    LIVRO DIDÁTICO ( )

01 – Nessa página (33) foi apresentado apenas um exemplo de alteração gênica. Você acha que pode ter outros exemplos? Explique.

---

---

---

---

02 – Quantos cromossomos uma pessoa com síndrome de Down apresenta?

---

---

---

---

03 – Qual a função das hemácias?

---

---

---

---

04 – Faça uma pesquisa sobre as 05 coisas que você precisa saber sobre síndrome de Down.

---

---

---

---

---

---

# CIÊNCIAS

## 1º MODULO

**UNIDADE:** 01 – Por que somos parecidos com nossos pais biológicos?

**CAPITULO/MÓDULO/PERCURSO:** Genética na atualidade

**PAGINA:** 35

**ATIVIDADE:** 02

**DATA:**

### MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA ( )    ATIVIDADES IMPRESSAS ( )    MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP ( )    CHAMADA DE VÍDEO ( )    LIVRO DIDÁTICO ( )

01 – O processo utilizado para criar uma cópia geneticamente semelhante de uma célula, um tecido ou um organismo, chama-se?

---

---

---

---

02 – De acordo com o estudo da página 35, qual o primeiro ser vivo a passar pelo processo de clonagem?

---

---

---

---

03 – O que você entende pelo termo **clonagem**?

---

---

---

---

04 – Em sua opinião, por que os cientistas resolveram clonar esse animal?

---

---

---

---

# GEOGRAFIA

## 1º MODULO

**UNIDADE: 03** Europa: diversidade e integração

**CAPITULO/MÓDULO/PERCURSO:** 10 Europa características físicas – naturais e população

**PAGINA:** 84

**ATIVIDADE:** 01

**DATA:**

### MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA ( )    ATIVIDADES IMPRESSAS ( )    MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP ( )    CHAMADA DE VÍDEO ( )    LIVRO DIDÁTICO ( )

Regiões naturais considerando características de clima, vegetação e relevo, o continente europeu pode ser regionalizado em três porções: Europa do Norte, Europa Oceânica e Continental Europa do Sul. Europa do Norte situada em sua maior parte em latitudes superiores a 60° n, nela predominam o clima polar com a vegetação de Tundra. Europa oceânica e continental nessa região que compreende as grandes planícies europeias. Europa do Sul região voltada para o mar mediterrâneo, que se estende da Espanha. Nas planícies da Europa oceânica e continental estão localizadas cidades importantes da Europa.

01. Sobre as regiões naturais consideradas características de clima, vegetação e relevo, o continente:

- a) Europeu
- b) Português
- c) Chinês
- d) Holandês

02. O continente europeu pode ser regionalizado em três porções, quais são elas?

---

---

---

---

03. Europa do Norte situada, em sua maior parte, em latitudes superiores a:

- a) 80° n
- b) 60° n
- c) 70° n
- d) 65° n

04. Nas planícies da Europa Oceânica e continental estão localizadas cidades importantes da:

- a) China
- b) Portugal
- c) França
- d) Europa

05. Europa do Sul região voltada para o mar mediterrâneo que se estende da:

- a) Espanha
- b) Grécia
- c) Portugal
- d) Brasil

# GEOGRAFIA

## 1º MÓDULO

**UNIDADE: 03** Europa: diversidade e integração

**CAPÍTULO/MÓDULO/PERCURSO:** 10 Europa características físicas – naturais e população

**PAGINA:** 84

**ATIVIDADE:** 02

**DATA:**

### MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA ( )    ATIVIDADES IMPRESSAS ( )    MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP ( )    CHAMADA DE VÍDEO ( )    LIVRO DIDÁTICO ( )

Rios: o uso intenso de uma herança natural Rio Volga – o mais extenso rio da Europa nasce do planalto de Valdai, na porção europeia da Rússia, percorre 3 690 quilômetros, esse rio é responsável por cerca de 50% do tráfego fluvial Russo. Rio Danúbio com 2 860 quilômetros o Rio Danúbio nasce na Alemanha atravessa oito países até desembocar no Mar Negro. Quatro capitais são banhadas por esse rio.

01. De acordo com o texto o Rio Volga é o mais extenso da:

- a) Espanha
- b) Europa
- c) Alemanha
- d) China

02. O Rio da Europa nasce no planalto de Valdai, na porção europeia da Rússia, percorre:

- a) 3 690 quilômetros
- b) 3 695 quilômetros
- c) 4 690 quilômetros
- d) 366 quilômetros

03. O Rio Volga é responsável do tráfego fluvial Russo por cerca de:

- a) 30%
- b) 40%
- c) 50%
- d) 60%

04. O Rio Danúbio com 2 860 quilômetros nasce na:

- a) Alemanha
- b) França
- c) Europa
- d) Áustria

05. O Rio Danúbio atravessa oito países e banha quatro capitais e percorre:

- a) 2 890
- b) 2 580
- c) 2 860 quilômetros
- d) 2 680 quilômetros



# HISTÓRIA

## 1º MÓDULO

UNIDADE:

CAPÍTULO/MÓDULO/PERCURSO: A primeira república

PAGINA: 78 a 79

ATIVIDADE: 02

DATA:

### MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA ( )

ATIVIDADES IMPRESSAS ( )

MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP ( )

CHAMADA DE VÍDEO ( )

LIVRO DIDÁTICO ( )

**01. Descreva a ação revoltosa que de início à chamada Revolta da Chibata.**

---

---

---

---

**02. Os marinheiros do Brasil participaram de um movimento que reivindicava a eliminação dos castigos físicos, o aumento do soldo, melhoras da alimentação e condições de trabalho. Este movimento foi chamado de:**

---

---

---

---



**03. Em 1910, o Almirante Negro João Cândido abalou as estruturas da marinha do Brasil quando, juntamente com outros marinheiros, tomou os navios e apontou os canhões para o Rio de Janeiro exigindo o fim dos maus tratos na marinha. Esse movimento social foi a:**

a – Revolta da Chibata

c – Levante dos Encouraçados

b – Levante dos Quilombolas

d – Revolta da Armada

**04. A Revolta da Chibata manifestou a insatisfação dos marinheiros durante a primeira República, período que foi caracterizado por uma série de outras revoltas. Marque a alternativa que traz um movimento que NÃO ACONTECEU durante a Primeira República:**

a – Revolta da Vacina

c – Intentona Comunista

b – Guerra do Contestado

d – Greve de 1917

**05. A respeito da Revolta da Chibata ocorrida em 1910, selecione a alternativa FALSA:**

a – Um dos líderes do movimento, João Cândido, era conhecido como Almirante Negro.

b – A Revolta da Chibata teve aprovação do alto escalão da marinha, que viu a oportunidade para iniciar a tomada de poder n Brasil para restauração da monarquia.

c – A revolta aconteceu quando os marujos tomaram quatro embarcações que estavam estacionadas na Baía de Guanabara, no Rio de Janeiro.

d – A resposta do governo foi repressiva, e os envolvidos nas revoltas foram presos, sendo alguns torturados e expulsos da corporação.

# ENSINO RELIGIOSO

## 1º MÓDULO

UNIDADE:

CAPÍTULO/MÓDULO/PERCURSO:

PÁGINA:

ATIVIDADE: 01

DATA:

### MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA ( ) ATIVIDADES IMPRESSAS ( ) MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP ( ) CHAMADA DE VÍDEO ( ) LIVRO DIDÁTICO ( )

#### GRUPO I – A origem do Cristianismo

1- Das seguintes afirmações assinala com (V) as verdadeiras e com (F) as falsas:

- a) O Edicto de Milão voltou a proibir a prática da religião cristã
- b) A universalidade da mensagem cristã significa que ela se destinava a toda a humanidade
- c) Um dos principais motivos que levaram as autoridades romanas a perseguir os cristãos foi por estes se oporem ao culto do imperador.

2 - Coloca as palavras adequadas no espaço em branco.

Apóstolos	Constantino	Judaicos	Ocidental	Palestina
S. Paulo	Teodósio	universal		

O Cristianismo nasceu e desenvolveu-se nos meios \_\_\_\_\_ da \_\_\_\_\_. Ainda no séc. I, por acção dos \_\_\_\_\_ e em particular de \_\_\_\_\_, tornou-se numa religião \_\_\_\_\_, isto é, aberta a todos, independentemente da raça e da posição social. A nova religião foi de início perseguida pelas autoridades romanas, que viam nela uma ameaça à ordem estabelecida, mas acabou por triunfar. Com efeito em 313, o imperador \_\_\_\_\_ concedeu a liberdade de culto aos cristãos e em 392, o imperador \_\_\_\_\_ fez do Cristianismo a religião oficial do Estado Romano. A Civilização \_\_\_\_\_ veio, por isso, a ser profundamente marcada pelo Cristianismo.

# ENSINO RELIGIOSO

## 1º MODULO

UNIDADE:

CAPITULO/MÓDULO/PERCURSO:

PAGINA:

ATIVIDADE: 02

DATA:

### MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA ( ) ATIVIDADES IMPRESSAS ( ) MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP ( ) CHAMADA DE VÍDEO ( ) LIVRO DIDÁTICO ( )

1 - QUEM SÃO AS PERSONALIDADES DESTAS ORGANIZAÇÕES RELIGIOSAS:

- |                      |                         |
|----------------------|-------------------------|
| ( 1 ) BUDA           | ( ) INDÍGENA            |
| ( 2 ) PAJÉ E CACIQUE | ( ) UMBANDA E CANDOMBLÉ |
| ( 3 ) OXUM           | ( ) CRISTIANISMO        |
| ( 4 ) PAPA           | ( ) BUDISMO             |

2 - COMPLETE AS FRASES DE ACORDO COM AS PALAVRAS QUE ESTÃO NO QUADRO:

MÃE DE SANTO	PAJÉ	MONGE	FADRE
CACIQUE	PASTOR OU PASTORA	PAI DE SANTO	MONJA

- a) A \_\_\_\_\_ TEM A FUNÇÃO DE CHEFE DO TERREIRO.
- b) OS RITUAIS DE PAJELANÇA E A EVOCAÇÃO DOS ESPÍRITOS DA FLORESTA É FEITA PELO \_\_\_\_\_.
- c) NAS IGREJAS, O \_\_\_\_\_ REALIZA A LEITURA DA BÍBLIA.
- d) O \_\_\_\_\_ É O LÍDER DO POVO INDÍGENA E CONSULTA O PAJÉ PARA TOMAR DECISÕES.
- e) NO BUDISMO O \_\_\_\_\_ E A \_\_\_\_\_ SÃO OS RELIGIOSOS DOS TEMPLOS BUDISTAS.
- f) A RESPONSABILIDADE DE PASSAR OS ENSINAMENTOS DE GERAÇÃO EM GERAÇÃO É RESPONSABILIDADE DO \_\_\_\_\_.
- g) NA IGREJA CATÓLICA O, \_\_\_\_\_ REALIZA AS MISSAS.

3 - TODO LÍDER RELIGIOSO DEVE TER:





VAMOS LÁ

UNIDADE:

CAPÍTULO/MÓDULO/PERCURSO:

PÁGINA:

ATIVIDADE: 01

DATA:

## MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA ( ) ATIVIDADES IMPRESSAS ( ) MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP ( ) CHAMADA DE VÍDEO ( ) LIVRO DIDÁTICO ( )

(CAED) Leia o texto abaixo.

5	<p><b>Sem saída</b></p> <p>E agora, o que faço? Fujo, tremo, desmaio? Encaro o meu amor, Ponto final, reticências ou traço, Fico ou saio?</p>
---	---

Fonte: TAVARES, Ulisses. Diário de uma paixão. São Paulo: Geração Editorial, 2003.

## QUESTÃO 01 – D20

Nesse texto, as interrogações indicam

- A)  dúvida.
- B)  indiferença.
- C)  insatisfação.
- D)  surpresa.

(CAED) Leia o texto abaixo.



## QUESTÃO 02 – D4

De acordo com esse texto, constata-se que o personagem pratica atividades

- A)  na academia.
- B)  nas olimpíadas.
- C)  no videogame.
- D)  nos finais de semanas.

UNIDADE:

CAPÍTULO/MÓDULO/PERCURSO:

PAGINA: 108 a 111

ATIVIDADE: 02

DATA:

## MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA ( )

ATIVIDADES IMPRESSAS ( )

MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP ( )

CHAMADA DE VÍDEO ( )

LIVRO DIDÁTICO ( )

(CAED) Leia o texto abaixo para responder às questões a seguir.

