

# CADERNO DE ATIVIDADES

1



**EJA**  
EDUCAÇÃO DE  
JOVENS E ADULTOS

**2021**

**CICLO III**  
**6º ANO E 7º ANO**



PREFEITURA DE  
**MILAGRES**  
DO MARANHÃO

Fé, força e trabalho!



Educação  
que  
Cresce

**SUPERVISÃO DE ENSINO  
FUNDAMENTAL  
ANOS FINAIS**



**PREFEITURA MUNICIPAL DE MILAGRES-MA  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

## **COLABORADORES**

José Augusto Cardoso Caldas  
**Prefeito Municipal De Milagres-Ma**

Maria Lima Marinho Caldas  
**Vice-Prefeita**

Aline Silva Caldas Rodrigues  
**Secretária Municipal De Educação**

Maria Do Amparo Moreira  
**Coordenação Geral**

Sangela Sousa Silva  
**Supervisão Ensino Fundamental Anos Iniciais-Suef**

**Organização**  
Supervisão Ensino Fundamental Anos Iniciais-Suef

Maria Do Amparo Moreira  
**Referência**

Caderno de Atividade de Chapadão do Sul- Mato Grosso do Sul

# **ORIENTAÇÕES PARA O CADERNO DE ATIVIDADES - VOL 1**

Leia com atenção as informações abaixo:

- 1- Você está recebendo o 1º caderno de atividades, contendo questões de Língua Portuguesa, Matemática, História, Geografia, Ciências, Arte, Ensino Religioso e Educação Física, referentes ao primeiro bimestre;
- 2- Essas atividades precisam ser feitas no período de um meses;
- 3- Caso você tenha alguma dúvida em resolver alguma questão, é necessário ter alguém da família para subsidiá-lo. É importante que você realize suas atividades;
- 4- Não rasure ou altere nenhuma informação impressa;
- 5- Resolva suas atividades utilizando lápis;
- 6- Organize um tempo para serem feitas essas atividades, de preferência, no mesmo horário em que você estuda na escola;
- 7- Não deixe nenhuma questão em branco;
- 8- Participe das aulas remotas, elas serão de suma importância para o seu aprendizado, sendo que todas as aulas ocorrerão frequência;

Obs.: SOMENTE OS PAIS OU RESPONSÁVEIS DE CADA ALUNO(A) PODE IR À ESCOLA BUSCAR ESSAS ATIVIDADES, FICA PROIBIDO LEVAR AS CRIANÇAS PARA A ESCOLA DURANTE O PERÍODO DA PANDEMIA.

Art. 205. CF 1988 “A educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.”

Base Legal do Conselho Nacional de Educação com parecer aprovado CNE/CP nº 15/2020, que trata das Diretrizes Nacionais para implementação dos dispositivos da Lei nº 14.040, de 18 de agosto de 2020, que estabelece normas educacionais excepcionais a serem adotadas durante o estado de calamidade pública reconhecendo no Decreto Legislativo nº 06, de 20 de março de 2020.

# COMO SE PROTEGER?



Lave com frequência as mãos até a altura dos punhos, com água e sabão, ou então, higienize com álcool em gel 70%.

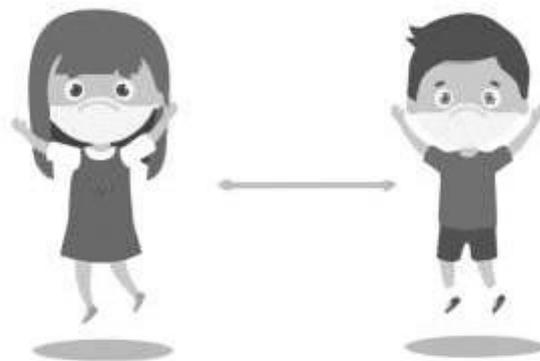
*Essa frequência deve ser ampliada quando estiver em algum ambiente público (ambientes de trabalho, prédios e instalações comerciais, etc), quando utilizar estrutura de transporte público ou tocar superfícies e objetos de uso compartilhado.*



Ao tossir ou espirrar, cubra nariz e boca com lenço ou com a parte interna do cotovelo.

Não tocar olhos, nariz, boca ou a máscara de proteção fácil com as mãos não higienizadas.

Se tocar olhos, nariz, boca ou a máscara, higienize sempre as mãos como já indicado.



Mantenha distância mínima de 1 (um) metro entre pessoas em lugares públicos e de convívio social. Evite abraços, beijos e apertos de mãos. Adote um comportamento amigável sem contato físico, mas sempre com um sorriso no rosto.



Higienize com frequência o celular, brinquedos das crianças e outros objetos que são usados com frequência.

Mantenha os ambientes limpos e bem ventilados.



Não compartilhe objetos de uso pessoal como talheres, toalhas, pratos e copos.

Durma bem e tenha uma alimentação saudável.



Recomenda-se a utilização de máscaras em todos os ambientes.



Se estiver doente, evite contato próximo com outras pessoas, principalmente idosos e doentes crônicos, busque orientação pelos canais on-line disponibilizados pelo SUS ou atendimento nos serviços de saúde e siga as recomendações dos profissionais de saúde.

# CADERNO DE ATIVIDADES - VOLUME I

ESCOLA: \_\_\_\_\_

PROFESSORA: \_\_\_\_\_

ALUNO(A): \_\_\_\_\_

ANO ESCOLAR: \_\_\_\_\_ TURNO: \_\_\_\_\_ MÊS: \_\_\_\_\_

“Ensinar não é transferir  
conhecimento, mas criar as  
possibilidades para a sua  
própria produção ou a sua  
construção”.

PAULO FREIRE

# MÓDULO 01

PERÍODO \_\_\_\_ / \_\_\_\_ á \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

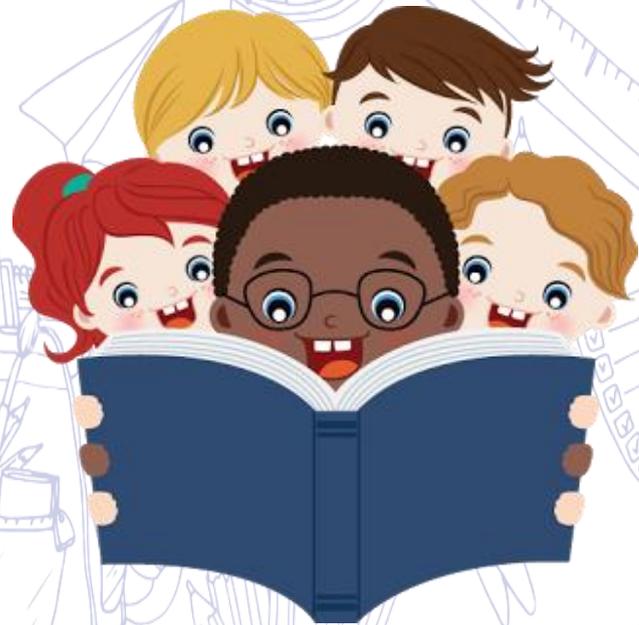
**LÍNGUA PORTUGUESA**( Substantivo Comum e Próprio)-----7

**MATEMÁTICA**( Sistema de Numeração Decimal)-----9

**CIÊNCIAS**(Sistema Solar )-----11

**LÍNGUA PORTUGUESA**( Gênero do Substantivo)-----13

**MATEMÁTICA** ( Sistema Monetário)-----15



**Juntos somos mais forte!**

## ATIVIDADE 01

### LÍNGUA PORTUGUES: SUBSTANTIVO COMUM E PRÓPRIO

**Substantivos próprios:** indicam seres, países, estados, sendo grafados com **letra maiúscula**, por exemplo: São Paulo, Brasil.

