

CADERNO DE ATIVIDADES

1



EJA
EDUCAÇÃO DE
JOVENS E ADULTOS

2021

CICLO IV
8º ANO E 9º ANO



FICHA ADIMINISTRATIVA

José Augusto Cardoso Caldas

Prefeito Municipal

Maria Lima Marinho Caldas

Vice-prefeito

Aline Silva Caldas Rodrigues

Secretária de Educação

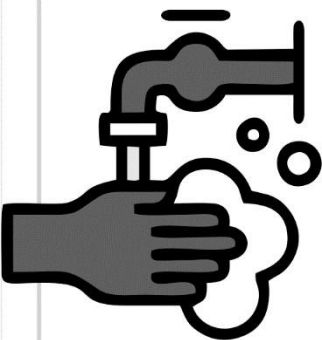
Maria do Amparo Moreira

Coordenação Educação Básica

José Ribamar Costa Neto

Supervisão de Ensino Fundamental Anos Finais

COMO SE PROTEGER?



Lave com frequência as mãos até a altura dos punhos, com água e sabão, ou então, higienize com álcool em gel 70%.

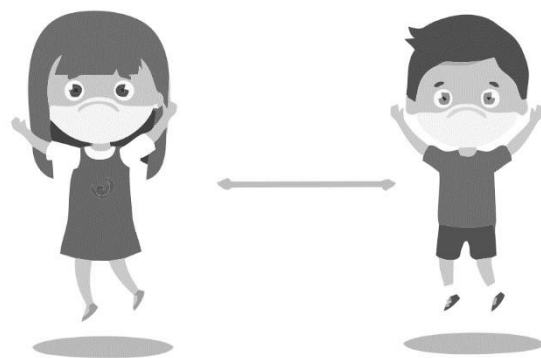
Essa frequência deve ser ampliada quando estiver em algum ambiente público (ambientes de trabalho, prédios e instalações comerciais, etc), quando utilizar estrutura de transporte público ou tocar superfícies e objetos de uso compartilhado.



Ao tossir ou espirrar, cubra nariz e boca com lenço ou com a parte interna do cotovelo.

Não tocar olhos, nariz, boca ou a máscara de proteção fácil com as mãos não higienizadas.

Se tocar olhos, nariz, boca ou a máscara, higienize sempre as mãos como já indicado.



Mantenha distância mínima de 1 (um) metro entre pessoas em lugares públicos e de convívio social. Evite abraços, beijos e apertos de mãos. Adote um comportamento amigável sem contato físico, mas sempre com um sorriso no rosto.



Higienize com frequência o celular, brinquedos das crianças e outros objetos que são usados com frequência.

Mantenha os ambientes limpos e bem ventilados.



Não compartilhe objetos de uso pessoal como talheres, toalhas, pratos e copos.

Durma bem e tenha uma alimentação saudável.



Recomenda-se a utilização de máscaras em todos os ambientes.



Se estiver doente, evite contato próximo com outras pessoas, principalmente idosos e doentes crônicos, busque orientação pelos canais on-line disponibilizados pelo SUS ou atendimento nos serviços de saúde e siga as recomendações dos profissionais de saúde.

ORIENTAÇÕES GERAIS AOS PAIS E ALUNOS

Módulo	<i>Cada módulo contém uma semana</i> <i>Um módulo contém 11 atividades a serem desenvolvidas pelo aluno durante a semana, sendo duas por dia, ou, no máximo três.</i>	
Horários	Matutino 8:00h as 11:00h	Vespertino 14:00h as 17:00h
	Plantão tira dúvidas com o professor(a): horário dedicado a auxiliar os alunos com alguma dificuldade de aprendizagem, proporcionando reforço escolar.	
Devolutiva de atividade	O aluno deve fazer a devolutiva das atividades na sexta-feira de cada módulo, através de foto ou vídeo. Até que seja possível realizar a devolutiva do caderno de atividades presencialmente.	
QUANTITATIVO DE H/A POR COMPONENTE CURRICULAR		
Língua Portuguesa: 45 min	Oficina de aprendizagem: 45 min	
Produção textual: 45 min	História: 45 min	
Ed. Física: 45 min	Geografia: 45 min	
L. Inglesa: 45 min	Ciências: 45 min	
Matemática: 45 min	Ensino religioso: 45 min	

Nada de barulho

Desligue a televisão e o rádio e tente eliminar sons que possam atrapalhar a concentração.

Muita Organização

Veja o que seu filho tem de lição. Ajude-o a organizar o tempo e evite que ele acumule as tarefas.

Tudo arrumado

Organize e deixe limpo o local definido para seu filho fazer a lição. Antes de começar, lave bem as mãos e sente em posição correta.

Combine as regras da lição

Converse com o seu filho e combine com ele uma rotina para a lição de casa. Onde ela será feita, em que horário, quanto tempo vai durar, entre outros.

Não dê respostas

Se seu filho tiver uma dúvida, ajude-o, mas não responda por ele! O melhor é dar dicas para que ele pense e chegue à própria conclusão.

Ofereça apoio e material necessários a (ao) sua(eu) filho (a), sempre!



INFORMAÇÕES DO ALUNO

Nome:

Escola:

Ano:

Turma:

Endereço:

SUMÁRIO

1º MÓDULO

	Atividade de Língua Portuguesa.....	7
	Produção Textual.....	8
Área de linguagens	Atividade de Arte.....	9
	Atividade de Educação Física	10
	Atividade de Língua Inglesa.....	11
Área de Matemática	Atividade de Matemática.....	12
	Oficina de Aprendizagem.....	13
Área de Ciências da Natureza	Atividade de Ciências	14
Área de Ciências Humanas	Atividade de Geografia.....	15
	Atividade de História.....	16
Área de Ensino Religioso	Atividade de Ensino Religioso.....	17

2º MÓDULO

	Atividade de Língua Portuguesa.....	19
	Produção Textual.....	20
Área de linguagens	Atividade de Arte.....	21
	Atividade de Educação Física	22
	Atividade de Língua Inglesa.....	23
Área de Matemática	Atividade de Matemática.....	24
	Oficina de Aprendizagem.....	25
Área de Ciências da Natureza	Atividade de Ciências	26
Área de Ciências Humanas	Atividade de Geografia.....	27
	Atividade de História.....	28
Área de Ensino Religioso	Atividade de Ensino Religioso.....	29

3º MÓDULO

	Atividade de Língua Portuguesa.....	31
	Produção Textual.....	32
Área de linguagens	Atividade de Arte.....	33
	Atividade de Educação Física	34
	Atividade de Língua Inglesa.....	35
Área de Matemática	Atividade de Matemática.....	36
	Oficina de Aprendizagem.....	37
Área de Ciências da Natureza	Atividade de Ciências	38
Área de Ciências Humanas	Atividade de Geografia.....	39
	Atividade de História.....	40
Área de Ensino Religioso	Atividade de Ensino Religioso.....	41

4º MÓDULO

	Atividade de Língua Portuguesa.....	43
	Atividade de Língua Portuguesa.....	44
Área de linguagens	Produção Textual.....	45
	Atividade de Arte.....	46
	Atividade de Educação Física	47
	Atividade de Língua Inglesa.....	49
Área de Matemática	Atividade de Matemática.....	50
	Oficina de Aprendizagem.....	51
Área de Ciências da Natureza	Atividade de Ciências.....	52
Área de Ciências Humanas	Atividade de Geografia.....	53
	Atividade de História.....	54
Área de Ensino Religioso	Atividade de Ensino Religioso.....	55



VAMOS LÁ

ATIVIDADE:

CAPÍTULO:

PÁGINA:

DATA: / /

MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

Vídeo aula Atividades impressas Mensagens via grupo de WhatsApp Chamada de vídeo

Leia os textos abaixo.

Texto 1

Disponível em: <<http://encurtador.com.br/jnuyz/>>. Acesso em: 9 maio 2019.

Texto 2

Ministério da Saúde quer vacinar 10 milhões de jovens e adolescentes contra meningite e HPV

Estudo realizado em 2017 indica que prevalência estimada do HPV nas capitais do Brasil é de 54,3%. Campanha visa aumentar a cobertura vacinal dos adolescentes de 9 a 14 anos contra o HPV e Meningite C

O Ministério da Saúde está convocando 10 milhões de jovens e adolescentes para se vacinar contra meningite e HPV (Papiloma Vírus Humano). Nesta terça-feira (13), o ministro Ricardo Barros lançou, em Brasília, a Campanha de Mobilização e Comunicação para a Vacinação do Adolescente contra HPV e Meningites. Deverão ser vacinadas contra o HPV meninas de 9 a 14 anos e meninos de 11 a 14 anos. Neste ano, o Ministério da Saúde está ampliando a faixa etária da vacina meningite C, que agora passa a ser 11 a 14 anos de idade. No ano passado, estavam sendo vacinados contra a doença meninos e meninas de 12 a 13 anos. [...]

Disponível em: <<http://portalms.saude.gov.br/noticias/agencia-saude/42748-ministerio-da-saude-quer-vacinar-10-milhoes-de-jovens-e-adolescentes-contra-meningite-e-hpv>>. Acesso em: 9 maio 2019. Fragmento.

01) Esses textos são parecidos porque

- A) apresentam a aventura de dois amigos.
- B) divulgam um novo parque de diversões.
- C) indicam a faixa etária a ser vacinada.
- D) tratam de uma campanha de vacinação.

ATIVIDADE:

CAPITULO:

PAGINA:

DATA: / /

MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

Vídeo aula Atividades impressas Mensagens via grupo de WhatsApp Chamada de vídeo

ATIVIDADE

1. Procure em revistas uma figura que tenha pessoas ou família e faça um esboço em seu caderno.

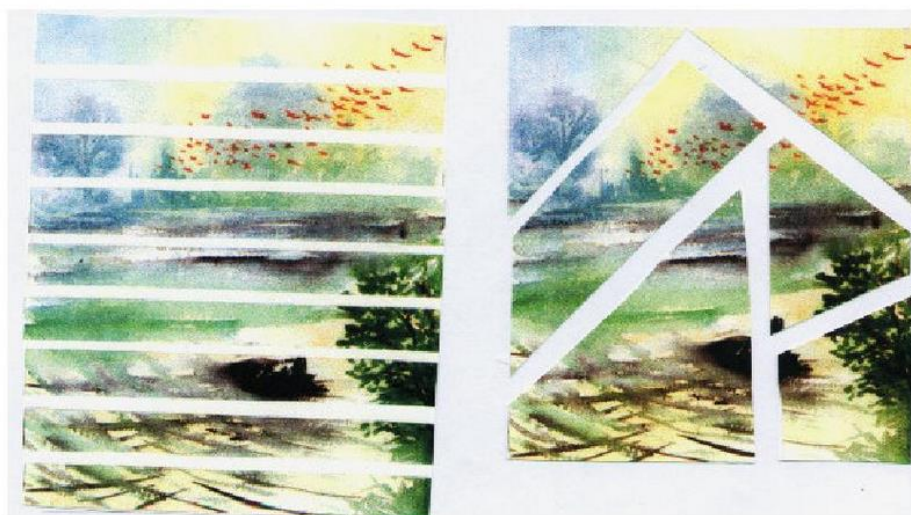
COLAGEM E AFASTAMENTO

COLLAGE é um termo francês usado para uma pintura diferente, na qual usamos papéis ou outros materiais.

ATIVIDADE

1. Escolha uma figura recorte-a em tiras e formas retangulares e cole as partes, separando-as um pouco. Utilize várias forma, abuse da sua criatividade.

Observe os exemplos:



EDUCAÇÃO FÍSICA

1º MODULO

ATIVIDADE:

CAPITULO:

PAGINA:

DATA: / /

MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

Vídeo aula

Atividades impressas

Mensagens via grupo de WhatsApp

Chamada de vídeo

1. Você sabe o que são regras?

- COMBINAÇÕES BOAS MANEIRAS BRINCADEIRAS
 COMIDA INSTRUÇÕES BOA CONVIVÊNCIA

Regras existem em qualquer espaço: na escola, em casa, na igreja, entre grupo de amigos, no futebol, no cinema, jogos diversos. Qualquer lugar que existem ser humano existem regras, porque cada um é diferente e com atitudes diferentes, e as regras facilitam o convívio entre as pessoas.

a) Marque os tipos de regras existentes em cada espaço conforme a legenda:

- 1 ESCOLA 2 CASA 3 JOGOS

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Respeitar os colegas e professores. | <input type="checkbox"/> Obedecer aos pais. |
| <input type="checkbox"/> Respeitar os membros de casa. | <input type="checkbox"/> Ajudar em casa. |
| <input type="checkbox"/> Ser educado. | <input type="checkbox"/> Saber perder. |
| <input type="checkbox"/> Esperar sua vez de jogar. | <input type="checkbox"/> Esperar sua vez de falar. |
| <input type="checkbox"/> Ser organizado. | <input type="checkbox"/> Não se atrasar. |
| <input type="checkbox"/> Cooperar com o colega no jogo. | |

b) Qual dessas regras que devemos ter em qualquer lugar?