A mentira	
5	<p>João chegou em casa cansado e disse para sua mulher, Maria, que queria tomar um banho, jantar e ir direto para a cama. Maria lembrou a João que naquela noite eles tinham ficado de jantar na casa de Pedro e Luíza. João deu um tapa na testa [...] e declarou que, de maneira nenhuma, não iria jantar na casa de ninguém. Maria disse que o jantar estava marcado há uma semana e seria uma falta de consideração com Pedro e Luíza, que afinal eram seus amigos, deixar de ir. João reafirmou que não ia. Encarregou Maria de telefonar para Luíza e dar uma desculpa qualquer. Que marcassem o jantar para a noite seguinte.</p>
10	<p>Maria telefonou para Luíza e disse que João chegara em casa muito abatido, até com um pouco de febre, e que ela achava melhor não tirá-lo de casa aquela noite. Luíza disse que era uma pena, que tinha preparado uma <i>Blanquette de Veau</i> que era uma beleza, mas que tudo bem. Importante é a saúde e é bom não facilitar. Marcaram o jantar para a noite seguinte, se João estivesse melhor. João tomou banho, jantou e foi se deitar. Maria ficou na sala vendo televisão. Ali pelas nove bateram na porta. Do quarto, João, que ainda não dormira, deu um gemido. Maria, que já estava de camisola, entrou no quarto para pegar seu robe de chambre. João sugeriu que ela não abrisse a porta. Naquela hora só podia ser um chato. Ele teria que sair da cama. Que deixasse bater. Maria concordou.</p>
15	<p>Não abriu a porta.</p>
20	<p>Meia hora depois, tocou o telefone, acordando João. Maria atendeu. Era Luíza querendo saber o que tinha acontecido.</p>
25	<p>— Por quê? – perguntou Maria.          — Nós estivemos aí há pouco, batemos, batemos, e ninguém atendeu.          — Vocês estiveram aqui?          — Para saber como estava o João. O Pedro disse que andou sentindo a mesma coisa há alguns dias e queria dar umas dicas. O que houve?          — Nem te conto – contou Maria, pensando rapidamente. – O João deu uma piorada. Tentei chamar um médico e não consegui. Tivemos que ir a um hospital.          — O quê? Então é grave. [...].</p>

Fonte VERÍSSIMO. Luis Fernando. Festa de criança. São Paulo: Ática, 2000, p. 77. Fragmento.

## QUESTÃO 03 – D14

No trecho “— Nós estivemos **aí** há pouco...” (l. 21), a palavra destacada retoma

- A)  casa.  
 B)  hospital.  
 C)  quarto.  
 D)  sala.

## QUESTÃO 04 – D17

No trecho “Que marcassem o jantar para a **noite seguinte**.” (l. 7), a expressão em destaque dá ideia de

- A)  causa.  
 B)  lugar.  
 C)  modo.  
 D)  tempo.

# PRODUÇÃO TEXTUAL

## 2º MODULO

UNIDADE:

CAPITULO/MÓDULO/PERCURSO:

PAGINA:

ATIVIDADE: 01

DATA:

### MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA ( )    ATIVIDADES IMPRESSAS ( )    MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP ( )    CHAMADA DE VÍDEO ( )    LIVRO DIDÁTICO ( )

3º) Como já conversamos sobre textos podemos dizer que um texto é:

a) Uma mensagem pra ser.

---

---

---

---

b) Quem manda a mensagem é o.

---

---

---

---

# PRODUÇÃO TEXTUAL

## 2º MODULO

UNIDADE:

CAPITULO/MÓDULO/PERCURSO:

PAGINA:

ATIVIDADE: 02

DATA:

### MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA ( )    ATIVIDADES IMPRESSAS ( )    MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP ( )    CHAMADA DE VÍDEO ( )    LIVRO DIDÁTICO ( )

4º) Qual sua opinião sobre Notícias com opiniões deferentes?

a) Fale pouco sobre a vlogueira no início da página 58 onde tem nome autor:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

# ARTES

## 2º MODULO

**UNIDADE: 03:** Teatro e tecnologia

**CAPITULO/MÓDULO/PERCURSO: 01:** Algumas referências históricas

**PAGINA:** 60 e 61

**ATIVIDADE:** 01

**DATA:**

### MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA ( )    ATIVIDADES IMPRESSAS ( )    MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP ( )    CHAMADA DE VÍDEO ( )    LIVRO DIDÁTICO ( )

01. O que os atores usavam no teatro clássico grego, por volta do século V a.C? Qual o objetivo?

---

---

---

---

---

---

02. Explique o que é coturno.

---

---

---

---

---

---

03. Explique a lenda chinesa do surgimento do Teatro de sombras.

---

---

---

---

---

04. Há diversos grupos que atualmente trabalham com o Teatro de sombras no Brasil. Cite um exemplo.

---

---

---

---

---

---



UNIDADE:

CAPITULO/MÓDULO/PERCURSO:

ATIVIDADE: 01

PAGINA:

DATA:

### MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA ( )

ATIVIDADES IMPRESSAS ( )

MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP ( )

CHAMADA DE VÍDEO ( )

LIVRO DIDÁTICO ( )

### BRINCADEIRAS E JOGOS



Com a necessidade de ficarmos em casa nesse período, os jogos eletrônicos tornaram-se aliados para passar o tempo. Você sabe as mudanças que os jogos passaram ao longo do tempo até chegar nesse formato que você conhece?

Pegue seu caderno e escreva o nome de 5 jogos eletrônicos que você conhece. Pode ser qualquer um que você já viu no computador, celular, videogame, tablet. Você já jogou todos eles? Agora circule o que você mais gostou de jogar. Pergunte aos seus pais, tios e primos mais velhos quais eram os jogos eletrônicos que eles conheciam quando tinham a sua idade. Faça uma lista em seu caderno com as respostas deles.

No início, os jogos possuíam poucas cores e movimentos limitados, além dos aparelhos que eram enormes. Com o passar do tempo os jogos ganharam cores, gráficos e agora permite até que o jogador crie cenários e sua própria história, como é o caso do *Minecraft* que você deve conhecer.

Os jogos eletrônicos se popularizaram quando começaram a ser produzidos para celulares e tablets. O primeiro jogo que fez e faz sucesso até hoje é o snake, ou como era chamado: o jogo da cobrinha.

### RESPONDA

1- Escreva o nome de 5 jogos eletrônicos que você conhece.




2- Você já jogou todos eles? Qual jogo você mais gostou?



3- Pergunte aos seus pais, tios, e primos mais velhos quais eram os jogos eletrônicos que eles conheciam quando tinham a sua idade.




4- Qual o nome do primeiro jogo que fez e faz sucesso até hoje?

# EDUCAÇÃO FÍSICA

## 2º MÓDULO

UNIDADE:

CAPÍTULO/MÓDULO/PERCURSO:

PAGINA:

ATIVIDADE: 02

DATA:

### MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA ( ) ATIVIDADES IMPRESSAS ( ) MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP ( ) CHAMADA DE VÍDEO ( ) LIVRO DIDÁTICO ( )

#### 1) ENUMERE AS IMAGENS DE VIDEOGAMES CONFORME A EVOLUÇÃO



#### 2) MARQUE A ALTERNATIVA DE JOGOS ELETRÔNICOS QUE SÃO BONS PARA O DESENVOLVIMENTO DE HABILIDADES COMO: RACIOCÍNIO LÓGICO, TOMADA DE DECISÃO E AJUDA A APRENDER VÁRIOS CONTEÚDOS ESCOLARES.

JOGOS VIOLENTOS.

JOGOS ELETRÔNICOS EDUCATIVOS

JOGOS DE LUTAS.

#### 3) MARQUE A ALTERNATIVA QUE RESPONDE ONDE PODEMOS PRATICAR JOGOS ELETRÔNICOS.

Ele **pode** ser jogado em computadores pessoais (dentro deles tablets e telefones celulares), em máquinas de fliperama ou em consoles. Um console é um computador pequeno que serve basicamente para **jogar** videogame — PlayStation, Xbox e Wii são exemplos.

EM UM CAMPO DE FUTEBOL OU QUADRA DE ESPORTES RADICAIS.

UNIDADE:

CAPITULO/MÓDULO/PERCURSO:

PAGINA:

ATIVIDADE: 01

DATA:

### MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA ( )    ATIVIDADES IMPRESSAS ( )    MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP ( )    CHAMADA DE VÍDEO ( )    LIVRO DIDÁTICO ( )

### REMEMBER THE NUMBERS RELEMBRE OS NÚMEROS

Write the numbers.  
Escreva os números.

1

11

2

12

3

13

4

14

5

15

6

16

7

17

8

18

9

19

10

20

# LÍNGUA INGLESA

## 2º MODULO

UNIDADE:

CAPITULO/MÓDULO/PERCURSO:

PAGINA:

ATIVIDADE: 02

DATA:

### MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA ( ) ATIVIDADES IMPRESSAS ( ) MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP ( ) CHAMADA DE VÍDEO ( ) LIVRO DIDÁTICO ( )

1. Ligue os pronomes pessoais ( personal pronouns) ao seu significado em português.

<b>I</b>	Ele
<b>You</b>	Você
<b>He</b>	Ele ou ela (para animais, objetos)
<b>She</b>	
<b>It</b>	Nós
<b>We</b>	Vocês
<b>You</b>	Eu
<b>They</b>	Eles ou elas( para pessoas)
	Ela



2. Complete com **am, is, are**:

I \_\_\_\_\_  
 You \_\_\_\_\_  
 He \_\_\_\_\_  
 She \_\_\_\_\_  
 It \_\_\_\_\_  
 We \_\_\_\_\_  
 You \_\_\_\_\_  
 They \_\_\_\_\_

4. Escreva o pronome pessoal ( personal pronouns) correto:

- |                            |                          |
|----------------------------|--------------------------|
| a. Peter = _____           | f. Laura = _____         |
| b. The dog = _____         | g. The cat = _____       |
| c. Suellen = _____         | h. Lucy and I = _____    |
| d. Frank and Maggy = _____ | i. The books = _____     |
| e. Lucy = _____            | j. Paul and Mile = _____ |

3. Escreva na forma contraída:

I \_\_\_\_\_  
 You \_\_\_\_\_  
 He \_\_\_\_\_  
 She \_\_\_\_\_  
 It \_\_\_\_\_  
 We \_\_\_\_\_  
 You \_\_\_\_\_  
 They \_\_\_\_\_

5. Complete com o verbo to be. Preste atenção na tradução.

- |  |  |
|--|--|
| a. _____ my friends.<br><u>Eles são</u> meus amigos. | e. _____ happy.<br><u>Nós estamos/somos</u> felizes. |
| b. _____ my mother.<br><u>Ela é</u> minha mãe.       | f. _____ a student.<br><u>Você é</u> um estudante.   |
| c. _____ meu father.<br><u>Ele é</u> meu pai.        | g. _____ student.<br><u>Eu sou</u> estudante.        |
| d. _____ a banana.<br><u>É</u> uma banana.           | h. _____ happy.<br><u>Eu sou</u> feliz.              |

# MATEMÁTICA

## 2º MÓDULO

**UNIDADE:** 08 – Figuras Planas, Espaciais e Vistas.

**CAPÍTULO/MÓDULO/PERCURSO:** 01 – Polígono Regular

**PAGINA:** 222 a 235

**ATIVIDADE:** 02

**DATA:**

### MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA ( )    ATIVIDADES IMPRESSAS ( )    MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP ( )    CHAMADA DE VÍDEO ( )    LIVRO DIDÁTICO ( )

- 1) Seja um quadrado medindo 10 cm cada um de seus lados. Calcule a área desse quadrado.

Calculo

Resposta

- 2) O Lado de um quadrado mede 8 cm. Caso o comprimento desse valor seja aumentado em 50% do seu valor, em quantos por cento aumenta a área do novo quadrado em relação à área do quadrado inicial,

Calculo

Resposta

- 3) Qual é a medida da diagonal de um quadrado cujo lado mede 8 cm.

Calculo

Resposta

UNIDADE:

CAPITULO/MÓDULO/PERCURSO:

PAGINA:

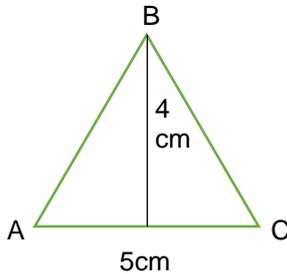
ATIVIDADE: 02

DATA:

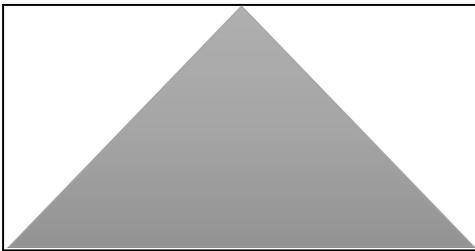
### MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA ( ) ATIVIDADES IMPRESSAS ( ) MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP ( ) CHAMADA DE VÍDEO ( ) LIVRO DIDÁTICO ( )

- 1) Calcule a área do triângulo a seguir:



- 2) Um terreno será dividido em três partes para a construção de um jardim. A área em verde será preenchida com gramas, conforme a imagem a seguir.



Sabendo que a grama custa R\$ 9.50 o metro quadrado e que essa região retangular possui lados medindo 14 metros e 6 metros. Qual será o valor gasto com a grama?