**Substantivos comuns:** grafados com **letra minúscula**, designam seres da mesma espécie (animais, plantas, objetos), por exemplo, as palavras: cidade, país.

1- Classifique os substantivos conforme a legenda.

( P ) substantivo próprio	( C ) substantivo comum	
( ) José	( ) casa	( ) Cecília
( ) alfinete	( ) Rogério	( ) Curitiba
( ) Belo Horizonte	( ) rede	( ) relógio

2-Complete as frases, usando substantivo próprios. Siga o modelo.

Ele é mineiro. Nasceu em Minas Gerais.

a) Ele é acreano. Nasceu no \_\_\_\_\_

b) Ele é cearense. Nasceu no \_\_\_\_\_

c) Ele é paulista. Nasceu em \_\_\_\_\_

d) Ele é catarinense. Nasceu em \_\_\_\_\_

e) Ele é alagoano. Nasceu em \_\_\_\_\_

3- Na frase abaixo não aparecem letras maiúsculas. Descubra onde elas deveriam estar e reescreva a frase.

monteiro lobato é um dos mais conhecidos escritores do brasil.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 4- Complete as frases com os substantivos relacionados aos que estão destacados, de acordo com a classificação entre parênteses.
- a) Marcos tem dois esportes preferidos: \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_  
(substantivos comuns).
- b) As lojas que meus pais gostam mais de fazer compras são:  
\_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_ (substantivos próprios).
- c) \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_ são os personagens principais da  
revistinha da turma da Mônica (substantivos próprios).
- d) Lúcio sempre leva para a escola: um \_\_\_\_\_ e uma \_\_\_\_\_  
(substantivos comuns).
- e) Na minha opinião os pontos turísticos mais bonitos de nossa cidade  
são: \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_ (substantivos próprios).

- 5- COMPLETE ESCRREVENDO O QUE É PEDIDO EM CADA ITEM.

1 SUBSTANTIVO PRÓPRIO COM 5 LETRAS INICIADO COM "A".



1 SUBSTANTIVO PRÓPRIO COM 7 LETRAS TERMINADO EM "O".

1 SUBSTANTIVO COMUM COM 5 LETRAS ESCRITO NO PLURAL.

1 SUBSTANTIVO COMUM COM 7 LETRAS ESCRITO NO SINGULAR.

1 SUBSTANTIVO PRÓPRIO COM 4 LETRAS NO FEMININO.

1 SUBSTANTIVO COMUM COM 6 LETRAS NO MASCULINO.

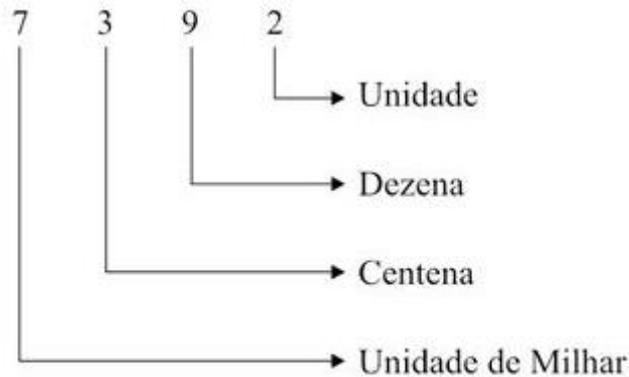
1 SUBSTANTIVO PRÓPRIO NO MASCULINO.

## ATIVIDADE 02

### MATEMÁTICA: SISTEMA DE NÚMERAÇÃO DECIMAL

**Sistema de Numeração Decimal**, é o sistema que utiliza os algarismos 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 e 9 para representar as quantidades. Esse sistema é de base 10, ou seja, os números são agrupados de 10 em 10.

Veja um exemplo:



Sete mil, Trezentos e Noventa e Dois

Observe que:

10 unidades = 1 dezena = 10

10 dezenas = 1 centena = 100

10 centenas = unidade de milhar = 1000, e assim por diante.

1- Represente no quadro valor de lugar os números. Observe o exemplo:

<b>Classe das Unidades Simples</b>		
<b>3ª Ordem</b>	<b>2ª Ordem</b>	<b>1ª Ordem</b>
<i>Centenas</i>	<i>Dezenas</i>	<i>Unidades</i>
1	0	0

	C	D	U
170	1	7	0
193			
152			
189			
122			

	C	D	U
101			
137			
176			
183			
164			

2- Decomponha os números conforme o exemplo:.

123 → 1 centena, 2 dezenas e 3 unidades

146 →

158 →

163 →

172 →

189 →

130 →

3- Componha os seguintes números. Observe:

1 centena + 8 dezenas + 3 unidades =  
 $100 + 80 + 3 = 183$

a) 1 centena + 5 dezenas + 8 unidades =

b) 1 centena + 6 dezenas + 7 unidades =

c) 1 centena + 7 dezenas + 9 unidades =

d) 1 centena + 3 dezenas + 5 unidades =

e) 1 centena + 9 dezenas + 1 unidade =

f) 1 centena + 8 dezenas =

4- Escreva os números correspondente a:

1 centena, 2 dezenas e 3 unidades = 123

a) 1 centena, 3 dezenas e 8 unidades =

b) 1 centena, 5 dezenas e 7 unidades =

c) 1 centena, 9 dezenas e 8 unidades =

d) 1 centena e 2 unidades =

e) 1 centena e 8 dezenas =

f) 1 centena, 4 dezenas e 4 unidades =

## ATIVIDADE 03

### CIÊNCIAS: SISTEMA SOLAR

O sistema solar é composto pelo sol, planetas, seus satélites, e os chamados pequenos corpos que são: asteroides, cometas, meteoros entre outros.

Todos estes corpos celestes são comandados pelo sol, ou para que possamos entender de forma simplificada, giram em torno do sol.

O sol é a estrela mais próxima da terra. As outras bilhões de estrelas que compõem o universo estão tão distantes que vemos apenas à noite como pequenos pontos de luz. Os 8 planetas que fazem parte do sistema solar são: Mercúrio, Vênus, Terra, Marte, Júpiter, Saturno, Urano e Netuno.

Importante lembrar aqui, que até agosto de 2006 Plutão era considerado o nono planeta, desde então passou a ser classificado como planeta anão. Os Planetas menores e mais próximos do sol são compostos de rochas e metais - Mercúrio, Vênus, Terra e Marte. Os planetas maiores e mais distantes do sol são planetas gasosos – Júpiter, Saturno, Urano e Netuno. Ao observarmos o céu à noite, podemos ter uma pequena pista da grandiosidade do Universo do qual fazemos parte.

O universo é formado por inúmeras galáxias, cada qual constituída por uma infinidade de estrelas e de astros. O nosso planeta também é um astro. Ele circula em volta de uma grande estrela, o Sol. Os oito planetas e o Sol formam o sistema solar, que faz parte da galáxia da Via-Láctea. Cada pontinho brilhante de uma noite estrelada é chamado de astro.

Os astros podem ser classificados em luminosos e iluminados. Astros luminosos são os que apresentam luz própria e são chamados de estrelas. Ex: Sol. Astros iluminados são os que não apresentam luz própria. Eles são vistos, pois refletem a luz das estrelas que os ilumina . Ex: Planetas e satélites naturais ( Lua ).