LÍNGUA INGLESA

1º MODULO

ATIVIDADE: _____ CAPÍTULO: _____ PÁGINA: _____ DATA: / /

MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

Vídeo aula Atividades impressas Mensagens via grupo de WhatsApp Chamada de vídeo

- **EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM:** Construção de repertório lexical sobre cumprimentos, cores, números. Fazer perguntas sobre informações pessoais

Numbers, Colors and Personal Information

1- Escreva o nome correto dos **números** abaixo.

10	19	2	7
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
3	12	18	1
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
15	4	11	8
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
5	13	9	16
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
20	6	14	17
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text" value="three"/>	<input type="text" value="twelve"/>	<input type="text" value="two"/>	<input type="text" value="twenty"/>
<input type="text" value="seventeen"/>	<input type="text" value="four"/>	<input type="text" value="sixteen"/>	<input type="text" value="fourteen"/>
<input type="text" value="eleven"/>	<input type="text" value="six"/>	<input type="text" value="ten"/>	<input type="text" value="nineteen"/>
<input type="text" value="one"/>	<input type="text" value="thirteen"/>	<input type="text" value="eighteen"/>	<input type="text" value="seven"/>
<input type="text" value="eight"/>	<input type="text" value="nine"/>	<input type="text" value="five"/>	<input type="text" value="fifteen"/>

2- Perceba que cada número mostrado na atividade acima tem uma cor. Você se lembra do nome dessas cores em inglês? Aqui está o desafio: Escreva a **COR** (em inglês) correspondente aos números a seguir:

EXEMPLO: **20** - GREEN (verde)

19 - _____
18 - _____
7 - _____
10 - _____

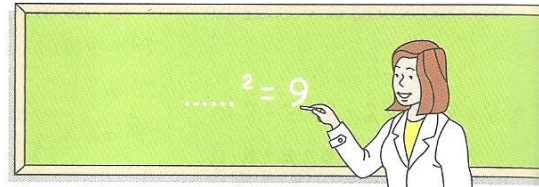
14 - _____
11 - _____
13 - _____
1 - _____

RAIZ QUADRADA EXATA DE UM NÚMERO NATURAL

Qual é o número natural que elevado ao quadrado resulta em 9?

Como $3^2 = 9$, escrevemos $\sqrt{9} = 3$
Lemos: "raiz quadrada de 9 é igual a 3".

O símbolo $\sqrt{\quad}$ recebe o nome de radical.



A operação "raiz quadrada" e a operação "elevar ao quadrado" são operações inversas. Veja:

- $\sqrt{25} = 5$, porque $5^2 = 25$.
- $\sqrt{64} = 8$, porque $8^2 = 64$.

EXERCÍCIOS DE FIXAÇÃO

14. Descubra o número que:

- a) elevado ao quadrado dá 36.
- b) elevado ao quadrado dá 81.
- c) elevado ao quadrado dá 100.
- d) elevado ao quadrado dá 144.

15. Por que a raiz quadrada de 900 é 30?

16. Calcule:

- a) $\sqrt{4}$
- b) $\sqrt{49}$
- c) $\sqrt{36}$
- d) $\sqrt{1}$
- e) $\sqrt{0}$
- f) $\sqrt{121}$

17. Copie e faça do mesmo modo: $10 = \sqrt{100}$

- a) $13 = \square$
- b) $15 = \square$
- c) $18 = \square$
- d) $20 = \square$
- e) $35 = \square$
- f) $40 = \square$

18. Um dos seguintes números:

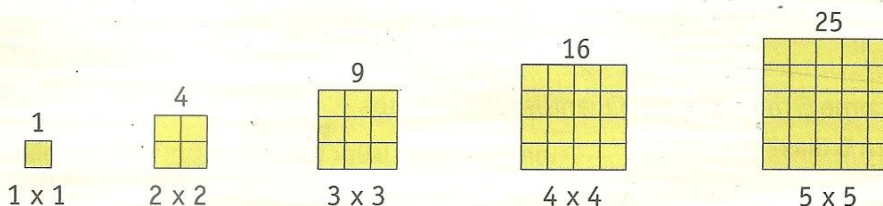
14, 16, 18 ou 20

representa o valor de $\sqrt{256}$. Qual será?



VOCÊ VAI GOSTAR DE LER

Um número natural é quadrado perfeito quando é o produto de dois fatores iguais.



Os números 1, 4, 9, 16, 25 ... são **quadrados perfeitos**. São assim denominados os números naturais que apresentam raiz quadrada exata.

OFICINA DE APRENDIZAGEM

1º MÓDULO

ATIVIDADE: _____ CAPÍTULO: _____ PÁGINA: _____ DATA: / /

MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

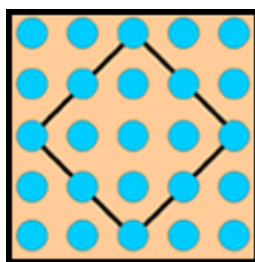
Vídeo aula Atividades impressas Mensagens via grupo de WhatsApp Chamada de vídeo

Alquerque

HISTÓRICO: O alquerque é um jogo muito antigo, sendo encontrados traços de seu tabuleiro em gigantescos blocos de pedra no templo de Kurna, no Egito, construído por volta de 1400 a.C. Afonso X, rei de Leão e Castela (1251-1282) menciona o Alquerque em seu famoso livro de jogos.

É um jogo em que o tabuleiro é formado por 25 casas dispostas em 5 fileiras de 5 casas cada uma, com 4 linhas ligando as casas medianas dos quatro lados consecutivamente.

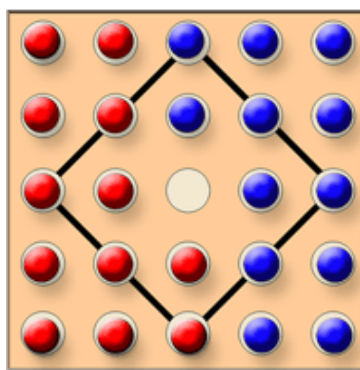
MATERIAL: Tabuleiro e 24 peças (12 de cada cor).



TABULEIRO E PEÇAS PARA IMPRESSÃO NA INTERNET

REGRAS:

1. As peças de cada jogador são dispostas em fila dupla formando um L, ficando a casa central vazia.



- Os jogadores se alternam na movimentação da peça sempre para uma casa vizinha, na horizontal, vertical ou nas diagonais estabelecidas.
- Se numa casa vizinha há uma peça do adversário, o jogador pode saltar sobre a peça do adversário, capturando-a.
- Havendo possibilidade de continuar saltando sobre outras peças sempre uma a uma, pode-se fazer a captura de mais de uma peça em uma mesma jogada.
- Se um jogador não perceber a oportunidade de uma captura, e executar um movimento normal e o adversário perceber que ocorreu, poderá penalizá-lo com a retirada do tabuleiro da peça com tal chance.
- Se houver mais de uma alternativa de captura, somente uma peça em tal condição será retirada.
- O jogo termina quando um dos jogadores perder todas as peças ou quando não houver mais possibilidades de capturas, quando então será considerado que houve empate.

Fonte: Zalavsky, Cláudia – Jogos e atividades Matemáticas do Mundo Inteiro – Artmed Editora, 2000.

CIÊNCIAS

1º MODULO

ATIVIDADE: _____ CAPÍTULO: _____ PAGINA: _____ DATA: / /

MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

Vídeo aula Atividades impressas Mensagens via grupo de WhatsApp Chamada de vídeo

Pesquise e responda:

1. A camada de ozônio que protege a Terra contra os raios ultravioletas do sol esta presente em qual das camadas da atmosfera?

- a) mesosfera b) termosfera c) estratosfera d) troposfera

2. O dinamômetro e a balança são instrumentos utilizados para medir, respectivamente:

- a) peso e massa b) massa e peso c) massa e massa d) peso e peso

3. "A energia _____ não polui o ambiente, não precisa de turbinas nem de geradores para produzir energia elétrica". Marque com um (x) a palavra que completa corretamente esta frase.

- a) eólica b) solar c) nuclear d) hídrica

4. A energia pode ser gerada a partir de átomos radioativos nas usinas nucleares. Um dos átomos mais utilizados nas usinas nucleares é:

- a) O cobre b) O urânio c) O alumínio d) O ferro

5. Cerca de 90% da energia que consumimos é produzida em usinas.....:

- a) nucleares b) hidrelétricas c) marinhas d) eólicas

6. Reciclar é necessário, precisamos mudar nossos valores para criarmos um planeta mais sustentável. A reciclagem de materiais ajuda na preservação tanto do meio ambiente como também de certos recursos naturais não-renováveis. Muitos são os materiais que podem ser reciclados. Marque a alternativa onde todos os objetos podem ser reciclados:

- a) vidro, absorvente, papel b) plástico, metal, papel higiênico
c) ferro, alumínio, matéria orgânica d) vidro, alumínio, plástico

7. Coloque V para as afirmativas verdadeiras ou F para as afirmativas falsas em seguida, marque a alternativa que tem a sequência correta:

() Os solos arenosos estão entre os mais favoráveis para o desenvolvimento das larvas do ancilóstomo.

() A teníase é uma doença causada pela tênia ou solitária que pode ser transmitida quando ingerimos carne mal passada.

GEOGRAFIA

1º MODULO

ATIVIDADE: _____ CAPÍTULO: _____ PAGINA: _____ DATA: / /

MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

Vídeo aula Atividades impressas Mensagens via grupo de WhatsApp Chamada de vídeo

1. Observe as imagens abaixo e responda:



Foto: A – Centro de São Paulo/SP



Foto: B – Fernando de Noronha/PE

a) Qual delas é uma paisagem natural? Cite três elementos. **Justifique.**

b) Qual delas é uma paisagem cultural? Cite três elementos. **Justifique.**

HISTÓRIA

1º MODULO

ATIVIDADE: _____ CAPÍTULO: _____ PAGINA: _____ DATA: / /

MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

Vídeo aula Atividades impressas Mensagens via grupo de WhatsApp Chamada de vídeo

1) COLOQUE V PARA VERDADEIRO E F PARA FALSO:

- () Cada historiador conta a mesma história de maneiras diferentes.
- () A História é dividida em quatro fases distintas.
- () Os séculos só podem ser escritos em algarismos romanos.
- () A Terra foi originária de uma explosão cósmica chamada Big Bang.
- () Fotos, quadros e vestimentas são exemplos de fontes escritas.
- () A pintura rupestre é aquela encontrada no interior das cavernas e retrata características da vida durante a Pré-História.

2) MARQUE A RESPOSTA CORRETA:

a) Os registros produzidos pelos seres humanos em forma de inscrições eram chamados de:

- () fonte não-escrita
- () fontes orais
- () Fonte escrita
- () fontes escolares

b) O surgimento da escrita marcou o início da:

- () Pré-História
- () História
- () Idade Média
- () Idade Antiga

c) Nos dias atuais nos encontramos na Idade:

- () Moderna
- () Média
- () Antiga
- () Contemporânea

d) Significa "antiga pedra" e ficou conhecido como Pedra Lascaux:

- () Neolítico
- () Paleolítico
- () Era Glacial
- () Era do Fogo

e) Quando o Homem descobriu a agricultura, ele passou a fixar sua moradia em apenas um lugar, denominando-se:

- () nômade
- () cigano
- () sedentário
- () evoluído

f) As primeiras formas de comunicação dos homens foram registradas no interior das cavernas através de pinturas. Essas pinturas eram feitas com carvão, terra e sangue de animais. Que nome se dá a esse tipo de pintura?

- () pintura contemporânea
- () pintura rupestre
- () pintura gótica
- () pintura artesanal



g) As ferramentas produzidas pelo homo erectus eram feitas de:

- () bronze, pedra e estanho
- () pedras, ossos e madeira
- () ferro, ossos e madeira
- () madeira, pedra e cobre

3) COMPLETE OS ESPAÇOS EM BRANCO:

a) _____ é a ciência que estuda o passado da Humanidade.

b) Quem escreve a História é o _____.

c) Começamos a contar o tempo a partir do nascimento de _____.