- a) R\$ 399,00
- b) R\$ 400,00
- c) R\$ 798,00
- d) R\$ 800,00

# OFICINA DE APRENDIZAGEM

## 2º MÓDULO

UNIDADE:

CAPÍTULO/MÓDULO/PERCURSO:

ATIVIDADE: 01

PÁGINA:

DATA:

### MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA ( )    ATIVIDADES IMPRESSAS ( )    MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP ( )    CHAMADA DE VÍDEO ( )    LIVRO DIDÁTICO ( )

## CALCULANDO

1)  $6 \times \underline{\quad} = 18$

2)  $8 \times \underline{\quad} = 16$

3)  $\underline{\quad} \times 7 = 7$

4)  $\underline{\quad} \times 9 = 45$

5)  $7 \times \underline{\quad} = 21$

6)  $\underline{\quad} \times 6 = 36$

7)  $\underline{\quad} \times 8 = 40$

8)  $9 \times \underline{\quad} = 90$

9)  $\underline{\quad} \times 8 = 32$

10)  $\underline{\quad} \times 6 = 24$

11)  $7 \times \underline{\quad} = 63$

12)  $\underline{\quad} \times 6 = 0$

13)  $\underline{\quad} \times 8 = 80$

14)  $9 \times \underline{\quad} = 54$

15)  $6 \times \underline{\quad} = 42$

16)  $\underline{\quad} \times 8 = 56$

17)  $\underline{\quad} \times 9 = 81$

18)  $6 \times \underline{\quad} = 30$

19)  $8 \times \underline{\quad} = 48$

20)  $\underline{\quad} \times 9 = 18$

21)  $\underline{\quad} \times 7 = 49$

22)  $8 \times \underline{\quad} = 72$

23)  $\underline{\quad} \times 6 = 48$

24)  $9 \times \underline{\quad} = 45$

25)  $\underline{\quad} \times 7 = 63$

26)  $6 \times \underline{\quad} = 36$

27)  $8 \times \underline{\quad} = 64$

28)  $\underline{\quad} \times 6 = 42$

29)  $\underline{\quad} \times 9 = 72$

30)  $7 \times \underline{\quad} = 56$

31)  $\underline{\quad} \times 8 = 48$

32)  $6 \times \underline{\quad} = 60$

33)  $9 \times \underline{\quad} = 45$

34)  $\underline{\quad} \times 8 = 72$

35)  $\underline{\quad} \times 7 = 28$

36)  $9 \times \underline{\quad} = 81$

37)  $\underline{\quad} \times 6 = 6$

38)  $\underline{\quad} \times 8 = 64$

39)  $7 \times \underline{\quad} = 49$

40)  $\underline{\quad} \times 9 = 54$



UNIDADE:

CAPÍTULO/MÓDULO/PERCURSO:

PÁGINA:

ATIVIDADE: 02

DATA:

MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

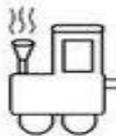
VÍDEO AULA ( ) ATIVIDADES IMPRESSAS ( ) MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP ( ) CHAMADA DE VÍDEO ( ) LIVRO DIDÁTICO ( )

ORGANIZE OS NÚMEROS DO MENOR PARA O MAIOR



23	4	98	56
----	---	----	----

--	--	--	--



90	27	6	45
----	----	---	----

--	--	--	--



29	45	73	4
----	----	----	---

--	--	--	--



97	89	62	53
----	----	----	----

--	--	--	--



28	99	19	76
----	----	----	----

--	--	--	--



93	7	14	33
----	---	----	----

--	--	--	--



71	13	28	10
----	----	----	----

--	--	--	--

# CIÊNCIAS

## 2º MODULO

**UNIDADE:** Unidade 01 – Por que somos parecidos com nossos pais biológicos?

**CAPITULO/MÓDULO/PERCURSO:** O futuro, como será?

**PAGINA:** 43

**ATIVIDADE:** 01

**DATA:**

### MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA ( )    ATIVIDADES IMPRESSAS ( )    MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP ( )    CHAMADA DE VÍDEO ( )    LIVRO DIDÁTICO ( )

01 – O que você pensa sobre a clonagem de animais de estimação?

---

---

---

---

02 – O que você acha que vai demorar mais: os testes em humanos ou a aprovação de leis que regulamentam a manipulação do material genético? Explique.

---

---

---

---

03 – Você acha importante estudar sobre esse assunto? Por quê?

---

---

---

---

04 – O que mais lhe chama atenção nessa página estudada?

---

---

---

---

# CIÊNCIAS

## 2º MODULO

**UNIDADE:** Unidade 01 – Por que somos parecidos com nossos pais biológicos?

**CAPITULO/MÓDULO/PERCURSO:** Outros tipos de herança

**PAGINA:** 44 e 45

**ATIVIDADE:** 02

**DATA:**

### MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA ( )    ATIVIDADES IMPRESSAS ( )    MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP ( )    CHAMADA DE VÍDEO ( )    LIVRO DIDÁTICO ( )

01 – O que você achou deste procedimento utilizado na pág. 44?

---

---

---

02 – Que costumes da sua família são originados ou tem influência das culturas indígena, africana e europeia?

---

---

---

03 – O que você achou de ter seu DNA composto de material genético de indígenas, africanos e europeus?

---

---

---

04 – O que você pensa a respeito de preconceitos baseados na cor da pele? Esse tipo de preconceito faz sentido?

---

---

---

# GEOGRAFIA

## 2º MODULO

**UNIDADE: 03** Europa: diversidade e integração

**CAPITULO/MÓDULO/PERCURSO: 10** Europa: características físicas – naturais e população

**PAGINA:** 90

**ATIVIDADE:** 01

**DATA:**

### MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA ( )    ATIVIDADES IMPRESSAS ( )    MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP ( )    CHAMADA DE VÍDEO ( )    LIVRO DIDÁTICO ( )

### Aspectos populacionais

Mais de 743 milhões de habitantes (estimadas para 2020), a Europa representa 9,5% da população mundial. O crescimento populacional na Europa é modesto se comparado ao dos outros continentes sobre tudo se considerado no período após a Segunda Guerra Mundial. A taxa de crescimento demográfico anual é por volta de 0,07% na África e de 2,49%. Os países europeus com estimativas de crescimento natural negativo da população 2015 – 2020. Alemanha taxa de natalidade 8,9 e taxa de mortalidade 11,3, já de Portugal taxa de natalidade 7,5 e taxa de mortalidade 10,8.

01. Referente ao texto os aspectos populacionais mais de 743 milhões de habitantes (estimado para 2020), a:

- a) Europa
- b) Portugal
- c) Brasil
- d) Itália

02. A Europa representa a população mundial é:

- a) 10% da população mundial
- b) 9,5% da população mundial
- c) 9,6% da população mundial
- d) 10,5% da população mundial

03. A taxa de crescimento demográfico anual na Europa é por volta de:

- a) 0,07%
- b) 0,08%
- c) 2,49%
- d) 1,39%

04. Já a taxa de crescimento demográfico anual na África é por volta de:

- a) 2,34%
- b) 0,8%
- c) 1,33%
- d) 2,49%

05. Nos Países europeus estimativas de crescimento natural negativo da população 2015 – 2020 na Alemanha a taxa de mortalidade é de:

- a) 11,3
- b) 8,9
- c) 7,7

# GEOGRAFIA

## 2º MODULO

**UNIDADE: 03** Europa: diversidade e integração

**CAPITULO/MÓDULO/PERCURSO: 10** Europa: características físicas – naturais e população

**PAGINA:** 92

**ATIVIDADE:** 02

**DATA:**

### MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA ( )    ATIVIDADES IMPRESSAS ( )    MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP ( )    CHAMADA DE VÍDEO ( )    LIVRO DIDÁTICO ( )

### Migrações internas e imigração

Ao fim da Segunda Guerra Mundial, em 1945 seguiu-se um período de recuperação econômica na Europa na Europa no qual se destacaram os seguintes países: França, Reino Unido, Alemanha e Itália. As principais origens dos refugiados que chegaram a Grécia em 2017 são da Síria, Iraque e Afeganistão. Refugiados segundo o ACNUN são pessoas que vêm obrigadas a abandonar seus países por temerem ser perseguidos, maltratados ou assassinados. Imigrantes, que deixam seu país voluntariamente.

01. De acordo com o texto é correto afirmar:

- a) O fim da Segunda Guerra Mundial foi em 1945;
- b) O fim da Segunda Guerra Mundial foi em 1946;
- c) O fim da Segunda Guerra Mundial foi em 2017;
- d) O fim da Segunda Guerra Mundial foi em 2018.

02. O fim da Segunda Guerra Mundial foi um período de recuperação econômica no:

- a) Afeganistão
- b) Iraque
- c) Europa
- d) Síria

03. Quais as principais origens dos refugiados que chegaram a Grécia em 2017:

- a) Afeganistão, Egito e Iraque;
- b) Iraque, Europa e Síria;
- c) Síria, China e Iraque;
- d) Síria, Iraque e Afeganistão.

04. Países europeus em que se destaca grande quantidade de estrangeiros:

- a) Reino Unido, França, Espanha, Itália e Alemanha;
- b) França, Espanha, Egito e Iraque;
- c) Espanha, Afeganistão e Iraque;
- d) Itália, Alemanha, Iraque e China.

05. Se você tivesse que explicar a alguém conceitos de refugiados:

- a) São pessoas que se envolvem em participar governamental;
- b) São pessoas que tem grandes governos;
- c) São pessoas que deixam seu país voluntariamente;
- d) São pessoas que se vêm obrigadas a abandonar seu país.

# HISTÓRIA

## 2º MODULO

UNIDADE:

CAPITULO/MÓDULO/PERCURSO: 04 A Segunda Guerra Mundial.

PAGINA: 94 a 97

ATIVIDADE: 01

DATA:

### MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA ( )

ATIVIDADES IMPRESSAS ( )

MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP ( )

CHAMADA DE VÍDEO ( )

LIVRO DIDÁTICO ( )

**1. Em 1936, as olimpíadas de Berlim prometiam ser o ponto alto do regime de Hitler que pregava, entre outras coisas, a superioridade do homem branco ariano (alemão). No entanto, o maior nome desse evento acabou um atleta americano, negro, que conquistou quatro medalhas de ouro. O atleta em questão era:**

---

---

---

---

**2. O Governo nazista da Alemanha pretendia usar os Jogos Olímpicos de Berlim de 1936 para provar as teses racistas que defendiam a superioridade da chamada raça ariana. Porém, ao lado do evento, ocorreram fatos que desmentiram essas teses, com destaque aos seguintes:**

a – O atleta norte americano Jesse Owens ganhou quatro medalhas de ouro: nos cem e duzentos metros rasos, no salto à distância.

b – O Brasil participou dos jogos com 94 atletas e não conquistou medalhas em nenhuma modalidade esportiva.

c – O Comitê Olímpico Internacional impôs a presença da Alemanha de origem judia Helene Mayer na equipe de esgrima da Alemanha.

d – O jogo de futebol entre Áustria e Peru, pelas quartas de final, foi remarcada porque torcedores peruanos agrediram um jogador austríaco.

**3. A guerra civil espanhola ficou conhecida em virtude de sua internacionalização, que mobilizou milhares de pessoas em várias partes do mundo a aderir à luta espanhola. Destacaram – se as Brigadas Internacionais, que lutavam contra as tropas nacionalistas do general Franco, que, por sua vez, contava com o apoio:**

a – Militar da Alemanha Nazista e da Itália Fascista;

b – as forças franquistas não contaram com o apoio internacional;

c – do salazarismo português, exclusivamente

d – Da União Soviética, que lutava contra o crescimento das tropas trotskistas na Espanha.

**4. A guerra civil espanhola expressou as disputas em curso na Europa na década de 1930. A perspectiva política comum que promoveu a mobilização descrita foi o:**

a – Crítica ao stalinismo;

b – combate ao fascismo;

c – rejeição ao federalismo;

d – Adesão ao anarquismo.

**5. Em várias partes do mundo faziam-se ouvir críticas à realização das olimpíadas em Berlim “IR a Berlim é a aceitar tornar-se cúmplice dos carrascos”, discursava em 1935 o deputado comunista Francês, opositor do racismo e do anticomunismo nazista. Quem é?**

---

---

---

---

# HISTÓRIA

## 2º MÓDULO

UNIDADE:

CAPÍTULO/MÓDULO/PERCURSO: 04 A Segunda Guerra Mundial.

PÁGINA: 100

ATIVIDADE: 02

DATA:

### MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA ( )

ATIVIDADES IMPRESSAS ( )

MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP ( )

CHAMADA DE VÍDEO ( )

LIVRO DIDÁTICO ( )

01. A Segunda Grande Guerra (1939-1945) adquiriu caráter mundial a partir de 7 de dezembro de 1941, quando:

---

---

---

02. Com a entrada dos Estados Unidos no conflito, configuraram-se duas facções em luta, os países do Eixo contra os aliados. Diga quais são esses países:

---

---

---

03. Os líderes fascistas italianos voltaram-se contra Mussolini, e o rei demitiu do cargo de primeiro-ministro. O novo governo rendeu-se aos Aliados e, a Itália declarou guerra à Alemanha e Mussolini aprisionado pela Resistência italiana. O que aconteceu com ele?

---

---

---

04. A partir do Dia D, os aliados desembarcaram com uma força de dois milhões de homens e cinco mil navios. Onde houve esse desembarque de tropas?

---

---

---

05. Os desembarques de soldados na Normandia, em junho 1944, foram vitais para a derrota dos nazistas na França. Esse evento ficou conhecido como:

a – batalha de Dunquerque;

c – batalha das Ardenas;

b – batalha de Midway;

d – Dia D.