1- Escreva o nome dos planetas que compõem o Sistema Solar:

---

---

2- Os planetas circulam em volta de uma estrela. Qual é o nome dela? ( ) Lua ( ) Sol.

3- Que elementos formam o Sistema Solar?

---

---

4- Cite alguns exemplos de corpos celestes:

---

5- Sobre os planetas:

a) De que são formados os planetas?

Menores: \_\_\_\_\_

Maiores: \_\_\_\_\_

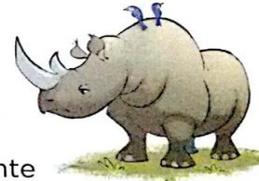
b) Releia o texto e faça um desenho representando o sistema solar.

## ATIVIDADE 04

### LÍNGUA PORTUGUESA: GÊNERO DO SUBSTANTIVO

São do **gênero masculino** os substantivos aos quais podemos antepor o artigo **o**. Exemplos:

- |             |              |               |
|-------------|--------------|---------------|
| o rei       | o computador | o tigre       |
| o homem     | o tênis      | o livro       |
| o príncipe  | o pássaro    | o lagarto     |
| o professor | o fogão      | o rinoceronte |



Reprodução: PIR

São do **gênero feminino** os substantivos aos quais podemos antepor o artigo **a**. Exemplos:

- |              |             |            |
|--------------|-------------|------------|
| a borboleta  | a geladeira | a rainha   |
| a mulher     | a casa      | a onça     |
| a princesa   | a sandália  | a girafa   |
| a professora | a panela    | a floresta |



1- Forme o feminino destas palavras :

- |                  |                    |
|------------------|--------------------|
| o sobrinho _____ | o enfermeiro _____ |
| o amigo _____    | o engenheiro _____ |
| o médico _____   | o empregado _____  |

2- Copie as frases usando as palavras destacadas no feminino

a) **O cantor** abraçou **os amigos** que estavam na festa.

---



---

b) **O jogador** tirou uma foto com **os torcedores**.

---



---

c) **O autor** do livro conversou com **seus leitores**.

---

d) **O vendedor** telefonou para **o freguês** para entregar o produto.

---

3- Escreva o masculino das palavras abaixo.

Costureira \_\_\_\_\_

Abelha \_\_\_\_\_

Ladra \_\_\_\_\_

Neta \_\_\_\_\_

Madrinha \_\_\_\_\_

Prima \_\_\_\_\_

Mãe \_\_\_\_\_

Gata \_\_\_\_\_

Atriz \_\_\_\_\_

Mulher \_\_\_\_\_

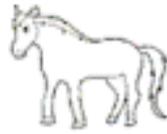
Toda \_\_\_\_\_

Índia \_\_\_\_\_

Sozinha \_\_\_\_\_

Pavoa \_\_\_\_\_

4- Substitua os símbolos por letras e forme o feminino de:

 ZANGÃO  <input type="text"/>	 BODE  <input type="text"/>	<table border="1"> <tr><td></td><td>A</td></tr> <tr><td></td><td>Á</td></tr> <tr><td></td><td>Ã</td></tr> <tr><td></td><td>B</td></tr> <tr><td></td><td>C</td></tr> <tr><td></td><td>D</td></tr> <tr><td></td><td>E</td></tr> <tr><td></td><td>É</td></tr> <tr><td></td><td>G</td></tr> <tr><td></td><td>H</td></tr> <tr><td></td><td>L</td></tr> <tr><td></td><td>O</td></tr> <tr><td></td><td>R</td></tr> <tr><td></td><td>U</td></tr> <tr><td></td><td>V</td></tr> </table>		A		Á		Ã		B		C		D		E		É		G		H		L		O		R		U		V
	A																															
	Á																															
	Ã																															
	B																															
	C																															
	D																															
	E																															
	É																															
	G																															
	H																															
	L																															
	O																															
	R																															
	U																															
	V																															
 CUPIM  <input type="text"/>	 CARNEIRO  <input type="text"/>																															
 CAVALO  <input type="text"/>	 CACHORRO  <input type="text"/>																															

## ATIVIDADE 05

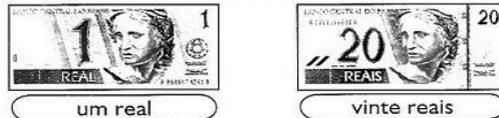
### MATEMÁTICA: SISTEMA MONETÁRIO

É preciso ter dinheiro para se comprar alguma coisa.  
No Brasil, a moeda que usamos é o **real**.  
O símbolo do real é o **R\$**.

- Observe as moedas e seus valores:



- Agora, observe as cédulas:



Observação : Alguns cédulas e moedas já não circulam mais.



Responda:

1- Quantas cédulas de R\$ 10,00 você precisa para ter R\$ 100,00?

2- Quantas cédulas de R\$ 1,00 são necessárias para formar R\$ 20,00?

3- Qual o valor total está representado no quadro acima?

4- Quantas cédulas de R\$ 5,00 necessita para juntar R\$ 50,00?

5- Se eu juntar a quantia do quadro acima para comprar um brinquedo que custa R\$ 122,50, quanto terei de troco?

6 Tiago foi à loja de brinquedos, comprou um carrinho e pagou com uma nota de  (20 reais).

Observe os valores dos brinquedos e depois responda às questões abaixo:



a) Tiago recebeu troco?

---

b) De quanto foi o troco de Tiago?

---

c) Se Tiago tivesse escolhido o dardo e a bola daria para ele pagar?

---

d) Sobraria troco?

---

e) Qual brinquedo Tiago poderia comprar para ter 5 reais de troco?

---

# MÓDULO 02

PERÍODO \_\_\_\_/\_\_\_\_ á \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

**LÍNGUA PORTUGUESA**(Grau do Substantivo)-----18

**MATEMÁTICA**( Multiplicação)-----20

**HISTÓRIA**( Formação do Povo Brasileiro)-----22

**LÍNGUA PORTUGUESA**( Gênero Textual- Biografia)-----23

**MATEMÁTICA** ( Interpretação de graficos)-----24



## ATIVIDADE 06

### LÍNGUA PORTUGUESA: GRAU DO SUBSTANTIVO

São duas variações do substantivo para indicar o tamanho:

**O Grau Aumentativo** indica que o substantivo é maior do que o tamanho normal.

**Exemplo:** garotão

**O Grau Diminutivo** indica que o substantivo é menor do que o tamanho normal.

**Exemplo:** Garotão

1. Leia as frases. Sublinhe os substantivos e, depois, separe-os de acordo com o grau:

- O jardim daquele casarão é bonitinho.
- Aquele homenzarrão é valente.
- O menininho viajou naquela barcaça.
- Naquela praça há uma estatueta. Grau normal Grau no diminutivo Grau no aumentativo

GRAU NORMAL	GRAU AUMENTATIVO	GRAU DIMINUTIVO

02. Dê o aumentativo e o diminutivo de:

- rapaz \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_
- bêbado \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_
- casa \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_
- ladrão \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_
- mão \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_
- fogo \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

3- Escreva as frases e substitua as palavras destacadas pelo diminutivo.

a) Marília ganhou um **brinco** e um **anel** de sua madrinha.

R - \_\_\_\_\_

b) Rubens fez uma **festa** para os **amigos**.

R - \_\_\_\_\_

c) Meu irmão tem uma **bola**, um **tambor** e um **caminhão**.

R - \_\_\_\_\_

d) Quero ganhar um **peixe** de estimação.

R - \_\_\_\_\_

e) O **elefante** escorregou na **grama** e caiu.