ENSINO RELIGIOSO

1º MODULO

ATIVIDADE: _____ CAPÍTULO: _____ PAGINA: _____ DATA: / /

MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

Vídeo aula Atividades impressas Mensagens via grupo de WhatsApp Chamada de vídeo

RELIGIÕES OU IGREJAS PRESENTES NA MINHA FAMÍLIA E NA SALA DE AULA



Serrob

AS PESSOAS SEGUEM DIFERENTES RELIGIÕES OU IGREJAS.

HÁ FAMÍLIAS NAS QUAIS AS PESSOAS PARTICIPAM DE UMA ÚNICA RELIGIÃO E HÁ TAMBÉM FAMÍLIAS CUJOS MEMBROS PODEM PARTICIPAR DE RELIGIÕES OU IGREJAS DIFERENTES.

NÁ SALA DE AULA TAMBÉM PODEM EXISTIR COLEGAS QUE SEGUEM RELIGIÕES OU IGREJAS DIFERENTES.

A ESSA VARIEDADE DE CRENÇAS RELIGIOSAS, CHAMAMOS DE DIVERSIDADE RELIGIOSA.

DEVEMOS RESPEITAR O DIREITO QUE AS PESSOAS TÊM DE ESCOLHER UMA RELIGIÃO OU IGREJA PARA SEGUIR.

ATIVIDADES

1) Faça um desenho representando a religião ou igreja de sua família. Embaixo escreva o nome da religião ou igreja.

2) Represente com desenhos algumas práticas das religiões ou igrejas que você participa ou conhece. Com a ajuda do professor ou professora escreva frases sobre os desenhos.

3) Leia professor com os alunos a frase a seguir, e explique que ela representa um importante ensinamento religioso, explique que a partir da prática do amor pelas pessoas, podemos construir um mundo mais humano e solidário. Comente que o próximo são todas as pessoas com as quais convivemos: familiares, amigos, colegas, conhecidos e desconhecidos. Proponha que os alunos copiem a frase em seus cadernos e ilustrem com desenhos.

AME AO PRÓXIMO COMO A SI MESMO.



4) A gravura ao lado representa um gesto de solidariedade para com o próximo ensinado por muitas religiões. A partir da ilustração crie professor(a) com os alunos uma história.



VAMOS LÁ

LÍNGUA PORTUGUESA

2º MÓDULO

ATIVIDADE: _____ CAPÍTULO: _____ PÁGINA: _____ DATA: / /

MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

Vídeo aula Atividades impressas Mensagens via grupo de WhatsApp Chamada de vídeo

Leia o texto abaixo.

Frozen 2

Phmovie

Resumidamente, “Frozen 2” é uma aventura emocionante, com o mesmo peso do original, com uma nova história, novas músicas (destaque para “Into The Unknown” na versão brasileira “MinhaIntuição”) e gráficos incríveis! Corre pra ver!

Disponível em: <<http://www.adorocinema.com/filmes/filme-233713/criticas/espectadores/>>. Acesso em: 17 jul. 2020.

02) Nesse texto, a expressão “Corre pra ver!” é utilizada em

- A) conversas entre amigos.
- B) manuais de jogos.
- C) palestras escolares.
- D) reuniões de trabalho.

Leia o texto abaixo.

O pescador e a flauta

Era uma vez, um pescador que tocava flauta muito bem! Certo dia, pegou sua flauta, redes e foi ao mar certo de que os peixes seriam atraídos pelo som do instrumento.

Ele passou o dia inteiro tocando, e nada acontecia! Então, ele deixou a flauta de lado, pegou a rede e a lançou ao mar, pescando, assim, um monte de peixes.

Quando os peixes pulavam dentro da rede, ele disse, irritado:

– Não entendo vocês! Quando eu tocava flauta nem se mexiam, e, agora que eu não toco nada, vocês dançam assim, sem parar?

365 Histórias Encantadas para divertir e sonhar. Caxias do Sul: Editora Culturama, 2016.

03) Onde acontece essa história?

- A) Em uma festa.
- B) Em uma peixaria.
- C) No aquário.
- D) No mar.

Leia o texto abaixo.

Gato herói salva vida de donos ao acordá-los durante incêndio

Um gato virou herói na Pensilvânia (EUA) por ter alertado seus donos sobre um incêndio que começou durante a madrugada dentro da casa onde eles vivem.

Segundo os bombeiros [...], o casal estava dormindo, quando por volta de 1h30 de sexta-feira, o gato subiu na cama para acordá-los quando notou algo estranho na casa.

“O gato voou para dentro do quarto. O casal achou aquilo esquisito e abriu a porta do banheiro.

Foi quando notou o fogo”, contou o bombeiro Tom Perciavalle. [...]

Graças ao gato, os moradores conseguiram deixar a casa em tempo. [...] “Esse gato vai ter de ganhar um petisco extra. [...]”, brincou o bombeiro. [...]

Disponível em: <<https://noticias.uol.com.br/tabloide/ultimas-noticias/tabloideanas/2018/03/13/gato-heroi-salva-vida-de-donos-ao-acorda-los-durante-incendio.htm>>.

Acesso em: 11 maio 2018. Fragmento.

04) No trecho “O gato **voou** para dentro do quarto”, a palavra destacada significa

- A) criar asas.
- B) perturbar.
- C) pular rápido.
- D) sonhar.

ARTES

2º MODULO

ATIVIDADE:

CAPITULO:

PAGINA:

DATA: / /

MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

Vídeo aula

Atividades impressas

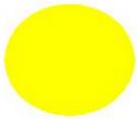
Mensagens via grupo de WhatsApp

Chamada de vídeo

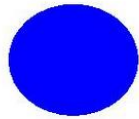
CORES

Através dos tempos o homem sempre foi atraído pelas cores e sentiu necessidade de se expressar por meio dela. Pintou nas rochas, nas cavernas, nos templos, nos túmulos, nas casas e utensílios. É também por meio da cor e da pintura que o homem consegue expressar sua tristeza, sua alegria, seus dramas e sua religiosidade.

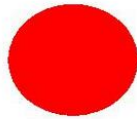
As cores primárias são as cores puras e indivisíveis. São elas:



Amarelo



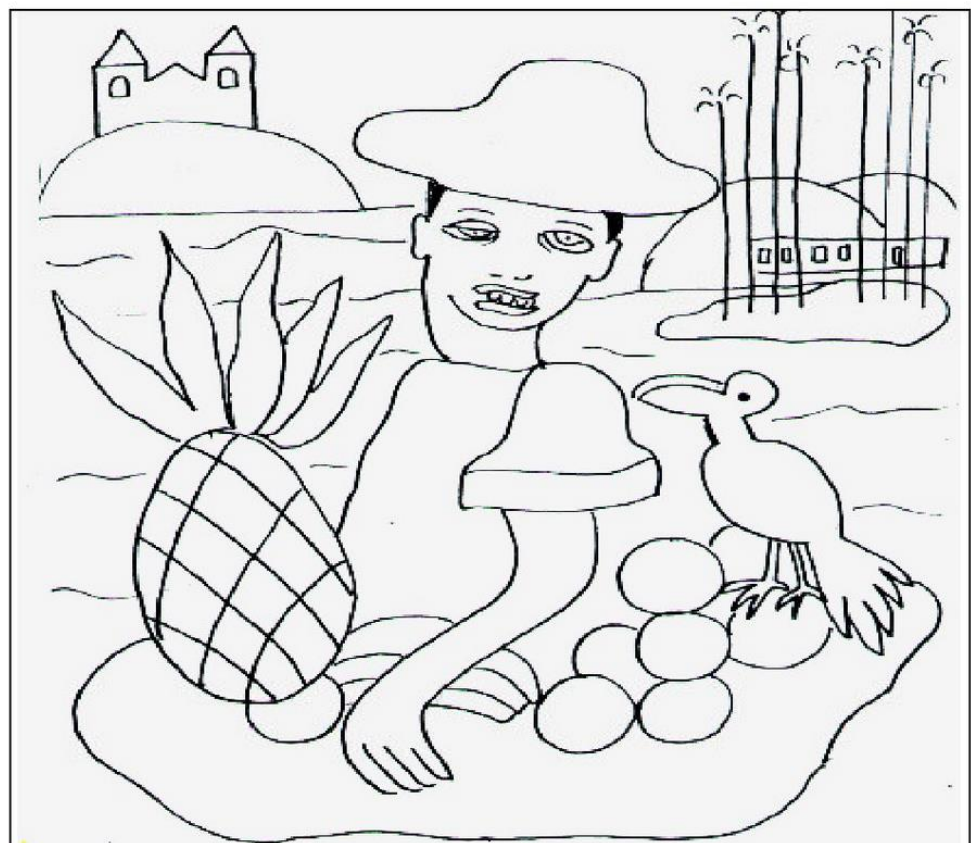
Azul



Vermelho

Atividade:

1. Pinte o quadro "Vendedor de Frutas" com as cores primárias, numa folha separada.



Tarsila do Amaral

Vendedor de Frutas (1925).

EDUCAÇÃO FÍSICA

2º MODULO

ATIVIDADE:

CAPITULO:

PAGINA:

DATA: / /

MODULO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

Vídeo aula

Atividades impressas

Mensagens via grupo de WhatsApp

Chamada de vídeo

2. OBSERVE A IMAGEM e responda as perguntas:



a) A imagem mostra?

- ENFEITES PARA CASA.
- JOGOS.
- PEÇAS PARA CARRO.

b) Estes jogos são de?

- ENCAIXE.
- ONLINE.
- TABULEIRO.

c) Os jogos servem para:

- DESENVOLVER A MENTE.
- DORMIR.
- DISTRAIR.

Qual o nome do Jogo?

- DAMAS.
- XADREZ.
- DETETIVE.



a) Além do xadrez, qual dos jogos da questão 2 podemos jogar neste tabuleiro? _____

b) Você já jogou alguns desses jogos? _____ Qual mais gostou _____.

Disponível em: <https://blog.megajogos.com.br/5-melhores-jogos-de-tabuleiro/>

Espaço Educar: Maria Madalena Dornelas Borges.
<https://madalenaclaudia.blogspot.com>

LÍNGUA INGLESA

2º MÓDULO

ATIVIDADE:

CAPÍTULO:

PÁGINA:

DATA: / /

MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

Vídeo aula

Atividades impressas

Mensagens via grupo de WhatsApp

Chamada de vídeo

3- Você não se lembrou das **cores** em inglês? Aqui está uma ajudinha sobre esse vocabulário. Complete o quadro com o nome das cores que faltam (escreva em PORTUGUÊS)

COR	INGLÊS	PORTUGUÊS			
				Gray	Cinza
	Blue			Pink	
	Yellow	Amarelo		Orange	Laranja
	Green			Purple	
	Red			Lilac	Lilás
	White	Branco		Beige	Bege
	Black			Violet	Violeta



* Que tal praticar a pronúncia correta das cores acima?

1º - Acesse o link <https://www.youtube.com/watch?v=TqJENud9wdc> e pratique!

2º - Agora que você já praticou, teste a sua pronúncia *Jogo da memória com as cores*. Dica: fale ao mesmo tempo que a carta for virada para saber se você lembra mesmo das cores, tá? Acesse o link: https://www.youtube.com/watch?v=cKXp2pHo_2Y (Memory Game with colors). Divirta-se!

4- Hannah, que esta no centro da foto abaixo, começou a frequentar uma nova escola faz uma semana. As suas colegas de classe estão curiosas para saberem mais informações sobre ela. Leia a **conversation** a seguir e marque um (X) na opção correta para as questões abaixo:

Kelly: Hey, Hannah! **How are you?**
Hannah: I'm fine, thanks. And you?
Kelly: Fine but curious... Tell me **how old are you?**
Hannah: I am eleven years old.
Kelly: Really? I'm ten.
Tonya: **What's your full name,** Hannah?
Hannah: It's Hannah Smith Jones.
Donna: Well, I am Donna Smith!
Hannah: Nice!
Donna: And ... **What's your telephone number?**
Hannah: It's 9876- 12345. OK? . Good- bye, girls!
Girls: Bye-bye, Hannah! See you!