# ENSINO RELIGIOSO

## 2º MODULO

UNIDADE:

CAPITULO/MÓDULO/PERCURSO:

PAGINA:

ATIVIDADE: 01

DATA:

### MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA ( ) ATIVIDADES IMPRESSAS ( ) MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP ( ) CHAMADA DE VÍDEO ( ) LIVRO DIDÁTICO ( )

#### Instruções:

- ✓ Leia toda a questão antes de resolvê-la.
- ✓ Use caneta azul ou preta.
- ✓ Revise toda a prova antes de entregá-la ao professor.

Nota

Assinatura do Coordenador pedagógico

1. Complete com V (verdadeiro) ou F (falso).

- a) ( ) Os plebeus eram pobres, viviam como agricultores ou artesãos.
- b) ( ) Os plebeus formavam a aristocracia de Roma.
- c) ( ) Os clientes eram intermediários entre os patrícios e os plebeus.
- d) ( ) Os escravos eram muitos no império.
- e) ( ) Para o patrício, quanto maior o número de clientes, menor seu prestígio.

2. Chegaram à península por volta do século VIII a.C. Ocuparam de início a região central e, logo seguida, estenderam seus domínios até o norte:

- a) itálicos
- b) gregos
- c) portugueses
- d) etruscos
- e) franceses

3. Com suas palavras explique a origem de Roma.

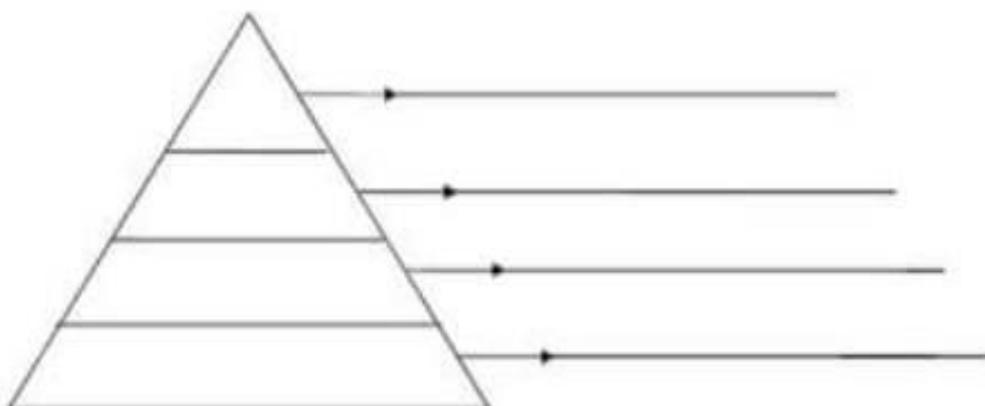
---

---

---

---

4. Preencha a pirâmide social de Roma Antiga conforme estudado.



UNIDADE:

CAPITULO/MÓDULO/PERCURSO:

PAGINA:

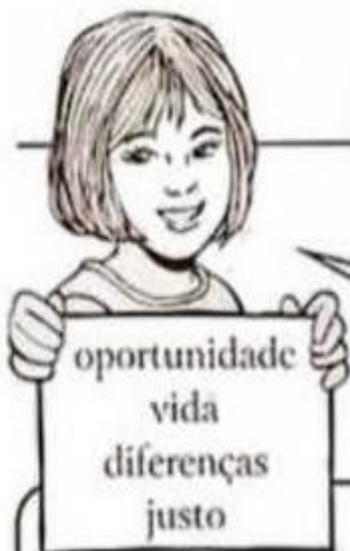
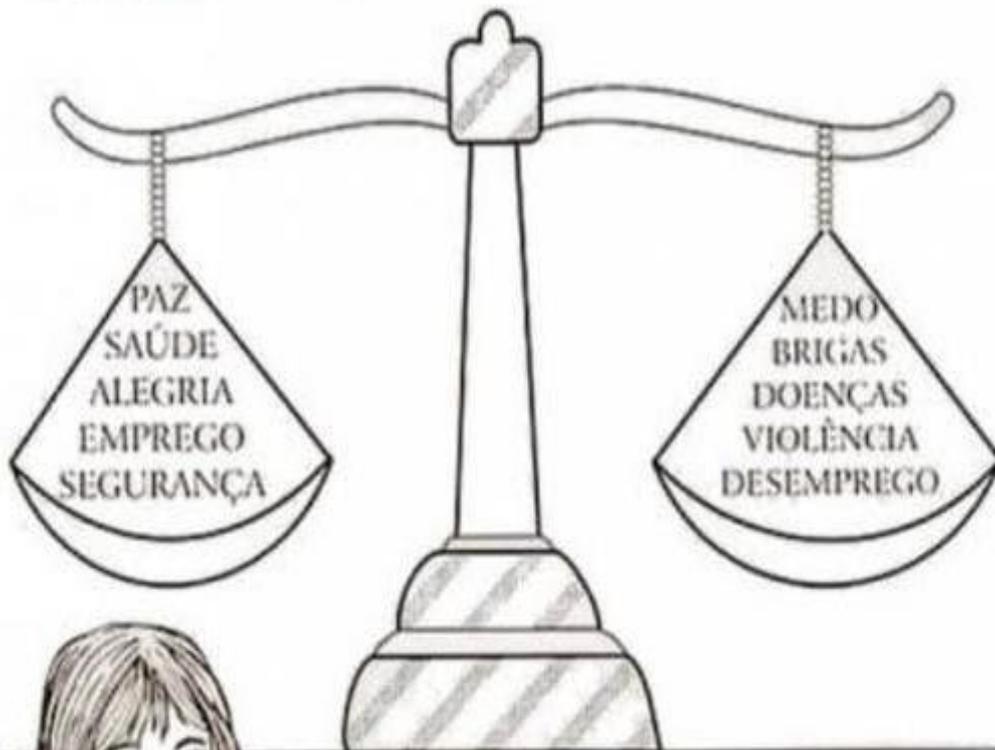
ATIVIDADE: 02

DATA:

MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA ( ) ATIVIDADES IMPRESSAS ( ) MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP ( ) CHAMADA DE VÍDEO ( ) LIVRO DIDÁTICO ( )

Pinte o lado da balança que, na sua opinião, pesa mais na vida dos brasileiros.



Somos todos especiais!  
Com base nisso, complete o texto com as palavras:

Na ..... somos todos iguais,  
Algumas ..... não contam jamais.  
Mostre que você é ..... ,  
Dando sempre uma ..... a mais.



VAMOS LÁ

UNIDADE: 04 Notí

CAPÍTULO/MÓDULO/PERCURSO:

PAGINA:

ATIVIDADE: 01

DATA:

## MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA ( ) ATIVIDADES IMPRESSAS ( ) MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP ( ) CHAMADA DE VÍDEO ( ) LIVRO DIDÁTICO ( )

Leia o texto abaixo.



Fonte: Menino Maluquinho. São Paulo: Globo, 2006, p. 9.

## QUESTÃO 05 – D3

No trecho "... eu também quebrei um recorde lá na pista...", a palavra destacada significa

- A)  destruí.
- B)  esmaguei.
- C)  fracturei.
- D)  ultrapassei.

UNIDADE:

CAPÍTULO/MÓDULO/PERCURSO:

PAGINA:

ATIVIDADE: 02

DATA:

## MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA ( ) ATIVIDADES IMPRESSAS ( ) MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP ( ) CHAMADA DE VÍDEO ( ) LIVRO DIDÁTICO ( )

(CAED) Leia o texto abaixo para responder às questões a seguir.

	<p><b>Sorvete de casca de manga</b></p> <p><i>Ingredientes</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 xícaras de casca de manga picada;</li> <li>• 1 xícara de água;</li> <li>• 2 xícaras de açúcar;</li> <li>• 3 gemas;</li> <li>• 2 xícaras de leite;</li> <li>• 1 lata de creme de leite;</li> <li>• baunilha a gosto.</li> </ul> <p><i>Modo de preparar</i></p> <p>Cozinhe as cascas na água com açúcar. Depois de cozidas, junte os demais ingredientes, menos o creme de leite. Bata tudo no liquidificador e leve ao fogo para cozinhar. Retire do fogo, acrescente o creme de leite, deixe esfriar e leve ao freezer por quatro horas. Prove!</p>
5	
10	

## QUESTÃO 06 – D10

Fonte: Ciência Hoje da Criança, ano 23, n. 207

Esse texto foi escrito para

- A)  apresentar um produto.
- B)  ensinar uma receita.
- C)  fazer uma propaganda.
- D)  listar alguns produtos.

## QUESTÃO 07 – D1

De acordo com o texto, depois de bater os ingredientes no liquidificador, o próximo passo é

- A)  deixar esfriar.
- B)  levar ao fogo.
- C)  levar ao freezer.
- D)  retirar do fogo.

## QUESTÃO 08 – D19

Nesse texto, as formas verbais “Cozinhe”(l. 9), “junte”(l. 9), “Bata”(l. 10), foram utilizadas com a intenção de

- A)  dar uma instrução.
- B)  demonstrar impaciência.
- C)  fazer um apelo.
- D)  sugerir rapidez.

# PRODUÇÃO TEXTUAL

## 3º MODULO

UNIDADE:

CAPITULO/MÓDULO/PERCURSO:

ATIVIDADE: 01

PAGINA:

DATA:

### MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA ( )

ATIVIDADES IMPRESSAS ( )

MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP ( )

CHAMADA DE VÍDEO ( )

LIVRO DIDÁTICO ( )

Leia o texto abaixo e responda as questões



- 1- A tira inicia-se com Cebolinha tendo que resolver um problema. Qual é este problema?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 2- No segundo quadrinho, Cebolinha enxerga uma possível solução para esse problema. Qual?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 3- A expressão "quebrar o galho" ganhou duplo significado no texto. O que significou a expressão para Mônica e o que significou para Cebolinha?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 4- O problema de Cebolinha foi resolvido? Justifique  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 5- Mônica percebeu o engano que cometeu? Explique.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 6- O que significam as estrelas e a fumaça na cabeça de Cebolinha?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 7- Copie do texto as palavras que o Cebolinha falou errado e escreva corretamente  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



# ARTES

## 3º MODULO

**UNIDADE: 03** Teatro e tecnologia

**CAPITULO/MÓDULO/PERCURSO: 02** E o teatro não morreu...

**PAGINA:** 65 a 67

**ATIVIDADE:** 01

**DATA:**

### MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA ( )    ATIVIDADES IMPRESSAS ( )    MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP ( )    CHAMADA DE VÍDEO ( )    LIVRO DIDÁTICO ( )

01. Explique como foi impactado o teatro do início do século XX, com a invenção do cinema.

---

---

---

---

---

---

02. Cite uma das razões da vitalidade do teatro.

---

---

---

---

03. Cite o espetáculo em que o teatro brasileiro incorporou o audiovisual como um elemento importante para a cena.

---

---

---

---

04. Explique o que é multimídia.

---

---

---

---

# ARTES

## 3º MODULO

**UNIDADE: 03** Teatro e tecnologia

**CAPITULO/MÓDULO/PERCURSO: 2** O Teatro e a internet

**PAGINA:** 69

**ATIVIDADE:** 02

**DATA:**

### MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA ( )    ATIVIDADES IMPRESSAS ( )    MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP ( )    CHAMADA DE VÍDEO ( )    LIVRO DIDÁTICO ( )

01. Em que ano, local e contexto começou a ser desenvolvida a internet?

---

---

---

---

---

02. Qual o objetivo da criação da internet?

---

---

---

---

03. Explique o que foi o período da Guerra Fria.

---

---

---

---

04. Em que dia, mês e ano foi enviado o primeiro e-mail?

---

---

---

---

---

# EDUCAÇÃO FÍSICA

## 3º MODULO

UNIDADE:

CAPITULO/MÓDULO/PERCURSO:

ATIVIDADE: 01

PAGINA:

DATA:

### MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA ( )

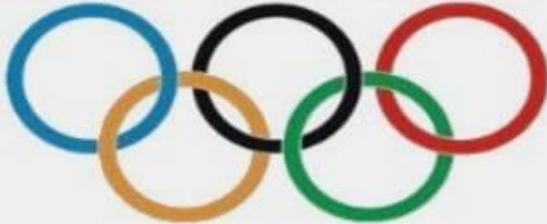
ATIVIDADES IMPRESSAS ( )

MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP ( )

CHAMADA DE VÍDEO ( )

LIVRO DIDÁTICO ( )

1) Explique qual o significado das cores dos cinco anéis da Bandeira Olímpica.



---

---

---

---

---

---

---

---

2) A imagem abaixo ilustra o soldado grego Fidípides na estrada da Maratona entre Maratona e Atenas.



Explique porque a maratona é a prova esportiva mais importante dos Jogos Olímpicos.

---

---

---

---

---

---

---

---

3) Leia o juramento olímpico abaixo e responda:

*"A coisa mais importante nos Jogos Olímpicos não é vencer, mas participar,*

*assim como a coisa mais importante na vida não é o triunfo, mas a luta. O essencial não é ter vencido, mas ter lutado bem".*

Compare as afirmações do juramento olímpico com os ideais do Barão de Coubertin explicando o que é o "espírito olímpico".

---

---

---

---

---

---

---

---

4) Escolha uma das edições dos Jogos Olímpicos abaixo e contextualize historicamente os incidentes políticos e diplomáticos durante a sua realização.