R - \_\_\_\_\_

3- Continue escrevendo o diminutivo

a) Uma abelha pequena é uma \_\_\_\_\_

a) Um coelho pequeno é um \_\_\_\_\_

a) Uma ovelha pequena é uma \_\_\_\_\_

a) Uma toalha pequena é uma \_\_\_\_\_

a) Uma folha pequena é uma \_\_\_\_\_

a) Um piolho pequeno é um \_\_\_\_\_

a) Uma telha pequena é uma \_\_\_\_\_

4- Continue escrevendo o aumentativo

a) cavalo - \_\_\_\_\_

b) peixe - \_\_\_\_\_

c) bicho - \_\_\_\_\_

d) carro - \_\_\_\_\_

e) barriga - \_\_\_\_\_

f) menino - \_\_\_\_\_

g) caneca - \_\_\_\_\_

h) abraço - \_\_\_\_\_

i) panela - \_\_\_\_\_

j) faca - \_\_\_\_\_

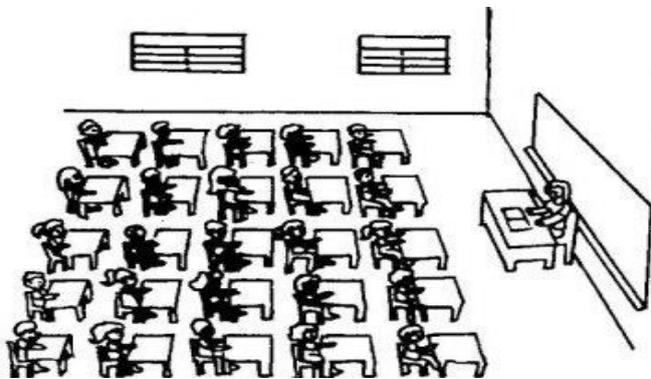
## ATIVIDADE 07

### MATEMÁTICA: MULTIPLICAÇÃO

**Multiplicação de numerais formados por dois ou mais algarismos significativos (sem reserva).**

$\otimes$	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><th>C</th><th>D</th><th>U</th></tr> <tr><td></td><td>2</td><td>2</td></tr> <tr><td colspan="3" style="border-top: 1px solid black;"></td></tr> <tr><td></td><td></td><td>2</td></tr> </table>	C	D	U		2	2						2	$\otimes$	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><th>C</th><th>D</th><th>U</th></tr> <tr><td></td><td>3</td><td>3</td></tr> <tr><td colspan="3" style="border-top: 1px solid black;"></td></tr> <tr><td></td><td></td><td>3</td></tr> </table>	C	D	U		3	3						3	$\otimes$	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><th>C</th><th>D</th><th>U</th></tr> <tr><td></td><td>2</td><td>1</td></tr> <tr><td colspan="3" style="border-top: 1px solid black;"></td></tr> <tr><td></td><td></td><td>0</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>4</td></tr> </table>	C	D	U		2	1						0			4	$\otimes$	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><th>C</th><th>D</th><th>U</th></tr> <tr><td></td><td>1</td><td>1</td></tr> <tr><td colspan="3" style="border-top: 1px solid black;"></td></tr> <tr><td></td><td></td><td>0</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>5</td></tr> </table>	C	D	U		1	1						0			5	$\otimes$	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><th>C</th><th>D</th><th>U</th></tr> <tr><td></td><td>2</td><td>1</td></tr> <tr><td colspan="3" style="border-top: 1px solid black;"></td></tr> <tr><td></td><td></td><td>6</td></tr> </table>	C	D	U		2	1						6
C	D	U																																																																									
	2	2																																																																									
		2																																																																									
C	D	U																																																																									
	3	3																																																																									
		3																																																																									
C	D	U																																																																									
	2	1																																																																									
		0																																																																									
		4																																																																									
C	D	U																																																																									
	1	1																																																																									
		0																																																																									
		5																																																																									
C	D	U																																																																									
	2	1																																																																									
		6																																																																									
$\otimes$	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><th>C</th><th>D</th><th>U</th></tr> <tr><td></td><td>2</td><td>1</td></tr> <tr><td colspan="3" style="border-top: 1px solid black;"></td></tr> <tr><td></td><td></td><td>7</td></tr> </table>	C	D	U		2	1						7	$\otimes$	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><th>C</th><th>D</th><th>U</th></tr> <tr><td></td><td>2</td><td>0</td></tr> <tr><td colspan="3" style="border-top: 1px solid black;"></td></tr> <tr><td></td><td></td><td>8</td></tr> </table>	C	D	U		2	0						8	$\otimes$	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><th>C</th><th>D</th><th>U</th></tr> <tr><td></td><td>1</td><td>1</td></tr> <tr><td colspan="3" style="border-top: 1px solid black;"></td></tr> <tr><td></td><td></td><td>9</td></tr> </table>	C	D	U		1	1						9																																		
C	D	U																																																																									
	2	1																																																																									
		7																																																																									
C	D	U																																																																									
	2	0																																																																									
		8																																																																									
C	D	U																																																																									
	1	1																																																																									
		9																																																																									

1- Veja a figura e complete



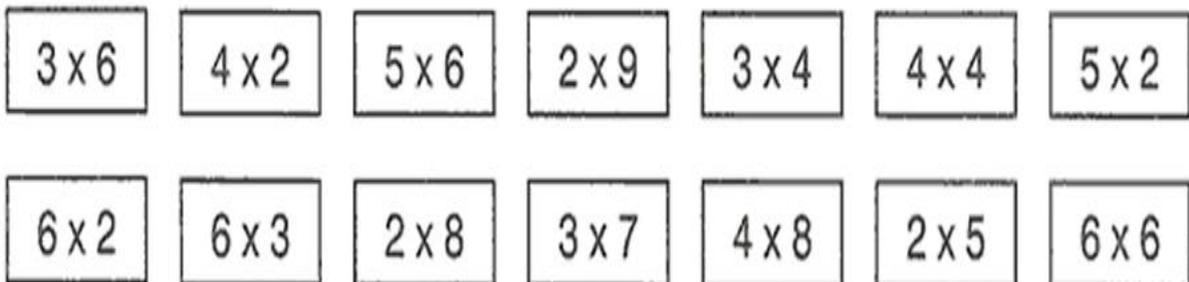
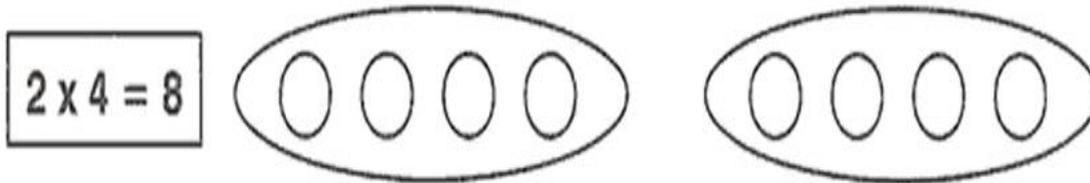
\_\_\_\_\_ fileiras  
 \_\_\_\_\_ alunos em cada uma.  
 Total: \_\_\_\_\_ alunos.

2- Faça conforme o exemplo.

**Exemplo:  $3 \times 2 = 2 + 2 + 2 = 6$**

a) $3 \times 5$	<input style="width: 100px; height: 30px;" type="text"/>	b) $2 \times 8$	<input style="width: 100px; height: 30px;" type="text"/>	c) $3 \times 3$	<input style="width: 100px; height: 30px;" type="text"/>
d) $3 \times 6$	<input style="width: 100px; height: 30px;" type="text"/>	e) $2 \times 4$	<input style="width: 100px; height: 30px;" type="text"/>	f) $3 \times 2$	<input style="width: 100px; height: 30px;" type="text"/>

- 3- Represente as multiplicações no caderno, por meio de desenhos como no exemplo.