- A) Como se pergunta "**Como você está**" ? :
 () How are you? () How old are you? () What's your name?
- B) Qual pergunta Kelly fez para saber a **idade** da Hanna?
 () How old are you? () What's your full name? () Good bye?
- C) O **nome completo** da Hanna é:
 () Hannah Taylor Wayne () Hannah Tonya Donna Kelly () Hanna Smith Jones
- D) Qual é o **número de telefone** da Hannah? () 98761-2345. () 91234 - 5876 () 90349 - 9854

MATEMÁTICA

2º MÓDULO

ATIVIDADE:

CAPÍTULO:

PÁGINA:

DATA: / /

MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

Vídeo aula

Atividades impressas

Mensagens via grupo de WhatsApp

Chamada de vídeo

EXPRESSÕES NUMÉRICAS

Para resolvermos uma expressão numérica, efetuamos as operações obedecendo à seguinte ordem:

- 1º Potenciações e raízes quadradas.
- 2º Multiplicações e divisões.
- 3º Adições e subtrações.

- Entre duas operações com a mesma prioridade, efetuam-se na ordem em que aparecem, da esquerda para direita.
- Se houver parênteses, os cálculos dentro dos parênteses devem ser efetuados em primeiro lugar.

Veja os exemplos:

$$\begin{aligned} \text{A } 5 + 2^3 : 8 + \sqrt{25} \cdot 2 &= \\ &= 5 + 8 : 8 + 5 \cdot 2 = \\ &= 5 + 1 + 10 = \\ &= 6 + 10 = \\ &= 16 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{B } 3^2 \cdot (\sqrt{1} \cdot 5 - \sqrt{16}) &= \\ &= 9 \cdot (1 \cdot 5 - 4) = \\ &= 9 \cdot (5 - 4) = \\ &= 9 \cdot 1 = \\ &= 9 \end{aligned}$$

EXERCÍCIOS DE FIXAÇÃO

19. Calcule o valor das expressões:

- | | |
|----------------------|---------------------------|
| a) $6 + 5^2 - 1$ | e) $12^2 - 3^2 + 4$ |
| b) $3^4 - 2 + 3^2$ | f) $10 \cdot 3^2 \cdot 7$ |
| c) $2^5 - 4^2 + 1^9$ | g) $2^3 \cdot 4 + 5$ |
| d) $10^2 - 4^2 + 5$ | h) $5^3 \cdot 2^2 - 15$ |

20. Uma bola custa R\$ 12,00 e uma camiseta R\$ 15,00. Escreva uma expressão que represente o custo de 3 bolas e 4 camisetas e, a seguir, calcule o valor da expressão que você escreveu.



21. Calcule o valor das expressões:

- | | |
|------------------------------|---------------------------------|
| a) $(3 + 4)^2 - 1$ | e) $100 - (5^2 - 3^2)$ |
| b) $(8 - 6)^3 \cdot 4$ | f) $7^2 - 10 + (2^3 - 5)$ |
| c) $10^2 + (5 - 4)^3$ | g) $2^5 - (16 : 2 + 3^2)$ |
| d) $(7^2 - 5^2) + (5^2 - 3)$ | h) $(28 - 2^3) \cdot (2^2 + 3)$ |

OFICINA DE APRENDIZAGEM

2º MÓDULO

ATIVIDADE:
CAPÍTULO:
PÁGINA:
DATA: / /

MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

Vídeo aula
Atividades impressas
Mensagens via grupo de WhatsApp
Chamada de vídeo

Avançando com o resto

OBJETIVO: Chegar em primeiro lugar ao espaço com a palavra FIM.

MATERIAL: Tabuleiro abaixo e 1 dado de 6 faces.



TABULEIRO PARA IMPRESSÃO NA INTERNET

REGRAS:

1. Duas equipes jogam alternadamente. Cada equipe movimenta a sua ficha colocada, inicialmente, na casa de número 39.
2. Cada equipe, na sua vez, joga o dado e faz uma divisão onde:
 - o dividendo é o número da casa onde sua ficha está;
 - o divisor é o número de pontos obtidos no dado.
3. Em seguida, calcula o resultado da divisão e movimenta sua ficha o número de casas igual ao resto da divisão.
4. A equipe que, na sua vez, efetuar um cálculo errado perde sua vez de jogar.
5. Cada equipe deverá obter um resto que faça chegar exatamente à casa marcada FIM sem ultrapassá-la, mas se isso não for possível, ela perde a vez de jogar e fica no mesmo lugar.
6. Vence a equipe que chegar primeiro ao espaço com a palavra FIM.

Fonte: Borim, Julia - Jogos e Resolução de problemas: Uma estratégia para as aulas de Matemática – IME-USP, 1996.

CIÊNCIAS

2º MODULO

ATIVIDADE:

CAPITULO:

PAGINA:

DATA: / /

MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

Vídeo aula

Atividades impressas

Mensagens via grupo de WhatsApp

Chamada de vídeo

() O tétano é causado por uma vírus que vive no solo e penetra na pele quando estamos descalço.

() A teníase é causada por uma bactéria muito agressiva que atinge o fígado e os rins.

A sequência correta é:

a) V, V, F, F b) V, V, F, V c) F, F, V, V d) F, V, V, F

8. Sobre a composição química da atmosfera, é **CORRETO** afirmar que:

a) o nitrogênio, presente em menor quantidade na atmosfera.

b) o oxigênio é utilizado principalmente na respiração dos seres vivos.

c) o nitrogênio é essencial para se realizar a respiração.

d) a proporção dos gases no ar é a mesma em todas as camadas da atmosfera, indiferente da altura.

9. Reciclar é necessário pois:

a) Auxilia no processo de obtenção de matéria orgânica

b) Ajuda a acelerar o processo de degradação do meio ambiente.

c) Ajuda na preservação tanto do ambiente como de certos recursos não-renováveis.

d) Auxilia na utilização de recursos não-renováveis em maior quantidade.

10. O Brasil é um país privilegiado pois, tem muitos rios com imenso volume de água. Por isso, cerca de 90% da energia elétrica consumida é produzida em usinas hidrelétricas. Nas usinas as represas têm comportas. A função dessas comportas é:

a) Estar sempre fechada evitando a movimentação das águas.

b) Controlar o escoamento da água armazenada na barragem.

c) Abrir para entrada de água para aumentar o nível da represa.

d) Estar sempre fechada evitando que a represa fique vazia.

11. Completa as frases com a informação da chave.

Chave: recursos naturais, não renováveis, combustíveis fósseis, recursos hídricos, impactos ambientais, contaminação da água, solos.

a) Os _____ são bens que a Natureza oferece ao ser humano para satisfazer as suas necessidades.

HISTÓRIA

2º MODULO

ATIVIDADE:

CAPITULO:

PAGINA:

DATA: / /

MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

Vídeo aula

Atividades impressas

Mensagens via grupo de WhatsApp

Chamada de vídeo

d) As quatro fases que a História se divide são:

1 _____ 2 _____

3 _____ 4 _____

4) LIGUE:

Pré-História

História

Paleolítico

Neolítico

a.C.

d.C.

antes de Cristo

Idade da Pedra Polida

antes da escrita

depois de Cristo

depois da escrita

Idade da Pedra Lascada

5) PODEMOS AFIRMAR QUE O HOMEM É ORIGINÁRIO DO MACACO?

() SIM

() NÃO



6) POR QUE A DESCOBERTA DO FOGO FOI TÃO IMPORTANTE PARA OS SERES HUMANOS?

7) COMO O HOMEM DESCOBRIU A AGRICULTURA?

8) TRANSFORME OS ANOS EM SÉCULOS:

1999 –

476 –

1500 –

63 –

218 –

07 –

1984 –

2011 –

1100 –

333 –

"História, o melhor alimento para quem tem fome de conhecimento"

ENSINO RELIGIOSO

2º MÓDULO

ATIVIDADE: _____ CAPÍTULO: _____ PAGINA: _____ DATA: / /

MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

Vídeo aula Atividades impressas Mensagens via grupo de WhatsApp Chamada de vídeo

EU E OS OUTROS SOMOS NÓS

Serrob

CADA SER HUMANO TEM A SUA HISTÓRIA DE VIDA.



A HISTÓRIA DE CADA UM É UMA HISTÓRIA DIFERENTE.

EU SOU EU. TENHO A MINHA HISTÓRIA DE VIDA E VOCÊ É VOCÊ E TEM A SUA.

CONVIVEMOS COM OS NOSSOS FAMILIARES, AMIGOS, COLEGAS E COM MUITAS OUTRAS PESSOAS. ASSIM, CADA UM DE NÓS ESTÁ CONSTRUINDO A SUA HISTÓRIA DE VIDA.

NA FAMÍLIA, NA ESCOLA, NA COMUNIDADE RELIGIOSA EU, VOCÊ E AS OUTRAS PESSOAS SOMOS NÓS.

NÓS FORMAMOS GRUPOS DE PESSOAS QUE CONVIVEM JUNTAS. ISTO É VIVER EM COMUNIDADE.

ATIVIDADES

1) Desenhe a história de sua vida em forma de história em quadrinhos. Represente nela alguns acontecimentos religiosos. Depois socialize-a para os colegas.

2) Faça um cartaz representando a comunidade religiosa que você frequenta ou uma que você conhece. Depois comente o seu desenho com os colegas e faça uma exposição do mesmo na escola.

3) Desenhe em seu caderno a sua família, os colegas que formam a sua sala de aula, desenhe também a sua comunidade religiosa ou uma que você conhece. Escreva frases sobre os desenhos.



VAMOS LÁ

LÍNGUA PORTUGUESA

3º MÓDULO

ATIVIDADE:

CAPÍTULO:

PÁGINA:

DATA: / /

MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

Vídeo aula

Atividades impressas

Mensagens via grupo de WhatsApp

Chamada de vídeo

Leia novamente o texto “Gato herói salva vida...” para responder à questão abaixo.

05) Esse texto é

- A) um anúncio.
- B) um diário.
- C) uma fábula.
- D) uma notícia.

Leia o texto abaixo.

A TARTARUGA TATÁ

Tatá é o meu nome. Dizem que sou uma tartaruginha muito lenta. É mentira! É mentira! Isso é conversa do amigo Zik, um sapinho metido [...]. Com a sua companheira Moka, os dois ficam tirando onda com a minha cara! [...]

Tatá foi um presente de um amigo da família de Belita. E desde a chegada daquela tartaruginha, Belita a tratava como se fosse um brinquedinho vivo e engraçado. [...] Tatá escondia a cabeça, fato que aguçava a curiosidade de Belita:

– Tatá, não é hora de brincar de se esconder! Já te achei, Tatá! Já te achei!

AMORIM, Elisabeth Silva de Almeida. Disponível em: <http://www.protexto.com.br/texto.php?cod_texto=3245>. Fragmento.

06) Qual é a personagem principal dessa história?

- A) Belita.
- B) Moka.
- C) Tatá.
- D) Zik.

Leia o texto abaixo.



Disponível em: <<https://www.umsabadoqualquer.com/caes-e-gatos-afeto-2/>>. Acesso em: 28 abr. 2020.

07) Esse texto é uma

- A) fábula.
- B) história em quadrinhos.
- C) propaganda de vacinação.

PRODUÇÃO TEXTUAL

3º MÓDULO

ATIVIDADE: _____ CAPÍTULO: _____ PÁGINA: _____ DATA: / /

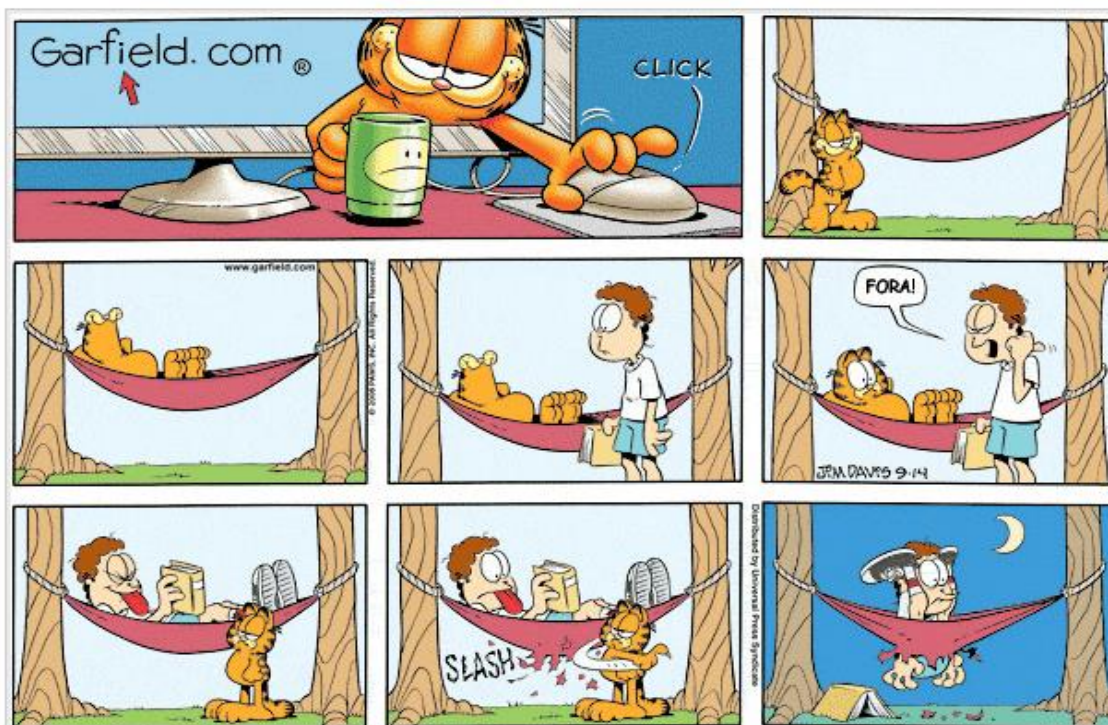
MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

Vídeo aula Atividades impressas Mensagens via grupo de WhatsApp Chamada de vídeo

Produção de texto - Conto

Orientações:

1º: Observe, atentamente, a sequência de imagens do Garfield:



Disponível em: <http://tirinhasdogarfield.blogspot.com.br/>.