Ano	Sede	Ano	Sede
1896	Atenas	1964	Toquio
1900	Paris	1968	México
1904	Saint Louis	1972	Munique
1908	Londres	1976	Montreal
1912	Estocolmo	1980	Moscú
1920	Antuérpia	1984	Los Angeles
1924	Paris	1988	Seul
1928	Amsterdã	1992	Barcelona
1932	Los Angeles	1996	Atlanta
1936	Berlim	2000	Sidney
1948	Londres	2004	Atenas
1952	Helsinque	2008	Pequim
1956	Melbourne	2012	Londres
1960	Roma	2016	Rio de Janeiro

---

---

---

---

---

---

---

---

UNIDADE:

CAPITULO/MÓDULO/PERCURSO:

PAGINA:

ATIVIDADE: 02

DATA:

### MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA ( ) ATIVIDADES IMPRESSAS ( ) MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP ( ) CHAMADA DE VÍDEO ( ) LIVRO DIDÁTICO ( )

# CRUCIGRAMA DEPORTIVO

*Lee las pistas y después completa el crucigrama. Los dibujos te pueden ayudar a encontrar la solución. Fíjate bie*

### Horizontales

- 2 Si el balón toca el suelo pierdes el punto.
- 3 Se juega con raqueta.
- 5 Sin bici no se practica.
- 6 El balón tiene una forma muy extraña, ¡Parece un pepino!
- 8 Se golpea la bola con un palo. Parece fácil...
- 11 Te refrescas mucho.
- 12 Como te caigas te vas a llenar de nieve.

### Verticales

- 1 Se basa principalmente en correr.
- 4 Cuando te lance, golpea fuerte.
- 7 Tratan de introducir un balón en un aro.
- 8 Trabajas mucho las flexibilidad y los estiramientos.
- 10 El punto se llama gol.

UNIDADE:

CAPITULO/MÓDULO/PERCURSO:

PAGINA:

ATIVIDADE: 01

DATA:

MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA ( ) ATIVIDADES IMPRESSAS ( ) MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP ( ) CHAMADA DE VÍDEO ( ) LIVRO DIDÁTICO ( )

EXERCISE

1) Relacione a primeira coluna com a segunda.

- (a) What day is today? ( ) It will be Tuesday.
- (b) What day was yesterday? ( ) It is Monday.
- (c) What day will be tomorrow? ( ) It was Sunday.

2) Encontre os DIAS DA SEMANA em inglês.

A	S	A	T	U	R	D	A	Y	G	H	W	T	I	O	M	O	N	D	A	Y
F	T	M	Q	W	I	O	O	R	T	I	F	H	G	J	K	L	P	O	E	D
S	R	N	S	D	Q	J	K	Y	S	P	H	U	H	A	G	E	S	D	F	F
U	W	W	E	D	N	E	S	D	A	Y	J	R	X	S	G	E	R	T	A	R
N	B	F	A	G	A	Z	G	H	H	O	M	S	Z	D	B	H	M	G	H	I
D	H	T	Z	H	D	X	D	J	J	A	B	D	S	F	N	Y	D	D	T	D
A	J	I	T	U	E	S	D	A	Y	S	N	A	W	G	H	T	E	G	G	A
Y	K	P	V	K	V	W	F	T	Q	G	L	Y	R	C	K	K	W	N	N	Y

UNIDADE:

CAPITULO/MÓDULO/PERCURSO:

PAGINA:

ATIVIDADE: 02

DATA:

## MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA ( ) ATIVIDADES IMPRESSAS ( ) MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP ( ) CHAMADA DE VÍDEO ( ) LIVRO DIDÁTICO ( )

1) Translate the greetings below to Portuguese: ( *traduza as saudações abaixo* )

A) Hello = \_\_\_\_\_

B) Good afternoon = \_\_\_\_\_

C) How are you? = \_\_\_\_\_

D) Nice to meet you = \_\_\_\_\_

E) Good morning = \_\_\_\_\_

F) See you tomorrow = \_\_\_\_\_

G) Good bye = \_\_\_\_\_

H) See you later = \_\_\_\_\_

I) Good evening = \_\_\_\_\_

J) Good night = \_\_\_\_\_

2) Complete the conversations: ( *Complete os diálogos que se seguem* )

## Conversation 1

A) Hello Peter! \_\_\_\_\_ ?

B) I'm fine, thanks. And you?

A) I'm so so.

B) Well, See you later. Good bye!

A) \_\_\_\_\_.

## Conversation 2

A) Hi ! What's your name?

B) My name is \_\_\_\_\_.

# MATEMÁTICA

## 3º MÓDULO

**UNIDADE:** 02 – Produtos Notáveis e Fatoração

**CAPÍTULO/MÓDULO/PERCURSO:** 01 – Produtos Notáveis

**PAGINA:** 60 a 69

**ATIVIDADE:** 03

**DATA:**

### MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA ( )    ATIVIDADES IMPRESSAS ( )    MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP ( )    CHAMADA DE VÍDEO ( )    LIVRO DIDÁTICO ( )

1) O que são produtos notáveis?

---

---

---

---

---

---

2) Quais são as propriedades dos produtos notáveis? Dê exemplos?

---

---

---

---

---

---

3) Dê a definição de cada uma das propriedades dos produtos notáveis?

---

---

---

---

---

---

# MATEMÁTICA

## 3º MODULO

UNIDADE:

CAPITULO/MÓDULO/PERCURSO:

PAGINA:

ATIVIDADE: 02

DATA:

### MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA ( )    ATIVIDADES IMPRESSAS ( )    MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP ( )    CHAMADA DE VÍDEO ( )    LIVRO DIDÁTICO ( )

1) Desenvolva algebricamente as expressões a seguir:

a)  $(x + y)^2$

b)  $(x - y)^2$

c)  $(x + y) \cdot (x - y)$

2) Analisando as alternativas a seguir, marque aquela que contem de forma correta a solução do produto notável  $(x - 5)^2$ :

a)  $X^2 + 25$

b)  $X^2 - 25$

c)  $X^2 + 10x - 25$

d)  $X^2 - 10x + 25$

e)  $X^2 + 10$

UNIDADE:

CAPÍTULO/MÓDULO/PERCURSO:

PÁGINA:

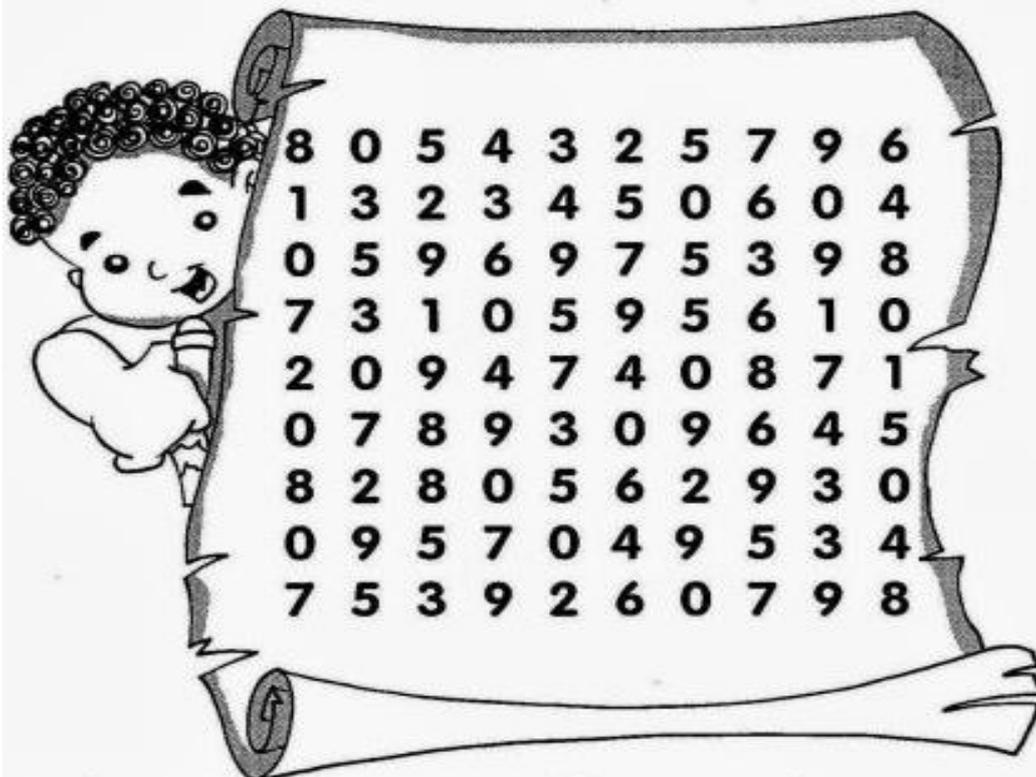
ATIVIDADE: 01

DATA:

MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA ( ) ATIVIDADES IMPRESSAS ( ) MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP ( ) CHAMADA DE VÍDEO ( ) LIVRO DIDÁTICO ( )

# CAÇA RESULTADO



Resolva as adições e procure os resultados no caça-palavras:

$$\begin{array}{r} \text{CDU} \\ 155 \\ + 493 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{CDU} \\ 541 \\ + 264 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{CDU} \\ 419 \\ + 154 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{CDU} \\ 173 \\ + 166 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{CDU} \\ 437 \\ + 316 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{CDU} \\ 472 \\ + 174 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{CDU} \\ 330 \\ + 498 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{CDU} \\ 343 \\ + 528 \\ \hline \end{array}$$

# OFICINA DE APRENDIZAGEM

## 3º MÓDULO

UNIDADE:

CAPÍTULO/MÓDULO/PERCURSO:

PAGINA:

ATIVIDADE: 02

DATA:

### MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA ( )    ATIVIDADES IMPRESSAS ( )    MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP ( )    CHAMADA DE VÍDEO ( )    LIVRO DIDÁTICO ( )

## MULTIPLICAÇÃO DIVERTIDA

Faça os cálculos, depois pinte seguindo a legenda:

6x5	4x12	10x4	8x4	7x8	7x7	4x10	6x6	10x3	5x10	4x10	6x6	9x4	5x11	11x4
7x5	9x6	3x5	5x3	10x3	5x10	7x6	11x3	7x7	5x8	7x6	11x3	6x5	4x12	10x4
3x10	8x3	9x9	9x9	5x2	11x5	8x6	12x3	4x11	5x9	8x6	12x3	7x5	9x6	6x7
8x4	9x3	4x4	4x4	12x5	3x8	6x5	4x12	10x4	3x12	10x3	5x10	3x10	10x5	6x8
9x4	5x11	11x4	1x11	10x7	3x9	7x5	9x6	6x7	8x5	4x8	11x5	8x4	7x8	7x7
6x6	5x6	12x1	9x11	5x5	11x3	3x10	10x5	6x8	9x5	4x9	8x7	9x4	5x11	11x4
3x11	2x11	12x8	2x5	8x6	12x3	2x9	7x4	12x1	2x10	4x12	10x4	6x6	5x6	12x4
3x12	2x12	12x9	2x6	4x12	3x6	7x10	11x12	11x9	6x11	5x5	6x7	3x11	5x7	6x9
8x5	10x1	12x10	2x7	9x3	10x8	8x9	12x12	12x8	5x12	11x11	3x5	3x12	10x3	5x10
9x5	4x9	3x7	8x8	10x10	9x9	7x11	10x6	12x9	7x10	11x12	11x9	2x9	5x11	11x4
4x10	6x6	8x5	2x9	10x11	11x8	8x11	12x5	11x11	8x9	12x12	12x8	9x9	2x11	5x10
7x6	11x3	9x5	9x4	2x11	10x9	5x3	10x1	5x5	7x11	6x4	11x1	8x11	12x5	5x4
8x6	12x3	5x6	6x6	2x12	11x9	6x3	10x3	3x7	6x12	7x4	6x9	6x3	10x7	12x2
7x7	5x8	5x7	3x11	2x5	12x2	4x4	4x8	3x8	3x5	2x11	10x2	9x11	8x2	7x5
0x11	6x0	9x1	0x6	1x9	3x1	1x3	3x0	6x1	0x8	2x4	5x4	2x10	3x0	6x1

0 até 9 = verde

30 até 59 = azul claro

10 até 29 = preto

60 até 150 = roxo

# CIÊNCIAS

## 3º MODULO

**UNIDADE:** Unidade 02 – Por que existem diferentes espécies?

**CAPITULO/MÓDULO/PERCURSO:** Análise de DNA

**PAGINA:** 69/70

**ATIVIDADE:** 01

**DATA:**

### MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA ( )    ATIVIDADES IMPRESSAS ( )    MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP ( )    CHAMADA DE VÍDEO ( )    LIVRO DIDÁTICO ( )

01 – Explique com suas palavras a seguinte frase: Quanto maior a semelhança molecular, maior a proximidade evolutiva entre os organismos.

---

---

---

---

02 – O que você acha de estudar essa página? Interessante ou não? Por quê?

---

---

---

---

03 – Quais são as semelhanças entre baratas e pássaros citadas na tirinha, pág. 69?

---

---

---

---

04 – O que Calvin quis dizer com “auge da evolução”? Você concorda com ele?