- 4- Faça como no exemplo:

**2 x 2 dois vezes dois são quatro.**

- a)  $2 \times 3$  \_\_\_\_\_
- b)  $2 \times 4$  \_\_\_\_\_
- c)  $2 \times 5$  \_\_\_\_\_
- d)  $2 \times 6$  \_\_\_\_\_
- e)  $2 \times 7$  \_\_\_\_\_
- f)  $2 \times 8$  \_\_\_\_\_

## ATIVIDADE 08

### HISTÓRIA: FORMAÇÃO DO POVO BRASILEIRO

#### FORMAÇÃO DO POVO BRASILEIRO

O povo **brasileiro** é a união de vários povos.

O primeiro povo a habitar as terras brasileiras foram os **índios**.

Em 1500 chegaram os **portugueses**, depois os **espanhóis**, que constituíram os **brancos** na formação do nosso povo.

Com a colonização do Brasil, vieram os **africanos**. Eram os **negros**. Muito mais tarde, juntaram-se a esse povo os imigrantes **italianos**, **alemães**, **japoneses** e muitos outros, que ajudaram a constituir nosso país.

1) Encontre, no caça-palavras, as palavras em destaque no texto.

B	R	A	S	I	L	E	I	R	O	P	E	O	P	K	I
X	C	V	B	L	N	Q	R	H	J	K	S	N	J	L	T
Í	D	N	E	G	R	O	S	R	L	Ç	P	B	A	Ç	A
N	F	J	L	H	G	F	D	C	V	B	A	V	P	P	L
D	P	A	F	R	I	C	A	N	O	S	N	C	O	H	I
I	G	T	F	H	G	L	Ç	P	N	Q	H	D	N	D	A
O	H	A	L	E	M	Ã	E	S	D	P	Ó	S	E	S	N
S	K	B	R	A	N	C	O	S	G	U	I	K	S	G	O
P	L	Q	R	K	P	S	K	Ç	P	Z	S	G	E	Q	S
P	O	R	T	U	G	U	E	S	E	S	Z	P	S	D	P

2) Inicialmente, a população brasileira formou-se da mistura de três grupos. Quais são eles?

---



---

3) Analise as afirmações a seguir e assinale as corretas:

- A cultura brasileira é bastante diversificada porque recebeu influência de vários povos
- A língua portuguesa é uma herança cultural dos colonizadores do Brasil, com influência de outros povos.
- Não existem mais línguas indígenas no Brasil.

4) Complete adequadamente as frases com as palavras do quadro:

NEGROS	INDÍGENAS	BRANCOS
--------	-----------	---------

- Os \_\_\_\_\_ já habitavam as terras brasileiras antes da chegada dos colonizadores.
- Os \_\_\_\_\_, dos quais os principais representantes são os portugueses, vieram da Europa em grande quantidade e influenciaram muito a formação do povo brasileiro.
- Os \_\_\_\_\_ foram trazidos para o Brasil na condição de escravizados.

### POVO BRASILEIRO

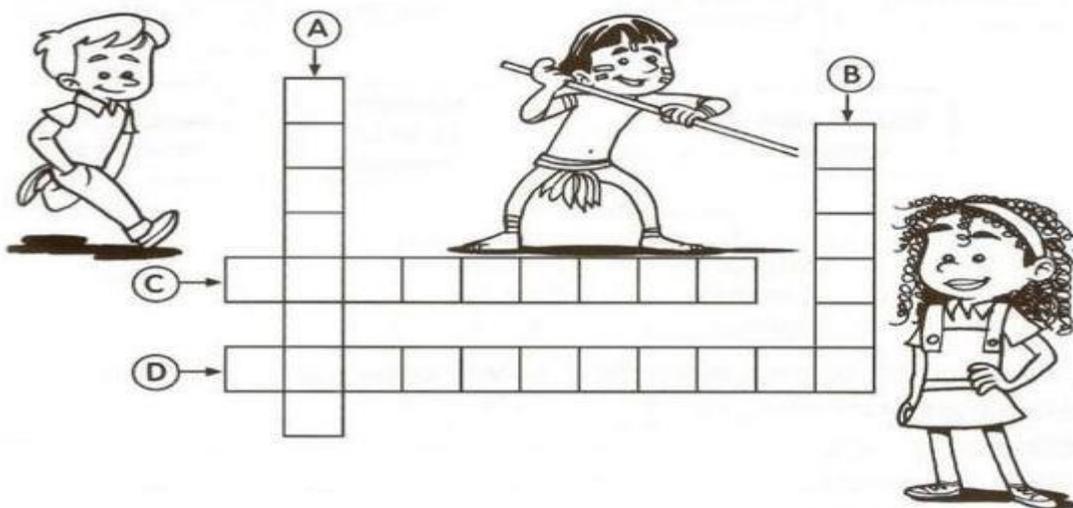
O povo brasileiro é formado, principalmente, por três etnias:

- **Índios:** os primeiros habitantes do Brasil;
- **Branços:** os europeus, principalmente os portugueses;
- **Negros:** africanos trazidos para trabalhar como escravos.

Da mistura dessas três etnias descende a maioria da população brasileira.

Apesar de ser um povo basicamente formado pela mistura de índios, portugueses e africanos, também estão presentes na formação do povo brasileiro os italianos, os espanhóis, alemães, os árabes, os japoneses, dentre outros.

5) Complete a cruzadinha, buscando as respostas no texto:



- Os africanos foram trazidos para o Brasil para serem...
- Os primeiros habitantes do Brasil.
- Vieram do Japão e colaboraram para a formação do povo brasileiro.
- Os primeiros representantes da população branca no Brasil

## ATIVIDADE 09

### LÍNGUA PORTUGUESA: GÊNERO TEXTUAL: BIOGRAFIA

O **gênero** de texto que conta a história da vida de alguém se chama **biografia** (bio é vida, e grafia é escrita). É uma mistura entre jornalismo, literatura e história, em que se relata e registra a história da vida de uma pessoa, enfatizando os principais fatos. É um **gênero** de narrativa não ficcional.

#### BIOGRAFIA DE VINICIUS DE MORAES

**Nome:** Marcus Vinicius da Cruz de Mello Moraes, conhecido como Vinicius de Moraes.

**Quem foi:** Com apenas 16 anos entrou para a Faculdade de Direito do Catete, onde se formou em 1933. É um dos fundadores do movimento revolucionário na música brasileira, chamado de “Bossa Nova”, juntamente com Tom Jobim e João Gilberto. Teve atuações como diplomata, jornalista, dramaturgo, compositor, poeta, cronista e crítico de cinema.

**Nascimento e morte:** nasceu em 19 de outubro de 1913, no Rio de Janeiro, com ascendência nobre e de dotes artísticos. Morreu no dia 09 de julho de 1980.



**Obra de Vinicius de Moraes:** Orfeu da Conceição, A Arca de Noé, A casa, etc  
**Parceria Tom Jobim:** A felicidade, Ela é carioca, Garota de Ipanema, etc.

**Parceria Toquinho:** Tarde em Itapoã, Aquarela, Aiaiai uiui e Onde anda você.

RESPONDA DE ACORDO COM O TEXTO:

1. NOME COMPLETO DE VINICIUS:

---

2. EM QUE ÁREA ELE ATUOU?

---

3. QUEM FORAM SEUS MAIORES PARCEIROS?

\_\_\_\_\_ E \_\_\_\_\_.