2º: Produza o conto, a partir da sequência observada. Dessa forma, o seu texto deverá apresentar a seguinte estrutura:

- Início
- Meio
- Fim

3º: Crie um título interessante para o seu conto.

4º: Entregue o texto a sua professora ou a seu professor, quem fará a revisão.

5º: Faça as correções (caso houver), passando o texto a limpo.

6º: Apresente o conto produzido aos seus colegas de classe. Partilhem!

ARTES

3º MODULO

ATIVIDADE: _____ CAPÍTULO: _____ PAGINA: _____ DATA: / /

MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

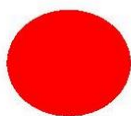
Vídeo aula Atividades impressas Mensagens via grupo de WhatsApp Chamada de vídeo



Amarelo



Azul



Vermelho

As cores secundárias originam-se de duas cores primárias:

Amarelo + Azul = VERDE

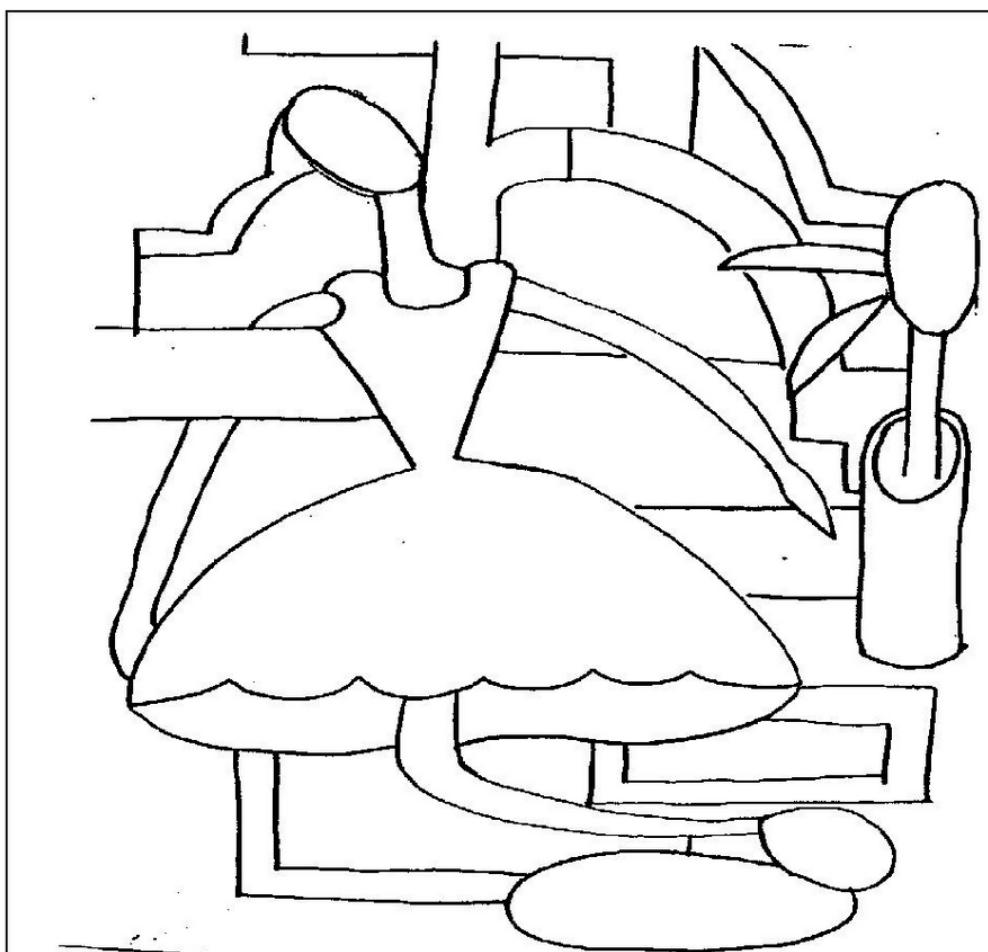
Azul + Vermelho = VIOLETA

Amarelo + Vermelho = LARANJA



Atividade:

1. No seu caderno, copie e pinte o quadro "A Boneca" com as cores secundárias.



A BONECA (1928)

Tarsila do Amaral

EDUCAÇÃO FÍSICA

3º MÓDULO

ATIVIDADE:

CAPÍTULO:

PÁGINA:

DATA: / /

MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

Vídeo aula

Atividades impressas

Mensagens via grupo de WhatsApp

Chamada de vídeo

3. Vamos conhecer tabuleiro e as peças do xadrez.

O TABULEIRO

Um tabuleiro de xadrez é formado por 64 casas que são organizadas em oito **COLUNAS** nomeadas em ordem alfabética (**de A até H**) e **LINHAS** (**de 1 até 8**). Assim, cada casa é denominada pela letra (coluna) e número (linha) correspondente. Observe na representação abaixo:

	A	B	C	D	E	F	G	H	
8	TORRE	CAVALO	BISPO	REI	RAINHA	BISPO	CAVALO	TORRE	8
7	PEÃO	PEÃO	PEÃO	PEÃO	PEÃO	PEÃO	PEÃO	PEÃO	7
6									6
5									5
4									4
3									3
2	PEÃO	PEÃO	PEÃO	PEÃO	PEÃO	PEÃO	PEÃO	PEÃO	2
1	TORRE	CAVALO	BISPO	REI	RAINHA	BISPO	CAVALO	TORRE	1
	A	B	C	D	E	F	G	H	

a) Quantas LINHAS (números) tem o TABULEIRO?

7

8

2

b) Quantas COLUNAS (letras) tem o TABULEIRO?

8

3

7

LÍNGUA INGLESA

3º MODULO

ATIVIDADE:

CAPITULO:

PAGINA:

DATA: / /

MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

Vídeo aula

Atividades impressas

Mensagens via grupo de WhatsApp

Chamada de vídeo

Hello, dear student!

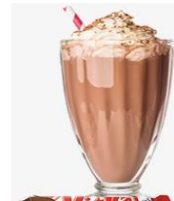
Good morning! How are you? Eu estou bem, e você? Espero que você e sua família estejam bem.

Não vamos deixar que esse afastamento nos derrube e nos desanime. Lembre-se: Todos nós temos um objetivo maior na vida para cumprir. Mesmo não estando pessoalmente com você, quero ajudá-lo a manter o foco na língua inglesa.

Na atividade de hoje, vamos lembrar como podemos ver várias coisas ao nosso redor que estão escritas em inglês sem a gente perceber. Também veremos como podemos cumprimentar o outro.

Espero que vocês aproveitem esse momento! Let's start!

1- Provavelmente, querido aluno, você já viu o que será que essas imagens representam? Observe abaixo e escreva os nomes corretos para cada imagem abaixo:



* O que achou da atividade acima? Foi fácil, não é mesmo? Que tal um desafio extra?

Acesse o link abaixo e tente descobrir outros nomes em inglês no **Jogo da memória com marcas famosas**
<https://www.youtube.com/watch?v=AB9ldf12yQ> (Memory Game with Famous Logos)

MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

Vídeo aula

Atividades impressas

Mensagens via grupo de WhatsApp

Chamada de vídeo

22. No chaveiro representado na figura, são guardadas as chaves de um estacionamento. Em cada gancho são colocadas 4 chaves. No total, quantas chaves podem ser guardadas?



23. Calcule:

a) $\sqrt{49} - \sqrt{4}$

b) $20 - \sqrt{16}$

c) $\sqrt{81} - \sqrt{1}$

d) $5 \cdot \sqrt{36}$

e) $\sqrt{0} + \sqrt{121}$

f) $30 : \sqrt{100}$

g) $\sqrt{4} \cdot \sqrt{9} + \sqrt{81}$

h) $\sqrt{36} - \sqrt{25} + 7^0$

i) $2^2 + \sqrt{81} : 9$

j) $3 \cdot \sqrt{25} - 5 \cdot \sqrt{9}$

k) $2^3 + \sqrt{100} : 5 - 3^2$

l) $2 \cdot (\sqrt{1} \cdot 5 - \sqrt{16})$

EXERCÍCIOS COMPLEMENTARES

1. Complete o quadro e responda:

Potência	40^2	2^6	3^4	8^3	6^1	17^2	0^{18}	0^4	1^7	1^{20}
Base										
Expoente										
Resultado										

a) Qual é o resultado de uma potência cuja base é 0?

b) Qual é o resultado de uma potência cuja base é 1?

2. Descubra os elementos que faltam nas seqüências:

a) 2, 4, 8, 16, , 64

b) 5, 25, 125, , 3 125

3. Quais afirmações são verdadeiras?

a) Doze dúzias de laranjas são 144 laranjas.

b) Dez dezenas de ovos são 100 ovos.

c) Sessenta horas são 360 minutos.

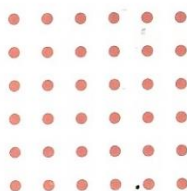
d) Vinte e quatro dias têm 576 horas.

4. Os pontos ao lado formam um quadrado.

a) Quantos pontos têm uma linha?

b) Quantos pontos têm uma coluna?

c) Escreva sob a forma de potência o número total de pontos que tem a figura.



MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

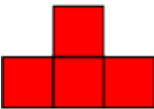
Batalha Naval com Desafio

MATERIAL: Tabuleiro e os seguintes navios que devem ser desenhados no tabuleiro:

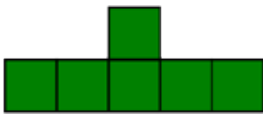
	A	B	C	D	E	F	G	H
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								

TABULEIRO E PEÇAS PARA IMPRESSÃO NA INTERNET

— 10 submarimos: 

— 3 cruzadores: 

— 2 destroyers: 

— 1 porta avião: 

OBJETIVO: Acertar um navio e solucionar o desafio

COMO JOGAR: (Pode ser em equipe ou um jogador)

1. Entregar 20 cartões com desafios para cada equipe, e estas devem ser distribuídas como quiserem em suas cartelas para a Batalha.
2. Tira-se par ou ímpar para decidir quem começa.
3. A primeira equipe dá o seu primeiro "tiro", dizendo uma letra e um número.
4. A equipe que recebeu o "tiro" examina em sua cartela se no quadradinho que o adversário falou há algum navio. Se houver, ele diz qual é o desafio para que o jogador que deu o "tiro" possa solucioná-lo.
5. Se a equipe acertar o desafio, ela fica com o navio do adversário, somando o seu primeiro ponto. Se errar, o dono do navio permanece com ele.
6. Em seguida, é a vez da outra equipe "atirar". O procedimento é o mesmo.
7. Se no local de intersecção da letra e o número escolhidos não houver navio algum, o adversário diz "água" e continua o jogo.
8. O jogo termina quando uma das equipes conseguir atingir todos os navios e acertar os desafios da equipe adversária primeiro.