---

---

---

---

# CIÊNCIAS

## 3º MODULO

**UNIDADE:** Unidade 02 – Por que existem diferentes espécies?

**CAPITULO/MÓDULO/PERCURSO:** Camuflagem e mimetismo

**PAGINA:** 74

**ATIVIDADE:** 02

**DATA:**

### MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA ( )    ATIVIDADES IMPRESSAS ( )    MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP ( )    CHAMADA DE VÍDEO ( )    LIVRO DIDÁTICO ( )

01 – Dê um significado as seguintes palavras:

a) camuflagem:

---

---

b) mimetismo:

---

---

02 – O que é um animal peçonhento? Dê exemplos.

---

---

---

---

03 – O que é um animal não peçonhento? Dê exemplos.

---

---

---

---

04 – Como você acha que tudo isso ajuda os animais na sua sobrevivência?

---

---

---

---

# GEOGRAFIA

## 3º MÓDULO

**UNIDADE: 03** Europa: diversidade e integração

**CAPÍTULO/MÓDULO/PERCURSO: 11** A construção da União Europeia.

**PAGINA:** 96

**ATIVIDADE:** 01

**DATA:**

### MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA ( )    ATIVIDADES IMPRESSAS ( )    MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP ( )    CHAMADA DE VÍDEO ( )    LIVRO DIDÁTICO ( )

### O Plano Marshall

Em 1947 o secretário dos Estados Unidos George Marshall, e seus assessores elaboraram o plano para a recuperação econômica europeia. O Plano Marshall, como ficou conhecido, foi aplicado em 1948. Além dos interesses econômicos dos Estados Unidos havia no Plano Marshall motivações geopolíticas: a principal era manter o sistema capitalista nos países europeus ocidentais em vista do avanço do socialismo nos países da Europa Oriental.

01. Sobre o Plano Marshall, é correto afirmar que:

- a) O secretário dos Estados Unidos e seus assessores elaboraram o Plano Marshall;
- b) O secretário da China e seus assessores elaboraram o Plano Marshall.
- c) O secretário da China e seus assessores elaboraram o Plano Marshall;
- d) O secretário de Portugal e seus assessores elaboraram o Plano Marshall.

02. Além dos interesses econômicos dos Estados Unidos havia no Plano Marshall motivações:

- a) culturas
- b) agricultura;
- c) pecuária;
- d) geopolíticas.

03. O secretário dos Estados Unidos era o:

- a) CHARLIR
- b) George Marshall
- c) Europeus Ocidentais
- d) Europa Oriental

04. Havia no Plano Marshall, motivações geopolíticas, a principal era manter o sistema capitalista nos países:

- a) Alemanha
- b) Japão
- c) Europeus Ocidentais
- d) Europa Oriental

05. O Plano Marshall, como ficou conhecido, e foi aplicado em:

- a) 1948
- b) 1949
- c) 1947
- d) 1987

# GEOGRAFIA

## 3º MODULO

**UNIDADE: 03** Europa: diversidade e integração

**CAPITULO/MÓDULO/PERCURSO: 11** A construção da União Europeia.

**PAGINA:** 96

**ATIVIDADE:** 02

**DATA:**

### MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA ( )    ATIVIDADES IMPRESSAS ( )    MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP ( )    CHAMADA DE VÍDEO ( )    LIVRO DIDÁTICO ( )

### A União Europeia

O fim do socialismo no leste europeu, por volta do final dos anos de 1980, a desagregação da União Soviética em dezembro de 1991, e o conseqüente encerramento da Guerra Fria, da “Ameaça Soviética” permitiram que ocorresse a reunificação Alemã em 1990. Quando a Alemanha se tornou o país economicamente mais poderoso da Europa, criou-se um clima de tensão e de preocupação pela possibilidade de ressurgirem antigas rivalidades, principalmente com a França.

01. Analise e leia o texto: O fim do socialismo no leste Europeu foi no final dos anos de:

- a) 1981
- b) 1980
- c) 1991
- d) 1993

02. Qual país se tornou economicamente mais poderoso da Europa:

- a) Brasil
- b) China
- c) Alemanha
- d) França

03. Em 1980, a desagregação da União Soviética, foi dezembro de:

- a) 1991
- b) 1980
- c) 1992
- d) 1981

04. Permitiram que ocorresse a reunificação Alemã em:

- a) 1880
- b) 1980
- c) 1990
- d) 1991

05. Criou-se um clima de tensão e de preocupação pela possibilidade de ressurgirem antigas rivalidades principalmente com a:

- a) Itália
- b) Brasil
- c) Alemanha
- d) França

# HISTÓRIA

## 3º MÓDULO

UNIDADE:

CAPÍTULO/MÓDULO/PERCURSO: 05 O Brasil Sob Vargas

PAGINA: 108

ATIVIDADE: 01

DATA:

### MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA ( )    ATIVIDADES IMPRESSAS ( )    MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP ( )    CHAMADA DE VÍDEO ( )    LIVRO DIDÁTICO ( )

Foi a chamada política de substituição de importações que representou o investimento em indústrias que produzissem no país itens de consumo até então importados. A intervenção estatal obedeceu a três eixos prioritários. Em primeiro lugar a construção de indústrias produtoras de matérias-primas para as demais indústrias. Em segundo lugar, investiu na infraestrutura necessária para a indústria, como na produção de energia elétrica e na construção de estradas e o estado adotou uma política protecionista que impedia a entrada de determinados produtores estrangeiros no país, de modo que a população não tivesse alternativa senão consumir o produto nacional.

01. Explique o que foi a substituição de importações.

---

---

---

---

02. Liste os três eixos prioritários da ação do Estado no processo de industrialização a partir de 1930.

---

---

---

---

03. A construção de indústrias de matérias primas para as demais indústrias. Qual foi esse eixo?

---

---

---

---

04. Com base no texto, qual foi o eixo que investiu na infraestrutura necessária para a indústria como na produção de energia elétrica e na construção de estradas?

---

---

---

---

05. Por fim, o estado adotou que tipo de política que a impedia a entrada de determinadas produtoras estrangeiros no país?

---

---

---

---

# HISTÓRIA

## 3º MODULO

UNIDADE:

CAPÍTULO/MÓDULO/PERCURSO: 05 O Brasil Sob Vargas

PAGINA: 110 a 111

ATIVIDADE: 02

DATA:

### MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA ( )    ATIVIDADES IMPRESSAS ( )    MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP ( )    CHAMADA DE VÍDEO ( )    LIVRO DIDÁTICO ( )

A Revolução Constitucionalista de 1932 foi um levante armado de parte da população paulista insatisfeita com a forma de governo autoritário de Getúlio Vargas após 1930.

01. A Revolução Constitucionalista de 1932 foi uma guerra civil envolvendo o governo de Getúlio Vargas e as oligarquias do estado de:

---

---

---

---

02. Foi nomeado como interventor um membro da própria elite, Armando de Sales Oliveira, no ano seguinte reuniu-se a Assembleia Constituinte. Em que ano ocorreu essa nomeação.

- a – Em 1930
- b – Em 1933
- c – Em 1932
- d – Em 1931

03. Em 1932 foi promulgado um novo código eleitoral com o intuito de regulamentar as eleições para a Assembleia Constituinte. Com base nesse texto, qual era a principal reivindicação dos opositores da República Oligarquia.

---

---

---

---

04. A Assembleia Constituinte reuniu-se em 1933 e no ano seguinte promulgou a nova Constituição do Brasil e em quais constituições foram inspiradas?

---

---

---

---

05. Liste as regras eleitoras adotadas em 1932.

---

---

---

---

# ENSINO RELIGIOSO

## 3º MODULO

UNIDADE:

CAPITULO/MÓDULO/PERCURSO:

PAGINA:

ATIVIDADE: 01

DATA:

### MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA ( ) ATIVIDADES IMPRESSAS ( ) MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP ( ) CHAMADA DE VÍDEO ( ) LIVRO DIDÁTICO ( )

1- Jesus nos ensinou muitos valores! Preencha os quadros abaixo, escrevendo seis deles:



2- Pinte os rostos dos bonecos que completam a frase corretamente:

♦ **Amar de verdade é:**



respeitar os vizinhos.



ter Deus no coração.



não acreditar em Jesus Cristo, desrespeitando a todos.



espalhar a paz e o amor no nosso dia-a-dia.



se preocupar somente consigo mesmo, não se importando com as outras pessoas.

3- Escreva quatro atitudes de como devemos nos comunicar com nosso próximo:

♦	_____
♦	_____
♦	_____
♦	_____

UNIDADE:

CAPITULO/MÓDULO/PERCURSO:

PAGINA:

ATIVIDADE: 02

DATA:

## MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA ( ) ATIVIDADES IMPRESSAS ( ) MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP ( ) CHAMADA DE VÍDEO ( ) LIVRO DIDÁTICO ( )

## LIBERDADE RELIGIOSA: UM DIREITO DE TODOS

As religiões respondem a certas inquietações humanas e são consideradas verdades.

Porém, diante de tamanha diversidade, é preciso que cada religião e cada pessoa praticante desta ou daquela religião tenha seu espaço garantido e respeitado por todas as demais.

Vale lembrar que não existe maneira certa ou errada, e sim maneiras diferentes de se relacionar com o sagrado. Portanto, todos têm o direito e a liberdade de escolher e praticar a religião que melhor lhes convier.

Além disso, devemos respeitar também aqueles que optam por não seguir nenhuma religião.

O respeito e a liberdade religiosa começam dentro de cada um de nós:

- quando aceitamos o nosso jeito de ser, tentando superar limitações e aperfeiçoar qualidades;
- quando sabemos respeitar o jeito de ser e de viver das pessoas;
- quando valorizamos todos aqueles que são diferentes de nós;
- quando promovemos a paz e a fraternidade na família, na escola e nos lugares que frequentamos.

Para que a religião faça sentido na vida das pessoas, é fundamental o respeito à escolha religiosa de cada um.

1. Marque V ou F.

- ( ) Todas as maneiras de se relacionar com o sagrado são iguais.
- ( ) Todas as pessoas têm o direito de escolher e praticar a religião que melhor lhes convier.
- ( ) Não devemos respeitar a opção religiosa das outras pessoas.
- ( ) O respeito e a liberdade religiosa começam dentro de cada um de nós.

2- Responda:

a). Em sua opinião, o que precisa ser mudado para que todos possam viver em harmonia, convivendo respeitosamente com as diferenças?

---

b). Você acredita que atualmente esses direitos estão assegurados a todos? O que se pode fazer para que isso aconteça?

---

c). O que é liberdade religiosa? Ela é importante? Por quê?

---



---

d). O que é necessário para que a religião faça sentido na vida das pessoas?

---



---



VAMOS LÁ

UNIDADE:

CAPÍTULO/MÓDULO/PERCURSO:

PAGINA:

ATIVIDADE: 01

DATA:

## MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA ( ) ATIVIDADES IMPRESSAS ( ) MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP ( ) CHAMADA DE VÍDEO ( ) LIVRO DIDÁTICO ( )

(CAED) Leia o texto abaixo para responder às questões a seguir.



Disponível em: &lt;a href="http://universomutum.blogspot.com.br"&gt;http://universomutum.blogspot.com.br&lt;/a&gt;. acesso em: 24 out. 2018

## QUESTÃO 09 – D4

De acordo com o último quadrinho desse texto, o menino

- A)  achou ruim o chá.
- B)  piorou do resfriado.
- C)  sentiu um calafrio.
- D)  tomou todo o chá.

## QUESTÃO 10 – D3

No último quadrinho desse texto, a palavra “transfigurando” tem o mesmo sentido de

- A)  melhorando.
- B)  modificando.
- C)  queimando.
- D)  refrescando.

UNIDADE:

CAPÍTULO/MÓDULO/PERCURSO:

PAGINA:

ATIVIDADE: 02

DATA:

## MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA ( ) ATIVIDADES IMPRESSAS ( ) MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP ( ) CHAMADA DE VÍDEO ( ) LIVRO DIDÁTICO ( )

(CAED) Leia o texto abaixo para responder às questões a seguir.

## De bem com a vida

Filó, a joaninha, acordou cedo.  
 — Que lindo dia! Vou aproveitar para visitar minha tia. [...]  
 Filó colocou seu vestido amarelo de bolinhas pretas, passou batom cor-de-rosa, calçou os sapatinhos de verniz, pegou o guarda-chuva preto e saiu pela floresta: plecht, plecht...  
 5 Andou, andou... e logo encontrou Loreta, a borboleta.  
 — Que lindo dia!  
 — E pra que esse guarda-chuva preto, Filó?  
 — É mesmo! — pensou a joaninha. E foi para casa deixar o guarda-chuva.  
 De volta à floresta:  
 10 — Sapatinhos de verniz? Que exagero! — disse o sapo Tatá. Hoje nem tem festa na floresta.  
 — É mesmo! — pensou a joaninha. E foi para casa trocar os sapatinhos.  
 De volta à floresta:  
 15 — Batom cor-de-rosa? Que esquisito! — disse Téo, o grilo falante.  
 — É mesmo! — disse a joaninha. E foi para casa tirar o batom.  
 — Vestido amarelo com bolinhas pretas? Que feio! Por que não usa o vermelho? — disse a aranha Filomena.  
 — É mesmo! — pensou Filó.  
 E foi para casa trocar de vestido. Cansada de tanto ir e voltar, Filó resmungava pelo caminho. O Sol estava tão quente que a joaninha resolveu desistir do passeio.  
 20 Chegando em casa, ligou para tia Matilde.  
 — Tia, vou deixar a visita para outro dia.  
 — O que aconteceu, Filó?  
 — Ah! Tia Matilde! Acordei cedo, me arrumei bem bonita e saí andando pela floresta.  
 25 Mas no caminho...  
 — Lembre-se, Filozinha... gosto de você do jeitinho que você é. Venha amanhã, estarei te esperando com um almoço bem gostoso.  
 No dia seguinte, Filó acordou de bem com a vida. Colocou seu vestido amarelo de bolinhas pretas, amarrou a fita na cabeça, passou batom cor-de-rosa, calçou seus sapatinhos de verniz, pegou o guarda-chuva preto, saiu andando apressadinha pela floresta, plecht, plecht... e só parou para descansar no colo gostoso da tia Matilde.  
 30

Fonte: RIBEIRO, Nya. Disponível em: &lt;http://miga.me/9WOSW&gt;. Acesso em: 15 dez. 2011. Fragmento.