4. EM 19 DE OUTUBRO DE 2013, ELE IRIA COMPLETAR QUANTOS ANOS?

\_\_\_\_\_

5. O QUE ENTENDE DE BIOGRAFIA?

---

## ATIVIDADE 10

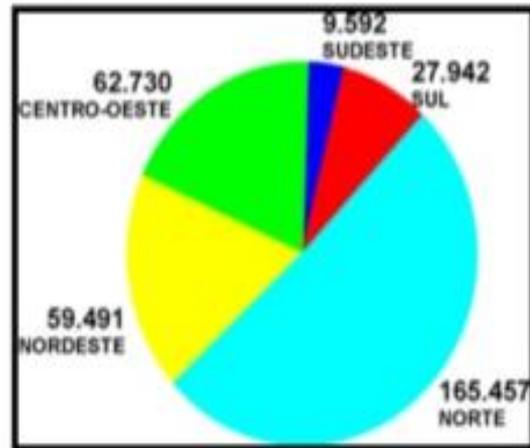
### MATEMÁTICA: INTERPRETAÇÃO DE GRÁFICOS

1. Observe o gráfico abaixo e responda as questões.

a) De onde foram retiradas as informações para esse gráfico? \_\_\_\_\_

**População Indígena nas Regiões Brasileiras**

b) Qual é o título do gráfico? \_\_\_\_\_



c) Qual a região que tem **maior** número de índios? \_\_\_\_\_

d) Qual a região que tem **menor** número de índios? \_\_\_\_\_

e) Qual é a população indígena da sua região? \_\_\_\_\_

Fonte: FUNAI

f) Quais são as regiões que a população indígena está acima de 50.000? \_\_\_\_\_

g) Qual é a região que tem mais de 100.000 habitantes indígenas? \_\_\_\_\_

h) Somando as populações indígenas de todas as regiões do Brasil, qual é o total? \_\_\_\_\_

2. A tabela mostra o total de visitantes na cidade de Imperatriz durante as estações do ano.

Estações do ano	Total de visitantes
Verão	2.148
Outono	1.026
Inverno	934
Primavera	1.209

✓ Qual foi a estação do ano com o maior número de visitantes? \_\_\_\_\_



## ATIVIDADE 11

### LÍNGUA PORTUGUESA :PALAVRAS ESCRITAS COM S E SS

1- Complete as paavras abaixo com S ou SS.

BÚ\_\_\_\_\_ola

Conde\_\_\_\_\_a

Discur\_\_\_\_\_o

A\_\_\_\_\_unto

Ave\_\_\_\_\_o

Inten\_\_\_\_\_ldade

Carro\_\_\_\_\_el

Progre\_\_\_\_\_o

Descan\_\_\_\_\_o

Suspen\_\_\_\_\_o

Depre\_\_\_\_\_a

Pê\_\_\_\_\_ego

Sal\_\_\_\_\_icha

Apre\_\_\_\_\_ado

Pa\_\_\_\_\_arela

A\_\_\_\_\_umir

Pul\_\_\_\_\_elra

Pa\_\_\_\_\_elo

2- Vamos separa as sílabas, não esquecendo de colocar um S para cada lado.

Pássaro

Passado

Avesso

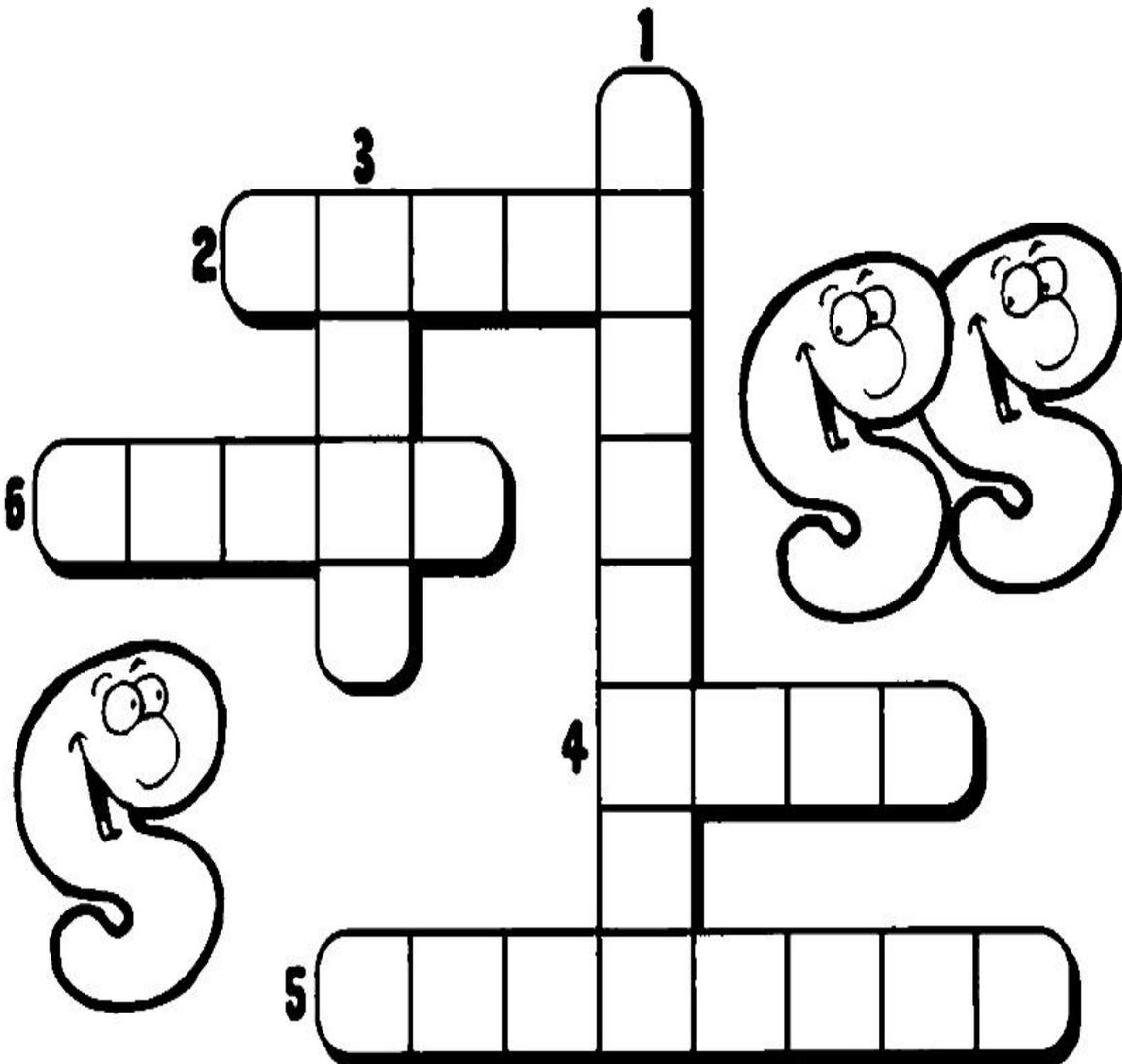
Missa

Assado

Amassado

3- As palavras que respondem as questões são escritas com S ou SS.  
Use-as para completar a cruzadinha.