CIÊNCIAS

3º MODULO

ATIVIDADE:

CAPITULO:

PAGINA:

DATA: / /

MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

Vídeo aula

Atividades impressas

Mensagens via grupo de WhatsApp

Chamada de vídeo

b) O petróleo, o gás natural e o carvão são _____ muito utilizados como fonte de energia e classificam-se como recursos _____.

c) A conservação e a gestão dos _____ é muito importante para assegurar o abastecimento de água no futuro

d) A exploração dos recursos naturais não renováveis provoca _____ negativos como a _____ e dos _____.

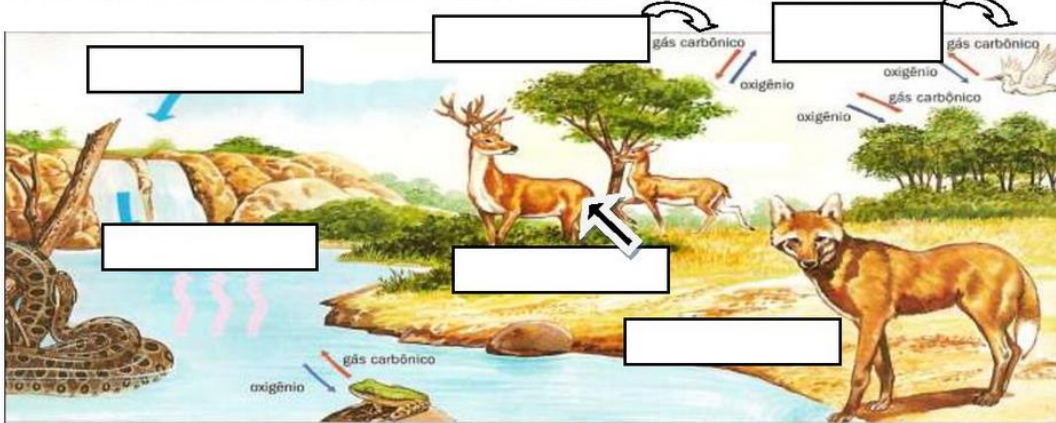
12. Numere corretamente 2ª coluna de acordo com a primeira:

- | | |
|----------------------|--|
| (1) energia eólica | () aparelho que aumenta ou diminui a tensão elétrica. |
| (2) radioativos | () gerada a partir dos ventos. |
| (3) energia solar | () átomos que liberam energia nuclear. |
| (4) transformador | () exige alto investimento para ser produzida. |

13. Leia a frase a seguir e depois a reescreva da maneira correta:

"Biodiesel é um tipo de gás extraído principalmente da mamona, do dendê, milho, petróleo, caroço de algodão e soja. Pode ser usado somente puro".

14. Preencha os espaços na figura a seguir para ilustrar o equilíbrio ecológico dos seres vivos no ambiente:



15. Marque com um X os gases conhecidos como nobres:

- () carbono
- () gás carbônico
- () hélio
- () argônio
- () oxigênio
- () neônio

HISTÓRIA

3º MODULO

ATIVIDADE:

CAPITULO:

PAGINA:

DATA: / /

MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

Vídeo aula

Atividades impressas

Mensagens via grupo de WhatsApp

Chamada de vídeo

LEIA COM BASTANTE ATENÇÃO AS QUESTÕES DE 1 A 10 E MARQUE A RESPOSTA CORRETA:

QUESTÃO 01:

A Mesopotâmia — nome grego que significa “terra entre rios” é uma região de interesse histórico e geográfico mundial. Hoje corresponde ao território do atual Iraque. Trata-se de um planalto localizado no Oriente Médio, delimitado entre os vales dos rios:

- a) () Tigre e Nilo
b) () Nilo e Eufrates
c) () Eufrates e Tigre
d) () Ganges e Índus

QUESTÃO 02:

A escrita mesopotâmica era gravada em plaquetas de argila com objetos pontiagudos.

Baseado nesta informação, como se chamava a escrita da Mesopotâmia?

- a) () grega
b) () cuneiforme
c) () demótica
d) () hieroglífica

QUESTÃO 03:

A astronomia era a ciência mais famosa entre os mesopotâmicos, pois eles tinham uma crença de que os astros decidiam o destino dos homens.

Uma das maiores invenções dos sacerdotes mesopotâmicos refere-se a esta informação. O que eles elaboraram?

- a) () sistema de irrigação
b) () medicamentos caseiros
c) () código de leis
d) () os horóscopos

QUESTÃO 04:

A Mesopotâmia foi povoada por diversas tribos que disputavam áreas de terras cultivadas, causando uma série de lutas constantes na região, pois sempre invadiam as cidades próximas.

Essas tribos que povoavam a Mesopotâmia foram:

- a) () assírios, babilônios, caldeus e sumérios
b) () caldeus, persas, fenícios e egípcios
c) () assírios, mesopotâmicos, babilônios e persas
d) () egípcios, escribas, nobres e clero

QUESTÃO 05:

Hamurábi é considerado o rei mais importante da Babilônia por ter formado o primeiro código de leis escritas que se conhece. Esse código era fundamentado em qual lei?

- a) () Código Penal Jurídico
b) () pena de Talião: “Olho por olho, dente por dente”
c) () Tábuas da Lei: “os dez mandamentos”
d) () Leis de Torah dos Hebreus

QUESTÃO 06:

Eram, geralmente, funcionários reais, pois eram comandados pelo governante, no caso o faraó, e deviam registrar tudo o que seu superior ordenasse. Essa classe foi fundamental para o desenvolvimento egípcio.

A classe descrita cima refere-se aos:

- a) () escribas
b) () artesãos
c) () sacerdotes
d) () comerciantes

QUESTÃO 07:

Na Mesopotâmia e no Egito, os _____ compunham a sociedade egípcia e, geralmente, eram pessoas capturadas em guerras. Trabalhavam muito e nada recebiam por seu trabalho, apenas água e comida.

- a) () proprietários de terras
b) () privilegiados
c) () prisioneiros de guerra
d) () nobres

ENSINO RELIGIOSO

3º MÓDULO

ATIVIDADE:

CAPÍTULO:

PÁGINA:

DATA: / /

MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

Vídeo aula

Atividades impressas

Mensagens via grupo de WhatsApp

Chamada de vídeo

CONVIVER COM OS OUTROS

Serrob

TEMOS NECESSIDADE DE CONVIVER COM OS OUTROS.
PODEMOS SER CRIANÇA, JOVEM, ADULTO E IDOSO.
PODEMOS SER DE ORIGEM INDÍGENA, AFRICANA, ASIÁTICA E EUROPEIA.

PODEMOS SEGUIR OU NÃO UMA RELIGIÃO, IGREJA OU FILOSOFIA DE VIDA.



TODOS NÓS, NÃO IMPORTA A ETNIA, A RELIGIÃO OU O GRUPO QUE PERTENCEMOS, FORMAMOS UMA ÚNICA RAÇA, A RAÇA HUMANA OU A HUMANIDADE.

CADA UM TEM O DIREITO DE SER FELIZ E DE SER TRATADO COM RESPEITO, MAS TEM TAMBÉM O DEVER DE RESPEITAR OS OUTROS NAS SUAS DIFERENÇAS.

APRENDER A CONVIVER COM RESPEITO É A BASE DE TODO RELACIONAMENTO HUMANO.

ATIVIDADES

1) Em seu caderno, desenhe ou cole gravuras recortadas de pessoas de origem indígena, africana, europeia e asiática. Escreva uma frase sobre cada desenho.

2) Faça uma lista de nomes de religiões e igrejas que você conhece.

3) Em equipe, copie o texto acima em uma cartolina ilustrando com desenhos cada parágrafo. Cada equipe ilustrará um parágrafo. Façam uma exposição dos cartazes.

4) Cole gravuras em seu caderno de crianças, jovens, adultos e pessoas idosas. Escreva frases sobre as gravuras.

5) Desenhe pessoas de diferentes religiões juntas celebrando a vida e praticando o bem. Com a orientação de seu professor ou professora escreva um texto sobre o seu desenho.



VAMOS LÁ

LÍNGUA PORTUGUESA

4º MÓDULO

ATIVIDADE:

CAPÍTULO:

PÁGINA:

DATA: / /

MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

Vídeo aula

Atividades impressas

Mensagens via grupo de WhatsApp

Chamada de vídeo

Leia o texto abaixo.

Lago está 'indo pelo ralo' – literalmente

Esse lago em Oregon está desaparecendo em um buraco misterioso

Na região central de Oregon existe um lago apelidado de “Lost Lake”. Significa “Lago Perdido”. O motivo é bem interessante: durante o inverno o lago enche. E, assim que a estação vai passando, o lago é lentamente drenado por um buraco.

Esse fenômeno acontece desde que temos conhecimento do lago. E, apesar de parecer uma atividade bizarra, ela pode ser facilmente explicada: a área é vulcânica e cheia de irregularidades. Sob o lago há uma espécie de canal de lava. Normalmente ela corre por baixo do rio. Mas quando ela endurece perto da superfície, parte dela continua a correr, formando o tubo e sugando a água até a profundidade desconhecida.

Acredita-se que toda a água vá parar em aquíferos próximos depois de ser sugada. [...]

Disponível em: <<http://revistagalileu.globo.com/Ciencia/noticia/2015/04/lago-esta-indo-pelo-ralo-literalmente.html>>.

Acesso em: 15 mar. 2016. Fragmento.

08) Qual é o assunto desse texto?

- A) A importância da cidade de Oregon.
- B) A irregularidade de áreas vulcânicas.
- C) O desaparecimento de um lago.
- D) O inverno na cidade de Oregon.

09) No segundo parágrafo desse texto, no trecho “... **ela** pode ser facilmente explicada:...” , o termo destacado refere-se à

- A) atividade bizarra.
- B) espécie de canal de lava.
- C) profundidade desconhecida.
- D) região central de Oregon.

Leia o texto abaixo.

ESPECIAL PAULA PIMENTA: Mensagens das fãs

Hoje é o último dia do “Especial Paula Pimenta”! Para encerrar vamos mostrar o quanto ela é importante para as suas fãs, as famosas “pimentinhas”. Seguem as mensagens e fotos carinhosas que recebemos:

[...] **Isabella Martins:**

Os livros da Paula Pimenta me encantam de uma forma surpreendente. Quando lemos, parece que estamos vivendo tudo aquilo que a história conta. Nos emocionamos, torcemos pelos personagens e, principalmente, nos apaixonamos pelas palavras da escritora. Por isso que sou apaixonada por todas as palavras da Paula Pimenta! [...]

UNIVERSO DOS LEITORES. *Especial Paula Pimenta: Mensagens das fãs*. Disponível em: <<http://www.universodosleitores.com/2013/09/especial-paula-pimenta-mensagens-das-fas.html>>. Acesso em: 17 jul. 2020. Fragmento.

10) (P06017917) Nesse texto, no trecho “Para encerrar vamos mostrar o quanto ela é importante para as suas fãs,...”, a linguagem utilizada é

- A) científica.
- B) formal.
- C) coloquial.
- D) regional.

LÍNGUA PORTUGUESA

4º MÓDULO

ATIVIDADE:

CAPÍTULO:

PÁGINA:

DATA: / /

MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

Vídeo aula

Atividades impressas

Mensagens via grupo de WhatsApp

Chamada de vídeo

Leia o texto abaixo.

Vendedora se assusta após rebanho de ovelhas invadir loja na Holanda

Uma vendedora de sapatos na Holanda levou um grande susto quando o estabelecimento foi invadido por ovelhas, que acabaram se perdendo após o descuido de um pastor [...].

Bieke Tjon, de 38 anos, contou que ficou bastante assustada quando viu os animais do lado de fora da loja e quando duas das ovelhas entraram no local. Toda a cena foi registrada pela câmera de segurança da loja.

“Vi a ovelha e as outras logo atrás, e meu primeiro pensamento foi que precisava sair dali”, disse Tjon [...].

Curiosamente, os animais estavam sendo levados até o centro de Barneveld, onde participariam de uma exibição sobre técnicas de pastoreio.

O pastor teria se distraído e os animais fizeram uma curva errada e acabaram andando em uma passagem que levava à loja.

Os bichos foram reorganizados pouco depois, e não houve danos ao local.

11) O objetivo desse texto é

- A) defender uma ideia.
- B) ensinar uma tarefa.
- C) fazer um alerta.
- D) noticiar um fato.

12) (P050746H6) No terceiro parágrafo desse texto, as aspas foram usadas para

- A) apresentar uma fala.
- B) dar um exemplo.
- C) explicar uma palavra.
- D) mostrar um título.

13) (P050525H6) Nesse texto, no trecho “... levou um grande susto **quando** o estabelecimento foi invadido...” (l. 1-2), a palavra destacada indica

- A) causa.
- B) lugar.
- C) modo.
- D) tempo.