## QUESTÃO 11– D9

Esse texto é uma

- A)  carta.  
 B)  fábula.  
 C)  lenda.  
 D)  notícia.

## QUESTÃO 12– D1

De acordo com o texto, qual personagem sugeriu que Filó usasse um vestido vermelho?

- A)  A aranha Filomena.  
 B)  Loreta, a borboleta.  
 C)  O sapo Tatá.  
 D)  Téo, o grilo falante.





UNIDADE: 03 Teatro e tecnologia.

CAPITULO/MÓDULO/PERCURSO: 02 O Teatro e a internet

PAGINA: 69

ATIVIDADE: 01

DATA:

MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA ( )    ATIVIDADES IMPRESSAS ( )    MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP ( )    CHAMADA DE VÍDEO ( )    LIVRO DIDÁTICO ( )

01. O que a Web 2.0 trouxe de inovador?

---

---

---

---

02. Explique o termo Web 2.0.

---

---

---

---

---

---

03. O que é Web Arte?

---

---

---

---

---

04. Qual é a característica fundamental da Web Arte?

---

---

---

---

---

---

# ARTES

## 4º MODULO

**UNIDADE: 03** Teatro e tecnologia.

**CAPITULO/MÓDULO/PERCURSO: 04** Convívio teatral

**PAGINA:** 76 e 77

**ATIVIDADE:** 02

**DATA:**

### MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA ( )    ATIVIDADES IMPRESSAS ( )    MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP ( )    CHAMADA DE VÍDEO ( )    LIVRO DIDÁTICO ( )

01. Por que o teatro, assim como a dança, o circo e outras artes cênicas são conhecidas como “Artes vivas”?

---

---

---

---

---

02. Como muitos artistas consideram o teatro?

---

---

---

---

03. O que é convívio de artistas e público para Dubatti?

---

---

---

---

04. Dê o conceito de teatro segundo o crítico argentino.

---

---

---

---

---

# EDUCAÇÃO FÍSICA

## 4º MÓDULO

UNIDADE:

CAPÍTULO/MÓDULO/PERCURSO:

ATIVIDADE: 01

PAGINA:

DATA:

### MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA ( )    ATIVIDADES IMPRESSAS ( )    MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP ( )    CHAMADA DE VÍDEO ( )    LIVRO DIDÁTICO ( )

- 1- Você sabia...que não se sabe exatamente quando a **peteca** surgiu, mas sabe-se que desde antes do descobrimento do Brasil ela já era praticada pelos índios brasileiros; sendo inventada no Brasil. Junto com rituais e festas dos índios o jogo de **peteca** era praticado, tendo como centro as tribos localizadas no estado de Minas Gerais. Jogar Peteca traz uma melhora na sua flexibilidade, um fortalecimento dos ossos e uma maior agilidade nos seus movimentos. Jogar, portanto pode ser uma forma divertida de você se exercitar!

Agora responda...

- Como é jogado esse jogo?
- Quantos jogadores participam de um campeonato de Peteca?
- Quais são as regras de um jogo de peteca?

.....

.....

.....

.....

.....

- 2- Agora desafio você a fazer sua própria peteca com materiais que simples que geralmente você tem em casa. Depois convide seus pais para jogar com você e registre como foi essa experiência.

.....

.....

.....



**BOA DIVERSÃO!**

# EDUCAÇÃO FÍSICA

## 4º MÓDULO

UNIDADE:

CAPÍTULO/MÓDULO/PERCURSO:

ATIVIDADE: 02

PAGINA:

DATA:

### MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA ( ) ATIVIDADES IMPRESSAS ( ) MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP ( ) CHAMADA DE VÍDEO ( ) LIVRO DIDÁTICO ( )

**Responda das perguntas utilizando o banco de palavras:**

- 1 – A PRIMEIRA OLIMPÍADA ACONTECEU NA \_\_\_\_\_.
- 2 – O PRIMEIRO COLOCADO RECEBE A MEDALHA DE \_\_\_\_\_.
- 3 – A \_\_\_\_\_ FICA ACESA DURANTE TODA A DISPUTA DAS OLIMPÍADAS.
- 4 – O TERCEIRO COLOCADO RECEBE A MEDALHA DE \_\_\_\_\_.
- 5 – A OLIMPÍADA DE 2021 ACONTECERÁ NO \_\_\_\_\_.
- 6 – O ESPORTE EM QUE OS ATLETAS UTILIZAM UMA BICICLETA É O \_\_\_\_\_.
- 7 – O SEGUNDO COLOCADO RECEBE A MEDALHA DE \_\_\_\_\_.
- 8 – O ESPORTE EM QUE OS ATLETAS UTILIZAM UMA RAQUETE É O \_\_\_\_\_.
- 9 – A DISPUTA DA MARATONA FAZ PARTE DO \_\_\_\_\_.
- 10 – O ESPORTE EM QUE UMA REDE DIVIDE AS EQUIPES É O \_\_\_\_\_.

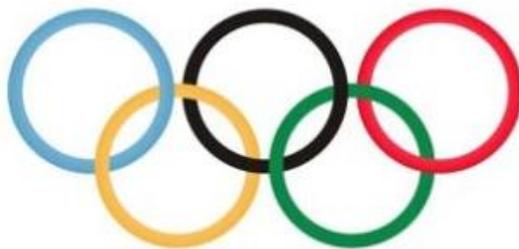
JAPÃO

TÊNIS

TOCHA

GRÉCIA

CICLISMO



ATLETISMO

VOLEIBOL

OURO

PRATA

BRONZE

# LÍNGUA INGLESA

## 4º MODULO

UNIDADE:

CAPITULO/MÓDULO/PERCURSO:

PAGINA:

ATIVIDADE: 01

DATA:

### MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA ( ) ATIVIDADES IMPRESSAS ( ) MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP ( ) CHAMADA DE VÍDEO ( ) LIVRO DIDÁTICO ( )

1) Ligue os números.

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10

Three
Eight
One
Nine
Two
Ten
Four
Five
Six
Seven

2) Coloque os números em PORTUGUÊS.

- |                   |                    |
|-------------------|--------------------|
| a) Thirteen _____ | f) Seventeen _____ |
| b) Eleven _____   | g) Fifteen _____   |
| c) Fourteen _____ | h) Eighteen _____  |
| d) Nineteen _____ | i) Sixteen _____   |
| e) Twenty _____   | j) Twelve _____    |

3) Marque um X na alternativa correta para cada número.

- |                          |                          |                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| a) O número <b>15</b> é: | b) O número <b>16</b> é: | c) O número <b>20</b> é: | c) O número <b>18</b> é: |
| ( ) five                 | ( ) nineteen             | ( ) twenty               | ( ) eight                |
| ( ) seventeen            | ( ) sixteen              | ( ) ten                  | ( ) fourteen             |
| ( ) fifteen              | ( ) seventeen            | ( ) twelve               | ( ) eighteen             |

4) Coloque o resultado da SOMA em inglês.

- |                      |                     |
|----------------------|---------------------|
| a) $10 + 10 =$ _____ | b) $9 + 8 =$ _____  |
| c) $9 + 7 =$ _____   | d) $10 + 3 =$ _____ |
| e) $6 + 5 =$ _____   | f) $9 + 9 =$ _____  |
| g) $8 + 7 =$ _____   | h) $7 + 5 =$ _____  |
| i) $7 + 7 =$ _____   | j) $10 + 9 =$ _____ |

# LÍNGUA INGLESA

## 4º MÓDULO

UNIDADE:

CAPÍTULO/MÓDULO/PERCURSO:

PÁGINA:

ATIVIDADE: 02

DATA:

### MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA ( ) ATIVIDADES IMPRESSAS ( ) MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP ( ) CHAMADA DE VÍDEO ( ) LIVRO DIDÁTICO ( )

#### Questão 03

Coloque as frases abaixo de acordo com os desenhos.

I am sad

I am happy

I am tired



#### Questão 04

Marque a opção correta.

10 - 3 = \_\_\_\_\_

- a. ( ) Six
- b. ( ) Seven
- c. ( ) Five
- d. ( ) eight

#### Questão 05

Some os numerais e escreva o resultado.

- a. One + seven = eight    \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_
- b. Six + three = nine    \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

#### Questão 06

Reescreva os números na ordem correta.

ten / three / two / five / eight / six / nine



# MATEMÁTICA

## 4º MÓDULO

**UNIDADE:** 02 – Produtos Notáveis e Fatoração

**CAPÍTULO/MÓDULO/PERCURSO:** 01 – Produtos Notáveis

**PAGINA:** 60 a 69

**ATIVIDADE:** 04

**DATA:**

### MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA ( )    ATIVIDADES IMPRESSAS ( )    MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP ( )    CHAMADA DE VÍDEO ( )    LIVRO DIDÁTICO ( )

1) Responda CERTO ou ERRADO?

a)  $(x + a)^2 = x^2 + a^2$  \_\_\_\_\_

b)  $(x + a)^2 = x^2 + a^2 + 2ax$  \_\_\_\_\_

c)  $P^2 + Q^2 = (P + Q)^2$  \_\_\_\_\_

d)  $(x^2 + y^2)^2 = x^4 + 2x^2y^2 + y^4$  \_\_\_\_\_

2) Calcule

a)  $(2x + 1)^2$

$x + 2$

b)  $(x^2 + 1)^2$

$x$

# MATEMÁTICA

## 4º MÓDULO

UNIDADE:

CAPÍTULO/MÓDULO/PERCURSO:

PÁGINA:

ATIVIDADE: 02

DATA:

### MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA ( )    ATIVIDADES IMPRESSAS ( )    MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP ( )    CHAMADA DE VÍDEO ( )    LIVRO DIDÁTICO ( )

1) Calcule usando produtos notáveis (de preferência mentalmente)

a)  $19^2$

b)  $49^2$

c)  $48^2$

d)  $98^2$

2) A expressão  $x^2 + 20x + 100$  é idêntica a outra, que é o quadrado de um binômio. Qual é?

UNIDADE:

CAPÍTULO/MÓDULO/PERCURSO:

PÁGINA:

ATIVIDADE: 01

DATA:

MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA ( ) ATIVIDADES IMPRESSAS ( ) MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP ( ) CHAMADA DE VÍDEO ( ) LIVRO DIDÁTICO ( )

## Caça números

Resolva as operações. Depois encontre os resultados no diagrama e pinte-os de acordo com as cores indicadas.

- ADIÇÃO  SUBTRAÇÃO  MULTIPLICAÇÃO  DIVISÃO 
- a)  $678 + 25 + 706 =$  \_\_\_\_\_ j)  $369 - 95 =$  \_\_\_\_\_ s)  $369 : 3 =$  \_\_\_\_\_  
 b)  $45 + 12 + 37 =$  \_\_\_\_\_ k)  $987 \times 5 =$  \_\_\_\_\_ t)  $864 : 4 =$  \_\_\_\_\_  
 c)  $278 + 36 =$  \_\_\_\_\_ l)  $234 \times 32 =$  \_\_\_\_\_ u)  $875 : 5 =$  \_\_\_\_\_  
 d)  $509 + 27 + 8 =$  \_\_\_\_\_ m)  $59 \times 45 =$  \_\_\_\_\_ v)  $795 : 15 =$  \_\_\_\_\_  
 e)  $36 + 45 + 8 =$  \_\_\_\_\_ n)  $26 \times 4 =$  \_\_\_\_\_ w)  $1442 : 14 =$  \_\_\_\_\_  
 f)  $800 - 263 =$  \_\_\_\_\_ o)  $79 \times 6 =$  \_\_\_\_\_ x)  $2397 : 17 =$  \_\_\_\_\_  
 g)  $895 - 243 =$  \_\_\_\_\_ p)  $352 \times 7 =$  \_\_\_\_\_ y)  $891 : 9 =$  \_\_\_\_\_  
 h)  $907 - 320 =$  \_\_\_\_\_ q)  $85 \times 36 =$  \_\_\_\_\_ z)  $4624 : 8 =$  \_\_\_\_\_  
 i)  $85 - 27 =$  \_\_\_\_\_ r)  $236 \times 7 =$  \_\_\_\_\_

1049	1048	4935							
539	94	90	7488						
537	214	314	2564	2655					
536	652	545	544	203	104				
123	678	587	79	89	70	474			
467	216	785	58	69	219	478	2464		
	179	175	28	274	800	21	23	3060	
		350	53	284	300	36	1650	6030	
			200	103	500	606	140	6039	
				140	141	289	201	704	
					100	99	233	222	
						111	578	221	
							122	355	



UNIDADE:

CAPITULO/MÓDULO/PERCURSO:

PAGINA:

ATIVIDADE: 02

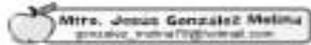
DATA:

MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA ( ) ATIVIDADES IMPRESSAS ( ) MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP ( ) CHAMADA DE VÍDEO ( ) LIVRO DIDÁTICO ( )

# Sumamos decimales

En el cuaderno resuelve las siguientes operaciones, para descubrir el dibujo coloreado de naranja cada resultado dentro de las figuras, los resultados incorrectos píntalos de celeste.