- 1 QUAL O NOME DO OBJETO UTILIZADO PARA VARRER?
- 2 QUAL O NOME DO ACESSÓRIO FEMININO EM QUE SE GUARDA BATOM, CARTEIRA, CHAVES ETC?
- 3 QUE ALIMENTO O CACHORRO GOSTA DE ENTERRAR?
- 4 COMO SE CHAMA O BICHINHO DE PELÚCIA QUE AS CRIANÇAS ADORAM?
- 5 QUAL A FLOR CUJO NOME LEMBRA O ASTRO-REI?
- 6 COMO SE CHAMA A DANÇA TRADICIONAL EM CASAMENTOS, FORMATURAS ETC?



## ATIVIDADE 12

### MATEMÁTICA: SISTEMA DE NUMERAÇÃO ROMANO

# NUMERAÇÃO ROMANA

1	<b>I</b>	5	<b>V</b>	9	<b>IX</b>	500	<b>D</b>
2	<b>II</b>	6	<b>VI</b>	10	<b>X</b>	1000	<b>M</b>
3	<b>III</b>	7	<b>VII</b>	50	<b>L</b>		
4	<b>IV</b>	8	<b>VIII</b>	100	<b>C</b>		

☞ Transforme cardinais em romanos.

- A) 29: \_\_\_\_\_ D) 789: \_\_\_\_\_ G) 70 605: \_\_\_\_\_  
 B) 347: \_\_\_\_\_ E) 10 000: \_\_\_\_\_ H) 3 698: \_\_\_\_\_  
 C) 981: \_\_\_\_\_ F) 2 584: \_\_\_\_\_ I) 100 537: \_\_\_\_\_

☞ Agora, transforme romanos em cardinais.

- A) XIV \_\_\_\_\_ D) DCCX \_\_\_\_\_ G) IVCIII \_\_\_\_\_  
 B) CXLIX \_\_\_\_\_ E) VCCIII \_\_\_\_\_ H) MMDC \_\_\_\_\_  
 C) DXXVII \_\_\_\_\_ F) XCDCXV \_\_\_\_\_ I) IIICCV \_\_\_\_\_

☞ Responda com a numeração romana:

- A) O dia em que você nasceu: \_\_\_\_\_  
 B) O ano em que você nasceu: \_\_\_\_\_  
 C) O ano em que estamos: \_\_\_\_\_  
 D) O século em que estamos: \_\_\_\_\_  
 E) O ano em que o Brasil foi descoberto: \_\_\_\_\_  
 F) O número de alunos da sua sala: \_\_\_\_\_



Para aumentar mil vezes um número, coloca-se um traço horizontal em cima dele.

Exemplo:  $\overline{\text{VI}} = 6\ 000$

## ATIVIDADE 13

### GEOGRAFIA: A DIVISÃO DO TERRITÓRIO BRASILEIRO

#### A DIVISÃO DO TERRITÓRIO BRASILEIRO

O **território** é o espaço ocupado por uma sociedade. Essa sociedade exerce domínio sobre seu território, geralmente por meio de representantes que poder do governo que o controla.

A administração de todo o território brasileiro é responsabilidade do governo federal, que tem sede em Brasília, no Distrito Federal. Brasília é a capital do Brasil. O governo federal é chefiado pelo presidente da República.

Cada um dos 26 estados brasileiros é administrado por um governo estadual, chefiado pelo governador do estado.

Cada estado está dividido em diversos municípios. E cada município é administrado por um governo municipal, chefiado pelo prefeito.

3) Qual é a capital do Brasil?

---

4) Qual é o nome da pessoa que ocupa o cargo de presidente da República?

---

5) Quem é o governador ou governadora do estado onde você vive?

---

6) Qual é o nome do município onde você mora e quem é o prefeito ou a prefeita?

---

## ATIVIDADE 14

### LÍNGUA PORTUGUESA: SUBSTANTIVO SIMPLES E SUBSTANTIVOS COMPOSTO

**SUBSTANTIVO SIMPLES:** Os substantivos simples se caracterizam por ser formado por uma só palavra.

*Exemplo:* papel, homem, caneta, jabuticaba, galho, lápis.

**SUBSTANTIVO COMPOSTO:** O substantivo composto se caracteriza por ser formado por mais de uma palavra, ou seja, a partir da junção de palavras.

*Exemplo:* guarda-chuva, quarta-feira, couve-flor, guarda-roupa.

1-Circule só apenas os substantivos simples:

correio

peixe-espada

pombo-correio

abelha

chuva

boi

pica-pau

trem

Quantos substantivos compostos há?

R: \_\_\_\_\_

2-Dê exemplos de quatro substantivos compostos que você conhece.

1 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_

## ATIVIDADE 15

### MATEMÁTICA: NÚMEROS ORDINAIS

Os **números ordinais** são tipos de numerais utilizados para indicar uma ordem ou hierarquia numa dada sequência. Ou seja, eles indicam a posição ou lugar que algo ou alguém ocupa numa série ou conjunto.

Numeral ordinal indica ordem.

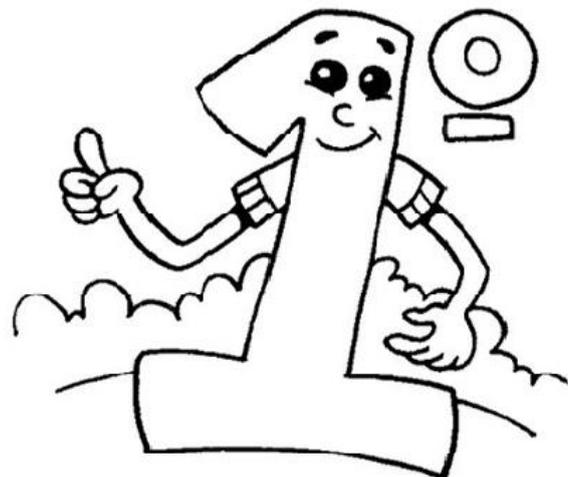


✎ Escreva os numerais ordinais correspondentes.

- 1- Trigésimo nono: \_\_\_\_\_
- 2- Sexagésimo quinto: \_\_\_\_\_
- 3- Nonagésimo terceiro: \_\_\_\_\_
- 4- Quinquagésimo oitavo: \_\_\_\_\_
- 5- Quadragésimo segundo: \_\_\_\_\_
- 6- Décimo primeiro: \_\_\_\_\_
- 7- Septuagésimo sexto: \_\_\_\_\_
- 8- Octogésimo sétimo: \_\_\_\_\_
- 9- Vigésimo quarto: \_\_\_\_\_

✎ Agora, escreva por extenso os numerais ordinais:

- 1- 89° \_\_\_\_\_
- 2- 56° \_\_\_\_\_
- 3- 71° \_\_\_\_\_
- 4- 94° \_\_\_\_\_
- 5- 37° \_\_\_\_\_
- 6- 22° \_\_\_\_\_
- 7- 83° \_\_\_\_\_
- 8- 68° \_\_\_\_\_



PERÍODO \_\_\_\_ / \_\_\_\_ á \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