PRODUÇÃO TEXTUAL

4º MÓDULO

ATIVIDADE:

CAPÍTULO:

PAGINA:

DATA: / /

MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

Vídeo aula

Atividades impressas

Mensagens via grupo de WhatsApp

Chamada de vídeo

Leia:



Disponível em: <www.pinterest.com/>.

Produção de texto:

E você? Se pudesse fazer qualquer pedido, o que seria? Gostaria de riquezas e poder assim como o Calvin? Ou pensa em algo diferente como o tigre Haroldo? Reflita bastante sobre essa pergunta. Em seguida, produza um texto em que você apresente o seu pedido e os motivos de sua escolha. Seja convincente!

Não se esqueça:

1. Dê um título ao seu texto.
2. O seu texto deverá seguir esta estrutura:
 - Introdução (apresentação do pedido);
 - Desenvolvimento (os motivos de sua escolha com argumentos);
 - Conclusão (sua opinião final sobre o pedido feito).
3. Escreva o seu texto segundo a norma culta da língua.

ATIVIDADE:

CAPÍTULO:

PÁGINA:

DATA: / /

MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

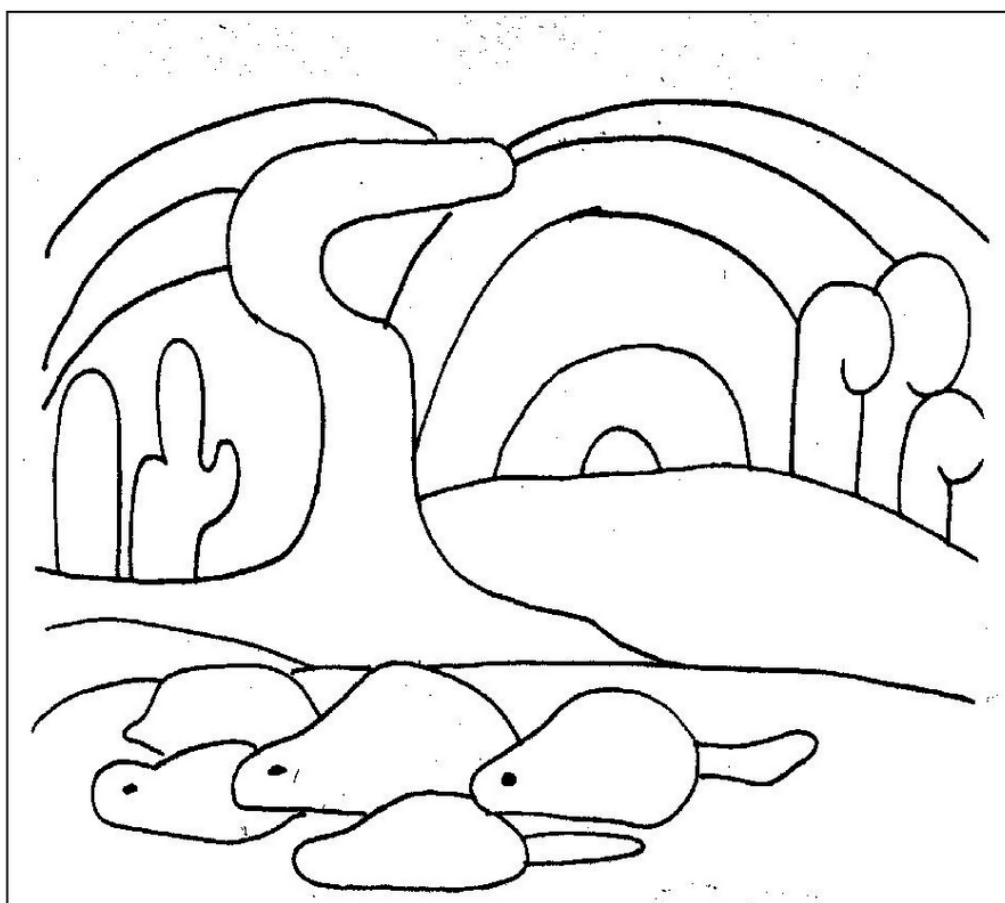
Vídeo aula Atividades impressas Mensagens via grupo de WhatsApp Chamada de vídeo

CORES QUENTES E CORES FRIAS

As cores podem nos influenciar psicologicamente, provocando diferentes sensações, conforme a sua cor e a sua intensidade.

Atividade:

1. No seu caderno copie e pinte o quadro "Sol Poente" com as cores quentes e frias.



SOL POENTE (1929)

Tarsila do Amaral

EDUCAÇÃO FÍSICA

4º MODULO

ATIVIDADE:

CAPITULO:

PAGINA:

DATA: / /

MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

Vídeo aula

Atividades impressas

Mensagens via grupo de WhatsApp

Chamada de vídeo

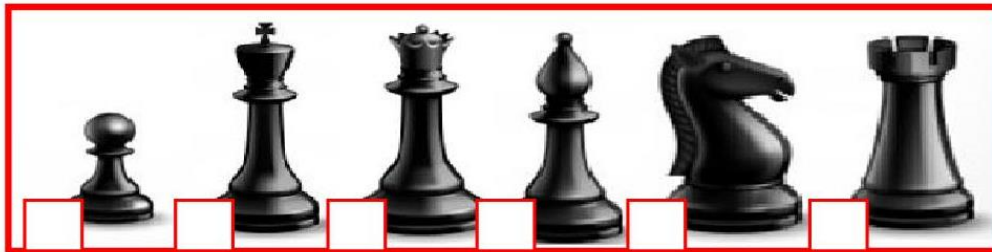
c) Conte nos tabuleiros à quantidade de cada peças observando as cores:

REI:
RAINHA:
TORRES:
BISPOS:
CAVALOS:
PEÕES:

REI:
RAINHA:
TORRES:
BISPOS:
CAVALOS:
PEÕES:

d) Correlacione os nomes das peças as imagens:

- | | | | | | |
|------------------------|--------|------------------------|-------|------------------------|--------|
| <input type="text"/> 1 | REI | <input type="text"/> 3 | TORRE | <input type="text"/> 5 | CAVALO |
| <input type="text"/> 2 | RAINHA | <input type="text"/> 4 | BISPO | <input type="text"/> 6 | PEÃO |

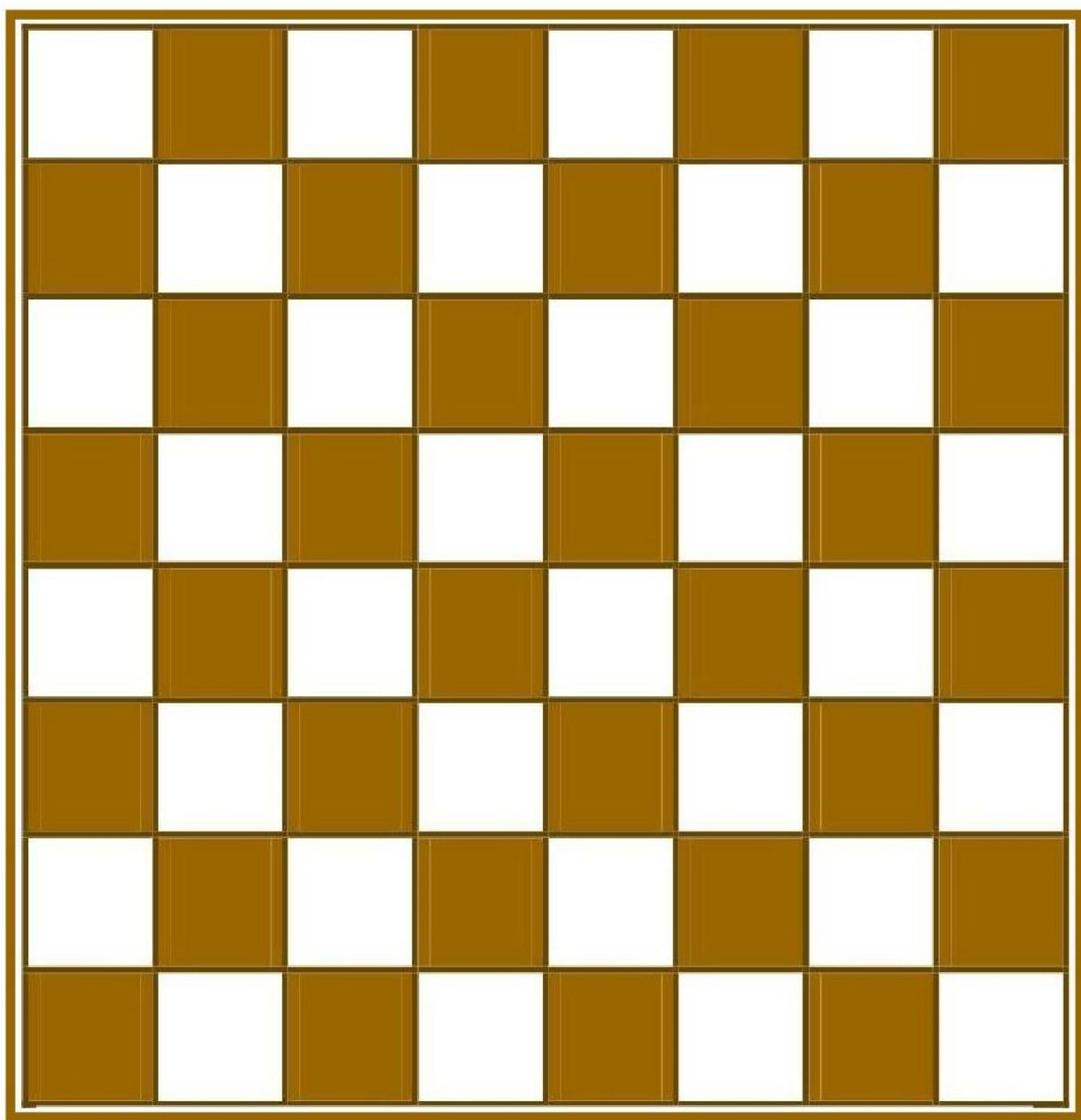


e) Recorte as figuras e cola as peças do xadrez no tabuleiro conforme a questão 3. Você pode recortar e jogar com alguém que conheça as regras.



Disponível em: https://br.freepik.com/vetores-gratis/figuras-de-xadrez-realista_3976523.htm

Espaço Educar: Maria Madalena Dornelas Borges.
<https://madalenaclaudia.blogspot.com>



Disponível em: https://br.freepik.com/vetores-gratis/figuras-de-xadrez-realista_3976523.htm

Spaço Educar: Maria Madalena Dornelas Borges.
<https://madalenaclaudia.blogspot.com>

LÍNGUA INGLESA

4º MODULO

ATIVIDADE: _____ CAPÍTULO: _____ PAGINA: _____ DATA: / /

MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

Vídeo aula Atividades impressas Mensagens via grupo de WhatsApp Chamada de vídeo

Jane: Bye bye, Jane

- A) No diálogo acima, as meninas estão: () trocando receitas () se apresentando () discutindo
 B) Qual pergunta foi feita uma para saber o _____ da outra? () How are you? () What's your name?
 C) O que significa "Nice to meet you" no diálogo? () Prazer em conhecê-la. () Não te conheço.
 D) Quais foram as expressões usada para se despedirem? () Hi. / Hello. () Good bye. / Bye bye

► Que tal relembremos os **GREETINGS**? Observe as figuras abaixo e treine aí na sua casa.

GREETINGS:

FORMAL

Good morning!

Good afternoon!

Good evening!

Hello!



Good bye!/bye
See you
tomorrow!

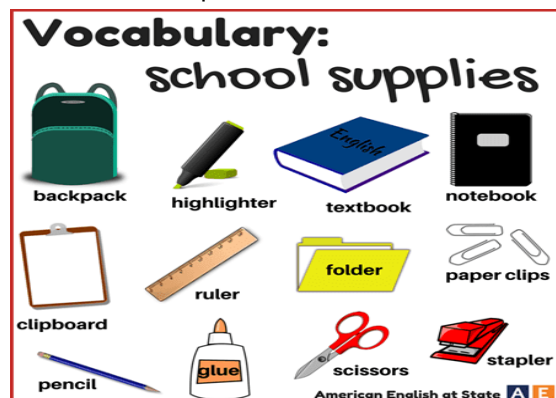
How are you?