	$9,848 + 680 =$	$931.4 + 593 =$	$857.9 + 0.387 =$
	$8,857 + 52.5 =$	$4,834 + 0.456 =$	$920.8 + 4.11 =$
	$59.99 + 893 =$	$6.842 + 0.403 =$	$7.825 + 916 =$
	$5,967 + 997 =$	$727.9 + 17.4 =$	$6,489 + 51.4 =$
	$1,061 + 0.129 =$	$487.4 + 152 =$	

# CIÊNCIAS

## 4º MODULO

**UNIDADE:** 03 – De que são feitas todas as coisas?

**CAPITULO/MÓDULO/PERCURSO:** Ideias sobre a matéria

**PAGINA:** 86/87

**ATIVIDADE:** 01

**DATA:**

### MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA ( )    ATIVIDADES IMPRESSAS ( )    MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP ( )    CHAMADA DE VÍDEO ( )    LIVRO DIDÁTICO ( )

01 – Qual a fórmula da água? Explique.

---

---

---

---

02 – Diferencia matéria de átomo?

---

---

---

---

03 – Fale com suas palavras sobre os primeiros modelos atômicos.

---

---

---

---

04 – Imagine que você tenha um copo com água e retire uma gota dele. Agora, imagine que você possa continuar esse processo até o limite, obtendo a cada passo uma quantidade de água menor. Até que ponto é possível continuar dividindo a água? Justifique sua resposta.

---

---

---

---

**UNIDADE:** 03 – De que são feitas todas as coisas?

**CAPITULO/MÓDULO/PERCURSO:** Tabela periódica

**PAGINA:** 98/99

**ATIVIDADE:** 02

**DATA:**

**MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE**

VÍDEO AULA ( )    ATIVIDADES IMPRESSAS ( )    MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP ( )    CHAMADA DE VÍDEO ( )    LIVRO DIDÁTICO ( )

01 – Complete com as palavras do quadro abaixo.

Natureza – isótopo – grupos – períodos – massas atômicas

a) A tabela periódica organiza os elementos químicos em \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_.

b) Calcula-se a média das \_\_\_\_\_, levando em consideração a distribuição de cada \_\_\_\_\_ na \_\_\_\_\_.

02 – Qual o único elemento químico que não é classificado em um grupo? Você sabe por quê?

---



---



---



---

03 – De acordo com símbolo abaixo, escreva o nome do elemento químico.

- |      |      |
|------|------|
| H –  | O –  |
| Na – | F –  |
| Mg – | P –  |
| B –  | He – |
| C –  | Fe – |
| N –  | Br – |

# GEOGRAFIA

## 4º MODULO

**UNIDADE: 03** Europa: diversidade e integração

**CAPITULO/MÓDULO/PERCURSO: 12** Economia e regionalização

**PAGINA:** 100

**ATIVIDADE:** 01

**DATA:**

### MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA ( )    ATIVIDADES IMPRESSAS ( )    MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP ( )    CHAMADA DE VÍDEO ( )    LIVRO DIDÁTICO ( )

Com mais de 511 milhões de habitantes, em 2017, dos quais uma parcela significativa tem alta renda mensal a União Europeia (UE). Segundo o Banco Mundial em 2017, o PIB europeu (incluído o da Rússia e excluído o da Turquia) foi de 20,9 trilhões de dólares. Os 28 países da União Europeia foram responsáveis por 82,8%. A participação do Brasil no PIB mundial em 2017 foi de aproximadamente 2,6%.

01. Leia e analise o texto A participação do Brasil no PIB mundial em 2017 foi de aproximadamente de:

- a) 2,8%
- b) 20,9%
- c) 82,8%
- d) 2,6%

02. Com mais de 511 milhões de habitantes, em 2017, dos quais uma parcela significativa tem uma renda mensal, a:

- a) União Europeia
- b) União Soviética
- c) Estados Unidos
- d) China

03. Qual país teve a participação do PIB mundial em 2017 de aproximadamente 2,6%:

- a) Brasil
- b) Espanha
- c) Brasil
- d) Brasil
- e) União Soviética

04. Segundo o banco mundial, em 2017, o PIB europeu incluído o da:

- a) Alemanha
- b) Rússia
- c) Brasil
- d) União Soviética

05. Os 28 países da União Europeia foram responsáveis por:

- a) 21,4%
- b) 17,3%
- c) 82,8%
- d) 82,9%

**UNIDADE: 03** Europa: diversidade e integração**CAPITULO/MÓDULO/PERCURSO: 12** Economia e regionalização**PAGINA:** 100**ATIVIDADE:** 02**DATA:****MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE**

VÍDEO AULA ( )

ATIVIDADES IMPRESSAS ( )

MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP ( )

CHAMADA DE VÍDEO ( )

LIVRO DIDÁTICO ( )

**As potências econômicas da EU**

Alemanha, França, Reino Unido e Itália são as potências econômicas, a EU também é da Europa. Juntas representaram cerca de 62,5% do PIB total da EU e 51,7% do europeu (incluído a Rússia). Nesse grupo, destacam-se a Alemanha e a França. Isso se deve, em parte, aos baixos investimentos do governo em pesquisas: a Itália destinada apenas 1,2% de seu PIB. Para esse fim, enquanto a média dos países do núcleo da EU situa-se entre 1,6 e 3,4. Enquanto o Reino Unido é um grande importador de alimentos para atender às necessidades de sua população, França é o maior produtor agrícola da Europa.

01. Leia o texto e responda as questões abaixo. São as potências econômicas a EU e também da Europa, quais são esses países:

- a) Itália, Brasil e Alemanha
- b) Alemanha, França, Reino Unido e Itália
- c) Alemanha, Itália, China e Brasil

02. Qual é o maior país produtor agrícola da Europa:

- a) França
- b) Itália
- c) Brasil
- d) Alemanha

03. É um grande importador de alimentos para atender as necessidades de sua população:

- a) Alemanha
- b) Espanha
- c) Reino Unido
- d) França

04. Devido aos baixos investimentos do governo em pesquisas: a Itália destina apenas 1,2% de seu PIB, enquanto a média dos países do núcleo EU situa-se entre:

- a) 1,6% e 3,4%
- b) 1,7% e 4,3%
- c) 6,1% e 4,3%
- d) 8,2% e 2,4%

05. Cerca de 62,5% do PIB total da EU e 51,7% do europeu incluindo a:

- a) Alemanha
- b) Rússia
- c) França
- d) Itália

# HISTÓRIA

## 4º MÓDULO

UNIDADE:

CAPÍTULO/MÓDULO/PERCURSO: O Brasil Sob Vargas

PAGINA: 115 a 117

ATIVIDADE: 01

DATA:

### MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA ( )    ATIVIDADES IMPRESSAS ( )    MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP ( )    CHAMADA DE VÍDEO ( )    LIVRO DIDÁTICO ( )

### A Aliança Nacional Libertadora

Ansiosos por reformas políticas e sociais, considerando insuficientes aquelas implementadas por Vargas, setores de classe média urbana fundaram, em março de 1935, a Aliança Nacional Libertadora (ANL). Suas propostas básicas eram a anulação da dívida externa, a nacionalização das empresas estrangeiras, liberdades democráticas, governo popular e distribuição das terras pertencentes a latifúndios entre os camponeses. Exigiam também o atendimento das principais reivindicações operárias, como a jornada de 8 horas diárias de trabalho, salário mínimo e seguro social, a eliminação de privilégios decorrentes de raças cor ou nacionalidade e liberdade religiosa. Formada majoritariamente por indivíduos da classe média, a Aliança Nacional Libertadora reunia comunistas, socialistas, católicos e democratas.

01. Ansiosos por reformas políticas e sociais, considerando insuficientes aquelas implementadas por Vargas, setores de classe média urbana fundaram em março de 1935. Quem?

---

---

---

---

02. Liste as propostas da Aliança Nacional Libertadora (ANL).

---

---

---

---

03. Aponte a composição social e política da Aliança Nacional Libertadora.

---

---

---

---

04. O governo popular e distribuição das terras pertencentes a latifúndios. Essa distribuição era feita entre:

a – Camponeses

d - paulistas

b – alemã

c – brasileiros

05. A Aliança Nacional Libertadora tinha ainda como bandeira a luta contra o quê?

---

---

---

---

# HISTÓRIA

## 4º MÓDULO

UNIDADE:

CAPÍTULO/MÓDULO/PERCURSO: O Brasil Sob Vargas

PAGINA: 115 a 117

ATIVIDADE: 02

DATA:

### MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA ( )

ATIVIDADES IMPRESSAS ( )

MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP ( )

CHAMADA DE VÍDEO ( )

LIVRO DIDÁTICO ( )

### Movimentos integralistas

Do lado oposto aos comunistas, era fundada em 1932 a Ação Integralista Brasileira (AIB). Dirigida pelo jornalista Plínio Salgado possuía núcleos espalhados por todo o território nacional e contava, já em 1936, com cerca de 600 mil militantes.

O integralismo era a versão brasileira de uma doutrina política presente já em vários países, com denominações diversas, mas todas elas inspiradas pelo fascismo italiano e pelo nazismo alemão.

01. Com base no texto explique o que era a Ação Integralista Brasileira (AIB).

---

---

---

---

02. De acordo com as idéias fascistas, qual estado que o integralismo defendia?

---

---

---

---

03. Aponte os principais inimigos dos integralistas.

---

---

---

---

04. Além de Plínio Salgado, quais eram os dois mais importantes teóricos do movimento?

---

---

---

---

5. Liste as medidas implementadas em 1937 com o golpe do Estado Novo.

---

---

---

---

06. Explique o que era o Departamento de Imprensa e Propaganda. E qual era o seu objetivo?

---

---

---

---

UNIDADE:

CAPITULO/MÓDULO/PERCURSO:

PAGINA:

ATIVIDADE: 01

DATA:

MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA ( ) ATIVIDADES IMPRESSAS ( ) MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP ( ) CHAMADA DE VÍDEO ( ) LIVRO DIDÁTICO ( )

A ESCOLA ESTADUAL

INÊS E OSVALDO SÃO IRMÃOS. ELES ESTUDAM NUMA ESCOLA ESTADUAL QUE FICA LOCALIZADA NA ESQUINA DA RUA ONDE MORAM.

A ESCOLA TEM DOIS ANDARES, É BEM GRANDE, TEM TIJOLINHOS À VISTA, É MURADA E HÁ MUITAS ÁRVORES À SUA VOLTA. TEM TAMBÉM UMA BELA QUADRA DE ESPORTES. É LÁ QUE OS ALUNOS FAZEM EDUCAÇÃO FÍSICA, JOGAM BASQUETE, VÔLEI, FUTEBOL E COMEMORAM A FESTA JUNINA.

INÊS E OSVALDO SENTEM-SE ORGULHOSOS EM ESTUDAR NESSA ESCOLA. ELA É ASSIM PORQUE TODOS OS ALUNOS ZELAM PELA SUA CONSERVAÇÃO. E VOCÊ, COLABORA PARA SUA ESCOLA FICAR MELHOR?

GRAÇA

QUESTÕES

1) QUAL É O TEMA DO TEXTO?

---

2) QUAL É O TÍTULO DO TEXTO?

---

3) QUEM É O AUTOR?

---

4) ONDE SE PASSA A HISTÓRIA?

---

5) QUEM SÃO OS PERSONAGENS DO TEXTO?

---

8) INÊS E OSVALDO GOSTAM DA ESCOLA? POR QUÊ?

---

---

# ENSINO RELIGIOSO

## 4º MÓDULO

UNIDADE:

CAPÍTULO/MÓDULO/PERCURSO:

PÁGINA:

ATIVIDADE: 02

DATA:

### MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

VÍDEO AULA ( )    ATIVIDADES IMPRESSAS ( )    MENSAGENS VIA GRUPO DE WHATSAPP ( )    CHAMADA DE VÍDEO ( )    LIVRO DIDÁTICO ( )

## EDUCAÇÃO RELIGIOSA

Porque Deus criou a família? (Risque a letra W e descubra)

Dwewuws cwrwiwowuw aw mwuwlhwewr  
pwowwr qwuwe wow hwowmwewm ewswtwawvwa swów.  
wDwewuwsw cwrwiwowuw waw wfwamwíwliwaw wpwawrwaw  
wawsw wpwewswswowawsw nwãwow wfwiwcwawswswew  
wswowlwiwtwáwrwiwaws.

.....

.....

.....

.....

.....