**EDUCAÇÃO FÍSICA**( Jogos e brincadeiras- Jogo da velha)-----34

**LÍNGUA PORTUGUESA**(Substantivo Coletivo )-----35

**ARTE**( Grafite)-----36

**MATEMÁTICA**( Multiplicação)-----37

**ENSINO RELIGIOSO** ( Parábola do Bom Samaritano)-----38

**LÍNGUA PORTUGUESA**( Texto : Televisão)-----40



## ATIVIDADE 16

### EDUCAÇÃO FÍSICA: JOGOS E BRINCADEIRAS(JOGO DA VELHA)

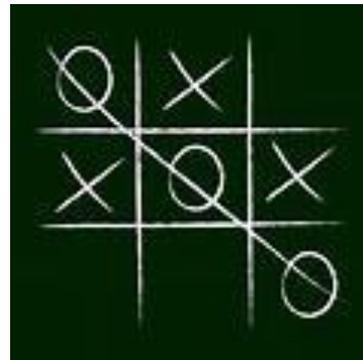
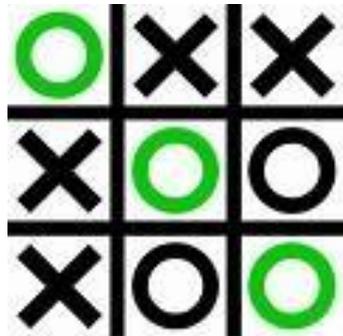
#### JOGO DA VELHA

#### DESENVOLVIMENTO

No modo básico do **jogo**, participam duas pessoas, que jogam alternadamente, preenchendo cada um dos espaços vazios. Cada participante deve usar um símbolo (X ou O). Vence o jogador que conseguir formar primeiro uma linha com três símbolos iguais, seja ela na horizontal, vertical ou diagonal.

#### OBJETIVOS

**Desenvolver estratégias de jogo, raciocínio e atenção.**



1) Desenhe aqui a tabela do jogo da velha na forma original, antes de começar a jogar, ou seja, sem bolas e sem X.

2) Agora em casa, chame alguém para jogar o jogo da velha e divirtam-se!

**ATIVIDADE 17**  
**LÍNGUA PORTUGUES: SUBSTANTIVO COLETIVO**

**Substantivos Coletivos:** são aqueles que, mesmo estando no singular, transmitem a ideia de agrupamento de seres da mesma espécie.

Ex: **Elenco:** conjunto de artistas

**Fauna:** conjunto de animais de uma região

**Flora:** conjunto de plantas de uma região

1. Encontre os substantivos coletivos no quadro abaixo:

- > De lobos \_\_\_\_\_
- > De mapas \_\_\_\_\_
- > De camelos \_\_\_\_\_
- > De roupas \_\_\_\_\_
- > De médicos \_\_\_\_\_
- > De alhos \_\_\_\_\_
- > De período de três anos \_\_\_\_\_
- > De anjos \_\_\_\_\_

T	R	I	E	N	I	O	M	L	A
A	T	L	J	U	N	T	A	E	L
J	U	N	G	E	U	O	T	G	C
C	A	F	I	L	A	P	L	I	A
E	N	X	G	E	V	O	A	A	T
R	E	S	T	I	A	L	S	O	E
W	U	P	O	E	T	B	X	E	I
E	N	X	O	V	A	L	J	B	A

2. Reescreva as frases substituindo as palavras grifadas por substantivos coletivos:

a) As plantas daquela região estão em extinção.

---



---

b) Os bois atrapalharam a travessia na estrada.

---



---

c) Os jogadores estavam casados e famintos.

---



---

d) Os objetos de viagem foram colocados no porta malas do carro.

---



---

## **ATIVIDADE 18**

### **ARTE: GRAFITE**

Grafite é um desenho feito em paredes, muros ou monumentos. Pode ser uma figura ou um conjunto de letras e palavras, com formas e significados alterados, ou seja, em vez do alfabeto tradicional, as letras são quebradas e misturadas a setas, curvas, asas, olhos, pés, raios e outros elementos. As palavras, desse modo, são escritas para serem vistas, e não lidas.

No caso das figuras, o grafiteiro costuma fazer uma imagem inicial usando um molde de papelão (máscara) e tinta spray. Depois dá o acabamento.

Não se deve confundir grafite com pichação, que em geral é uma frase de protesto político, mensagem de uma gangue ou até mesmo uma declaração de amor.

O grafite é uma atividade proibida, porque está sendo feita na propriedade de alguém ou em um bem público. O grafite está presente em quase todas as grandes cidades, e em alguns casos, revela artistas de talento.

Você já deve ter visto em algum lugar a estampa do grafite, como pode perceber o grafite bem feito e sem estrago onde foi produzido pode se tornar uma obra de arte e até embelezar o local.

**1.** *Você já viu como é o grafite em nome ou palavras, andando pelas ruas você já percebeu que as letras formam um código, então crie um grafite para seu nome.*

## ATIVIDADE 19

### MATEMÁTICA: MULTIPLICAÇÃO

- Calcule as multiplicações:

$$\begin{array}{r} 89 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 45 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 76 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 33 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 72 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 91 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 62 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 79 \\ \times 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 42 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 27 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 87 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 236 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 879 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 123 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 456 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 756 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 329 \\ \times 0 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 592 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 418 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 607 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

## ATIVIDADE 20

### ENSINO RELIGIOSO: II – PARÁBOLA DO BOM SAMARITANO

#### II – PARÁBOLA DO BOM SAMARITANO

Certa vez, um perito em lei questionou Jesus sobre quem era o próximo? Citado no lema de Cristo: “Ame o seu próximo como a si mesmo”.

E Jesus em resposta contou

Um homem descia de Jerusalém para Jericó, quando caiu nas mãos de assaltantes. Estes lhe tiraram as roupas, espancaram-no e se foram deixando-o quase morto. Aconteceu estar descendo pela mesma estrada um sacerdote.

Quando viu o homem, passou pelo outro lado. E assim também um levita; quando chegou ao lugar e o viu, passou pelo outro lado. Mas um samaritano, quando o viu, teve piedade dele, aproximou-se, enfaixou-lhe as feridas, derramando nelas vinho e óleo, colocou-o sobre o seu próprio animal, levou-o para uma hospedaria e cuidou dele.

No dia seguinte, deu dois denários ao hospedeiro e lhe disse: ‘Cuide dele. Quando eu voltar lhe pagarei todas as despesas que você tiver’.

1- Na Parábola contada por Jesus, quem se compadeceu do homem que havia sido assaltado foi:

- a) sacerdote;
- b) samaritano;
- c) levita;
- d) dono da hospedaria

2- Na parábola cristã, a mensagem principal de Jesus é de:

- a) cuidar da própria vida.
- b) amor ao próximo.
- c) não confiar nos estranhos.
- d) confiar em pessoas estranhas

## ATIVIDADE 21

### LÍNGUA PORTUGUESA: TELEVISAO

#### TELEVISAO

Televisão e uma caixa de imagens que fazem barulho.

Quando os adultos não querem ser incomodados, mandam as crianças assistir televisão.

O que eu gosto mais na televisão são os desenhos animados de bichos. Bicho imitando gente é muito mais engraçado do que gente imitando gente como nas telenovelas.

Não gosto muito de programas infantis com gente fingindo de criança.

Em vez de ficar olhando essa gente brincar dede mentira, prefiro brincar de verdade com meus amigos e amigas.

Também os doces que aparecem anunciados na televisão não tem gosto de coisa alguma porque ninguém pode comer uma imagem.

Já os doces que minha mãe faz e que eu como todo dia, esses sim são gostosos.

*Jose Paulo Paes.*

#### Questões

1) Qual é o título do texto?

R.: \_\_\_\_\_

2) Quantos parágrafos há no texto?

R.: \_\_\_\_\_

3) Quem é o autor do texto?

R.: \_\_\_\_\_

4) Qual a referencia feita aos doces?

R.: \_\_\_\_\_

5) Segundo o texto o que é televisão?

R.: \_\_\_\_\_

6) Quando os adultos não querem ser incomodados mandam as crianças fazer o que?