3- Associe as palavras em inglês ao seu respectivo significado em português:

- | | |
|---------------------|--------------------|
| (A) Hi! | () Boa tarde. |
| (B) Hello! | () Tchau. |
| (C) Good morning! | () Boa Noite |
| (D) Good afternoon! | () Oi. |
| (E) Good evening! | () Como vai você? |
| (F) Good bye! / Bye | () Bom dia |
| (G) How are you? | () Olá. |

4- Jane e Pamela se encontraram na escola no primeiro dia de aula. Será que elas estavam com todo o **school supplies** (mater escolar) em suas mochilas? Vamos então conferir esse no novo vocabulário. Compare !



- A) Escreva o nome dos objetos que aparecem **repetidos**: _____
 B) Escreva o nome dos objetos que **não se repetem**: _____

MATEMÁTICA

4º MÓDULO

ATIVIDADE:

CAPÍTULO:

PÁGINA:

DATA: / /

MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

Vídeo aula

Atividades impressas

Mensagens via grupo de WhatsApp

Chamada de vídeo

5. Tiago pensou em um número e determinou a sua raiz quadrada. O resultado foi 20. Em que número Tiago pensou?

6. O chão de uma casa, de forma quadrada, está pavimentado com 121 mosaicos quadrados. Quantos mosaicos há em cada lado do chão?

7. Associe cada letra a um número romano, de acordo com o resultado da potenciação;

A 10^6

B 10^2

C 10

D 10^3

E 10^9

I uma dezena

II um milhar

III um milhão

IV um bilhão

V uma centena

8. Calcule o valor das expressões:

a) $16 : 8 + 3^3$

b) $10^2 : 5^2 \cdot 16$

c) $2^2 \cdot 3 + 4 \cdot 3^3$

d) $6^2 : 2^2 - 5 \cdot 1^4 - 3$

e) $7 + 3^2 : 1 + 2^3 \cdot 2$

f) $30 : (3 \cdot 7 + 9) + 2^3$

g) $15 + (1^5 \cdot 6 + 4) : 5$

h) $25 + 2^2 \cdot 3 - 2 \cdot 3 + 1$

9. Calcule o valor de mais estas expressões:

a) $(5 + \sqrt{100}) - (\sqrt{16} + \sqrt{4})$

b) $(3 \cdot \sqrt{81}) + (8 - \sqrt{49})$

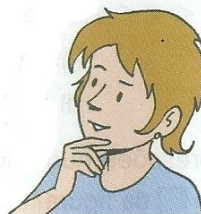
c) $8^2 : (6 \cdot 2 - \sqrt{100})$

d) $5 \cdot \sqrt{9} + 8^2 : 2^4 - 1 + 2^3$

10. Adivinhe o número!

- Sou maior que 5 e menor que 80.
- Sou um quadrado.
- Também sou cubo.

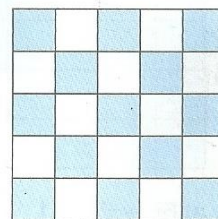
Quem sou?



DESAFIO

(Encceja-MEC) Uma fábrica de azulejos possui dois modelos de ladrilhos quadriculados, chamados de 3×3 e 5×5 , mostrados nas figuras.

Deseja-se lançar um novo modelo de ladrilhos quadriculados, chamado 7×7 , seguindo o mesmo padrão dos modelos anteriores.



O número de quadrados pintados em um ladrilho do modelo 7×7 será igual a:

- a) 20. b) 25. c) 30. d) 35.

OFICINA DE APRENDIZAGEM

4º MÓDULO

ATIVIDADE: _____ CAPÍTULO: _____ PÁGINA: _____ DATA: / /

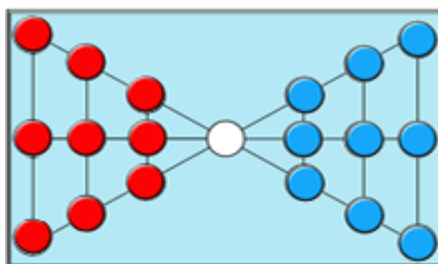
MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

Vídeo aula Atividades impressas Mensagens via grupo de WhatsApp Chamada de vídeo

Borboleta

Histórico: O jogo tem esse nome por causa da forma do tabuleiro. Na Índia e em Bangladesh, as crianças chamam esse jogo de *Lau Kata Kati*.

MATERIAL: Tabuleiro e 18 peças (9 de cada cor)



TABULEIRO PARA IMPRESSÃO NA INTERNET

OBJETIVO: Capturar todas as peças do adversário.

REGRAS:

1. Os jogadores colocam suas peças em todas as casas do seu lado do tabuleiro, deixando a casa central vazia.
2. Um jogador de cada vez movimenta uma de suas peças em linha reta para a casa mais próxima.
3. O jogador pode pular uma peça do adversário se a casa seguinte (em linha reta) estiver livre, e tirar essa peça do tabuleiro. E pode continuar pulando com a mesma peça capturando outras peças do adversário enquanto for possível.
4. O jogador que deixar de capturar, perde a peça para o adversário. Se tiver mais de uma opção para a captura de peça do oponente, ele pode escolher uma delas, sem perder peças.
5. Ganha o jogo o jogador que tirar todas as peças do adversário do tabuleiro.

CIÊNCIAS

4º MODULO

ATIVIDADE:

CAPITULO:

PAGINA:

DATA: / /

MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

Vídeo aula

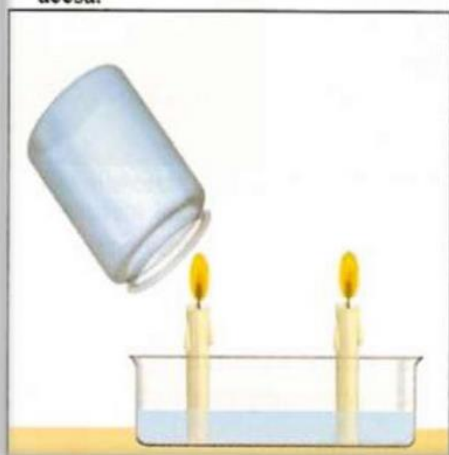
Atividades impressas

Mensagens via grupo de WhatsApp

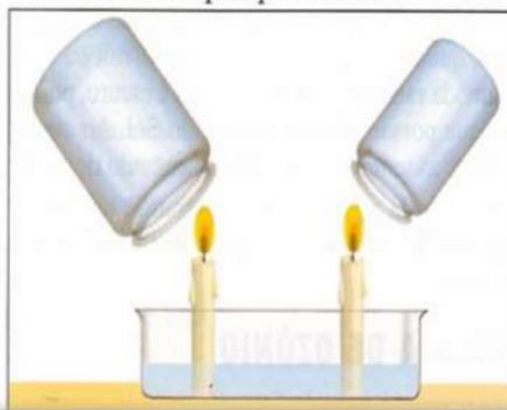
Chamada de vídeo

16. Observe os dois experimentos em seguida leia as informações sobre cada experimento descrita abaixo e responda:

1. Uma das velas foi coberta com um dos potes de vidro e logo se apagou. A outra vela, descoberta, permaneceu acesa.



2. A vela que se apagou foi novamente acesa. As duas velas foram, então, cobertas, cada uma delas com um pote de vidro. A vela coberta com o pote menor apagou-se antes da vela coberta pelo pote maior.



a) Porque a vela do experimento 1 que foi coberta com um pote de vidro apagou?

a) Porque no experimento 2 a vela que foi coberta com o pote maior ficou acesa mais tempo que a do pote menor?

17. Assinale com a letra V as afirmativas verdadeiras e com F as falsas.

() Hélio, xenônio, carbono e argônio são exemplos de gases classificados como nobres.

() Matéria é tudo que tem massa e ocupa lugar no espaço.

() O dinamômetro e a balança de pratos são aparelhos utilizados que servem para medir tanto massa quanto o peso.

() No estado sólido as moléculas ficam muito juntas e vibram em suas posições fixas.

() O ar é formado por matéria, logo não possui massa.

GEOGRAFIA

4º MÓDULO

ATIVIDADE:

CAPÍTULO:

PÁGINA:

DATA: / /

MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

Vídeo aula

Atividades impressas

Mensagens via grupo de WhatsApp

Chamada de vídeo

5. Observe os mapas abaixo:

Mapa: 1



Mapa: 2



- Quais elementos você identifica em cada mapa?

Mapa 1

Mapa 2

- Dê o título de cada um. Justifique.

Mapa 1

Mapa 2

HISTÓRIA

4º MÓDULO

ATIVIDADE:

CAPÍTULO:

PÁGINA:

DATA: / /

MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

Vídeo aula

Atividades impressas

Mensagens via grupo de WhatsApp

Chamada de vídeo

QUESTÃO 08:

A principal religião predominante no Egito e na Mesopotâmia era a:

- a) () monoteísta b) () politeísta
c) () judaica d) () espírita

QUESTÃO 09:

Somente os faraós e alguns sacerdotes tinham condições econômicas de criarem sistemas de preservação do corpo, através do processo de mumificação. As pirâmides tinham a função abrigar e proteger o corpo do faraó mumificado e seus pertences (jóias, objetos pessoais e outros bens materiais) dos saqueadores de túmulos. Logo, estas construções tinham de ser bem resistentes, protegidas e de difícil acesso.

As pirâmides foram construídas para servirem de:

- a) () casas b) () palácios
c) () igrejas d) () túmulos



QUESTÃO 10:

As principais pirâmides do Egito chamam-se:

- a) () Quéops, Quéfren e Mafuzalém
b) () Quéops, Quéfren e Miquerinos
c) () Miquerinos, Quéops e Darwin
d) () Quéfren, Mafuzalém e Tutancâmon

QUESTÃO 11:

COMPLETE OS TRACINHOS COM AS PALAVRAS DO QUADRO ABAIXO:

Nilo	boi	Zigurates	sumérios	escaravELHO	Casa nobre
Mumificação		crocodilo	Hamurábi	Nabucondonosor	assírios
mulheres		gato			

- a) O Código de _____ era baseado na pena de Talião “olho por olho, dente por dente”.
b) Os povos mais violentos da Mesopotâmia eram os _____.
c) A palavra faraó significa “_____”.
d) Os animais sagrados para os egípcios eram: _____, _____ e _____.
e) O rio que era considerado sagrado para os egípcios era o _____.
f) Os _____ mesopotâmicos eram templos em forma de pirâmides onde se faziam os sacrifícios humanos para conter a ira dos demônios.
g) As _____ egípcias eram todas analfabetas.
h) _____ é o nome do processo aprimorado pelos egípcios em que retiram-se os principais órgãos, além do cérebro do cadáver, dificultando assim a sua decomposição. Geralmente, os corpos são colocados em sarcófagos e envoltos por faixas de algodão ou linho.
i) Os _____ construíram várias cidades importantes como, por exemplo: Ur, Uruk e Lagash.
j) _____ criou os famosos Jardins Suspensos da Babilônia.

ENSINO RELIGIOSO

4º MÓDULO

ATIVIDADE: _____ CAPÍTULO: _____ PAGINA: _____ DATA: / /

MODO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE

Vídeo aula Atividades impressas Mensagens via grupo de WhatsApp Chamada de vídeo

A RIQUEZA DAS DIFERENÇAS

Serrob

CADA PESSOA É ÚNICA NO UNIVERSO
CADA UM TEM UM ROSTO
UM JEITO PRÓPRIO DE SER
DE SE EXPRESSAR
DE FALAR
DE PENSAR
E SONHAR
DE ACREDITAR E DE VIVER A VIDA
BONITO E INTELIGENTE
É SABER RESPEITAR AS DIFERENÇAS
PORQUE AS DIFERENÇAS DE CADA PESSOA
TORNAM A VIDA RICA
CRIATIVA E INTERESSANTE
AS NOSSAS DIFERENÇAS
PESSOAIS, CULTURAIS E RELIGIOSAS
SÃO RIQUEZAS
E DEVEM SER RESPEITADAS.

ATIVIDADES

- 1) Em equipe, crie cartazes com desenhos ou recortes de gravuras, inspirando-se na mensagem do texto "A riqueza das diferenças". Faça uma exposição dos cartazes na escola.
- 2) Desenhe ou cole gravuras com exemplos de diferenças pessoais, culturais e religiosas e escreva frases sobre as gravuras.
- 3) Com a ajuda de sua professora ou professor crie um texto descrevendo a beleza das diferenças nas pessoas com as quais você convive. Depois, ilustre com desenhos o texto.
- 4) Crie uma história a partir das gravuras abaixo, elas representam diferenças culturais.

